

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	位於青埔高鐵特定區核心，到中壢市、大園區的距離適中。	仍需強化生活機能。	附近多公共設施，如棒球場、壘球場…等，	地勢空曠，冬季北風凜冽。	等待移入人口增加，新建建築物林立改變風向與風勢。
學校規模	屬於中型學校，教學活動空間充足，亦設置多間專科教室。	校地發展空間有限。	位於桃園新興發展區，學生來源相對穩定。	外來人口漸增，校舍數量瀕臨滿額。	學校周邊仍有公有空地，必要時得以與市府協調。
行政組織與運作	1. 校長專業領導，積極推動學校特色。 2. 行政同仁認真負責，推動相關業務。	1. 部分行政承辦人異動頻繁，以致業務推動偶有落差。 2. 行政與教師雙方期望不同，增加行政執行上的困難。	具備行政經驗之同仁偏多，也願意擔任行政職務。	行政經驗差異化大，易有認知差距。	透過定期行政相關會議進行討論。
教學設備	各班均為智慧教室，亦有冷氣設備，各專科教室亦建置完成。	綜合性活動中心仍興建中，無法提供室內集會或室內體育課程等多元使用。	各項教學資源逐年充實，有利課程發展。	新校舍多項硬體設備仍逐年建置中，未能及時支援教學現場。	透過申請各項計畫建置完善且新穎的教學環境。
師資陣容	教師年齡分布偏年輕化，且多取得碩士學歷。	1. 年輕教師實務經驗不足，仍須加以輔導成長。 2. 資優師資部分皆以具數理合格教師為主，缺乏資優專長教師。	流動率低，較易凝聚共識，具教育熱誠。	1. 部分教師心態保守，改革推動不易。 2. 社團專業師資較不足。	1. 鼓勵與協助教師進行專業對話 2. 鼓勵教師進修第二專長。 3. 推薦進修特教資優學分。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	學生學習態度普遍良好，可塑性高。目前特殊生 33 人設有不分類資源班一班；通過數理資優鑑定人數 6 人，設有數理資優資源班 1 班。有提供給英語資優學生外加式方案課程服務。	學生個別差異漸大，增加授課難度。	校風自由，培育學生發展多元能力。 本校依特殊學生個別特質給予適性課程、彈性評量作業等調整。	整體國家少子化的威脅與新住民文化的磨合。	以推動學校特色來吸引優質學生。
家長參與	家長認同學校辦學理念，全力支持學校相關活動。	1. 學區家長社經地位水平參差，配合不易。 2. 經濟不景氣，教育資源有限，可運用支援的經費有限。	1. 家長會制度日漸健全，能支持校務發展。 2. 志工團體支援校務。	家庭結構多為雙薪，工作繁忙，無暇顧及孩子，缺乏定期與孩子溝通之基礎。	1. 落實親職教育，強化家長職能。 2. 強化親師溝通，以達親師生三方共贏之局面。
社區資源	結合社區資源，建立學校與社區的夥伴關係。	社區人士涵蓋各個階層，意見亟需整合。	1. 結合社區人士專業知識，豐富教學內容。 2. 善用地方資源，推動校園志工。	共同學區各校競爭，資源有限情況下，缺乏彈性應用的空間。	積極形塑優質校園，爭取社區認同與支持。