

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市 <u>青埔</u> 國民 <u>中</u> 學 109 學年度第一學期 <u>七年級</u> 彈性學習課程 <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	巫秋宜
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現 特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 1-A-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-A-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-A-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 特生 1-A-14 使用急救箱處理簡易外傷。 學習內容 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 II-A-1 衣物選購。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。		
本學期學習重點	1. 能處理生活中的傷口並且了解急救常識。 2. 能表現維護健康的行為並減少傳染病散播		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	健康管理-認識健保合作診所醫院/掛號流程/繳費	11	衣物禮儀-了解收納換季的方式
2	健康管理-檢描述表達症狀	12	急救概念-能知道 CPR 的流程
3	健康管理-清楚用藥的方法、時間原則	13	急救概念-能知道哈姆立克法的流程
4	健康管理-做身體主人	14	急救概念-能認識 AED
5	健康管理-能預防疾病的發生	15	急救概念-能知道傷口的處理程序
6	健康管理-能知道不同疾病造成的傷害	16	急救概念-能知道不同傷口的照顧方式
7	健康管理-能知道如何維持身體健康	17	急救概念-傷口的處理實務練習
8	健康管理-能執行健康的計畫	18	期末總結性綜合評量 「健康管理與急救概念」
9	健康管理-能從日常生活中選出適合自己的休閒方式	19	期末總結性綜合評量 「健康管理與急救概念」
10	急救概念-能認識急救箱的物品	20	期末總結性綜合評量 「健康管理與急救概念」

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	巫秋宜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 1-A-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-A-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-A-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 特生 1-A-14 使用急救箱處理簡易外傷。		
	<u>學習內容</u> 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 II-A-1 衣物選購。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。		
本學期學習重點	1. 能使用不同方式(如:洗衣機、手洗貼身衣物等)洗濯晾曬衣物		

	2. 能使用如何穿著衣物以維持禮儀。 3. 能使用不同的收納方式以維持衣物收納整潔		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	衣物禮儀- 認識衣物洗標 1	11	衣物禮儀-衣物收納方式 5 (襪子、貼身衣物等小物)
2	衣物禮儀- 認識衣物洗標 2	12	手洗達人-介紹手洗簡單衣物的流程和工具
3	衣物禮儀-能知道不同材質衣物的清洗方式	13	手洗達人-練習手洗簡單衣物(毛巾)
4	衣物禮儀-了解洗衣機的運作方式	14	手洗達人-練習手洗簡單衣物(襪子)
5	衣物禮儀-能修補衣物的簡單破損 1	15	手洗達人-練習手洗簡單衣物(貼身衣物)
6	衣物禮儀-能修補衣物的簡單破損 2	16	手洗達人-練習手洗簡單衣物(衣服)
7	衣物禮儀-衣物收納方式 1(上衣吊掛)	17	手洗達人-練習手洗簡單衣物(褲子)
8	衣物禮儀-衣物收納方式 2(上衣摺疊)	18	期末總結性綜合評量 「衣物禮儀、手洗達人」
9	衣物禮儀-衣物收納方式 3(褲子吊掛)	19	期末總結性綜合評量 「衣物禮儀、手洗達人」
10	衣物禮儀-衣物收納方式 4(褲子摺疊)	20	期末總結性綜合評量 「衣物禮儀、手洗達人」

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第一學期 七、八級 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	葉力為
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E2-1 嘗試處理負向情緒 特社 1-E3-4 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 特社 2-E1-8 依情境適當回答問題 特社 2-E1-9 在遇到認識的人時主動打招呼和適當回應他人的問候 特社 2-E1-13 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 特社 2-E1-24 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助 特社 2-E2-10 在團體中遵守基本規範 特社 2-E2-13 在面對各種衝突情境時，能分辨與採用適當的回應方式解決衝突 特社 3-E3-9 在親人遭逢不如意或喪事的場合，表現出悲傷的樣子 <u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。			

	特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達		
本學期學習重點	1. 遵守教室規則。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在特殊場合，以適當的禮儀應對。 4. 工作與遊戲時，學習輪流、等待與合作。 5. 在遇到困難時，等待時機和情境求助。 6. 以適當的口語表達需求 7. 分辨基本的正向與負向情緒。		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	上課中如何提出要求	11	遊戲中贏/輸了
2	我想要休息/安靜一下	12	情緒臉譜
3	聽別人說話/等待	13	東西不見時怎麼辦
4	我想說話/發言時機	14	怎麼跟別人借東西
5	聽/說/拒絕	15	學習比較好的應對方式
6	有人對我做身體上的接觸	16	我會處理別人對我的嘲弄
7	有人對我做身體上的接觸	17	我會處理別人對我的嘲弄
8	嘗試去幫助別人	18	參加婚/喪禮的禮儀
9	不要說出讓別人生氣的話	19	參加婚/喪禮的禮儀
10	複習(需求/服務禮儀)	20	情緒與基本禮儀複習

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第二學期 七、八年級 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	葉力為
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現 特社 2-E1-5 適當使用口語或身體的非口語方式與人溝通 特社 2-E1-8 依情境適當回答問題 特社 2-E1-11 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 特社 2-E1-12 與他人和睦相處建立友善的關係 特社 2-E1-20 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-E3-7 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 特社 2-E3-12 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 3-E1-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-E2-3 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。		
	學習內容 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機		

	特社 II-E2-3 團體的基本規範 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 III-J-1 尊重與接納學校的多元意見		
本學期學習重點	1. 在各種情境，表現適當的禮儀與行為。 2. 網路生活/虛擬社交 3. 學習輪流、等待與合作。 4. 在遇到困難時，等待時機和情境求助。 5. 以適當的身體動作或口語表達需求		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	傳遞物品	11	購物(實體)
2	生日送禮	12	購物(實體)
3	去朋友家作客/拜訪朋友	13	購物(線上)
4	去朋友家作客/拜訪朋友	14	購物(線上)
5	餐桌上的禮貌	15	網路詐騙
6	餐廳點餐/錯送餐時	16	網路詐騙
7	電話禮儀	17	我會在學校幫忙
8	如何打/接電話 練習	18	我會在學校幫忙
9	網路禮節介紹	19	我會做家事
10	網路禮節 fb. IG 實戰	20	我會做家事

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第一學期 七、八年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	葉力為
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動		
	<u>學習內容</u> 特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-7 座椅坐姿的維持 特功 II-8 站姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 VI-4 踢球 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉		

本學期學習重點		1. 肢體活動能力 2. 功能性動作技能 3. 運用功能性動作技能參與日常生活	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
教學評量		問答、實際操作、觀察	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	上下肢伸展	11	雙手上舉對牆丟接反彈球
2	上下肢伸展	12	彼此傳球(排球. 籃球)
3	平衡協調運動-走直線/單腳站	13	彼此傳球
4	平衡協調運動-走直線/單腳站	14	彼此傳球
5	跳躍運動/手的大步動作	15	蹲姿/跨階取物
6	跳躍運動/手的大步動作	16	蹲姿/跨階取物
7	移動反應加強/手的大步動作	17	蹲姿/跨階取物
8	移動反應加強/手的大步動作	18	踢球/手的細步動作
9	雙手上舉對牆丟接反彈球	19	踢球/手的細步動作
10	雙手上舉對牆丟接反彈球	20	踢球/手的細步動作

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第二學期 七八年級 彈性學習課程 功能性動作訓練 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	葉力為
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康			
領綱學習重點	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動			
	學習內容 特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 VI-1 物品的舉起或放下 特功 VI-4 踢球 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿			
本學期學習重點	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善肢體活動能力，預防疾病及次發問題。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

教學評量		問答、實際操作、觀察	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	上下肢伸展	11	雙手上舉對牆丟接反彈球
2	上下肢伸展	12	彼此傳球(排球、籃球)
3	平衡協調運動-走直線/單腳站	13	彼此傳球
4	平衡協調運動-走直線/單腳站	14	彼此傳球
5	跳躍運動/手的大步動作	15	蹲姿/跨階取物
6	跳躍運動/手的大步動作	16	蹲姿/跨階取物
7	移動反應加強/手的大步動作	17	蹲姿/跨階取物
8	移動反應加強/手的大步動作	18	踢球/手的細步動作
9	雙手上舉對牆丟接反彈球	19	踢球/手的細步動作
10	雙手上舉對牆丟接反彈球	20	踢球/手的細步動作

(二)分散式資源班(數理資優班)

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康、國際		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 獨 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 獨 1a-IV-3 能透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 獨 1a-IV-4 能透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 獨 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 獨 2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 獨 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 獨 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
	<u>學習內容</u> 獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題 解決模式，並實際驗證及解析 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行 研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。 獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同 參與、執行及討論		

	的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。		
本學期學習重點	1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	獨立研究概述 介紹科展與獨立研	11	單擺實驗 以單擺實驗訓練控制變因法
2	獨立研究概述 介紹科展與獨立研	12	科展作品觀摩分組研討得獎作品並進行報告
3	獨立研究概述 介紹科展與獨立研	13	科展作品觀摩分組研討得獎作品並進行報告
4	獨立研究概述 介紹科展與獨立研	14	科展作品觀摩分組研討得獎作品並進行報告
5	資料搜尋方法 蒐集資料練習	15	吸管飛機—科展題目的形成，藉由吸管飛機的製作與討論研究科展研究目的的設定方法
6	資料搜尋方法 蒐集資料練習	16	吸管飛機—科展題目的形成，藉由吸管飛機的製作與討論研究科展研究目的的設定方法
7	資料搜尋方法 蒐集資料練習	17	研究實作針對選定研究主題中的少數問題進行初步研究
8	單擺實驗 以單擺實驗訓練控制變因法	18	研究實作針對選定研究主題中的少數問題進行初步研究
9	單擺實驗 以單擺實驗訓練控制變因法	19	研究實作針對選定研究主題中的少數問題進行初步研究
10	單擺實驗 以單擺實驗訓練控制變因法	20	研究實作針對選定研究主題中的少數問題進行初步研究

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <u>獨立研究</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康、國際			
領綱學習重點	學習表現			

		獨 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 獨 1a-IV-3 能透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 獨 1a-IV-4 能透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 獨 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 獨 2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 獨 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 獨 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 學習內容 獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題 解決模式，並實際驗證及解析 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行 研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。 獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同 參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。	
本學期學習重點		1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引 導學習能力。 2. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。	
排課方式		☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒外加	
教學評量		問答、實際操作、觀察	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	擬定研究主題 訂定研究問題練習擬定主題	11	進行研究
2	擬定研究主題 訂定研究問題練習擬定主題	12	進行研究
3	擬定研究主題 訂定研究問題練習擬定主題	13	進行研究
4	擬定研究主題 訂定研究問題練習擬定主題	14	進行研究
5	擬定研究目的與研究方法	15	進行研究
6	擬定研究目的與研究方法	16	報告撰寫與成果發表 報告書寫與簡報製作
7	擬定研究目的與研究方法	17	報告撰寫與成果發表 報告書寫與簡報製作

8	擬定研究目的與研究方法	18	報告撰寫與成果發表 報告書寫與簡報製作
9	進行研究	19	報告撰寫與成果發表 報告書寫與簡報製作
10	進行研究	20	報告撰寫與成果發表 報告書寫與簡報製作

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康、國際		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 獨 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 獨 1a-IV-3 能透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 獨 1a-IV-4 能透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 獨 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 獨 2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 獨 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 獨 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
	<u>學習內容</u> 獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行 研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。 獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同 參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。		
本學期學習重點	1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱

1	介紹本學期課程	11	研究實作-議題選定：
2	研究計畫設計： 1. 科學研究意義探討 2. 科學理念實踐 3. 相關寫作方法及 4. 注意事項 5. 科學實踐	12	1. 科技脈動資料蒐集
3		13	2. 自然與生活科技領域議題蒐集
4		14	3. 歷屆科展觀摩
5		15	4. 提出不可能的想法
6		16	5. 提出待研究問題
7		17	本學期分組研究結束
8	研究實作-議題選定： 1. 科技脈動資料蒐集 2. 自然與生活科技領域議題蒐集 3. 歷屆科展觀摩 4. 提出不可能的想法 5. 提出待研究問題	18	果報告觀摩： 1. 優點讚賞 2. 批判思考 3. 提出有用之建議
9		19	
10		20	

桃園市 青埔 國民 中 學 109 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程 <u>獨立研究</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康、國際			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 獨 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 獨 1a-IV-3 能透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 獨 1a-IV-4 能透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 獨 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 獨 2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 獨 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 獨 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。			
	<u>學習內容</u> 獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題 解決模式，並實際驗證及解析 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行 研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。			

	獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。 獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。		
本學期學習重點	1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	問答、實際操作、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	研究實作： 1. 精鍊研究計畫 2. 整理不可行之研究成果提供後續研究參考 3. 實際操作與實驗	10	實驗執行階段：
		11	1. 報告資料彙整
2		12	2. 相關實驗器材及報告照片彙整
3		13	3. 科學理念與文字契合之書寫技巧 4. 相關議題跨專業驗證 5. 製作獨立研究進度報表
4		14	獨立研究發表及檢討修正：
5		15	1. 獨立研究檢討改進
6		16	2. 科學實作方式繼續產出
7		17	3. 科學實作方式及繼續產出
8		18	4. 相關重組合作及小組溝通檢討-意義的展現
9		19	5. 報告呈現方式的檢討：軟硬體配套及研究熱誠和需具備先備知識檢討
		20	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。

4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

分散式資優班，依學生學習需求，於彈性時數或經特推會通過之免修課程安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
九	我們身邊之地球科學	1	

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。