

# 桃園市 110 學年度 青埔 國民中學

## 綜合 領域課程計畫

### 1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域-輔導課程綱要、童軍課程綱要、家政課程綱要。
- 2、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 3、 本校課程發展委員會決議。
- 4、 本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

### 2、 基本理念 (含該領域理念及學校理念)

#### 1、 領域理念

- (1) 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
- (2) 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。
- (3) 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
- (4) 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。
- (5) 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
- (6) 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

#### 2、 學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

### 桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合領域 輔導 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春學習站 國中新世界 ★性剝削觀念宣導	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	青春學習站 國中新世界 ★性剝削觀念宣導	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	青春學習站 國中新世界	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	青春學習站 國中新世界	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	青春學習站 國中新世界	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	與運用。	法。	4.實作評量 5.口語評量	
第六週	青春學習站 國中新世界	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	第一次段考 青春學習站 國中新世界	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第九週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習記錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習記錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十一週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十二週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十三週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當

			家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	將學習過程中的重要資料整理成冊。		的資訊科技與他人合作完成作品。
第十四週	青春學習站 自我圓舞曲	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯脚印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十五週	第二次段考 青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十六週	青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十七週	青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 2】學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十八週	青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 2】學習雷達站 (二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十九週	青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 3】學習 A 計畫 (一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十週	青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 3】學習 A 計畫 (二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十一週	第三次段考 青春學習站 學習特攻隊	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 4】學習計畫檢測 站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週	青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 2】有夥伴，真好 (一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週	青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 2】有夥伴，真好 (二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週	青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週	青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週	青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週	第一次段考 青春向前行 我們是好夥伴	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		與工作效能的提升。			6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	
第八週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第九週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十一週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十三週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十四週	青春向前行 我的活力團隊	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

第十五週	第二次段考 青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十六週	青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十七週	青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十八週	青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十九週	青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週	青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	處理策略，以保護自己或他人。			理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十一週	第三次段考 青春向前行 我的秘密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合領域 家政 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春生活通元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二週	青春生活通元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週	青春生活通元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週	青春生活通元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週	青春生活通元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

第六週	青春生活通 元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週	第一次段考 青春生活通 元氣新生活	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第八週	青春生活通 食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週	青春生活通 食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週	青春生活通 食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週	青春生活通 食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週	青春生活通 食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第	青春生活通 食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	【活動 3】選擇有「食」力	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

十三週		與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	人生活中重要事務。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週	青春生活通食尚玩家	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週	第二次段考 青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週	青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週	青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十八週	青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週	青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週	青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十一週	第三次段考 青春生活通衣事一籬筐	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合領域 輔導 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個體性和存在性。	1. 口語評量 2. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第二週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 2】團體衝突化解攻略學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第三週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 2】團體衝突化解攻略學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第四週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第五週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群

		向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。		體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第六週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第七週	青春關懷情 群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第八週	第一次段考 青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週	青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週	青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週	青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十	青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	【活動3】多元智慧過生活	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

二週		我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	納自我，以促進個人成長。	運用與表現自己的多元智慧。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週	青春關懷情 多元智慧王	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	第二次段考 青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十六週	青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十九週	青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十週	青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。		
第二十一週	第三次段考 青春關懷情 我愛我的存在	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春樂活趣 綠色生活新方向	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週	青春樂活趣 綠色生活新方向	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第三週	青春樂活趣 綠色生活新方向	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第四週	青春樂活趣 綠色生活新方向	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動3】無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週	青春樂活趣 綠色生活新方向	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動3】無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第	青春樂活趣	童 Db-IV-3 友善環境的	3d-IV-1 探索、	【活動4】環保野餐樂	1. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間參

六週	綠色生活新方向	樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	2. 高層次紙筆評量	加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第七週	青春樂活趣 綠色生活新方向	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第八週	第一次段考 青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	1. 口語評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第九週	青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十週	青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十一週	青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動3】安全護家園(一) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十二週	青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動3】安全護家園(二) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十三週	青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週	青春樂活趣 生火饗食樂	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十五週	第二次段考 青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。			戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。
第十六週	青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	【活動2】Fun 心選營 地 能具備戶外露營基本知 能，並表達戶外露營時 保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。
第十七週	青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	【活動2】Fun 心選營 地 能具備戶外露營基本知 能，並表達戶外露營時 保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。
第十八週	青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	【活動3】開心露營有 挑戰(一) 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。
第十九週	青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	【活動3】開心露營有 挑戰(二) 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。
第二十週	青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	【活動3】開心露營有 挑戰(三) 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。
第二十一週	第三次段考 青春樂活趣 戶外生活「營」家	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知 能，建立戶外安全居 所，並執行環境保護行 動，評估實施成效，以 提升戶外居住的安全與 品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教學及考 察活動。

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週	青春消費王 新良食運動	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週	第一次段考 青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第九週	青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 2】「衣」見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週	青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 2】「衣」見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週	青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週	青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週	青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週	青春消費王 「衣」起消費「趣」	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週	第二次段考 青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週	青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十七週	青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週	青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

第十九週	青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週	青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 4】「針」心 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十一週	第三次段考 青春消費王 「針」惜好生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 4】「針」心 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 綜合領域 輔導 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	評量方式	議題融入
一	第 1 單元 從「心」 出發	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。
二	第 1 單元 從「心」 出發	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。

				<p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>		
三	第1單元從「心」出發	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>教學資源:</p> <p>1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p> <p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
四	第1單元從「心」出發	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>教學資源:</p> <p>1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p> <p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
五	第1單元從「心」出發	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>教學資源:</p> <p>1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

				<p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
六	<p>第 1 單元 從「心」 出發</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>教學資源:</p> <p>1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p> <p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
七	<p>第 1 單元 從「心」 出發 【第一次 評量週】</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>教學資源:</p> <p>1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p> <p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
八	<p>第 2 單元 寶貝人生</p>	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他</p>	<p>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>教學資源:</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			人生命，並協助他人。	2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
九	第 2 單元 寶貝人生	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
十	第 2 單元 寶貝人生	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
十一	第 1 單元 人際你我他	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十二	第 1 單元 人際你我他	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 問題解決步驟說明簡報	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		與正向經營人際關係。		係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2. 常見交友困境及其問題解決策略	品 J9:知行合一與自我反省。
十三	第1單元 人際你我他	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十四	第1單元 人際你我他	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

十五	第1單元 人際你我他 【第二次 評量週】	輔 Ac-IV-2:珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Dc-IV-1:同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	2a-IV-1:體認 人際關係的重要 性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關 係。	1.檢視團體中個 人及他人受歡迎 及不受欢迎的人 際互動表現,進 而正向經營及檢 討改善人際關 係,提升個人人 際魅力。 2.學習尊重接納 差異,以合適、 友善的方式與人 互動。 3.運用問題解決 策略,練習常見 交友困境的因應 技巧,正向經營 人際關係。 4.了解網路交友 特性,檢視自我 網路交友安全 性,並運用問題 解決策略因應網 路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.問題解決步驟說明 簡報 2.常見交友困境及其 問題解決策略	【品德教育】 品 J1:溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7:同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9:知行合一與 自我反省。
十六	第1單元 人際你我他	輔 Ac-IV-2:珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Dc-IV-1:同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	2a-IV-1:體認 人際關係的重要 性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關 係。	1.檢視團體中個 人及他人受歡迎 及不受欢迎的人 際互動表現,進 而正向經營及檢 討改善人際關 係,提升個人人 際魅力。 2.學習尊重接納 差異,以合適、 友善的方式與人 互動。 3.運用問題解決 策略,練習常見 交友困境的因應 技巧,正向經營 人際關係。 4.了解網路交友 特性,檢視自我 網路交友安全 性,並運用問題 解決策略因應網 路交友困境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量  教學資源: 1.問題解決步驟說明 簡報 2.常見交友困境及其 問題解決策略	【品德教育】 品 J1:溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7:同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9:知行合一與 自我反省。
十七	第1單元 人際你我他	輔 Ac-IV-2:珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Dc-IV-1:同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	2a-IV-1:體認 人際關係的重要 性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關 係。	1.檢視團體中個 人及他人受歡迎 及不受欢迎的人 際互動表現,進 而正向經營及檢 討改善人際關 係,提升個人人 際魅力。 2.學習尊重接納 差異,以合適、 友善的方式與人 互動。 3.運用問題解決 策略,練習常見 交友困境的因應 技巧,正向經營 人際關係。 4.了解網路交友 特性,檢視自我	1.實作評量 2.高層次紙筆評量  教學資源: 1.問題解決步驟說明 簡報 2.常見交友困境及其 問題解決策略	【品德教育】 品 J1:溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7:同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9:知行合一與 自我反省。

				網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		
十八	第2單元 團隊好夥伴	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 實作評量  教學資源: 1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十九	第2單元 團隊好夥伴	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 實作評量  教學資源: 1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
廿	第2單元 團隊好夥伴	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 實作評量  教學資源: 1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
廿一	輔導複習 全冊 【第三次 評量週】 【休業 式】	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量  教學資源: 1. 課本頁面	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】

	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>所需的人際互動技巧。</p>	<p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
--	--	---	-------------------	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	評量方式	議題融入
一	第 1 單元 野地燧人氏	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 口語評量  教學資源: 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	第 1 單元 野地燧人氏	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 口語評量  教學資源: 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
三	第 1 單元 野地燧人氏	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四	第 2 單元 摩登炊事家	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 口語評量  教學資源: 1. 戶外爐具與戶外炊事用具	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

		家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。				
五	第 2 單元 摩登炊事家	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則, 設計出合宜的戶外炊事菜單, 並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念, 並落實於戶外炊事活動。	1. 口語評量  教學資源: 1. 戶外爐具與戶外炊事用具	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
六	第 2 單元 摩登炊事家	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則, 設計出合宜的戶外炊事菜單, 並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念, 並落實於戶外炊事活動。	1. 實作評量  教學資源: 1. 戶外爐具與戶外炊事用具	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
七	第 2 單元 摩登炊事家 【第一次 評量週】	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則, 設計出合宜的戶外炊事菜單, 並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念, 並落實於戶外炊事活動。	1. 實作評量  教學資源: 1. 戶外爐具與戶外炊事用具	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
八	第 2 單元 摩登炊事家	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則, 設計出合宜的戶外炊事菜單, 並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念, 並落實於戶外炊事活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 戶外爐具與戶外炊事用具	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
九	第 1 單元 營地好風景	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	1. 分享露營的經驗, 澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 口語評量  教學資源: 1. 各種露營型態介紹及圖片	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

						<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十	第1單元 營地好風景	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</li> <li>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p> <p>教學資源: 1. 各種露營型態介紹及圖片</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十一	第1單元 營地好風景	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</li> <li>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p> <p>教學資源: 1. 各種露營型態介紹及圖片</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十二	第2單元 露營規畫師	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</li> <li>2. 了解露營活動規畫要點。</li> <li>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>教學資源: 1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>

						環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三	第2單元 露營規畫師	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十四	第2單元 露營規畫師	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五	第2單元 露營規畫師 【第二次 評量週】	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十六	第2單元 露營規畫師	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。

		行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	效溝通與合作,並負責完成分內工作。	2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	第3單元 露營新手指南	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	1.口語評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八	第3單元 露營新手指南	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九	第3單元 露營新手指南	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量  教學資源: 1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			動，促進環境永續發展。			戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
廿	第3單元 露營新手 指南	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.高層次紙筆評量  教學資源: 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
廿一	童軍複習 全冊 【第三次 評量週】 【休業 式】	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 課本	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 綜合領域 家政 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	評量方式	議題融入
一	第1單元 支援家庭 我可以	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.實作評量 2.口語評量  教學資源: 1.半開海報紙	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二	第1單元 支援家庭 我可以	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量  教學資源: 1.半開海報紙	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
三	第1單元 支援家庭 我可以	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.實作評量  教學資源: 1.半開海報紙	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
四	第2單元 聰明消費 我最行	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並觀察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.口語評量  教學資源: 1.課本頁面	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
五	第2單元 聰明消費 我最行	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並觀察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.口語評量  教學資源: 1.課本頁面	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

六	第2單元 聰明消費 我最行	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.高層次紙筆評量  教學資源: 1.課本頁面	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。
七	第1單元 生活 「織」慧 王 【第一次 評量週】	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。
八	第1單元 生活 「織」慧 王	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。
九	第1單元 生活 「織」慧 王	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十	第1單元 生活 「織」慧 王	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第2單元 服裝妙管 家	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十二	第2單元 服裝妙管 家	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行	1.妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。

			個人生活中重要事務。	2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	教學資源: 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十三	第 2 單元 服裝妙管家	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 妥善運用資源, 進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十四	第 2 單元 服裝妙管家	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 妥善運用資源, 進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十五	第 3 單元 時尚「衣」達人 【第二次評量週】	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質, 分析適合自己的服裝類型, 展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 實作評量  教學資源: 1. 領型卡 2. 色卡	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十六	第 3 單元 時尚「衣」達人	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質, 分析適合自己的服裝類型, 展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 實作評量  教學資源: 1. 領型卡 2. 色卡	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十七	第 3 單元 時尚「衣」達人	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質, 分析適合自己的服裝類型, 展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 實作評量  教學資源: 1. 領型卡 2. 色卡	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十八	第 3 單元 時尚「衣」達人	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質, 分析適合自己的服裝類型, 展現美感。	1. 實作評量  教學資源: 1. 領型卡 2. 色卡	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

		家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。		
十九	第3單元 時尚 「衣」達人	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量  教學資源: 1.領型卡 2.色卡	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
廿	第3單元 時尚 「衣」達人	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量  教學資源: 1.領型卡 2.色卡	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
廿一	家政複習 全冊 【第三次 評量週】 【休業 式】	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.初步練習經營家庭的相關知能,並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.課本頁面	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

感展現與個人  
形象管理。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 綜合領域 輔導 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

八年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	評量方式	議題融入
一	第 1 單元 愛的時光 隧道	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 婚紗照	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二	第 1 單元 愛的時光 隧道	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 婚紗照	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三	第 1 單元 愛的時光 隧道	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 婚紗照	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四	第 2 單元 愛情來敲門	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「通過」、「不通過」 審查牌	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

		克服困境的方法。		4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2. 活動情境題目。 3. 任務卡	家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	第 2 單元 愛情來敲門	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「通過」、「不通過」 審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六	第 2 單元 愛情來敲門	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「通過」、「不通過」 審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	第 2 單元 愛情來敲門 【第一次 評量週】	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「通過」、「不通過」 審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	第 2 單元 愛情來敲門 【第一次 評量週】	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「通過」、「不通過」 審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九	第 2 單元 愛情來敲門	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

	*活動: 綜意傳情 (傳承與 祝福)	家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	教學資源: 1.「通過」、「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十	第2單元 愛情來敲門  *活動: 綜意傳情 (傳承與 祝福)	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.「通過」、「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一	第1單元 職業世界 登入	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十二	第1單元 職業世界 登入	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十三	第1單元 職業世界 登入	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

				5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	
十四	第1單元 職業世界 登入	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五	第1單元 職業世界 登入 【第二次 評量週】	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六	第1單元 職業世界 登入	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七	第2單元 選才寶典	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

十八	第2單元 選才寶典	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九	第2單元 選才寶典	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
廿	第2單元 選才寶典	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
廿一	第2單元 選才寶典 【第三次評量週】	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	評量方式	議題融入
一	第1單元 方位快易通	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	第1單元 方位快易通	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三	第1單元 方位快易通	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	第2單元 讀圖非難事	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	第2單元 讀圖非難事	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成

		應與克服困境的方法。		動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3. 巡航出任務活動	相互合作與互動的良好態度與技能。
六	第 2 單元 讀圖非難事	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	第 2 單元 讀圖非難事	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	第 2 單元 讀圖非難事 【第一次評量週】	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
九	第 1 單元 野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野林存活記物資字卡	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
十	第1單元 野外安全紅 綠燈	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野林存活記物資字卡	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一	第1單元 野外安全紅 綠燈	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野林存活記物資字卡	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二	第1單元 野外安全紅 綠燈	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野林存活記物資字卡	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三	第1單元 野外安全紅 綠燈	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源:	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 野林存活記物資字卡	
十四	第 1 單元 野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野林存活記物資字卡	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五	第 2 單元 戶外生活任我行 【第二次評量週】	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十六	第 2 單元 戶外生活任我行	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

			議題，進而克服生活逆境。	4.從自然中學習，師法自然環境。		
十七	第2單元 戶外生活任我行	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十八	第2單元 戶外生活任我行	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十九	第2單元 戶外生活任我行	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
廿	第2單元 戶外生活任我行	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.外帳 2.童軍棍	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	
廿一	第2單元 戶外生活任我行 【第三次評量週】	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量  教學資源: 1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 綜合領域 <u>家政</u> 課程計畫							
每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	第1單元 家的足跡	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量  教學資源: 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				來家庭生活做預備。			
二	第1單元家的足跡	家Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法, 並評估調適方法的合宜性, 為未來家庭生活做預備。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
三	第1單元家的足跡	家Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法, 並評估調適方法的合宜性, 為未來家庭生活做預備。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量 教學資源: 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四	第1單元家的足跡	家Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1: 生命歷程、	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

		生命意義與價值的探索。		庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			
五	第2單元家的足跡	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
六	第2單元故事你我他	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 數臺平板電腦	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

七	第2單元故事你我他	家Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化, 並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導, 並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略, 處理家庭生活危機、衝突等議題, 以克服生活逆境。	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 數臺平板電腦	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
八	第2單元故事你我他【第一次評量週】	家Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化, 並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導, 並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略, 處理家庭生活危機、衝突等議題, 以克服生活逆境。	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 數臺平板電腦	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九	第2單元故事你我他	家Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化, 並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導, 並	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 數臺平板電腦	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。			
十	第2單元故事你我他	家Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量  教學資源: 1. 數臺平板電腦	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十一	第1單元飲食探索去	家Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	【戶外教育】 戶J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	第1單元飲食探索去	家Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1: 個人與家庭	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源:	【戶外教育】 戶J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

		飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	的決定與運用。	體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十三	第 2 單元飲食探索去	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十四	第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十五	第 2 單元共享野餐趣【第二次評量週】	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

		童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			
十六	第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十七	第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十八	第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

		與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十九	第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
廿	第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量  教學資源: 1. 野餐食譜	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
廿一	第 2 單元共享野餐趣【第三次評量週】	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作

	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	活動, 豐富個人及家庭生活。	學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意, 製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習, 以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
--	---	----------------	--	--	--

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 綜合領域 輔導 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春生涯路 夢想啟航	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻遊, 釐清自己的價值觀、興趣、性向等, 對個人生涯抉擇的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二週	青春生涯路 夢想啟航	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻遊, 釐清自己的價值觀、興趣、性向等, 對個人生涯抉擇的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第三週	青春生涯路 夢想啟航	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動二】 家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響, 表達自己對生涯的想法。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週	青春生涯路 夢想啟航	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動三】 生涯金三角 整合自己的	1. 口語評量 2. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

		展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週	青春生涯路 夢想啟航	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動三】 生涯金三角整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週	青春生涯路 夢想啟航	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動四】 我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週	第一次段考 青春生涯路 夢想啟航	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動四】 我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動一】 未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第九週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動一】 未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動二】 資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十一週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動二】 資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

第十二週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動三】 高校探險隊 探索學區內 高校資訊， 澄清自己的 疑惑，作為 擬訂個人生 涯規劃的參 考。	1. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十三週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動三】 高校探險隊 探索學區內 高校資訊， 澄清自己的 疑惑，作為 擬訂個人生 涯規劃的參 考。	1. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十四週	青春生涯路 生涯 Maker	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動四】 高校達人 收集適合自 己的高校資 訊，覺察、 評估未來生 涯發展可能 面臨的問題 ，並調整策 略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十五週	第二次段考 青春生涯路 抗壓達人秀	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動一】 生活檢測站 1. 分享自己 對九年級生 活的感受與 體悟。 2. 瞭解九年 級的任務， 練習以合理 的心態來面 對挑戰。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十六週	青春生涯路 抗壓達人秀	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動一】 生活檢測站 1. 分享自己 對九年級生 活的感受與 體悟。 2. 瞭解九年 級的任務， 練習以合理 的心態來面 對挑戰。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十七週	青春生涯路 抗壓達人秀	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動二】 心靈深呼吸 1. 認識壓力 來源及壓力 正負向影響。 2. 覺察自己 的壓力狀態。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十八週	青春生涯路 抗壓達人秀	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動二】 心靈深呼吸 1. 認識壓力 來源及壓力 正負向影響。 2. 覺察自己 的壓力狀態。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十九週	青春生涯路 抗壓達人秀	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	【活動三】 減壓妙點子 1. 分析個人 面對壓力的 思考模式。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

			或資源，促進心理健康。	2. 練習不同壓力調節策略。		
第二十週	青春生涯路 抗壓達人秀	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動三】 減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第二十一週	第三次段考 青春生涯路 抗壓達人秀	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己使用的情緒調節策略。	1. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 綜合領域 <u>童軍</u> 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春護家園 印象福爾摩沙	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動一】 看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週	青春護家園 印象福爾摩沙	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動二】 社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第三週	青春護家園 印象福爾摩沙	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動二】 社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第	青春護家園	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	3c-IV-1 探索世界	【活動三】	1. 高層次紙	環 J3 經由環境美學與自然

四週	印象福爾摩沙	劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	筆評量	文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週	青春護家園 印象福爾摩沙	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第六週	青春護家園 印象福爾摩沙	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週	第一次段考 青春護家園 印象福爾摩沙	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第八週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 活動參與 2. 口語評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 活動參與 2. 口語評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第十週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 學習記錄 2. 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 學習記錄 2. 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週	青春護家園 服務從心出發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動四】 快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第	第二次段考	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動	3d-IV-2 分析環境	【活動一】	1. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環

十五週	青春護家園 地球捍衛戰士	關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	2. 口語評量 3. 學習記錄	境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週	青春護家園 地球捍衛戰士	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習記錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週	青春護家園 地球捍衛戰士	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動二】 生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1. 口語評量 2. 學習記錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週	青春護家園 地球捍衛戰士	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動三】 綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之

						理念並落實於日常生活中。
第十九週	青春護家園 地球捍衛戰士	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動三】 綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週	青春護家園 地球捍衛戰士	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動四】 捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十一週	第三次段考 青春護家園 地球捍衛戰士	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【活動四】 捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 綜合領域 家政 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動一】在餐桌上旅行認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1. 口語評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週	青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週	青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週	青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	1. 實作評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週	青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	1. 實作評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第六週	青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週	<b>第一次段考</b> 青春觀世界 轉動世界力	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 高層次紙筆評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想	1. 實作評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				代表物，在過程中展現個人能力與美感。		
第十二週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 實作評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 實作評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週	青春觀世界 手作夢未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	第二次段考 青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1. 口語評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十六週	青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週	青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週	青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週	青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十週	青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第二十一週	第三次段考 青春觀世界 玩轉美好生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
-------	--------------------------	--	----------------------------------	---	---------	-----------------------

**桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合領域 輔導 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春新配方 未來想像	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【活動一】 生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	1. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二週	青春新配方 未來想像	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【活動一】 生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	1. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第三週	青春新配方 未來想像	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【活動二】 生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第四週	青春新配方 未來想像	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【活動二】 生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第	青春新配方	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	1c-IV-2 探索工	【活動三】	1. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的

五週	未來想像	與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	2. 高層次紙筆測驗	願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第六週	青春新配方 未來想像	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【活動四】 夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。	1. 實作評量	涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第七週	青春新配方 少年的奇幻旅行	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動一】 校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週	第一次段考 青春新配方 少年的奇幻旅行	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動二】 後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、学妹。	1. 口語評量 2. 實作評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週	青春新配方 少年的奇幻旅行 ★活動：御守製作	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動三】 全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週	青春新配方 少年的奇幻旅行 ★活動：御守製作	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動三】 全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週	青春新配方 少年的奇幻旅行	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐	【活動四】 盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生

			集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週	第二次段考 青春新配方 少年的奇幻旅行	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動四】 盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週	青春新配方 驪歌響起	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動一】 任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週	青春新配方 驪歌響起	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動二】 珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	1. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週	青春新配方 驪歌響起	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動三】 校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週	青春新配方 驪歌響起	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動三】 校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十	青春新配方 驪歌響起	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	【活動三】 校園巡禮	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。

七週		輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。		品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十八週	青春新配方 驪歌響起	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動四】 結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春樂翱翔 世界青少年	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1. 口語評量	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第二週	青春樂翱翔 世界青少年	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1. 口語評量	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第三週	青春樂翱翔 世界青少年	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力

第四週	青春樂翱翔 世界青少年	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第五週	青春樂翱翔 世界青少年	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1. 高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第六週	青春樂翱翔 世界青少年	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1. 高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第七週	青春樂翱翔 愛在世界地球村	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	1. 口語評量 2. 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第八週	第一次段考 青春樂翱翔 愛在世界地球村	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	1. 口語評量 2. 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第九週	青春樂翱翔 愛在世界地球村	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十週	青春樂翱翔 愛在世界地球村	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

				平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。		
第十一週	青春樂翱翔 愛在世界地球村	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十二週	第二次段考 青春樂翱翔 愛在世界地球村	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十三週	青春樂翱翔 國際人權使者	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十四週	青春樂翱翔 國際人權使者	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十五週	青春樂翱翔 國際人權使者	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

		題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		衛國際人權的行動方式。		
第十六週	青春樂翔翔國際人權使者	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十七週	青春樂翔翔國際人權使者	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週	青春樂翔翔國際人權使者	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

桃園市青埔國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合領域 家政 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	青春實踐家 食在好安心	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動一】食品放大鏡觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	1. 學習紀錄	

第二週	青春實踐家 食在好安心	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	1. 實作評量	
第三週	青春實踐家 食在好安心	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	1. 實作評量	
第四週	青春實踐家 食在好安心	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 口語評量	
第五週	青春實踐家 食在好安心	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 口語評量	
第六週	青春實踐家 食在好安心	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動四】聰明挑食趣 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1. 高層次紙筆評量	
第七週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第八週	第一次段考 青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第九週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十一週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十二週	第二次段考 青春實踐家	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不

週	攀登成熟的彼端	與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。		同文化的習俗與禁忌
第十三週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十四週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十五週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十六週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十七週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十八週	青春實踐家 攀登成熟的彼端	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 實作評量	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

3、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度起七、八、九年級依據十二年國民基本教育綱要實施。

4、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

