桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程班週會課程計畫			
節數	2 節(雙週隔週)		設計者
		訓育組	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、品德、法治、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育等議題。		
學習重點	學習表現	<p>國語文-1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>綜合-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜合-3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>設-a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>健體-1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健體-2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	
	學習內容	<p>國語文- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>公-Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？</p> <p>童-Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔-Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>健體-Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解法律、制度對人權保障的意義 ● 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 ● 能思辨對方說話的表達技巧 ● 能具備良好的聆聽素養 ● 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 ● 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 ● 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 ● 過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 ● 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 ● 發展生涯規劃的能力。 ● 培養解決生涯問題的自信與能力。 		
評量方式	紀錄簿書寫、實作評量、觀察評量、活動表演		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	社團			
2	<法治教育議題> 中心德目： 民主素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
3	社團			
4	<國際教育議題> 中心德目： 感恩	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
5	社團			
6	<法治教育議題> 中心德目： 公民素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
7	社團			
8	<生涯規劃教育議題> 中心德目： 勤奮	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
9	社團			
10	<人權教育議題> 中心德目： 公平正義	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			討論 ● 參與團體活動	
11	社團			
12	<安全教育議題> 中心德目： 勇氣	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
13	社團			
14	<性別平等教育議題> 中心德目： 尊重	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
15	社團			
16	<能源教育議題> 中心德目： 負責	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
17	社團			
18	<國際教育議題> 中心德目： 關懷	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
19	社團			
20	<品德教育議題>	魏 根據會議程序及題綱進行班級討論	● 依會議程序進	紀錄簿書寫 實作評量

	中心德目： 誠實信用	觀 進行全校性及班級團體活動	行議題 討論 ● 參與團體活動	觀察評量
21	第三次定期 考			

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
節數	2 節(雙週隔週)		設計者	訓育組
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、海洋、品德、資訊、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育或原住民族教育等議題			
學習重點	學習表現	國語文-1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜合-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜合-3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 設-a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 健體-1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健體-2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。		
	學習內容	國語文- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 公-Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ 童-Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔-Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 健體-Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解法律、制度對人權保障的意義 ● 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 ● 能思辨對方說話的表達技巧 ● 能具備良好的聆聽素養 ● 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 ● 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀 			

	等影響 ● 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 ● 過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 ● 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 ● 發展生涯規劃的能力。 ● 培養解決生涯問題的自信與能力。			
評量方式	紀錄簿書寫、實作評量、觀察評量、活動表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	社團			
2	<人權議題> 中心德目： 兒童人權	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
3	社團			
4	<戶外教育議題> 中心德目： 合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
5	社團			
6	<海洋教育議題> 中心德目： 環保	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
7	社團			
8	<多元文化教育議題> 中心德目： 尊重多元	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			● 參與團體活動	
9	社團			
10	〈安全教育議題〉 中心德目： 交通安全	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
11	社團			
12	〈原住民族教育議題〉 中心德目： 理性溝通	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
13	社團			
14	〈資訊教育議題〉 中心德目： 道德勇氣	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
15	社團			
16	〈閱讀素養教育議題〉 中心德目： 正念	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
17	社團			
18	〈防災教育議題〉 中心德目： 尊重生命	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			討論 ● 參與團體活動	
19	社團			
20	第三次定期考			

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
節數	2 節(雙週隔週)		設計者	訓育組
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、法治、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育等議題。			
學習重點	學習表現	<p>國語文-1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>綜合-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜合-3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>設-a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>健體-1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健體-2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>		
	學習內容	<p>國語文- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>公-Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？</p> <p>童-Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔-Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>健體-Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解法律、制度對人權保障的意義 ● 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 ● 能思辨對方說話的表達技巧 ● 能具備良好的聆聽素養 ● 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 			

	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 ● 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 ● 過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 ● 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 ● 發展生涯規劃的能力。 ● 培養解決生涯問題的自信與能力。 			
評量方式	紀錄簿書寫、實作評量、觀察評量、活動表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	社團			
2	<法治教育議題> 中心德目： 民主素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
3	社團			
4	<國際教育議題> 中心德目： 感恩	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
5	社團			
6	<法治教育議題> 中心德目： 公民素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
7	社團			
8	<生涯規劃教育議題> 中心德目： 勤奮	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			討論 ● 參與團體活動	
9	社團			
10	<人權教育議題> 中心德目： 公平正義	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
11	社團			
12	<安全教育議題> 中心德目： 勇氣	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
13	社團			
14	<性別平等教育議題> 中心德目： 尊重	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
15	社團			
16	<能源教育議題> 中心德目： 負責	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
17	社團			
18	<國際教育議題>	● 根據會議程序及題綱進行班級討論	● 依會議程序進	紀錄簿書寫 實作評量

	中心德目： 關懷	● 進行全校性及班級團體活動	行議題 討論 ● 參與團體活動	觀察評量
19	社團			
20	<品德教育議題> 中心德目： 誠實信用	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
21	第三次定期考			

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
節數	2 節(雙週隔週)		設計者	訓育組
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、海洋、品德、資訊、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育或原住民族教育等議題			
學習重點	學習表現	國語文-1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜合-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜合-3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 設-a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 健體-1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健體-2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。		
	學習內容	國語文- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 公-Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ 童-Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔-Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		

	健體-Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解法律、制度對人權保障的意義 ● 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 ● 能思辨對方說話的表達技巧 ● 能具備良好的聆聽素養 ● 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 ● 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 ● 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 ● 過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 ● 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 ● 發展生涯規劃的能力。 ● 培養解決生涯問題的自信與能力。 			
評量方式	紀錄簿書寫、實作評量、觀察評量、活動表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	社團			
2	<人權議題> 中心德目： 兒童人權	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
3	社團			
4	<戶外教育議題> 中心德目： 合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
5	社團			
6	<海洋教育議題> 中心德目： 環保	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			● 參與團體活動	
7	社團			
8	<多元文化教育議題> 中心德目： 尊重多元	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
9	社團			
10	<安全教育議題> 中心德目： 交通安全	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
11	社團			
12	<原住民族教育議題> 中心德目： 理性溝通	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
13	社團			
14	<資訊教育議題> 中心德目： 道德勇氣	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
15	社團			
16	<閱讀素養教育議題> 中心德目： 正念	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			討論 ● 參與團體活動	
17	社團			
18	<防災教育議題> 中心德目： 尊重生命	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
19	社團			
20	第三次定期考			

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
節數	2 節(雙週隔週)		設計者	訓育組
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、法治、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育等議題。			
學習重點	學習表現	國語文-1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜合-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜合-3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 設-a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 健體-1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健體-2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。		
	學習內容	國語文- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 公-Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ 童-Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔-Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		

	健體-Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解法律、制度對人權保障的意義 ● 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 ● 能思辨對方說話的表達技巧 ● 能具備良好的聆聽素養 ● 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 ● 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 ● 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 ● 過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 ● 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 ● 發展生涯規劃的能力。 ● 培養解決生涯問題的自信與能力。 			
評量方式	紀錄簿書寫、實作評量、觀察評量、活動表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	<友善校園> 中心德目： 自省	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
2	<法治教育議題> 中心德目： 民主素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
3	<法治教育議題> 中心德目： 民主素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
4	<國際教育議題>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進 	紀錄簿書寫 實作評量

	中心德目： 感恩	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行全校性及班級團體活動 	行議題 討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與團體活動 	觀察評量
5	<國際教育議題> 中心德目： 感恩	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
6	<法治教育議題> 中心德目： 公民素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
7	<法治教育議題> 中心德目： 公民素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
8	<生涯規劃教育議題> 中心德目： 勤奮	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
9	<生涯規劃教育議題> 中心德目： 勤奮	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
10	<人權教育議題>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進 	紀錄簿書寫 實作評量

	中心德目： 公平正義	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行全校性及班級團體活動 	行議題 討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與團體活動 	觀察評量
11	<人權教育議題> 中心德目： 公平正義	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
12	<安全教育議題> 中心德目： 勇氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
13	<安全教育議題> 中心德目： 勇氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
14	<性別平等教育議題> 中心德目： 尊重	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
15	<性別平等教育議題> 中心德目： 尊重	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
16	<能源教育議題>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進 	紀錄簿書寫 實作評量

	中心德目： 負責	● 進行全校性及班級團體活動	行議題 討論 ● 參與團體活動	觀察評量
17	<能源教育議題> 中心德目： 負責	● 根據會議程序及題綱進行 班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議 程序進 行議題 討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
18	<國際教育議題> 中心德目： 關懷	● 根據會議程序及題綱進行 班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議 程序進 行議題 討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
19	<家庭教育議題> 中心德目： 關懷	● 根據會議程序及題綱進行 班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議 程序進 行議題 討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
20	<品德教育議題> 中心德目： 誠實信用	● 根據會議程序及題綱進行班 級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議 程序進 行議題 討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
21	第三次定期 考			

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
節數	2 節(雙週隔週)		設計者	訓育組
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美		

		感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、海洋、品德、資訊、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育或原住民族教育等議題			
學習重點	學習表現	國語文-1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜合-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜合-3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 設-a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 健體-1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健體-2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。		
	學習內容	國語文- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 公-Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ 童-Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔-Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 健體-Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解法律、制度對人權保障的意義 ● 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 ● 能思辨對方說話的表達技巧 ● 能具備良好的聆聽素養 ● 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 ● 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 ● 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 ● 過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 ● 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 ● 發展生涯規劃的能力。 ● 培養解決生涯問題的自信與能力。 			
評量方式	紀錄簿書寫、實作評量、觀察評量、活動表演			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	〈友善校園〉 中心德目： 自省	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			體活動	
2	<人權議題> 中心德目： 兒童人權	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
3	<人權議題> 中心德目： 兒童人權	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
4	<戶外教育議題> 中心德目： 合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
5	<戶外教育議題> 中心德目： 合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
6	<海洋教育議題> 中心德目： 環保	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
7	<海洋教育議題> 中心德目： 環保	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依會議程序進行議題討論 	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			● 參與團體活動	
8	<多元文化教育議題> 中心德目： 尊重多元	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
9	<多元文化教育議題> 中心德目： 尊重多元	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
10	<安全教育議題> 中心德目： 交通安全	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
11	<安全教育議題> 中心德目： 交通安全	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
12	<原住民族教育議題> 中心德目： 理性溝通	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
13	<原住民族教育議題> 中心德目： 理性溝通	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量

			● 參與團體活動	
14	<資訊教育議題> 中心德目： 道德勇氣	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
15	<資訊教育議題> 中心德目： 道德勇氣	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
16	<閱讀素養教育議題> 中心德目： 正念	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量
17	<閱讀素養教育議題> 中心德目： 正念	● 根據會議程序及題綱進行班級討論 ● 進行全校性及班級團體活動	● 依會議程序進行議題討論 ● 參與團體活動	紀錄簿書寫 實作評量 觀察評量