

桃園市 106 學年度 第一學期青埔國民中學七年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能使用印刷體字母大、小寫。
2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
3. 能使用字典查詢英文單字。
4. 能熟悉句子書寫的基本規則。
5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
6. 能使用單數主格代名詞和所有格。
7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
8. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0—9。
9. 能使用適當的問候語打招呼。
10. 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
11. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
12. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
13. 能使用簡易英語介紹朋友。
14. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
15. 能學會使用形容詞當主詞補語。
16. 能詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
17. 能使用數字 10—99。
18. 能使用贈送別人禮物及接受禮物時的英語用語。
19. 能使用不定冠詞 a/an。
20. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
21. 能熟悉並運用方位介詞。
22. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
23. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
24. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
25. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
26. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
27. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
28. 能描述事件發生的星期及時間。
29. 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
30. 能參與課堂上的口語練習及討論。
31. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
32. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
33. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
34. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
35. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
36. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/27 - 09/02	3	Get Ready	1-1-1、26、1-1-9、2-1-1、26、2-1-6、2-1-8、2-1-9、3-1-1、3-1-6、4-1-1、4-1-3、4-1-7、5-1-1、26、5-1-2、6-2-4	1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2. 會使用主格代名詞和所有格。 3. 會簡單的英文招呼用	【Alphabet】 1. 能正確書寫 26 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1. 會使用主格代	【性別平等教育】 2-3-2、【家政教育】 3-2-4	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					語。4.熟悉0~9的英文數字，並應用於電話號碼應答中。5.熟悉書寫英文句子應有的觀念。6.會利用字典查閱生字。	名詞 【Vocabulary】 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【Possessive Adjectives】 1.會使用主格代名詞與所有格。【Greeting】 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【Words and Sentences】 1.能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。			
第二週	09/03 - 09/09	3	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、6-2-7、7-2-3	1.能詢問、介紹職業或物品。2.學會 be 動詞單數句的用法。3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。4.能分辨並正	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1,	【生涯發展教育】 2-3-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					確 念 出 含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第三週	09/10 - 09/16	3	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、6-2-7、7-2-3	1.能詢問、介紹職業或物品。 2. 學會 be 動詞單數句的用法。 3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 4. 能分辨並正確念出含	【Grammar Focus】1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。	【生涯發展教育】2-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					/p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	3.練習課本上的題目。 【Reading】1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。			
第四週	09/17 - 09/23	3	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8、3-2-5、3-2-8、4-2-1、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1	1.能詢問、介紹人物或物品。2.學會指示代名詞 these / those 的用法。3.學會 be 動詞複數句的用法。4.學會單數與複數名詞所有格的用法。5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單	【人權教育】 2-4-2、【家政教育】3-4-7	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						字。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第五週	09/24 - 09/30	3	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8、3-2-5、3-2-8、4-2-1、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1	1.能詢問、介紹人物或物品。2.學會指示代名詞 these / those 的用法。3.學會 be 動詞複數句的用法。4.學會單數與複數名詞所有格的用法。5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	【Grammar Focus】1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.練習課本上的題目。 【Reading】1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.發 /i/ 音	【人權教育】2-4-2、【家政教育】3-4-7	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。2. 發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。 【 Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。			
第六週	10/01 - 10/07	3	Review 1	1-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-4、4-2-1、6-2-1、6-2-6	1. 複習 Get Ready 至第二課的單字與句型。2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。3.透過趣味活動，增進英語	【 Read and Match、Read again and Paste】1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】1.這首歌是華	【性別平等教育】2-4-5、3-3-2、【人權教育】1-2-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					表達的能力。	德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。			
第七週	10/08 - 10/14	3	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、7-2-1	1.能詢問與回應有關年紀的話題。2.能詢問與回應有關國籍的話題。3.學會數字10~99。4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆	【性別平等教育】1-4-3、【人權教育】2-4-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題字彙。2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第八週	10/15 - 10/21	3	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、7-2-1	1.能詢問與回應有關年紀的話題。2.能詢問與回應有關國籍的話題。3.學會數字 10~99。4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	【Grammar Focus】1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.練習課本上的題目。【Reading】1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容	【性別平等教育】1-4-3、【人權教育】2-4-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞(爆)音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。 【Extension】 1.藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。2.請學生進行口語練習。 【Reading Strategy】 1.訓			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transition words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。			
第九週	10/22 - 10/28	3	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3、2-2-2、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-2、5-2-4、6-2-1、6-2-6、7-2-2	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。3.複習 Yes / No 問答句。4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。	【人權教育】 1-2-1、【家政教育】3-4-2	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						【Practice】 1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第十週	10/29 - 11/04	3	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3、2-2-2、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-2、5-2-4、6-2-1、6-2-6、7-2-2	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。3.複習 Yes / No 問答句。4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。	【人權教育】 1-2-1、 【家政教育】 3-4-2	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1. 發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						語的語義。 【Extension】 1. English Police: 向學生說明喜歡看電視的說法：例如：I enjoy watching TV.、I like to watch TV. 或 I'm big on TV. 等。			
第十一週	11/05 - 11/11	3	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3、2-2-1、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、6-2-2、6-2-6	1.能提供、回應指令或請求。2.了解公共場所應注意的禮節。3.學會祈使句的用法。4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】 1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1. 播放 CD，讓學生做聽與說	【人權教育】 2-4-1、【家政教育】 4-4-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第十二週	11/12 - 11/18	3	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3、2-2-1、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、6-2-2、6-2-6	1.能提供、回應指令或請求。2.了解公共場所應注意的禮節。3.學會祈使句的用法。4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。	【Grammar Focus】1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。2.否定祈使句，應將 don't 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you（你；你們），因此使用 don't 形成否定句。3.Let's (not)...後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。	【人權教育】2-4-1、【家政教育】4-4-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						4.練習課本上的題目。 【Reading】1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Pronunciation】1.發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /T/ 是無聲子音，而 /D/ 是有聲子音。 【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						詞。3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police：向學生說明打開電器開關應該要用 turn on；若要關上開關則用 turn off，千萬不要受到中文的影響，而誤用 open 或 close 喔。			
第十三週	11/19 - 11/25	3	Review 2	1-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-4、4-2-1、6-2-1、6-2-6	1.複習第三至五課的單字與句型。2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。4.會用祈使句給他人命令或指示。5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】1.請學生完成練習題以複習句型。【Let's Sing】1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little	【家政教育】3-2-4、【人權教育】1-2-1	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。			
第十四週	11/26 - 12/02	3	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3、2-2-2、2-2-4、3-2-4、3-2-6、3-2-9、4-2-2、6-2-6	1.能詢問、描述正在進行的活動。2.學會現在進行式的用法。3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【Word	【家政教育】4-4-5	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第十五週	12/03 - 12/09	3	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3、2-2-2、2-2-4、3-2-4、3-2-6、3-2-9、4-2-2、6-2-6	1.能詢問、描述正在進行的活動。2.學會現在進行式的用法。3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【 Grammar Focus】 1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴	【家政教育】 4-4-5	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。 2. 發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。 【 Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police: 向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me.。kill 的中文除			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！2. 請學生依照 Say it 的活動，練習 is /are killing me. 的用法。			
第十六週	12/10 - 12/16	3	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-8、4-2-2、5-2-2、6-2-3、7-2-1	1.能詢問、描述人或物所在的位置。2.能詢問與回答時間。3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。4.複習數字。5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶	【家政教育】4-3-2、4-4-4、【環境教育】3-3-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						領學生複習重要句型與單字。【Word Power1】1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。【Word Power2】1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。【Grammar Focus 1】1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」(here) 與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。3.練習課本上的題目。			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/17 - 12/23	3	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3、1-2-4、2-2-2、 2-2-4、2-2-5、2-2-6、 3-2-5、3-2-6、3-2-8、 4-2-2、5-2-2、6-2-3、7-2-1	1.能詢問、描述人或物所在的位置。2.能詢問與回答時間。3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。4.複習數字。5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	【Grammar Focus 2】1.介紹句型重點 (What time is it?)。2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。4.完成課本書寫練習。 【Reading】1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓	【家政教育】4-3-2、4-4-4、【環境教育】3-3-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。 【Extension】 1.請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。2.利用此句型，請學生兩兩一組，互相問答。3.可視學生程度補充表達時間的句型中，quarter 與 half、to 與 past 的用法。			
第十八週	12/24 - 12/30	3	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、2-2-4、2-2-5、2-2-8、3-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、5-2-5、6-2-5、7-2-1	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2. 會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含 /V/ 或 /W/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放	【家政教育】3-3-1 【環境教育】2-2-1、3-2-3	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題字彙。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第十九週	12/31 - 01/06	3	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、2-2-4、2-2-5、2-2-8、3-2-5、3-2-6、3-2-9、4-2-2、5-2-5、6-2-5、7-2-1	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。2.會使用 There is / There are.... 的句型。3.學習複合名詞的概念。4.能分辨並正確念出含 /V/ 或 /W/ 的單字。	【Grammar Focus】1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station	【家政教育】3-3-1【環境教育】2-2-1、3-2-3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。4.練習課本上的題目。 【Reading】1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2. 播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.發 /V/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/W/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /V/。此二音的			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						發音方法相近，但 /V/ 只出現在重音節，/W/ 只出現在非重音節。【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。【Extension】1. English Police: 請學生仔細觀察圖片並猜測圖意。向學生說明 bank 除了當「銀行」之意，也作「堤；岸」。			
第二十週	01/07 - 01/13	3	Review 3	1-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-4、4-2-1、6-2-1、6-2-6	1. 複習第六課至第八課的單字與句型。 2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。 3. 會描述人、物存在的	【Look and Read、Look and Write】1. 請學生完成練習題以複習句型。【Let's Sing】1.本課歌曲 London	【性別平等教育】1-1-1、3-3-5	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					位置與空間的關係。4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。	Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。2.這首歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。			
第二十一週	01/14 - 01/20	3	Book 1	1-1-1、26、1-1-9、2-1-6、2-1-8、2-1-9、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-1-1、3-1-6、3-2-5、3-2-6、3-2-8、4-2-1、4-2-2、5-1-1、26、5-1-2、5-2-2、5-2-5、6-2-3、6-2-5、6-2-6、7-2-1、7-2-2	1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。2.能適切的打招呼及問候他人。3.能詢問他人的名字。4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。5.會用英語詢問並回答物品的名稱。6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。10.複習以	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【性別平等教育】2-3-2、【家政教育】3-2-4【環境教育】2-2-1、3-2-3、【人權教育】1-2-1、【生涯發展教育】2-3-1	1.CD 唱機（自備）2. 教學CD3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					where 、 what time 為首的問句並回答此種問句。11.會使用 There is / There are....句型。				

桃園市 106 學年度 第二學期青埔國民中學七年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能使用書寫體字母大、小寫。
2. 能使用正確的電話用語。
3. 能熟悉語氣助動詞 **can** 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。
4. 能使用現在式句型。
5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
6. 能詢問並表達身高。
7. 能描述人的五官特色。
8. 能詢問日期並使用日期介系詞 **on**。
9. 能介紹母親節日期與計畫。
10. 能使用 **when** 問句詢問特別事件日期並回答問題。
11. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
12. 能熟悉疑問詞 **which** 的問答。
13. 能詢問他人的喜好與選擇。
14. 能運用 **how many / how much** 詢問並回答與數量相關的問題。
15. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
16. 能使用疑問副詞 **how often** 的句型詢問並能回答。
17. 能熟悉頻率副詞的用法。
18. 能表達出自己閒暇時常做的事。
19. 能詢問天氣狀況。
20. 會使用 **be** 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
21. 能參與課堂上的口語練習及討論。
22. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
23. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
24. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
25. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
26. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
27. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/11 - 02/17 ※調整放假 (1/22-1/24 補課)	3	Get Ready	2-2-1、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-5、2-2-6、 3-2-1、3-2-9、4-2-2、 4-2-4、5-2-5、6-2-5	1. 能辨識英文字母連續書寫體 (cursive writing)。2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。3. 能分辨並使用方位介系詞。4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞	【Cursive Alphabet】1. 利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 【Pronouns】1. 利用學生學過的句型與單	【家政教育】3-2-4	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					變化。5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。	字，複習主格、所有格與受格的形與用法。2. 可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。【 In The Classroom 】1. 利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。【 In The School 】1. 利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。【 In The room 】1. 本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。2. 單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one 。3. 名詞複數字尾變化請見一上教			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						冊 第 三 課 Grammar Focus 的重點 提示內容。			
第二週	02/18 - 02/24	3	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1、1-2-2、2-2-2、 2-2-6、3-2-4、3-2-7、 4-2-1、5-2-1、1200、 6-2-1、6-2-6、6-2-7	1. 會用 can 表達會做的事。2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。4. 會分辨並正確念出含有 / S / 和 / Z / 音的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】1.以電子教科書介紹樹狀家譜圖。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶	【生涯發展教育】 1-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4. 口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						領學生複習重要句型與單字。【Grammar Focus】1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。 2.播放 CD，並解說課文 Peter's Family。 3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。			
第三週	02/25 - 03/03	3	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1、1-2-2、2-2-2、2-2-6、3-2-4、3-2-7、4-2-1、5-2-1、1200、6-2-1、6-2-6、6-2-7	1. 會用 can 表達會做的事。2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。4. 會分辨並正確念出含有 / S / 和 / Z / 音的單字。	【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.提醒學生注意字母 sh- 的發音為 /S/，-sh 的發音為 /S/。-s- 的發音為 /Z/、-ge 的發音為	【生涯發展教育】1-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						/Z/。【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police:詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思。			
第四週	03/04 - 03/10	3	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-4、	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題	【生涯發展教育】 1-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學	1.檔案評量 2.口語練習 3.小

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
				3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-9、4-2-2、6-2-2、6-2-4	第三人稱複數)直述句與問答句。2. 學會以 What do...? 開頭的問答句。3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。	討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對話內容的理解情形。 【Practice】1. 播放 CD，讓學生做聽說練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】1.以電子教科書介紹常見球類運動。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶學生複習重要句型與單字。 【Grammar		CD3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	組互動 4. 口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						Focus】1.介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。2.練習課本上的題目。【Reading】1.針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。2.播放 CD，並解說課文 We Want You!。3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。			
第五週	03/11 - 03/17	3	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-9、4-2-2、6-2-2、6-2-4	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。2. 學會以 What do...? 開頭的問答句。3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。5. 能分辨並	【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。2.發 /9/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 /0/ 口腔發音部位與方法與	【生涯發展教育】1-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4. 口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。	/9/ 相似,但喉部較為放鬆。 3.此二音發音方法近似不易辨認,最大差異在於/9/ 只出現在重音節,/0/ 只出現在輕音節。 【 Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時,先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構,掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索,推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Activity】 1.教師帶領活動My Treasure,請學生詢問百寶箱內容。2.請學生完成Fun Fact練習。 【Extension】 1.English Policesoccer為足球的美式用語,而在其它大部分的國			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						家 則 稱 為 football。			
第六週	03/18 - 03/24	3	Lesson 3 What Does He Teach?	1-2-1、1-2-3、2-2-2、3-2-4、3-2-5、4-2-2、5-2-2、5-2-6	1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。2. 學會以 What do...? 開頭的問答句。3. 認識學科英文名稱。4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。	【 Warm-up 】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞 does 的 問句及其回答。 【 Dialogue 1, 2】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【 Practice 】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【 Word Power】1.介紹各學科的英文表示法。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習句型與單字。 【 Grammar	【生涯發展教育】 2-1-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						Focus】1.介紹「Does + S + V...?」的問句與答句。2.練習課本上的題目。 【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生小動物們喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目。 【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。			
第七週	03/25 - 03/31	3	Lesson 3 What Does He Teach?Review1	1-2-1、1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、2-2-8、3-2-4、3-2-5、4-2-1、4-2-2、5-2-2、5-2-6、6-2-1、6-2-6	1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。2. 學會以 What do...? 開頭的問答句。3. 認識學科英文名稱。4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。1. 複習第一到第三	【Pronunciation】1 帶領學生分辨並正確念出含 /1/ 及 /2/ 的單字。 【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把	【生涯發展教育】2-1-1、 【環境教育】1-1-1、2-2-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					課的單字與句型。2. 了解現在簡單式與現在進行式。	握 上 下 文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police: 教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」，而不可受到中文的影響說成「count math」。 【Read and Say、Read and Fill In】1. 請學生完成練習題以複習句型。【Let's Sing】1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點，可在學生吟唱中加強句型概念。			
第八週	04/01 - 04/07	3	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	1-2-1、2-2-2、2-2-6、3-2-5、5-2-3、5-2-4、6-2-1、6-2-6、6-2-7、7-2-3	1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。4. 能分辨並正確念出含 /u/ 或 /U/ 的單	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：Who...? 開頭的問句及其回答。2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】1.針對對	【人權教育】 2-4-1、2-4-2、【生涯發展教育】 1-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1. 檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4. 口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					字。	話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【Word Power】1 介紹 week、weekday, a.m. 與 p.m.，並複習國小單字一週七天的英文星期名稱與 weekend。 【Grammar Focus】1.練習以 who 與 what days 為首的問句並回答。2.練習課本上的題目。			
第九週	04/08 - 04/14	3	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	1-2-1、2-2-2、2-2-6、3-2-5、5-2-3、5-2-4、6-2-1、6-2-6、6-2-7、7-2-3	1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。2. 能使用 What days...? 的問句及其回	【Reading】1. 練習本課句型的書寫。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上	【人權教育】2-4-1、2-4-2、【生涯發展教育】	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD3.電子教科書 4. 電腦 5.單	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4. 口說測驗 5.作業書

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					答。3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。4. 能分辨並正確念出含 /u/ 或 /U/ 的單字。	的題目。【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1.帶學生分辨並正確念出含 /U/ 或 /u/ 的單字。 【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是	1-3-1	槍投影機	寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						Thank God. It's Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終於瞭解 TGIF 的含意。			
第十週	04/15 - 04/21	3	Lesson 5 What's the Date Today?	1-2-2、1-2-3、1-2-4、 2-2-2、2-2-3、2-2-4、 2-2-5、2-2-6、3-2-4、 3-2-5、3-2-6、3-2-7、 3-2-9、4-2-2、6-2-2、6-2-4	1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。2. 認識十二個月分的英文名稱。3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/ 四個子音。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。【Dialogue 1, 2】1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。3. 播放 CD，並解說課文。4. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。	【家政教育】4-4-5	1.CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						【Practice】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】1.介紹一年 12 個月分的英文名稱。2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 【Grammar Focus】1.會使用 When...?與 What's the date today?的句型。2.練習課本上的題目。 【Reading】1.以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2. 播放 CD，並解說課文。3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。			
第十一週	04/22 - 04/28	3	Lesson 5 What's the Date Today?	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-9、4-2-2、6-2-2、6-2-4	1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。2. 認識十二個月分的英文名稱。3. 能分辨並正確念出含 /j/、	【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】能分辨並正	【家政教育】4-4-5	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					/h/、/w/、/(h)w/ 四個子音。	確念出含 y- /j/、h / h/、w-/w/、wh-/(h)w/的單字。【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。【Extension】1.English Police: 每年的四月一日為「愚人節 April Fool's Day」也叫「萬愚節 All Fools' Day」。			
第十二週	04/29 - 05/05	3	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、5-2-5、6-2-2	1.探討健康生活習慣的重要性。2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。4.能分辨並正確唸出	【Warm Up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue 1】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對	【家政教育】3-2-3、4-2-3、4-3-2、4-4-3、4-4-4	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					含 /o/ 或 /O/ 的單字。	話教學前的預習。2. 播放 CD，並解說課文。3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Dialogue 2】 1.老師與學生對話練習 Dialogue。2. 第二次角色對換再練習一次。3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生進行語調練習。2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。3.完成 Listen and Repeat, Listen and Choose。 【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2. 請學生完成 Listen and Say, Listen and Write 練習。 【Grammar Focus】1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.注意頻率複詞擺放的位置。3.練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。			
第十三週	05/06 - 05/12	3	Review 2Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-2-2、1-2-3、1-2-4、 2-2-2、2-2-4、2-2-5、 2-2-6、3-1-5、3-2-4、 3-2-5、3-2-6、3-2-7、 3-2-10、4-2-1、5-2-5、 6-1-9、6-2-1、6-2-2	1.探討健康生活習慣的重要性。2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。1. 複習第四至第六課的單字與句型。2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、	【Reading】1. 複習課文。2. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。【Grab It All】1.瞭解頻率副詞簡答擺放的位置。2.請學生完成剩下的練習題。【Pronunciation】1.帶領學生分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結	【家政教育】3-2-3、4-2-3、4-3-2、4-4-3、4-4-4、【人權教育】2-4-1、2-4-2	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					Who 為首的 Wh- 問句與 他人進行討 論，並做出適 當回應。	構，掌握轉折 詞(transitional words)及代名 詞。3.訓練把 握上下文 (context) 做 為分析文章的 線索，推論相 關訊息或沒有 教過單字或片 語的語義。 【Extension】 1. English Police：本課介 紹熬夜的說 法，之前常聽 到的說法是 「burn the midnight oil」，但現今口 語則常聽到 「pull an all-nighter」。 【Read and Say、Read and Fill In】1.請 學生完成練習 題以複習句 型。【Let's Sing】 1.Monday, Tuesday, Wednesday (I Love You) 歌 曲教學複習 12 個月分與 星期的。2.練 習時請模仿 CD，帶領學生 跟讀，同時提 醒學生注意並			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						模 仿 句 子 節 奏。			
第十四週	05/13 - 05/19	3	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8、3-2-3	1. 會 使 用 Which do you like, A or B? 句型。2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。3. 會 詢 問 對 方 從 兩 項 物 件 中 選 擇 同 時 也 能 回 答。4. 能 以 否 定 疑 問 句 詢 問 並 能 回 答。5. 能 分 辨 並 正 確 念 出 含 /l/ 或 /r/ 的 單 字。	【 Warm-up 】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。【 Dialogue 1, 2 】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【 Practice 】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。【 Word Power 】1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱與區分可數名詞與不可數名詞。2.播放 CD，讓學生做聽與說的	【家政教育】3-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教 學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4. 口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。 【 Grammar Focus】1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。 【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說這張體育老師的紙條。3.請學生完成課本練習。【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。			
第十五週	05/20 - 05/26	3	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-8、3-2-9、4-2-2、5-2-3、5-2-5、6-2-2、6-2-4、6-2-5、6-2-7	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。 3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 4. 能以否定疑問句	【Pronunciation】1 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /l/ 的單字。 【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折	【家政教育】3-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					詢問並能回答。5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。	詞(transition words)及代名詞。3.訓練把握上下文字(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Activity】1. 讓學生口語練習 Information Gap 的 Which do you want, beef noodles or dumplings? 的問句與答句。2.請學生依附件的三張菜單，用 Which do you want,...? 的問句詢問教師，然後依據教師的回答線索，猜測教師心中選定的菜單。3.請學生兩兩一組，依同樣方式進行活動。4.Fun Fact：跨學科提示：相關俚語和常用語介紹。 【Extension】1.English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。			
第十六週	05/27 - 06/02	3	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-2-1、1-2-2、2-2-2、3-2-5、5-2-1、6-2-1、6-2-6、6-2-7	1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。2. 能區分可數及不可數名詞。3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、4 / 及 / 5 / 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many 詢問數量。 【Dialogue 1, 2】1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶	【家政教育】1-4-2	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						領學生複習重要句型與單字。【Word Power】1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。3.帶領學生複習重要句型與單字。			
第十七週	06/03 - 06/09	3	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-2-1、1-2-2、2-2-2、3-2-5、5-2-1、6-2-1、6-2-6、6-2-7	1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。2. 能區分可數及不可數名詞。3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。4. 能分辨並正確念出含 / 3 / 4 / 及 / 5 / 的單字。	【Grammar Focus】1.能用「How many + 可數複數名詞？」，及「How much + 不可數名詞？」的用法說明需要的數量。2.練習課本上的題目。【Reading】1. 針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2. 播放 CD，並解說課文。3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。【Grab It All】1.請學生做課本上的整合型題目。2. 請學生尋找課文中同樣的用	【家政教育】1-4-2	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1. 檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4. 口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						法，以加深印象。 【Pronunciation】1. 播放CD，讓學生跟著讀，並說明 /3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。 【Reading Strategy】1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Activity】1. 教師帶領活動 What's in the Salad?2. 請學生完成 Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。 【Extension】1.English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
第十八週	06/10 - 06/16	3	Lesson 9 We Were in Different Classes	1-2-3、1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-6、4-2-1、4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-2-4、7-2-3	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。2. 能比較人與物在過去與現在的不同的。3. 能分辨 ago 與 before 的不同。4. 能分辨並正確念出 / m / 、 / n / 、 / N / 、 / Nk / 。	【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】1.介紹主題字彙：學校的建築與設施。2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 【Grammar Focus】1.能以 was 及 were	【家政教育】4-3-3、【生涯發展教育】1-3-1	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4. 電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。2. 練習課本上的題目。 【Reading】1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。2. 播放CD，並解說課文。3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。			
第十九週	06/17 - 06/23	3	Lesson 9 We Were in Different Classes Review3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-6、3-1-5、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-10、4-2-1、4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-1-9、6-2-1、6-2-4、7-2-3	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。2. 能比較人與物在過去與現在的不同。3. 能分辨 ago 與 before 的不同。4. 能分辨並正確念出 / m / 、 / n / 、 / N / 、 / Nk / 。1. 複習第七至九課的單字與句型。2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。3. 會用計量單位來表達食物的數量。4. 會使用	【Grab It All】1. 請學生做課本上的整合型題目。2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】1. 播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。 【Reading Strategy】1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。2. 要學生學習掌握文章段落的結	【家政教育】4-3-3、【生涯發展教育】1-3-1	1. CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 小組互動 4. 口說測驗 5. 作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					be 動詞的過去式說明過去的現象。	構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police : cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領(lead)觀眾一起為球隊或比賽加油(cheer)的人(leader)。由於leader本身是領導者之意，因此很多人誤解cheerleader為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作captain。 【Read and Say、Read and Fill In】1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】 1.歌曲配合複習 Which do you like, A or			

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
						B?句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。			
第二十週	06/24 - 06/30	3		1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-6、3-1-5、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-10、4-2-1、4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-1-9、6-2-1、6-2-4、7-2-3	1.能使用 was 及 were 表達過去狀態。2.能分辨 ago 與 before 的不同。3.能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。4.能區分可數及不可數名詞。5.會使用 Which do you like, A or B? 句型。6.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。7.能使用 Who ...? 的問句及其回答。8.能使用 What days...? 與 When...? 的問句及其回答。9.能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。10.會應用含 likes、studies、plays、teaches 等一般動詞構成的肯定直述句，並熟練第三人稱單數動	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第 book2 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【生涯發展教育】 2-1-1、 【家政教育】 3-2-3、 4-2-3、 4-3-3、 4-3-2、 4-4-3、 4-4-4、 【人權教育】 2-4-1、 2-4-2、 【環境教育】 1-1-1、 2-2-1	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫

週次	起訖日期	節次	主題	能力指標	教學目標	教學活動重點	六大議題	教學資源	評量方式
					詞的變化。11. 會使用助動詞 do 與一般動詞於第一、二人稱的問句與答句中。12. 會用 can 表達會做的事。13. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。14.會用 can 構成疑問句,並會以 Yes 或 No 回答問題。				

桃園市 106 學年度 第一學期青埔國民中學八年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。
18. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/27 - 09/02	3	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day at Back School	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹撲克牌的花色。（也可參考教師手冊進行趣味魔術。） 8.和學生分享教師手冊參考資料中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	09/03 - 09/09	3	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3. 能運用 why/because 的句型。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題——中秋節。 2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。 3.以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。 4.聆聽 CD 並圈出不規則動詞。 5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?，在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 6. 播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the _____ Moon Festival?，確認學生理解字彙的意思。 7.在紙上寫下一些狀況，如 not go to school...與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	09/10 - 09/16	3	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3.討論 Diana 的愛情觀。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 6.介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。 7.老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	09/17 - 09/23	3	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3.討論 Diana 的愛情觀。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 6.介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。 7.老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	09/24 - 09/30	3	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。	1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。 6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。 7.介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。 8.將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/01 - 10/07	3	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。	1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。 6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。 7.介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。 8.將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/08 - 10/14	3	統整 Review (1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	1. 複習 Unit1~Unit3。 2. 透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3. 藉歌謠複習過去式句型。	1. 複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。 2. 進行活動，讓學生複習過去式造句。 3. 全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4. 解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/15 - 10/21	3	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 have a green thumb 的用法。 9.發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/22 - 10/28	3	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 have a green thumb 的用法。 9.發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/29 - 11/04	3	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	1.讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.讓學生互相討論 Give it a try. 的題目，並找出本文的主旨。 5.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較 [m]、[n]、[ŋ] 的差異。 8.依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9.將全班分為組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/05 - 11/11	3	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	1.讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.讓學生互相討論 Give it a try. 的題目，並找出本文的主旨。 5.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較 [m]、[n]、[ŋ] 的差異。 8.依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9.將全班分為組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/12 - 11/18	3	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的内容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1. 引導學生依 5 W1H 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。 2.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6.介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。 7. 欣賞 Extension 的趣味内容。 8.播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。 9.唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/19 - 11/25	3	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的内容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1. 引導學生依 5 W1H 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。 2.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6.介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。 7. 欣賞 Extension 的趣味内容。 8.播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。 9.唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/26 - 12/02	3	統整 Review (2)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 4~Unit 6。 2. 透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3. 透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 4. 能吟唱歌曲。	1. 複習 Unit 4~Unit 6 的文法和句型。 2. 透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。 3. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。 4. 播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/03 - 12/09	3	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.熟悉 pay、cost、spend 的用法。 4.能清楚正確地唸出並區分子音 [h]、[j] 和 [k] 的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5.能用簡單的英文描述創造新的故事。	1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。 4.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.示範 [h] [j] 和 [k] 的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。 7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 8.介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。 9.將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/10 - 12/16	3	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.熟悉 pay、cost、spend 的用法。 4.能清楚正確地唸出並區分子音 [h]、[j] 和 [k] 的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5.能用簡單的英文描述創造新的故事。	1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。 4.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.示範 [h] [j] 和 [k] 的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。 7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 8.介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。 9.將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/17 - 12/23	3	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解课文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能運用本句型說明到某處的交通方式。 3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.讓學生自行閱讀順便播放CD，接著以Q/A確認學生是否理解。 2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解五個前母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[ɪ]、[e]、[ɛ]與[æ]的區辨練習。 7.利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵/捷運的說法。 8.播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 教學CD 2. 手提CD音響 3. 電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/24 - 12/30	3	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解课文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能運用本句型說明到某處的交通方式。 3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.讓學生自行閱讀順便播放CD，接著以Q/A確認學生是否理解。 2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解五個前母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[ɪ]、[e]、[ɛ]與[æ]的區辨練習。 7.利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵/捷運的說法。 8.播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 教學CD 2. 手提CD音響 3. 電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/31 - 01/06	3	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用 It takes... 的句型來表達花費的時間。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[Λ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。 7.介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。 8.播放教學電子書漫畫動畫。 9.將學生分 3 組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	01/07 - 01/13	3	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.能使用 how 開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能比較並應用 take、spend。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2.以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3.利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4.播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5.翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6.利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 7.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8.亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9.帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	01/14 - 01/20	3	統整 Review (3)	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 複習 Unit 7~Unit 9。 2. 能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	1.透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	銅板	分組活動及比賽

桃園市 106 學年度 第二學期青埔國民中學八年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數：___3___節

二、本學期學習總目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
20. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/11 - 02/17 ※調整放假 (1/22-1/24 補課)	3	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6.讓學生完成課本的聽力練習題。 7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	02/18 - 02/24	3	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as ____、as hungry as ____、as slow as ____ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.圖片	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	02/25 - 03/03	3	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解课文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。 4.完成課本的聽力練習題。 5.帶念主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。 6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	03/04 - 03/10	3	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.認識網頁的格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 2.能用簡單的英文推薦合適的休閒場所。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。	1. 討 論 問 題 What do people usually do on a farm?，引導學生說出他們所知道的農場。 2.在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.讓學生默讀文章後完成 Fill in.的練習題。 4.打 開 課 本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7.打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 8.讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	03/11 - 03/17	3	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解课文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞＋形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋like＋名詞」的句子。 7.解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8.以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	03/18 - 03/24	3	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。	1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2.帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in.的練習。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 8.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 9.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	03/25 - 03/31	3	統整 Review (1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 1~Unit 3。 2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3. 藉歌謠複習比較級句型。	1. 複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。 2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 ful 或 y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	04/01 - 04/07	3	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	04/08 - 04/14	3	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。	1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2.帶領學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 7.打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	04/15 - 04/21	3	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。 4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。 2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3.播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。 5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。 7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	04/22 - 04/28	3	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。	1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 6.打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 7.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	04/29 - 05/05	3	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4.播放 CD 帶讀主題字彙。 5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	05/06 - 05/12	3	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能介紹風景名勝的特色。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確地唸出具有連音的句子。	1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 6.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。 7.帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。 8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	05/13 - 05/19	3	統 Review (2)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 4~Unit 6。 2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3. 整理複習 must、should、have to。 4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。	1. 複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。 2. 利用課本的例句複習三種動詞。 3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。 6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 7. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	05/20 - 05/26	3	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.播放 CD 並帶讀主題字彙。 4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。 6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	05/27 - 06/02	3	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能培養正確的飲食習慣。 2.了解正確的西餐用餐禮儀。 3.熟悉不定代名詞用法。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。	1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。 2.播放閱讀篇的 CD，以 Q/A 方式詢問插圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。 3.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。 7.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 food coma 的意思。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	06/03 - 06/09	3	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3.講述對話及主題字彙。 4.在黑板上寫出 When I feel happy, ...，請全班學生根據實際狀況完成句子，例 When I feel happy, I listen to music.，並進行 when 放在句中之替換。 5.複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back?作為講述 before 及 after 用法的暖身。 6.指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	06/10 - 06/16	3	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。	1.播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行 Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 2.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 3.完成挑戰篇的習題。 4.播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。 5.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 When pigs fly. 等於 No. / No way! / That's impossible. 的意思。 6.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	06/17 - 06/23	3	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。 3.播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。 4.播放 CD 並帶念主題字彙。 5.帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow ...。 6.帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。 7.由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	06/24 - 06/30	3	學習方法、統整 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 4.複習 Unit 7～Unit 9。	1.講解完閱讀內容後，讓學生闖上課本，問學生 What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。 2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。 6.打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。 7.播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。 8.複習數量代名詞。 9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。 10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動 及比賽 讀寫評量 聽力測驗

桃園市 106 學年度 第一學期青埔國民中學九年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
12. 能使用被動語態。
13. 能使用 wh-名詞子句。
14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
15. 能使用 whether、if 名詞子句。
16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
18. 能使用附和句。
19. 能描述自己可以從事的公益活動。
20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。
26. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/27 - 09/02	3	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇單字的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1.能理解並聽說對話內容。 2.能自對話中瞭解現在完成式的應用。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	09/03 - 09/09	3	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能熟悉以疑問詞How long與現在完成式之搭配。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2.能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3.能分辨及運用ever 及 never 的用法。 4.教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1.能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。 2.能分辨 since 和 for 的用法。 3.能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。 4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2.能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise 、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識單字的不同詞性，並能造出正確的例句。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「劉美案」故事。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	09/10 - 09/16	3	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解附加問句的用法。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	09/17 - 09/23	3	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能熟悉附加問句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.能使用附加問句確認訊息。 2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 分組活動 及比賽 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	09/24 - 09/30	3	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/01 - 10/07	3	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與that子句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2.使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用本句型，以that子句表達自己的想法。 2.能學會that子句的用法。 3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉that子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識goose bumps，並能應用在適當的情境中。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「鋤美案」之最終章。	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/08 - 10/14	3	統整 Review 1	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 1 - Unit 3 所學內容並完成練習題。 2.能吟唱歌曲。 3.口說練習。	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let's sing.】 透過歌曲複習各式句型。 【Oral Practice 1】 仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/15 - 10/21	3	柬埔寨飲食文化 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能在不同的時態中使用被動句型。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片與笑話，讓學生認識並討論與昆蟲相關的知識。 【Reading】 1.瞭解被動句型的用法。 2.藉由本篇文章，找出文章的段落大意，增進閱讀能力。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/22 - 10/28	3	柬埔寨飲食文化 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】 依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Exercise 、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖、文法閃示卡、句型掛圖、文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/29 - 11/04	3	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。	【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/05 - 11/11	3	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【 Sentence Pattern 1】 1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【 Sentence Pattern 2】 1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【 Exercise 、 Challenge】 完成課本上的練習題。 【 Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/12 - 11/18	3	新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇的情境模擬，讓學生說明哪些種類的提問屬於「刻板印象」，並詢問學生是否有相關經驗。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並理解作者的心路歷程。 2.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.透過 Search and discuss.的活動，讓學生體認不同文化的生活經驗。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。 3.能理解溝通的重要並檢視自身是否曾無意間做出對人不禮貌的行為。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/19 - 11/25	3	新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能視不同情形使用 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 三句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【 Sentence Pattern 1】 1.能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。 2.能用 whether or if 子句提問或反應自己的看法。 3.能以不同時態表現 whether/if 子句。 【 Sentence Pattern 2】 1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ...的句型結構與用途。 2.能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ...句型。 【 Exercise 、 Challenge】 完成課本上的練習題。 【 Comics】 1.能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。 2.本單元為「真假狀元」之最終回。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/26 - 12/02	3	統整 Review 2	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。 2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。	【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。 【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/03 - 12/09	3	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。 3.能利用介系詞片語作後位修飾。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2.瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/10 - 12/16	3	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2.能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1.能利用介系詞片語補充說明人或物。 2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 【Exercise 、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/17 - 12/23	3	關懷弱勢 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.對於弱勢團體的需求能感同身受。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片讓學生相互討論，看看學生曾經做過哪些「日行一善」、「舉手之勞」的事。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.討論街友可能需要的幫忙。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用一般量詞以及重量單位、貨幣單位。 【Dialogue】 1.學會如何表達自己的想法以及適當地給予他人回應。 2.瞭解關係子句的用法。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/24 - 12/30	3	關懷弱勢 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise 、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/31 - 01/06	3	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2.能和他人討論社群網路的用途。 3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 4.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1.瞭解網路交友的情形。 2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	01/07 - 01/13	3	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解课文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「烏盆記」之最終回。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	01/14 - 01/20	3	統整 Review 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 7 - Unit 9 所學內容並完成練習題。 2.口說練習。	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1.請學生上來演出示範的對話內容。 2.讓學生分組討論，選一情境練習對話。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	教用版電子教科書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽 課堂參與度

桃園市 106 學年度 第二學期青埔國民中學九年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能簡單描述十二生肖的故事。
2. 能說臺灣文化中的某些禁忌。
3. 能使用過去完成式。
4. 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
5. 能使用 not only... but also...的句型。
6. 能使用 either... or...的句型。
7. 能使用 neither... nor...的句型。
8. 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
9. 能使用 while 的句型。
10. 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
11. 能簡單分享遇到災難的感受。
12. 能介紹無人機的使用。
13. 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
14. 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。
15. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/11 - 02/17 ※調整放假 (1/22-1/24補課)	3	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。 【Reading】 1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。 2.利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 2.能運用本篇的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】 1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2.討論文化禁忌。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	02/18 - 02/24	3	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the house when we arrived. She said (that) she had watched some riddle shows.並能代換不同字彙至句型中。 2.複習現在完成式。	【 Sentence Pattern】 A 句型 1.能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2.能配合使用 before 和 when，正確運用過去式與過去完成式。 B 句型 1.能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。 2.能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。 【 Grammar Review】 複習現在完成式與過去完成式的用法。 【Jaden & Bo】 認識 paper tiger 等三個成語的用法。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	02/25 - 03/03	3	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能認識壓力的產生是正常的現象。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 2.能運用本篇所學的字彙介紹紓壓的方式。 【Dialogue】 透過對話內容，瞭解青少年與家庭成員間可能存在的觀念落差。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.課本 CD 2.手提 CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	03/04 - 03/10	3	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。 2.能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。 3.能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。 4.能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 5.複習被動語態。	【 Sentence Pattern】 A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。 B 句型：能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。 C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。 【 Grammar Review】 複習各時態的被動語態。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	03/11 - 03/17	3	愛護動物 導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。 【Reading】 1.能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。 2.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	03/18 - 03/24	3	愛護動物 導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉連接詞 when/while 的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 3.複習副詞子句。	【Sentence Pattern】 1. 正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。 2. 能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識與 pins and needles 的兩種用法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	03/25 - 03/31	3	統整 Review 1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	【Read.】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【 Look and write.】 1. 能讀懂時間圖並完成句子。 2. 複習過去完成式的句型。 【 Oral Practice 1】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組仿情境進行對話練習。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	教用版 電子教科書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	04/01 - 04/07	3	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過情境問題，討論遇到大自然災害時的應變措施，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。 3.完成 Give It a Try 練習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	04/08 - 04/14	3	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習形容詞子句。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.能熟悉形容詞子句並應用於句型。 2.能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。 【Jaden & Bo】 能認識與 dead 相關的片語。	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	04/15 - 04/21	3	無人機 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能簡單描述無人機的應用領域。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論近年來新興的科技裝置。 【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機對於人類生活的影響。 2.複習名詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	04/22 - 04/28	3	無人機 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習名詞子句的句型。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.複習名詞子句的用法。 2.能善用片語動詞。 【Jaden & Bo】 能認識與科技用語相關的多義字	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【科技教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	教用版 電子教科書	聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	04/29 - 05/05	3	寓言故事 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.認識寓言故事。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過常聽到的片語，認識其背後的典故，並引發學生對於經典故事的學習興趣。 【Reading】 1.透過閱讀能瞭解寓言與其背後的意涵，並培養閱讀能力。 2.複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	05/06 - 05/12	3	寓言故事 + 統整 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog + Review 2	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習 Unit 4—Unit 6 的單字和句型。 4. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。 5. 口說練習。	【 Grammar Review】 能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。 【 Read and compare.】 透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【 Oral Practice 2】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組創造新的故事。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	05/13 - 05/19	3	性別教育 Gender stereotypes	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2.了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。 3.透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	1.請學生思考並討論: a.有哪些職業有性別的刻板印象? b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響? 2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業: a.未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ 5. 完成學習單並進行全班性討論。	【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	學習單一張	課堂討論 口頭問答 完成學習單

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	05/20 - 05/26	3	健康教育 Take good care of your body	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2.培養正確的飲食習慣。	1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。 3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。 4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物	A4 紙數張	課堂討論 口頭問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	05/27 - 06/02	3	人權教育 Donald Trump's Victory Speech	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.藉由美國第 45 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2.從美國總統 Donald Trump 的演講稿中，了解美國選舉。 3.理解並尊重各種文化的差異。 4.培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5.了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	一、引起動機 1.教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2.請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1.教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。 2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。 3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。 4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來) 5.教師可以進	【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. I will not let you down! Trump's victory speech 2.學習單	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
						行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。 三、綜合活動 1.請學生發表對美國大選的看法。 2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。			

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	06/03 - 06/09	3	端午節慶教學 端午節讀者劇場	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1.能了解端午節相關習俗。 2.能以英文說出端午節相關單字。 3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動：Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子們上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 字彙閃示卡 2. 音標閃示卡 3. 玩具槌子數支 4. 端午讀者劇場劇本 5. 學生互評單	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	06/10 - 06/16	3	畢業典禮 相關教學 活動						