

桃園 市 106 學年度 第一學期 青埔國民中學 七年級 綜合領域教學計畫表  
設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

本冊教學內容為探索百樂園、校園樂章、新生活運動三個主題，各主題下包含六個單元，單元目標如下：

- (一) 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。
- (二) 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。
- (三) 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。
- (四) 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。
- (五) 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性。
- (六) 學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。
- (七) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源   | 評量方式                                      |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|
| 第一週 | 08/27<br>-<br>09/02 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動一：新生進行曲<br>1 教師說明引導學生進行「國中國小不一樣」活動。<br>2 教師說明活動方式。<br>3 全班就國中、國小的差異進行討論，票選出三個最明顯的差異，並記錄下來。<br>4 教師引導學生進行分享。<br>5 教師提問：<br>（1）聽完隊員的分享，你的感受或想法有什麼不同呢？<br>（2）對於不喜歡 的 差異 項目，你會選擇用什麼樣的態度面對呢？<br>6 教師歸納學生意見，並給予回饋。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 學生參與活動的表現。<br>2 「國中國小不一樣」自我評量表。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                       | 評量方式            |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 第一週 | 08/27<br>-<br>09/02 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動一：最佳拍檔<br>1 教師說明「認識同學」活動方式並發下賓果格紙。<br>2 全班開始進行活動，並完成賓果紙內容。<br>3 完成的學生，立即回到座位上。<br>4 教師總結，提醒將賓果紙內容收好，並於下節課帶來。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生活動手冊<br>24×4 賓果紙（每人一張） | 教師評：學生能完成賓果紙內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源   | 評量方式                                        |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| 第一週 | 08/27<br>-<br>09/02 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動一：生活放大鏡<br>1 教師帶領學生閱讀學生活動手冊第 82、83 頁，說明本主題的探討重點。<br>2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 82 頁兩張圖，將圖片中相異的地方圈出來，並回答問題。<br>3 教師提問：<br>（1）兩張圖片中的物品有哪些異同之處？<br>（2）你的生活和哪一張圖比較相似？有哪些相似點？<br>（3）你認為哪一張圖的學生較能妥善管理生活的事務？為什麼？<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與討論情形。<br>2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                    | 評量方式                                   |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| 第二週 | 09/03<br>-<br>09/09 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動一：新生進行曲<br>1 教師說明引導學生思考適應國中生活之方法。<br>2 教師說明活動方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問：<br>（1）經過同學的調適經驗分享後，你對於這些差異的感受有變化嗎？為什麼？<br>（2）除了同學的調適方法，你還能從哪些方面盡快適應國中生活呢？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納學生意見，並給予回饋。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 適應國中生活之方法 | 教師評：<br>1 國中國小差異之應對表格。<br>2 學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                     | 評量方式                                                                            |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 09/03<br>-<br>09/09 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動一：最佳拍檔<br>1 教師引導學生回憶上節課內容。<br>2 教師說明活動進行方式。<br>3 全班進行人名賓果活動。<br>4 教師引導學生進行分隊活動。<br>5 全班進行分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。<br>6 教師提問：你在尋找伙伴簽名的過程中，遇到哪些問題呢？當時的感受是什麼？你是如何處理的？<br>7 學生自由發表。<br>8 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生活動手冊<br>2 上節完成的賓果紙內容 | 1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。<br>2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。<br>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源   | 評量方式                                        |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| 第二週 | 09/03<br>-<br>09/09 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動一：生活放大鏡<br>1 教師引導學生探討生活中的資源及運用情形。<br>2 教師說明活動方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問：在日常生活中，你最善用哪些資源？這些資源對你的幫助有哪些？<br>5 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與討論情形。<br>2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                 | 評量方式                                |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 第三週 | 09/10<br>-<br>09/16 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動二：校園進行曲<br>1 教師引導學生認識校園各處室單位及其業務功能。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師總結本活動並歸納。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 校園各處室單位相關資料<br>3 校園平面圖 | 1 學生互評：小隊參與活動情形。<br>2 教師評：學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                     | 評量方式                                                                            |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 09/10<br>-<br>09/16 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動一：最佳拍檔<br>1 教師說明並引導學生完成「我們小隊的檔案」。<br>2 教師提問：<br>（1）你認為小隊的分工對於未來小隊的表現有什麼影響？<br>（2）你們是根據什麼來分工的？你們在分工的過程中有哪些收穫呢？<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生活動手冊<br>2 上節完成的賓果紙內容 | 1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。<br>2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。<br>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                      | 評量方式                                                                      |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 09/10<br>-<br>09/16 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動二：時間智多星<br>1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，找出有效的時間運用方式。<br>2 全班觀察並分享。<br>3 教師引導學生回答相關問題。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 時間管理相關經驗與資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊之討論記錄。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                 | 評量方式                                |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 第四週 | 09/17<br>-<br>09/23 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動二：校園進行曲<br>1 教師引導學生回顧上節課活動。<br>2 全班繼續進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）如果不清楚學校各處室及單位的功能與所能提供的資源，對於自己的國中生活可能會有什麼影響？為什麼？<br>（2）你可以運用哪些方法來認識這些處室單位呢？<br>4 學生自由分享。<br>5 教師總結並歸納。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 校園各處室單位相關資料<br>3 校園平面圖 | 1 學生互評：小隊參與活動情形。<br>2 教師評：學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源   | 評量方式                                                     |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| 第四週 | 09/17<br>-<br>09/23 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動一：最佳拍檔<br>1 教師說明：完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。<br>2 各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動，並向教師說明。<br>3 教師針對各隊的提議，個別給予小隊回饋。<br>4 教師提醒學生攜帶下次上課表演小隊特色所需物品。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。<br>2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                      | 評量方式                                                                      |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 09/17<br>-<br>09/23 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動二：時間智多星<br>1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，討論其時間管理之優缺點。<br>2 全班觀察並分享。<br>3 教師提問：了解體力與時間安排的關連性之後，你會如何調整自己習慣的作息時間？<br>4 學生自由回答。<br>5 教師引導學生認識並學習妥善運用自由時間之方法。<br>6 教師提問：有哪些因素影響你自由時間的運用？你認為要怎麼做才能妥善運用自由時間？<br>7 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 時間管理相關經驗與資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊之討論記錄。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                 | 評量方式             |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 第五週 | 09/24<br>-<br>09/30 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動三：師長進行曲<br>1 教師引導學生思考各任課教師之特色，並嘗試用成語形容之。<br>2 教師說明活動方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師引導學生進行「鮮師訪談」前之準備及分工。<br>6 小隊依序上臺說明分工狀況及發問內容，並給予回饋。<br>7 教師總結。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 班級授課教師姓名籤條<br>2 空箱子或籤筒<br>3 學生活動手冊 | 學生互評：各小隊發表內容及表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                   | 評量方式                                                                             |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 09/24<br>-<br>09/30 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動一：最佳拍檔<br>1 教師引導小隊著手進行小隊表演的準備工作。<br>2 各小隊進行分工，並著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。<br>3 教師觀察小隊表現，並給予回饋。<br>4 教師說明：在準備表演的過程中，你曾向小隊伙伴表達什麼意見呢？他們的回應是什麼？你們是如何建立共識？<br>5 學生自由分享在準備過程中的發現和感受。<br>6 教師總結，並給予回饋。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生活動手冊<br>2 小隊演練所需物品 | 1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。<br>2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。<br>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                      | 評量方式                                                                      |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 09/24<br>-<br>09/30 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動二：時間智多星<br>1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」，學習依照「輕重緩急」安排行程，並將討論結果記錄下來。<br>2 各小隊進行討論。<br>3 教師提問：你認為處理這四個象限事情的先後順序為何？你所排列的先後順序和其他人相同嗎？如果不同，為何會有差異存在？<br>4 請學生自由發表。<br>5 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 時間管理相關經驗與資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊之討論記錄。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                    | 評量方式                                |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| 第六週 | 10/01<br>-<br>10/07 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動三：師長進行曲<br>1 教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。<br>2 教師提問引導學生思考並回答：<br>（1）在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？<br>（2）多認識授課的老師對你的國中生活可能會有什麼影響呢？<br>3 教師引導學生延伸思考：私底下訪問老師和老師上課的時候，對老師的印象有什麼不同呢？<br>4 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 鮮師專訪紀錄表<br>2 訪問紀錄（照片、錄音等）<br>3 學生活動手冊 | 1 學生互評：各小隊發表內容。<br>2 教師評：學生訪談成果與回饋。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                              | 評量方式                                                                                             |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 10/01<br>-<br>10/07 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動二：小隊SHOW TIME<br>1 教師引導學生回憶上節內容。<br>2 教師引導學生思考小隊表演的評分標準。<br>3 學生自由發表意見。<br>4 教師歸納討論結果。<br>5 全班完成「小隊精神與特色表演互評表」的評分項目。<br>6 教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色（第1~3小隊）。<br>7 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 表演所需道具<br>2 活動座位安排<br>3 前幾屆學生表演紀錄參考<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。<br>2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。<br>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                     | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                      | 評量方式                                                                      |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 10/01<br>-<br>10/07 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動二：時間智多星<br>1 教師引導學生依個人設計之目標，擬定個人時間管理計畫。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師總結並叮嚀學生確實執行。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 時間管理相關經驗與資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊之討論記錄。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                | 評量方式                                                       |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 10/08<br>-<br>10/14 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動三：師長進行曲<br>1 教師說明引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格並分享。<br>2 各小隊依序上臺分享。<br>3 教師引導學生歸納並記錄。<br>4 教師引導學生思考回饋各任課教師的方法。<br>5 各小隊討論。<br>6 教師提問：除了教師之外，哪些對象你也會想要表達感謝和回饋呢？你可以怎麼做？<br>7 學生分享。<br>8 教師總結。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 紙、筆<br>2 國中學習祕訣大公開紀錄表<br>3 學生活動手冊 | 1 學生互評：各小隊發表內容。<br>2 教師評：<br>（1）愛師928回饋老師表格。<br>（2）學生參與情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                              | 評量方式                                                                                             |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 10/08<br>-<br>10/14 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動二：小隊SHOW TIME<br>1 教師引導學生回憶上節內容。<br>2 教師引導未表演的小隊上臺表演小隊精神與特色（第4~6小隊）。<br>3 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。<br>4 教師提問：<br>（1）在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？<br>（2）其他小隊的回饋，對你們小隊未來的團隊表現有幫助嗎？為什麼？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 表演所需道具<br>2 活動座位安排<br>3 前幾屆學生表演紀錄參考<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。<br>2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。<br>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                 | 評量方式                                          |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 第七週 | 10/08<br>-<br>10/14 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動三：理財規畫師<br>1 教師引導學生思考家人為自己的金錢付出。<br>2 學生根據個人經驗自由分享。<br>3 教師引導討論：你現在的消費習慣和國小相比，是否有所不同呢？<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 學生活動手冊<br>2 計帳方式資料 | 1 學生自評：能與同學討論、分享自身經驗。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                    | 評量方式                  |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| 第八週 | 10/15<br>-<br>10/21 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動四：資源進行曲<br>1 教師引導學生思考曾經歷哪些挑戰或問題，並與全班分享。<br>2 教師自由分享。<br>3 教師引導學生覺察各種生活適應與校園安全的議題，以及校園相關處室可以提供的協助與資源。<br>4 教師歸納總結。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊<br>3 各種資源資料 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                             | 評量方式                                    |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| 第八週 | 10/15<br>-<br>10/21 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元一攜手前行（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 活動三：小隊之約<br>1 教師引導學生思考增進小隊默契的方法，並討論出小隊共同的默契。<br>2 學生發表所想到的小隊活動時共同的默契。<br>3 小隊伙伴互相分享自己的想法與經驗。<br>4 教師帶領全班討論出適合本班共同的「活動課程學習約定」，並請學生記錄下來。<br>5 教師提問：在日常生活中，還有哪些場合或情境也需要有共同的約定？為什麼？對你會有哪些幫助？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生活動手冊<br>2 檢視團隊約定時的器具（哨子、旗子等） | 1 學生自評：「班級活動課程學習約定」。<br>2 教師評：觀察學生參與表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源   | 評量方式                                           |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|
| 第八週 | 10/15<br>-<br>10/21 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動三：理財規畫師<br>1 教師引導學生記錄個人一週收支狀況，觀察金錢來源與支出。<br>2 教師引導學生進行討論相關金錢使用問題。<br>3 教師提問：<br>（1）從記帳的過程當中，你有什麼發現呢？<br>（2）若沒有固定的收入來源，需要學習金錢管理技巧嗎？為什麼？<br>4 學生自由分享。<br>5 教師總結歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 學生活動手冊 | 1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                    | 評量方式                  |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| 第九週 | 10/22<br>-<br>10/28 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動四：資源進行曲<br>1 教師引導學生進行「資源大挑戰」活動。<br>2 教師說明活動進行方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問：<br>（1）當遇到危機或困難時，適時尋求協助可幫助自己解決問題。請想一想，哪些情境或問題會讓你願意主動求助？你又會主動尋求哪些資源呢？<br>（2）透過活動，讓你更加體會到，求助資源時，應特別把握什麼原則？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊<br>3 各種資源資料 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                        | 評量方式                    |
|-----|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 第九週 | 10/22<br>-<br>10/28 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動一：探索校園之旅<br>1 教師引導學生思考對學校環境的了解。<br>2 學生自由發表。<br>3 教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。<br>4 教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 每人一張「校園觀察記錄單」<br>2 學生活動手冊 | 教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                          | 評量方式                                           |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第九週 | 10/22<br>-<br>10/28 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動三：理財規畫師<br>1 教師說明引導學生訪問或觀察家人各種金錢使用狀況，並記錄下來與同學分享。<br>2 教師引導學生分析個人金錢使用方式，並和家人做比較。<br>3 教師提問：你覺得在面對這些狀況時，你和你家人的態度有何異同？<br>4 教師引導學生國中生有哪些減少金錢支出的方法。<br>5 教師提問：當你使用減少金錢支出的方法時，是否有達到節流的目的？如果沒有，你覺得原因是什麼呢？可以如何改進？<br>6 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 學生活動手冊<br>2 訪問家人金錢使用情形相關資料<br>3 社區、網路資源相關資訊 | 1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                              | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                               | 評量方式                                       |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十週 | 10/29<br>-<br>11/04 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元三學習協奏曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 活動四：資源進行曲<br>1 教師引導學生與小隊伙伴進行討論，並試著將資源進行分類歸納。<br>2 教師請各小隊將討論結果與全班分享。<br>3 教師說明：蒐集並整理各種可用的資源後，你會如何使用呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師引導說明：當使用資源解決自己生活上的問題或挑戰時，又該注意哪些事項呢？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師提問並鼓勵學生思考、發表：<br>（1）面對不同問題或情境，你如何決定使用哪類資源呢？<br>（2）當面對新的資源項目，你又會如何判斷資源的實用與否呢？<br>8 教師總結與歸納 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊<br>3 各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料 | 1 學生自評：活動中的發表內容。<br>2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                    | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                  | 評量方式                    |
|-----|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 第十週 | 10/29<br>-<br>11/04 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動一：探索校園之旅<br>1 教師引導學生回憶上節課內容。<br>2 教師說明並引導學生利用「校園觀察記錄單」，運用各種感官實際體驗、觀察校園。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 校園觀察記錄單<br>2 學生活動手冊 | 教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                 | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                        | 評量方式                                           |
|-----|---------------------|----|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 第十週 | 10/29<br>-<br>11/04 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元五生活智慧王（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 活動三：理財規畫師<br>1 教師引導學生了解日常生活中常見理財方式，並說明自己家庭中使用的有效理財方式及使用情形。<br>2 教師說明一般常見的消費及理財所擁有的好處及可能有的風險。<br>3 教師提問：<br>（1）你還聽過哪些方式能達到增加家庭金錢資源的目標？<br>（2）這些理財的過程中，有什麼樣的陷阱需要特別注意？<br>4 教師引導學生分析個人消費管理習慣，擬定一份可在一個月內完成的消費管理計畫。<br>5 教師說明活動進行方式。<br>6 教師歸納與回饋，並叮嚀學生確實執行。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 生活中常見的消費訊息與資源<br>2 消費理財方法 | 1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                                                       | 評量方式        |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 第十一週 | 11/05<br>-<br>11/11 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動一：當我們同在一起<br>1 教師引導學生尋找與自己相同興趣或專長的同學。<br>2 教師說明活動進行方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問：<br>（1）當找到有同學跟你的興趣或專長一樣時，你有什麼感覺？<br>（2）若沒有同學和你的興趣或專長一樣，你有什麼感覺？為什麼？<br>5 教師小結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 自我介紹的個人資料或工具（紙、色筆、照片、個人作品或展現才藝的器材）<br>2 回饋同學用的紙卡<br>10 張 | 教師評：學生活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                   | 評量方式                                                       |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 11/05<br>-<br>11/11 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動一：探索校園之旅<br>1 教師說明並請學生分享探索校園的心得與發現。<br>2 各小隊分享及彙整資料，並輪流與全班分享校園觀察的成果。<br>3 教師講評與回饋。<br>4 教師提問：<br>（1）透過同學的分享，你對校園有什麼新的認識？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？<br>（2）探索校園後，你發現校園中有哪些可能具有危險或需要特別注意的地方呢？可以怎麼處理或改善呢？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納並引導學生認識校園中美好的一面。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 分享成果所需物品<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。<br>2 教師評：能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                                    | 評量方式                                                           |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 11/05<br>-<br>11/11 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動一：幸福空間<br>1 教師引導學生思考自己家庭的生活空間，並與同學分享。<br>2 學生進行分享。<br>3 教師提供各種生活空間圖片，並引導學生觀察及分享個人感受。<br>4 教師引導學生思考生活空間與個人之關係。<br>5 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 學生家庭空間的照片<br>2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料<br>3 紙、筆<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。<br>2 教師評：（1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。（2）學生活動手冊完成情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源   | 評量方式        |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 第十二週 | 11/12<br>-<br>11/18 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動一：當我們同在一起<br>1 教師引導學生與同興趣或專長的伙伴共同討論如何展現小隊特色。<br>2 小隊進行討論。<br>3 教師提問：<br>（1）你們小隊分工是採用什麼方式進行的呢？你有將自己的想法說出來嗎？<br>（2）現在分工完成後，你負責的是什麼工作？你要從工作中學到什麼經驗呢？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                      | 評量方式                  |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 第十二週 | 11/12<br>-<br>11/18 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動二：發現校園之寶<br>1 教師說明並引導學生思考學校的人文資產與特色。<br>2 學生發表校園中各種人文資產與特色。<br>3 教師請各小隊選定一個有興趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。<br>4 小隊將討論結果記錄下來。<br>5 教師提醒學生下節上課時將與全班分享成果。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 學生活動手冊<br>2 學校人文資產與特色資料 | 學生自評：能參與討論，選定主題，完成分工。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                                    | 評量方式                                                           |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 11/12<br>-<br>11/18 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動一：幸福空間<br>1 教師說明：你的一天中，有多長時間會待在家裡？你最常待在家裡的那個空間？你喜歡家的哪個空間呢？<br>2 學生完成學生活動手冊第 104 頁的內容。<br>3 教師提問：你覺得管理這個空間的整齊清潔，目的是什麼呢？對你來說有什麼影響？<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 學生家庭空間的照片<br>2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料<br>3 紙、筆<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。<br>2 教師評：（1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。（2）學生活動手冊完成情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                        | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                 | 評量方式        |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 第十三週 | 11/19<br>-<br>11/25 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動一：當我們同在一起<br>1 教師引導學生依序上臺展現個人或小隊特色。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師小結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 表演所需物品 | 教師評：學生活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                   | 評量方式              |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 第十三週 | 11/19<br>-<br>11/25 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動二：發現校園之寶<br>1 教師說明並引導各小隊輪流上臺分享探訪成果。<br>2 各小隊上臺分享。<br>3 教師提醒學生將各小隊報告結果記錄下來。<br>4 教師提問：認識校園中的人文資產與特色後，對你的校園生活有何影響與幫助呢？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結說明。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 分享成果所需物品<br>2 學生活動手冊 | 學生自評：能與全班分享探訪的成果。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                              | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                   | 評量方式                                                                                 |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 11/19<br>-<br>11/25 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動一：幸福空間<br>1 教師說明引導學生進行「我的樂福家」活動。<br>2 教師說明活動進行方式。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 居家美化、收納、清潔相關資料<br>2 活動羅盤<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。<br>2 教師評：<br>（1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。<br>（2）小組競賽成績。<br>（3）學生活動手冊完成情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                 | 評量方式        |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 第十四週 | 11/26<br>-<br>12/02 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動一：當我們同在一起<br>1 教師引導學生回顧上節活動，並請未表演的小隊或個人繼續活動。<br>2 教師提問：<br>（1）你在小隊準備表演的過程中，曾經提出什麼想法或意見供大家參考？最後小隊特色表演的內容是如何討論出來的？<br>（2）如果下次小隊再討論問題時，應該如何改善會更好？<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結與回饋。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 表演所需物品 | 教師評：學生活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                        | 評量方式                                      |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 第十四週 | 11/26<br>-<br>12/02 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動二：發現校園之寶<br>1 教師說明引導學生利用問答競賽檢核對學校的認識。<br>2 教師說明活動方式。<br>3 全班進行問答競賽活動。<br>4 教師提問：<br>（1）在這次小隊挑戰的活動中，你對團隊的表現滿意嗎？為什麼？你為小隊做了什麼貢獻？<br>（2）在挑戰的過程中，你覺得自己對校園的熟悉度如何？還有哪些方式有助於進一步認識校園呢？<br>（3）在活動後，你對學校有什麼新的想法？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結並提醒學生利用時間蒐集校園意外事件的相關報導，以利下節課的活動進行。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 題目卡<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊 | 1 學生自評：能回答所選定的題目。<br>2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                         | 評量方式                                                                     |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 11/26<br>-<br>12/02 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動一：幸福空間<br>1 教師引導學生回顧上節活動，並繼續未完成的活動內容。<br>2 教師引導學生思考活動中哪些空間管理的祕訣適合在自己家中實踐。<br>3 教師引導學生記錄活動小祕方。<br>4 教師提問：對於維持居家環境的工作，你可以參與哪些部分？你又運用了哪些方法讓工作更有效率呢？<br>5 教師引導學生選擇家中一個地點進行空間管理。<br>6 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 居家美化、收納、清潔相關資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。<br>2 教師評：（1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。（2）小組競賽成績。（3）學生活動手冊完成情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                      | 評量方式                                                            |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 12/03<br>-<br>12/09 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動二：看見你我的美麗<br>1 教師引導學生將自己對他人的欣賞傳達出去。<br>2 學生自由發表。<br>3 教師引導學生將對對方的欣賞寫在小卡上。<br>4 教師提問：<br>（1）同學送給你的小卡片中的描述與稱讚，增加你對自己哪些方面的認識？<br>（2）你用什麼態度來看待自己和同學所展現的不同興趣與專長呢？<br>6 學生自由分享。<br>7 教師總結與歸納、教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 色卡紙（或 n 次貼）<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：同學分享的內容與活動表現。<br>2 教師評：<br>（1）口頭與書面的欣賞內容。<br>（2）省思提問的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                            | 評量方式                                                                     |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 12/03<br>-<br>12/09 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動三：打造美好校園<br>1 教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。<br>2 各小隊進行討論活動內容及答題順序。<br>3 全班開始進行搶答活動。<br>4 教師檢視學生的活動結果並給予回饋。<br>5 教師總結並提醒學生於下節課前先行了解學生活動手冊第 36～38 頁的內容。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 29 頁內容。<br>2 學生互評：於活動中回答的內容與表現。<br>3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                    | 評量方式                                                    |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 12/03<br>-<br>12/09 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動二：風華再現<br>1 教師引導學生回顧上節課內容，並進行討論：透過一週的「幸福出擊」實際執行後，你覺得這個空間：<br>（1）有哪些地方需要改善？<br>你作了什麼？<br>（2）在管理這個空間時，你有發現什麼空間或物品久未被使用？<br>（3）經過這個活動，你對於空間管理有什麼不同的想法？<br>2 學生自由分享。<br>3 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 生活上資源流動的管道<br>2 生活物品改造的範例<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                   | 評量方式                                                                                |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 12/10<br>-<br>12/16 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動二：看見你我的美麗<br>1 教師說明引導學生思考：除了同學給自己的回饋之外，自己還會用哪些形容詞來形容自己的特質或個性？<br>2 學生完成學生活動手冊第 68 頁特質形容詞的內容。<br>3 教師提問：<br>（1）除了他人的觀察與自己的認識之外，你覺得還有哪些方式可以認識自己呢？<br>（2）你如何展現自己的個人特色？你可以運用那些方式讓別人更加認識你呢？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 周哈里窗相關資訊<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：學生活動手冊紀錄。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生在活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊紀錄。<br>（3）學生進行省思提問的討論。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                            | 評量方式                                             |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第十六週 | 12/10<br>-<br>12/16 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動三：打造美好校園<br>1 教師引導學生回憶上節課內容。<br>2 教師說明並引導學生與小隊伙伴討論出校園意外的最佳處理方式，並完成「校園安全法寶書」。<br>3 小隊進行討論。<br>4 各小隊將討論的內容彙整後，上臺與全班分享。<br>5 教師歸納學生發表內容並回饋。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 30 頁內容。<br>2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                    | 評量方式                                                    |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 12/10<br>-<br>12/16 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動二：風華再現<br>1 教師引導小隊討論：久未使用的資源物品可以做哪些利用？<br>2 學生分享討論結果。<br>3 教師提問：為什麼會累積這些資源沒被使用呢？你覺得家人的生活習慣有哪些需要改進的？<br>4 教師引導學生思考如何活化家中不用的資源。<br>5 學生自由分享看法。<br>6 教師總結歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 生活上資源流動的管道<br>2 生活物品改造的範例<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                   | 評量方式                                                                                |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/17<br>-<br>12/23 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動二：看見你我的美麗<br>1 教師引導學生完成學生活動手冊「我的特質觀察表」內容。<br>2 學生進行表格填寫。<br>3 教師補充說明「周哈里窗」理論。<br>4 學生完成學生活動手冊「我的周哈里窗」內容。<br>5 教師提問：<br>（1）綜合同學的回饋和自己的看法，你希望自己成為怎麼樣的人？可以怎麼做？<br>（2）有什麼具體的作法可以增加「A」的範圍呢？<br>（3）除了同學給你的欣賞小卡，你收過其他人給你的卡片和祝福嗎？你都怎麼整理和收納這些收到的回饋呢？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 周哈里窗相關資訊<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：學生活動手冊紀錄。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生在活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊紀錄。<br>（3）學生進行省思提問的討論。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                               | 評量方式                                             |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/17<br>-<br>12/23 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動三：打造美好校園<br>1 教師引導學生回想上節課內容，並思考校園意外的預防方法。<br>2 學生與小隊伙伴討論各種意外事件及預防方式，並記錄下來。<br>3 小隊彙整討論結果並上臺分享。<br>4 教師提問：處理或預防這些校園意外事件時，你運用了哪些已學習過的知識及技能呢？你又是如何評估出最佳的處理策略？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結說明。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 學生活動手冊<br>2 校園意外相關報導、處理方式及預防方法資料 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 31 頁內容。<br>2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                                 | 評量方式                                                    |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/17<br>-<br>12/23 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動二：風華再現<br>1 教師引導學生以資源活化方式為分類分組，進行合作學習。<br>2 教師引導學生思考，並完成學生活動手冊第110頁：<br>（1）若你想活化此資源，你還可能會用到什麼資源？<br>（2）你覺得你需要哪些用具？<br>3 學生進行討論與分組學習。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 熟悉生活物品改造的技巧<br>2 改造技巧範例<br>3 拍賣、公益團體管道<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                            | 評量方式                                                |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/24<br>-<br>12/30 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動三：我的生涯就定位<br>1 教師說明引導學生認識生涯檔案的概念。<br>2 教師引導學生與小隊伙伴討論放進個人生涯檔案之資料。<br>3 教師將學生分享內容歸納在黑板上，請學生將相對應的內容寫在學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」中。<br>4 教師提問：有沒有哪些個人資料是大家都認為很重要的呢？為什麼？<br>5 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1.紙、筆<br>2 生涯檔案相關資料<br>3 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 學生在活動中的發言與表現。<br>2 學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源   | 評量方式                                               |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/24<br>-<br>12/30 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動三：打造美好校園<br>1 教師引導學生思考學校對校園不安全的環境做了哪些預防及改善的措施。<br>2 學生自由發表。<br>3 教師引導各小隊進行討論「打造美好校園服務行動計畫」內容。<br>4 全班進行討論。<br>5 教師提醒學生根據所設計的「打造美好校園服務行動計畫」，實際進行校園服務，並在一週後展現成果。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：各小隊完成的「打造美好校園服務計畫」。<br>2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                          | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                                 | 評量方式                                                    |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/24<br>-<br>12/30 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動二：風華再現<br>1 學生以分類的小組為單位，討論「風華再現」計畫之進行方式，並記錄下來。<br>2 教師檢視學生完成的計畫內容，並分別給予建議與指導。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 熟悉生活物品改造的技巧<br>2 改造技巧範例<br>3 拍賣、公益團體管道<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                                                                                           | 評量方式                                                                                              |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 12/31<br>-<br>01/06 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動三：我的生涯就定位<br>1 教師請學生進行小隊討論並完成學生活動手冊第 73 頁的內容。<br>2 教師引導學生根據學生活動手冊的討論內容，完成自己的生涯檔案目錄頁。<br>3 學生製作自己的生涯檔案目錄頁。<br>4 教師提問：<br>（1）蒐集個人成長過程的資料，你的感受如何？<br>（2）當你回顧自己從小到大的成長紀錄，你發現自己有哪些改變？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 檔案夾<br>2 美工材料：如色鉛筆、麥克筆、彩色筆、剪刀、膠水、色紙<br>3 生涯檔案範本<br>4 學生活動手冊<br>5 生涯檔案內頁內容：自己的照片、過去的得獎紀錄、欣賞小卡 | 1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。<br>2 學生自評：生涯檔案。<br>3 教師評：<br>（1）學生在活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊第 73 頁。<br>（3）生涯檔案內容。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                   | 評量方式                                                 |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 12/31<br>-<br>01/06 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動三：打造美好校園<br>1 教師說明並引導各小隊展現服務行動的成果。<br>2 各小隊依序上臺分享成果。<br>3 教師提問：在小隊服務行動的過程中，你們發現哪些問題？你們是如何解決的？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師提醒各小隊利用課餘時間，實際檢視各隊的服務成果，並將檢視情形記錄下來。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 成果發表所須物品<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。<br>2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                                 | 評量方式                                                    |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 12/31<br>-<br>01/06 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動二：風華再現<br>1 教師引導回顧上節課程。<br>2 請學生依照小隊的構想，合作完成計畫。<br>3 學生依照小隊進度執行計畫。<br>4 教師提醒學生於下次上課時，將完成的計畫成果帶來與同學分享。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 熟悉生活物品改造的技巧<br>2 改造技巧範例<br>3 拍賣、公益團體管道<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源              | 評量方式                                                                                              |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/07<br>-<br>01/13 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 活動三：我的生涯就定位<br>1 教師引導學生思考個人座右銘，並與小隊分享。<br>2 教師說明活動方式。<br>3 各小隊派代表於黑板上寫上小隊內討論的座右銘。<br>4 教師提問：經過同學的分享，你最喜歡的座右銘有改變嗎？為什麼？<br>5 教師說明引導學生寫下對三年後的自己想說的話，做為生涯檔案的參考資料之一。<br>6 學生完成學生活動手冊第 75 頁內容。<br>7 教師提問：透過生涯檔案的學習，你對於未來的生涯有比較清楚的認識嗎？為什麼？<br>8 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 座右銘<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。<br>2 學生自評：生涯檔案。<br>3 教師評：<br>（1）學生在活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊第 73 頁。<br>（3）生涯檔案內容。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                | 評量方式                                           |
|------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/07<br>-<br>01/13 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 活動三：打造美好校園<br>1 教師引導各小隊討論檢核狀況，合力完成「成果檢核表」。<br>2 各小隊輪流報告檢核的情形。<br>3 全班自由分享自己的發現和感受。<br>4 教師提問：<br>（1）透過本次的校園服務行動後，你對自己辨識與改善周遭危險環境的能力有什麼心得？<br>（2）完成校園服務行動後，你的感覺如何？若還有機會進行第二次服務行動，你會運用哪些更好的服務方式來達成目標呢？為什麼？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 學生活動手冊<br>2 檢核成果表 | 學生互評：針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                       | 評量方式                                                                     |
|------|---------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/07<br>-<br>01/13 | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 活動二：風華再現<br>1 教師引導學生與小隊伙伴互相分享完成的計畫成果，並給予評分及回饋。<br>2 教師引導學生進行討論分享：<br>（1）透過成果分享，你最欣賞哪一小隊的執行成果？為什麼？<br>（2）從同學的分享中，有激發你其他創意構想嗎？<br>3 教師提問：在活動的過程中，有無符合你的興趣呢？你覺得對你的未來有什麼幫助？<br>4 教師引導學生延伸思考：你覺得除了資源再活化之外，還有什麼可採取的行動，可以達到提升生活品質的效果？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 我的風華再現計畫執行成果<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：我的風華再現計畫參與度。<br>2 學生互評：「我的風華再現」計畫執行過程及成果。<br>3 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次    | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                         | 教學資源                            | 評量方式                                         |
|-------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 第二十一週 | 01/14<br>-<br>01/20 | 1  | 主題二校園樂章<br>單元四生涯交響曲（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 憶饗世界<br>1 教師說明引導學生和小隊伙伴回顧本主題活動。<br>2 教師引導學生逐項完成學生活動手冊第78、79頁的內容。<br>3 教師邀請並鼓勵學生上臺分享。<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 本學期同學表現的書面或影音記錄檔案 | 1 學生自評：學生活動手冊第78、79頁內容。<br>2 教師評：學生活動手冊學習紀錄。 |

| 週次    | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                    | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學資源                      | 評量方式                                                                                   |
|-------|---------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週 | 01/14<br>-<br>01/20 | 1  | 主題一探索百樂園<br>單元二校園巡禮（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生統整本主題活動及小隊伙伴表現，並給小隊伙伴互相回饋。<br>2 小隊內互相給予回饋。<br>3 教師邀請自願分享的小隊上臺與全班分享。<br>4 教師給予學生回饋，並提醒學生將此分工合作的精神運用在生活中。<br>5 教師提問引導學生檢核主題一的學習成果。<br>6 教師總結學生在主題一的活動表現，提醒學生除了要注意校園安全外，更要發揮自己的觀察力與注意力，時時探索校園中美好的一面。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】<br>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。<br>【環境教育】<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 學生活動手冊<br>2 學生於本主題的活動紀錄 | 1 學生互評：小隊伙伴互相回饋之內容。<br>2 學生自評：自我檢核本主題的學習成果與表現。<br>3 教師評：<br>（1）學生活動參與狀況。<br>（2）學生回饋內容。 |

| 週次    | 日期 | 節數 | 單元主題                     | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                    | 評量方式                                        |
|-------|----|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 第二十一週 |    | 1  | 主題三新生活運動<br>單元六生活妙管家（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧主題所學。<br>2 學生自由分享。<br>3 教師引導學生思考，並將回答記錄在學生活動手冊中：<br>（1）在時間、金錢、空間管理的活動中，你印象最深刻的是哪個活動？你學習到了什麼？<br>（2）活動進行當中，你有調整了哪些行動？<br>（3）活動進行後，你有什麼想法？<br>（4）活動結束後，家人給予你哪些回饋？<br>4 教師歸納與回饋。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 學生活動手冊<br>2 學生執行的成果展現 | 1 學生自評：分享自己的學習歷程。<br>2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種表現。 |

桃園 市 106 學年度 第二學期 青埔國民中學 七年級綜合領域教學計畫表  
設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

本冊教學內容分為頭腦體操、健康飲食面面觀、悠活遊臺灣三個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- (一) 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
- (二) 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵。
- (三) 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。
- (四) 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。
- (五) 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。
- (六) 從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態。
- (七) 學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常需用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。
- (八) 藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷。
- (九) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

| 週次  | 日期                                                    | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                            | 教學資源                       | 評量方式           |
|-----|-------------------------------------------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 第一週 | 02/11<br>-<br>02/17<br><br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元一學習探險家（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 活動一：當挑戰來敲門<br>1 教師引導學生將自己最想要挑戰的學習狀況寫在小卡上並投入紙箱。<br>2 教師從紙箱中抽取小卡，並請學生將小卡內容條列於黑板上。<br>3 教師邀請全班針對黑板上所列項目自由發表意見。<br>4 教師提問並引導學生思考：<br>（1）注意到自己有什麼樣的學習困擾，對你的意義是什麼？<br>（2）你有注意到學習困擾和時間的運用之間有什麼關係嗎？<br>5 教師邀請學生自由發表，並綜合歸納與回饋。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 學生活動手冊<br>2 小卡<br>3 分組座位 | 教師評：學生實作內容與狀況。 |

| 週次  | 日期                                                    | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                          | 教學資源                                | 評量方式           |
|-----|-------------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 第一週 | 02/11<br>-<br>02/17<br><br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元六 旅遊新風貌（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | 活動一：旅遊達人<br>1 教師說明，請學生與全班分享個人旅遊經驗。<br>2 教師說明「旅遊好回憶」活動方式。<br>3 學生進行活動。<br>4 教師請學生思考除了活動所提到的地點、美食與紀念品之外，還有哪些值得回味的回憶。<br>5 教師提問：<br>（1）回顧過去的旅遊經驗，你最喜歡哪些旅遊方式？為什麼？<br>（2）旅遊帶給自己最大的收穫是什麼？對你日常生活有什麼影響？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結與歸納。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 小卡片 40 張<br>2 學生活動手冊<br>3 各縣市旅遊資料 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                                                    | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                           | 重大議題                                                          | 教學資源                                        | 評量方式                                     |
|-----|-------------------------------------------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第一週 | 02/11<br>-<br>02/17<br><br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政 | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動一：零食放大鏡<br>1 教師說明並引導學生思考零食的定義。<br>2 請學生設計一段零食廣告，並與小隊伙伴分享。<br>3 小隊各自票選出最吸引人的零食。<br>4 教師請各小隊分享票選結果。<br>5 教師歸納統整。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 零食<br>4 零食廣告<br>5 營養標示 | 1 學生自評：能說出零食對健康的影響。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                            | 教學資源                        | 評量方式                                         |
|-----|---------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 第二週 | 02/18<br>-<br>02/24 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元一學習探險家（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 活動二：時間放大鏡<br>1 教師引言，請學生分享下課後從事的活動。<br>2 教師說明並引導學生完成學生活動手冊第 10 頁「我的時間分配表」表格，完成後並與全班分享。<br>3 教師歸納學生分享並講解。<br>4 教師引導學生完成學生活動手冊第 11 頁的「我的時間分配圖」內容。<br>5 教師提問並引導學生思考與發表：<br>（1）你一日理想的時間規畫與實際的時間運用之間有何差異？這些差異是怎麼發生的？<br>（2）你可以運用哪些方法，讓時間可以更有效率？<br>6 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 分組座位<br>2 紙、筆<br>3 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 「我的時間分配圖」表格及口頭分享表現。<br>2 學生參與活動狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                          | 教學資源                            | 評量方式                                          |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第二週 | 02/18<br>-<br>02/24 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元六 旅遊新風貌（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | 活動一：旅遊達人<br>1 教師請學生思考各種旅遊方式的優缺點。<br>2 學生進行討論，並記錄下來。<br>3 教師提問並引導學生思考與發表：當你引用或參考旅遊資料時需要注意什麼呢？哪些方法得到的資料可信度比較高？為什麼？<br>4 教師引導學生與小隊伙伴共同討論一個小隊共同感興趣的臺灣旅遊區域。<br>5 小隊討論。<br>6 教師總結歸納。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 紙、筆<br>2 學生活動手冊<br>3 旅遊規畫相關資訊 | 教師評：<br>1 學生活動手冊第 72～73 頁。<br>2 學生參與討論及發表的狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                            | 重大議題                                                          | 教學資源                                        | 評量方式                                      |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第二週 | 02/18<br>-<br>02/24 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動一：零食放大鏡<br>1 教師引導學生回顧上週課程。<br>2 教師提問：市面上的零食有何問題？它們的廣告都用什麼方式吸引顧客購買？<br>3 教師鼓勵學生自由發表並歸納學生意見。<br>4 教師引導學生思考零食吸引人購買的因素。<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納學生意見。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 零食<br>4 零食廣告<br>5 營養標示 | 1 學生自評：能解讀零食廣告背後的意涵。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                               | 重大議題                                                                                            | 教學資源                      | 評量方式          |
|-----|---------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| 第三週 | 02/25<br>-<br>03/03 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元一學習探險家（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 活動二：時間放大鏡<br>1 教師引導學生透過活動覺察個人時間敏銳度。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）於每一個默數時間的活動中，真正的時間和你心裡所感受的時間一樣嗎？<br>（2）哪些時候感覺時間過得比較快？哪些時候感覺時間過得比較慢？為什麼？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 紙、筆<br>2 碼錶<br>3 學生活動手冊 | 教師評：學生參與活動狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                          | 教學資源                                                 | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| 第三週 | 02/25<br>-<br>03/03 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元六 旅遊新風貌（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | 活動一：旅遊達人<br>1 教師說明「漫遊臺灣」之活動方式。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師提問並引導學生思考與發表：透過上面的活動，你發現蒐集旅遊資源的管道有哪些呢？旅遊規畫時，你會如何有效運用這些管道呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 旅遊相關資料<br>2 學生活動手冊<br>3 各小隊信物<br>4 臺灣行政區地圖<br>5 紙盒 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                       | 重大議題                                                          | 教學資源                              | 評量方式                                       |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 第三週 | 02/25<br>-<br>03/03 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動一：零食放大鏡<br>1 教師引導學生進行零食成分分析。<br>2 學生討論哪些零食營養成分會對健康造成不良影響。<br>3 學生發表零食營養成分對健康的不良影響。<br>4 教師引導學生進行省思並進行統整歸納。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 零食<br>4 營養標示 | 1 學生自評：能說出零食對健康的不良影響。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                            | 教學資源              | 評量方式                                         |
|-----|---------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| 第四週 | 03/04<br>-<br>03/10 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元一學習探險家（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 活動二：時間放大鏡<br>1 教師引導學生回顧上節課程，並請學生完成「學習效率小錦囊」。<br>2 教師提問：<br>（1）同學歸納出的方法當中，有哪些是你已經在運用的？而哪些是你不曾運用過的呢？<br>（2）有哪些提升學習效率的方法是你本來就知道或經常使用的？選擇這些方法和你個人學習偏好有哪些關聯嗎？<br>3 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 紙、筆<br>2 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 「學習效率小錦囊」表格及口頭分享表現。<br>2 學生參與活動狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                          | 教學資源                   | 評量方式                                             |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 第四週 | 03/04<br>-<br>03/10 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元六 旅遊新風貌（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | 活動二：無痕安全行<br>1 教師引導學生思考哪些旅遊行為會對環境造成衝擊，又對大家的生活造成什麼影響。<br>2 教師請學生分享旅遊經驗中有關破壞環境之行為。<br>3 教師請學生參考「無痕山林」觀念，與小隊伙伴進行討論，共同擬定「無痕環境旅遊守則」。<br>4 學生完成學生活動手冊第 80 頁「無痕環境守則」表。<br>5 教師提問：<br>（1）過去旅遊時，你曾有牴觸「無痕」的行為嗎？若要達成「無痕」的目標，在進行旅遊規畫時，要注意哪些事項呢？為什麼？<br>（2）除了無痕概念的應用之外，還有哪些友善對待環境的方式呢？以友善的方式進行野外活動時，會面臨哪些困難呢？要如何克服？<br>6 教師總結。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 無痕山林相關資料<br>2 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。<br>2 小隊討論學生活動手冊狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                          | 教學資源                        | 評量方式                                     |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 第四週 | 03/04<br>-<br>03/10 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動一：零食放大鏡<br>1 教師引言：我們知道了零食會對健康造成影響，想想看，為什麼大部分的人都還是喜歡吃零食？而有人可以做到不吃零食呢？<br>2 學生自由發表。<br>3 教師補充說明。<br>4 教師邀請各小隊中不愛吃零食的學生分享，並歸納出降低零食誘惑的方法。<br>5 教師補充說明降低零食誘惑的方法。<br>6 教師引導學生思考零食攝取及體重間的關係。<br>7 教師說明身體活動量與飲食攝取兩者均衡的重要。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 零食相關資訊<br>3 筆 | 1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                   | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                            | 教學資源                             | 評量方式                             |
|-----|---------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 第五週 | 03/11<br>-<br>03/17 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元一學習探險家（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 活動三：學習偏好面面觀<br>1 教師引導學生思考並分享各種學習偏好及個人學習偏好。<br>2 教師統整學生答案。<br>3 教師引導學生透過記憶考驗賽認識個人學習偏好。<br>4 全班進行活動。<br>5 教師提問：<br>（1）這幾週學習過程中，我發現自己的學習偏好為何？我要如何善用我自己的偏好，來增進學習效果？<br>（2）除了學習偏好對個人學習有影響之外，還有什麼因素也是不可忽略的呢？<br>6 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 學生活動手冊<br>2 學習偏好相關資料<br>3 教師手冊 | 教師評：<br>（1）學生課堂表現。<br>（2）學生發表內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                          | 教學資源                          | 評量方式                                             |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第五週 | 03/11<br>-<br>03/17 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元六 旅遊新風貌（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | 活動二：無痕安全行<br>1 教師引導學生思考旅遊過程中可能會發生的意外。<br>2 教師引導學生學習面對、處理及預防意外的方式。<br>3 教師引導學生參考學生活動手冊第 80 頁案例進行討論，提出解決的方式，並記錄下來。<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 學生活動手冊<br>2 與旅遊意外有關的新聞事件或案例 | 教師評：<br>1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。<br>2 小隊討論學生活動手冊狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                | 重大議題                                                          | 教學資源                           | 評量方式                                     |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| 第五週 | 03/11<br>-<br>03/17 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動二：健康飲食我在行<br>1 教師說明飲食習慣和健康息息相關。<br>2 教師引導學生用自我飲食習慣檢核表來檢核自我飲食習慣。<br>3 教師請學生彼此分享自己的飲食習慣檢核表。<br>4 教師引導學生列出自己需要保持和改變的飲食習慣。<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納並給予回饋。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 自我飲食習慣檢核表<br>3 筆 | 1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                            | 教學資源   | 評量方式                                |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| 第六週 | 03/18<br>-<br>03/24 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元二智慧知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動一：開發多元寶藏<br>1 教師引導學生進行「生死一念間」之活動。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）在分享的過程中，有何發現？我的選擇與他人的有何不同？為什麼？<br>（2）在「生死一念間」的活動裡，我會運用到哪些能力？<br>（3）在日常生活中，有哪些時候會運用到這活動所展現的能力？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 小隊討論與合作狀況。<br>2 學生口頭發表內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                          | 教學資源                     | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 第六週 | 03/18<br>-<br>03/24 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元六 旅遊新風貌（童軍） | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | 活動二：無痕安全行<br>1 教師引導學生進行「友善的網」活動。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）你認為人類可以如何與環境共同形成一個緊密友善的網，讓地球永續美好呢？<br>（2）目前的你，最需要加強哪一項友善的方式親近大自然？為什麼？<br>（3）從課堂中，你發現要擁有安全又環保的旅遊行程，應該要注意的事項有哪些呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 學生活動手冊<br>2 毛線球<br>3 球 | 教師評：學生參與活動的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                              | 重大議題                                                          | 教學資源                        | 評量方式                                     |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 第六週 | 03/18<br>-<br>03/24 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動二：健康飲食我在行<br>1 教師說明飲食習慣和健康息息相關，並引導學生檢核自我飲食習慣。<br>2 教師請學生彼此分享、檢討自己的飲食習慣，並列出自己需要保持和改變的飲食習慣。<br>3 請學生自由發表，教師歸納並給予回饋。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 零食相關資訊<br>3 筆 | 1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                            | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                            | 教學資源   | 評量方式                                |
|-----|---------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| 第七週 | 03/25<br>-<br>03/31 | 1  | 主題一頭腦<br>體操<br>單元二智慧<br>知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動二：開發多元寶藏<br>1 教師引導學生進行「邏輯動動腦」之活動。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）在我嘗試的過程如何？有無遇到什麼樣的困難？<br>（2）我認為在「邏輯動動腦」的活動裡，會運用到哪些能力？<br>（3）我發現在這活動中哪些同學的表現最好？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 小隊討論與合作狀況。<br>2 學生口頭發表內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源                            | 評量方式                                            |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第七週 | 03/25<br>-<br>03/31 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動一：「指」破迷津<br>1 教師教導學生認識十六方位。<br>2 教師引導學生學習各種指北針，並說明各指北針之優缺點。<br>3 教師說明指北針使用注意事項。<br>4 學生學習透明型指北針之構造及使用方式。<br>5 教師說明引導學生練習操作指北針。<br>6 教師對學生進行抽測。<br>7 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 指北針<br>2 學生活動手冊<br>3 各式方位辨識工具 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：能參與討論並認識各類型指北針的用法。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                  | 重大議題                                                          | 教學資源              | 評量方式                                            |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 第七週 | 03/25<br>-<br>03/31 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動二：健康飲食我在行<br>1 教師引導學生思考自己須保持及待改進的飲食習慣。<br>2 教師引言：我們要怎麼做才能改善這些飲食習慣呢？讓我們進行「健康飲食行為九宮格」活動，利用所學來回答裡面的問題。<br>3 教師說明活動方式，並帶領學生進行「健康飲食行為九宮格」。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙、筆 | 1 學生自評：學生能正確回答健康飲食行為九宮格的答案<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                            | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                            | 教學資源   | 評量方式                                |
|-----|---------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| 第八週 | 04/01<br>-<br>04/07 | 1  | 主題一頭腦<br>體操<br>單元二智慧<br>知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動二：開發多元寶藏<br>1 教師引導學生進行多元智慧闖關遊戲。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）在各主題闖關的過程中，有哪些同學的表現令我眼睛為之一亮？為什麼？<br>（2）為了要完成各種闖關活動，大家需運用到哪些能力？<br>（3）在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 小隊討論與合作狀況。<br>2 學生口頭發表內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源                            | 評量方式                                   |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| 第八週 | 04/01<br>-<br>04/07 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動一：「指」破迷津<br>1 教師提供學生地圖用透明型指北針。<br>2 教師引導學生利用學生活動手冊第 87 頁的題目，練習操作指北針與地圖相互搭配的使用方法<br>3 教師從旁觀察並指導學生使用指北針。<br>4 教師提問：你覺得哪種測量方式最實用？測量方位的方法只有這些嗎？如果指北針掉了或是此地區的磁場有點亂，你該怎麼辦呢？<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 指北針<br>2 學生活動手冊<br>3 方位辨識相關資料 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：能熟知指北針用法。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                             | 重大議題                                                                      | 教學資源              | 評量方式                                           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| 第八週 | 04/01<br>-<br>04/07 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動二：健康飲食我在行<br>1 教師引導學生回顧上節課內容。<br>2 教師引導學生藉由活動中的回答，針對自己的飲食習慣及行為進行改善。<br>3 教師歸納學生意見，並提醒學生回家觀察家人的飲食行為是否健康，並於下次上課分享。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙、筆 | 1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                            | 教學資源   | 評量方式                                    |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| 第九週 | 04/08<br>-<br>04/14 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元二智慧知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動一：開發多元寶藏<br>1 教師引導學生回顧前三週課程，思考自己所展現的智慧表現，並完成學生活動手冊第20、21頁。<br>2 教師提問：<br>（1）你這些優勢智慧是與生俱來，還是經由訓練培養的？<br>（2）你所認為自己最強的三種智慧，會和別人所認為你擁有的前三名相同嗎？<br>（3）你還想要增進自己哪些的多元能力？<br>（4）你如何將你的優勢智慧運用在學習當中呢？<br>3 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 學生活動手冊 | 教師評：<br>1「我的優勢智慧表」表格成果。<br>2 學生於課堂上的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源                                 | 評量方式                                          |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第九週 | 04/08<br>-<br>04/14 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動二：地圖會說話<br>1 教師說明：想要找到旅遊目的地，除了利用辨識方位外，也需要配合地圖才能朝正確的方向前進。你曾經使用過地圖嗎？你知道地圖上符號的作用嗎？請參照下圖，跟老師一起認識地圖上的各種符號吧！<br>2 學生自由分享。<br>3 教師引導學生參閱學生活動手冊第 91 頁，教導學生認識地圖上的標誌符號，並加以補充說明。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 各式地圖<br>2 指北針<br>3 紙、筆<br>4 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                               | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 重大議題                                                          | 教學資源              | 評量方式                                         |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| 第九週 | 04/08<br>-<br>04/14 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元四 食在健康（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 活動二：健康飲食我在行<br>1 教師引導學生除了注意自己的健康外，亦須關照家人的健康。<br>2 教師請學生自己填寫學生活動手冊 48 頁的家人飲食習慣概述。<br>3 教師說明如何將所學觀念與家人分享，並複習所學過的健康飲食原則。<br>4 教師請學生依照家人的個人需求研擬適合的建議與做法並付諸行動。 | 【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙、筆 | 1 學生自評：能對家人的飲食習慣做出具體建議。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                           | 重大議題                                                                            | 教學資源                   | 評量方式        |
|-----|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| 第十週 | 04/15<br>-<br>04/21 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元二智慧知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動二：我的多元能力<br>1 教師引導學生回顧前幾週課程，並運用該能力構思個人「個人秀」方式。<br>2 學生構思並完成計畫。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙<br>3 筆 | 教師評：學生課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源                                 | 評量方式                                          |
|-----|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第十週 | 04/15<br>-<br>04/21 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動二：地圖會說話<br>1 教師引導學生回顧上節課程。<br>2 教師指引學生配合學生活動手冊第 92 頁的地圖進行練習。<br>3 教師提問並引導學生思考：<br>（1）從地圖中可以了解哪些事情？平時你要如何培養自己的觀察力？在向他人說明地理位置時，如何說明會較清楚呢？<br>（2）如何應用判別方位的技能來提升野外生活的安全與品質呢？<br>（3）日常生活中有哪些時刻需要運用方位判別的知能呢？你會如何應用呢？<br>4 學生自由回答。<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 各式地圖<br>2 指北針<br>3 紙、筆<br>4 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                               | 重大議題                                                                                              | 教學資源                                                 | 評量方式                                      |
|-----|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十週 | 04/15<br>-<br>04/21 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師說明引導學生認識學校的烹飪教室位置以及安全守則。<br>2 教師講解烹飪教室器材配置。<br>3 教師引導學生思考進入烹飪教室前之準備工作。<br>4 教師歸納統整。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 烹飪教室平面圖（或帶學生實際走訪）<br>4 烹飪教室使用規則 | 1 學生自評：學生能認識烹飪教室的環境。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                            | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                | 重大議題                                                                            | 教學資源                    | 評量方式        |
|------|---------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 第十一週 | 04/22<br>-<br>04/28 | 1  | 主題一頭腦<br>體操<br>單元二智慧<br>知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動二：我的多元能力<br>1 教師引導學生上臺運用多元能力展現「個人秀」。<br>2 學生依序上臺分享。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 學生活動手冊<br>2 個人秀表演所需物品 | 教師評：學生課堂表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源              | 評量方式                                          |
|------|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 第十一週 | 04/22<br>-<br>04/28 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動三：小結立大功<br>1 教師引導學生分享各種繩結的運用。<br>2 學生進行繩結的打法練習<br>3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 童軍繩<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                     | 重大議題                                                                                              | 教學資源                                           | 評量方式                               |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 第十一週 | 04/22<br>-<br>04/28 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師引導學生認識廚房烹飪器材及使用方式、注意事項。<br>2 教師引導學生完成學生活動手冊第 52、53 頁廚房烹飪器材紀錄表。<br>3 教師總結。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 烹調器材照片或實物<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊（或烹飪器材使用相關資料） | 教師評：<br>1 學生活動手冊紀錄內容。<br>2 活動參與情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                            | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                     | 教學活動重點                                                                                                                                    | 重大議題                                                                            | 教學資源                    | 評量方式        |
|------|---------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 第十二週 | 04/29<br>-<br>05/05 | 1  | 主題一頭腦<br>體操<br>單元二智慧<br>知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。 | 活動二：我的多元能力<br>1 教師引導學生回顧上週課堂，並請未展現「個人秀」之學生上臺分享。<br>2 教師提問：<br>（1）在展現自己的過程中，我的表現如何？<br>（2）我會如何欣賞自己已經擁有的能力？倘若表現不佳，可能又是受到什麼因素的影響？<br>3 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 學生活動手冊<br>2 個人秀表演所需物品 | 教師評：學生課堂表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                             | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源              | 評量方式                                          |
|------|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 第十二週 | 04/29<br>-<br>05/05 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動三：小結立大功<br>1 教師引導學生分享各種繩結的運用。<br>2 學生進行繩結的打法練習。<br>3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？<br>4 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 童軍繩<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                    | 教學資源                          | 評量方式                                              |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| 第十二週 | 04/29<br>-<br>05/05 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師說明烹飪教室之衛生安全注意事項。<br>2 教師補充說明烹調過程中應留意的安全與衛生事項。<br>3 教師歸納衛生安全與環保要點。<br>4 教師請學生將這些原則應用在往後的課程。<br>5 教師歸納統整。 | 【性別平等教育】<br>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。<br>【性別平等教育】<br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【性別平等教育】<br>1-4-3 了解自己的性取向。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 烹飪教室使用規則 | 1 學生自評：能記住並落實烹飪教室的衛生安全與環保要點。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                            | 教學資源               | 評量方式        |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 第十三週 | 05/06<br>-<br>05/12 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元二智慧知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優勢能力的具體內涵。 | 活動二：我的多元能力<br>1 教師引導學生回顧上兩週課程，請學生思考對同學的新認識，並提供回饋。<br>2 教師說明回饋活動進行方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問：<br>（1）我收到的卡片內容是什麼？由他人的回饋，讓我對自己的能力又有哪些新發現？<br>（2）對於他人的回饋內容，我都同意嗎？為什麼？我會如何看待那些不同意的內容？<br>5 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 學生活動手冊<br>2 回饋小卡 | 教師評：學生課堂表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源              | 評量方式                                          |
|------|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 第十三週 | 05/06<br>-<br>05/12 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動三：小結立大功<br>1 教師引導學生學習平結、接繩結、漁人結的打法。<br>2 學生進行繩結練習。<br>3 請各小隊依照教師指定內容，完成繩結的項目與數量。<br>4 教師提問：<br>（1）旅遊時，你還知道哪些繩結運用的時機？如何運用？<br>（2）你所學的繩結技能可以提升野外生活的安全與品質嗎？為什麼？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 童軍繩<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                                                               | 重大議題                                                                                              | 教學資源            | 評量方式                                            |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| 第十三週 | 05/06<br>-<br>05/12 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師引導學生思考設計料理之健康原則。<br>2 學生進行發表。<br>3 教師補充說明選擇菜單的參考因素。<br>4 教師提問：在小隊進行烹飪的準備工作時，如何才能有效的達成任務呢？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納統整。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆 | 1 學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                          | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                            | 教學資源   | 評量方式                                   |
|------|---------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|
| 第十四週 | 05/13<br>-<br>05/19 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元二智慧知多少（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優勢能力的具體內涵。 | 活動二：我的多元能力<br>1 教師引導學生回顧本單元活動，完成「我的學習能力剖析表」。<br>2 教師提問：<br>（1）當我對於自己的學習能力有更多的了解後，對於面對學習問題會有什麼樣的幫助？為什麼？<br>（2）在剖析能力的過程中，遭遇到哪些困難？這些困難是怎麼來的？又可以如何處理？<br>（3）個人的學習能力會是一直不變的嗎？如果會改變，可能的原因可能會是什麼？<br>3 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：「我的學習能力剖析表」紀錄。<br>2 教師評：學生活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源                | 評量方式                                      |
|------|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| 第十四週 | 05/13<br>-<br>05/19 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動四：旅遊熱飲 DIY<br>1 教師示範卡式瓦斯爐的正確使用方式並提醒學生注意事項。<br>2 各小隊領取一個卡式瓦斯爐，小隊員輪流練習。<br>3 教師引導各小隊選擇一項料理並進行分工。<br>4 小隊完成學生活動手冊第 100 頁「熱飲 DIY 分工表」。<br>5 教師提問並引導學生思考與發表：使用現代爐具時，要如何做到保護大自然環境呢？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 卡式瓦斯爐<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                 | 重大議題                                                                                              | 教學資源            | 評量方式                                           |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| 第十四週 | 05/13<br>-<br>05/19 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師引導學生學習選購新鮮食材之方式。<br>2 教師說明引導學生思考：選購食材時有哪些原則呢？<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆 | 1 學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                | 教學資源   | 評量方式             |
|------|---------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第十五週 | 05/20<br>-<br>05/26 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元三學習大補帖（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 活動一：學習小天使<br>1 教師引導學生參考學生活動手冊第 27、28 頁內容，整理個人學習困擾、挑戰目標、學習偏好與優勢智能，完成個人學習目標。<br>2 教師引導學生與小隊伙伴分享個人學習大補帖。<br>3 教師說明「學習小天使」活動進行方式。<br>4 學生完成活動紀錄。 | 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                       | 相對應能力指標                                                                     | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                                                                                                               | 重大議題                                                                                                                       | 教學資源                | 評量方式                                      |
|------|---------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| 第十五週 | 05/20<br>-<br>05/26 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元七 旅遊小幫手（童軍） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 活動四：旅遊熱飲 DIY<br>1 各小隊依照所選擇料理的項目，進行炊煮活動。<br>2 教師評分，並引導學生收拾環境，恢復場地。<br>3 教師提問並引導學生思考與發表：烹飪後所剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 卡式瓦斯爐<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                                            | 重大議題                                                                                              | 教學資源                   | 評量方式                                           |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| 第十五週 | 05/20<br>-<br>05/26 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師引導學生了解食材正確儲存位置。<br>2 學生於學生活動手冊上填答記錄。<br>3 學生自由發表。<br>4 教師說明答案。<br>5 教師補充說明食物保存相關資訊。<br>6 教師歸納統整。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙<br>3 筆 | 1 學生自評：能知悉如何選擇新鮮食材，並正確儲存。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                                                | 教學資源   | 評量方式             |
|------|---------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第十六週 | 05/27<br>-<br>06/02 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元三學習大補帖（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 活動一：學習小天使<br>1 教師引導學生分享學習小天使活動紀錄，並互相給予回饋。<br>2 教師提問：<br>（1）透過學習小天使活動，對我自己學習目標的實現，有些什麼幫助呢？為什麼？<br>（2）我的學習困擾已解決的原因是什麼？學習困擾尚未解決的原因可能是什麼？可以如何解決呢？<br>3 教師揭曉學生間彼此的小天使，並請學生發表感言。<br>4 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                                                                    | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                               | 教學資源                        | 評量方式                                        |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| 第十六週 | 05/27<br>-<br>06/02 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元八 旅遊 Let's Go (童軍) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 活動一：小隊體驗行<br>1 教師引導學生思考如何將旅遊知能應用於實際旅遊中。<br>2 學生與全班分享個人所喜歡的家鄉旅遊景點或活動。<br>3 教師引導學生進行「線索大集合」之活動。<br>4 教師引導學生進行討論。<br>5 教師提問：<br>（1）你覺得小隊是否做到有效的溝通？為什麼？如何改善？<br>（2）活動後，對於參與團隊的旅遊規畫活動，你會如何調整與建議以促進團體效能？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 紙、筆<br>2 旅遊相關資料<br>3 線索字卡 | 1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。<br>2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                | 重大議題                                                                                              | 教學資源                           | 評量方式                                   |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 第十六週 | 05/27<br>-<br>06/02 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師引導學生穿著正確服飾，進入烹飪教室練習使用刀具及切割法。<br>2 教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 烹飪教室<br>3 可切割之蔬果 | 1 學生自評：正確使用刀具及切割。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                                                | 教學資源   | 評量方式           |
|------|---------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| 第十七週 | 06/03<br>-<br>06/09 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元三學習大補帖（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 活動二：學習有妙方<br>1 教師請各小隊選擇一項最想要解決的學習困擾，並討論出小隊的學習困擾解決妙方計畫。<br>2 各小隊進行討論，思考出可搜尋到該學習妙方的方式，並進行小隊分工，完成小隊的學習困擾解決妙方計畫。<br>3 教師歸納統整。 | 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生實作內容與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                               | 相對應能力指標                                                                                                                                    | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                               | 重大議題                                                                               | 教學資源              | 評量方式                                 |
|------|---------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 第十七週 | 06/03<br>-<br>06/09 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元八 旅遊 Let' s Go (童軍) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分<br>享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 活動一：小隊體驗行<br>1 教師引導學生規畫並完成「小隊旅遊計畫」。<br>2 教師提問：對於自己熟悉的家鄉，你會以哪些層面來加深旅行的意義呢？<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 紙、筆<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊分工與合作表現。<br>2 教師評：學生完成旅遊計畫。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                             | 重大議題                                                                                              | 教學資源                           | 評量方式                                   |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 第十七週 | 06/03<br>-<br>06/09 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動一：健康好料理<br>1 教師引導學生回顧上週課程，並請學生穿著正確服飾，進入烹飪教室繼續練習使用刀具及切割法。<br>2 教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 烹飪教室<br>3 可切割之蔬果 | 1 學生自評：正確使用刀具及切割。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                | 教學資源                                  | 評量方式                             |
|------|---------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 第十八週 | 06/10<br>-<br>06/16 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元三學習大補帖（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 活動二：學習有妙方<br>1 教師引導各小隊依序上臺報告學習困擾解決妙方。<br>2 教師提問：<br>（1）為什麼每個人會有不同的學習困擾呢？是能力不同的緣故，還是學習的習慣有所差異呢？<br>（2）想一想，過去自己面對學習困擾的態度與方法為何？和現在的作法有何不同？<br>（3）在聽過各小隊的學習困擾解決妙方後，你發現這些妙方有何特性？哪些解決妙方對你特別適用？原因是什麼？<br>3 教師進行統整歸納。 | 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生活動手冊<br>2 學習妙方報告所需資料或物品<br>3 分組座位 | 1 學生自評：報告內容。<br>2 教師評：學生報告內容與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                                                                    | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 重大議題                                                                               | 教學資源              | 評量方式                                 |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 第十八週 | 06/10<br>-<br>06/16 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元八 旅遊 Let's Go (童軍) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 活動一：小隊體驗行<br>1 教師引導學生分享「小隊旅遊計畫」，並互相回饋。<br>2 各小隊進行報告，並給予回饋。<br>3 教師引導學生思考並發表：<br>（1）你覺得小隊伙伴在討論旅遊計畫時，意見出現衝突的原因為何？有什麼方法可以讓衝突變得更有意義？<br>（2）你在規畫活動過程中扮演什麼角色？你滿意你的表現嗎？為什麼？<br>4 教師提醒學生：<br>（1）請各小隊依據同學及教師的回饋，對「小隊旅遊計畫」做適度的修正，並請各小隊於課後利用時間執行「小隊旅遊計畫」。<br>（2）實際體驗「小隊旅遊計畫」後，請利用時間完成第 111 頁的「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 紙、筆<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：小隊旅遊計畫內容。<br>2 教師評：學生認真聆聽並回饋。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                               | 重大議題                                                                                              | 教學資源                                                               | 評量方式                                         |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第十八週 | 06/10<br>-<br>06/16 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動二：烹調高手<br>1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成健康料理。<br>2 學生進行料理實作。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙、筆<br>3 健康早餐料理所需材料<br>4 手套、頭巾（烹飪教室正確服裝）<br>5 預借烹飪教室 | 1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                | 教學資源   | 評量方式             |
|------|---------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第十九週 | 06/17<br>-<br>06/23 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元三學習大補帖（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 活動三：學習博覽會<br>1 教師引導各科成績優良或進步較多的同學分享自己進步的原因，並請其他學生發問、記錄。<br>2 教師提問：聽完同學分享後，你覺得哪些內容對學習目標的實現有幫助？為什麼？<br>3 學生自由分享。<br>4 教師進行歸納與回饋。 | 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                                                                    | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                               | 教學資源                   | 評量方式                                             |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 第十九週 | 06/17<br>-<br>06/23 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元八 旅遊 Let's Go (童軍) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 活動二：旅遊大豐收<br>1 教師說明，引導學生利用「心智繪圖」方式記錄小隊旅遊過程與收穫。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）從計畫旅遊到實際成行，你有哪些收穫？在旅遊的過程中，你發現自己有哪些長處或興趣？這會成為未來你選擇職業的方向嗎？你想怎麼做？<br>（2）活動後對於你與團隊共同規畫旅遊活動時有什麼影響呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 心智繪圖相關資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：學生活動手冊第111頁內容。<br>2 教師評：學生完成「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                              | 教學資源                          | 評量方式                                         |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 第十九週 | 06/17<br>-<br>06/23 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 活動二：烹調高手<br>1 教師引導學生回顧上週課程。<br>2 各小隊分享說明製作各項料理之理念，並互相分享回饋。<br>3 各小隊進行品嚐。<br>4 各小隊進行場地復原。<br>5 教師提問：<br>（1）你覺得哪一個小隊的早餐料理最符合健康的飲食？為什麼？<br>（2）在活動中，有哪些突發狀況或問題發生？你們是怎麼處理的？下次可以如何避免？<br>6 教師總結。 | 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙、筆<br>3 健康早餐料理 | 1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                    | 相對應能力指標                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                | 教學資源   | 評量方式                                                                       |
|------|---------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週 | 06/24<br>-<br>06/30 | 1  | 主題一頭腦體操<br>單元三學習大補帖（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧本主題所學，並說明「學習大轉盤」進行方式。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師總結歸納。 | 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）活動參與狀況。<br>（2）口頭發表。<br>2 教師評：<br>（1）學生活動參與狀況。<br>（2）口頭的發表內容。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                                                                    | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                              | 重大議題                                                                               | 教學資源                                | 評量方式             |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 第二十週 | 06/24<br>-<br>06/30 | 1  | 主題三 悠活遊臺灣<br>單元八 旅遊 Let's Go (童軍) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生領取腳印紙卡，進行「旅遊足跡」活動。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師引導學生自由分享與回饋。<br>4 教師總結本主題活動。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 紙、筆<br>2 學生於本主題的學習與表現紀錄<br>3 腳印紙卡 | 教師評：學生活動表現與發言情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                 | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                             | 教學資源                             | 評量方式            |
|------|---------------------|----|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 第二十週 | 06/24<br>-<br>06/30 | 1  | 主題二 健康飲食面面觀<br>單元五 我是大廚師（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | <p>憶饗世界</p> <p>1 教師發問引導學生回顧主題所學：</p> <p>（1）經過本主題的學習活動後，你覺得自己收穫最多的是哪個活動？你要如何將所學應用在生活中？</p> <p>（2）在分享學習成果的過程中，你有何新發現？這些發現對你有何幫助呢？為什麼？</p> <p>2 學生自由分享。</p> <p>3 教師總結。</p> | <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 學習紀錄與感想</p> | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

桃園 市 106 學年度 第一學期 青埔國民中學八年級綜合領域教學計畫表  
設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。
- (七) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                            | 教學資源                       | 評量方式        |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| 第一週 | 08/27<br>-<br>09/02 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動一：人際面面觀<br>1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素。<br>2 學生自由發表。<br>3 教師總結與歸納。<br>4 教師引導學生將影響人際關係的特質記錄下來。<br>5 學生進行活動記錄。<br>6 教師提問：你欣賞的個性和別人所欣賞的個性哪些是相同的？哪些是不同的？因為每個人的個性都有所差異，所以在相處上要注意些什麼呢？<br>7 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 個性（人際特質）相關資料 | 教師評：學生發表內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                                | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                | 評量方式          |
|-----|---------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 第一週 | 08/27<br>-<br>09/02 | 1  | 主題三 露營<br>歡樂 GO<br>單元六 整裝<br>行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動一：蓄勢待發<br>1 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。<br>2 學生自由分享。<br>3 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。<br>4 教師引導學生分析自己已具備的露營活動能力程度。<br>5 教師提問：經過露營活動能力的自我分析後，對於自己尚未具備的能力，該如何加強呢？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 學生活動手冊<br>2 露營經驗<br>3 露營活動及能力相關資料 | 教師評：學生參與課程表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                     | 評量方式                                                                    |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 08/27<br>-<br>09/02 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好。<br>2 教師引導學生將自己的服飾搭配記錄下來，並和小隊伙伴分享<br>3 教師請學生與小隊伙伴分享自己對穿著的新發現。<br>4 學生分享及回饋。<br>5 教師總結。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 個人平日服飾搭配狀況<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）與同學分享自己看法。<br>（2）參與小隊討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                    | 重大議題                                                                                                | 教學資源               | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 第二週 | 09/03<br>-<br>09/09 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動二：魅力你我他<br>1 教師引導學生思考班上同學的特質並記錄在小卡上。<br>2 教師引導學生將小卡分送給同學並分享。<br>3 學生進行活動。<br>4 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 空白小卡 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                   | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| 第二週 | 09/03<br>-<br>09/09 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動二：裝備一把罩<br>1 教師引導學生思考露營活動所需的各項裝備，並記錄下來。<br>2 學生發表並記錄。<br>3 教師歸納學生發表內容。<br>4 教師提問：<br>（1）當你放好背包的東西後，要拿東西時又會遇到什麼問題？那要如何調整會更好呢？<br>（2）活動後，你覺得露營時，個人的用品準備要注意哪些共同的原則？為什麼？<br>（3）有哪些做法可以落實無痕山林的精神並降低對環境的傷害與干擾？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納學生意見，並針對露營必備項目做補充說明。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 露營裝備相關資料<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生準備與發言內容。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                     | 評量方式                                                                    |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 09/03<br>-<br>09/09 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引導學生回顧上節課內容。<br>2 教師引導學生與小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。<br>3 教師提問，並鼓勵學生發表：<br>（1）你常穿的服飾哪一種款式比較多？給人的感覺是什麼？<br>（2）你喜歡的服飾搭配和小隊伙伴有何不同？為什麼會不同？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 個人平日服飾搭配狀況<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）與同學分享自己看法。<br>（2）參與小隊討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                            | 教學資源                   | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| 第三週 | 09/10<br>-<br>09/16 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動二：魅力你我他<br>1 教師引導學生回顧上節活動，請學生將小卡分送給同學並分享。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師提問並引導學生討論：<br>（1）你收到的小卡中，同學欣賞的你和你對自己的看法有何不同之處？為什麼會有這樣的差異？<br>（2）自己擁有的這些好個性，除了可以建立良好的人際關係，還對自己未來生涯發展及家庭婚姻有何幫助呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 人際特質相關資料<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                             | 評量方式                                     |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| 第三週 | 09/10<br>-<br>09/16 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標，製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動二：裝備一把罩<br>1 教師引導學生思考背包裝填方式。<br>2 教師說明活動方式，引導學生進行活動。<br>3 全班依據教師指令進行活動。<br>4 教師引導學生分享活動感想及回饋。<br>5 教師統整回饋，並提問：<br>（1）活動進行的過程中，你發現哪些問題呢？該如何解決？<br>（2）露營時的個人裝備選擇與背包裝填，還可以應用到日常生活中的哪些方面？<br>（3）請檢視個人書包或背包，看看是否有需改進之處？如果有，你會如何改進？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 背包、分類袋<br>2 露營個人裝備<br>3 學生活動手冊 | 1 學生互評：個人裝備收納報告。<br>2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                | 教學資源                            | 評量方式                                                                      |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 09/10<br>-<br>09/16 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第 40 頁，思考自己所喜歡的服飾風格及平常的打扮，記錄在學生活動手冊第 41 頁的表格中。<br>2 學生進行活動，並填寫。<br>3 教師提問引導學生思考：你對於圖片中所展現的服飾風格認同程度為何？<br>4 學生回答。<br>5 教師總結。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】<br>2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】<br>2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 服飾風格相關資料<br>2 紙、筆<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）認真紀錄學生活動手冊。<br>（2）與同學分享自己看法。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                | 教學資源   | 評量方式             |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第四週 | 09/17<br>-<br>09/23 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動三：人際百寶箱<br>1 教師說明並引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。<br>2 學生思考並自由發表。<br>3 教師引導學生學習「傾聽」技巧。<br>4 學生進行練習。<br>5 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結 | 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                      | 評量方式                                 |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第四週 | 09/17<br>-<br>09/23 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動三：戶外移動城堡<br>1 教師介紹複式屋式帳、蒙古包的器材及數量，並解說各項零組件的用途。<br>2 各小隊根據教師的介紹及說明後，完成學生活動手冊第 82 頁的「帳篷器材清單」。<br>3 教師提問引導學生思考其他的帳篷零件。<br>4 學生回答。<br>5 教師統整，並總結本活動。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 各式帳篷相關資料<br>2 帳篷（複式屋式帳、蒙古包）<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：能確實填寫帳篷器材清單。<br>2 教師評：學生活動表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                                                                    |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 09/17<br>-<br>09/23 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引導學生思考影響自己服飾搭配的因素。<br>2 學生思考並發表。<br>3 教師請學生參考學生活動手冊第 42 頁內容，並思考自己將如何面對情境中的問題及選擇。<br>4 學生進行討論。<br>5 教師歸納學生討論內容。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】<br>2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】<br>2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 服飾搭配選擇因素<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）與同學分享自己看法。<br>（2）參與小隊討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                            | 教學資源   | 評量方式             |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第五週 | 09/24<br>-<br>09/30 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動三：人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。<br>2 學生進行練習。<br>3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。<br>4 教師提問：你發現哪位同學在敘說事情時，可以描述得十分清楚？他在敘說事情時的咬字、速度或內容上有何特色？<br>5 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源              | 評量方式               |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 第五週 | 09/24<br>-<br>09/30 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動三：戶外移動城堡<br>1 教師實際操作蒙古包之搭建與拆收方法。<br>2 教師請各小隊依序搭建蒙古包，並適時補充與修正，其他學生從旁觀察。<br>3 教師總結本活動，並提醒學生下次上課記得攜帶一條童軍繩。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 蒙古包<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生上課表現及搭帳操作表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                         | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                                                                    |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 09/24<br>-<br>09/30 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引導學生回顧上節課內容。<br>2 教師歸納並說明服飾搭配時可能會考慮的因素。<br>3 教師統整各項因素相互影響之關係。<br>4 教師回顧本節討論內容。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 服飾搭配選擇因素<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）與同學分享自己看法。<br>（2）參與小隊討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                | 教學資源   | 評量方式             |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第六週 | 10/01<br>-<br>10/07 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動三：人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習「我訊息」技巧。<br>2 學生進行練習。<br>3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。<br>4 教師提問：你發現運用「我訊息」和「直接指出對方錯誤」的兩種溝通方式，有何差異？為什麼？<br>5 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源              | 評量方式                                                     |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 第六週 | 10/01<br>-<br>10/07 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動三：戶外移動城堡<br>1 教師說明引導學生思考露營結束後之拔營減跡等場復作業及帳篷整理與保養作業。<br>2 學生自由發表，教師適時給予回饋。<br>3 教師補充說明帳篷的保養方法。<br>4 教師提問<br>（1）對於場地的恢復，還有哪些需要做的事情呢？<br>（2）你知道「除了足跡，什麼都不留」這句話有什麼意涵嗎？<br>5 學生發表想法，教師予以補充說明。<br>6 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 蒙古包<br>2 學生活動手冊 | 教師評：<br>1 能解決露營生活中的狀況。<br>2 學生踴躍發表。<br>3 能於時限內解決問題，完成任務。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                | 教學資源                          | 評量方式                                                                      |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 10/01<br>-<br>10/07 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引導學生回顧上節課程。<br>2 教師引導學生依據同學分享，記錄各種影響服飾選擇因素，並思考自己重視的因素。<br>3 教師說明引導學生思考個人對服飾選擇因素的重視程度及排序，並記錄在學生活動手冊第 43 頁表格中。<br>4 教師引導學生互相分享。<br>5 教師依據學生回答，統整各項因素相互影響之關係。<br>6 教師總結本活動。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】<br>2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】<br>2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 服飾相關資料<br>2 紙、筆<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）認真紀錄學生活動手冊。<br>（2）與同學分享自己看法。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                | 教學資源   | 評量方式             |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第七週 | 10/08<br>-<br>10/14 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動三：人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習表達感謝。<br>2 全班開始練習。<br>3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。<br>4 教師提問：你在表達對他人的感謝時，會有什麼困難？這和你個人的特質有何關係？<br>5 教師總結。 | 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                   | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 第七週 | 10/08<br>-<br>10/14 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動四：「繩」助我也<br>1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。<br>2 教師說明活動進行方式。<br>3 教師引導學生到各分站學習繩結。<br>4 學生學習方回結打法。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 童軍繩<br>2 繩結步驟圖卡<br>3 童軍棍<br>4 學生活動手冊 | 教師評：學生能正確完成繩結。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                          | 評量方式                                                |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第七週 | 10/08<br>-<br>10/14 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引導學生整理帶來的資料，並與小隊伙伴分享所觀察到的流行服飾裝扮及流行服飾形成的原因。<br>2 教師提問引導學生思考：<br>（1）你做過哪些流行裝扮？為何選擇這些方式裝扮自己？這些流行裝扮真的適合自己嗎？<br>（2）你曾經和家人討論過對流行服飾的看法嗎？你如何處理家人間彼此對流行服飾不同的看法？<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 流行服飾雜誌或服飾搭配流行資訊<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：蒐集流行服飾相關資訊成果。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                            | 教學資源   | 評量方式             |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第八週 | 10/15<br>-<br>10/21 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動三：人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習三明治說話法。<br>2 全班開始練習。<br>3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。<br>4 教師提問：<br>（1）這些溝通技巧適用於每個人及每個情境嗎？為什麼？<br>（2）如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述三步驟的表達方式外，你還可以做哪些努力，讓自己的人際關係更好？<br>（3）除了運用口語的人際溝通技巧之外，你還可以運用什麼方式來增進自己的人際溝通？<br>5 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第 17 頁的檢核表。<br>6 教師提問：我和同學對於我自己的人際溝通技巧看法一樣嗎？評量的結果差異大嗎？為什麼會有這些差異呢？這些差異對我的提醒是什麼？<br>7 教師總結。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                                   | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 第八週 | 10/15<br>-<br>10/21 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標，製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動四：「繩」助我也<br>1 教師引導學生到各分站學習繩結。<br>2 學生學習剪立結打法。<br>3 教師提問：<br>（1）本活動所學繩結還可以應用在露營時哪些狀況呢？<br>（2）除了露營外，想想看，當地震或海嘯發生時，你可以如何運用繩子自救或救人呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 童軍繩<br>2 繩結步驟圖卡<br>3 童軍棍<br>4 學生活動手冊 | 教師評：學生能正確完成繩結。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                      |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| 第八週 | 10/15<br>-<br>10/21 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動一：話我衣著<br>1 教師引言說明網路購物相關資料，並引導學生發表對網路購物之看法。<br>2 學生自由發表。<br>3 教師引導學生討論網路購物與實體店面購物之比較及相關注意事，並將討論結果記錄在學生活動手冊第 45 頁。<br>4 教師提供學生活動手冊第 45 頁之參考答案。<br>5 教師提問：<br>（1）你有聽過或實際在網路上購買服飾的經驗嗎？當時的購物經驗愉快嗎？有沒有遇到什麼樣的問題？當時如何解決？<br>（2）你認為網路購物還可能存在哪些問題？如何避免？<br>（3）你所知道的一般消費者權益有哪些？你認為還需要增加哪些權益來保護消費者？<br>6 學生自由分享。<br>7 教師總結。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】<br>2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】<br>2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 學生活動手冊<br>2 網路購物相關資訊 | 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                              | 教學目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                | 教學資源                        | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 第九週 | 10/22<br>-<br>10/28 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元一漫步<br>在人際（輔導） | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 活動四：我的人際魅力計畫<br>1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的人際特質與溝通技巧，並整理在學生活動手冊第 18 頁的計畫表格中。<br>2 小隊針對每個人想增加的人際特質與溝通技巧討論可行的作法，並互相回饋。<br>3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。<br>4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。 | 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 人際特質與溝通技巧相關資料<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                             | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源                       | 評量方式                                                            |
|-----|---------------------|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 10/22<br>-<br>10/28 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動 (童軍) | 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動四:「繩」助我也<br>1 教師引導學生復習方回結及剪立結打法。<br>2 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。<br>3 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 童軍繩<br>2 童軍棍<br>3 學生活動手冊 | 1. 學生互評:完成小隊旗座。<br>2. 教師評:<br>(1) 能打出正確的繩結。<br>(2) 能發揮創意完成小隊旗座。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                               | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                               | 評量方式                                            |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第九週 | 10/22<br>-<br>10/28 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動二：搭配高手<br>1 教師說明並請學生與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄下來。<br>2 教師發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到的修飾效果。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師總結歸納並給予回饋。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 學生活動手冊<br>2 服飾搭配相關資料<br>3 服飾特點字卡 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標               | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                                                        | 教學資源               | 評量方式                                                                              |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 10/29<br>-<br>11/04 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元二人際<br>停看聽（輔導） | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。<br>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 活動一：情緒狂想曲<br>1 教師引言引導學生完成學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。<br>2 教師引導學生將完成的「情緒臉譜」與小隊伙伴分享。<br>3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第 20 頁的情緒詞，並與同學分享。<br>4 教師提問：<br>（1）你喜歡那些情緒出現時的自己呢？為什麼？<br>（2）這些情緒會影響你的人際關係嗎？這個發現對你的意義是什麼？<br>5 教師小結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 彩繪工具<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>（2）學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                               | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                             | 教學資源               | 評量方式                                                        |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 10/29<br>-<br>11/04 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 整裝行動（童軍） | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標，製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 活動四：「繩」助我也<br>1 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。<br>2 教師提問：<br>（1）器材與繩結的搭配還可以製作成哪些實用的野外設備呢？<br>（2）如何運用繩結來提升野外生活安全與品質，並做到環境保護呢？<br>（3）繩結除了在露營中使用之外，可以應用在日常生活哪些方面呢？<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需的材料。 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-1 了解織品與生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 小隊旗座<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：完成小隊旗座。<br>2 教師評：<br>（1）能打出正確的繩結。<br>（2）能發揮創意完成小隊旗座。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                                            |
|-----|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| 第十週 | 10/29<br>-<br>11/04 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動二：搭配高手<br>1 教師說明並請學生與小隊伙伴討論不同造型對身體線條的修飾效果。<br>2 教師引導各小隊派一位隊員向全班分享討論結果。<br>3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。<br>4 教師提問：<br>（1）你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？<br>（2）你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？<br>5 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】<br>2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】<br>2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 學生活動手冊<br>2 服飾搭配相關資料 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標               | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                                                        | 教學資源               | 評量方式                                                                |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 11/05<br>-<br>11/11 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元二人際<br>停看聽（輔導） | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。<br>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 活動一：情緒狂想曲<br>1 教師引導學生進行「人際故事」活動。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師提問：<br>（1）哪一小隊的人際故事獲得最高票數呢？為什麼這個小隊的人際情境故事最受到大家的喜歡？<br>（2）在每個小隊的人際故事中，情緒扮演著怎樣的角色？故事裡的人物為什麼會有這樣的情緒？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 彩繪工具<br>2 學生活動手冊 | 1 學生互評：同學分享的內容及演出表現。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>（3）情緒劇場演出內容 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                               | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                              | 評量方式         |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 第十一週 | 11/05<br>-<br>11/11 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動一：生火高手<br>1 教師說明並學生思考、發表：<br>（1）有哪些狀況需要用到生火的技能呢？<br>（2）你覺得生火的條件是什麼？<br>（3）除了使用打火機點火外，還能用什麼方式來點火呢？<br>（4）有哪些生火的燃料呢？若依照易燃度與持久度分三類，該如何分類？<br>2 教師介紹各種自製火種的製作方式。<br>3 教師引導學生自製火種。<br>4 教師針對學生學習狀況給予回饋。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 各類型火種<br>2 自製火種所需材料<br>3 學生活動手冊 | 教師評：能完成火種製作。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                      | 評量方式                                                   |
|------|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 11/05<br>-<br>11/11 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動三：時尚專欄<br>1 教師引導學生參考學生活動手冊第 51 頁的圖示範例，並將討論結果記錄下來。<br>2 教師說明服飾專欄製作方式。<br>3 學生進行討論。<br>4 教師總結並提醒學生於下節課攜帶製作服飾專欄所需材料。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 服裝雜誌相關經驗與資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標               | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                                                        | 教學資源   | 評量方式                                                                                                                        |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 11/12<br>-<br>11/18 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元二人際<br>停看聽（輔導） | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。<br>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 活動二：溝通智慧王<br>1 教師引導學生思考面對不同情境時，自己當下的情緒與想法為何，並完成學生活動手冊第 22 頁。<br>2 教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。<br>3 教師引導學生觀察想法與情緒間的關係，並分享自己的想法。<br>4 教師引導學生進行「情緒劇場」活動。<br>5 活動結束，各小隊派人上臺發表自己小隊的結果。<br>6 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 22 頁。<br>2 學生互評：同學分享内容 & 演出表現。<br>3 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>（2）學生活動手冊第 22 頁的「情緒想法反映表」。<br>（3）小隊活動表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                                 | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                         | 評量方式                                 |
|------|---------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 第十二週 | 11/12<br>-<br>11/18 | 1  | 主題三 露營<br>歡樂 GO<br>單元六 歡笑<br>一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作<br>實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動一：生火高手<br>1 教師說明生火要領與安全注意事項。<br>2 教師引導學生學習操作各式生火方式。<br>3 教師引導學生與小隊伙伴討論正確滅跡方式並記錄。<br>4 教師歸納補充說明滅跡的方法與步驟及其注意事項。<br>5 教師提問：<br>（1）學到野外生火與滅跡的方法後，你發現之前和家人烤肉或野炊時有哪些缺失需要改善？<br>（2）你覺得在野外進行生火活動時要如何做才能兼顧環保，不造成環境的負擔呢？<br>（3）野外生火可能造成哪些危險情境呢？你會如何保護自己或他人？<br>6 學生發表。<br>7 教師總結。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 生火用具<br>2 滅跡方式<br>3 學生活動手冊 | 教師評：<br>（1）觀察學生活動參與狀況。<br>（2）學生活動紀錄。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                  | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                                           | 評量方式                              |
|------|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 第十二週 | 11/12<br>-<br>11/18 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動三：時尚專欄<br>1 教師引導學生製作「服飾專欄」。<br>2 全班進行活動。<br>3 學生進行討論。<br>4 教師總結並提醒學生於下節課攜帶製作服飾專欄所需材料。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 服飾專欄所需用品（剪刀、膠水、美工用品）<br>2 服飾參考資料<br>3 學生活動手冊 | 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現及學生活動手冊第53頁完成狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標               | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                                                                    | 教學資源   | 評量方式                                                                     |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 11/19<br>-<br>11/25 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元二人際<br>停看聽（輔導） | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。<br>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 活動二：溝通智慧王<br>1 教師引導學生認識理性想法及非理性想法。<br>2 教師引導學生練習區分理性與非理性想法。<br>3 教師提問：當你採用「理性」、「非理性」想法時，你的心情或感受如何呢？你發現這些想法又是如何影響你在面對或處理事情的態度？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第24頁。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>（2）學生活動手冊第24頁內容。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                         | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                 | 評量方式            |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 第十三週 | 11/19<br>-<br>11/25 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元六 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動二：炊事「趣」<br>1 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。<br>2 各小隊進行討論並記錄。<br>3 教師歸納整理學生發表並補充說明。<br>4 教師提問：炊事活動要注意的事項繁多，要如何妥善分工與執行呢？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師引導學生思考野外炊事菜單所需考量因素，並嘗試設計。<br>7 教師歸納學生意見並作補充。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 野炊注意事項<br>2 學生活動手冊 | 教師評：能回答野炊的注意事項。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                        | 教學目標                                                                | 教學活動重點                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                | 教學資源                    | 評量方式                                                                                                      |
|------|---------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 11/19<br>-<br>11/25 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元四 穿著大學問（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 活動三：時尚專欄<br>1 教師引導學生互相分享及欣賞同學的「服飾專欄」作品。<br>2 各小隊派代表上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。<br>3 教師提問及總結。<br>4 教師提醒學生下次上課須攜帶一件生活中常使用的服飾（可清楚辨識洗標或吊牌的衣服）。 | 【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>2-3-3 表現合宜的穿著。<br>【家政教育】<br>2-3-5 了解衣物管理的重要性。<br>【家政教育】<br>2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1「我的服飾專欄」作品<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。<br>（2）能適時分享自己的想法。<br>2 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標               | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                        | 教學資源   | 評量方式                                                                               |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 11/26<br>-<br>12/02 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元二人際<br>停看聽（輔導） | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。<br>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 活動二：溝通智慧王<br>1 教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。<br>2 學生完成學生活動手冊第 25 頁表格。<br>3 教師提問：你是否注意到自己面對各種生活事件，當時的情緒及想法多偏向正向或負向呢？事件的結果又是否符合你的期待呢？<br>4 教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第 26 頁。<br>5 教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【家政教育】<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 25、26 頁。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>（2）學生活動手冊第 25、26 頁內容。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                                 | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源               | 評量方式                                     |
|------|---------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| 第十四週 | 11/26<br>-<br>12/02 | 1  | 主題三 露營<br>歡樂 GO<br>單元七 歡笑<br>一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作<br>實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動二：炊事「趣」<br>1 教師說明並引導學生依據各考量因素，擬訂一份適合的野外炊事菜單，並將相關事項記錄下來。<br>2 各小隊設計菜單及內容。<br>3 各小隊與全班分享，並依據回饋調整菜單。<br>4 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。<br>5 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 炊事菜單<br>2 學生活動手冊 | 教師評：<br>（1）小隊能完成野炊菜單設計。<br>（2）小隊能完成野炊分工。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                                | 評量方式                                                   |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 11/26<br>-<br>12/02 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 活動一：衣料大不同<br>1 教師引導學生與小隊伙伴互相觀察及體驗帶來的衣物，並討論不同織物的材料特性。<br>2 教師引導學生認識特殊纖維。<br>3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 各種不同樣式的常用服裝<br>2 學生活動手冊<br>3 衣物吊牌 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。<br>2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                       | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                           | 評量方式           |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 第十五週 | 12/03<br>-<br>12/09 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 活動一：衝突觀測站<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。<br>2 學生進行觀察與討論。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 個人衝突經驗<br>3 衝突案例 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                          | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                | 評量方式                                                                      |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 12/03<br>-<br>12/09 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動二：炊事「趣」<br>1 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事<br>2 學生實際進行炊事操作。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 炊事菜單<br>2 炊事用具及材料 | 1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。<br>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。<br>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                      | 評量方式                                            |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|
| 第十五週 | 12/03<br>-<br>12/09 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 活動一：衣料大不同<br>1 教師引導學生觀察小隊所帶來的衣物，將衣物上的洗標資訊抄寫下來。<br>2 教師說明各種洗標所代表的意義。<br>3 教師引導學生思考：想一想，為什麼這些衣物會有不同的洗髮處理方法呢？<br>4 教師提問引導學生思考：<br>（1）想想看，為什麼衣服的原料會影響衣物的功能性呢？<br>（2）在選擇平常活動的衣服時，你會選擇何種材質製成的衣物？<br>5 教師總結並提醒學生回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 布料卡<br>2 衣物<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                           | 評量方式           |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 第十六週 | 12/10<br>-<br>12/16 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 活動一：衝突觀測站<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。<br>2 學生進行觀察與討論。<br>3 教師引導學生思考：除了以上的衝突情境外，你還在日常生活中遇過哪些衝突情境呢？引起衝突的原因是什麼？<br>4 學生自由回答。<br>5 教師提問：透過討論後，你對「衝突」的新認識是什麼？衝突的原因可歸納為哪幾類？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結本活動重點。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 個人衝突經驗<br>3 衝突案例 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                        | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                | 評量方式                                                                      |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 12/10<br>-<br>12/16 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動二：炊事「趣」<br>1 教師引導學生實際進行炊事操作。<br>2 全班進行野炊活動。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 炊事菜單<br>2 炊事用具及材料 | 1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。<br>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。<br>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                           | 評量方式                                            |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第十六週 | 12/10<br>-<br>12/16 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 活動二：洗衣大作戰<br>1 教師引導學生與同學分享家中洗衣經驗。<br>2 教師引導學生思考各家庭洗衣方式的差異及其原因。<br>3 教師依據學生分享內容，歸納洗衣方法，並與學生討論。<br>4 教師提問：想想看，衣物洗壞時，除了丟棄換新之外，還可以怎麼處理呢？<br>5 教師總結並提醒學生回家利用該原則實際洗衣，以於下節課進行分享。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 洗衣方法<br>2 個人洗衣經驗<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小組討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                             | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                         | 評量方式                                       |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/17<br>-<br>12/23 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 活動二：人際行動劇<br>1 教師引導學生思考可能引發衝突的各種原因及處理方式。<br>2 學生進行小隊討論。<br>3 教師小結。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 人際技巧與衝突處理的相關資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：活動討論與表現。<br>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                | 評量方式                                                                      |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/17<br>-<br>12/23 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動二：炊事「趣」<br>1 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。<br>2 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。<br>3 教師引導學生回想炊事活動過程，並思考與發表：<br>（1）若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？<br>（2）在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？<br>（3）小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納，並再次提醒學生清潔炊事場。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 炊事菜單<br>2 炊事用具及材料 | 1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。<br>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。<br>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                           | 評量方式                                            |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/17<br>-<br>12/23 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 活動二：洗衣大作戰<br>1 教師引導學生與同學分享實際洗衣經驗與原洗衣方式之差異。<br>2 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。<br>3 教師提問：聽完同學的分享，想想看，哪些洗衣方式會增加你家的衣物管理效率？<br>4 教師總結並提醒學生利用時間觀察家裡收納衣物的方式，並於下次上課分享。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 洗衣步驟<br>2 洗衣注意事項<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小組討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                          | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                         | 評量方式                                       |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/24<br>-<br>12/30 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 活動二：人際行動劇<br>1 教師引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。<br>2 學生進行小隊討論及演練。<br>3 教師依據學生演練狀況給予回饋及調整。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 人際技巧與衝突處理的相關資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：活動討論與表現。<br>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                               | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                          | 評量方式                                         |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/24<br>-<br>12/30 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動 三：營火繽紛樂<br>1 教師引導學生思考營火晚會特色。<br>2 教師引導學生與小隊伙伴討論並規畫一個適合的營火節目。<br>3 教師依據各小隊討論分別給予回饋與指導。<br>4 教師提醒學生利用課餘時間準備並彩排所設計的營火節目，於下次上課時與全班分享。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 各校歷屆的隔宿露營營火表演影片<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：小隊活動的參與情形。<br>2 教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                                          | 評量方式                                            |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/24<br>-<br>12/30 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 活動三：收納大智慧<br>1 教師引導學生分享家中收納方式。<br>2 教師引導學生思考有效收納衣物的具體作法。<br>3 教師統整收納原則。<br>4 教師提問：<br>（1）你學到的衣物收納技巧，還可以運用在生活中的哪個部分呢？<br>（2）在同學的分享中，你學到許多有效的收納方法。既然收納需要用對方法才能解決問題，生活中還有哪些重要事務也是要用對方法才能做好事情呢？<br>5 教師總結。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 收納原則及技巧<br>2 個人收納經驗<br>3 家庭收納方法<br>4 學生活動手冊 | 1 學生自評：參與小組討論情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                  | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                                     | 評量方式                                      |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十九週 | 12/31<br>-<br>01/06 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 活動二：人際行動劇<br>1 教師引導各小隊上臺展現演練結果。<br>2 教師邀請學生針對表演結果，分享回饋自己的觀察。<br>3 教師總結。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 人際技巧與衝突處理的相關資料<br>2 學生活動手冊<br>3 表演所需物品 | 1 學生自評：活動演出表現。<br>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                               | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                   | 評量方式                                                       |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 12/31<br>-<br>01/06 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動 三：營火繽紛樂<br>1 教師說明營火搭建技巧並引導與學生一起搭建營火。<br>2 全班搭建營火。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 自製營火所需材料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：小隊表演的投入專注度。<br>2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。<br>3 教師評：小隊完成表演。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                        | 評量方式                                                                                                 |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 12/31<br>-<br>01/06 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 活動三：收納大智慧<br>1 教師引導學生分享家中收納前後之成果。<br>2 學生分享回饋。<br>3 教師提問：<br>（1）整理衣櫃後，可能會發現一些未曾穿過或類似款式的衣物。想想看，你是在哪些情況下購買這些衣服呢？該如何避免？<br>（2）學到衣物收納的方法後，可能會發現自己有一些用不到的衣物，你如何將這些衣物做有效而環保的運用呢？<br>4 學生思考並自由分享。<br>5 教師總結與歸納。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 衣物收納改善前後的範例照片<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：<br>（1）參與小隊討論情形。<br>（1）居家衣物收納改造的參與度。<br>2 教師評：<br>（1）觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。<br>（2）居家衣物收納改造的成果。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                       | 評量方式                                               |
|------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/07<br>-<br>01/13 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 活動三：人際魅力總體檢<br>1 教師引導學生整理自己欲分享的「人際魅力計畫」內容，並上臺分享報告。<br>2 學生上臺分享。<br>3 教師提問：<br>（1）你是如何實踐自己的人際魅力計畫呢？<br>（2）在執行計畫的過程中，有何困難或發現？對於你所遭遇到的困難，你是如何克服的？你又有哪些發現呢？<br>（3）針對你在這段時間的執行與努力，你的小隊伙伴給了你怎樣的回饋？你怎麼看待這些回饋呢？為什麼？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納，並提醒學生將本學期的學習實際運用於生活中，營造更佳的人際關係。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 「人際魅力計畫」執行成果 | 1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。<br>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                         | 教學資源               | 評量方式                                                       |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/07<br>-<br>01/13 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 活動三：營火繽紛樂<br>1 教師引導各小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。<br>2 各小隊針對演出給予回饋與建議。<br>3 教師提問並引導學生思考：<br>（1）從小隊合作策畫、練習到發表營火表演節目的過程中，你們遭遇到哪些人際溝通的衝突或困難？你們如何解決呢？<br>（2）從練習營火表演節目的過程中，你發現自己擅長什麼？為什麼？<br>（3）營火晚會中讓你最感動的是什麼事？晚會結束後，該怎麼做才能與環境良好互動呢？<br>4 學生發表<br>5 教師歸納並給予回饋。 | <b>【家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br><b>【海洋教育】</b> 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br><b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 營火節目<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：小隊表演的投入專注度。<br>2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。<br>3 教師評：小隊完成表演。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                        | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                  | 評量方式                                           |
|------|---------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/07<br>-<br>01/13 | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧主題所學<br>2 教師引導學生了解本主題所學與其他領域之結合。<br>3 教師總結。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 本主題學習所得<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。<br>2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |

| 週次    | 日期                  | 節數 | 單元主題                              | 相對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                            | 教學資源                     | 評量方式                  |
|-------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 第二十一週 | 01/14<br>-<br>01/20 | 1  | 主題一人際<br>祕密花園<br>單元三尋找<br>新方向（輔導） | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 憶饗世界<br>1 教師引導各小隊討論分享：<br>（1）主題一的學習活動中，哪些讓你印象深刻？為什麼？<br>（2）透過「人際魅力計畫」的執行，對你的生活或人際關係的增進是否有幫助呢？為什麼？<br>（3）透過「人際百寶箱」、「理性想法」與「人際行動劇」的學習，你經常運用的人際溝通技巧有哪些？效果如何？<br>（4）對於過去曾經發生的人際衝突，如果再次遇到時，你願意嘗試採用學習到的處理方式來化解嗎？你想怎麼進行呢？<br>（5）經過本主題的學習活動後，你認為自己在人際相處的成長與收穫有哪些？還有哪些方面是自己還想要多學習的？你可以運用什麼方式來幫助自己達成呢？<br>2 各小隊與全班報告討論結果。<br>3 教師總結與歸納。 | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 主題一學習紀錄與感想<br>2 學生活動手冊 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                         | 相對應能力指標                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                 | 教學資源                  | 評量方式        |
|------|---------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| 第二十週 | 01/14<br>-<br>01/20 | 1  | 主題三 露營歡樂 GO<br>單元七 歡笑一籬筐（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。<br>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。<br>2 學生填寫露營能力檢核表並自由分享露營能力應用的情形。<br>3 教師提問：經過本主題學習後，你還想加強哪些能力？對你未來從事野外休閒活動有何影響？對於你未來發展的關連為何？<br>4 學生發表。<br>5 教師總結本主題重點。 | 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 本主題學習記錄<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生活動紀錄。 |

| 週次    | 日期 | 節數 | 單元主題                        | 相對應能力指標                                                                                 | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                         | 重大議題                                                                                                                                              | 教學資源                     | 評量方式                                           |
|-------|----|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| 第二十一週 |    | 1  | 主題二 煥然「衣」新<br>單元五 織品萬花筒（家政） | 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧上節內容。<br>2 教師說明「全能服飾王」活動進行方式。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師總結及歸納本主題所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。 | 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 本主題學習所得<br>2 「全能服飾王」題目 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。<br>2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |

桃園 市 106 學年度 第二學期 青埔國民中學 八年級 綜合領域 教學計畫表  
設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度
- (三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖
- (四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。
- (五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。
- (六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。
- (七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。
- (八) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

### 三、本學期課程內涵：

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源            | 評量方式                                               |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| 第一週 | 02/11<br>-<br>02/17 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 活動一：超性別男女<br>1 教師將學生分成六小隊，請各小隊就「個性特質」、「社會期待」和「外表打扮」三個層面討論他們印象中的男生及女生的樣子。<br>2 請各小隊將觀察記錄於學生活動手冊第 8 頁，最後請各小隊上臺與全班分享其討論的結果。<br>3 教師提問：同學對於男生、女生的看法與你相同嗎？如果不同，你如何看待這樣的差異呢？<br>4 教師請小隊成員共同討論彼此的看法，並邀請學生分享自己的想法。<br>5 教師請學生於課後蒐集有關性別平等議題的時事報導，或是網路資料，並於下堂課時與全班分享。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第8頁內容。<br>2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |

| 週次  | 日期                                                    | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                                     | 評量方式                     |
|-----|-------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| 第一週 | 02/11<br>-<br>02/17<br><br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動一:你最特別<br>1 教師引言並說明「你最特別」活動進行方式。<br>2 學生進行活動,並記錄各小隊重點。<br>3 教師提問並鼓勵學生回答。<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結本活動。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 籤筒<br>3 空白小紙條<br>4 有獎徵答小獎品 | 教師評:觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |

| 週次  | 日期                                                    | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                         | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                   | 評量方式            |
|-----|-------------------------------------------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 第一週 | 02/11<br>-<br>02/17<br><br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動一：異國風味<br>1 教師引導學生與小隊伙伴分享個人的異國美食經驗。<br>2 學生進行分享。<br>3 各小隊派代表上臺分享。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 異國料理品嚐經驗<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生異國料理經驗分享。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                             | 評量方式                                               |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第二週 | 02/18<br>-<br>02/24 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 活動一：超性別男女<br>1 教師引言引導學生從新聞中思索性別刻板印象。<br>2 請各小隊分享所剪輯的新聞報導，並引導臺下學生回答相關問題。<br>3 教師請學生依據同學蒐集的新聞報導，進行內容分析，並將結果填寫於學生活動手冊第9頁，最後請各小隊上臺與全班分享其討論的結果。<br>4 教師提問：你還有聽過哪些傳統文化對性別的限制與束縛呢？如何擺脫這些傳統觀念對性別上的限制呢？我們可以做些什麼？<br>5 教師請小隊成員共同討論彼此的看法，並邀請學生分享自己的想法。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 性別平等相關議題之資料 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第9頁內容。<br>2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                | 教學資源   | 評量方式                     |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|
| 第二週 | 02/18<br>-<br>02/24 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動一:你最特別<br>1 教師說明與引導:每個生命都有他(它)獨一無二的價值,也是值得珍惜的。面對不同的生命,該如何珍惜他們呢?請與全班分享你的經驗與看法。<br>2 學生自由回答。<br>3 教師總結與歸納。<br>4 教師提醒學生:<br>(1) 下節課將進行闖關活動,請各小隊事先推派一位關主,和老師約定時間進行各關的演練和體驗,以利課程的進行。<br>(2) 請各小隊準備錄音、錄影、照相機等相關器材,為自己的學習過程留下紀錄。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 學生活動手冊 | 教師評:觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                           | 評量方式                                                                                |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 02/18<br>-<br>02/24 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動一：異國風味<br>1 教師提供各種異國美食圖照，引導學生與小隊伙伴討論，並嘗試找答案。<br>2 學生進行討論並回答。<br>3 教師提問：<br>（1）想一想，在常的飲食中，有哪些菜色具有異國料理的影子呢？<br>（2）從同學分享的異國美食中，我發現了哪些蒐集資料的新方法？<br>4 學生舉手回答。<br>5 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 異國料理圖照<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊 | 1 學生評：學生活動手冊第 87 頁省思。<br>2 教師評：<br>（1）學生活動手冊第 86 頁之異國料理經驗分享。<br>（2）學生異國名菜資料搜尋及課堂表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                  | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                      | 評量方式                    |
|-----|---------------------|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 第三週 | 02/25<br>-<br>03/03 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元一 超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 活動二：玫瑰少年－葉永鋕<br>1 教師帶領學生閱讀葉永鋕的故事，並就相關問題進行討論。<br>2 教師提問：<br>（1）葉永鋕的性別氣質為什麼會遭受到同學的欺負呢？<br>（2）如果葉永鋕是你的同學，你會怎麼和他相處？<br>（3）在生活中，如何幫助自己提升對性別刻板印象的覺察，讓生活不會因此而受影響呢？<br>3 教師叮嚀並總結本活動。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 葉永鋕相關報導剪輯資料 | 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                              | 評量方式                                                |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第三週 | 02/25<br>-<br>03/03 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動二:折翼天使<br>1 教師引言說明生命與健康的重要性,並透過活動引導學生體驗「當生命不完美時的我」。<br>2 教師說明活動進行方式。<br>3 全班進行「折翼天使」活動第一關:「有口難言」。<br>4 教師小結本活動。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 闖關卡 5 張<br>2 哨子 1 個<br>3 有口難言題目 | 1 學生互評:小隊合作參與闖關之活動狀況。<br>2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                            | 評量方式                                            |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第三週 | 02/25<br>-<br>03/03 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動一：異國風味<br>1 教師引導學生思考異國料理所使用的材料或調味料元素。<br>2 學生思考並回答。<br>3 教師發下調味料，引導學生進行試吃體驗活動。<br>4 教師說明及提問：除了調味特色外，你知道各國在主食選擇及飲食習慣上又各有什麼特點嗎？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結歸納。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 異國料理調味品<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊 | 教師評：<br>(1) 試吃活動參與情形。<br>(2) 答題狀況。<br>(3) 省思分享。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                       | 評量方式                                       |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| 第四週 | 03/04<br>-<br>03/10 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 活動三：性別光譜<br>1 教師引導學生進行性別特質活動。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師引導學生回顧活動過程，並思考自己在活動中是依據什麼判斷人物的性別。<br>4 學生自由發表。<br>5 教師統整。<br>6 教師透過實例，帶領學生認識性別氣質光譜圖，並完成學生活動手冊第12頁。<br>7 教師提問及總結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 紙箱<br>3 空白紙卡 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第12頁內容。<br>2 教師評：學生參與分享的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                             | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                                           | 評量方式                                                |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第四週 | 03/04<br>-<br>03/10 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動二:折翼天使<br>1 教師引導學生回顧上節內容。<br>2 全班進行「折翼天使」活動第二關:「盲人拾物」及「第三關:「單腳任務」。<br>3 教師小結本活動。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 闖關卡 5 張<br>2 哨子 1 個<br>3 童軍棍 3 根<br>4 眼罩 2 個 | 1 學生互評:小隊合作參與闖關之活動狀況。<br>2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                             | 評量方式                                                 |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第四週 | 03/04<br>-<br>03/10 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動一：異國風味<br>1 教師補充說明各國料理相關資訊。<br>2 教師提問：各國的飲食習慣可能受哪些因素影響？這些因素除了影響飲食習慣外，還會影響他們的衣服穿著或居住方式嗎？<br>3 教師提醒各小隊挑選一個國家，並蒐集該國食譜及飲食相關資料。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 異國料理相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊 | 1 學生自評：活動省思狀況。<br>2 教師評：（1）試吃活動參與情形。（2）答題狀況。（3）省思分享。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                          | 評量方式           |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 第五週 | 03/11<br>-<br>03/17 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 活動三：性別光譜<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 13 頁的四個情境圖片，並試著畫出這些情境人物的性別光譜。<br>2 教師請學生跟小隊成員討論，最後邀請各小隊上臺發表自己的想法與發現。<br>3 教師提問：男生一定要有男生的樣子，女生一定要有女生的樣子嗎？你覺得如何做到真正的性別尊重呢？有哪些合宜的態度及做法呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結本單元重點。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 多元性別相關資料 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                                                 | 評量方式                                                |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第五週 | 03/11<br>-<br>03/17 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動二:折翼天使<br>1 教師引導學生回顧上節內容。<br>2 全班進行「折翼天使」活動第四關:「輪椅天使」及「第五關:「手項無敵」。<br>3 教師提問:你們闖關的成績如何呢?在活動過程中以及活動後,你的體驗心得是什麼?<br>4 學生回答。<br>5 小隊進行反思並與全班分享。<br>6 教師總結。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 闖關卡 5 張<br>2 輪椅<br>3 外套 2 件<br>4 鞋子 2 雙<br>5 筆 5 隻 | 1 學生互評:小隊合作參與闖關之活動狀況。<br>2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                             | 評量方式                                                            |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 03/11<br>-<br>03/17 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動二：吃遍天下<br>1 教師引導學生思考最想與同學分享的異國美食。<br>2 教師引導各小隊整理蒐集到的異國美食食譜及相關資料。<br>3 教師提問：<br>（1）你運用了哪些方法收集異國料理的食譜及相關資料呢？哪些資源讓你覺得好用？搜尋的過程中遇到什麼困難嗎？你是如何解決的呢？<br>（2）聽完同學的分享之後，你們有沒有什麼新發現呢？<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 異國料理相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊 | 1 學生評：資料搜尋與分享。<br>2 教師評：<br>（1）「吃遍天下」資料整理。<br>（2）學生參與資料搜尋分享的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                      | 評量方式                                       |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 第六週 | 03/18<br>-<br>03/24 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 活動一：當愛情來敲門<br>1 教師引導學生透過情境範例思考愛與喜歡的差異。<br>2 教師引導學生透過學生活動手冊第 15 頁的迷宮測驗，了解欣賞、好感、迷戀、喜歡、愛的意義與差別。<br>3 教師提問並總結本活動。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 學生活動手冊<br>2 筆<br>3 愛情字卡 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 15 頁。<br>2 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                                   | 評量方式                                                |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第六週 | 03/18<br>-<br>03/24 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動二:折翼天使<br>1 教師引導學生剪貼報導,並與同學分享內容。<br>2 教師引導學生分享發現需要幫助族群的管道。<br>3 教師提問:<br>(1) 面對這些需要特別援助的族群,你知道政府為他們做了些什麼?<br>(2) 除了政府所提供的協助外,身為學生的你,對於這些需要特別援助的族群,能給予怎樣的協助呢?<br>(3) 除了「人類」之外,生活中,還有哪些需要幫助的生命呢?<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 報紙數份<br>2 剪刀5支<br>3 膠水5罐<br>4 學生活動手冊 | 1 學生互評:小隊合作參與闖關之活動狀況。<br>2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                                | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                             | 評量方式                                                        |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 03/18<br>-<br>03/24 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動二：吃遍天下<br>1 教師引導各小隊上臺發表蒐集的異國美食食譜及相關資料。<br>2 教師引導學生進行烹飪食譜票選。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問：你最欣賞哪一組的報告方式？他們是如何將該國的歷史背景和地理特色融入報告中？<br>5 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 異國料理相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 教師手冊 | 1 學生評：資料搜尋與分享。<br>2 教師評：（1）「吃遍天下」資料整理。<br>（2）學生參與資料搜尋分享的情形。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                       | 評量方式                                     |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| 第七週 | 03/25<br>-<br>03/31 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 活動二：愛情五部曲<br>1 教師配合學生活動手冊第16、17頁的大富翁活動，帶領學生了解愛情五階段的意義。<br>2 教師說明活動規則。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 學生活動手冊<br>2 骰子<br>3 小隊信物 | 1 學生自評：能與小隊伙伴合作進行活動。<br>2 教師評：學生在活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                              |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 第七週 | 03/25<br>-<br>03/31 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動三:關懷生命<br>1 學生閱讀 311 地震報導,並回答問題。<br>2 教師提問:你覺得救 援 團 體,在災難後的後續協助中所扮演的角色是什麼?<br>3 學生發表。<br>4 教師延申提問:當救援團體或個人提供救援協助時,你覺得需考慮到哪些層面?為什麼?<br>5 學生發表。<br>6 教師總結。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 國際組織相關資料 | 教師評:<br>1 學生於活動中的表現。<br>2 學生回答表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                   | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                     | 評量方式                             |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 第七週 | 03/25<br>-<br>03/31 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動三：美食饗宴<br>1 教師請學生思考所選擇的食譜需要具備哪些烹調方法及其注意事項。<br>2 學生進行討論並記錄。<br>3 教師引導學生上臺分享。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 各式烹調法說明圖卡<br>2 美食饗宴分工表 | 1 學生互評：烹調要點之分享。<br>2 教師評：烹調注意事項。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源   | 評量方式                                                   |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
| 第八週 | 04/01<br>-<br>04/07 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 活動三：你是我的幸福嗎？<br>1 教師引導學生透過學生活動手冊第 19 頁的小測驗，探索個人的愛情價值觀。<br>2 請學生參照學生活動手冊第 19 頁的檢測結果，完成學生活動手冊第 20 頁的愛情價值觀雷達圖。<br>3 教師引導學生回顧本活動，並從中覺察自己的愛情價值觀。<br>4 教師提問並總結本活動。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 19、20 頁。<br>2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                    | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                              |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 第八週 | 04/01<br>-<br>04/07 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動三:關懷生命<br>1 教師引導學生認識不同公益組織。<br>2 教師提問邀請學生回答。<br>3 教師總結。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 國際組織相關資料 | 教師評:<br>1 學生於活動中的表現。<br>2 學生回答表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源    | 評量方式                                  |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|
| 第八週 | 04/01<br>-<br>04/07 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動三：美食饗宴<br>1 教師請學生將實作所需的材料、調味料或自備器材彙整成清單。<br>2 學生進行討論並記錄。<br>3 教師補充說明。<br>4 教師說明實作流程的規畫與分工。<br>5 學生進行實作課程分工計畫，並上臺說明。<br>6 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 美食饗宴分工表 | 1 學生互評：實作規畫討論之參與。<br>2 教師評：美食饗宴規畫與分工。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                      | 評量方式                              |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 第九週 | 04/08<br>-<br>04/14 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 活動四：真愛大考驗<br>1 教師引導學生思考自己對愛情的看法，並請學生記錄在學生活動手冊第23頁。<br>2 教師引導學生就紀錄內容進行分享，教師就分享内容進行澄清與說明。<br>3 教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 愛情交往想法的相關資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生評：個人心得發表。<br>2 教師評：學生在活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題               | 相對應能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                   | 重大議題                                                                                                                | 教學資源                   | 評量方式                                   |
|-----|---------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| 第九週 | 04/08<br>-<br>04/14 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元四生命珍寶 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強化服務情懷 | 活動三:關懷生命<br>1 教師引導學生透過活動認識國內外救援團體。<br>2 教師說明活動進行方式。<br>3 全班進行活動,教師統計各小隊得分。<br>4 教師提問:了解國內外的慈善救援組織的服務內容,你會如何運用這些資訊?<br>5 學生回答。<br>6 教師總結。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 國際組織相關資料 | 教師評:<br>1 學生於活動中的表現。<br>2 學生於小隊活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                 | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                            | 評量方式                             |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 第九週 | 04/08<br>-<br>04/14 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動三：美食饗宴<br>1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成異國美食料理。<br>2 全班進行烹調活動。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 教師手冊<br>2 學生活動手冊<br>3 烹調材料與用具 | 1 學生互評：實作表現與省思分享。<br>2 教師評：實作表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                    | 評量方式                                  |
|-----|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 第十週 | 04/15<br>-<br>04/21 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 活動五：分手練習曲<br>1 教師引言，請學生參考學生活動手冊第 24 頁，並與小隊共同討論，寫下小隊成員認為的合宜的分手宣言。<br>2 教師請各小隊上臺發表「分手宣言」，便邀請臺下的同學發表意見。<br>3 教師提問：<br>（1）什麼樣的分手方式可以顧及雙方感受，減低對彼此的傷害呢？<br>（2）分手後有人成長，有人沈溺於哀傷。如何讓自己在分手後獲得成長呢？<br>4 教師總結並叮嚀學生剪輯與「分手」相關的時事新聞或報導，於下一堂課進行分享。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 學生活動手冊<br>2 分手相關新聞或資料 | 1 學生自評：能說出對分手的想法。<br>2 教師評：學生在活動中的表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                 | 評量方式                                                     |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 第十週 | 04/15<br>-<br>04/21 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動一:就是愛奉獻<br>1 教師引導學生閱讀學生活動手冊服務報導。<br>2 學生閱讀報導。<br>3 教師提問並引導學生思考:看完這則報導,你有什麼感受與發現?讓你感動的地方有哪些呢?為什麼?<br>4 學生自由發表。<br>5 教師歸納統整與回饋。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【家政教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 志工相關資料 | 1 學生互評:同學報告內容<br>2 教師評:<br>(1) 學生於活動中的表現。<br>(2) 學生回答表現。 |

| 週次  | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                            | 評量方式                                  |
|-----|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 第十週 | 04/15<br>-<br>04/21 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動三：美食饗宴<br>1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成異國美食料理。<br>2 全班進行烹調活動。<br>3 教師提醒學生進行善後作業。<br>4 教師提問：烹飪活動過程中，你發現自己對什麼工作較為擅長？這個能力是如何養成的呢？具備這個能力對你未來生活或工作有何影響？<br>5 學生發表並記錄。<br>6 教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 教師手冊<br>2 學生活動手冊<br>3 烹調材料與用具 | 1 學生互評：實作表現與省思分享。<br>2 教師評：實作表現與善後檢核。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                           | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                    | 評量方式                                     |
|------|---------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| 第十一週 | 04/22<br>-<br>04/28 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 活動五：分手練習曲<br>1 教師引言引導學生思考最難理解的分手理由及最無法接受的分手理由，並請全班選出前三名，再與各小隊討論原因。<br>2 教師將學生分成兩組，分別討論分手後會出現的生理及心理狀況，以及其解決方式。<br>3 教師提問：<br>（1）你還知道哪些方法可以幫助自己走過分手的悲痛？<br>（2）如果身邊的朋友失戀了，你會怎麼幫助他呢？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 學生活動手冊<br>2 分手相關新聞或資料 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第25頁。<br>2 教師評：學生在活動中的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                 | 評量方式                                                      |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 04/22<br>-<br>04/28 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動一:就是愛奉獻<br>1 教師引導各小隊閱讀「榆君的生活週記」內容,並討論相關問題。<br>2 各小隊進行討論與分享。<br>3 各小隊推派代表上臺分享小隊討論結果。<br>4 小隊與全班學生自由分享。<br>5 教師歸納統整與回饋。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 志工相關資料 | 1 學生互評:同學報告內容。<br>2 教師評:<br>(1) 學生於活動中的表現。<br>(2) 學生回答表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源        | 評量方式                                                     |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 04/22<br>-<br>04/28 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元六飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 活動三：美食饗宴<br>1 教師引導學生上臺分享實作心得與收穫。<br>2 教師播放照片，說明觀察到的實作情形，並邀請學生互相回饋。<br>3 教師引導學生參考學生活動手冊內容進行討論分享。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 烹調實作上課照片或影片 | 1 學生自評：實作心得分享。<br>2 教師評：<br>（1）意見回饋表。<br>（2）課堂參與及意見發表情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源                         | 評量方式                                           |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
| 第十二週 | 04/29<br>-<br>05/05 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動一：探索心世界<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁圖片，並依直覺選出自己最有感覺的三張圖。<br>2 教師提問並請同學思考：<br>（1）想一想，你所感興趣的圖片有哪些共同點呢？<br>（2）同學感興趣的圖片和你有什麼差異？他們喜歡那些圖片的原因是什麼呢？和你有什麼不同？<br>3 教師請學生參考學生活動手冊第 29 頁的興趣錦囊內容，並排列出自己最喜歡的第一名至第六名。<br>4 教師提問：你覺得同學的興趣和自己的興趣有什麼異同呢？你又注意到自己特別看重之處為何？<br>5 教師總結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 1 各種人事物或活動的照片或圖片<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 29 頁內容。<br>2 教師評：學生發表個人想法的參與。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                             | 評量方式                                                             |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 04/29<br>-<br>05/05 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師請學生參考單元4的學習經驗,想想需要幫助的對象與關懷行動方式,以小隊為單位,完成「服務學習構想單」。<br>2 小隊與全班自由分享「服務學習構想單」內容。<br>3 教師針對學生提出之相關論點加以闡述、歸納,並適時提醒學生服務學習行動需要注意的事項。<br>4 教師提醒學生:未完成「服務學習構想單」的小隊,請利用課餘時間持續進行,下次上課將依據此內容進行服務學習計畫的撰寫。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1紙、筆<br>2 學生活動手冊<br>3 服務學習行動相關資料 | 1 學生互評:擬定服務學習構想單。<br>2 教師評:<br>(1) 服務學習構想單之擬定。<br>(2) 學生於課堂上的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源               | 評量方式                                |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 第十二週 | 04/29<br>-<br>05/05 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動一：世界遊蹤<br>1 教師請學生參照學生活動手冊第 106、107 頁圖片，分享與異國友人相處時應有的禮節與態度。<br>2 學生自由分享。<br>3 教師依據自身經驗或參考教師手冊內容，補充旅遊各國應注意的事項。<br>4 教師提問並邀請學生分享意見：<br>（1）如果你和許多不同文化背景的人生活在同一個國家裡，可能會遇到哪些問題？<br>（2）你平常如何對待來自其他文化背景的同儕或朋友？在哪些方面你可以做得更好？<br>5 學生自由分享。<br>6 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊 | 1 學生自評：活動省思內容。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源   | 評量方式                                                         |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 05/06<br>-<br>05/12 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動二：拼湊一個我<br>1 教師說明引導思考自己具有哪些個人特質，並完成學生活動手冊第30、31頁。<br>2 教師提問：<br>（1）同學圈選你有的特質跟你自己圈選你所具有的特質是否一致呢？為什麼？<br>（2）透過這個活動，你對自己有什麼新發現？<br>3 教師總結與回饋。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第30～31頁內容。<br>2 教師評：學生對個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                   | 評量方式                                                                |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 05/06<br>-<br>05/12 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師引導學生依照「服務學習概念」的四個關鍵步驟,設計「小隊服務關懷行動計畫」。<br>2 學生進行小隊關懷服務行動計畫表的討論與擬定。<br>3 教師適時給予指導與回饋,小結本節課程。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 服務學習行動相關資料<br>3 服務學習相關資料 | 1 學生互評:擬定小隊服務關懷行動計畫。<br>2 教師評:<br>(1) 小隊服務關懷行動計畫之擬定。<br>(2) 小隊合作表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源               | 評量方式                                |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 第十三週 | 05/06<br>-<br>05/12 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動一：世界遊蹤<br>1 教師引言：旅遊時，如果能參加當地的節慶活動，往往會得到更特別的體驗。你知道哪些國家的節慶日？這些節慶活動背後的意義又是什麼？請與小隊伙伴分享及討論。<br>2 請各小隊進行分享與討論。<br>3 各小隊上臺分享，教師加以補充說明。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊 | 1 學生自評：活動省思內容。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源   | 評量方式                                              |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|
| 第十四週 | 05/13<br>-<br>05/19 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動三：我最在行<br>1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第34、35頁內容，勾選出覺得自己在行的能力。<br>2 學生完成學生活動手冊第34、35頁。<br>3 教師提問並鼓勵學生發表：<br>（1）經過統計後，你擅長的能力類別是否跟原先想的一致呢？<br>（2）透過這個活動，你對自己有什麼新發現？<br>4 教師總結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第34、35頁。<br>2 教師評：學生能了解能力特性與職業的關聯。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                   | 評量方式                                                                |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 05/13<br>-<br>05/19 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師引導回顧上節課程,請學生參考所蒐集之資料,依照每個人的能力、專長、時間分配,列出一些簡單的善行,並決定服務之項目內容及其活動形式。<br>2 教師提問:<br>(1) 在規畫服務活動前,要如何蒐集所需資料?<br>(2) 在規畫服務活動時,你了解被服務者的處境及需求為何?<br>3 小隊輪流上臺報告「小隊關懷服務行動計畫」。<br>4 各隊互相給予回饋意見。<br>5 教師總結,並提醒學生依回饋適時調整「小隊關懷服務行動計畫」。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 服務學習行動相關資料<br>3 服務學習相關資料 | 1 學生互評:擬定小隊服務關懷行動計畫。<br>2 教師評:<br>(1) 小隊服務關懷行動計畫之擬定。<br>(2) 小隊合作表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源               | 評量方式                                |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 第十四週 | 05/13<br>-<br>05/19 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動一：世界遊蹤<br>1 教師引言：臺灣的節慶日有哪些？和其他國家相較有什麼不同？請各小隊依據下表各選擇一個相似的節慶日進行分享討論，並向全班分享你們的觀察心得。<br>2 學生進行五分鐘小隊討論。<br>3 教師引導各小隊上臺發表節慶的觀察比較心得，並請學生將感興趣的內容補充在學生活動手冊第 109 頁的表格中。<br>4 教師提問：你運用了哪些資源去了解各項節慶？不同資料對同一節慶的介紹是否都相同？哪些方法得到的資料可信度比較高？<br>5 教師邀請學生自由發表，並進行活動總結。<br>6 教師提醒學生：下節課我們將分享自己家中度過各種節慶的方式，請預先準備好相關資料。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊 | 1 學生自評：活動省思內容。<br>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源   | 評量方式                                            |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| 第十五週 | 05/20<br>-<br>05/26 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動四：何倫密碼大解析<br>1 教師說明引導學生回顧單元三活動1~3，將各活動之排序結果記錄在學生活動手冊第36頁。<br>2 教師引導學生畫出自己的何倫密碼，並完成學生活動手冊第37頁的生涯興趣類型圖。<br>3 教師提問：<br>（1）你的何倫密碼和同學的相同嗎？何倫密碼和你相同的同學，你們是否有同樣的興趣或志向呢？<br>（2）何倫密碼和你不相同的同學，你們又有哪些不同的興趣或志向呢？<br>4 教師總結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第36、37頁。<br>2 教師評：學生能了解興趣與職業的關聯。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                         | 評量方式                                                     |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 05/20<br>-<br>05/26 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師請學生依「小隊關懷服務行動計畫」執行服務學習行動。<br>2 教師檢核學生討論結果,提醒其注意行動時的安全及其他需配合的注意事項,並記錄活動過程與細節。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 小隊服務關懷行動計畫執行紀錄 | 1 學生互評:成果分享。<br>2 教師評:<br>(1) 小隊服務關懷行動執行表現。<br>(2) 成果分享。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源               | 評量方式            |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 第十五週 | 05/20<br>-<br>05/26 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動二：文化親一親<br>1 教師引導學生與小隊伙伴分享自己家庭的過節方式。<br>2 教師引導學生從分享中發現各家庭過節的同異處，並上臺分享。<br>3 教師引導學生思考可以透過哪些活動或物品表現每個家庭的文化特色。<br>4 教師提醒學生於下節課攜帶可以展現自己家庭文化特色的物品或活動所需事物。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源                                   | 評量方式                                               |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第十六週 | 05/27<br>-<br>06/02 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動五：我的現在與未來<br>1 教師說明引導學生將自己的興趣、特質與能力填寫在學生活動手冊第 38 頁，並請師長或親友長輩依據內容給予適合工作的建議。<br>2 教師提問：<br>（1）師長給你的回饋與建議，對你的幫助是什麼？<br>（2）從以上興趣、特質與能力的分析，你認為自己可以嘗試的工作有哪些？<br>3 教師說明引導學生認識各種興趣類型與相關聯的職業。<br>4 教師提問：<br>（1）你可以嘗試的工作類型中，有哪些是你有想進一步多加認識的呢？<br>（2）以工作類型座標來認識這世界的工作，對你的幫助是什麼？<br>5 教師總結，並叮嚀：請蒐集你有興趣的職業名片與資訊，我們將於下週進行分享。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 1Holland 興趣類型與特質、職業應用的相關資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 38 頁內容。<br>2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                | 教學資源                         | 評量方式                                                     |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 05/27<br>-<br>06/02 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師引言:你們小隊的關懷服務行動進行得如何?遭遇到哪些困難?你們是如何處理的呢?請與全班分享你們的服務行動進度,並互相給予回饋。<br>2 各小隊輪流上臺發表。<br>3 各小隊給予回饋及建議。<br>4 教師歸納並總結。<br>5 教師提醒學生依據回饋結果修正小隊關懷服務行動計畫。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 小隊服務關懷行動計畫執行紀錄 | 1 學生互評:成果分享。<br>2 教師評:<br>(1) 小隊服務關懷行動執行表現。<br>(2) 成果分享。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                     | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                             | 評量方式                                       |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十六週 | 05/27<br>-<br>06/02 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動二：文化親一親<br>1 教師引導學生上臺分享自己家庭文化特色。<br>2 教師針對學生的報告內容適時給予補充說明或回饋。<br>3 教師小結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊<br>3 上臺分享所需事物 | 1 學生互評：文化分享報告。<br>2 教師評：文化分享報告與省思回饋活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源                                     | 評量方式                                                  |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 06/03<br>-<br>06/09 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動六：職業探測站<br>1 教師引導學生分享自己蒐集到的職業名片及該職業，或自行設計該職業之名片。<br>2 學生自由分享。<br>3 教師引導各小隊分別挑選三種職業，於一週內蒐集這三種職業的資訊，記錄至「職業特搜站」中，並討論下一次上課小隊分享的方式。<br>4 教師提問：當具體蒐集到我有興趣的職業相關資訊後，我對該職業的興趣是提高還是減低？為什麼？<br>5 教師叮嚀與總結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 1 空白小卡（每位學生有數張）<br>2 各行各業的名片<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 42 頁內容。<br>2 教師評：學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                       | 評量方式                                                     |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 06/03<br>-<br>06/09 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師請學生與全班分享服務行動過程、心得及檢討報告。<br>2 小隊輪流上臺進行分享與回饋。<br>3 教師提問:在執行服務行動時,原先的計畫對服務行動有何幫助?在服務當下,有哪些問題是事先未曾想到的?小隊如何因應這些問題?<br>4 學生進行反思教師適時進行歸納。<br>5 教師引導學生完成學生活動手冊 3W 表格。<br>6 全班自由分享。<br>7 教師歸納並給予回饋。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 小隊服務關懷行動相關資料 | 1 學生互評:同學報告內容<br>2 教師評:<br>(1) 學生於活動中的表現。<br>(2) 學生回答表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                             | 評量方式            |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 第十七週 | 06/03<br>-<br>06/09 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動二：文化親一親<br>1 教師引導學生回顧上節課程，並請學生繼續分享。<br>2 教師引導學生就分享内容進行討論。<br>3 教師提問：為了理解其他人的習慣、價值、背景等特點，我應該增強自己哪些方面的能力？<br>4 學生回答。<br>5 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊<br>3 上臺分享所需事物 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源        | 評量方式                                  |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 第十八週 | 06/10<br>-<br>06/16 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動六：職業探測站<br>1 教師說明：了解更多的職業資訊，將幫助我們認識這個世界的運作以及選擇的可能性。請各小隊將蒐集到的三項職業資訊，透過適合的方式或設計體驗的活動，與大家分享。<br>2 各小隊進行資料整理與準備。<br>3 各小隊上臺進行分享。<br>4 教師提問：<br>（1）大家分享的職業中，哪幾種職業最讓你印象深刻呢？為什麼？和你在學生活動手冊第 39 頁活動中所找到的適配職業類型是否有關聯呢？<br>（2）透過這些活動，除了同學所分享的職業外，你還想要額外蒐集哪些職業的資料呢？<br>5 學生自由分享。<br>6 教師小結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 上臺報告所需物品及資料 | 1 學生自評：上臺報告內容與表現。<br>2 教師評：學生報告內容與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                               | 評量方式                                                      |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 06/10<br>-<br>06/16 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二:愛獻行動百分百<br>1 教師引導全班進行「給我一個讚」的活動。<br>2 教師提問:<br>(1) 各小隊分享的心得中,哪些事情是你沒有想到的,你對他們的想法有何不同的意見?<br>(2) 在服務的過程中,你學到了哪些事情?這些事情是誰讓你學會的?你想如何對他們表達感謝?<br>(3) 經過這次的服務行動,你覺得自己是一個怎樣的人?你具有哪些能力與特質?未來還想做哪些服務活動呢?<br>3 教師針對學生提出之相關論點加以闡述、歸納並回饋。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 小隊服務關懷行動相關資料<br>3 印泥 | 1 學生互評:同學報告內容。<br>2 教師評:<br>(1) 學生於活動中的表現。<br>(2) 學生回答表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源               | 評量方式                                   |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
| 第十八週 | 06/10<br>-<br>06/16 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 活動二：文化親一親<br>1 教師播放「外國人眼中的臺灣」影片或其他有關外國人對臺灣印象的報導。<br>2 學生觀察並與小隊伙伴討論觀察心得。<br>3 各小隊上臺分享討論結果。<br>4 教師提問：在生活中，你可以用哪些行動來關心或幫助不同文化背景者？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊 | 1 學生自評：活動省思。<br>2 教師評：各隊分享狀況與學生活動參與情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                   | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                            | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源                 | 評量方式           |
|------|---------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第十九週 | 06/17<br>-<br>06/23 | 1  | 主題一 幸福真言<br>單元三 彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 活動七：生涯大未來<br>1 教師說明引導學生思考近年來出現的新興職業及興起的原因。<br>2 教師提問：除了以上提到的新興職業外，你還想到哪些呢？<br>3 教師引導學生思考未來還可能出現的新興行業。<br>4 學生自由分享。<br>5 教師提問。<br>6 教師引導學生思考可以透過哪些資源管道蒐集職業資訊，並記錄在學生活動手冊第46頁。<br>7 教師提問。<br>8 教師總結。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 1 各種職場訊息<br>2 學生活動手冊 | 教師評：學生參與活動的表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                   | 評量方式                               |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 第十九週 | 06/17<br>-<br>06/23 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 活動二：愛獻行動百分百<br>1 教師引言：擁有這次服務學習的經驗是非常珍貴的，在這次的服務學習中，你們得到哪些人或單位的協助呢？你們想要如何向他們致意呢？請透過貼心的創意，獻上滿滿的感恩與祝福吧！<br>2 學生進行活動，完成個人所製作的感恩限時批。<br>3 全班學生自由分享成果。<br>4 教師給予回饋。<br>5 教師提醒學生：下週將進行主題二的回顧與總整理，請事先準備好本主題的學習記錄（例：活動相片，活動記錄表等）。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 關懷計畫執行紀錄 | 1 學生互評：成果分享。<br>2 教師評：學生成果分享與課堂表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                           | 評量方式                |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 第十九週 | 06/17<br>-<br>06/23 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧本主題課程。<br>2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 118、119 頁內容，認識各國文化特色，並將此兩頁內容進行正確配對。<br>3 教師小結。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊<br>3 異國文化資料 | 教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                 | 相對應能力指標                                                                                                                                                | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 教學資源                                 | 評量方式                  |
|------|---------------------|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 第二十週 | 06/24<br>-<br>06/30 | 1  | 主題一幸福真言<br>單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 憶饗世界<br>1 教師帶領學生回顧主題所學，並透過學生活動手冊第 47 頁的曼陀羅圖表檢核個人學習狀況。<br>2 各小隊分享自己的課程心得及曼陀羅內容。<br>3 教師總結本主題。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。<br>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 | 1 紙、筆、色筆<br>2 本主題學習紀錄與感想<br>3 學生活動手冊 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                      | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源    | 評量方式        |
|------|---------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| 第二十週 | 06/24<br>-<br>06/30 | 1  | 主題二有愛世界<br>單元五愛的魔法棒 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 憶饗世界<br>1 教師帶領學生回顧本學期所學。<br>2 學生逐題完成討論提綱的題目：<br>（1）你最大的收穫是什麼？對自己的能力有哪些提升？<br>（2）你覺得自己還可以再做些什麼，讓這個世界上的各種生命都能得到該有的尊重與生存的權力？<br>（3）經過了小队關懷服務行動後，你對服務學習有什麼體認？未來會如何持續這樣的服務學習行動？<br>3 學生自由發表與全班分享自己的心得及看法。<br>4 教師總結。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 本主題學習記錄 | 教師評：學生活動紀錄。 |

| 週次   | 日期                  | 節數 | 單元主題                | 相對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                   | 重大議題                                                                                                                                    | 教學資源                           | 評量方式                |
|------|---------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 第二十週 | 06/24<br>-<br>06/30 | 1  | 主題三文化漫遊<br>單元七生活風情畫 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 憶饗世界<br>1 教師說明學生活動手冊第 120 頁活動進行方式。<br>2 全班進行活動。<br>3 教師統整本主題重點，並總結本學期課程。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 學生活動手冊<br>2 教師手冊<br>3 異國文化資料 | 教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。 |

**桃園 市 106 學年度 第一學期 青埔國民中學九年級綜合領域教學計畫表**  
**設計者： 綜合領域教學團隊**

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。
- 4.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式                                                   | 重大議題                                                                                                 | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|-------------|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 一    | 08/27 - 09/02 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第 1 單元】蓄勢待發<br>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。<br>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【活動 1】三年級，我懂<br>1.初步探索與了解國三的生活及其任務。<br>2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。      | 1    | 1.學冊頁面        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.自省 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。                                    | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |
| 一    | 08/27 - 09/02 | 三、防災動起來(重)  | 災變話題 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。               | 【第 1 單元】災變話題<br>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。<br>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。                       | 【活動 1】危機四伏<br>1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。<br>2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 | 1    | 1 臺灣自然災害的相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.口頭發表<br>3.實作表現                             | 【海洋教育】<br>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。<br>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動研究與探索               |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱    | 對應能力指標                                                         | 教學目標                                                                                                      | 教學活動重點                                                     | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                   | 重大議題                                                                        | 十大基本能力                                                               |
|------|---------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 一    | 08/27<br>-<br>09/02 | 五、行腳天下(家政)  | 立足臺灣看世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】<br>立足臺灣看世界<br>1.認識臺灣<br>多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。<br>2.了解不同族群之間的差異性。<br>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【活動1】挖掘多元新臺灣<br>1.了解臺灣包含的多元族群種類。<br>2.了解臺灣各族群之基本文化特色。      | 1    | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表         | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動研究與探索 |
| 二    | 09/03<br>-<br>09/09 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發    | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。       | 【第1單元】<br>蓄勢待發<br>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。<br>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。               | 【活動1】三年級，我懂<br>1.初步探索與了解國三的生活及其任務。<br>2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 | 1    | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.自省 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。           | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享                              |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱    | 對應能力指標                                                         | 教學目標                                                                                                         | 教學活動重點                                               | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                        | 十大基本能力                                                               |
|------|---------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|---------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 二    | 09/03<br>-<br>09/09 | 三、防災動起來(童軍) | 災變話題    | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                     | <b>【第1單元】</b><br>災變話題<br>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。<br>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。                                 | <b>【活動2】</b> 災害知多少<br>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1    | 1 臺灣自然災害的相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表           | <b>【海洋教育】</b><br>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。<br>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動研究與探索                                            |
| 二    | 09/03<br>-<br>09/09 | 五、行腳天下(家政)  | 立足臺灣看世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | <b>【第1單元】</b><br>立足臺灣看世界<br>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。<br>2.了解不同族群之間的差異性。<br>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | <b>【活動2】</b> 揮灑色彩秀臺灣<br>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。           | 1    | 1.學冊頁面        | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | <b>【家政教育】</b><br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                          | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                   | 教學目標                                                                                        | 教學活動重點                                                                              | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式                                                   | 重大議題                                                                                                 | 十大基本能力                                  |
|------|---------------------|-------------|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 三    | 09/10<br>-<br>09/16 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】<br>蓄勢待發<br>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。<br>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【活動2】About 壓力<br>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。<br>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1    | 1.不同顏色的便利貼    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.自省 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。                                    | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |
| 三    | 09/10<br>-<br>09/16 | 三、防災動起來(童軍) | 災變話題 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。               | 【第1單元】<br>災變話題<br>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。<br>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。                       | 【活動2】災害知多少<br>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。                                        | 1    | 1 臺灣自然災害的相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表                   | 【海洋教育】<br>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。<br>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動研究與探索               |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱    | 對應能力指標                                                         | 教學目標                                                                                                      | 教學活動重點                                                                              | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                   | 重大議題                                                                        | 十大基本能力                                                               |
|------|---------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 三    | 09/10 - 09/16 | 五、行腳天下(家政)  | 立足臺灣看世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】<br>立足臺灣看世界<br>1.認識臺灣<br>多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。<br>2.了解不同族群之間的差異性。<br>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【活動2】揮灑色彩秀臺灣<br>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。                                                  | 1    | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表         | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動研究與探索 |
| 四    | 09/17 - 09/23 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發    | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。       | 【第1單元】<br>蓄勢待發<br>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。<br>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。               | 【活動2】About 壓力<br>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。<br>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1    | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.自省 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。           | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享                              |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                     | 教學目標                                                                                             | 教學活動重點                                                                | 教學節數 | 教學資源                              | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                  | 十大基本能力                                                                |
|------|---------------|-------------|-------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 四    | 09/17 - 09/23 | 三、防災動起來(童軍) | 救難好幫手 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <b>【第2單元】</b><br>救難好幫手<br>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。<br>2.培養重大災害的應變能力。                           | <b>【活動1】</b> 救護急先鋒<br>1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。<br>2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1    | 1.運用於緊急救護的生活工具<br>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料 | 1.觀察學生<br>2.實作表現<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.團隊合作 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 九、主動研究與探索                                                             |
| 四    | 09/17 - 09/23 | 五、行腳天下(家政)  | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。         | <b>【第2單元】</b><br>繽紛的世界<br>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。<br>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。<br>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | <b>【活動1】</b> 解碼世界<br>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。<br>2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。        | 1    | 1.學冊頁面                            | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | <b>【家政教育】</b><br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                                    | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動研究與探索 |
| 五    | 09/24 - 09/30 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。             | <b>【第1單元】</b><br>高校情報站<br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。  | <b>【活動1】</b> 高校知多少<br>1.增進對高校生活的了解。<br>2.思考關於高校生活的重要主題。               | 1    | 1.校園最前線之題目                        | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省   | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。                                                    | 一、了解自我與發展潛能<br>二、生涯規畫與終身學習                                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                     | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                               | 教學節數 | 教學資源                              | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                |
|------|---------------------|-------------|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 五    | 09/24<br>-<br>09/30 | 三、防災動起來(童軍) | 救難好幫手 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】<br>救難好幫手<br>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。<br>2.培養重大災害的應變能力。                           | 【活動1】救護急先鋒<br>1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。<br>2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。        | 1    | 1.運用於緊急救護的生活工具<br>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料 | 1.觀察學生<br>2.實作表現<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.團隊合作 | 【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。<br>【人權教育】<br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 九、主動研究與探索                                                             |
| 五    | 09/24<br>-<br>09/30 | 五、行腳天下(家政)  | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。         | 【第2單元】<br>繽紛的世界<br>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。<br>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。<br>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動2】各國風情畫<br>1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。<br>2.認識不同國家的風俗民情。<br>3.分享對多元文化的體驗。 | 1    | 1.題目 PPT                          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                             | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動研究與探索 |
| 六    | 10/01<br>-<br>10/07 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。             | 【第1單元】<br>高校情報站<br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。  | 【活動2】高校特派員<br>1.擬定高校生活探討問題。<br>2.了解完成小組報告之方式與要求。                     | 1    | 1.學冊頁面                            | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省   | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。                                                    | 一、了解自我與發展潛能<br>二、生涯規畫與終身學習                                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                     | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                               | 教學節數 | 教學資源                              | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                |
|------|---------------------|-------------|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 六    | 10/01<br>-<br>10/07 | 三、防災動起來(童軍) | 救難好幫手 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】<br>救難好幫手<br>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。<br>2.培養重大災害的應變能力。                           | 【活動2】「繩」來助我<br>1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。                               | 1    | 1.運用於緊急救護的生活工具<br>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料 | 1.觀察學生<br>2.口頭發表<br>3.技能表現                     | 【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。<br>【人權教育】<br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 九、主動研究與探索                                                             |
| 六    | 10/01<br>-<br>10/07 | 五、行腳天下(家政)  | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。         | 【第2單元】<br>繽紛的世界<br>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。<br>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。<br>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動2】各國風情畫<br>1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。<br>2.認識不同國家的風俗民情。<br>3.分享對多元文化的體驗。 | 1    | 1.題目 PPT                          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                             | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動研究與探索 |
| 七    | 10/08<br>-<br>10/14 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。             | 【第1單元】<br>高校情報站<br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。  | 【活動2】高校特派員<br>1.小組能分工合作完成報告。                                         | 1    | 1.學冊頁面                            | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省   | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。                                                    | 一、了解自我與發展潛能<br>二、生涯規畫與終身學習                                            |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                              | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                       | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                |
|------|---------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 七    | 10/08 - 10/14 | 三、防災動起來(童軍) | 攜手同行  | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】<br>攜手同行<br>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。<br>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。                      | 【活動1】社區防災地圖<br>1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。         | 1    | 1 社區防災地圖的相關資料    | 1.觀察學生<br>2.口頭發表<br>3.實作表現                     | 【人權教育】<br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【環境教育】<br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 一、了解自我與發展潛力<br>四、表達、溝通與分享                                             |
| 七    | 10/08 - 10/14 | 五、行腳天下(家政)  | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。                                  | 【第2單元】<br>繽紛的世界<br>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。<br>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。<br>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動3】繞著地球跑<br>1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。<br>2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 | 1    | 1.活動輔助器材         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                                        | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動研究與探索 |
| 八    | 10/15 - 10/21 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。                                      | 【第2單元】<br>高校情報站<br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。  | 【活動3】高校報報<br>1.增進對各類型高校生活的了解。                                | 1    | 1.投影器材<br>2.空白小卡 | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.多元報告<br>5.口頭發表 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。                                                               | 一、了解自我與發展潛能<br>二、生涯規畫與終身學習                                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                              | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                                 | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                |
|------|---------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 八    | 10/15<br>-<br>10/21 | 三、防災動起來(童軍) | 攜手同行  | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】<br>攜手同行<br>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。<br>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。                      | 【活動2】畫一份心力<br>1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。<br>2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1    | 1.有關防災經驗的實例      | 1.觀察學生<br>2.實作表現<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.團隊合作 | 【人權教育】<br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【環境教育】<br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 一、了解自我與發展潛力<br>四、表達、溝通與分享                                             |
| 八    | 10/15<br>-<br>10/21 | 五、行腳天下(家政)  | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。                                  | 【第2單元】<br>繽紛的世界<br>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。<br>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。<br>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動3】繞著地球跑<br>1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。<br>2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。           | 1    | 1.活動輔助器材         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                                        | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動研究與探索 |
| 九    | 10/22<br>-<br>10/28 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。                                      | 【第2單元】<br>高校情報站<br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。  | 【活動3】高校報報<br>1.做好銜接高校生活的準備。                                            | 1    | 1.投影器材<br>2.空白小卡 | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.多元報告<br>5.口頭發表 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。                                                               | 一、了解自我與發展潛能<br>二、生涯規畫與終身學習                                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                              | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                 | 教學節數 | 教學資源        | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                 |
|------|---------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 10/22<br>-<br>10/28 | 三、防災動起來(童軍) | 攜手同行  | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】<br>攜手同行<br>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。<br>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。            | 【活動2】盡一份心力<br>1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。<br>2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1    | 1.有關防災經驗的實例 | 1.觀察學生<br>2.實作表現<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.團隊合作 | 【人權教育】<br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【環境教育】<br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 一、了解自我與發展潛力<br>四、表達、溝通與分享                                              |
| 九    | 10/22<br>-<br>10/28 | 五、行腳天下(家政)  | 世界更繽紛 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。      | 【第3單元】<br>世界更繽紛<br>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。<br>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【活動1】親善好青年<br>1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。<br>2.培養與世界接軌所需具備的能力。               | 1    | 1.學冊頁面      | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                                        | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                                                                     | 教學活動重點                                                                           | 教學節數 | 教學資源        | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                            | 十大基本能力     |
|------|---------------------|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 十    | 10/29<br>-<br>11/04 | 二、發現之旅(輔導)  | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                                      | <b>【第 1 單元】</b><br>開啟升學大門<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。<br>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。<br>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | <b>【活動 1】</b> 升學多線道<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。<br>2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 | 1    | 1.自製各類型學校字卡 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊  |
| 十    | 10/29<br>-<br>11/04 | 四、危機總動員(童軍) | 野地小築   | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | <b>【第 1 單元】</b><br>野地小築<br>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。<br>2.統整運用所學，提升野外生存能力。                                           | <b>【活動 1】</b> 野外有巢氏<br>1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。<br>2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。    | 1    | 1.學冊頁面      | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量           | <b>【環境教育】</b><br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                                           | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主 題        | 單元名稱   | 對應能力指標                                                             | 教學目標                                                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                 |
|------|---------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 10/29<br>-<br>11/04 | 五、行腳天下(家政) | 世界更繽紛  | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br><br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】<br>世界更繽紛<br>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。<br>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。                                 | 【活動2】藝起傳心意<br>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。<br>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。<br>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。<br>4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。<br>5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.小天燈製作材料 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.實作表現<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                                                | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十一   | 11/05<br>-<br>11/11 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                       | 【第1單元】<br>開啟升學大門<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。<br>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。<br>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動1】升學多線道<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。<br>2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。                                                | 1    | 1.自製各類型學校名稱卡        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告           | 【生涯發展教育】<br>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊                                                              |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式                                           | 重大議題                                                                        | 十大基本能力                                                                 |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 11/05<br>-<br>11/11 | 四、危機總動員(童軍) | 野地小築  | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】<br>野地小築<br>1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。<br>2.統整運用所學，提升野外生存能力。           | 【活動2】搭建臨時露宿場所<br>1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。<br>2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。                                                     | 1    | 1.搭設臨時露宿場所用品        | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量                     | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                              | 七、規畫、組織與實踐                                                             |
| 十一   | 11/05<br>-<br>11/11 | 五、行腳天下(家政)  | 世界更繽紛 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。                    | 【第3單元】<br>世界更繽紛<br>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。<br>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【活動2】藝起傳心意<br>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。<br>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。<br>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。<br>4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。<br>5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.小天燈製作材料 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.實作表現<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                                                                     | 教學活動重點                                                                      | 教學節數 | 教學資源              | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                            | 十大基本能力     |
|------|---------------------|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 十二   | 11/12<br>-<br>11/18 | 二、發現之旅(輔導)  | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                                      | <b>【第 1 單元】</b><br>開啟升學大門<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。<br>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。<br>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | <b>【活動 2】</b> 條條道路通羅馬<br>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。                             | 1    | 1.學冊頁面<br>2.多媒體設備 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.訪問報告<br>4.小組分享<br>5.口頭報告 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊  |
| 十二   | 11/12<br>-<br>11/18 | 四、危機總動員(童軍) | 野地小築   | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | <b>【第 1 單元】</b><br>野地小築<br>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。<br>2.統整運用所學，提升野外生存能力。                                           | <b>【活動 2】</b> 搭建臨時露宿場所<br>1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。<br>2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1    | 1.搭設臨時露宿場所用品      | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量                     | <b>【環境教育】</b><br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                                           | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題         | 單元名稱   | 對應能力指標                                                         | 教學目標                                                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                 |
|------|---------------------|------------|--------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 11/12<br>-<br>11/18 | 五、行腳天下(家政) | 世界更繽紛  | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】<br>世界更繽紛<br>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。<br>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。                                 | 【活動2】藝起傳心意<br>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。<br>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。<br>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。<br>4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。<br>5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.小天燈製作材料 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.得分紀錄<br>4.實作表現<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。                                                                | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十三   | 11/19<br>-<br>11/25 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                   | 【第1單元】<br>開啟升學大門<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。<br>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。<br>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動2】條條道路通羅馬<br>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。                                                                                 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.多媒體設備   | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.訪問報告<br>4.小組分享<br>5.口頭報告 | 【生涯發展教育】<br>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊                                                              |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                                             | 教學活動重點                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                      | 十大基本能力                                                 |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十三   | 11/19<br>-<br>11/25 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】<br>處處有生機<br>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。<br>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【活動1】取水有訣竅<br>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。<br>2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1    | 1.學冊頁面                                  | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量<br>4.團隊合作           | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                            | 七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究                                |
| 十三   | 11/19<br>-<br>11/25 | 六、西餐大賞(家政)  | 彬彬有禮  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。                                                          | 【第1單元】<br>彬彬有禮<br>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。<br>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。                                     | 【活動1】餐桌禮儀<br>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。<br>2.培養正確的西餐進食禮儀。           | 1    | 1.多媒體設備<br>2.小組計分表<br>3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動體驗<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                                                                     | 教學活動重點                                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                            | 十大基本能力                  |
|------|---------------------|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 十四   | 11/26<br>-<br>12/02 | 二、發現之旅(輔導)  | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                                      | <b>【第 1 單元】</b><br>開啟升學大門<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。<br>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。<br>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | <b>【活動 3】升學資訊 Q &amp; A</b><br>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。               | 1    | 1 本年度多元入學方案最新資訊                         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.資料蒐集<br>4.小組分享<br>5.口頭報告 | <b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊               |
| 十四   | 11/26<br>-<br>12/02 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機  | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | <b>【第 2 單元】</b><br>處處有生機<br>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。<br>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。                | <b>【活動 1】取水有訣竅</b><br>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。<br>2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1    | 1.600CC 空寶特瓶<br>2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕櫚皮等 | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量<br>4.團隊合作           | <b>【環境教育】</b><br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                                           | 七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題         | 單元名稱   | 對應能力指標                       | 教學目標                                                                                                                     | 教學活動重點                                                   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                 |
|------|---------------------|------------|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十四   | 11/26<br>-<br>12/02 | 六、西餐大賞(家政) | 彬彬有禮   | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。     | <b>【第 1 單元】</b><br>彬彬有禮<br>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。<br>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。                                                    | <b>【活動 1】餐桌禮儀</b><br>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。<br>2.培養正確的西餐進食禮儀。 | 1    | 1.多媒體設備<br>2.小組計分表<br>3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.得分紀錄<br>4.活動體驗<br>5.口頭發表 | <b>【家政教育】</b><br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。                                                | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十五   | 12/03<br>-<br>12/09 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | <b>【第 1 單元】</b><br>開啟升學大門<br>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。<br>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。<br>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | <b>【活動 1】升學資訊 Q &amp; A</b><br>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。     | 1    | 1 本年度多元入學方案最新資訊                         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.資料蒐集<br>4.小組分享<br>5.口頭報告 | <b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊                                              |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                                             | 教學活動重點                                                            | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                      | 十大基本能力                                                 |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十五   | 12/03<br>-<br>12/09 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】<br>處處有生機<br>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。<br>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【活動2】救命野生植物<br>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。<br>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.植物圖鑑 | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.團隊合作                               | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                            | 七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究                                |
| 十五   | 12/03<br>-<br>12/09 | 六、西餐大賞(家政)  | 彬彬有禮  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。                                                          | 【第1單元】<br>彬彬有禮<br>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。<br>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。                                     | 【活動2】「口布」造型秀<br>1.學會口布摺法與使用方式。<br>2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。           | 1    | 1.口布<br>2.學冊頁面   | 1.觀察學生<br>2.團隊合作<br>3.得分紀錄<br>4.活動參與<br>5.實作表現<br>6.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                            | 教學目標                                                                                             | 教學活動重點                                                            | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                   | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十六   | 12/10<br>-<br>12/16 | 二、發現之旅(輔導)  | 全面啟動  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。                         | 【第2單元】<br>全面啟動<br>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。<br>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。                                 | 【活動1】預約成功<br>1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。                           | 1    | 1.學冊頁面           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十六   | 12/10<br>-<br>12/16 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】<br>處處有生機<br>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。<br>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【活動2】救命野生植物<br>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。<br>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.植物圖鑑 | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.團隊合作                     | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                         | 七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究                                 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題         | 單元名稱  | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                             |
|------|---------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六   | 12/10<br>-<br>12/16 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐<br>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。<br>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。        | 【活動1】經典套餐<br>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。<br>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 | 1    | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表           | 【家政教育】<br>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十七   | 12/17<br>-<br>12/23 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動<br>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。<br>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動1】預約成功<br>1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。                                | 1    | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。                                                                   | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                                    | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                                                 |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七   | 12/17<br>-<br>12/23 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊  | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                       | 【第3單元】<br>無具巧炊<br>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。<br>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動1】野炊新「食」代<br>1.了解無具炊事的方法與技巧。<br>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。        | 1    | 1.學冊頁面 | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.團隊合作           | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br><br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。                                                                                         | 七、規畫、組織與實踐                                                                                             |
| 十七   | 12/17<br>-<br>12/23 | 六、西餐大賞(家政)  | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】<br>浪漫的西餐<br>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。<br>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。               | 【活動1】經典套餐<br>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。<br>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 | 1    | 1 學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br><br>五、尊重、關懷與團隊合作<br><br>七、規畫、組織與實踐<br><br>八、運用科技與資訊<br><br>九、主動探索與研究<br><br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                                    | 教學活動重點                                                    | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                   | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------------|-------------|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十八   | 12/24<br>-<br>12/30 | 二、發現之旅(輔導)  | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】<br>全面啟動<br>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。<br>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。        | 【活動2】成功補給「讚」<br>1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。                      | 1    | 1.書寫小卡 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十八   | 12/24<br>-<br>12/30 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                       | 【第3單元】<br>無具巧炊<br>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。<br>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動1】野炊新「食」代<br>1.了解無具炊事的方法與技巧。<br>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1    | 1.學冊頁面 | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.團隊合作                     | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。                           | 七、規畫、組織與實踐                                              |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題         | 單元名稱  | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                     | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                             |
|------|---------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 12/24<br>-<br>12/30 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐<br>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。<br>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。        | 【活動2】食尚饗宴<br>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。<br>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.西餐製作食材 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.實作評量<br>4.實作表現<br>5.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十九   | 12/31<br>-<br>01/06 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動<br>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。<br>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動2】成功補給「讚」<br>1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。                       | 1    | 1.書寫小卡             | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.活動參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。                                                                   | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                                           | 教學活動重點                                                                | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                             |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九   | 12/31<br>-<br>01/06 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊  | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                       | <b>【第3單元】</b><br>無具巧炊<br>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。<br>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | <b>【活動2】無具主廚秀</b><br>1.能合作完成無具野炊的實作練習。<br>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1    | 1.無具野炊食材、替代炊具      | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量<br>4.團隊合作           | <b>【環境教育】</b><br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-3 表現良好的飲食行為。                                                                                      | 七、規畫、組織與實踐                                                                         |
| 十九   | 12/31<br>-<br>01/06 | 六、西餐大賞(家政)  | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | <b>【第2單元】</b><br>浪漫的西餐<br>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。<br>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。               | <b>【活動2】食尚饗宴</b><br>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。<br>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。     | 1    | 1.學冊頁面<br>2.西餐製作食材 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.實作評量<br>4.實作表現<br>5.口頭發表 | <b>【家政教育】</b><br>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                                    | 教學活動重點                                                         | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式                                                             | 重大議題                                                                                                   | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------------|-------------|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|---------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 二十   | 01/07<br>-<br>01/13 | 二、發現之旅(輔導)  | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】<br>全面啟動<br>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。<br>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。        | 【活動3】成功晉級<br>1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。<br>2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。       | 1    | 1.學冊頁面        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作評量<br>4.活動參與<br>5.文字發表<br>6.口頭發表<br>7.自省 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 二十   | 01/07<br>-<br>01/13 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                       | 【第3單元】<br>無具巧炊<br>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。<br>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動2】無具主廚秀<br>1.能合作完成無具野炊的實作練習。<br>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1    | 1.無具野炊食材、替代炊具 | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量<br>4.團隊合作                             | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。                           | 七、規畫、組織與實踐                                              |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題         | 單元名稱  | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                      | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                                             | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                             |
|------|---------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十   | 01/07 - 01/13 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐<br>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。<br>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。        | 【活動3】典藏浪漫<br>1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。<br>2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.學習檔案 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.多元評量<br>4.檔案整理<br>5.口頭發表                   | 【家政教育】<br>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 二十一  | 01/14 - 01/20 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動<br>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。<br>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動3】成功晉級<br>1.擬定新的行動計畫書並加以實踐。                              | 1    | 1.學冊頁面           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作評量<br>4.活動參與<br>5.文字發表<br>6.口頭發表<br>7.自省 | 【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-5 發展規畫生涯的能力。                                                                   | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                            |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                    | 教學目標                                                                           | 教學活動重點                                                                | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                             |
|------|---------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十一  | 01/14<br>-<br>01/20 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊  | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                       | <b>【第3單元】</b><br>無具巧炊<br>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。<br>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | <b>【活動2】無具主廚秀</b><br>1.能合作完成無具野炊的實作練習。<br>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1    | 1.無具野炊食材、替代炊具    | 1.態度評定<br>2.口語評量<br>3.實作評量<br>4.團隊合作           | <b>【環境教育】</b><br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-3 表現良好的飲食行為。                                                                                      | 七、規畫、組織與實踐                                                                         |
| 二十一  | 01/14<br>-<br>01/20 | 六、西餐大賞(家政)  | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | <b>【第2單元】</b><br>浪漫的西餐<br>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。<br>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。               | <b>【活動3】典藏浪漫</b><br>1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。<br>2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。    | 1    | 1.學冊頁面<br>2.學習檔案 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.多元評量<br>4.檔案整理<br>5.口頭發表 | <b>【家政教育】</b><br>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

**桃園 市 106 學年度 第二學期 青埔國民中學九年級綜合領域教學計畫表**  
**設計者： 綜合領域教學團隊**

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。
- 4.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

| 起訖週次 | 起訖日期                                              | 主題          | 單元名稱      | 對應能力指標                                                     | 教學目標                                                                                | 教學活動重點                                                                              | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                  | 十大基本能力                  |
|------|---------------------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 一    | 02/11<br>-<br>02/17<br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 一、休閒與我(童軍)  | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第 1 單元】<br>休閒 My Way<br>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。<br>2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。           | 【活動 1】生活小憩<br>1.了解休閒活動的意義與功能。                                                       | 1    | 1.長條紙<br>2.休閒活動<br>相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.口頭發表<br>3.實作表現           | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                                | 二、欣賞、表現與創新<br>八、運用科技與資訊 |
| 一    | 02/11<br>-<br>02/17<br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 三、家庭經營家(家政) | 選擇大不同     | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                    | 【第 1 單元】<br>選擇大不同<br>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。<br>2.體認金錢資源的有限性。<br>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【活動 1】我的金錢價值觀<br>1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。<br>2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。<br>3.察覺金錢資源的限制性。 | 1    | 1.學冊頁面                  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭報告 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                                              | 主題          | 單元名稱      | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                                                                   | 教學活動重點                                                                             | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                            | 十大基本能力                  |
|------|---------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 一    | 02/11<br>-<br>02/17<br>※調整放假<br>(1/22-1/24<br>補課) | 五、夢想起飛（輔導）  | 抉擇時刻      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】<br>抉擇時刻<br>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。<br>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。<br>3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 【活動1】升學路上你和我<br>1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。                                | 1    | 1.空白紙張              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭報告<br>4.自省   | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊               |
| 二    | 02/18<br>-<br>02/24                               | 一、休閒與我（童軍）  | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。   | 【第1單元】<br>休閒 My Way<br>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。<br>2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。                                 | 【活動1】生活小憩<br>1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。                                                     | 1    | 1.長條紙<br>2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.口頭發表<br>3.實作表現           | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                                                                                                          | 二、欣賞、表現與創新<br>八、運用科技與資訊 |
| 二    | 02/18<br>-<br>02/24                               | 三、家庭經營家（家政） | 選擇大不同     | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 【第1單元】<br>選擇大不同<br>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。<br>2.體認金錢資源的有限性。<br>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。                      | 【活動1】我的金錢價值觀<br>1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。<br>2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。<br>3.察覺金錢資源的限制性。 | 1    | 1.學冊頁面              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭報告 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                                                                           | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱      | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                            | 十大基本能力                  |
|------|---------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 二    | 02/18<br>-<br>02/24 | 五、夢想起飛（輔導）  | 抉擇時刻      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】<br>抉擇時刻<br>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。<br>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。          | 【活動2】生涯決策分析師<br>1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。                     | 1    | 1.學冊頁面              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告<br>5.自省   | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊               |
| 三    | 02/25<br>-<br>03/03 | 一、休閒與我（童軍）  | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。   | 【第1單元】<br>休閒 My Way<br>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。<br>2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。            | 【活動2】休閒輕話題<br>1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。                                  | 1    | 1.長條紙<br>2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表           | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                                                                                                          | 二、欣賞、表現與創新<br>八、運用科技與資訊 |
| 三    | 02/25<br>-<br>03/03 | 三、家庭經營家（家政） | 選擇大不同     | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 【第1單元】<br>選擇大不同<br>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。<br>2.體認金錢資源的有限性。<br>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【活動2】想要還是需要<br>1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。<br>2.懂得理性消費的技巧。 | 1    | 1.學冊頁面              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表<br>5.自我檢核 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                                                                           | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題         | 單元名稱      | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                                       | 教學活動重點                                        | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                                                                            | 十大基本能力                  |
|------|---------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 三    | 02/25<br>-<br>03/03 | 五、夢想起飛（輔導） | 抉擇時刻      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第 1 單元】<br>抉擇時刻<br>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。<br>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【活動 2】生涯決策分析師<br>1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 | 1    | 1.學冊頁面              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告<br>5.自省 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊               |
| 四    | 03/04<br>-<br>03/10 | 一、休閒與我（童軍） | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。   | 【第 1 單元】<br>休閒 My Way<br>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。<br>2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。  | 【活動 2】休閒輕話題<br>1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。        | 1    | 1.長條紙<br>2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表         | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                                                                                                          | 二、欣賞、表現與創新<br>八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱     | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                                                   | 教學活動重點                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                              | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 四    | 03/04 - 03/10 | 三、家庭經營家（家政） | 「金金」有「為」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | <b>【第2單元】</b><br><b>「金金」有「為」</b><br>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。<br>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。       | <b>【活動1】夢想實現高手</b><br>1.了解家庭金錢流動的方式。<br>2.了解家中收入與支出的概況。<br>3.體會長輩為家庭及子女的付出。<br>4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 | 1    | 1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1<br>2.主計處家庭收支統計資料 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表         | <b>【家政教育】</b><br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |
| 四    | 03/04 - 03/10 | 五、夢想起飛（輔導）  | 抉擇時刻     | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | <b>【第1單元】</b><br><b>抉擇時刻</b><br>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。<br>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | <b>【活動3】做明智的決定</b><br>1.能學習作決定的技巧。                                                                   | 1    | 1.選校平衡單                                           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告<br>5.自省 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。     | 八、運用科技與資訊                               |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱    | 對應能力指標                                                                                    | 教學目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                              | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 五    | 03/11 - 03/17 | 一、休閒與我(童軍)  | 樂活休閒    | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒<br>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。<br>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。<br>3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動1】巧拼戶外休閒<br>1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。                                                   | 1    | 1.戶外休閒活動資訊<br>2.聲音檔、播放器                           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【海洋教育】<br>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊   |
| 五    | 03/11 - 03/17 | 三、家庭經營家(家政) | 「金」有「為」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                   | 【第2單元】「金」有「為」<br>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。<br>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。                   | 【活動1】夢想實現高手<br>1.了解家庭金錢流動的方式。<br>2.了解家中收入與支出的概況。<br>3.體會長輩為家庭及子女的付出。<br>4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 | 1    | 1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1<br>2.主計處家庭收支統計資料 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。                                   | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題         | 單元名稱 | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                                     | 教學活動重點                               | 教學節數 | 教學資源    | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                                                                            | 十大基本能力    |
|------|---------------------|------------|------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 五    | 03/11<br>-<br>03/17 | 五、夢想起飛（輔導） | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】<br>抉擇時刻<br>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。<br>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【活動3】做明智的決定<br>1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。 | 1    | 1.選校平衡單 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告<br>5.自省 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱    | 對應能力指標                                                                                    | 教學目標                                                                                | 教學活動重點                                                      | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|---------------------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 六    | 03/18<br>-<br>03/24 | 一、休閒與我(童軍)  | 樂活休閒    | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】<br>樂活休閒<br>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。<br>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。<br>3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動2】戶外休閒最好 Go<br>1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。                      | 1    | 1.戶外休閒活動資訊<br>2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.文字發表<br>4.口頭發表           | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【海洋教育】<br>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊   |
| 六    | 03/18<br>-<br>03/24 | 三、家庭經營家(家政) | 「金」有「為」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                   | 【第2單元】<br>「金」有「為」<br>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。<br>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。                   | 【活動2】秤秤斤兩<br>1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。<br>2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。 | 1    | 1.主計處家庭收支統計資料           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表<br>5.自我檢核 | 【家政教育】<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。                                   | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主 題        | 單元名稱 | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                  | 教學活動重點                                               | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                 | 十大基本能力    |
|------|---------------------|------------|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 六    | 03/18<br>-<br>03/24 | 五、夢想起飛（輔導） | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | <b>【第 1 單元】</b><br>抉擇時刻<br>1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | <b>【活動 4】</b> 升學備忘錄<br>1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。 | 1    | 1 本年度多元入學方案最新資訊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組分享<br>4.口頭報告 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                    | 教學目標                                                                                | 教學活動重點                                                             | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|---------------------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 七    | 03/25<br>-<br>03/31 | 一、休閒與我(童軍)  | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】<br>樂活休閒<br>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。<br>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。<br>3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動2】戶外休閒最好 Go<br>1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。                    | 1    | 1.戶外休閒活動資訊<br>2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.文字發表<br>4.口頭發表 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【海洋教育】<br>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊   |
| 七    | 03/25<br>-<br>03/31 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                   | 【第3單元】<br>共築家園<br>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。<br>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。               | 【活動1】扛起自己的書包<br>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。<br>2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。 | 1    | 1.大量書籍或課本<br>2.自製狀況籤    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表           | 【家政教育】<br>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【性別平等教育】<br>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。                                                                                 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題         | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                    | 教學目標                                                                                                | 教學活動重點                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                    |
|------|---------------|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 七    | 03/25 - 03/31 | 五、夢想起飛（輔導） | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。                                                            | <b>【第2單元】</b><br>預見未來<br>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。<br>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。<br>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | <b>【活動1】</b> 火熱的青春<br>1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。<br>2.思考自己在高校生活中要發展的能力。<br>3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。 | 1    | 1.學冊頁面                  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。                                                                                              | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>六、文化學習與國際了解 |
| 八    | 04/01 - 04/07 | 一、休閒與我（童軍） | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | <b>【第2單元】</b><br>樂活休閒<br>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。<br>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。<br>3.建立良好的終身休閒觀念。          | <b>【活動3】</b> 休閒新鮮「試」<br>1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。                                                      | 1    | 1.戶外休閒活動資訊<br>2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表         | <b>【環境教育】</b><br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br><b>【海洋教育】</b><br>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊     |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                  | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                 | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                                          | 十大基本能力                                    |
|------|---------------|-------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 八    | 04/01 - 04/07 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】<br>共築家園<br>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。<br>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。                        | 【活動1】扛起自己的書包<br>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。<br>2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。                          | 1    | 1.大量書籍或課本<br>2.自製狀況籤 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表                   | 【家政教育】<br>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【性別平等教育】<br>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。  | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究   |
| 八    | 04/01 - 04/07 | 五、夢想起飛(輔導)  | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。                          | 【第2單元】<br>預見未來<br>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。<br>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。<br>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【活動1】火熱的青春<br>1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。<br>2.思考自己在高校生活中要發展的能力。<br>3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。 | 1    | 1.學冊頁面               | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                    | 教學目標                                                                                | 教學活動重點                                                             | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 九    | 04/08 - 04/14 | 一、休閒與我(童軍)  | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】<br>樂活休閒<br>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。<br>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。<br>3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動3】休閒新鮮「試」<br>1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。                              | 1    | 1.戶外休閒活動資訊<br>2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【海洋教育】<br>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊   |
| 九    | 04/08 - 04/14 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                   | 【第3單元】<br>共築家園<br>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。<br>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。               | 【活動2】家庭劇場<br>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。<br>2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 | 1    | 1.學冊頁面                  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【性別平等教育】<br>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。                                                                                 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題         | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                    | 教學目標                                                                                                | 教學活動重點                                                                          | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                                   | 重大議題                                                                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                    |
|------|---------------|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 九    | 04/08 - 04/14 | 五、夢想起飛（輔導） | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。                                                            | <b>【第2單元】</b><br>預見未來<br>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。<br>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。<br>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | <b>【活動2】</b> 關鍵未來，自己掌握<br>1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。<br>2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1    | 1.學冊頁面                  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.實作評量<br>5.口頭發表<br>6.內省 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。                                                                                              | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>六、文化學習與國際了解 |
| 十    | 04/15 - 04/21 | 一、休閒與我（童軍） | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | <b>【第2單元】</b><br>樂活休閒<br>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。<br>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。<br>3.建立良好的終身休閒觀念。          | <b>【活動4】</b> 樂活人生<br>1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。                                 | 1    | 1.戶外休閒活動資訊<br>2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表                   | <b>【環境教育】</b><br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br><b>【海洋教育】</b><br>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊     |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                  | 教學目標                                                                                                               | 教學活動重點                                                                       | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                                                   | 重大議題                                                                                                          | 十大基本能力                                    |
|------|---------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 十    | 04/15 - 04/21 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園  | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】<br>共築家園<br>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。<br>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。                                              | 【活動2】家庭劇場<br>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。<br>2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。           | 1    | 1.學冊頁面<br>2.演戲道具                   | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表                   | 【家政教育】<br>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【性別平等教育】<br>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。  | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究   |
| 十    | 04/15 - 04/21 | 五、夢想起飛(輔導)  | 預見未來  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。                          | 【第2單元】<br>預見未來<br>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。<br>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。<br>3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。<br>4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【活動2】關鍵未來，自己掌握<br>1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。<br>2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。      | 1    | 1.學冊頁面                             | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.實作評量<br>5.口頭發表<br>6.內省 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規畫與終身學習<br>六、文化學習與國際了解 |
| 十一   | 04/22 - 04/28 | 二、與自然共生(童軍) | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。              | 【第1單元】<br>選擇的課題<br>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。<br>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。                                                    | 【活動1】環境的聲音<br>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。<br>2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。 | 1    | 1.國光石化開發相關資料<br>2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料 | 1.觀察學生<br>2.口頭發表<br>3.態度評定<br>4.團隊合作                   | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採執行動，進而解決環境問題的經驗。         | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題                  |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主<br>題      | 單元名稱  | 對應能力指標                                                             | 教學<br>目標                                                                                                      | 教學活動重點                                                                  | 教學<br>節數 | 教學<br>資源                                                 | 評量<br>方式                                                 | 重大<br>議題                                                                                                | 十大基<br>本能力                                              |
|------|---------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十一   | 04/22<br>-<br>04/28 | 四、典藏記憶（家政）  | 經典回憶  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                            | 【第 1 單元】<br>經典回憶<br>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。<br>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。                        | 【活動 1】時空跳躍<br>1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。<br>2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。 | 1        | 1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片<br>2.學習檔案                    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表                     | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。                                           | 三、生涯規畫與終身學習                                             |
| 十一   | 04/22<br>-<br>04/28 | 六、祝福與薪傳（輔導） | 我們的故事 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第 1 單元】<br>我們的故事<br>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【活動 1】永遠的畫面<br>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。                  | 1        | 1.學冊頁面<br>2.觀察學生<br>3.小組評分<br>4.小組分享<br>5.口頭發表<br>6.文字發表 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.小組評分<br>4.小組分享<br>5.口頭發表<br>6.文字發表 | 【性別平等教育】<br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |
| 十二   | 04/29<br>-<br>05/05 | 二、與自然共生（童軍） | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                         | 【第 1 單元】<br>選擇的課題<br>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。<br>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。                                             | 【活動 2】無毒農業的選擇<br>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。<br>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。         | 1        | 1.配合學生演出的道具。<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.團隊合作<br>5.口頭發表     | 1.觀察學生<br>2.團隊表現<br>3.態度評定<br>4.團隊合作<br>5.口頭發表           | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採執行動，進而解決環境問題的經驗。   | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題                                |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                             | 教學目標                                                                                                                 | 教學活動重點                                                                 | 教學節數 | 教學資源         | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                         | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十二   | 04/29<br>-<br>05/05 | 四、典藏記憶（家政）  | 經典回憶  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                            | <b>【第 1 單元】</b><br>經典回憶<br>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。<br>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。                        | <b>【活動 2】舊事譜新韻</b><br>1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。<br>2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。  | 1    | 1.學冊頁面       | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表                     | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。                                                         | 三、生涯規畫與終身學習                                             |
| 十二   | 04/29<br>-<br>05/05 | 六、祝福與新傳（輔導） | 我們的故事 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | <b>【第 1 單元】</b><br>我們的故事<br>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | <b>【活動 1】永遠的畫面</b><br>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。          | 1    | 1.學冊頁面       | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.小組評分<br>4.小組分享<br>5.口頭發表<br>6.文字發表 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |
| 十三   | 05/06<br>-<br>05/12 | 二、與自然共生（童軍） | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                         | <b>【第 1 單元】</b><br>選擇的課題<br>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。<br>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。                                             | <b>【活動 2】無毒農業的選擇</b><br>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。<br>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1    | 1.配合學生演出的道具。 | 1.觀察學生<br>2.團隊表現<br>3.態度評定<br>4.團隊合作<br>5.口頭發表           | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採進行動，進而解決環境問題的經驗。                 | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題                                |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                             | 教學目標                                                                                                                 | 教學活動重點                                                                             | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                         | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十三   | 05/06<br>-<br>05/12 | 四、典藏記憶（家政）  | 經典回憶  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                            | <b>【第 1 單元】</b><br>經典回憶<br>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。<br>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。                        | <b>【活動 2】舊事譜新韻</b><br>1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。<br>2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。              | 1    | 1.學冊頁面        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。                                                         | 三、生涯規畫與終身學習                                             |
| 十三   | 05/06<br>-<br>05/12 | 六、祝福與新傳（輔導） | 我們的故事 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | <b>【第 1 單元】</b><br>我們的故事<br>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | <b>【活動 2】獨家「心」聞</b><br>1.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。               | 1    | 1.球、音樂 CD 播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |
| 十四   | 05/13<br>-<br>05/19 | 二、與自然共生（童軍） | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                         | <b>【第 1 單元】</b><br>選擇的課題<br>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。<br>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。                                             | <b>【活動 3】綠色消費你我他</b><br>1.分享實際行動的經驗並進行省思。<br>2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。<br>3.持續進行綠色消費改善行動。 | 1    | 1.學冊頁面        | 1.態度評定<br>2.口頭發表<br>3.團隊合作           | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採進行動，進而解決環境問題的經驗。                 | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題                                |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                             | 教學目標                                                                                                                         | 教學活動重點                                                       | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                 | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十四   | 05/13 - 05/19 | 四、典藏記憶（家政）  | 珍愛行動  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。    | 【第2單元】<br>珍愛行動<br>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。<br>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。<br>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。<br>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動1】行動記錄簿<br>1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。<br>2.學習擬訂工作進度表。      | 1    | 1.學冊頁面                | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作                             |
| 十四   | 05/13 - 05/19 | 六、祝福與薪傳（輔導） | 我們的故事 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】<br>我們的故事<br>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。                  | 【活動2】獨家「心」聞<br>1.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。 | 1    | 1.球<br>2.音樂、CD<br>播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 | 【性別平等教育】<br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。                                              | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                            | 教學目標                                                                                                                         | 教學活動重點                                                      | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                 | 十大基本能力                      |
|------|---------------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十五   | 05/20 - 05/26 | 二、與自然共生（童軍） | 永續校園 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】<br>永續校園<br>1.認識並觀察校園永續相關項目。<br>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。<br>3.分享參與改善環境的經驗與感受。                                          | 【活動1】校園特派員<br>1.能了解永續校園內涵。<br>2.能進行校園觀察並整理發現。<br>3.能分享觀察結果。 | 1    | 1.校園永續相關資料 | 1.觀察學生<br>2.團隊合作<br>3.態度評定<br>4.團隊表現 | 【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採執行動，進而解決環境問題的經驗。                                                                        | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題    |
| 十五   | 05/20 - 05/26 | 四、典藏記憶（家政）  | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 【第2單元】<br>珍愛行動<br>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。<br>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。<br>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。<br>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動2】活動百寶箱<br>1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。<br>2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。  | 1    | 1.惜福會準備器具  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                         | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                      | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十五   | 05/20<br>-<br>05/26 | 六、祝福與薪傳（輔導） | 傳愛・薪傳 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | <b>【第2單元】</b><br>傳愛・薪傳<br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | <b>【活動1】畢業祝福</b><br>1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。<br>2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。                 | 1    | 1.音樂、CD<br>播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |
| 十六   | 05/27<br>-<br>06/02 | 二、與自然共生（童軍） | 永續校園  | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。                                                                            | <b>【第2單元】</b><br>永續校園<br>1.認識並觀察校園永續相關項目。<br>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。<br>3.分享參與改善環境的經驗與感受。                                            | <b>【活動2】永續校園行動</b><br>1.能統整及分享小組觀察結果。<br>2.能擬定具體行動計畫。<br>3.能執行行動並加以檢討與調整。<br>4.能看到他人的優缺點並給予建議。 | 1    | 1.校園永續<br>相關資料 | 1.口頭發表<br>2.團隊表現<br>3.團隊合作           | <b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採進行動，進而解決環境問題的經驗。                      | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題                                |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                 | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十六   | 05/27 - 06/02 | 四、典藏記憶（家政）  | 珍愛行動  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                                              | 【第2單元】<br>珍愛行動<br>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。<br>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。<br>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。<br>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。   | 【活動3】惜福迴旋曲<br>1.能透過活動展現自己的專長。<br>2.提升擬定與執行計畫的能力。                        | 1    | 1.惜福會準備器具      | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作                             |
| 十六   | 05/27 - 06/02 | 六、祝福與薪傳（輔導） | 傳愛・薪傳 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】<br>傳愛・薪傳<br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動1】畢業祝福<br>1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。<br>2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 | 1    | 1.音樂、CD<br>播放器 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                                          | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱 | 對應能力指標                                                            | 教學目標                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                 | 十大基本能力                      |
|------|---------------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十七   | 06/03 - 06/09 | 二、與自然共生（董軍） | 永續校園 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】<br>永續校園<br>1.認識並觀察校園永續相關項目。<br>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。<br>3.分享參與改善環境的經驗與感受。                                          | 【活動2】永續校園行動<br>1.能統整及分享小組觀察結果。<br>2.能擬定具體行動計畫。<br>3.能執行行動並加以檢討與調整。<br>4.能看到他人的優缺點並給予建議。 | 1    | 1.校園永續相關資料 | 1.口頭發表<br>2.團隊表現<br>3.團隊合作           | 【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。                                                                        | 八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題    |
| 十七   | 06/03 - 06/09 | 四、典藏記憶（家政）  | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 【第2單元】<br>珍愛行動<br>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。<br>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。<br>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。<br>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動3】惜福迴旋曲<br>1.能透過活動展現自己的專長。<br>2.提升擬定與執行計畫的能力。                                        | 1    | 1.惜福會準備器具  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表 | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                           | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十七   | 06/03 - 06/09 | 六、祝福與薪傳（輔導） | 傳愛・薪傳 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | <b>【第2單元】</b><br>傳愛・薪傳<br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | <b>【活動2】薪火相傳</b><br>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。<br>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。<br>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1    | 1.學冊頁面                    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組評分<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.實作評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。      | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |
| 十八   | 06/10 - 06/16 | 二、與自然共生（童軍） | 珍愛大地  | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。                                                              | <b>【第3單元】</b><br>珍愛大地<br>1.體認人與環境相互依存的關係。<br>2.提升關懷意願，實踐永續行動。                                                                         | <b>【活動1】地球太空船</b><br>1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。<br>2.能分享自己的感受與想法。<br>3.能小隊共同合作達成任務。                                        | 1    | 1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……) | 1.觀察學生<br>2.團隊表現<br>3.態度評定<br>4.團隊合作                     | <b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採執行動，進而解決環境問題的經驗。 | 十、獨立思考與解決問題                                             |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源              | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                 | 十大基本能力                                                  |
|------|---------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十八   | 06/10 - 06/16 | 四、典藏記憶（家政）  | 珍愛行動  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                                              | 【第2單元】<br>珍愛行動<br>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。<br>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。<br>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。<br>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。   | 【活動4】昂揚展風華<br>1.能將所學運用於活動規畫與實踐。<br>2.學習觀賞活動的禮儀。<br>3.透過活動展現感恩惜福之情。                                             | 1    | 1.活動器材<br>2.點心、飲料 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.作業撰寫<br>4.口頭發表                     | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作                             |
| 十八   | 06/10 - 06/16 | 六、祝福與薪傳（輔導） | 傳愛・薪傳 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】<br>傳愛・薪傳<br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動2】薪火相傳<br>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。<br>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。<br>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1    | 1.學冊頁面<br>2.空白紙張  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組評分<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.實作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                                          | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐 |