

3-1 學校願景與學生圖像

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

青埔國中透過教師的課程與教學(以教師社群發展課程，採分組合作學習模式、運用智慧教室打造學校校本課程);學生能自主合作學習(引導學生能認識自己、了解環境、融入社會、從生活體現並具備檢視自省能力);家長參與學校各活動(與家長建立夥伴關係，由認同出發進而支持協助學校、共同責任分擔、資源支援，以達親師生共同成長之目標);並引進社區豐沛資源(以學校為學習中心，與社區資源共享並進行策略聯盟、規劃安全地圖，發展在地亮點共榮共存)，來強化學生身心「健康力」;形塑內化學生「品格力」;並拓展學生「國際」視野，進而培育出具備國際雙語素養，並使師生均能成為終身學習者為願景目標。

(一)健康：

1. 在面對不同資訊、文化能正確分析回應，於參與各項團體活動時，能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作，以達到具備良好的身心發展之能力與態度。
2. 能實踐並體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，以提升團體效能。並且能綜合相關資訊，做合理的推測，以同理心與他人互動溝通。
3. 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論與探究方式學習。且能設計思考，結合多元媒材，展現創新作品，以達主動學習與創新求變之素養。

(二)品格：

1. 能主動分攤群體事務，並與他人合作，習慣以小組合作共同執行解決問題的策略，以達利他與合群之目標。
2. 能尊重與欣賞差異，在聆聽時能讓對方充分表達意見，並體認人們對事物與環境有不同認知感受、意見與表現方式並加以尊重。
3. 除尊重不同群體文化之差異性外，並欣賞其文化之美。

(三)國際：

1. 能關注生活周遭重要議題及其脈絡，會整理、檢討、解釋、表達多元文化之內涵，進而了解多元文化差異互動與變遷過程，以連結本土與國際議題。
2. 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。並能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計出解決問題的策略。
3. 能使用多元媒材與技法，處理生活議題，表達個人或社群之觀點;亦能與他人有效溝通合作，展現對環境及社會文化的省思。

學校願景圖



二、學生圖像

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛；培養出具備「健康品格，國際視野」的學生。依「健康品格，國際視野」分為三個層面、七個向度、十八項指標具體說明。

層面	向度	指標
一、健康	一-1 具備良好的身心發展知能與態度。	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作
		一-1-2 面對不同的資訊、文化，能正確分析，給予回應。
	一-2 能以同理心與人溝通互動。	一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動
		一-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
	一-3 主動學習與創新求變的素養	一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。
		一-3-2 能設計思考，結合多元媒材、展現創新作品。
二、品格	二-1 利他與合群	二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。
		二-1-2 小組合作共同執行解決問題的策略。
	二-2 尊重與欣賞差異	二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見
		二-2-2 體認人們對會事務與環境有不同的認知感受、意見與表現方式並加以尊重
		二-2-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

三、國際	三-1 關心本土與國際事務，具備敏察和接納多元文化的涵養	三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。
		三-1-2 整理、檢討、解釋、表達多元文化的內涵。
		三-1-3 了解多元文化差異、互動與變遷過程，連結本土與國際議題。
	三-2 運用策略處理解決生活及生命議題	三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。
		三-2-2 能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計出解決問題的策略。
		三-2-3 能使用多元媒材與技法，處理生活議題，並表達個人或社群的觀點。
		三-2-4 能與他人有效溝通與合作，展現對環境及社會文化的省思。