

青埔國民中學 110 學年度語文領域國文科會議紀錄

會議日期/時間：111-6-14

會議地點：視訊會議

主席：吳煌珍

會議記錄：吳煌珍

出席人員：詳如簽到表

會議主題：110 學年度語文領域國文科

語文領域/國文科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、)	產生問題	規劃執行修正說明
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	無	A
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	無	A
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	無	A
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	無	A

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	無	A
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	無	A
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	無	A
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	無	A
	B 課程實施	13. B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	無	A
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	無	A

	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	無	A
14. 家 長 溝 通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	無	A
15. 教 材 資 源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	無	A
	B-15-2 領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	無	A
16. 學 習 促 進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	無	A
17. 教 學 實 施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	無	A
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	無	A

C 課程 效果	18.	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	無	A
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	無	A
	19.	C-19-1 各學習階段/年級學生於該領域的學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	無	A
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	無	A
	20.	C-20-1 學生在該領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	無	A

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、公開授課觀議課紀錄表、數學領域會議記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

參加人員簽名：(線上會議、詳如會議佐證照片 6)

會議照片佐證



照片說明：會議紀錄-1



照片說明：會議紀錄-2



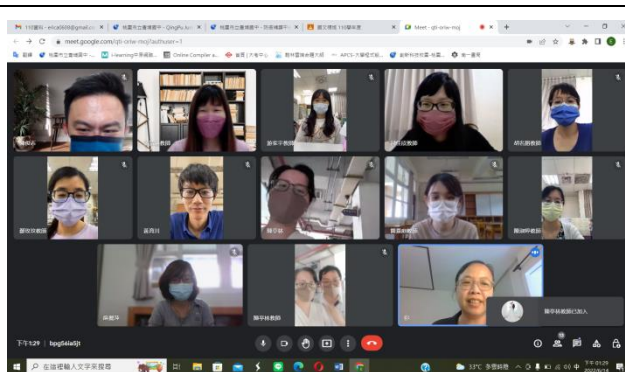
照片說明：會議紀錄-3



照片說明：會議紀錄-4



照片說明：會議紀錄-5



照片說明：會議紀錄-6

青埔國民中學 110 學年度語文領域英文科會議紀錄

會議日期/時間：111 年 4 月 25 日（星期一）14:10-15:50

會議地點：會議室

主席：王如玉

會議記錄：賴怡靜

出席人員：如簽到表

會議主題：110 學年度語文領域英語科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人:大部分學生樂意跟隨教師課堂引導，並熟習核心概念及語言應用。 時:英語課堂及課後學習活動 事:教師透過各式教學設計活動引導學生熟悉核心概念。搭配運用分組、線上平台、I-pad 等方式，讓學生進行差異化學習及思考探究。	人:部份學生對英語學習高度缺乏信心，對學習冷漠 時:英語課堂時間不足，須讓學生於課後進行學習任務，而課後時間常有家庭、補習或學生惰性等難控致因素。 事:網路平台及 Ipad 等多媒體硬體容易有網路受限或學生登入卡關費時的問題。	人:給予學習興趣低落學生不同的獎勵機制，增加其學習誘因。 時:課後學習任務儘量控制在學生能在下課時間或在校自主學習時間能完成的任務量為原則。 事:每班安排 5-7 位英語科資訊小志工協助相關軟硬體操作。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	人:學生對於彈性課程內容感到有興趣，樂於學習。 時:彈性課程時間 事:藉由各式教學活動及小組同儕合作進行閱讀及字彙等彈性課程。跳脫傳統考試評量，運用多元實作評量、創意作品及報告等檢測學生學習成果。	時:部份班級無法於彈性課堂時間內完成指定任務。 事:任課教師班級數多，有來不及完成學習單批閱的情況。	時:讓任課教師可依班級特性減量部分學習任務 事:任課教師可依學生特質彈性規劃以小組為單位完成學習單。
課	13-3 教師積極參與各領域/	人: 教師對於參與研	時: 校外派員研習有	時: 建議區域性研習

程 實 施	科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	習課程揭不排斥 時:領域時間、上班、假日時間 事:較師大多能撥冗出席校內教學研究會、研習及觀議課。研習形式分為實體及線上，內容包含教學策略分享、教學評量、線上資源、觀議課、雙語教學等主題。	時會在非領域時間，常影響任課課程進行，非上班時間研習對於須照顧家庭老小的老師較為為難	可增設非同部研習課程，讓時間無法配合教師能在公務閒暇之餘，下載相關教學資源及聽課。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人:較師能依照學生學習需求製作自編教材，協助學生達到課程學習目標。 時:自編教材使用時機為課堂時間。較師常須利用非上班時間進行自編教材編製。 事:教師編製自編教材時，會依學生程度、課程主題及課綱進行編纂，較能達客製化教學，補足教科書不足處。	時:自編教材常較費時，時常讓老師感怯步。 事:教師常須因應即時教學需求，製作自編教材。時間的因素讓自編教材審核機制較難落實。	時:可召集多位有相同教學需求教師一同編製自編教材。 事:鼓勵教師自組教學成長小組，可較及時支援審核彼此自編教材。但因應雙語國家政策目標，英語科教師教學及工作負擔加重許多卻未有如他科之相關減課措施，實為精緻化教學的一大現實困境。
課 程 效 果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人:學生大多能達到本教育階段核心素養涵養及學習重點。 時:教學時間主要於課堂中進行 事:教學及教材設計多依照課綱核心素養及學習重點進行。	人:班級雙峰學生較難依大眾學生進行有效學習。 時:英語科教學時間的縮減，讓許多教師有焦慮感	人:可以思考如何為雙峰學生建立適合的學習重點，隨時討論。 時:讓教學儘量扣緊核心概念，減少過度補充，已達教學效率。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	人:大多學生皆能樂在各式教學活動。 時:在校課堂時間氛圍正向。 事:透過各式教學活動、課室經營及同儕	人: 部分學生對於學校學習頗為排斥，並不僅止於英語科	人: 試著降低學習標準，給予不同的成長期待，讓學生有安全感，慢慢消除排斥感。

		互動，啟發學生學習 興趣與持續力。		
--	--	----------------------	--	--

參加人員簽名：

桃園市立青埔國民中學 110 學年度（下）第二次領域課程小組會議

一、 領域名稱：英語文領域

二、 時間：111 年 4 月 25 日（星期一）14:10-15:50

三、 地點：會議室

四、 主席：王如玉

記錄：賴怡靜

五、 出席人員簽到表：

王善達	溫培云			
饒嫻琳	王羽庭			
賴怡靜	黃佩文			
S249L				

會議照片佐證



照片說明：宣達會議資訊



照片說明：資料參閱



照片說明：議題討論



照片說明：總結報告

青埔國民中學 110 學年度數學領域會議紀錄

會議日期/時間：6/9/2022

會議地點：會議室

主席：林美金

會議記錄：趙坤景

出席人員：如簽到表

會議主題：110 學年度數學領域

數學領域/數學科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、)	產生問題	規劃執行修正說明
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	無	A
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	無	A
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	無	A
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程	A E	無	A

		組織原則。			
	7. 邏 輯 關 連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	無	A
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	無	A
	8. 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	無	A
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	無	A
B 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	無	A
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	無	A

	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	無	A
14. 家 長 溝 通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	無	A
15. 教 材 資 源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	無	A
	B-15-2 領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	無	A
16. 學 習 促 進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	無	A
17. 教 學 實 施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	無	A
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	無	A

C 課程 效果	18. 評 量 回 饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	無	A
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	無	A
	19. 素 養 達 成	C-19-1 各學習階段/年級學生於該領域的學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	無	A
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	無	A
	20. 持 續 進 展	C-20-1 學生在該領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	無	A

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、公開授課觀議課紀錄表、數學領域會議記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

會議照片佐證



照片說明：會議紀錄-1



照片說明：會議紀錄-2



照片說明：會議紀錄-3



照片說明：會議紀錄-4



照片說明：會議紀錄-5



照片說明：會議紀錄-6

青埔國民中學 110 學年度藝文領域會議紀錄

會議日期/時間：110 年 6 月 6 日(一) 12:35

會議地點：雙語辦公室

主席：連崇盟

會議記錄：連崇盟

出席人員：黎玉瑩、陳千英、陳思奴、連崇盟

會議主題：110 學年度_藝術_領域_表演藝術_科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 藝術領域/表藝科目內七年級上學期第 8 單元/主題”劇場遊戲”之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	黎玉瑩 110 年 11 月 17 下午 13:10-14:00 劇場遊戲 破冰活動	過程中學生要打開心,展現熱情需要比較久時間。	多一點小活動先讓學生放開自己,不拘束。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	陳千英 110 年 12 月 14 下午 13:10-14:00 戲劇創作活動	學生入戲比較需要花時間。	先引導他們進入情境,提升專注力,效果更好。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	陳思奴 111 年 1 月 5 早上 10:10-11:00 拉丁舞教學	學生對舞蹈熟悉度不夠。	學生練習時,針對基礎動作加強。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	黎玉瑩 111 年 3 月 8 早上 11:10-12:00 說故事、演故事	課程時間不夠	學生事先熟悉自己角色,課程時間會比較充裕。

課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/表藝科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	陳千英 111 年 4 月 5 早上 10:10-11:00 劇場魔法師	學生對相關職業比較陌生。	針對表藝職業短片撥放,增加學生概念。
	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	陳思妘 111 年 4 月 26 早上 11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課 2 節上,學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	黎玉瑩 111 年 3 月 8 早上 11:10-12:00 說故事、演故事	課程時間不夠	學生事先熟悉自己角色,課程時間會比較充裕。
課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/表藝科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	陳千英 111 年 4 月 5 早上 10:10-11:00 劇場魔法師	學生對相關職業比較陌生。	針對表藝職業短片撥放,增加學生概念。
	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	陳思妘 111 年 4 月 26 早上 11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課 2 節上,學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

連育盟、
黎玉瑩
陳千英
陳思妘
陳曉良

會議照片佐證



照片說明：表演藝術課程



照片說明：表演藝術課程



照片說明：表演藝術課程



照片說明：表演藝術課程



照片說明：表演藝術課程



照片說明：表演藝術課程

青埔國民中學 110 學年度藝文領域會議紀錄

會議日期/時間：110 年 6 月 6 日(一) 12:55

會議地點：雙語辦公室

主席：連崇盟

會議記錄：連崇盟

出席人員：陳曉君、徐翊芸、蔡孟純、陳思妘、連崇盟

會議主題：110 學年度_藝術_領域_音樂_科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 藝術領域/音樂科目內七年級上學期第 5 單元/主題”敲鼓玩樂樂逍遙”之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	陳思妘 110 年 11 月 16 早上 10:10-11:00 打擊節奏 杯子歌教學	過程中學生團體使用時，同時要在拍子上，一開始比較困難。	先讓學生分組培養默契，再來實施效果更好。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	陳曉君 110 年 12 月 13 早上 11:10-12:00 戲偶音樂挑選欣賞	學生對音樂曲目認知不足，無法挑選適合歌曲	先建立各種曲目概念選擇讓學生有方向挑選
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	陳思妘 111 年 1 月 5 早上 10:10-11:00 音樂軟體操作 BANDLAN 教學	學生對軟體熟悉度不夠。	針對軟體使用方式要先說明清楚。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	陳曉君 111 年 3 月 8 早上 11:10-12:00 廣告音樂剪輯	課程時間不夠	一節課說明、讓學生分組討論。 一節課製作及成果發表

課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/音樂科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	陳思妘 111 年 4 月 5 早上 10:10-11:00 原住民音樂操作	原住民音樂對學生共鳴度不高,參與度不夠。	先讓看原住民電影短片,進入情境,再開始練習。
	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	陳曉君 111 年 4 月 18 早上 11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課 2 節上,學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

		BANDLAN 教學		
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	陳曉君 111 年 3 月 8 早上 11:10-12:00 廣告音樂剪輯	課程時間不夠	一節課說明、讓學生分組討論。 一節課製作及成果發表
課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/音樂科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	陳思妘 111 年 4 月 5 早上 10:10-11:00 原住民音樂操作	原住民音樂對學生共鳴度不高,參與度不夠。	先讓看原住民電影短片,進入情境,再開始練習。
	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	陳曉君 111 年 4 月 18 早上 11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課 2 節上,學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

連育盟 符明松
陳思妘
陳曉君

會議照片佐證



照片說明：音樂課程



照片說明：音樂課程



照片說明：音樂課程



照片說明：音樂課程



照片說明：音樂課程



照片說明：音樂課程

青埔國民中學 110 學年度藝文領域會議紀錄

會議日期/時間：110 年 6 月 6 日(一) 12:45

會議地點：雙語辦公室

主席：連崇盟

會議記錄：連崇盟

出席人員：陳虹吟、呂玟瑤、鍾沛芸、連崇盟

會議主題：110 學年度_藝術_領域_視覺藝術_科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 藝術領域/視覺科目內七年級上學期第 2 單元/主題”素描生活化”之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	陳虹吟 110 年 11 月 17 早上 10:10-11:00 素描 3D 立體效果教學	過程中學生分工時,呈現上完整度,要先讓學生理解負責部分比較花時間。	多一點作品讓學生先欣賞,及分組操作流程短片,加深印象及理解。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	呂玟瑤 110 年 12 月 14 早上 11:10-12:00 攝影成果展	學生對拍照技巧不熟悉。	先讓他們熟悉拍照技巧,再進行活動內容。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	鍾沛芸 111 年 1 月 4 早上 10:10-11:00 版畫操作	學生對工具熟悉度不夠。	學生操作工具時搭配一位熟悉工具小老師在旁邊協助。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	陳虹吟 111 年 3 月 8 早上 11:10-12:00 動漫模型製作	課程時間不夠	學生事先想好自己喜歡動漫角色,課程時間會比較充裕。

課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/視覺科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	呂玟琮 111 年 4 月 5 早上 10:10-11:00 生活美感	學生太熱情融入,沒有太大問題。	讓學生體驗生活擺盤、餐桌擺設,融入生活中。
	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	鍾沛芸 111 年 4 月 26 早上 11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課 2 節上,學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	陳虹吟 111 年 3 月 8 早上 11:10-12:00 動漫模型製作	課程時間不夠	學生事先想好自己喜歡動漫角色,課程時間會比較充裕。
19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/視覺科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	呂玟琮 111 年 4 月 5 早上 10:10-11:00 生活美感	學生太熱情融入,沒有太大問題。	讓學生體驗生活擺盤、餐桌擺設,融入生活中。
21-2 學生於音樂課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	鍾沛芸 111 年 4 月 26 早上 11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課 2 節上,學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

連芳恩、鍾沛芸

陳虹吟

會議照片佐證



照片說明：視覺藝術課程



照片說明：視覺藝術課程



照片說明：視覺藝術課程



照片說明：視覺藝術課程



照片說明：視覺藝術課程



照片說明：視覺藝術課程

青埔國民中學 110 學年度自然領域會議紀錄

會議日期/時間：111.04.29

會議地點：理化實驗室

主席：賴穎維

會議記錄：賴穎維

出席人員：青埔國中自然領域教學團隊

會議主題：110 學年度_自然__領域__生物__科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	人：學生採分組進行任務,一組約 5-6 人,透過小組討論後,完成學習單,進行小組報告! 事：科學方法,利用實驗室中常見的各式器材,讓學生進行分類,並推測器材可能的功能。 時：使用課程時間一節課。	人：每個人的分類不同,小組人數過多時,會錯失許多同學不一樣的想法。 時：一節課 45 分鐘,有些緊迫。	人：建議小組以 2-3 人為一組,可以蒐集到更多同學的想法。 時:可以調整課程為兩節課,並搭配一個完整實驗設計進行。 物：因為小組數量增加,那麼需要更多的器材,或是調整為各組不同的分類任務,進行異質性分組。
	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	人：透過科學史的學者介紹,帶出顯微鏡的發明與改進歷史。 事：顯微鏡課程中,關於細胞/細菌的課程,利用科學史架構課程。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：此段科學發展史中,科學家眾多,不同學者提出的理論,容易讓學生混淆。	以顯微鏡的改良演進,帶出各個科學家的貢獻,不特別強調學理細節,針對課程內容作重點說明。
課程	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員,到校	人：目前講師庫不	人：感謝行政協助,邀請到翰林(視訊)

實施	社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	或視訊進行研習。 事：著重在於課本實驗操作與準備。 時：視訊可以節省講師到校交通，邀請更加有彈性與便利。	足，仍待夥伴一同尋找，或請求行政協助。	與南一編輯，康軒則邀請到夢N講師，到校與自然團隊分享。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	人：可以多採納多科目或是跨領域意見，可以更加注意到我們。 時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略顯不足。	人：可以邀請其他領域老師一加入課程設計。 時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容易找到大家共同備課的時間。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可	人：組內程度落差如果過大，會讓師徒教學成效不佳。 事：難易問題不容易	人：調整分組方式，考量學生意願，增加師徒學習動機。 事：調整課程內容，難易問題的差異化

		以搭配難易問題差異，適合組內差異化學習。 時：鼓勵學生分享。	完整討論。 時：課程時間有限，不意有足夠時間進行分享與回饋。	學習任務，適性適量。 時：可以透過小組錄影方式，老師與他組同學課後給予評鑑回饋。
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

會議照片佐證



照片說明：課程共備 1 決定主題



照片說明：課程共備 1 決定主題



照片說明：課程共備 2 教案討論



照片說明：課程共備 2 教案討論



照片說明：課程共備 3 觀課後討論



照片說明：課程共備 3 觀課後討論

青埔國民中學 110 學年度自然領域會議紀錄

會議日期/時間：111.02.25

會議地點：理化實驗室

主席：賴穎維

會議記錄：賴穎維

出席人員：青埔國中自然領域教學團隊

會議主題：110 學年度_自然__領域__地球科學__科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	人：學生採分組進行任務,一組約 5-6 人,透過小組討論後,完成學習單,進行小組報告! 事：課程「晝夜與四季」,利用實驗室器材,讓學生進行模擬,太陽與地球的相對位置。 時：使用課程時間一節課。	事：太陽、地球、月亮的相對位置互有影響。 時：一節課 45 分鐘,有些緊迫。	可以調整課程為兩節課,並搭配一個月亮位置(補充課程),一同設計課程,學習將更具完整性。
	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	人：透過科學史的學者介紹,帶出宇宙的發現歷史。 事：探索宇宙的課程中,關於星球與光年的課程,利用科學史架構課程。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：宇宙科學發展史中,科學家眾多,不同學者提出的理論,容易讓學生混淆。	以宇宙研究理論的辯證歷程,帶出各個科學家的貢獻,不特別強調學理細節,針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員,到校或視訊進行研習。 事：著重在於課本實驗操作與準備。 時：視訊可以節省講	人：目前講師庫不足,仍待夥伴一同尋找,或請求行政協助。	人：感謝行政協助,邀請到翰林(視訊)與南一編輯,康軒則邀請到夢 n 講師,到校與自然團隊分享。

		師到校交通，邀請更加有彈性與便利。		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略顯不足。	時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容易找到大家共同備課的時間。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化學習。 時：課程時間有限	事：難易問題不容易完整討論。	事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。

會議照片佐證



照片說明：課程共備 1 決定主題



照片說明：課程共備 1 邀請書籍編輯者研習



照片說明：課程共備 2 進行小組討論



照片說明：課程共備 2 小組討論分享



照片說明：課程共備-觀課後課程設計檢討



照片說明：課程共備-觀課後細部討論

青埔國民中學 110 學年度自然領域會議紀錄

會議日期/時間：111.04.29

會議地點：理化實驗室

主席：賴穎維

會議記錄：賴穎維

出席人員：青埔國中自然領域教學團隊

會議主題：110 學年度_自然__領域__理化__科

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	人：學生採分組進行任務,一組約 5-6 人,透過小組討論後,完成學習單,進行小組報告！ 事：課程「進入實驗室」,利用實驗室中常見的各式器材,讓學生進行分類,並推測器材可能的功能。 時：使用課程時間一節課。	時：一節課 45 分鐘,有些緊迫。	時:可以調整課程為兩節課,並搭配一個完整實驗設計進行。
	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	人：透過科學史的學者介紹,帶出週期表元素的發現歷史。 事：元素週期表課程中,關於週期/族的課程,利用科學史架構課程。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：元素發現--科學發展史中,科學家眾多,不同學者提出的理論,容易讓學生混淆。	以週期表的元素發現歷程,帶出各個科學家的貢獻,不特別強調學理細節,針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員,到校或視訊進行研習。 事：著重在於課本實驗操作與準備。 時：視訊可以節省講	人：目前講師庫不足,仍待夥伴一同尋找,或請求行政協助。	人：感謝行政協助,邀請到翰林(視訊)與南一編輯,康軒則邀請到夢 n 講師,到校與自然團隊分享。

		師到校交通，邀請更加有彈性與便利。		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略顯不足。	時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容易找到大家共同備課的時間。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化學習。 時：課程時間有限	事：難易問題不容易完整討論。	事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。

會議照片佐證



照片說明：進入實驗室課程共備



照片說明：進入實驗室課程共備



照片說明：邀請講師研習



照片說明：邀請書籍編輯者研習



照片說明：課程共備-觀課後課程設計檢討



照片說明：課程共備-觀課後細部討論

青埔國民中學 110 學年度自然領域會議紀錄

會議日期/時間：111.04.29

會議地點：理化實驗室

主席：賴穎維

會議記錄：賴穎維

出席人員：青埔國中自然領域教學團隊

會議主題：110 學年度_自然__領域__生物__科

領域/科目課程評鑑檢核表：科普閱讀

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	人：學生採分組進行任務，一組約 5-6 人，透過小組討論後，完成學習單，進行小組報告！ 事：透過科普新知、課程延伸、教師示範、小組討論、小組回饋、組間回饋，等步驟。 時：每週一節的課程時間。	人：每個人的分類不同，小組人數過多時，會錯失許多同學不一樣的想法。 時：一節課 45 分鐘，有些緊迫。	人：建議小組以 2-3 人為一組，可以蒐集到更多同學的想法。 時：教師示範、小組討論、小組回饋、組間回饋等步驟的搭配，適時調整使用的狀況，配合課程時間。
	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	人：透過科學史的學者介紹，帶出科學的發現歷史與發明。 事：科普閱讀課程中，關於科學新知與課程延伸的課程，可利用科學史架構。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：此段科學發展史中，科學家眾多，不同學者提出的理論，容易讓學生混淆。	以各章閱讀文章，帶出各個科學家的貢獻，不特別強調學理細節，針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員，到校或視訊進行研習。 事：著重在於課本實	人：目前講師庫不足，仍待夥伴一同尋找，或請求行政協助。	人：感謝行政協助，邀請到翰林（祝訊）與南一編輯，康軒則邀請到夢 n 講師，到

	課程計畫及教材內容	驗操作與準備。 時：視訊可以節省講師到校交通，邀請更加有彈性與便利。		校與自然團隊分享。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	人：可以多採納多科目或是跨領域意見，可以更加注意到我們。 時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略顯不足。	人：可以邀請其他領域老師一加入課程設計。 時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容易找到大家共同備課的時間。
課程效果	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化	人：組內程度落差如果過大，會讓師徒教學成效不佳。 事：難易問題不容易完整討論。	人：調整分組方式，考量學生意願，增加師徒學習動機。 事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。

		學習。 時：鼓勵學生分享。	時：課程時間有限， 不意有足夠時間進行 分享與回饋。	時：可以透過小組錄 影方式，老師與他組 同學課後給予評鑑 回饋。
--	--	----------------------	----------------------------------	---

會議照片佐證



照片說明：課程共備 1 決定科普閱讀主題



照片說明：課程共備 1 決定科普閱讀主題



照片說明：課程共備 2 討論文章搭配提問



照片說明：課程共備 2 討論文章搭配提問



照片說明：課程共備 3 課程分享與討論



照片說明：課程共備 3 課程分享與討論

青埔國民中學 110 學年度自然領域會議紀錄

會議日期/時間：111.04.29

會議地點：理化實驗室

主席：賴穎維

會議記錄：賴穎維

出席人員：青埔國中自然領域教學團隊

會議主題：110 學年度_自然__領域__理化__科

領域/科目課程評鑑檢核表：科學探究

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	人：學生採分組進行任務，一組約 5-6 人，透過小組討論後，完成學習單，進行小組報告！ 事：透課程探究、課程延伸、教師示範、小組討論、小組回饋、組間回饋，等步驟。 時：每週一節的課程時間。	人：每個人的分類不同，小組人數過多時，會錯失許多同學不一樣的想法。 時：一節課 45 分鐘，有些緊迫。	人：建議小組以 2-3 人為一組，可以蒐集到更多同學的想法。 時：教師示範、小組討論、小組回饋、組間回饋等步驟的搭配，適時調整使用的狀況，配合課程時間。
	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	人：透過科學史的介紹，科學家們的發明與改進歷史。 事：科學探究課程中，關於科學新知與課程延伸的課程，可利用科學史架構。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：此段科學發展史中，科學家眾多，不同學者提出的理論，容易讓學生混淆。	以各章探究延伸課程，帶出各個科學家的貢獻，不特別強調學理細節，針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員，到校或視訊進行研習。 事：著重在於課本實	人：目前講師庫不足，仍待夥伴一同尋找，或請求行政協助。	人：感謝行政協助，邀請到翰林（祝訊）與南一編輯，康軒則邀請到夢 n 講師，到

	課程計畫及教材內容	驗操作與準備。 時：視訊可以節省講師到校交通，邀請更加有彈性與便利。		校與自然團隊分享。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	人：可以多採納多科目或是跨領域意見，可以更加注意到我們。 時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略顯不足。	人：可以邀請其他領域老師一加入課程設計。 時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容易找到大家共同備課的時間。
課程效果	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化	人：組內程度落差如果過大，會讓師徒教學成效不佳。 事：難易問題不容易完整討論。	人：調整分組方式，考量學生意願，增加師徒學習動機。 事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。

		學習。 時：鼓勵學生分享。	時：課程時間有限， 不意有足夠時間進行 分享與回饋。	時：可以透過小組錄 影方式，老師與他組 同學課後給予評鑑 回饋。
--	--	----------------------	----------------------------------	---

會議照片佐證



照片說明：課程共備 1 決定科普閱讀主題



照片說明：課程共備 1 決定科普閱讀主題



照片說明：課程共備 2 討論文章搭配提問



照片說明：課程共備 2 討論文章搭配提問



照片說明：課程共備 3-觀課後課程設計檢討



照片說明：課程共備 3-觀課後課程設計檢討

青埔國民中學 110 學年度綜合領域會議紀錄

會議日期/時間：6/7 早上八點

會議地點：資源班教室

主席：陳蕙薇

會議記錄：陳蕙薇

出席人員：陳蕙薇、徐家萱、彭建佑、蔡佳燕、李秀珍

會議主題：110 學年度綜合領域 三科課程之評鑑實施情形與效果檢討

綜合領域/家政科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點(請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	領域成員於領域會議共同觀看及檢視教案	教案撰寫不清楚	由領域成員共同討論如何修正已達更好的版本
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	領域成員與領域會議中討論教材教具如何安排能引起學生過往學習經驗連結	設計修正新的教材將致下一學年度使用	下學年度執行
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	領域成員與期初領域會議中共同討論出席教學研究會及共備觀議課行程，並於期末領域會議檢討出席率	可能因為課務問題無法順利參與	將教學研究會主題擴展至教師有興趣的部分，提高參與率
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	領域成員與領域會議中討論教材教具如何安排是否對應課程目標	教材教具因為經費問題無法採買	課發會提出需求或討論，申請相關計畫
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	領域成員與領域會議中檢視學生學習效果，形成性評量，學習單或作品	本領域作品大量不好攜帶討論	使用照片取代實體形成性評量效果評估

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	領域成員與領域會議中設計學生回饋單，持續追蹤學生後續將課程延續於生活上的使用	回收回饋單的統計不易	製作網路 google 回饋表單
--	---	--	------------	------------------

綜合領域/**童軍**科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點(請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	領域會議時，與同科同仁一起檢視課程內容與規劃	因加入雙語課程，課程進度可能會受影響	由有英文科背景的同仁協助調整課程內容，以利讓學生有充分學習童軍的機會
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	領域會議時，與同科同仁一起檢視課程相關教材教具，提升其學習動機	擔憂童軍專門英文相關字詞，會讓英文能力較弱學生無法跟上	請領域同仁調整英文難易度，讓英文能力較弱的學生也能透過簡易的教具，願意學習
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	領域成員與期初領域會議中共同討論出席教學研究會及共備觀議課程，並於期末領域會議檢討出席率	因雙語有綁定之課務問題，難以全程順利參與	多利用領域時間，讓同仁們有更多共備之時間
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	領域會議時，與同科同仁一起研討教材教具之應用	雖然同科其課程目標一樣，但其自編教材還是會不一樣	同科同仁互相交流，日後是否一起共備，有一致的教材
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	領域會議時，與同科同仁一起檢視多元的學習成效	因本領域之學習評量多元，難以有一致的評分標準	是否於學期初，共同討論一致的評量標準
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	領域會議時，與同科同仁一起編制課程回饋單	每位教師的教學風格與課程內容多元，難以客觀從回饋單來評估	同科同仁互相交流，一起共備，有一致的教材，其回饋單較有效度

綜合領域/**輔導**科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點(請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	於領域會議上，與同科夥伴一同規畫課程內容	課程需要花較多時間，讓學生能理解及加深思考課程內容	於輔導活動時規劃小組學習，讓不同程度的學生相互帶領加深課程內容
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	於領域會議上，與同科夥伴一同製作課程內容教材教具，提升學生學習動機	課程體驗時間不夠，讓學生時間不足以深化課程內容思考	在課程上安排較多小組討論時間，以滿足課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	領域成員與期初領域會議中共同討論出席教學研究會及共備觀議課程，並於期末領域會議檢討出席率	因配合學校安排的測驗及宣導活動研習等，項目多難以讓夥伴全程參與。	善用領域時間，滿足夥伴們共備時間。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	於領域會議上，與同科夥伴一同製作、研討教材教具之應用	夥伴想達成的課程目標有差異，且自編教材內容不一	於領域時間互相交流課程內容，共同討論課程目標及編製教材。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	於領域會議上，與同科夥伴一同檢視多元的學習成效	輔導活動學習評量多元，難以有一致的評分標準	與同科夥伴討論各項評量方式的標準。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	於領域會議上，與同科夥伴一同編製課程學習單及回饋單。	同科夥伴們的教學方式差異，使得問題設計需較開放，也能讓問題引發學生深究學習。	與同科夥伴編製學習單及回饋單時，以引導式及核心問題為主，引起學生學習動機。

會議照片佐證



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討

青埔國民中學 110 學年度健康與體育領域會議紀錄

會議日期/時間：111/06/08 10:00

會議地點：家長會辦公室

主席：黃珮芬

會議記錄：黃珮芬

出席人員：王張詩淵、劉世華、李蕙萍、吳素卿、廖彥博、徐傑歆

會議主題：110 學年度_健體_____領域

領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	利用創意且多元活動讓學生能對身體活動產生興趣，進而培養運動興趣。學生能對學習內容產生興趣，並明瞭學習重點。	每個班級、學生的體育技巧及體能狀況、學習興趣有個體差異，無法用統一的教材直接進行授課	教師在設計課程活動時可先用簡單方式測試學生體能狀況，在授課時再進行課程調整，並能適時補充學生欠缺的知識經驗和技巧。
	學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	學習目標活動融合課本活動，學習內容以課本為主，補充為輔，視學生需求適時增刪。	班級數眾多，場地分配需與課程規劃時一併考慮	在學期初進行領域會議討論場地使用及分配狀況，教師再行調整課程。
課程實施	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	課堂中多使用體育器材用具來豐富學習興趣，活動設計配合學生個性風格及程度彈性調整。	體育器材仍有不足及需補充之處。	教師在授課時教授學生正確之使用方式減少器材損壞之機率，同時找機會適時補充。
	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課中進行差異化教學，並於課中進行補救教學。	學生進行練習時教師較無暇顧及每個學生的學習狀況。	利用分組教學及練習的方式，方便教師隨時觀察並掌握學生的學習過程，以便隨時發現學生在過程中有須協助的地

				方，有助學生學習及目標達成。
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	採多元化的評量方式：上課態度、口頭回答、分組比賽等，並促進學習目標的達成。	各班狀況及各學生狀況不同，教師在評分時有差異	所有體育教師在評分前進行討論，擬定測驗方式及評分標準
	學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	利用學校舉辦之體育競賽，引發學生利用課餘時間持續練習並精進自我技能。	體育競賽無法涵蓋所有體育課程之項目	儘可能利用運動會之項目結合體育課程，同時競賽時間配合體育課，讓學生能有練習及運用之機會。

參加人員簽名：如佐證資料

七、桃園市青埔國民中學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄 青埔國民中學 110 學年度健康與體育領域會議紀錄 會議日期/時間：111/05/08 10:00 會議地點：家長會辦公室 主席：黃昭宏 會議紀錄：黃昭宏 出席人員：王張詩淵、劉世華、李堯厚、吳季卿、廖子博、徐保宏 會議主題：110 學年度健康與體育領域 領域/科目課程評鑑檢核表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評鑑項目</th><th>評鑑重點</th><th>實施情形說明 (實施方式、人、時、事)</th><th>產生問題</th><th>規劃執行修正說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程目標</td><td>教學設計：適合學生之能力，興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會；學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵。</td><td>利用創意且多元活動讓學生能對身體活動產生興趣，進而培養運動興趣，學生能對學習內容產生興趣，並明瞭學習重點。</td><td>每個班級，學生的體育技巧及體能狀況，學習興趣有顯著差異，無法用統一教材直接進行授課。</td><td>教師在設計課程活動時可先用簡單方式測試學生體能狀況，在授課時再進行課程調整，並增進補充學生欠缺的知識經驗和技巧。</td></tr> <tr> <td>課程內容</td><td>學習課程之教材，內容與運動、重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會；學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵，編織達成課程目標。</td><td>學習目標活動融合課本活動，學習內容以課本為主，補充為輔，視學生需求適時增刪。</td><td>班級數眾多，場地分配需與課程規劃時一併考慮。</td><td>在學期初進行領域會議討論場地使用及分配狀況，教師再行調整課程。</td></tr> <tr> <td>課程實施</td><td>能善用相關之教學資源、教材、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</td><td>課堂中多選用體育器材與具豐富學習體驗、活動設計配合學生個性風格及程度彈性調整。</td><td>體育器材仍有不足及需補充之處。</td><td>教師在授課時教授學生正確之使用方式或減少器材損壞之機會，同時找機會隨時補充。</td></tr> <tr> <td>課程成效</td><td>課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以得應不同學生之學習風格。</td><td>課中進行差異化教學，並於課中進行個別教學。</td><td>學生進行練習時教師無須照顧及每個學生的學習狀況。</td><td>利用分組教學及練習的方式，方便教師隨時觀察並掌握學生的學習過程，以便隨時發現學生在過程中有須協助的地方，有助學生學習及目標達成。</td></tr> </tbody> </table>					評鑑項目	評鑑重點	實施情形說明 (實施方式、人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明	課程目標	教學設計：適合學生之能力，興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會；學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵。	利用創意且多元活動讓學生能對身體活動產生興趣，進而培養運動興趣，學生能對學習內容產生興趣，並明瞭學習重點。	每個班級，學生的體育技巧及體能狀況，學習興趣有顯著差異，無法用統一教材直接進行授課。	教師在設計課程活動時可先用簡單方式測試學生體能狀況，在授課時再進行課程調整，並增進補充學生欠缺的知識經驗和技巧。	課程內容	學習課程之教材，內容與運動、重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會；學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵，編織達成課程目標。	學習目標活動融合課本活動，學習內容以課本為主，補充為輔，視學生需求適時增刪。	班級數眾多，場地分配需與課程規劃時一併考慮。	在學期初進行領域會議討論場地使用及分配狀況，教師再行調整課程。	課程實施	能善用相關之教學資源、教材、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	課堂中多選用體育器材與具豐富學習體驗、活動設計配合學生個性風格及程度彈性調整。	體育器材仍有不足及需補充之處。	教師在授課時教授學生正確之使用方式或減少器材損壞之機會，同時找機會隨時補充。	課程成效	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以得應不同學生之學習風格。	課中進行差異化教學，並於課中進行個別教學。	學生進行練習時教師無須照顧及每個學生的學習狀況。	利用分組教學及練習的方式，方便教師隨時觀察並掌握學生的學習過程，以便隨時發現學生在過程中有須協助的地方，有助學生學習及目標達成。
評鑑項目	評鑑重點	實施情形說明 (實施方式、人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明																									
課程目標	教學設計：適合學生之能力，興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會；學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵。	利用創意且多元活動讓學生能對身體活動產生興趣，進而培養運動興趣，學生能對學習內容產生興趣，並明瞭學習重點。	每個班級，學生的體育技巧及體能狀況，學習興趣有顯著差異，無法用統一教材直接進行授課。	教師在設計課程活動時可先用簡單方式測試學生體能狀況，在授課時再進行課程調整，並增進補充學生欠缺的知識經驗和技巧。																									
課程內容	學習課程之教材，內容與運動、重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會；學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵，編織達成課程目標。	學習目標活動融合課本活動，學習內容以課本為主，補充為輔，視學生需求適時增刪。	班級數眾多，場地分配需與課程規劃時一併考慮。	在學期初進行領域會議討論場地使用及分配狀況，教師再行調整課程。																									
課程實施	能善用相關之教學資源、教材、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	課堂中多選用體育器材與具豐富學習體驗、活動設計配合學生個性風格及程度彈性調整。	體育器材仍有不足及需補充之處。	教師在授課時教授學生正確之使用方式或減少器材損壞之機會，同時找機會隨時補充。																									
課程成效	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以得應不同學生之學習風格。	課中進行差異化教學，並於課中進行個別教學。	學生進行練習時教師無須照顧及每個學生的學習狀況。	利用分組教學及練習的方式，方便教師隨時觀察並掌握學生的學習過程，以便隨時發現學生在過程中有須協助的地方，有助學生學習及目標達成。																									
參加人員簽名： 王張詩淵 李堯厚 吳季卿 廖子博 徐保宏 黃昭宏																													

會議照片佐證



照片說明：學期初進行領域會議討論場地使用及分配狀況



照片說明：分組教學及練習，教師隨時觀察並掌握學生的學習過程



照片說明：教師掌握學生學習狀況並於課中進行補救教學



照片說明：教師擬定測驗方式及評分標準



照片說明：結合體育課程學生進行班際競賽



照片說明：期末利用領域會議時間進行課程評鑑實施情形及其效果檢討