

桃園市立青埔國民中學 106 學年度特殊需求領域課程 實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

(一)集中式特教班：(本校無特教班)

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

| 內涵 年級 | 特殊需求領 域內容 | 節數 | 備註 |
|-------------|--------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 | 職業教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生認知功能缺損程度與鑑輔會轉銜表建議，由學生個案教師觀察後建議外加或抽離課程的方式進行。 2. 以符合能參與 12 年安置資格之智能障礙學生為主要對象，視其學習能力與需求，由學生個案教師建議外加課程。 3. 依特殊需求領域課程大綱，施以<u>工作知識</u>、<u>工作技能</u>、<u>工作態度</u>等向度課程。 4. 開課視個別化教育計畫會議中家長期望作考量 |
| 七八 九 | 社會技巧 (抽離) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生認知功能缺損程度與鑑輔會轉銜表建議，由學生個案教師觀察後建議外加或抽離課程的方式進行。 2. <u>社會技巧</u>:依特殊需求領域課程大綱，施以<u>處己</u>、<u>處人</u>、<u>處環境</u>等向度課程。 |
| 七 八 九 | 學習策略 | 融入 國英 數課 程中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生認知功能缺損程度與鑑輔會轉銜表建議 2. 依特殊需求領域課程大綱，在學科教學中融入<u>動機態度</u>、<u>認知</u>、<u>支持性</u>、<u>後設認知</u>等學習策略 |

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

| 職稱 | 姓名 | 備註 |
|-------|-----|-----------|
| 輔導主任 | 葉力為 | 兼任資源班專任 |
| 資源班導師 | 巫秋宜 | 兼任特教領域召集人 |
| 資源班專任 | 蔡宜汝 | 特教教師 |

(二)議程規劃

| 日期 | 議題或活動 | 備註 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 106年8月前 | 1. 擬定、召開新生轉銜會議 2. 了解新生與校內鑑定個案的能力現況 3. 新生適性導師之規劃 | |
| 106年8月 | 1. 學生能力分組規劃 2. 與教務處商討排課規劃 3. 106學年度期初 IEP 召開 | |
| 106年9月 | 1. 特教通報網師生資料更新。 2. 協助申請補助(交通費、教科書、獎助學金等)。 3. 召開期初特殊教育推行委員會 | |
| 106年9月至 107年1月 | 1. 協助申請及提供專業團隊服務。 2. 專業團隊服務建議分享。 | |
| 106年9月至 106年10月 | 【心評】學情障鑑定暨第三次轉介安置工作。 含轉介前介入、初篩等相關鑑定流程 | |
| 106年12月至 106年1月 | 當年度畢業生轉銜參觀/轉銜會議。 | |
| 107年1月 | 1. 召開106上學期期末 IEP 會議。 2. 擬定、召開106下學期期初 IEP 會議。 3. 召開期末特殊教育推行委員會。 4. 確認下學期校內特殊生課程與安置是否需要調整。 5. 特殊需求開課教師提出本學期執行成效與下學期開課需求。 | |
| 107年2月 | 1. 召開期初特殊教育推行委員會。 2. 特教通報網師生資料更新。 3. 協助申請補助(交通費、教科書、獎助學金等)。 4. 【心評】第一次轉介安置工作(新生、畢業生)。 | |

| 日期 | 議題或活動 | 備註 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | 5. 當年度畢業生適性輔導安置作業。 | |
| 107年2月至 107年6月 | 協助申請及提供專業團隊服務。 | |
| 107年3月 | 【心評】學情障鑑定暨第二次轉介安置工作 | |
| 107年5月至 107年6月 | 特教通報網畢業生轉銜資料整理及適性輔導安置 結果通知 | |
| 107年6月 | 1. 召開106下學期期末IEP檢討會議 2. 召開國小轉銜至本校之轉銜會議。 3. 召開期末特殊教育推行委員會。 4. 身心障礙體驗活動規劃 | |
| 106年9月至 107年6月 | 1. 個案及班務研討會議（不定時舉行）。 2. 提供考試服務（考卷放大、報讀、提供資源班 試卷、提醒、延長時間、獨立考場）（於每次 定期評量時） 3. 定時召開特殊需求領域會議 | |

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

附表十 桃園市 106 學年度國中小學校特殊教育課程綱要

執行流程與注意事項

| 依據法規： 一、 特殊教育法及其相關特教子法。 二、 教育部國民及學前教育署 102 年 5 月 30 日臺教國署原字第 1020051264 號函。 三、 教育部國民及學前教育署 103 年 12 月 18 日臺教國署原字第 1030148378 號函。 四、 國民教育階段學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱。 | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 時程 | 項目 | 相關表 件 | 實施內容 | 學校執行 單位 | |
| 第一階段 | 6 月 | | 1. 檢討相關服務及教育目標之達成情況。 2. 初擬新學期個別化教育計畫內容，確認學生能力現況及教育需求。 3. 初步確認所需相關之服務及課程安排。 | 個案管理 教師 | |
| | | 撰寫特殊需求領域課程實施計畫， | 特殊需求 領域課程 實施計畫 (附件一) | 1. 統整舊生個別化教育計畫及新生個別化教育計畫草案， 2. 彙整出全校特殊教育學生所需開設的九年一貫七大學習領域及特殊需求領域之課程 | 特殊需求 領域召 集人 |
| | | 召開特殊需求領域會議審查全校特殊教育學生需求及課程計畫 | | 審查學生現況、需求與所需相關服務及特教課程之適配性 | 特殊需求 領域召 集人 |
| | | 召開課程發展委員審查學校課程計畫 | | 將特殊需求領域課程實施計畫納入學校總體課程計畫中，供課發會審查後上傳(特殊需求領域上傳至指定介面)備查 | 教務處業 務組 |

| 時程 | 項目 | 相關表件 | 實施內容 | 學校執行單位 | |
|------|----|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第二階段 | 7月 | 由原個案管理教師完成個別化教育計畫及班級教學計畫 | 個別化教育計畫、特教教學計畫 | 1. 個案→個案管理教師 2. 班級教學計畫→導師 | |
| | 7月 | 提供須編配適性導師、叢集編班及組群排課之建議表給教務處供編班與排課 | | 請於學校進行常態編班及排課前提供 | 資源班教師及辦理回歸之特教班教師 |
| | 8月 | 依據建議表協調適性導師、進行叢集編班、組群排課，完成班級、小組及個人課表。 | | 教務處應提供特教班級排課協調，以利特殊教育學生各學習領域學習節數合理分配。 | 教務處 |
| | 8月 | 修訂原個案管理教師完成之 IEP 及撰寫新生 IEP，召開 IEP 會議，並確認個別化教育計畫內容。 | | 含學年/學期教育目標，在 8 月 31 日前完成個別化教育計畫內容。 | 新學年度個案管理教師 |
| | 8月 | 撰寫特殊教育教學計畫 | 特殊教育教學計畫 (附件二) | 1. 個案管理教師：完成「學生能力與需求分析」 2. 導師：統整完成班級教學計畫 3. 特教組(承辦組)：統整完成全校特教教學計畫 | 特教老師 |

| | | | | | |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| | 9月 | <p>1-召開<u>特殊教育推行委員會</u>審查特殊教育教學計畫(開學2周內召開完成)</p> <p>2-將<u>特殊教育教學計畫</u>上傳至指定介面</p> | <p>1. 特殊教育教學計畫</p> <p>2. 決議通過課程計畫之課發會會議紀錄(6月)</p> <p>3. 決議通過教學計畫之特推會會議紀錄(8、9月)</p> <p>4. 全校總課表</p> | <p>屆時發文各校</p> <p>收件時間：預計為9月中旬</p> | 輔導室 |
| | 10月 | <p>辦理特殊教育教學計畫審查成果分享研習</p> | | <p>屆時發文各校</p> | |