

桃園市 110 學年度 青埔 國民中學

社會 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-地理課程綱要、歷史課程綱要、公民課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

社會領域課程培育學生所需的提出問題意識與邏輯思維的能力。隨著科技進步，未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索地理、歷史和公民的專業知識外，更重要的是幫助學生在社會科的基礎知識之下，提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群議題、環境議題與國家之間的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力，訓練學生有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與。

二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>社會領域</u> <u>地理</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題	
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
第	第一單元 基本概念與臺灣	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地地理位置的特色及	

二週	第1課位置、地圖與座標系統	統。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	位置	3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	重要性。
第三週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 了解經度與時區的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解緯度與氣候的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2:全球海陸分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議	1. 了解臺灣生態多樣性 2. 知道位置對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。

		性。	題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第七週	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第九週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	策。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第十一週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十二週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 了解臺灣離島的類型及成因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生

		與特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候【第二次評量週】	地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	地 Ac-IV-4: 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第二十週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第二十一週	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元 第 5-6 課	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的觀念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。

			探究、訪查、創作或展演等活動。			

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題	
第一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 A-IV-1: 紀年與分期。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知	

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第四週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 A-IV-1: 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			達自己的想法。
第十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 Bb-IV-2: 原住民與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

			史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識對外事件:牡丹社事件、清法戰爭。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 理解對外事件的影響及施政改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第十五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 3-4 課	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後,原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 4. 認識西班牙人占據北臺灣後,原住民與西班牙人的互動。 5. 知道天主教傳入臺灣的情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

			件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 8. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 9. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 10. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 11. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 12. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 13. 理解對外事件的影響及施政改革。		
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十七週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

第十八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	歷Ca-IV-2:農商業的發展。	性。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.知道開港通商後,外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2.理解開港通商後經貿的變遷,帶動北部的崛起。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	歷Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2:漢人社會的活動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.認識清代初期的移民來源。 2.知道清代初期的械鬥與民變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第二十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	歷Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2:漢人社會的活動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2.知道開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第二	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國	歷Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展	1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興

十一週	時期的社會與文化【第三次評量週】	歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2.理解開港通商後對原住民族的影響。 3.了解山地原住民的處境。	4.口頭詢問	革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
-----	------------------	--	--	-------------------------------------	--------	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴與人權保障	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1. 理解人性尊嚴的意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第二週	第三單元 融入群體的個人生活	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1. 知道人權的重要性。 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

第三週	第三單元 融入群體的個人生活	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第四週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 Da-IV-2: 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。
第五週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2: 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。

			元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第七週	第三單元 融入群體的個人生活【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提	1. 理解人性尊嚴的意義。 2. 知道人權的重要性。 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7. 應用公平原	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促

		公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2: 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3: 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	則以檢視生活中性別議題。 8. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。		進平等與良好的互動。
第八週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第九週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十一週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲	公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2. 知道如何促進家庭中的平權。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十二週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十	第三單元 融入群體的個人生活	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	1. 關心我國當前重要的家庭議題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

三週	第4課家庭協奏曲	庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4. 口頭詢問	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十四週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十五週	第三單元 融入群體的個人生活 【第二次評量週】 第5課校園生活中的公共參與	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。

			解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有那些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探	1. 知道社區如何形成。 2. 了解社區參與對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

第十九週	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	究結果。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 認識部落對原住民族的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十週	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	公 Ba-IV-2:在原住民社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 探討部落的危機與解決之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週	第三單元 融入群體的個人生活【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成。 7. 探究社區參與對公共生活的影響。 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 9. 探討部落的危機與解決之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第	第一單元 基	地 Ad-IV-1:臺	社 1a-IV-1:	1. 認識人口遷	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】

四週	本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	灣的人口成長與分布。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第六週	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4: 問題探究: 臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第七週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	研究結果。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】 第3課臺灣的第一級產業	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識產業活動的分類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:	1. 了解臺灣產業結構的轉變過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十週	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。

第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.認識何謂國際貿易 2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 【第二次評量週】 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
第二十週	第一單元 基本概念與臺灣的區域發展與差異	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週	第一單元 基本概念與臺灣【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

核心素養		A 自主行動					☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動					☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與					☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題					
第一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 1 課日治時期的統治	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7: 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 1 課日治時期的統治	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 2. 明白日治時期的警察與保甲制度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7: 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
第	第二單元 臺	歷 Ea-IV-1: 殖	歷 1a-IV-1:	1. 了解無方針	1. 教師觀察	【原住民族教育】					

三週	灣的歷史(下) 1 課日治時期的統治	民統治體制的建立。	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品 J7: 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 1 課日治時期的統治	歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品 J7: 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1: 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

		究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	的真正目的。		
第六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第七週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 【第一次評量週】 第3課日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不	1.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 2. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			情緒，並了解其抉擇。			
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 【第二次評量週】 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第十七週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 Fa-IV-4: 臺灣兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】

			意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10. 認識臺灣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	
--	--	--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第二週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

			價值並願意付諸行動。			
第三週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	公Aa-IV-1:什麼是公民?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.了解公共事務的意義及參與成員。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第四週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? 公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.肯認積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公民應該具備哪些德性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第五週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
第六週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.了解人民結社自由的保障與限制。 2.理解志願結社的意義及有何特徵。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
第七週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.關心志願結社對公共生活的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
第八週	第三單元 公民的社會參與 【第一次評量週】	公Dc-IV-1:日常生活中,有哪些文化差異的例子?	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	1.了解文化的意義與特性。 2.認識文化多樣性的形成。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10:了解多元文化相關的問題與政

	第3課社會文化中的多元尊重		社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			策。
第九週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼?	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第十週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 Dc-IV-3: 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第十一週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範? 法律與其他社會規範有什麼不同?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範? 法律與其他社會規範有什麼不同?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 知道文化會影響社會規範的形成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互	公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

三週	動中的社會規範		社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	第三單元 公民的社會參與 【第二次評量週】 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭	1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生

			的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	福利的責任。		活中實踐。
第十九週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十一週	第三單元 公民的社會參與 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會正義與社會福利的意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	地 Ba-IV-1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	地 Ba-IV-1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

				6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素		
第三週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	地 Ba-IV-1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因 4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分布 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

				氣候的分布 9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵		
第四週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說出中國所面臨的人口問題 2. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊 3. 能說出環境負載力的意義 4. 能說出中國實施一胎化政策的背景 4. 能說出中國實施一胎化政策的效果 5. 能說出性別比失衡對社會的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				6. 能說出人口老化對社會的影響		
第六週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 2. 能說出人口遷移的原因 3. 能說出文化擴散的意義 4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第七週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟（第一次段考）	地 Bb-IV-1 地 Bb-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第八週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	地 Bb-IV-1 地 Bb-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略 2. 能說出中國改革開放後帶來的影響 3. 能舉出中國工商業轉型的實際案例 4. 能說出中國進行大型交通	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				建設後帶來的影響		
第九週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	地 Bb-IV-1 地 Bb-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 能說出中國的四大大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	地 Bb-IV-1 地 Bb-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 能說出中國的四大大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策		
第十一週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十二週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

第十三週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能說出一帶一路政策的意涵 2. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十四週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十五週	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說出影響氣候的因素 2. 能說出寒帶氣候的特色 3. 能說出溫帶氣候的特色 4. 能說出熱帶氣候的特色	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第十六週	第二篇世界風情（上）第一章全球氣候概述與氣候變遷	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說明氣候變遷的意涵 2. 能說出氣候變遷的主要成因 3. 能說出氣候變遷所造成的環境問題 4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響 5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響 6. 能說出海水面上升的成因與影響	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週	第二篇世界風情（上）第一章全球氣候概述與氣候變遷	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說明永續發展的意涵 2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週	第二篇世界風情（上）第二章大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能說出大洋洲的位置特色 2. 能說出三大群島的主要成因 3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色 4. 能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態 5. 能說出三大群島中火山島	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				的自然環境特色 6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態 7. 能描述三大群島目前的產業轉變		
第十九週	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能說出澳洲的地形主體 2. 能說出澳洲的地形分區 3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業 4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈 能說出澳洲氣候的重要分界 5. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色 6. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地 自然資源與文化間的關係。
第二十週	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-	1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形 2. 能說出紐西蘭的主要氣候 3. 能說出紐西蘭的主要產業類型 4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地 自然資源與文化間的關係。

			1			
第二十一週	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區(第三次段考)	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	1. 能說出兩極地區的主要景觀 2. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因 3. 能說出永晝永夜現象發生的地點 4. 能說明永晝、永夜現象的成因 5. 能說出北極地區的主體及特色 6. 能說出南極地區的主體及特色 7. 能分析北極地區的特殊地位	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	歷 Ha-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 認識中國古代文化多元並立的發展。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	歷 Ha-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1	1. 認識東周封建制度的衰微。 2. 認識儒家、道	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	家、墨家和法家學說。		
第三週	第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會	歷 Ha-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代至漢代的思想演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會	歷 Ha-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化	歷 Ha-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	1. 了解華夏民族的形成。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化	歷 Ha-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)	歷 Ha-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解秦漢至隋唐	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			2	中國文化對外傳播的情形。		
第八週	第三篇 中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	歷 Hb-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第九週	第三篇 中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	歷 Hb-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十週	第三篇 中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	歷 Hb-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 了解宋元的陸路與海路貿易。 2. 認識宋代的農業發展。 3. 知曉宋代的商業發展與城市生活。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	第三篇 中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	歷 Hb-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	第三篇 中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	歷 Hb-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			歷 1b-IV-2	3. 了解清帝國的建立與統治政策。		
第十三週	第三篇 中國與東亞(上) 第四章 明清時期東亞世界的變動	歷 Hb-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	1. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 2. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 3. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 4. 認識明清時期繁盛的商貿發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週	第三篇 中國與東亞(上) 第四章 明清時期東亞世界的變動 (第二次段考)	歷 Hb-IV-2	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週	第三篇 中國與東亞(上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界	歷 Ib-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十六週	第三篇 中國與東亞(上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界	歷 Ib-IV-1	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	1. 認識黑船事件與日本的開港通商。 2. 了解自強運動的內涵與成敗。 3. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十七週	第三篇 中國與東亞(上) 第五章 西力	歷 Ib-IV-2	社 1a-IV-1	1. 知曉甲午戰爭的影響。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

週	衝擊下的東亞世界		社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。		差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十八週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	歷 1b-IV-2	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 2. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十九週	第三篇中國與東亞(上)第六章晚清社會文化的調適與變遷	歷 1c-IV-1	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 了解晚清社會城市風貌的改變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週	第三篇中國與東亞(上)第六章晚清社會文化的調適與變遷	歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 2. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週	第三篇中國與東亞(上)第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)	歷 1c-IV-2	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	1. 了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	公 Bd-IV-1 公 Ca-IV-2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第二週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	公 Bd-IV-1 公 Ca-IV-2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第三週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	公 Bd-IV-1 公 Ca-IV-2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	1. 了解民意與政府政策之間的關係。 2. 了解如何參與公共事務。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第四週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	公 Bf-IV-1 公 Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	1. 了解人治與法治的定義與差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

第五週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	公 Bf-IV-1 公 Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	1. 了解法律的位階。 2. 了解憲法的意義、特性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第六週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	公 Bf-IV-1 公 Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	1. 了解憲法的人民基本權利。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第七週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障 (第一次段考)	公 Bf-IV-1 公 Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	1. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第八週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立	公 Be-IV-1 公 Be-IV-2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-	1. 了解為什麼政府的體制需要權力分立。 2. 了解三權分立。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			1 社 3c-IV-1			
第九週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第三章憲法與權力分立	公 Be-IV-1 公 Be-IV-2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	1. 了解五權分立。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第三章憲法與權力分立	公 Be-IV-1 公 Be-IV-2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	1. 了解憲政精神的定義。 2. 了解落實憲政精神的四大原則。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	1. 了解中央政府的組成。 2. 了解行政權與立法權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十二週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			3			
第十三週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	1. 了解我國中央政府的制衡關係	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十四週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府(第二次段考)	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。 3. 了解中央政府預算與決算的流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第五章地方政府	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十六週	第四篇社會生活的組織及制度(中)第五章地方政府	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	1. 了解我國的地方政府劃分。 2. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第	第四篇社會	公 Be-IV-3	公 1a-IV-	1. 了解地	1. 分組討論	【法治教育】

十七週	生活的組織及制度(中) 第五章地方政府		1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	方政府的職權與功能 2. 了解地方政府的財源。	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十八週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府	公 Be-IV-3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	1. 了解地方政府的財源。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十九週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與	公 Cc-IV-1 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與	公 Cc-IV-1 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十一週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治	公 Cc-IV-1 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-	1. 了解選舉的原則。 2. 了解選	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程

參與（第三次段考）		1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	舉權與投票權。 3. 了解常見的選舉負面手段。		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
-----------	--	--	----------------------------	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			並提出相關意見。			
第二週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第四週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	第一篇世界風情（中）第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。		
第六週	第一篇世界風情（中）第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第七週	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考）	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義

		經濟發展與區域結盟。	係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	南亞國家行政區畫分。		（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-	1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。			
第十週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-	1. 認識中南半島的宗教文化。 2. 認識南洋群島的宗教文化。 3. 認識中南半島的飲食文化。 4. 認識南洋群島的飲食文化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第十一週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢。 4. 認識東南亞產業發展趨勢。 5. 認識東南亞經濟合作組織。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	第一篇世界風情（中）第四章南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的

		地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。	1 說明重 要地理現 象分布特 性的成因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。			群體和文化，尊重並欣賞其 差異。
第十三 週	第一篇世界 風情（中） 第四章南亞	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	1. 認識南 亞的人口 分布與族 群問題。 2. 認識南	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價 值。 環J15 認識產品的生命週

		發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	亞的宗教信仰。 3. 認識南亞的種姓制度。		期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第	第一篇世界	地 Be-IV-1	社 1a-IV-	1. 認識南	1. 作業練習	【環境教育】

十四週	風情（中） 第四章南亞 （第二次段 考）	自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	亞的傳統農業。 2. 認識南亞的新興工業。 3. 了解南亞的經濟發展。 4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。 5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。 6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。 7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。 8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
-----	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	---

			訪查、創作或展演等活動。			
第十五週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識西亞與北非的國家。 2. 認識西亞與北非的地形。 3. 認識西亞與北非的氣候。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	1. 認識西亞與北非的農業與牧業。 2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。			
第十七週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第十八週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十九週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第二十週	第一篇世界風情（中）第六章的西亞與北非的衝突與轉變	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第二十一週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考）	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題	
第一週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			詮釋。			
第二週	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	民初的政治的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 民初的外交上與列強的關係。 2. 爆發五四運動的始末。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	新文化運動的內涵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	民初社會變遷下各層面的變化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第	第二篇中國	歷 Ka-IV-1	歷 1a-IV-	1. 帝國崩	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】

六週	與東亞(下)第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮	中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	解 2. 民初政治 3. 民初外交 4. 新文化運動 5. 社會變遷	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	第二篇中國與東亞(下)第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 (第一次段考)	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 帝國崩解 2. 民初政治 3. 民初外交 4. 新文化運動 5. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第二篇中國與東亞(下)第三章 現代國家的挑戰	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國民政府的建立	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	第二篇中國與東亞(下)第三章 現代國家的挑戰	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國民政府的內政與外交。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	第二篇中國與東亞(下)第三章 現代國家的挑戰	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	日本勢力的擴張	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

	國家的挑戰	衝擊。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十二週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	戰爭下人民的處境與苦難	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第二篇中國與東亞(下)第三至四章現代國家的挑戰、現代	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

	國家的變局 (第二次段考)	日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	東亞國際組織的蛻變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

			重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。			
第十九週	第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週	第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十一週	第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		發展與影響。				

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			討論。			
第二週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章生活中的契約	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第三週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章生活中的契約	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第四週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			心與他人討論。			
第五週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第七週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決(第一次段考)	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			能以同理心與他人討論。			
第八週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十一週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑 罰的目的是 什麼？我國 刑罰的制裁 方式有哪 些？	容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。			
第十二週	第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第四章刑事 訴訟	公 Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰過 程中，警察、 檢察官及法 官有哪些功 能與權限？	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈	1. 認識刑 事訴訟。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J8 認識民事、刑事、行 政法的基本原則。

			絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十三週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑事訴訟。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十四週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟（第二次段考）	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十五週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識行政法規與其意義。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十七週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不	1. 認識行政救濟的方法。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十八週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章兒少權益的維護	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第十九週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章兒少權益的維護	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

		社會規範如何隨著時間與空間而變動？	重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第二十週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

			現並解釋探究結果。			
第二十一週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章兒少權益的維護(第三次段考)	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行

		文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		洲的自然資源		溝通。
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游牧活動的運作方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的人口與族群 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲的產業發展型態 2. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-1:自然環境與資源。 地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.認識漠南非洲的自然環境 2.明白漠南非洲的傳統產業活動 3.了解漠南非洲的族群與文化 4.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 5.知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響 6.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1:自然環境背景。	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2.明白歐洲工業與都市發展歷程 3.認識歐洲重要國家工業的轉型與升級	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十週	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2.認識歐洲的自然與人文觀光資源 3.了解歐洲觀光產業的發展現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十一週	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的影響與發展困境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十二週	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1:自然環境背景。 地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4:問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯的經濟發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4:問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	第一單元 區域特色 第5課北美洲 【第二次評量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1:自然環境背景。	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲的各種氣候類型及其成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	第一單元 區域特色 第5課北美洲	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	1.認識北美洲多元的族群 2.了解北美洲多元並存的文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	第一單元 區域特色 第5課北美洲	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲商業性農業的特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二十一週	第一單元 區域特色 【第二次評量週】複習第一單元第 5-6 課	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識北美洲的自然環境 2. 明白北美洲多元文化如何形成 3. 認識北美洲商業性農業的特徵 4. 認識中南美洲的自然環境 5. 欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6. 了解中南美洲國家的產業發展 7. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 2. 知道祆教的特色與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

第四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(上)	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 5.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 6.認識埃及的宗教信仰與科學成就 7.了解斯巴達與雅典的城邦文化 8.了解希臘宗教的特色,以及文學、史學的代表人物與特色 9.知道亞歷山大東征與帝國的建立 10.知道希臘化時期的科學成就 11.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 12.知道羅馬帝國時期的政治特色 13.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 14.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 15.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	1.知道古印度的城市文明 2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

		的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的	歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		差異性，並欣賞其文化之美。				
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1:文藝復興。	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2:宗教改革。	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-2:宗教改革。	1.認識天主教的改革	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

		歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2:宗教改革。	1. 了解宗教改革的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十七週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上的成就		
第十九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2.知道百科全書編撰的意義 3.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第二十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第二次評量週】複習第二單元第 5-6 課	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對天文學的貢獻 11. 知道牛頓在物理學上的成就 12. 了解啟蒙運動的時代背景 13. 知道洛克提出天賦人權的思想 14. 明白孟德斯鳩的政治主張 15. 明白盧梭的政治主張 16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				17.知道百科全書編撰的意義 18.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第二週	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第三週	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第四週	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪一些優缺點？	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

		驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				
第五週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第六週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第七週	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

			樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？			
第八週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響?	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
第九週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些?	1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
第十週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場,則該市場的競爭程度越高? 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
第十一週	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現?	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週	支付方式的演進	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。			
第十三週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 了解契約訂定的原則與方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些	1. 知道違反民法應負的法律責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。			
第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 理解權利救濟的意義和內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十一週	第三單元 生活中的資源配置 【第二次評量週】複習第三單元第 5-6 課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理	1. 了解契約訂定的原則與方式 2. 認識民法對行為能力的規定 3. 體認民法限制契約自由的用意 4. 知道違反民法應負的法律責任 5. 理解權利救濟的意義和內涵 6. 探究民事紛爭的解決方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			人同意？ 公Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？	及優缺點 7. 體會如何保障自己及維護 他人權利		
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第二週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第三週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第四週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第五週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第六週	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.認識地名的功能 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第七週	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	地 Ca-IV-4:問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第八週	第一單元 地理議題 【第一次評量週】 第3課臺灣的農業與食品生產	地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.了解農業生產與環境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第九週	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.了解農業生產與環境的關聯性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、

						人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十週	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.了解農業生產與環境的關聯性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十二週	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】	地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.了解農業生產與環境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因 3.思考解決食安問題的策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十三週	第一單元 地理議題	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4:問題	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 5.了解農業生產與環境的關聯性 6.由地理角度看食安問題的成因 7.思考解決食安問題的策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

		探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				
第十四週	寰宇世界，世界看臺灣	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十五週	寰宇世界，世界看臺灣	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週	寰宇世界，世界看臺灣	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】

			與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。		能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週	寰宇世界，世界看臺灣	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週	寰宇世界，世界看臺灣	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題	
第一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第三週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維也納會議的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第四週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

第五週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	論。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課 第 3 課第一次世界大戰與極權政治	歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 3. 明白巴黎和會的內容與影響 4. 知道國際聯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	盟成立的主旨與衰弱的原因		【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治	歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界	歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課	歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 明白冷戰下的區域衝突 2. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(下)	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解英國率先發展工業革命的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

		勢。 歷 Qc-IV-2: 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	8. 認識英國工業革命的發展與影響 9. 了解民族主義的內涵 10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 11. 了解帝國主義的內涵 12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 13. 了解第一次世界大戰的背景 14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 15. 明白巴黎和會的內容與影響 16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 17. 了解蘇聯共產政權的發展 18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 21. 了解聯合國成立的背景 22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程		【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	建立現代國家：條件與代價	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】

			闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	國家如何建立。		閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。
第十五週	建立現代國家：條件與代價	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。
第十六週	建立現代國家：條件與代價	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。
第十七週	建立現代國家：條件與代價	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。
第十八週	建立現代國家：條件與代價	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會領域 公民 課程計畫

每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題	
第一週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 了解全球化的內涵與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 了解全球化的內涵與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己	1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價	

			對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			值。
第四週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力	公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 了解人們、國家間進行分工的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第六週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力	公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識	1. 體會日常生活中分工的好處與現象 2. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。

			的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第七週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力	公 Bn-IV-4: 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。
第八週	第三單元 全球社會的公民 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課第 3 課勞動參與	公 Cd-IV-1: 為什麼勞動參與是重要的？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	1. 理解勞動參與的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進

			社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			與行動。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與	公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與	公 Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。

第十二週	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與 【第二次評量週】複習第三單元第3-4課	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。
第十三週	第三單元 全球社會的公民	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決衣食住行的需求? 公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易? 公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利? 公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的? 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 公 Dd-IV-3:兩岸	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會	1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.同理人們對於全球化的回應與評價 5.了解人們、國家間進行分工的原因 6.體會日常生活中分工的好處與現象 7.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 8.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 9.理解勞動參與的意義與重要性 10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 12.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 13.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 14.理解參與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		關係對我國的國際參與有什麼影響？	領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	國際社會的意義與重要性 15. 探討國際組織如何解決全球問題 16. 體認我國目前國際參與的現況		
第十四週	什麼是公平貿易？	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十五週	什麼是公平貿易？	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十六週	國際分工與比較利益	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十七週	國際分工與比較利益	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十八週	He for She?	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				共同努力，非單一性別可以處理。		【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
--	--	--	--	-----------------	--	---

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度起七、八、九年級依據十二年國民基本教育綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。