

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

- (一)語文領域國語文
- (二)語文領域英語文
- (三)語文領域本土語文閩南語
- (四)綜合領域

1. 依據

- (1) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域-輔導課程綱要、童軍課程綱要、家政課程綱要。
- (2) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3) 本校課程發展委員會決議。
- (4) 本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

2. 基本理念（含該領域理念及學校理念）

(1) 領域理念

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。
3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。
5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

(2) 學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

綜合領域課程計畫

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域家政科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習 內容	學習 表現			
第一	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q	家 Bc-I V-1	2c-I V-1 善用	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自	學生可依照不同 情況，選擇合適	學生自評 學生互評 教師評量

週	養成計畫	常見品的認識與縫手技巧應用。	各項資源，妥計畫與執行個生活中重要事務。	己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	
第二週	主題五 衣 Q 魔法師 衣 Q 單元一 衣 Q 養成計畫	家 Bc-I V-1 常見品的認識與縫手技巧應用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥計畫與執行個生活中重要事務。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量
第三週	主題五 衣 Q 魔法師 衣 Q 單元一 衣 Q 養成計畫	家 Bc-I V-1 常見品的認識與縫手技巧應用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥計畫與執行個生活中重要事務。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量
第四週	主題五 衣 Q 魔法師 二 衣 物 單元二 衣 物 保養	家 Ba-I V-1 服飾的清潔、收納與管理。家 Bc-I V-1 常見	2c-I V-1 善用各項資源，妥計畫與執行個生活中重要	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納	學生自評 學生互評 教師評量

		織品的認識與縫手技巧應用。	事務。		方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	
第五週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	家 Ba-I V-1 服飾的清、收納與管理。家 Bc-I V-1 常見織品的認識與縫手技巧應用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量
第六週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	家 Ba-I V-1 服飾的清、收納與管理。家 Bc-I V-1 常見織品的認識與縫手技巧應用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量
第七週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養 (第一次段考)	家 Ba-I V-1 服飾的清、收納與管	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態	學生自評 學生互評 教師評量

		理。家 Bc-I V-1 常見 織品 的認 識與 縫手 技巧 應用。	與執 行個 人生 活重 要事 務。		度，管理個人與 家庭之服飾。 2. 透過觀察與 分享，檢視自己 與家庭的衣物收 納方式，思考如 何依個人的生活 形態不同，擬定 衣物收納計畫並 實際操作，增進 自己的衣物管理 能力。	
第八週	主題五衣 Q 魔法師 單元二 衣物 保養	家 Ba-I V-1 服飾 的清 潔、 收納 管理。 家 Bc-I V-1 常見 織品 的認 識與 縫手 技巧 應用。	2c-I V-1 善用 各項 資源， 妥計 畫與 執行 個人 生活 重要 事務。	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。	1. 引導學生認識 洗滌標籤，增進 學生對清洗衣物 的認識，並能正 確修補、保養衣 物，培養學生主 動分擔家務的態 度，管理個人與 家庭之服飾。 2. 透過觀察與分 享，檢視自己與 家庭的衣物收納 方式，思考如何 依個人的生活形 態不同，擬定衣 物收納計畫並實 際操作，增進自 己的衣物管理能 力。	學生自評 學生互評 教師評量
第九週	主題五衣 Q 魔法師 單元二 衣物 保養	家 Ba-I V-1 服飾 的清 潔、 收納 管理。 家 Bc-I V-1 常見 織品 的認 識與 縫手 技巧 應用。	2c-I V-1 善用 各項 資源， 妥計 畫與 執行 個人 生活 重要 事務。	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識 洗滌標籤，增進 學生對清洗衣物 的認識，並能正 確修補、保養衣 物，培養學生主 動分擔家務的態 度，管理個人與 家庭之服飾。 2. 透過觀察與分 享，檢視自己與 家庭的衣物收納 方式，思考如何 依個人的生活形 態不同，擬定衣 物收納計畫並實 際操作，增進自 己的衣物管理能 力。	學生自評 學生互評 教師評量
第十	主題五衣 Q 魔法師 單元二 衣物	家 Ba-I V-1	2c-I V-1 善用	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然	單元二衣物保養 1. 引導學生認識 洗滌標籤，增進	學生自評 教師評量

週	保養	服飾的清潔、收納與管理。家Bc-I V-1常見織品的認識與縫手技巧應用。	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	文學了解自然環境的倫理價值。	學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	
第十一週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	家Ba-I V-1服飾的清潔、收納與管理。家Bc-I V-1常見織品的認識與縫手技巧應用。	2c-I V-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 教師評量
第十二週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	家Ba-I V-1服飾的清潔、收納與管理。家Bc-I V-1常見織品的認識與縫手技巧	2c-I V-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自	學生自評 教師評量

		應用。			己的衣物管理能力。	
第十三週	主題六料理 新鮮人烹調 單元「硬」實力 單元二料理 起手式	家Ab-I V-1 食物 的選購、 保存與 有效運用。 家Ab-I V-2 飲 食的製 備與創 意運用。	2c-I V-1 善 用各項 資源， 妥善計 畫與執 行個人 生活中 重要事 務。 2c-I V-2 有 效蒐集 、分析 及開發 各項資 源，做 出合宜 的決定 與運用。	【品德教育】 J1 溝通合 作與和 諧人際 關係。 【安全教育】 J9 遵守環 境設施 備的安 全守則。 【家庭教育】 J9 家庭資 源與個 人生活 目標。	單元一烹調「硬」 實力 1. 觀察烹調環境 與實作情境，討 論並統整歸納出 符合安全衛生之 教室使用規則。 2. 覺察自己的烹 調器具使用經 驗，探索各項烹 調器具的用途。 單元二料理起 手式 1. 透過問題解 決，覺察自己對 食物製備的分量 估算、清洗、刀 工、烹調、擺盤 等面向的認識程 度，並探索從何 處可取得相關資 源。 2. 透過圖像觀察 與個人經驗分 享，覺察自我對 食品選購知識的 了解程度，並探 索相關知識的可 能來源。 3. 透過問題解決 與範例觀察，蒐 集並探討各項食 品的貯存，適溫 與保存前的處理 方式。	學生自評 學生互評 教師評量
第十四週	主題六料理 新鮮人烹調 單元「硬」實力 單元二料理 起手式(第 二次段考)	家Ab-I V-1 食物 的選購、 保存與 有效運用。 家Ab-I V-2 飲 食的製 備與創 意運用。	2c-I V-1 善 用各項 資源， 妥善計 畫與執 行個人 生活中 重要事 務。 2c-I V-2	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和 諧人際 關係。 【安全教育】 安J9 遵守環 境設施 備的安 全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資 源與個 人生活 目標。	單元一烹調「硬」 實力 1. 觀察烹調環境 與實作情境，討 論並統整歸納出 符合安全衛生之 教室使用規則。 2. 覺察自己的烹 調器具使用經 驗，探索各項烹 調器具的用途。 單元二料理起 手式 1. 透過問題解 決，覺察自己對 食物製備的分量 估算、清洗、刀	學生自評 學生互評 教師評量

		運用。	有效蒐集、分析及發各項資源，做出合宜的決定與運用。		工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	
第十五週	主題六料理 新鮮人「硬」單元二料理起手式	家 Ab-I V-1 食物的選購、保存與效用。家 Ab-I V-2 飲食製與創意的運用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-I V-2 有效蒐集、分析及發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	學生自評 學生互評 教師評量
第十	主題六料理 新鮮人	家 Ab-I	2c-I V-1	【品德教育】 品 J1 溝通合	單元二料理起手式	學生自評 學生互評

六週	單元二料理起手式	V-1 食物的選購、保存與效用。家 Ab-I V-2 飲食的製備與創意運用。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-I V-2 有效蒐集、分析及發各項資源，做出宜的決定與運用。	作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	教師評量
第十七週	主題六料理起手式 新鮮人單元二料理起手式	家 Ab-I V-1 食物的選購、保存與效用。家 Ab-I V-2 飲食的製備與創意運用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-I V-2 有效蒐集、分析及發各項資源，做出	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	學生自評 學生互評 教師評量

			合宜的決定與運用。			
第十八週	主題六料理 新鮮人二料理 起手式	家Ab-I V-1 食物的選購、保存與效用。家Ab-I V-2 飲食製備與創意運用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-I V-2 有效蒐集、分析及發項資源，做出合宜的決定與運用。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	學生自評 學生互評 教師評量
第十九週	主題六料理 新鮮人三新鮮 上新菜	家Ab-I V-2 飲食製備與創意運用。家Ab-I V-1 食物的選購、保存與效用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-I V-2 有效蒐	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	學生自評 學生互評 教師評量

			集、析開各資，做出宜的決定與運用。			
第二十週	主題六料理 新鮮人三新鮮 新單元菜上	家 Ab-I V-2 飲食的備與創意運用。 家 Ab-I V-1 食物的選、購、存與有效運用。	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-I V-2 有效蒐集、析開各資，做出宜的決定與運用。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	學生自評 學生互評 教師評量
第二十一週	主題六料理 新鮮人三新鮮 新單元菜(第三段考)上	家 Ab-I V-1 食物的選、購、存與有效運用。 家 Ab-I	2c-I V-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	學生自評 學生互評 教師評量

		V-2 飲食製備與創意運用。	重要事務。 2c-I V-2 有效蒐集、分析開發項資源，做出宜的決定與運用。		3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	
--	--	----------------	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域輔導科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	主題三 國中 新時代 單元一班級 集合啦	輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動 與工 作效 能的 提 升。 輔 Ca-I V-1 生涯 發 展、 生 涯 轉 折	2b-I V-1 參與 各項 團體 活 動， 與他 人有 效溝 通與 合 作， 並負 完 分 內 工 作。 1b-I V-2	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	透過活動探索國 中、國小階段的 差異，了解生涯 差異對自己的影 響，覺察自己的 適應狀況。	學生自評 教師評量

		與生命的意義探索。	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
第二週	主題三 國中 新時代 一 班級 單元一 集合啦	輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動 與工作 效能的 提升。 輔 Ca-I V-1 生涯 發展、 生涯 轉折與 生命的 意義探 索。	2b-I V-1 參與 各項團 體活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。 1b-I V-2 運用 問題解 決策略， 處理生 活議題， 進而克 服生活 逆境。	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 教師評量
第三週	主題三 國中 新時代 一 班級 單元一 集合啦	輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動	2b-I V-1 參與 各項團 體活動，	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 教師評量

		與工效能的提升。輔 Ca-I V-1 生涯發展、生涯轉折與命義的探索。	與他人有溝通與合作，並負完成分內工作。1b-I V-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
第四週	主題三 國中 新時代 師生 交流站	輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與工效能的提升。	1b-I V-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-I V-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

			響，並提升團體效能。			
第五週	主題三 國中 新時代 師生 單元二 交流站	輔 Db-I V-1 生活 議題的問 題解決、 危機應 與克服 困境的方 法。輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動工 作效能 的提升。	1b-I V-2 運 用問題 解決策 略，處 理生活 議題， 進而克 服生活 逆境。 2b-I V-2 體 會參與 團體活 動的歷 程，發 揮個人 正向影 響，並 提升團 體效能。	【品德教育】 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量
第六週	主題三 國中 新時代 師生 單元二 交流站	輔 Db-I V-1 生活 議題的問 題解決、 危機應 與克服 困境的方 法。輔 Dc-I	1b-I V-2 運 用問題 解決策 略，處 理生活 議題， 進而克 服生活 逆境。 2b-I	【品德教育】 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改	學生自評 學生互評 教師評量

		V-2 團體溝通、互動效能的提升。	V-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		善方法，並予以實踐。	
第七週	主題三國中 新時代師生 交流站(第一次段考)	輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動效能的提升。	1b-I V-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-I V-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量
第八週	主題三國中 新時代師生 交流站	輔 Db-I V-1 生活議題的問	1b-I V-2 運用問題解決策	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。	學生自評 學生互評 教師評量

		題解決、機應克困境的方法。輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動工效能的提升。	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-I V-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	
第九週	主題三 國中 新時代 師生 單元二 交流站	輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、機應克困境的方法。輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動工效能的提升。	1b-I V-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-I V-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人正向影響。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

			響，並提升團體效能。			
第十週	主題三國中 新時代三國中 生活達人	輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-I V-2 團體溝通、互動與效能的提升。輔 Bb-I V-2 學習資源探索與整合運用。	1b-I V-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-I V-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	學生自評 學生互評 教師評量
第十一週	主題三國中 新時代三國中 生活達人	輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1b-I V-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

		方法。輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動 作效能 提升。輔 Bb-I V-2 學習 資源 探索 與資 訊整 合運 用。	生活 逆境。 2b-I V-2 體會 參與 團體 活動 歷程， 發揮 個人 正向 影響， 並提 升團 體效 能。			
第十二週	主題三國中 新時代三國中 生活達人	輔 Db-I V-1 生活 議題 的問 題解 決、 機 危應 因與 克服 困境 的方 法。輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動 作效能 提升。輔 Bb-I V-2 學習	1b-I V-2 運用 問題 解決 策略， 處理 生活 議題， 進而 克服 生活 逆境。 2b-I V-2 體會 參與 團體 活動 歷程， 發揮 個人 正向 影響， 並提 升團	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	1. 透過活動引導 學生思考國中想 完成的目標。 2. 透過活動協助 學生了解各類學 習資源，並了解 資源運用的方 法。 3. 透過資源分享 協助學生運用資 源，並予以在日 常生活中實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

		資源探索與資訊合用。	體效能。			
第十三週	主題四 生涯魔法精靈神秘魔法石單元一 魔法石	輔 Aa-I V-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-I V-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十四週	主題四 生涯魔法精靈神秘魔法石單元二 魔法石（二次段考）	輔 Aa-I V-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-I V-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十五週	主題四 生涯魔法精靈神秘魔法石單元一 魔法石	輔 Aa-I V-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量

		度。 輔 Ab-I V-1 青少年身心發展歷程與調適。	力、特質、家人期許及相生與涯升學資訊。		3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	
第十六週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神秘 魔法石	輔 Aa-I V-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-I V-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相生與涯升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十七週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神秘 魔法石	輔 Aa-I V-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-I V-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相生與涯升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十八週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神秘 魔法石	輔 Aa-I V-1 自我	1c-I V-1 澄清個人	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中	學生自評 學生互評 教師評量

週		探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-I V-1 青少年身心發展歷程與調適。	價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相生與涯升學資訊。	與價值觀。	中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	
第十九週	主題四：生涯魔法單元二 水晶球	輔 Ca-I V-1 生涯發展、生涯轉折與命義的探索。輔 Ca-I V-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-I V-1 適性教育的試與探資訊統整。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相生與涯升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量
第二十週	主題五：吾愛吾校、主 題四：生涯魔法單元二 水晶球	輔 Ca-I V-1 生涯發展、生涯轉折	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步	學生自評 學生互評 教師評量

		與生命的意義探索。輔 Ca-I V-2 自我生涯探索與整合。輔 Cb-I V-1 適性教育的試與資訊統整。	能力、特質、家人期許及相關生涯升學資訊。		之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	
第二十一週	主題五：吾愛吾校、主 題四：生涯 法精靈 單元二：生涯 水晶球（第 三次段考）	輔 Ca-I V-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義探索。輔 Ca-I V-2 自我生涯探索與整合。輔 Cb-I V-1 適性教育的試與資訊統整。	1c-I V-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯升學資訊。	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域童軍科】課程計畫						
每週節數	1 節			設計者	七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習 內容	學習 表現			
第一週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	童 Aa-I V-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標達成。童 Aa-I V-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-I V-3 童軍禮節與團隊規範的建立	2b-I V-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負成分內工作。2b-I V-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 學生互評 教師評量

		及執行。 輔 Dc-I V-2 團體 溝通、 互動 與工 作效 能的 提升。				
第二週	主題一當我 們童在一 單元起 童行手	童 Aa-I V-1 童軍 諾言、 規律、 銘言的 品德實 踐與團 隊目標 達成。 童 Aa-I V-2 小隊 制度的 分工、 團隊合 作與團 體力的 提升。 童 Aa-I V-3 童軍 禮節與 隊規的 建立及 執行。	2b-I V-1 參與 各項 團體 活動， 與他 人有 效溝 通與 合作， 並負 成分 內工 作。 2b-IV -2 團體 會參 與團 體活 動的 歷程， 發揮 個人 正向 影響， 並提 升團 體效 能。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係人權教 育。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 學生互評 教師評量

		輔 Dc-I V-2 團 體 溝 通、 互 動 工 作 效 能 的 提 升。				
第三週	主題一當我 們童在一起 單元一攜手 童行	童 Aa-I V-1 童 軍 諾 言、 規 律、 言 的 品 德 實 踐 與 團 隊 目 標 達 成。 童 Aa-I V-2 小 隊 制 度 分 工、 團 隊 合 作 與 團 體 動 力 的 提 升。 童 Aa-I V-3 童 軍 禮 節 與 團 隊 規 範 的 建 立 及 執 行。 輔 Dc-I	2b-I V-1 參 與 各 團 體 活 動， 與 他 人 有 效 溝 通 與 合 作，並 負 完 成 分 內 工 作。 2b-I V-2 會 參 與 團 體 活 動 的 歷 程，發 揮 個 人 正 影 響，並 提 升 團 體 效 能。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係人權教 育。	透過活動探索國 中、國小階段的 差異，了解生涯 差異對自己的影 響，覺察自己的 適應狀況。	學生自評 學生互評 教師評量

		V-2 團體 溝通、 互動工 作效能 的提升。				
第四週	主題一當我 們童在一 單元童起 童行手	童 Aa-I V-1 童軍 諾言、 規律、 銘言的 品實德 踐與團 隊目標 達成。 童 Aa-I V-2 小隊 制度的 分工、 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-I V-3 童軍 禮節與 團規的 建立及 執行。 輔 Dc-I V-2 團體	2b-I V-1 參與 各項 團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負成分 內工作。 2b-I V-2 體會 參與團 體活動 的歷程， 發揮個 人正向 影響， 並提升 團體效 能。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係人權教 育。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

		溝通、互動與工作效能的提升。				
第五週	主題：當我與孩子們在一起 單元：我們是團隊	童Aa-I V-1 童軍諾言、規律、銘言的實踐與團隊目標達成。 童Aa-I V-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童Aa-I V-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-I V-2 團體溝通、	2b-I V-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負成分內工作。 2b-I V-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

		互動工 作效能的 提升。				
第六週	主題一當我 們童元一起 童行	童 Aa-I V-1 軍 童諾言、 規律、 銘言的 品實德 踐與團 隊目標 的達成。 童 Aa-I V-2 小 隊制度 的分 工、團 隊合作 與團 體動 力的 提升。 童 Aa-I V-3 軍 童禮節 與團 隊規 範的 建立 及執 行。 輔 Dc-I V-2 團 體 溝 通、 互動 工	2b-I V-1 參 與各 項團 體活 動， 與他 人有 效溝 通與 合作， 並負 責完 成分 內工 作。 2b-I V-2 體 會參 與團 體活 動的 歷程， 發揮 個人 正向 影響， 並提 升團 體效 能。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係人權教 育。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

		效能的提升。				
第七週	主題一當我 們童在一起遇 見 Scout(第一 次段考)	童Ab-I V-1 國內軍 童與青年活 動的認識及 參與，以增 進生活能力。 童Aa-I V-2 小隊的 分工、團作 與團體力的 提升。童 Aa-I V-3 童 軍禮節與團 規的建立及 執行。Dc-I V-2 團體溝 通、互動工 作效能的提	2b-I V-1 參與各 項團體活動 ，與他人有 效溝通與合 作，並負完 成分內工作。 2b-I V-2 體 會參與團體 活動歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量

第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	升。 童 Ab-I V-1 國內軍 童與青年 活動的認 識及參與 ，以增進 生活能力。 童 Aa-I V-2 小隊 制度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。輔 童 Aa-I V-3 童軍 禮節與團 隊規範的 建立及執 行。Dc-I V-2 團體 溝通、互 動與工作 效能的提 升。	2b-I V-1 參與 各項團體 活動，與 他人有效 溝通與合 作，並負 責成分內 工作。2b-I V-2 體會 參與團體 活動的歷 程，發揮 個人正向 影響，並 提升團體 效能。	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	1. 從認識校園各處業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量
第九	主題一當我們童在一起	童 Ab-I	2b-I V-1	【品德教育】 品 J1 溝通合	1. 從認識校園各處業務的考驗	學生自評 學生互評

週	單元二 遇見・Scout	V-1 國內軍童與青少年活動的認識及參與，以增進活力。 Aa-I V-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-I V-3 軍禮節與團規的建及執行。 Dc-I V-2 團體溝通、互動工效能的提升。	參與各項活動，與他人有效溝通與合作，並負成分內工作。 2b-I V-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	作與和諧人際關係。	活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	教師評量
第十週	主題二 吾愛 吾校 單元一 地圖 搜查線	童 Ca-I V-1 戶外觀	3a-I V-1 覺察人為或自	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學	學生自評 學生互評 教師評量

		察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全能的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的題解決、危機因應與克服境的方法。	然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-I V-2 展現多元社會生活中所具備的能力。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在常生活中實踐。	
第十一週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖 搜查線	童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在常生活中實踐。	學生自評學生互評 教師評量

		Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、機應與克服困境的方法。	以保護自己或他人。3c-I V-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第十二週	主題二 吾愛 吾校 單元一 地圖 搜查線	童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全的	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-I V-2 展現多元社會生活	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	學生自評學生互評 教師評量

		培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	中所應具備的能力。	能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第十三週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的校園時代	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十四週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好時代 (第二次 考)	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導	學生自評 學生互評 教師評量

		裝備使用及安全的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	危險情境，評估並運用最佳處理解略，以保護自己或他人。	故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	
第十五週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的校園時代	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理解略，以保護自己或他人。	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量

第十六週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的校園時代	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安知的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服境的方法。	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處策略，以保護自己或他人。	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十七週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的校園時代	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安知的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處策略，以保護自己或他人。	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量

		與克服困境的方法。		值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第十八週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的校園時代	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全能的培養。 輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量
第十九週	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的校園時代	童 Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全能的培養。 輔 Db-I V-1	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量

		生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	護自己或他人。	正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第二十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	童Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全能的培養。輔Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以護自己或他人。	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量
第二十一週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好時代 (第三次考)	童Ca-I V-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	3a-I V-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯	學生自評 學生互評 教師評量

		全知的培養。輔 Db-I V-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	檔案，分享及省思個人成長歷程。	
--	--	--	-----------------------	---	-----------------	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度 第二學期【綜合領域家政科】課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
		學習 內容	學習 表現				
第一週	主題五：飲食 大探索 單元一：食在 健康	家 Aa-I V-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-I V-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源， 做出合宜的決定與 運用。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。	探討影響飲食行為 的各種因素，比較 各種因素對自己的 影響力。	學生自評 教師評量	
第二週	主題五：飲食	家	2c-I	【家庭教育】	檢核自己與家人的	學生自評	

週	大探索 單元一：食在健康	Aa-I V-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	V-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	飲食習慣，並找出需要調整之處。	教師評量
第三週	主題五：飲食 大探索 單元一：食在健康	家 Aa-I V-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-I V-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量
第四週	主題五：飲食 大探索 單元一：食在健康	家 Aa-I V-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-I V-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量
第五週	主題五：飲食 大探索 單元一：食在健康	家 Aa-I V-1 個人與家庭飲食行為之	2c-I V-2 有效蒐集、分析及開發各	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量

		影響因素與青少年宜的飲行為。	項資，做出宜的決定與運用。			
第六週	主題五：飲食 大探索 單元一：食在健康	家Aa-I V-1 個人與家庭飲行為之影響因素與青少年宜的飲行為。	2c-I V-2 有效蒐集、分析及發各項資，做出宜的決定與運用。	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量
第七週	主題五：飲食 大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)	家Aa-I V-2 青少年飲食的消費決策行為。	2c-I V-2 有效蒐集、分析及發各項資，做出宜的決定與運用。	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	學生互評 教師評量
第八週	主題五：飲食 大探索 單元二：青春樂吃購	家Aa-I V-2 青少年飲食的消費決策行為。	2c-I V-2 有效蒐集、分析及發各項資，做出宜的決定與運用。	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量

			用。			
第九週	主題五：飲食 大探索 單元二：青春 樂吃購	家 Aa-I V-2 青少年飲 食的消費 決策行為。	2c-I V-2 有效蒐 集、分 析及開 發各項 資源， 做出 合宜的 決定與 運用。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在 家庭中的 角色責 任。	1. 探索並蒐集與飲 食消費相關 的資訊。 2. 透過實際走訪觀 察與資料蒐 集分析， 擬定自己 的飲食消 費守則。 3. 實踐自 己的飲食 消費守則， 並分享心 得。	學生互評 教師評量
第十週	主題五：飲食 大探索 單元二：青春 樂吃購	家 Aa-I V-2 青少年飲 食的消費 決策行為。	2c-I V-2 有效蒐 集、分 析及開 發各項 資源， 做出 合宜的 決定與 運用。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在 家庭中的 角色責 任。	1. 探索並蒐集與飲 食消費相關 的資訊。 2. 透過實際走訪觀 察與資料蒐 集分析， 擬定自己 的飲食消 費守則。 3. 實踐自 己的飲食 消費守則， 並分享心 得。	學生自評 教師評量
第十一週	主題六：我們 這一「家」 單元一：家庭 互動之旅	家 Da-I V-1 家人溝 通與感 達。	2a-I V-3 覺察自 己與家 人溝通 的方式， 增進 經營家 庭生活 能力。	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相 互支持 的適切 方式。 家 J11 規 劃與執 行家庭 的各種 活動（ 休閒、 節慶等）。	檢視自己的家人互 動情形，省思自己 與家人的互動情 形，了解良好溝通 技巧對家人互動 的影響，增加家人 正向互動機會。	學生自評 學生互評 教師評量
第十二週	主題六：我們 這一「家」 單元一：家庭 互動之旅	家 Da-I V-1 家人溝 通與感 達。	2a-I V-3 覺察自 己與家 人溝通 的方式， 增進 經營家 庭生活 能力。	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相 互支持 的適切 方式。 家 J11 規 劃與執 行家庭 的各種 活動（ 休閒、 節慶等）。	檢視自己的家人互 動情形，省思自己 與家人的互動情 形，了解良好溝通 技巧對家人互動 的影響，增加家人 正向互動機會。	學生自評 教師評量

		達。	方式，增進經營家庭生活能力。	種活動（休閒、節慶等）。		
第十三週	主題六：我們這一「家」的語言大不同	家Da-I V-2 家庭中不同角色的需求與合宜的人互動。	2a-I V-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量
第十四週	主題六：我們這一「家」的語言大不同（第二次段考）	家Da-I V-2 家庭中不同角色的需求與合宜的人互動。	2a-I V-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	覺察生活中家人所表現的互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量
第十五週	主題六：我們這一「家」的語言大不同	家Da-I V-2 家庭中不同角色的需求與合宜的人互動。	2a-I V-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量
第十六週	主題六：我們這一「家」	家Dc-I	2a-I V-3	【家庭教育】 家J5 了解與家	思考自己平日能給予家人的付出為	學生自評 學生互評

	單元三：愛家 行動報告書	V-1 家庭活動策劃參與，以互尊與理基為基礎的人關係維繫。	覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適切的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	教師評量
第十七週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家 行動報告書	家 Dc-I V-1 家庭活動策劃參與，以互尊與理基為基礎的人關係維繫。	2a-I V-3 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適切的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量
第十八週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家 行動報告書	家 Dc-I V-1 家庭活動策劃參與，以互尊與理基為基礎的人關係維繫。	2a-I V-3 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適切的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量
第十九週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家	家 Dc-I V-1	2a-I V-3 覺察	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給	學生自評 學生互評 教師評量

	行動報告書	家庭活動策劃參與，以互尊重與同理為基礎的人關係維繫。	自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適切的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	
第二十週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書（第三次段考）	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃參與，以互尊重與同理為基礎的人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適切的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	學生自評 教師評量

桃園市青埔國民中學 111 學年度 第二學期【綜合領域輔導科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習 內容	學習 表現			
第一週	主題一：學習 修練室 單元一：學習 探險家	輔 Ba-IV -1 學 習意 義的 探究	1b-I V-1 培 養 主 動 積 極 的 學	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	學生自評 教師評量

		與終身學習態度的培養。輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV -2 自我管理與學習效能的提升。	習態，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-I V-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	料，解決困難。	2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	
第二週	主題一：學習 修練室：學習 單元一：學習 探險家	輔 Ba-IV -1 學習意的探究與終身學習態度的培養。輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV -2 自	1b-I V-1 培養主動積極的學習態，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-I V-2 展現自己的興	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習	學生自評 教師評量

		理與學效能的提升。	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		困擾。 7. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	
第三週	主題一：學習 修練室 單元一：學習 探險家	輔 Ba-IV-1 學習意義探究與終身學習態度的培養。輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV-2 自我管理與學效能的提升。	1b-I V-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-I V-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 教師評量
第四週	主題一：學習 修練室 單元一：學習 探險家	輔 Ba-IV-1 學習意義探究與終身學	1b-I V-1 培養主動積極的學習態度，	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且	學生自評 學生互評 教師評量

		習態的培養。輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV -2 自我管理與學習效能的提升。	掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-I V-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	
第五週	主題一：學習 修練室：學習 單元一：學習 探險家	輔 Ba-IV -1 學習意的探究與終身學習態度的培養。輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV -2 自我管理與學習	1b-I V-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7. 能應用適合自己	學生自評 學生互評 教師評量

		效能的提升。			的學習方法，改善學習困擾。	
第六週	主題一：學習 修練室 單元一：學習 探險家	輔 Ba-IV-1 學習意的意義探究與終身學習態度的培養。輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1b-I V-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-I V-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量
第七週	主題一：學習 修練室 單元二：學習 加油站(第一次段考)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。輔 Bb-I V-2 學習資源探索與	1b-I V-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	學生自評 教師評量

		整合運用。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢時間管理。	我管的能力。			
第八週	主題一：學習 修練室 單元二：學習 加油站	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-I V-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-1 學習意義探究與終身學習態度的培養。	1b-I V-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-I V-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，促進個人成長。	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量
第九週	主題一：學習 修練室 單元二：學習 加油站	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1b-I V-1 培養主動積極	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計	學生自評 學生互評 教師評量

		學習效能的提升。輔 Bb-I V-2 學習資源探索與資訊整合運用。家 Ca-IV -1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	料，解決困難。	畫，並執行計畫。	
第十週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星	輔 Dc-I V-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-I V-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量
第十一週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星	輔 Dc-I V-1 同理心、人際溝通能力的培養與	2a-I V-1 體認人際關係的重要性，學習人際	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生	學生自評 學生互評 教師評量

		正向經營人際關係。	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	會議題，以保護自己與尊重他人。	活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	
第十二週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星	輔 Dc-I V-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-I V-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量
第十三週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星	輔 Dc-I V-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-I V-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量
第十四週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星(第二次段考)	輔 Dc-I V-1 同理心、	2a-I V-1 體認人際關係	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享	學生自評 學生互評 教師評量

		人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	
第十五週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量
第十六週	主題二：漫步在人際單元二：人際百寶箱	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3. 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 4. 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量

第十七週	主題二：漫步 在人際 單元二：人際 百寶箱	輔 Dc-I V-1 同理 心、 人際 溝通 能力 的培 養與 正向 經營 人際 關係。	2a-I V-1 體認 人際 關係 的重 要性 ，學 習人 際溝 通技 巧， 以正 向的 態度 經營 人際 關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資 訊科技相關之 法律、倫理及社 會議題，以保護 自己與尊重他 人。	活動一 1. 透過挑戰活動以 覺察溝通的重要 性，並思考恰當 的溝通方式。 2. 了解專注傾聽 的重要性，並探 索增進人際關 係的溝通方式。 活動二 透過練習「我 訊息」與「三 明治說話法」 來學習重要的 溝通技巧，並 探索增進人際 關係的溝通方 式。 4. 透過多樣化 的思考方式， 協助學生詮釋 雙方立場與想 法，以了解發 生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量
第十八週	主題二：漫步 在人際 單元二：人際 百寶箱	輔 Dc-I V-1 同理 心、 人際 溝通 能力 的培 養與 正向 經營 人際 關係。	2a-I V-1 體認 人際 關係 的重 要性 ，學 習人 際溝 通技 巧， 以正 向的 態度 經營 人際 關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資 訊科技相關之 法律、倫理及社 會議題，以保護 自己與尊重他 人。	1. 透過挑戰活動以 覺察溝通的重要 性，並思考恰當 的溝通方式。 2. 了解專注傾聽 的重要性，並探 索增進人際關 係的溝通方式。 3. 透過練習「我 訊息」與「三 明治說話法」 來學習重要的 溝通技巧，並 探索增進人際 關係的溝通方 式。 4. 透過多樣化 的思考方式， 協助學生詮釋 雙方立場與想 法，以了解發 生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量
第十九週	主題二：漫步 在人際 單元二：人際 百寶箱	輔 Dc-I V-1 同理 心、 人際 溝通 能力 的培 養與 正向 經營 人際 關係。	2a-I V-1 體認 人際 關係 的重 要性 ，學 習人 際溝 通技 巧，	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資 訊科技相關之 法律、倫理及社 會議題，以保護 自己與尊重他 人。	1. 透過挑戰活動以 覺察溝通的重要 性，並思考恰當 的溝通方式。 2. 了解專注傾聽 的重要性，並探 索增進人際關 係的溝通方式。 3. 透過練習「我 訊息」與「三 明治說話法」 來學習重要的 溝通技巧，並 探索增進人際 關係的	學生自評 學生互評 教師評量

		關係。	以正向的態度經營人際關係。		溝通方式。 4. 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	
第二十週	主題二：漫步在人際單元二：人際百寶箱(第三次段考)	輔Dc-I V-1同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-I V-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3. 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 4. 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量

桃園市青埔國民中學 111 學年度 第二學期 【綜合領域童軍科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習 內容	學習 表現			
第一週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光	童 Ba-IV -1 服務學習的意義、價值與信念的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓	學生互評 教師評量。

		理解及落實。童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	務情懷。	護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	
第二週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光	童 Ba-IV -1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	學生互評 教師評量

		童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。		
第三週	主題三：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	童 Ba-IV -1 服務學習的意義、價值與念的理解及落實。童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。童 Bb-I	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	學生互評 教師評量

		V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。		
第四週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	學生互評 教師評量
第五週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛	童 Ba-IV-1 服	3b-I V-1 落實	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	1. 能知道服務學習的意義，並了解	學生互評 教師評量

	世界	學習的意義、價值與信念的理解及落實。童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	
第六週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	童 Ba-IV -1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童 Bb-I	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學	學生互評 教師評量

		V-1 多元族群服務需求的評估。童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	
第七週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界（第一次段考）	童 Ba-IV -1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。童 Bb-I V-2 服務活動	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	學生互評 教師評量

		方案的畫與執行。童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。		
第八週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	童 Ba-IV -1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。童 Bb-I V-2 服務活動方案的畫與執行。童 Bb-I V-3 服務活動的反思與	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	學生互評 教師評量

		多元能力的展現。				
第九週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-I V-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-I V-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-I V-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-I V-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	教師評量
第十週	主題四：結「火」「童」 行單元一：結繩達人	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學	2d-I V-1 運用創新能力，規畫合宜	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	活動參與 實作評量 口語評量

		習，提升野生存能力。家 Cc-IV-2 生活用的創意設計製作，以及個人興趣與能力的覺察。	的活動，豐富個人及家庭生活。	時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	
第十 一週	主題四：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野生存能力。家 Cc-IV-2 生活用的創意設計製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-I V-1 運用創新能力，規畫宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 口語評量
第十二週	主題四：結「火」「童」 行	童 Cb-I V-1	2d-I V-1 運用	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩	活動參與 實作評量 口語評量

	單元一：結繩達人	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	
第十三週	主題四：結「火」「童」 單元一：結繩達人	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	2d-I V-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量

		覺察。				
第十四週	主題四：結「火」「童」 行單元一：結繩達人(第二次段考)	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提昇野外生存能力。家 Cc-IV -2 生活用品的創設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-I V-1 運用創新能力，規畫宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【家庭教育】家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量
第十五週	主題四：結「火」「童」 行單元一：結繩達人	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提昇野外生存能力。家 Cc-IV -2 生活用品的創設計與製作，	2d-I V-1 運用創新能力，規畫宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【家庭教育】家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】生 J13 美感經驗的發現。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量

		以及個人興趣與能力的覺察。				
第十週	主題四：結「火」「童」 行單元二：火焰力士	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-I V-1 露營活動中永續環保的探究、執行與思。	3a-I V-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	口語評量 活動參與
第十七週	主題四：結「火」「童」 行單元二：火焰力士	童 Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-I V-1 露營活動中永續環	3a-I V-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	口語評量 實作評量

		保的 探究、 執行省 思。				
第十 八週	主 題 四：結 「火」「童」 行 單 元二：火焰 力士	童 Cb-I V-1 露 營 知 識 與 技 能 的 學 習， 以 提 升 野 外 生 存 能 力。 童 Da-I V-1 露 營 活 動 中 永 續 保 的 探 究、 執 行 省 思。	3a-I V-2 具 備 野 外 生 活 技 能， 提 升 野 外 生 存 能 力， 並 與 環 境 做 合 宜 的 互 動。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 【安全教育】 安 J3 了解日 常生活容易發 生事故的原 因。 安 J4 探討日 常生活發生事 故的影響因 素。	1. 認識卡式瓦斯爐 的基本構造及使用 方式。 2. 認識木炭生火的 方式及步驟。 3. 分析用火的安全 及可能對環境產生 的影響，規畫降低 對環境的干擾。	口語評量 實作評量
第十 九週	主 題 四：結 「火」「童」 行 單 元二：火焰 力士	童 Cb-I V-1 露 營 知 識 與 技 能 的 學 習， 以 提 升 野 外 生 存 能 力。 童 Da-I V-1 露 營 活 動 中 永 續 保 的	3a-I V-2 具 備 野 外 生 活 技 能， 提 升 野 外 生 存 能 力， 並 與 環 境 做 合 宜 的 互 動。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 【安全教育】 安 J3 了解日 常生活容易發 生事故的原 因。 安 J4 探討日 常生活發生事 故的影響因 素。	運用生火知能進行 小隊活動並提出降 低對環境干擾的策 略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量

		探究、執行省思。					
第二十週	主題四：結「火」「童」 行單元二：火焰力士(第三次段考)	童Cb-I V-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-I V-1 露營活動中永續環保的探究、執行省思。	3a-I V-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明		
第一週	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 1. 教材來源 南一版教師手冊 1. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
第二週	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。			
第三週	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室			1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。			
第四週	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。			
第五週	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室			依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。			
第六週	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室			1. 分享烹飪過程中			

週	魔法師 單元一、美味 「食」驗室			的心得。 2. 以烹飪流程計畫 的概念分析檢核各 階段中實作的優缺 點，並嘗試找出烹飪 計畫的改進方案。	
第七週	第一次段考				
第八週	主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家			覺察服飾搭配與個人 形象管理的關係。	
第九週	主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家			分析衣服顏色所呈 現的感覺，並依據外 型選擇衣物、配件， 找出適合的服裝穿 搭。	
第十週	主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家			分析衣服顏色所呈 現的感覺，並依據外 型選擇衣物、配件， 找出適合的服裝穿 搭。	
第十一週	主題一、青春 魔法師(家政)			運用造型搭配的原 理，形塑合宜的個人 形象。	
第十二週	主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家			運用造型搭配的原 理，形塑合宜的個人 形象。	
第十三週	主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家			省思個人形象管理 與欣賞個人美感。	
第十四週	第二次段考				
第十五週	主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一 家人			說出家庭發展歷程 可能面臨的挑戰，並 分享自己與家人互 動情形。	
第十六週	主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一 家人)			透過訪談，瞭解家庭 長輩人生經歷與彼 此的生活差異。	

第十七週	主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一家人			透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	
第十八週	主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一家人			1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	
第十九週	主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一家人			1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	
第二十週	主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一家人			1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	
第二十一週	第三次段考				

桃園市青埔國民中學 <u>111</u> 學年度【綜合領域輔導科】課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	主題三、青春 停看聽 單元一、人際事務所	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 1. 教材來源
第二週	主題三、青春 停看聽	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	分析各種交友管道的特色，探討網路交	

	單元一、人際事務所	決、危機因應與克服困境的方法。	息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	友的風險	南一版教師手冊 1. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第三週	主題三、青春 停看聽 單元一、人際事務所	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險	
第四週	主題三、青春 停看聽 單元一、人際事務所	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	
第五週	主題三、青春 停看聽 單元一、人際事務所	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	
第六週	主題三、青春 停看聽 單元一、人際事務所	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	
第七週	第一次段考				
第八週	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒我做主	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	
第九週	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒我做主	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。		1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	
第十週	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒我做主	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	
第十一週	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒我做主	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	
第十二週	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒我做主	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	

第十三週	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒我做主			1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	
第十四週	第二次段考				
第十五週	主題三、青春 停看聽 單元三、生涯探索燈			探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	
第十六週	主題三、青春 停看聽 單元三、生涯探索燈			探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	
第十七週	主題三、青春 停看聽 單元三、生涯探索燈			探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	
第十八週	主題三、青春 停看聽 單元三、生涯探索燈			運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	
第十九週	主題三、青春 停看聽 單元三、生涯探索燈			運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	
第二十週	主題三、青春 停看聽 單元三、生涯探索燈			善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	
第二十一週	第三次段考				

桃園市青埔國民中學 <u>111</u> 學年度【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 1. 教材來源 南一版教師手冊 1. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	
第三週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	
第四週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	安 J11 學習創傷救護技能。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	
第五週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	
第六週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	
第七週	第一次段考	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。			
第八週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙			分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	
第九週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲			探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材	

	食樂逍遙			的數量與項目。	
第十週	主題二、青春 樂郊遊 單元二、戶外飲 食樂逍遙			探究戶外活動食物 選擇的原則，規劃、 準備戶外活動食材 的數量與項目。	
第十一週	主題二、青春 樂郊遊 單元二、戶外飲 食樂逍遙			選用合適的爐具、炊 具，正確操作且瞭 解使用安全事項，並 能事先規劃戶外 炊 事。	
第十二週	主題二、青春 樂郊遊 單元二、戶外飲 食樂逍遙			展現野炊技巧並享 受過程中的樂趣， 活動結束後能省 思、改善未盡理想之 處。	
第十三週	主題二、青春 樂郊遊 單元二、戶外飲 食樂逍遙			展現野炊技巧並享 受過程中的樂趣， 活動結束後能省 思、改善未盡理想之 處。	
第十四週	第二次段考				
第十五週	主題二、青春 樂郊遊 單元三、戶外安 全練功坊			分享戶外活動與在 家活動的差異；並討 論可能發生的意外 狀況及相關的安全 要素。	
第十六週	主題二、青春 樂郊遊 單元三、戶外安 全練功坊			學習戶外活動前各 項安全準備，如掌握 天氣狀況、規畫兩天 備案、防備可能的意 外狀況等相關知識 與技能。	
第十七週	主題二、青春 樂郊遊 單元三、戶外安 全練功坊			學習戶外活動前各 項安全準備，如掌握 天氣狀況、規畫兩天 備案、防備可能的意 外狀況等相關知識 與技能。	
第十八週	主題二、青春			應用戶外安全知	

	樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊			能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	
第十九週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊			應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	
第二十週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊			整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	
第二十一週	第三次段考				

桃園市青埔國民中學 111 第二學期【綜合領域家政科】課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明		
第一週	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 1. 教材來源 南一版教師手冊 1. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量		
第二週	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少	1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。			
第三週	主題三、青春			1. 運用烹調能力，製			

	愛加溫 單元二、料理傳家	子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第四週	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家			1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	
第五週	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家			1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	
第六週	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家			1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	
第七週	第一次段考				
第八週	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音			能表達自己與家人互動的情形。	
第九週	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音			練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	
第十週	主題三、青春			1. 分析各種與家人	

	愛加溫 單元一、傾聽心的聲音			溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	
第十一週	主題三、青春愛加溫 (單元一、傾聽心的聲音)			1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	
第十二週	主題三、青春愛加溫 (單元一、傾聽心的聲音)			1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	
第十三週	主題三、青春愛加溫 (單元一、傾聽心的聲音)			1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	
第十四週	第二次段考				
第十五週	主題三、青春愛加溫 (單元三、愛家進行曲)			表達個人家庭中的生活經營經驗。	
第十六週	主題三、青春愛加溫 (單元三、愛家進行曲)			覺察經營家庭生活所需的各種能力。	
第十七週	主題三、青春愛加溫 (單元三、愛家進行曲)			覺察經營家庭生活所需的各種能力。	
第十八週	主題三、青春愛加溫 (單元三、愛家進行曲)			擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	
第十九週	主題三、青春			擬定增進經營家庭	

	愛加溫 單元三、愛家進行曲		生活之各種行動策略。	
第二十週	第三次段考		擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	

桃園市青埔國民中學 111 第二學期【綜合領域輔導科】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 1. 教材來源 南一版教師手冊 1. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理	息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	
第三週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	
第四週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	
第五週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活	與心理、理性與感性、自由與命定、境	學習身體自主權的議題，維護自我和我的身體界線。	

第六週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
第七週	第一次段考			
第八週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		學習面對情竇初開的自己，該如何因應。
第九週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季)	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		在愛情中學習尊重自己與對方。
第十週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		在愛情中學習和平分手，好聚好散。
第十一週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季			在愛情中學習和平分手，好聚好散。
第十二週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季			體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。
第十三週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季)			體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。
第十四週	第二次段考			
第十五週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀			瞭解現今社會中的各類行業。
第十六週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀)			分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
第十七週	主題二、青春觀察家			分析自己期待從事的行業，以及目前條件

	單元三、職業面面觀			件的差距和職場倫理。	
第十八週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀)			想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	
第十九週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀			探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	
第二十週	第三次段考			探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	

桃園市青埔國民中學 111 第二學期學年度【綜合領域童軍科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
第一週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 1. 教材來源 南一版教師手冊 1. 教學資源 學習單	
第二週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
第三週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。		
第四週	主題一、青春探險隊			1. 分析登山活動中		

週	探險隊 單元一、野外探險不冒險	有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環		的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	
第五週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與		1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	
第六週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	
第七週	第一次段考				
第八週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技			1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	
第九週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技			根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	
第十週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技			根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	
第十一週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技			1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。	
第十二週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技			1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	

第十三週	主題一、青春 探險隊 單元二、野地生存絕技			1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	
第十四週	第二次段考				
第十五週	主題一、青春 探險隊 單元三、野外求生看過來			能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	
第十六週	主題一、青春 探險隊 單元三、野外求生看過來			能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	
第十七週	主題一、青春 探險隊 單元三、野外求生看過來			能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	
第十八週	主題一、青春 探險隊 單元三、野外求生看過來			能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	
第十九週	主題一、青春 探險隊 單元三、野外求生看過來			能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	
第二十週	第三次段考			能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域**家政科**】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
第一週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐	
第二週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第三週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第四週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第五週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
第六週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現				
第七週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家					
第八週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界					

	美食家	合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。			與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第九週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家				
第十週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家				
第十一週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼				
第十二週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼				
第十三週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼				
第十四週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼				
第十五週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼				
第十六週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二衫事				
第十七週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二衫事				
第十八週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二衫事				
第十九週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二衫事				
第二	第四主題續				

十週	紛伸展臺 第2單元衣二 衫事				
第二十一週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事				

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域輔導科】課程計畫							
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養		A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明		
第一週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。		
第二週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌						
第三週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。				
第四週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。				
第五週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌		涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。				
第六週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌						

	手國三好牌	康。			
第七週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
第八週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。			3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
第九週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。
第十週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。			【教學評量】
第十一週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			1. 口語評量
第十二週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			2. 實作評量
第十三週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			3. 高層次紙筆評量
第十四週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			
第十五週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道				
第十六週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道				
第十七週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道				
第十	第六主題升				

八週	學導航 第2單元升學 大步行				
第十九週	第六主題升 學導航 第2單元升學 大步行				
第二十週	第六主題升 學導航 第2單元升學 大步行				
第二十一週	第六主題升 學導航 第2單元升學 大步行				

桃園市青埔國民中學 111 學年度【綜合領域童軍科】課程計畫							
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明		
第一週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學		
第二週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第三週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維						
第四週	第一主題戶外	3b-IV-1 落					

	外創客 第2單元原創 好料理	實社會服務的 關懷行動，以 深化服務情 懷。	看待彼此的文 化。		習表現、學習內 容、教學目標與學 生差異性需求，選 用適合的教學方 法與策略，以激發 學生學習動機，學 習與同儕合作，成 為主動的學習者。
第五 週	第一主題戶 外創客 第2單元原創 好料理	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展 現自己對國際 文化的理解與 尊重。	多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。		2. 教師應善用多 元的教學策略， 如：體驗學習、價 值澄清、合作學 習、問題解決與創 意思考等，以落實 體驗、省思、實踐 與創新的領域基 本理念。
第六 週	第一主題戶 外創客 第2單元原創 好料理	3c-IV-2 展 現多元社會生 活中所應具備 的能力。	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。		3. 對於不同學習 能力的學生，可依 其特殊需求，調整 教學與輔導；必要 時宜與特殊教育 專業人員協同輔 導。
第七 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	國 J6 具備參 與國際交流活 動的能力。		4. 依據本領域中 不同科目之專業， 教師可採用協同 合作的教學模式， 彈性運用學習表 現與學習內容的 對應組合，並善 用多元的教學方 法與評量方式，發 展跨科目之統整 課程。
第八 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能力。	國 J9 尊重與 維護不同文化 群體的人權與 尊嚴。		【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評
第九 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。		
第十 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣	童 Ab-IV-3 童軍國際交流 活動的認識與 理解，並能選 擇適合的參與 方式。			
第十一 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣	童 Ba-IV-1			
第十二 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣				
第十三 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣				
第十四 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作 創客趣				
第十五 週	第一主題戶 外創客 第3單元手作				

	創客趣	服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。			量
第十六週	第二主題與 童軍逛世界 第 1 單元一 「童」探世界	童 Bb-IV-2			
第十七週	第二主題與 童軍逛世界 第 1 單元一 「童」探世界	服務活動方案的規畫與執行。			
第十八週	第二主題與 童軍逛世界 第 1 單元一 「童」探世界	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。			
第十九週	第二主題與 童軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服務	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。			
第二十週	第二主題與 童軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服務	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
第二十一週	第二主題與 童軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服務	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。			

桃園市青埔國民中學 111 第二學期學年度【綜合領域家政科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育
第二週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真				
第三週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			
第四週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			
第五週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
第六週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。			
第七週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行			
第八週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心				
第九週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心				
第十週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手				

第十一週	第四主題生 活綠實踐 第2單元綠活 飲食高手	動，促進環境 永續發展。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。			專業人員協同輔 導。
第十二週	第四主題生 活綠實踐 第2單元綠活 飲食高手				4. 依據本領域中 不同科目之專 業，教師可採用協 同合作的教學模 式，彈性運用學習 表現與學習內容 的對應組合，並善 用多元的教學方 法與評量方式，發 展跨科目之統整 課程。
第十三週	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。			【教學評量】
第十四週	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。			1. 口語評量
第十五週	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	家 Dd-IV-1 家庭生活方式 及多元族群文 化的尊重與悅 納。			2. 實作評量
第十六週	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意 義。			3. 高層次紙筆評 量
第十七週	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。			4. 檔案評量
第十八週	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴				
第十九週					
第二十週					

桃園市青埔國民中學 111 第二學期學年度【綜合領域輔導科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第五主題夢 想起飛 第1單元做自己的英雄	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育
第二週	第五主題夢 想起飛 第1單元做自己的英雄	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
第三週	第五主題夢 想起飛 第1單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			
第四週	第五主題夢 想起飛 第1單元做自己的英雄	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			
第五週	第五主題夢 想起飛 第2單元勇敢夢想	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。			
第六週	第五主題夢 想起飛 第2單元勇敢夢想	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。			
第七週	第五主題夢 想起飛 第2單元勇敢夢想	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。			
第八週	第五主題夢 想起飛 第2單元勇敢夢想				
第九週	第五主題夢 想起飛 第2單元勇敢夢想				
第十週	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語				

第十一週	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。			專業人員協同輔導。
第十二週	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。			4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。
第十三週	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			【教學評量】
第十四週	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。			1. 口語評量
第十五週	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。			2. 實作評量
第十六週	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春				3. 高層次紙筆評量
第十七週	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春				
第十八週	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春				
第十九週					
第二十週					

桃園市青埔國民中學 111 第二學期學年度【綜合領域童軍科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育
第二週	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機				
第三週	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機				
第四週	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離				
第五週	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離				
第六週	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離				
第七週	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young				
第八週	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young				
第九週	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young				
第十週	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣				

第十一週	第二主題青 春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣	中的環保策略 與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。	趨勢。		專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中 不同科目之專 業，教師可採用協 同合作的教學模 式，彈性運用學習 表現與學習內容 的對應組合，並善 用多元的教學方 法與評量方式，發 展跨科目之統整 課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量
第十二週	第二主題青 春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣				
第十三週	第二主題青 春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣				
第十四週	第二主題青 春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣				
第十五週	第二主題青 春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋				
第十六週	第二主題青 春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋				
第十七週	第二主題青 春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋				
第十八週	第二主題青 春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋				
第十九週					
第二十週					