

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域英語文

語文領域英語文課程計畫

桃園市青埔國民中學 111 學年度【語文領域英語文】第一學期課程計畫						
每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	複習國小 Starter Unit	Ab-I V-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-I V-2 常見的教室用語。 Ac-I V-3 常見的生活用語。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具,以了解所接觸的英	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4. 能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配,並能介紹自己與他人名字。 6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7. 能使用數字 0~9,並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9. 能熟悉句子書寫規則,並正確使用大小寫及標點符號。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

			語文資訊。 7-IV-1 能用英文字，配合上下文找出適當的字義。			
第二週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學	2-IV-4 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書等	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 2. 能自我介紹。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂的說法。 6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 7. 能詢問並回答年紀。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		字詞及型的活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	合理的猜測。			
第三週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書等	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		字詞及型的活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	合理的猜測。			
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書等	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		字詞及型的活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	合理的猜測。			
第五週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及斷章內容,了解敘者的觀點、態度及作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		詞)。 Ad-I V-1 國中 階段所學 的文句法 型。B-IV -2 國中 階段所學 字詞及句 型的生 活溝通。 C-IV -3 文化 習俗的 了解及 尊重。 D-IV -1 綜合 資訊合 理猜測。 D-IV -2 二至 三訊的 比較、 歸類、 排序的 方法。	的。 6-IV -5 主動 利用各 種查詢 工具， 以了解 所接觸 的英文 資訊。 7-IV -2 善用 相關主 題之背 景知識 ，以利 閱讀或 聽力理 解。 9-IV -2 能把 二至三 項資訊 加以比 較、歸 類、排 序。			
第六週	位置、房間、 事物特徵描 述 Unit 2 What Are Those?	Ab-I V-1 句 子的發 音、重 音	2-IV -12 能 以簡易 的英語 參	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵，並 懂得如何運用	1. 認識位於波蘭的 特殊房屋 Keret House，討論其外觀 與內部陳設的特 色。 2. 能以網絡圖	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>及語調。 Ab-I V-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟力、彙字拼寫的輔助)。 Ac-I V-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-I V-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV</p>	<p>與引導式討論。 2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV -15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。 6-IV -5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英文語資。 7-IV -2 善用相關主題之</p>	<p>該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 綜合資訊合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	景知，以閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學	5-IV-3 能聽懂日常生活應用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並以單字、句子	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他 人。 4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

<p> 文句。B-IV -1 自己、人 及朋的易 描述。B-IV -2 中 國階所學 字詞句的 生活。B-IV -3 言非 言溝通的 策略（如 求重述、 手勢、情 等）。B-IV -5 人、 事、地、 物描述及 答。C-IV -5 國際 生活 </p>	<p> 下 要 點。6-IV -1 於 樂參與 課堂各 類練習 動，不 畏犯錯。6-IV -2 主 動預 習、習 複並將 學習內 容基的 整理。7-IV -2 善 用相 關主 題背 景知 識，利 於閱 讀或 聽理。7-IV -3 語 及非 言通 策略 （如 求重 述、 手 </p>			
---	---	--	--	--

		<p>禮儀。D-IV-1 綜合資作合理猜測。</p>	<p>勢、情等) 提升溝通效能。8-IV-6 了解並遵循基本的國生活禮儀。</p>			
<p>第八週</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的語文多元</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>。Ae-I V-5 不同體裁、不主之易文。B-IV -2 國中階段所學字詞及型的活溝通。B-IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV -6 圖片描述。B-IV -7 角色扮演。D-IV -1 綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>素材，如歌、曲、英語習雜、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV -2 善用相關主題背知之景識，以利讀或聽力理解。8-IV -6 能了解並遵循基本的國生活禮儀。9-IV -1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
第九週	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door</p>	<p>Ac-I V-1 簡易的英文標</p>	<p>2-IV -11 能參與簡易的</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	<p>1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代</p>
					<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答</p>

		<p>示。Ab-I V-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟力、彙字拼寫的輔助）。Ac-I V-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。Ae-I V-5 不同體裁、不同主題之簡章。B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語短劇表演。2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV -3 能看懂簡易的英文標示。6-IV -4 樂於接觸課外的語文多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV -2 善用相關主題背</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。</p>	<p>6. 檔案評量</p>
--	--	--	--	--	----------------

		<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>景知，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第十週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、彙字拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

<p>字詞能 (聽、讀、說、寫、最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、主題簡文。 B-IV-2 中國階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依</p>	<p>英文標示。 6-IV-4 樂於接觸外英文多元素材，如歌曲、語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資</p>			
--	---	--	--	--

		綜合資訊作合理猜測。	訊作合理的猜測。			
第十週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	Ab-I V-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-I V-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-I V-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-I V-1 國中階段所學的法句型。 B-IV	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>-2 中國階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 綜合資訊合理猜測。</p>	<p>字詞，並用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國階段所學字詞及句型，適當地用於日常生活溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活對常用語句，並作適當的回應。</p>			
第十二週	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】</p>	<p>1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>拼讀的精熟力、彙字拼寫的輔助)。 Ac-I V-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-I V-1 國中階段的文句法型。 B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>或敘述的情境及主旨。 2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV -7 能了解對話的主要內容。 5-IV -1 能聽懂、懂讀國中階段基本字詞，並用於簡易日常生活溝通。 5-IV -2 能掌握國中階段所學字詞及句型，當地</p>	<p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 綜合資訊合理猜測。	用於日常生活溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活對常用語句，並作適當的回應。			
第十週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 中國階段所學字詞(能聽、讀、說、寫)	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>基本的 (1,200 字詞)。 Ad-I V-1 中國階段所學的法句型。 B-IV -2 中國階段所學字詞及型的活溝通。 B-IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV -6 圖片描述。 D-IV -1 綜合訊合理猜測。</p>	<p>-7 了解對的主要內容。 5-IV -1 能聽、懂、讀、國中階段基本字詞，並用於簡易日常溝通。 5-IV -2 能掌握中國階段所學字詞及句型，當使於日常生活之溝通。 5-IV -3 能聽懂日常生活對常用語句，並作適當回應。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>第十週</p>	<p>複習 Review 2(第二次段考)</p>	<p>Ae-I V-2 常見的圖表。 B-IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV -6 圖片描述。 B-IV -7 角色扮演。 D-IV -1 綜合資訊合理猜測。</p>	<p>2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV -7 能聽懂日常生活對話，並以簡的字詞、句子記下要點。 5-IV -11 能看懂並填簡的表格資料等。 6-IV -2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 運用 U3-4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>
------------	--------------------------------	---	---	--	---	--

			-6 主動 從網 或其 他課 外材 ，尋 找相 關英 語資 源， 並與 教師 及學 生分 享。 9-IV -1 能綜 合相 關資 訊作 合理 的猜 測。		
第十 五週	日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date?	Ab-I V-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ac-I V-4 國中階 段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字詞） 。Ad-I V-1 國中階 段	1-IV -7 能辨識 簡短說 明或敘 述的情 境及主 旨。 2-IV -6 能依人 、事、 時、地 、物作 簡易描 述或回 答。 2-IV -13 能依主 題或情	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>學文的法型。B-IV-2 中國階段所學字詞句及型的生溝通。B-IV-5 人事、時、地、物的描述及答。C-IV-1 國內節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 至三訊的較、歸類、序方的法。</p>	<p>境簡英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能悉重的閱讀技巧，如擷大、測字、義、敲推文意、測預後文及節展等。3-IV-14 能快讀了文章重點，並效用於廣閱中。6-IV-1 樂於與堂各類習動，</p>		
--	--	--	---	--	--

			不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹外國主要節慶習俗。			
第十週 第六週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

<p>型的活 生活 溝通。 B-IV -5 人、 事、 時、 地、 物、 的 描述 及問 答。 C-IV -1 內 國 外 節 慶 習 俗。 C-IV- 4 基 本 的 世 界 觀。 D-IV -2 二 三 項 訊 的 比 較、 歸 類、 排 的 方 法。</p>	<p>重的 悉要 閱讀 技巧， 擷大、 測、 猜字、 義、 推敲 文意、 測、 預後 續文 意及 節發 展等。 3-IV -14 能 快 速閱 了文 章重 點， 並有 效應 用於 廣泛 閱讀 中。 6-IV -1 於 樂與 參堂 課中 各類 練習 動， 不 犯 錯。 8-IV -2 能 以 簡 易 英 語 介 紹 外 國 主</p>			
--	---	--	--	--

			節慶 習俗。			
第十 七週	日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date?	Ab-I V-1 句子的發 音、音 重音、音 調。 Ac-I V-4 國中 階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫基本 的1,20 0字詞) 。Ad-I V-1 國中 階段所 學的文 句法句 型。 B-IV -2 國中 階段所 學字詞 及句的 生活溝 通。 B-IV -5 人、事、 時、地、 物的描 述	1-IV -7 能辨 識簡 短說 明或 敘述 的情 境及 主旨。 2-IV -6 能依 人、 事、 時、 地、 物作 簡易 的描 述或 回答。 2-IV -13 能依 主題 或情 境以 簡易 英語 進行 日常 生活 溝 通。 3-IV -12 能熟 悉重 要的 閱讀 技巧， 如擷 取大 意、 猜測 字義、 推敲	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵，並 懂得如何運用 該詞彙與他人 進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	1. 複習學過的字母 拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸 讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今 日所學音標相關 的字。 4. 能依據圖片線 索來預測聽力內 容。 5. 認識「名詞+ ful」為「形容詞」 的例子。 6. 能從「名詞+ ful」的字根推斷 「形容詞」的意 思。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>及問答。 C-IV-1 國內節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>文意、測後續文意及情節發展。 3-IV-14 能快讀了文章重點，並有效用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>		
第十週	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】</p>	<p>1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關</p>
					<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>階段所學的法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡章。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 綜合資訊做合理猜測。D-IV-3 訊息因果關係的清。</p> <p>主旨。2-IV-12 能以簡易的英語參與式討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、敲推文意、預後文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀文章重點，並應用於廣</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>的字彙。</p> <p>5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</p> <p>6. 能詢問人或物品的位址並回答。</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握中階所學字詞句型，適當地用於日常生活溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>			
<p>第十九週</p>	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活中用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生</p>	<p>1. 能認識生物間的共生關係。</p> <p>2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。</p> <p>3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。</p> <p>4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

		<p>Ae-I V-5 不同 體裁、 不同 主題 簡文。 Ae-I V-8 簡易 故事 及短 文的 大意。 B-IV -2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝通。 B-IV -8 引導 式討 論。 D-IV -1 綜合 資訊 合理 猜測。 D-IV -3 訊息 因果 關係 的釐 清。</p>	<p>簡易 的英 語參 與引 導式 討論。 3-IV -6 能看 懂基 本的 句型。 3-IV -12 能熟 悉重 要的 閱讀 技巧， 如擷 取大 意、 測 字 義、 敲 推文 意、 測 後文 意 及情 發 展等。 3-IV -14 能快 速閱 了文 章重 點， 並有 效於 廣泛 閱讀 中。 5-IV -2 能掌</p>	<p>態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識動 物需求，並關切 動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產，如國家公園 及國家風景區 及國家森林公 園等。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>握國階中階段所學字及學詞句型，當使地用於常生活溝通。7-IV-2 善相關主題背知景識，以利閱或聽力理解。9-IV-1 能綜相關資訊做合理的猜測。</p>			
<p>第二週</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與導</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動</p>	<p>1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>不同主題之簡易文章。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B-IV-2 中段所學字詞及型的活溝通。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 綜合資訊做合理猜測。D-IV-3 訊息關係的釐清。</p> <p>討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、測字義、敲文意、預測後續文意及節展等。3-IV-14 能快速閱讀文章重點，並有應用於廣泛閱讀中。5-IV-2 能掌握中段所學字及</p>	<p>物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
--	--	---	--	--	--

			句型，當使地用於日常生活溝通。 7-IV-2 用相關主題背景知識，以閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第二十一週	複習 Review 3(第三次段考)	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並以單字	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>B-IV -6 圖片描述。 B-IV -7 角色扮演。 D-IV -1 綜合資訊合理 依合訊合猜測。</p>	<p>、子下 詞句記要點。 5-IV -11 能看並填簡的格資 能懂能寫單表及料等。 6-IV -2 主動預習、習將學習內容基的理 歸納。 6-IV -4 樂於接觸外英文文 多元素材，如歌、語 學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路等。 7-IV</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			-2 善用 相關 主題 之背 景知 識， 以利 閱讀 或聽 力理 解。 9-IV -1 能綜 合相 關資 訊作 合理 的猜 測。			
--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【語文領域英語文】第二學期課程計畫

每週節數 3 節 設計者 七年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	Ac-I V-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1-IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV -4 能聽懂日常生活對話的	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		<p>。Ad-I V-1 國中階段所學的文句法型。B-IV-2 國中階段所學字詞句及型的生活溝通。</p>	<p>主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本重句或要型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以所接觸的</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽力理解。			
第二週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

			<p>主題情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單句。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽解。</p>			
第三週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與</p>	<p>1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。</p> <p>2. 學生能學會片語的正確用法。</p> <p>3. 能正確使用一般動詞的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文句法型。 B-IV-2 國中階段所學字詞句型的活溝通。</p> <p>的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單句。 6-IV-5 主動</p>	<p>興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	
--	--	--	--	---	--

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽力理解。			
第四週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調出	<p>【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗

		<p>字詞及型的生溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。</p> <p>基本重句的。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或境簡英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確意簡的單句。6-IV-5 主動用各種查詢工具，以解所接觸的英文資訊。</p>			
第五週	生活作息及文學賞析	Ac-I V-4	1-IV-3	【生命教育】 生 J1 思考所	1. 能敘述日常的休閒活動。 紙筆測驗 聽力測驗

<p>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-I V-1 國中階段所學的文句型。</p> <p>B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV -6 圖片描述。</p> <p>B-IV -7 角色扮演。</p>	<p>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV -8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV -9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV -13 能依主題或情境簡易英語進行日常生活溝</p>	<p>需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>4. 能正確使用頻率複詞的用法。</p>	<p>口語練習 作業檢核</p>
---	---	---	--	---	----------------------

			通。 4-IV -5 能依提示寫出正確意達的單句。 6-IV -5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。			
第六週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核

		<p>所學字詞及型的活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>說出本基或重型的要型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或境簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確意簡單的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解接觸的英文資訊。</p>		
第七	複習	Ac-I	5-IV	【閱讀素養教	複習並運用 U1~U2 課堂問答

週	Review 1 (第一次段考)	<p>V-3 常見的日常生活用語。Ac-I V-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-I V-1 國中階段所學的文句法型。B-IV -1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV -3 語言與</p>	<p>-3 能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應。5-IV -7 能聽懂日常生活對話，並能以單字、詞、句子記下要點。6-IV -1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。6-IV -2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸</p>	<p>育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>作業檢核</p>
---	------------------	--	---	--	------------------------	-------------

		<p>語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 綜合資訊合理猜測。</p>	<p>納。</p> <p>7-IV-2 用相關主題背景知識，以閱讀或聽理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			
第八週	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p>	<p>Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與</p>	<p>1. 能賞析藝術作品並進行評論。</p> <p>2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</p> <p>3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>

		<p>基本的 (1, 20 字詞)。 Ad-I V-1 國中階段所學的法句型。 B-IV -2 國中階段所學字詞及型的活溝通。 B-IV -6 圖片描述。 B-IV -7 角色扮演。 C-IV -3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV -8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV -9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV -5 能依提示寫出正確簡</p>	<p>欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			單 句 子。			
第九 週	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	Ac-I V-4 國中 階段 所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、 寫 基本 的 1,20 0字 詞) 。Ad-I V-1 國中 階段 所學 的文 法句 型。 B-IV -2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝 通。 B-IV -6 圖 片 描 述。 B-IV -7 角 色 扮 演。 C-IV -3 文 化 習 俗 的 了 解 及	1-IV -3 能聽 懂基 本或 重要 句型 的句 子。 1-IV -4 能聽 懂日 常生 活對 話的 主要 內容。 2-IV -8 能以 正確 的發 音、 適切 的重 音及 語調 說出 基本 或重 要句 型的 句子。 ◎ 2-IV -9 能進 行簡 易的 角色 扮演。 2-IV -13 能依 主題 或情 境簡	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J9 關心多 元文化議題並 做出理性判 斷。	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通 中。 3. 能聽、說、讀、 寫、拼本單元的字 彙。 4. 能運用閱讀策略 分析對話內容與意 涵。 5. 能讀懂短文並能 學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術 家的生平。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		尊重。	英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的單句。			
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要型的句子。 ◎ 2-IV-9	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		<p>描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確意簡的單句。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p>	<p>Ab-I V-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-I V-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1, 20 0 字詞）。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重型的單句。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

<p>V-1 中國階段所學的法句。 B-IV-2 中國階段所學字詞句及型生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、願意和受表達。</p>	<p>子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、測字義、敲文、預後文及節展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表。</p>			
--	---	--	--	--

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單句。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。</p>			
第十二週	<p>量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重型的句子。</p> <p>◎ 2-IV</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

<p>學文的法句。B-IV-2 中國階段所學字詞句及型的活通。B-IV-4 個人需、願意的和受表達。</p>	<p>-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或境以易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能悉重的要閱讀技巧，如擷大、測字義、敲文意、測後續文及節展等。4-IV-4 能依提示填寫單格的。4-IV-5 能</p>			
--	--	--	--	--

			<p>提示出寫正確意簡的單子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。</p>			
<p>第十 三週</p>	<p>量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?</p>	<p>Ab-I V-1 句子的發音、重音及語調。Ac-I V-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。Ad-I V-1 國中階段所學的文句</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>

		<p>型。B-IV-2 中國階段所學字詞句及型的活溝通。B-IV-4 個人的需求、願意的和受表達。</p>	<p>的角色扮演。2-IV-13 能依主題或境簡英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、測字義、敲文意、預後文及節展等。4-IV-4 能依提示填寫單表的格。4-IV-5 能依提示出確</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>達意簡句。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。</p>			
<p>第十週</p>	<p>複習 Review 2 (第二次段考)</p>	<p>Ae-I V-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 綜合資訊合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並以單字、句子記下要點。 5-IV-11 能看並填寫簡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

			<p>單的格資及料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基的整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課外料，搜相關英語資，並與師及學分。9-IV-1 能綜相資作合理的猜測。</p>			
第十 五週	<p>環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>

		<p>說、寫基本的(1, 200字詞)。</p> <p>Ad-I V-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV -6 圖片描述。</p> <p>B-IV -7 角色扮演。</p> <p>C-IV -3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV -8 能以正確的發音、適切的音量及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>◎ 2-IV -9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV -5 能依提示寫出正確</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------	--

			<p>達意簡句。 7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽力理解。</p>			
<p>第十 六週</p>	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的音量及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>◎</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區</p>	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練。</p> <p>3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能學會歸納出文章的主旨。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>

		-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確意簡的單子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。	森林公園等。		
第十週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	Ac-IV-4 中國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>基本的 1, 20 0 字 詞)。 Ad-I V-1 國中 階段 所學 的文 法句 型。 B-IV -2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝通。 B-IV -6 圖片 描述。 B-IV -7 角色 扮演。 C-IV -3 文化 習俗 的解 尊重。</p>	<p>能聽 懂日 常生 活對 話的 主要 內 容。 2-IV -8 能以 正確 的發 音、 適切 的重 音及 語調 說出 基本 或重 要的 句子。 ◎ 2-IV -9 能進 行簡 易的 角色 扮演。 2-IV -13 能依 主題 或情 境以 簡易 英語 進行 日常 生活 溝通。 4-IV -5 能依 提示 寫出 正確 意簡</p>	<p>作與 和諧 人際 關係。 品 J3 關懷 生活 環境 與自 然生 態永 續發 展。 【環境教育】 環 J2 了解 人的 周遭 動物 的互 動關 係， 認識 動物 需求 ，並 關切 動物 福利。 【海洋教育】 海 J2 認識 並參 與安 全的 海洋 生態 旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善用 教室 外、 戶外 及校 外教 學， 認識 臺灣 環境 並參 訪自 然及 文化 資產 ，如 國家 公園 及國 家風 景區 及國 家森 林公 園等。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			單句。 7-IV-2 用相關主題背知，以閱讀或聽力理解。			
第十 八週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>述。 B-IV -7 角色 扮演。 C-IV -3 文化 習俗的 了解及 尊重。</p>	<p>簡易的 角色扮 演。 2-IV -13 能依 主題情 或境以 簡易英 語進行 日常生 活溝通。 4-IV -5 能依 提示寫 出正確 意達的 單句。 6-IV -5 主動 利用各 種查詢 工具， 以了解 接觸的 語文資 訊。 7-IV -2 善用 相關主 題背景 知識， 以利閱 讀或聽 理</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
第十九週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 7. 能學會歸納出文章的主旨。 	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>型的 生活 溝通。 B-IV -6 圖 片 描 述。 B-IV -7 角 色 扮 演。 C-IV -3 文 化 習 俗 的 解 尊 重。</p>	<p>要的 型的 句子。 ◎ 2-IV -9 能 進 簡 易 的 角 色 扮 演。 2-IV -13 能 依 主 題 或 境 以 簡 易 英 語 進 行 日 常 生 活 溝 通。 4-IV -5 能 依 提 示 出 正 確 意 簡 的 單 句。 6-IV -5 主 動 利 用 各 種 查 詢 工 具 ， 了 解 所 接 觸 的 英 文 語 資 訊。 7-IV -2 善 用 關</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>主題背景知，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 (第三次段考)</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p> <p>4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

<p>型。 Ae-I V-1 簡易 歌謠、 韻文、 短文、 故事及 劇。 Ae-I V-2 常見 的圖表。 B-IV -2 中國 階段所 學字詞 及句的 生活溝 通。 B-IV -5 人、 事、時、 地、物 的描述 及答。 B-IV -6 圖片 描述。 B-IV -7 角色 扮演。 C-IV -3 文化 習俗的 了解及</p>	<p>音、切 適的重 的音及 語調說 出本重 句的句 子。 ◎ 2-IV -9 能進 行簡易 的角色 扮演。 2-IV -13 能依 主題情 或境以 簡易語 進行日 常生活 溝通。 4-IV -5 能依 提示寫 出正確 意達的 單句。 5-IV -7 能聽 懂日常 生活對 話，並 以單字</p>			
--	--	--	--	--

		<p>尊重。D-IV-1 綜合訊合理猜測。</p>	<p>、子下 詞句記要點。 5-IV-11 能看並填簡的格資 能懂能寫單表及料等。 6-IV-2 主動預習、習將學習內容基的理 複並學內作本整歸納。 6-IV-4 樂於觸外英文文元 接觸課的語多素材，如歌、語 曲、英語學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路等。 6-IV</p>			
--	--	---------------------------	---	--	--	--

			-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【語文領域英語文】第一學期課程計畫						
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	季節、天氣 Unit 1 How	Ac-I V-4 國中	5-IV-1 能聽	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成

<p>Was the Weather in Australia?</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及型的活通。B-IV-8 引導式論。B-IV-5 人事、地、物的描述及問答。</p>	<p>懂、讀、懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞句型，當使用於日常生活溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習動，不犯</p>	<p>意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>課本練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用名詞、形容詞表達天氣。 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 能用 How 詢問天氣。
--------------------------------------	--	--	---	--

			錯。			
第二週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	Ad-I V-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-I V-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。
第三週	季節、天氣 Unit 1 How Was the	Ae-I V-8 簡易	1-IV-6 能聽	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

<p>Weather in Australia?</p>	<p>故事及短文的大意。Ae-I V-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV -5 人、事、時、地、物的描述及答。Ae-I V-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>懂簡易故事及短劇的主要內容。3-IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文、預後文意及情節發展等。4-IV -8 能依提示書寫簡短的段落。3-IV -8 能了解短文、簡訊、信書的主要內容。6-IV -3 樂於參與</p>	<p>意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 1 習作練習。</p>	
------------------------------	---	---	---	--	--

			提升英語能力的活動（如英語、歌、唱、朗讀、演講、段落寫作、讀劇場等活動）。			
第四週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文句型。 B-IV-8 引導式討論。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地用於日常生活溝通。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			
第五週	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。</p> <p>2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>

			<p>主要内容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>			
<p>第六週</p>	<p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要内容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜字義、推敲文意、預後文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4. 能完成 Unit 2 習作練習。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>

			<p>內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀劇場等活動）。</p>			
第七週	<p>複習 Review 1 (第一次段考)</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地用於日常生活溝通。 2-IV-12 能以簡易英語與導式</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。</p>	<p>Unit 1~Unit 2 複習卷。</p>

			論。 7-IV-4 能對教師或學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			
第八週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討	5-IV-1 能聽、讀、懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 7-IV-4 能對教師或學討論的	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.能聽、說、讀、寫Unit 3所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能運用過去進行式搭配when的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。

		論。 B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。	內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。			
第九週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	Ad-I V-1 國中階段所學的文句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-I V-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。			
第十週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

			文、簡訊、書的主內要容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語、營、歌、唱、朗讀、演講、段落寫作、讀劇場等活動）。			
第十週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握中階	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>

		<p>所學的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>所學字詞及句型，當使地用於日常生活溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。</p>			
第十二週	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>Ad-I V-1 國中階段所學的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同</p>	<p>1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>

		<p>溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。</p>	<p>參與課堂各類練習活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>文化的價值。</p>		
<p>第十週</p>	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 4 習作練習。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>

		B-IV-5 人、事、時、地、物、的、描述、及、問、答。	大、測、猜、字、義、推、敲、文、意、測、預、後、文、意、情、發、展、等。 3-IV-8 了、解、短、文、簡、訊、書、信、的、主、要、內、容。 6-IV-3 樂、於、參、與、有、助、提、升、英、語、能、力、的、活、動、(、如、英、營、歌、唱、朗、讀、演、講、落、段、寫、作、讀、劇、場、等、活、動)。			
第十四週	複習 Review 2 (第	Ad-I V-1	5-IV -2	【閱讀素養教育】	1. 複習 Unit 3~Unit 4。	Unit 3~Unit 4 複習卷

	二次段考)	<p>國中階段所學的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能掌握國中階段所學字詞及句型，當使用於日常生活溝通。2-IV-12 能以簡易的英語與導引式討論。7-IV-4 能對教師或學討論的內容觸旁通、舉一反三。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	
第十五週	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>

		<p>。Ad-I V-1 國中階段所學的法句型。B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV -8 引導式討論。B-IV -5 人事、地、物的描述及問答。</p>	<p>5-IV -2 能掌握國中階段所學字詞及句型，當使用於日常生活溝通。7-IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV -1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。</p>	<p>量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
第十週	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>Ad-I V-1 國中階段所學的法句型。B-IV -2 國中階段</p>	<p>7-IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，</p>	<p>1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>

		<p>所學字詞及句型的溝通。B-IV-8 引導式討論。Ae-I V-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。</p>	<p>反三。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>運用所學的生活當知識到生活當觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>Ae-I V-8 簡易故事及短文的大意。Ae-I V-6 簡易故事的景</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。3-IV-12 能熟悉重</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活當</p>	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>

		<p>人物、事件和結局。B-IV-5、人事、時地、物的描述及答。</p> <p>要的閱讀技巧，如擷大、取意、猜字義、敲推文意、測預後文及節發展等。3-IV-8 了解短文、簡訊、書信的主內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場</p>	<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
--	--	--	--	--	--

			等活動)。			
第十週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	Ac-I V-4 國中 階段 所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、 寫基 本的 1,20 0字 詞)。 Ad-I V-1 國中 階段 所學 的文 法句 型。 B-IV -2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝通。 B-IV -8 引導 式討 論。 B-IV -5 人、 事、 時、 地、 物、 的描 述問 答。	5-IV -1 能聽 懂、 讀、 懂國 中階 段基 本字 詞， 並使 用於 簡易 日常 溝通。 5-IV -2 能掌 握國 中階 段所 學字 詞及 句型 ，適 當地 用於 日常 生活 之溝 通。 7-IV -4 能對 教師 或同 學討 論的 內容 觸類 旁通 、舉 一反三。 6-IV -1 樂於 參與 課堂	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【環境教育】 環 J14 了解能 量流動及物質 循環與生態系 統運作的關 係。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	1. 能聽、說、讀、 寫 Unit 6 所學的字 彙。 2. 能使用未來式句 型詢問及回答未來 時間的計劃及描述 即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成 課本練習。

			中各類練習活動，不犯錯。			
第十週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	Ad-I V-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV -8 引導式討論。 Ae-I V-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。	7-IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV -1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 1-IV -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV -7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-IV -9 能進	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能比較並應用 take、 spend 2. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間 3. 能用人 spend... 的句型來表達花費的時間 4. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

			簡易的角色扮演。			
第二 十週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	Ae-I V-8 簡易故事及短文的 大意。 Ae-I V-6 簡易故事的景、 人物、事件和結 局。 B-IV -5 人、事、時、地、 物的描述及問 答。	1-IV -6 能聽懂簡易故事及 短劇的主要內容。 3-IV -12 能熟悉重要的讀 技巧，如擷取大 意、猜測字義、敲 文、預後文意及節 發展等。 3-IV -8 能了解短文、簡 訊、書信的主要內 容。 6-IV -3 樂於參與助	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重要 詞彙的意涵，並 懂得如何運用該 詞彙與他人進行 溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能 量流動及物質 循環與生態系 統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	1. 能說出 Reading 的 main idea 和段 落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 6 習作練習。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

			提升英語能力的活動（如英語、英營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。			
第二十一週	複習 Review 3 (第三次段考)	Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，當使用於日常生活溝通。2-IV-12 能以簡易的英語與導引式討論。7-IV-4 能對教師或學	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	Unit 5~Unit 6 複習卷

			論的內容觸類旁通、舉一反三。			
--	--	--	----------------	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【語文領域英語文】第二學期課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	Ac-I V-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-I V-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV -2 國中階段所學字詞	1-IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV -8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		<p>及型的生溝通。C-IV-3 文化習的解尊重。</p> <p>或重要的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或境簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和局。4-IV-5 能依提示寫出正確意簡的單句。6-IV-5 主動利用</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>		
--	--	--	--	--	--

			各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第二週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的主要</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>素，背、 如景、 人物、 事和件 局和結。 4-IV -5 依 能示 提寫出 正確 達意 的簡 單句。 6-IV -5 主 動利 用各 種查 詢工 具， 以了 解所 接觸 的英 文語 資訊。 7-IV -2 善 用相 關主 題背 景知 識， 以利 閱讀 或聽 力解 。9-IV -4 依 上 下 文 所 提 供 的 字 線</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			
第三週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>尊重。</p> <p>扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確意簡的單句。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以解所接觸的語文資訊。</p> <p>7-IV</p>			
--	--	--	--	--	--

			-2 善用 相關 主題 之背 景知 識， 以利 閱讀 或聽 力理 解。 9-IV -4 能依 上下 文所 提供 的文 字線 索（ 如 in my opin ion 、 mayb e）分 辨客 觀事 實與 主觀 意見。			
第四週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Ants Are the Most Dangerous Ants	Ac-I V-4 國中 階段 所學 字詞 （能 聽、 讀、 說、 寫最 基本 的 1,20 0字 詞） Ad-I V-1 國中 階段	1-IV -1 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 1-IV -3 能聽 懂基 本或 重要 句型 的句 子。 1-IV -4 能聽 懂日	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗

		<p>學文的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>常生對的話主要內容。1-IV-7 能辨簡短說明或敘述的情境及主旨。◎ 2-IV-1 能說出課中學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活語。2-IV-4 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需</p>		<p>行有效的閱讀學習。</p>	
--	--	--	--	------------------	--

			<p>求、願意和受。</p> <p>2-IV-6 能依人事、時地、物簡的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易英語描述圖。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易英語與導引式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>堂中學字的詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
<p>第五週</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及AED的操作。</p>	<p>1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。</p> <p>3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。</p> <p>4. 學生能認識水域安全知識。</p> <p>5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>

		<p>學文的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>常生對活話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎ 2-IV-1 能說出課堂中學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活語。2-IV-4 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需</p>		<p>行有效的閱讀學習。</p>	
--	--	---	--	------------------	--

			求、願意和受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易英語與導引式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>堂中學字的詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
<p>第六週</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。</p> <p>3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。</p> <p>4. 學生能認識水域安全知識。</p> <p>5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>

		<p>地、物的描述及答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。</p> <p>常生對活話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎ 2-IV-1 能說出課中學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活語。2-IV-4 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需</p>		<p>行有效的閱讀學習。</p>	
--	--	--	--	------------------	--

			求、願 意和受 2-IV -6 能 依人、 事、時 地、物 簡易描 述或回 答。 2-IV -10 能 以簡易 英語描 述圖。 * 2-IV -12 能 以簡易 英語參 與導式 討論。 * 2-IV -13 能 依主題 或情境 以簡易 英語進 行生活 溝通。 ◎ 3-IV -2 能 辨識課			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>中學的詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
第七週	<p>複習 Review (1) (第一次段考)</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 中國階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字)</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對常用語句，並作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>

		<p>詞)。 Ad-I V-1 中 國階段 所學文 句的法 型。 B-IV -1 自 己、家 及朋的 簡易描 述。 B-IV -2 中 國階段 所學字 詞句及 型的生 活溝通。 B-IV -3 言 語與非 言語的 溝通策 略(如 請求、 重述、 手勢、 表情等)。 B-IV -5 人 、事、 時、地 、物的</p>	<p>話，能 以簡的 單字詞 、句子 下要點。 6-IV -1 樂 於與堂 中各類 練習活 動，不 畏不犯 錯。 6-IV -2 主 動預習 、複習 並將學 習內容 作基的 整理歸 納。 7-IV -2 善 用相關 主題背 景知識 ，以利 於閱讀 或聽理。 7-IV -3 用 語及非 言</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>描述問及答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 綜合資訊合理猜測。</p>	<p>策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			
<p>第八週</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>

<p>及型的生溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>或重型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題情或境簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能提示出正確意簡的單子。6-IV-5 主動利用</p>			
--	--	--	--	--

			各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。7-IV-2 善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第九週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的主要</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			素，背、 如景、 人物、 事和件 局和結。 4-IV -5 依 能示 提寫出 正確 達意 的簡 單句。 6-IV -5 主 動利 用各 種查 詢工 具， 以了 解所 接觸 的英 文資 訊。 7-IV -2 善 用相 關主 題背 景知 識， 以利 閱讀 或聽 力解 。9-IV -4 能 依上 下文 所提 供的 字線			
--	--	--	--	--	--	--

			(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			
第十週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	Ac-IV-4 中國階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 中國階段所學的文法句型。 B-IV-2 中國階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		<p>-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示寫出正確意簡句的單子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解接觸的語文資訊。7-IV</p>			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

			-2 善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第十週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用 if 條件句。 4. 能了解如何進行防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

<p>學文的法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞句及型的活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習的解尊重。</p>	<p>能以確發的音、適的音、切重的音及調的音語說出基本或要型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或境簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示</p>			
--	---	--	--	--

寫出正確的單句。
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解接觸的語文資訊。
7-IV-2 善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽解。
9-IV-4 能依上下文所提供的字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

<p>第十 二週</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>Ac-I V-4 國中 階段 所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、 寫 基本 的 1, 20 0 字 詞) 。Ad-I V-1 國中 階段 所學 的文 法句 型。 B-IV -2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝 通。 B-IV -6 圖 片 描 述。 B-IV -7 角 色 扮 演。 C-IV -3 文 化 習 俗 的 了 解 及 尊 重。</p>	<p>見。 1-IV -3 能聽 懂基 本或 重要 句型 的句 子。 1-IV -4 能聽 懂日 常生 活對 話的 主要 內 容。 2-IV -8 能以 正確 的發 音、 適切 的重 音及 語調 說出 基本 或重 要的 句型 的句 子。 ◎ 2-IV -9 能進 行簡 易的 角色 扮演。 2-IV -13 能依 主題 或情 境以 簡易 英語 進行</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災 害防救的機制 與運作。 防 J4 臺灣災 害預警的機 制。 防 J6 應用氣 象局提供的災 害資訊，做出 適當的判斷及 行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用 if 條件句。 4. 能了解如何進行防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>
------------------	---	--	--	---	--	---

			<p>日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事要素，背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單句。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善相關主題背景知識，利閱讀或聽理</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
第十週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文句句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用 if 條件句。 4. 能了解如何進行防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習

		<p>型的 生活 溝通。 B-IV -6 圖 片描 述。 B-IV -7 角 色扮 演。 C-IV -3 文 化習 俗的 了解 及尊 重。</p>	<p>要的 型的 句子。 ◎ 2-IV -9 能 進簡 行的 易角 色扮 演。 2-IV -13 能 依主 題情 或境 以簡 易英 語進 行日 常生 活溝 通。 3-V- 10 能 辨故 事的 要素 ，背 、景 、人 物、 事、 件、 結、 局。 4-IV -5 能 依提 示寫 出正 確意 簡的 單句 。 6-IV -5 主 動利 用各 種</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			查詢工具，了解所接觸的語文資訊。7-IV-2 善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽解。9-IV-4 能依上下文所提供的字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第十四週	複習 Review (2) (第二次段考)	Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 綜合訊合理猜測。</p>	<p>生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並以單字、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並填寫簡單的表格及料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作本整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課外料，尋相關英語</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>文資，並與教師及學分。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
<p>第十五週</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>

		<p>描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解接觸的</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
<p>第十六週</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>

		<p>Ad-I V-1 中國階段所學的文句法型。 B-IV-2 中國階段所學字詞句及型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或要型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。</p>		<p>學習對話與文章內容與其重點。</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單句。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文線字索（如 in my opinion、maybe）分辨客</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			觀事實與主觀意見。			
第十七週	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文句句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

<p>的及 解尊 重。</p>	<p>以境簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確意簡的單子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以所接觸的語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>			
-------------------------	--	--	--	--

			以利 閱讀 或聽 力理 解。 9-IV -4 能依 上下 文所 提供 的文 字線 索 (如 in my opin ion 、 mayb e)分 辨客 事與 主觀 意見。			
第十 八週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	Ac-IV-4 國中 階段 所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、 寫最 基本 的1, 20 0字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段 所學 的文 法句 型。 B-IV-2 國中	1-IV-3 能聽 懂基 本或 重要 句型 的句 子。 1-IV-4 能聽 懂日 常生 活對 話的 主要 內容。 2-IV-8 能以 正確 的發 音、 適切 的重 音及	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自 我與尊重他人 的性傾向、性 別特質與性別 認同。 性 J2 釐清身 體意象的性別 迷思。 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自	1. 能正確使用附加 問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞 子句。 3. 能聽、說、讀、 寫本單元所運用的 句型，並能代換不 同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板 印象造成的負面結 果並落實性別平 等。 5. 能運用聽力策略 進行聽力能力的提 升與培養。 6. 能運用閱讀策略 中的奧利奧圖分析 對話與非敘事類文 章的結構。 7. 能聽、說、讀、 寫本單元所運用的 句型，並能代換不 同字彙至句型中。 8. 能運用聽力策略 進行聽力能力的提 升與培養。 9. 能運用閱讀策略 學習對話與文章內	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		<p>階段所學字詞句及型的生溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習的解尊重。</p> <p>語說出基本或要型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或境以簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和局。4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單句。6-IV-5</p>	<p>己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>容與其重點。</p>	
--	--	--	----------------------	---------------	--

			<p>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。7-IV-2 善用相關主題背景知識，以閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文線字索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第十週	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	<p>1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-I V-1 國中階段所學的法句型。 B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的活生活溝通。 B-IV -6 圖片描述。 B-IV -7 角色扮演。 C-IV -3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的句子。 1-IV -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV -8 能以正確的發音、適切的音重及語調說出基本或重要的句子。 2-IV -9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV -13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V -10 能辨識故事的</p>	<p>與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			要素，背、物、事、件、結。4-IV-5 能依提示寫出正確意達的單子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之景識，以利閱讀或力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的字線			
--	--	--	--	--	--	--

			索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客事實與主觀意見。			
第二十週	複習 Review (3) (第三次段考)	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 綜合資	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並以單字、句子下要點。 5-IV-11 能看懂並填寫簡單的表格及資料等。 6-IV	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核

		<p>作 理 訊 合 猜 測。</p> <p>-2 主動預習、習將複並學習內容基的理歸納。 6-IV -4 樂於接觸課外英文多元多素材，如歌、曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV -2 用善相關主題之景識，以利閱或聽力解。 9-IV -1 能綜相資</p>			
--	--	---	--	--	--

			訊作合理的猜測。			
--	--	--	----------	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank]	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

		1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。			
第二週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動
第三週	Lesson 1 Have You	[Grammar A & B]	【多元文化教育】	1. 能理解現在完成式的意義與	1. 口語練習 2. 作業書寫

<p>Ever Tried These Dishes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p. 11 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>使用時機，並正確使用之。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動
---------------------------------	--	--	---	---

		<p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p>			
第四週	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>[Lesson 1] [Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2] [Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

	<p>and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的</p>			
--	--	--	--	--

		<p>內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>			
第五週	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。</p> <p>2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>			
第六週	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>[Grammar 2B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>			
第七週	Review 1 【第一次評量週】	<p>1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill In。</p> <p>3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟</p>		<p>1. 能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		<p>讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 34 Activity。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。</p>			
第八週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank Read and Choose。 <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 			
第九週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

		<p>成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 	<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>6. 能辨識作者的態度。</p>	
第十週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

		<p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	
第十週	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>		<p>化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	
第十二週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<p>[Reading 2]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>5. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>6. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		<p>片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	
第十三週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<p>[Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。</p> <p>2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 複習 whether/if 引導的名詞</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>子句。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的</p>		<p>詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	
--	--	--	--	--	--

		Reading Challenge, 做閱讀適性學習。			
第十四週	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	[Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill In。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill In。 5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner, 再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills, Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後, 進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

		<p>Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽 力理解練 習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱 讀理解練 習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-readin g Questions 學習單活 動。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活 動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽 力理解練 習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱 讀理解練 習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-readin g Questions 學習單活 動。</p>			
第十 五週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-readin g Questions 學習單內 容。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。</p> <p>品 J8 理性溝 通與問題解 決。</p>	<p>1. 能理解介系 詞片語與關係子 句的意義與使用 時機。</p> <p>2. 能正確使用 介系詞片語與關 係代名詞當關係 子句主詞的句</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 暖身活動。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活</p>		<p>型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	
--	--	---	--	--	--

		動。 4. 完成課本 習題練習。			
第十 六週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	[Listening] 1. 請學生回 想本課的文 章內容，包括 重要的文法 句型和生 字。 2. 請學生針 對選項中的 圖片或文字 敘述，做「內 容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽 到的CD內容 與題目之間 相互確認。 4. 請學生快 速筆記CD播 放的大概念 或細節關鍵 字。 5. 請學生再 聽一次後核 對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗 讀生字。 2. 請學生分 組閱讀文章 並完成文句 選填。 3. 學生完成 練習後，教師 提問並指派 小組回答，釐 清觀念並核 對答案。 4. 請學生翻 至 p. 117 的 Reading Challenge， 做閱讀適性	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	1. 能理解介系 詞片語與關係子 句的意義與使用 時機。 2. 能正確使用 介系詞片語與關 係代名詞當關係 子句主詞的句 型。 3. 能培養解決 問題的能力。 4. 能藉由標 題、圖片或文章 轉折詞等線索來 預測後續文意或 情節發展。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

		學習。			
第十七週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Reading Skills、 Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的 建構步驟 後，進行課本 練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽 力理解練 習。 4. 進行 Reading 閱 讀理解練 習。 5. 進行 Reading Post-readin g Questions 學習單活 動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字 彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽 力練習。	【家庭教育】 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 能讀懂論述 文的論點。 2. 能了解論述 文結構並應用。 3. 能正確使用 關係代名詞當受 格的句型。 4. 能分析文章 架構。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動
第十八週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses	[Dialogue] 1. 引導學生 掃描 p. 103 的插圖與單 字後，用提問 的方式引導	【家庭教育】 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 能讀懂論述 文的論點。 2. 能了解論述 文結構並應用。 3. 能正確使用 關係代名詞當受	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

Trick?	<p>學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>7. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾子句受詞做</p>		<p>格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	
--------	--	--	---------------------------------	--

		<p>進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>			
第十九週	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>[Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

		<p>對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 119 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>			
第二十週	Review 3 【第三次評量週】	<p>1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 113 Write。</p> <p>3. 播放 p. 114 Read</p>		<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。			
第二十一週	B5 總複習	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。		1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 口語練習 2. 小組互動

桃園市青埔國民中學 111 學年度【語文領域英語文】課程計畫						
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明	

<p>第一週</p>	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	<p>[Discuss] 以課名頁頁 面引導學生 進行 Discuss，帶 出本課主 題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱 讀策略。 2. 解說 Example 題 目。 [Dialogue] 1. 以對話情 境圖帶領學 生討論及猜 測課文內 容，作為對話 教學前的引 導。 2. 播放對話 音檔，並解說 課文。 3. 介紹單 字，並播放音 檔讓學生跟 讀。 4. 請學生兩 人一組，進行 口語練習。 5. 進行對話 教學活動。 6. 完成 Listening 及 Reading Comprehensi on 題目，進 行對話理解 測驗。 7. 引導學生</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。</p>	<p>1. 能分辨真假 新聞的方法及步 驟。 2. 能正確使用 附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞 或訊息的真偽。 4. 能複習學過 的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀 及聽力技巧。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>
------------	--	--	--	---	--

		<p>進行 Oral Practice 活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 			
第二週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Identifying 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

		<p>the Author' s Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 			
第三週	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> <p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <p>[Grammar Focus]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

		<p>Write 題目。</p> <p>3. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念</p>		<p>句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	
--	--	---	--	---	--

或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。

[Read Up]

1. 請學生讀誦新的單字。
2. 請學生分組閱讀文章。
3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。

[Lesson 2]

[Discuss]

以課名頁頁面引導學生進行

Discuss，帶出本課主題：幽默風格。

[Reading Skills]

1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。
2. 解說 Example 題目。

[Reading]

1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。
2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。

		<p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>			
第四週	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Activity。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		<p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>			
第五週	<p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹 too...to...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 so...that...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		<p>Say and Write 題目。 [Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習形容詞子句型。 2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose 題目。 3. 引導學生進行 Think and Try 練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen 			
--	--	--	--	--	--

		<p>and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p>			
第六週	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 3] [Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能學會善用</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		<p>出本課主題：理財。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 		<p>金錢的方法及步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 	
第七週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	<p>[Word Bank 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

<p>【第一次評量週】</p>	<p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。 3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞</p>	<p>庭消費與財物管理策略。</p>	<p>英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	
-----------------	---	--------------------	---	--

		<p>子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p>			
第八週	<p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>[Grammar Focus 2]</p> <p>1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		<p>子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>			
第九週	Lesson 4 Looking Back on the	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

	<p>Good Old Days</p>	<p>進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 	<p>關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 	
<p>第十週</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 1 頁面 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

Days	<p>與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <p>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and</p>	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	
------	--	---	--	--

		<p>Circle 題目。</p> <p>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Grammar Focus 2]</p> <p>1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p>			
第十一週	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】</p>	<p>[Lesson 4] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>2. 能複習學過</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>

		<p>檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 複習第一至四課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分</p>	<p>的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>6. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>8. 能充分掌握被動語態的句型。</p>	
--	--	--	---	--

		組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。			
第十二週	B1-B3 總複習	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習
第十三週	B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習
第十四週	議題融入教學 I-科技垃圾	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量

		Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。			
第十五週	議題融入教學II-搶救家園	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量
第十六週	議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量
第十七週	議題融入教學IV-蔚藍海域	1. 進行教學活動與學習單 Task One。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量

		<p>2. 播放影片。</p> <p>3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。</p> <p>4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上台報告。</p>	<p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	
第十八週					
第十九週					
第二十週					