

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據本校課程發展委員會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：

閱讀指導 1 節，趣味數學 1 節，青埔看世界 1 節，繪出青埔力 1 節

2. 八年級彈性學習課程規劃：

議題探究 1 節，趣味數學 2.0 1 節，單字 Fun 心玩 1 節，國際雙語 1 節

二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

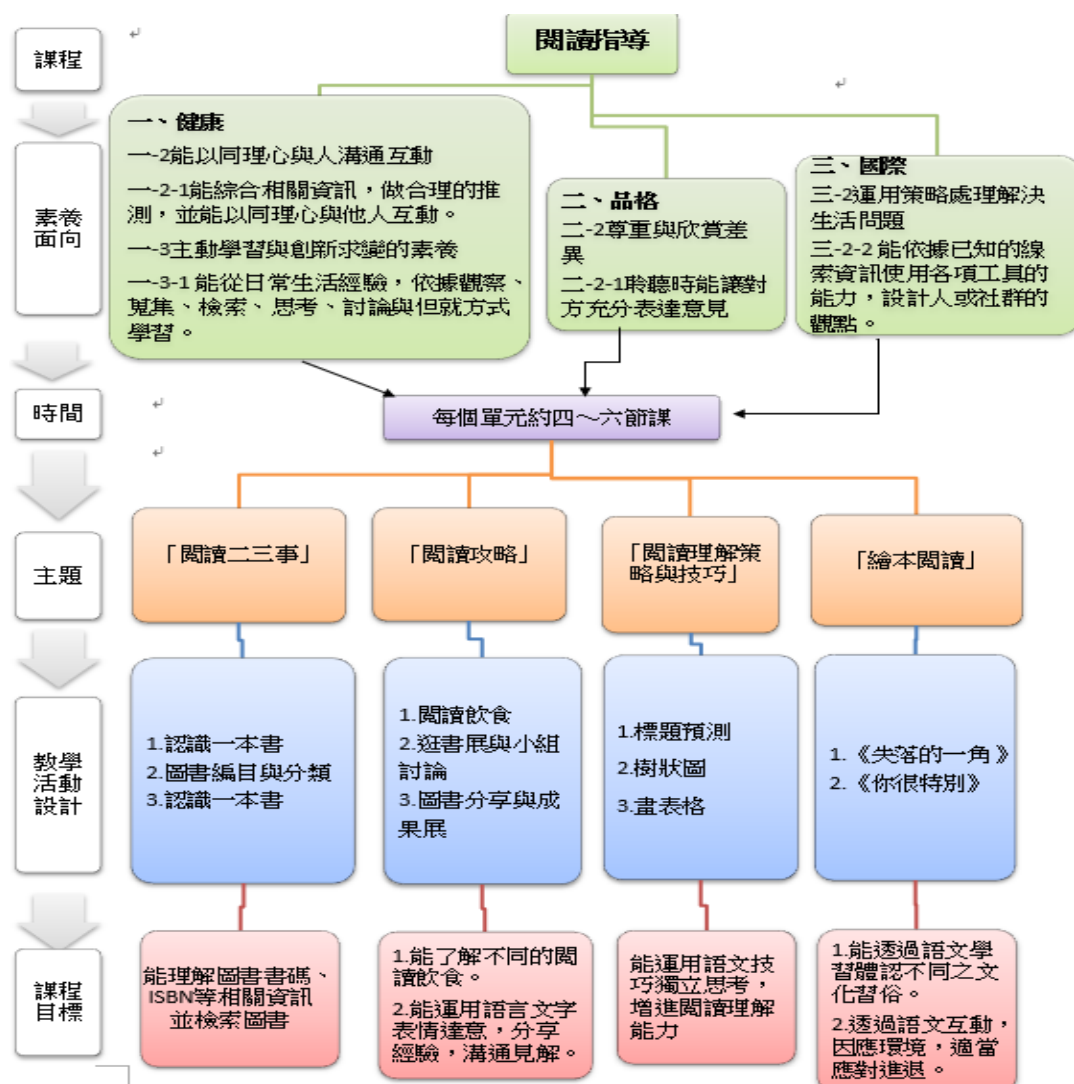
(一)閱讀指導

1. 設計理念與目的

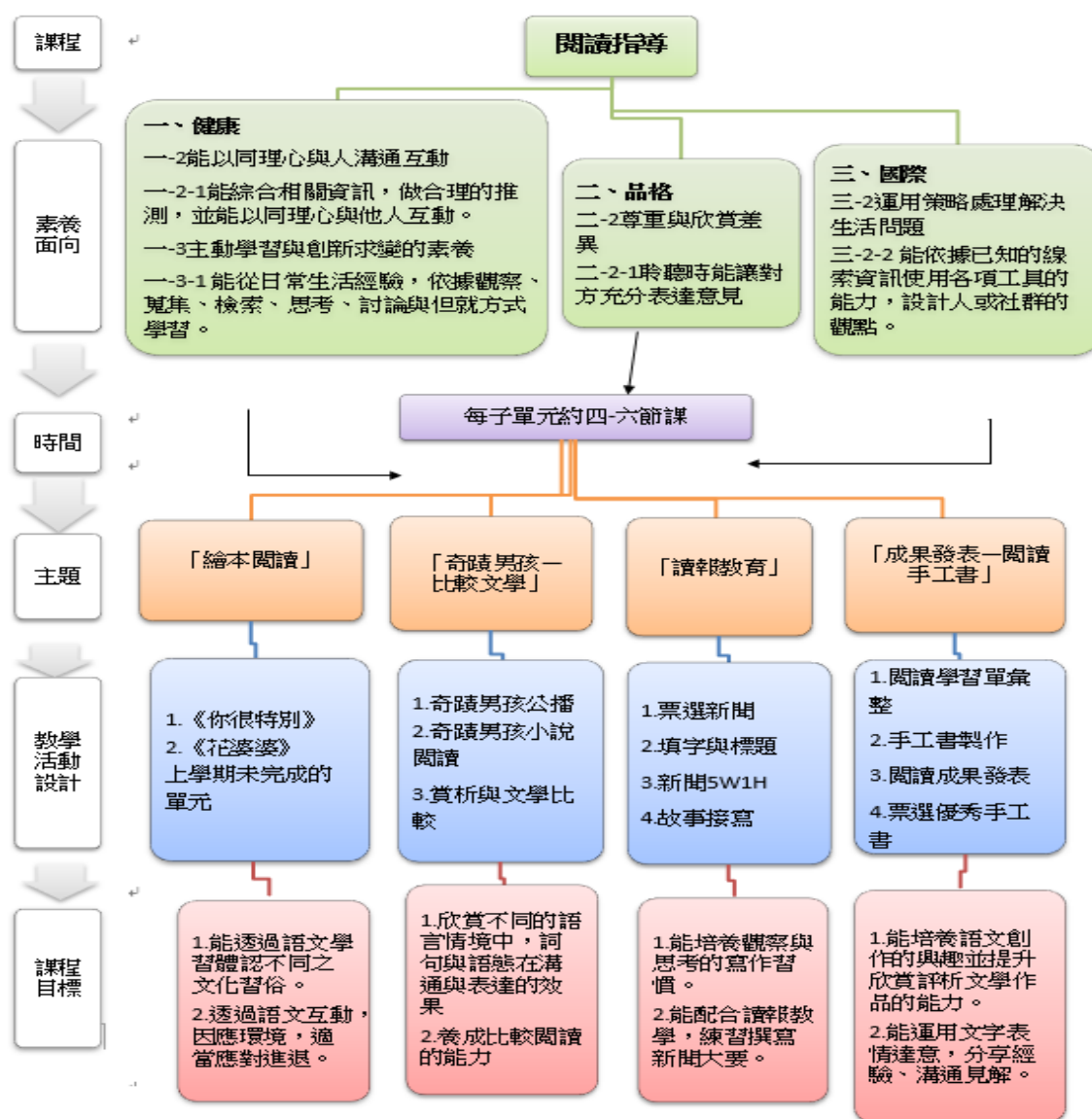
什麼是閱讀？一篇文章、數據或圖表的解讀，可以稱為閱讀嗎？「閱讀是一種看得到的行為，但不代表真正閱讀的內涵」如何進行閱讀理解、是否擁有閱讀素養，決定他在文本中讀出什麼內涵，看見怎樣的世界。秉持此理念，本校一群國文老師跳脫課程教材的思維，以主題式的內容協助學生進行閱讀理解，期望學生能讀出文本的內涵，進入閱讀的世界。

2. 課程架構(七年級)

(1)第一學期



(2)第二學期



3. 七年級閱讀課程計畫

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 彈性學習課程 <u>閱讀</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林穎奇、黃育川 陳亭林、方佩儀 鄭玫玫、林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書。 2. 能了解不同的閱讀飲食。 3. 能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 4. 能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能力。 5. 能透過語文學習體認不同之文化習俗。 6. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。		
融入之議題	生涯規劃、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	5-IV-3 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人觀點。		

	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及永續經營的意義與關係。		
評量方式	實作評量、檔案評量、口語評量		
校本指標	一、健康 一-3 主動學習與創新求變的素養 一-3-1 能從日常生活經驗，依據觀察、蒐集、檢索、思考、討論與但就方式學習。 二、品格 二-2 尊重與欣賞差異 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三、國際 三-2 運用策略處理解決生活問題 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計人或社群的觀點。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀二三事 / 閱讀二三事	12	閱讀理解策略與技巧 / 標點符號
2	閱讀二三事 / 圖書編目與分類	13	閱讀理解策略與技巧 / 預測下文
3	閱讀二三事 / 認識一本書	14	複習評量
4	閱讀二三事 / 認識傳播媒體資訊與智慧財產權	15	閱讀理解策略與技巧 / 重點字詞
5	閱讀攻略 / 閱讀飲食簡介	16	閱讀理解策略與技巧 / 長句縮短
6	閱讀攻略 / 逛書展小組討論	17	閱讀理解策略與技巧 / 標示題目
7	複習評量	18	閱讀理解策略與技巧 / 作筆記
8	閱讀攻略 / 分組進行海報繪製練口條	19	繪本閱讀 / 失落的一角
9	閱讀攻略 / 成果分享	20	繪本閱讀 / 失落的一角
10	閱讀理解策略與技巧 / 概述	21	結業式
11	閱讀理解策略 / 標題預測		

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 閱讀指導 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林穎奇、黃育川 陳亭林、方佩儀 鄭玫玫、林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能透過語文學習體認不同之文化習俗。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 3. 欣賞不同的語言情境中，詞句與語態在溝通與表達的效果。 4. 養成比較閱讀的能力。 5. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6. 能配合讀報教學，練習撰寫新聞大要。 7. 能培養語文創作的興趣並提升欣賞評析文學作品的能力。 8. 能運用文字表情達意，分享經驗、溝通見解。		

融入之議題	品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人觀點。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及永續經營的意義與關係。 閱-J-4 了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱-J-7 小心求證資訊來源，判斷文本知識正確性。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元文化創作。		
評量方式	實作評量、檔案評量、口語評量		
校本指標	一、健康 一-2 能以同理心與人溝通互動 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動。 二、品格 二-2 尊重與欣賞差異 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三、國際 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計人或社群的觀點。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	繪本閱讀 / 你很特別	12	世界閱讀日 / 東、西方俠義比較
2	繪本閱讀 / 你很特別	13	讀報教育 / 認識報紙版面
3	奇蹟男孩 / 電影欣賞	14	複習評量
4	奇蹟男孩 / 小說閱讀 1-2	15	讀報教育 / 新聞標題預測
5	奇蹟男孩 / 小說閱讀 3-4	16	讀報教育 / 認識新聞元素
6	奇蹟男孩 / 小說閱讀 5-6	17	讀報教育 / 認識圖表的感染力
7	複習評量	18	閱讀成果 / 手工書製作
8	奇蹟男孩 / 小說閱讀 7-8	19	閱讀成果 / 手工書製作
9	奇蹟男孩 / 小說與電影	20	閱讀成果 / 發表
10	世界閱讀日 / 介紹	21	結業式
11	世界閱讀日 / 金庸-東方俠義小說		

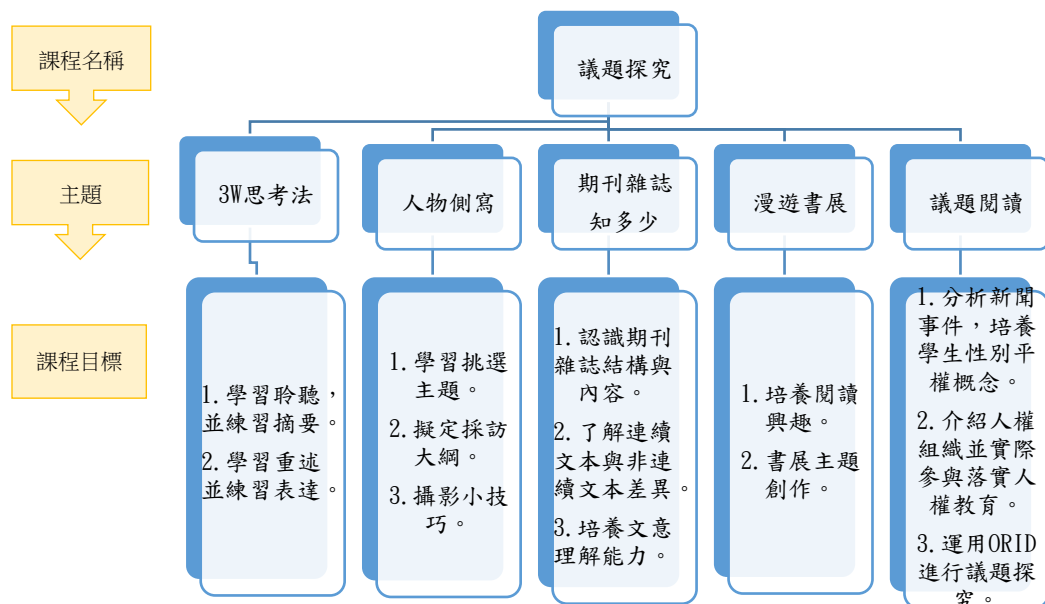
(二)議題探究

1. 設計理念與目的

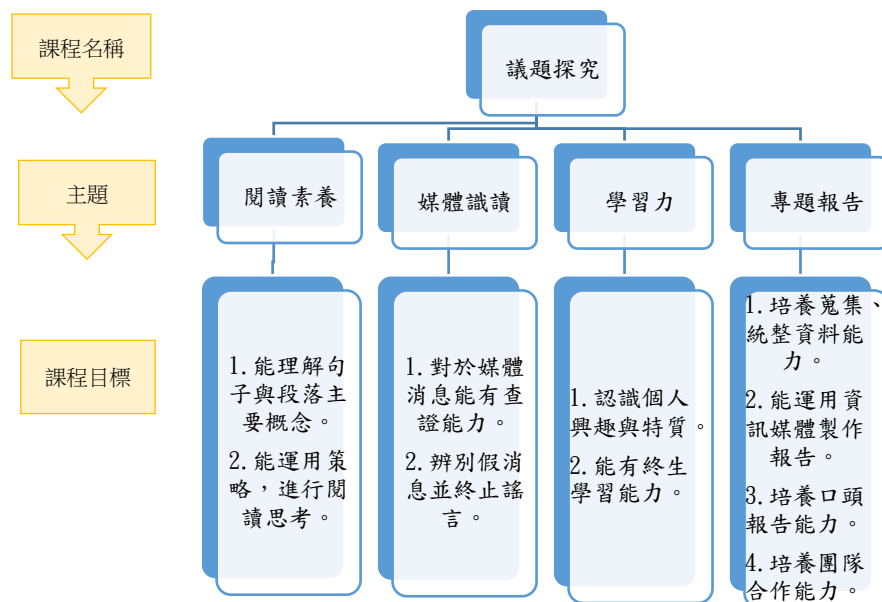
延續七年級閱讀指導課程，結合十二年國教重要議題強化學生閱讀理解素養與拓展生活視野，並以個人學習單、小組實作、口頭發表等多元形式，培養學生深度思辨與生活應用能力，以達新課綱的「自發、互動、共好」的美好願景。

2. 課程架構

(第一學期)



(第二學期)



1. 八年級議題探究課程計畫

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 議題探究課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	黃育川
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 培養聆聽、摘要並重述的口語表達能力。 2. 培養基本編輯採訪能力。 3. 培養學習觀察生活面向，尊重多元文化能力。 4. 培養思考與解決問題能力。			
融入之議題		性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、國際教育			
教學/學習		學習內容			

重點	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
評量方式	學習單、實作評量、口頭評量、紙筆測驗		
校本指標	一-1-2 面對不同的資訊、文化，能正確分析，給予回應。 二-1-2 小組合作，共同執行解決問題的策略。 三-1-2 整理、檢討、解釋、表達多元文化的內涵。		
跨領域	社會領域、藝文領域		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 08/31-09/06	閱讀素養/閱讀經驗 3W 思考法	12 11/16-11/22	人權議題/國際特赦組織介紹
2 09/07-09/13	人物側寫/採訪編寫	13 11/23-11/29	人權議題/寫信馬拉松
3 09/14-09/20	人物側寫/攝影技巧	14	複習
4 09/21-09/27	人物側寫/實作發表	15 12/07-12/13	閱讀素養/閱讀理解文本閱讀
5 09/28-10/04	人物側寫/實作發表	16 12/14-12/20	閱讀素養/閱讀理解文本分析
6 10/05-10/11	閱讀素養/期刊雜誌知多少	17 12/21-12/27	性別平等議題/破除刻板印象
7	複習	18 12/28-01/03	性別平等議題/玫瑰少年故事
8 10/19-10/25	閱讀素養/閱讀理解文本閱讀	19 01/04-01/10	閱讀素養/閱讀理解文本閱讀
9 10/26-11/01	閱讀素養/閱讀理解文本分析	20 01/11-01/17	閱讀素養/閱讀理解文本分析
10 11/02-11/08	漫遊書展	21	複習
11 11/09-11/15	漫遊書展/主題創作		

每週節數		1 節		設計者	黃育川
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		1. 能運用學習策略掌握各類文本內容概念。 2. 能辨別新聞真偽並培養實事求證態度。 3. 了解學習意義並培養終生學習能力。 4. 能具備製作專題報告能力。			
融入之議題		資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養			
教學/學習重點		學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
		學習表現 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。			
評量方式		學習單、實作評量、口頭評量、紙筆測驗			
校本指標		一-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 二-2-2 體認人們會對事物與環境有不同的認知感受、意見與表現方式並加以尊重 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計出解決問題的策略。 三-2-3 能使用多元媒材與技法，處理生活議題，並表達個人或社群的觀點。			
跨領域		生活科技領域、綜合活動領域			
週次日期	單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容	
1 02/15-02/21	閱讀素養/閱讀理解文本閱讀		12 05/03-05/09	閱讀素養/閱讀理解文本閱讀	
2 02/22-02/28	閱讀素養/閱讀理解文本分析		13	複習	
3 03/01-03/07	媒體識讀/抓謠新聞桌遊		14 05/17-05/23	閱讀素養/閱讀理解文本分析	

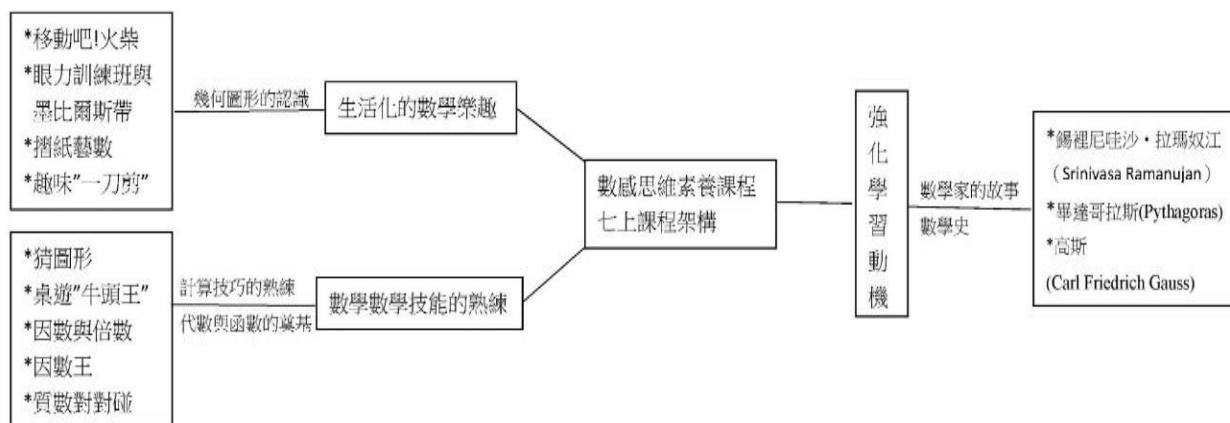
4 03/08-03/14	媒體識讀/抓誑新聞桌遊	15 05/24-05/30	專題報告/挑選主題
5 03/15-03/21	媒體識讀/遊戲回饋	16 5/31-06/06	專題報告/資料蒐集
6 03/22-03/28	媒體識讀/資訊驗證	17 06/07-06/13	專題報告/專題製作
7 03/29-04/04	複習	18 06/14-06/20	專題報告/專題製作
8 04/05-04/11	學習力/飄移的起跑線	19 06/21-06/27	專題報告/實作發表
9 4/12-4/18	學習力/職人介紹	20	複習
10 04/19-04/25	學習力/探索未來		
11 04/26-05/02	感恩週/母親節活動		

(三)趣味數學(七年級)

1. 設計理念與目的

- (1)建立數學的生活素養概念
- (2)充實數學史的涵養
- (3)協助學生釐清數學思維的迷思
- (4)引發學生對數學的興趣
- (5)增強學生數學閱讀並理解的學習技能

2. 課程架構



3. 七年級趣味數學課程計畫

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 趣味數學 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	青埔國中數學科
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	(1)建立數學的生活素養概念 (2)充實數學史的涵養 (3)協助學生釐清數學思維的迷思			

	(4)引發學生對數學的興趣 (5)增強學生數學閱讀並理解的學習技能		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	建立數學的生活素養概念 充實數學史的涵養 協助學生釐清數學思維的迷思		
評量方式	口頭問答 分組討論		
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	因倍數/數學解題技巧的訓練	12	黑白配/因倍數應用，數學解題技巧的訓練
2	因倍數/數學解題技巧的訓練	13	猜圖形/數學解題技巧的訓練
3	因倍數/數學解題技巧的訓練	14	猜圖形/數學解題技巧的訓練
4	因數王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	15	猜圖形/數學解題技巧的訓練
5	因數王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	16	牛頭王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練
6	因數王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	17	牛頭王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練
7	終極心算卡/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	18	神算要領/一元一次方程式
8	終極心算卡/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	19	神算要領/一元一次方程式的應用
9	終極心算卡/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	20	神算要領/一元一次方程式的應用
10	黑白配/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	21	射龍門/一元一次不等式的應用
11	黑白配/因倍數應用，數學題技巧的訓練		

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 彈性學習課程 <u>趣味數學</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	青埔國中數學科
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	(1)建立數學的生活素養概念			
	(2)充實數學史的涵養			

	(3)協助學生釐清數學思維的迷思 (4)引發學生對數學的興趣 (5)增強學生數學閱讀並理解的學習技能		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/ 學習重點	(1)建立數學的生活素養概念 (2)充實數學史的涵養 (3)協助學生釐清數學思維的迷思		
評量方式	口頭問答 分組討論		
校本指標	一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	移動吧!火柴/生活化的數學樂趣	12	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)
2	移動吧!火柴/生活化的數學樂趣	13	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)
3	移動吧!火柴/生活化的數學樂趣	14	理財教育/生活化的數學統計
4	眼力訓練班/生活化的數學樂趣	15	理財教育/生活化的數學統計
5	眼力訓練班/生活化的數學樂趣	16	理財教育/生活化的數學統計
6	眼力訓練班/生活化的數學樂趣	17	理財教育/生活化的數學統計
7	摺紙藝數/生活化的數學樂趣	18	平面圖形—垂直、平分、線對稱/生活化的數學樂趣
8	摺紙藝數/生活化的數學樂趣	19	平面圖形—垂直、平分、線對稱/生活化的數學樂趣
9	摺紙藝數/生活化的數學樂趣	20	數學家的故事--錫裡尼哇沙·拉瑪奴江 Srinivasa Ramanujan
10	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)		
11	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)		

(四)趣味數學 2.0(八年級)

1. 設計理念與目的

- (1)充實數學史的涵養。
- (2)增強學生數學閱讀並理解的學習技能。
- (3)認識數學之美，引發學生對數學的興趣。

2. 課程架構

數學史涵養 • 天才無限家	數學閱讀理解 • 別讓統計數字騙了你 • 小小偵探家	數學之美 • 中國剪紙藝術 • 數的規律	強化學習動機 • 閃靈快手 • 密數逃脫II
數學史涵養 • 數學家的故事 • 畢氏定理的由來	數學閱讀理解 • 畢氏定理相關文本閱讀 • 數學式的意義II	數學之美 • 鋪地磚 • 斑馬線的製作 • 簡單圖論I(一筆畫問題)	強化學習動機 • Q-bitz (桌遊) • 情書 (桌遊)

3. 八年級趣味數學 2.0 課程計畫

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 數學 2.0 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	青埔國中數學科
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		(1)充實數學史的涵養。 (2)增強學生數學閱讀並理解的學習技能。 (3)認識數學之美，引發學生對數學的興趣。			
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
教學/學習重點		建立數學的生活素養概念 充實數學史的涵養 協助學生釐清數學思維的迷思			
評量方式		口頭問答 分組討論			
校本指標		一-1-2 面對不同的資訊、文化，能正確分析，給予回應 一-2-2 體會參與團體活動的歷程 二-1-2 小組合作共同執行解決問題的策略 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用			
跨領域		數學領域、社會領域			
週次日期		單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容
1		【數學史涵養】數學家的故事		12	【強化學習動機】桌遊 Q-bitz
2		【數學史涵養】數學家的故事		13	【閱讀理解】數學式的意義 II
3		【數學史涵養】數學家的故事		14	【閱讀理解】數學式的意義 II
4		【數學閱讀理解】畢氏定理		15	【數學之美】圖論 I

5	【數學閱讀理解】畢氏定理	16	【數學之美】圖論 I
6	【數學之美】鋪地磚	17	【數學之美】圖論 I
7	【數學之美】鋪地磚	18	【強化學習動機】桌遊情書
8	【數學之美】斑馬線的製作	19	【強化學習動機】桌遊情書
9	【數學之美】斑馬線的製作	20	【強化學習動機】桌遊情書
10	【強化學習動機】桌遊 Q-bitz	21	【強化學習動機】桌遊情書
11	【強化學習動機】桌遊 Q-bitz		

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 數學 2.0 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	青埔國中數學科
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		(1)充實數學史的涵養。 (2)增強學生數學閱讀並理解的學習技能。 (3)認識數學之美，引發學生對數學的興趣。			
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
教學/學習重點		建立數學的生活素養概念 充實數學史的涵養 協助學生釐清數學思維的迷思			
評量方式		口頭問答 分組討論			
校本指標		一-1-2 面對不同的資訊、文化，能正確分析，給予回應 一-2-2 體會參與團體活動的歷程 二-1-2 小組合作共同執行解決問題的策略 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用			
跨領域		數學領域、社會領域			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	【數學之美】數的規律		12	【數學之美】中國傳統剪紙藝術	
2	【數學之美】數的規律		13	【數學史涵養】天才無限家	
3	【數學之美】數的規律		14	【數學史涵養】天才無限家	
4	【數學之美】數的規律		15	【數學史涵養】天才無限家	
5	【學習動機強化】閃靈快手		16	【閱讀理解】小小偵探家	
6	【學習動機強化】閃靈快手		17	【閱讀理解】小小偵探家	

7	【閱讀理解】別讓統計數字騙了你	18	【學習動機強化】密數逃脫 II
8	【閱讀理解】別讓統計數字騙了你	19	【學習動機強化】密數逃脫 II
9	【閱讀理解】別讓統計數字騙了你	20	【學習動機強化】密數逃脫 II
10	【數學之美】中國傳統剪紙藝術		
11	【數學之美】中國傳統剪紙藝術		

(五)青埔看世界

1. 設計理念與目的

因桃園人口結構為閩客族群融合的地區，加上工業區林立，所以國際移工人數也為台灣前三大，因此本校社會領域彈性課程安排每班每週一節課，以一學年 40 節計算，扣除上下學期各一節課「課前說明」以及一節「課後分享」時間，剩下 36 節的課程設計便以多元文化為主軸，從台灣族群的移入、結構、文化、宗教為脈絡，由歷史、地理、公民三科的師資結合知識概念、影片觀賞、資訊蒐集、活動體驗、情意培養的規劃，將課程分為八大主題，將學生自身的經驗與社會議題結合，也從台灣桃園在地出發，最後將視野放諸國際。

本課程設計從台灣各時代及東南亞國家的人口介紹，帶領學生判讀台灣多元族群分布、流動的概況，上學期的主題為「移民」，課程藉由資料蒐尋追本溯源認識自己姓氏的由來、堂號的源起，進而以霧峰林家為範本，讓學生解讀族譜的意義和價值，再以閩客族群的遷徙和風俗節慶為綱，使學生能具體認識文化面向的概念。下學期以「移工」為主題，透過新聞議題、東南亞主題書店、四方報為例，帶學生思考異鄉勞工的處境、心情，並認識東南亞國家，其次以世界宗教為切入點，除了介紹宗教規範的概念外，更以印尼、菲律賓、泰國移工為例，讓學生認識伊斯蘭、基督(天主)教、佛教信徒的飲食、服飾和慶典，最後舉辦東南亞文化體驗，讓學生能由具體參與更了解國際移工的生活。

一學年的課程中，學生能由搜尋資料、文本解讀、動手製作的過程認識自己的家庭、家族、族群的根源，把所學的台灣歷史、地理、公民知識應用到生活中，也藉著影片欣賞、繪本閱讀、參與體驗，深入認識東南亞文化，同理關懷國際移工的境遇，期待學生能從單向資訊接收者，進展到多元發想的思考者。

最終的學習成果展現，是要除了完成各節課學習單外，上學期能蒐集家族事蹟、繪製家族樹、家族族譜，下學期則應呈現移工在台灣適應的相關新聞報導、生活故事、節慶文化介紹的能力。

透過這個彈性課程，希望達到核心素養「社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解」和「社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係」。課程期望學生能對其所學知識能更深入了解，更能活用在生活中，並且建立尊重、理解、接納、關心的正向價值觀。

2. 課程架構

人口圖表
「繪」說話

人口金字塔

資料蒐集與製圖

桃園的古與今

製作主題
圖表

桃園的人口流動

桃園人從哪裡來

桃園的人口成長

桃園的原住民

你的名字

姓氏解密

找尋自己名字意涵

找尋同姓氏的代表人物

尋根之旅

姓氏起源

認識堂號

學生分享尋根之旅

我們這一家

認識自己

製作家族樹

家族樹升級版

族譜追追追

族譜格式介紹

現代版族譜

身世大解謎

我來自何方

我家也有大人物

桃園移民史

島內一家親

清代移民

閩客文化

桃園的開發

方志看桃園

中壢我的家

文化面面觀

什麼是文化

文化的意義

文化的內涵

東方文化 VS
台灣文化

普遍性

差異性

累積性

制約性

多元文化
尊重與欣賞

文化傳承

文化創新

文化衝突

尊重與欣賞

台灣也有
東協廣場

移工二三事

台灣移工現況

異鄉人的心情

看新聞學思考

拉近你我的
距離

認識東南亞

你看過四方報嗎

移工人生(桌遊)

3. 七年級青埔看世界課程計畫

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 立足桃園放眼世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1、能判讀人口金字塔圖。 2、能利用網路或書籍進行資料蒐集。 3、能整理與分析資料。 4、能將資料做成圖表。 5、能探討人口結構的形成原因。 6、培養團隊合作及尊重他人意見的精神。 7、能了解名字的意涵。 8、能聆聽同儕的分享。 9、能蒐集家族的資料。 10、認識台灣兩大族群移民歷史。 11、理解因時代、環境、角色的不同，所形塑的文化差異。 12、介紹自己的族群或在地文化特色。 13、了解桃園、中壢地區的開發歷史。 14、體認文化的豐富與多樣性。 15、維護多元文化價值。			
融入之議題	融入多元文化、國際教育議題			
教學/學習重點	本課程設計從台灣各時代及東南亞國家的人口介紹，帶領學生判讀台灣多元族群分布、流動的概況，上學期的主題為「移民」，課程藉由資料蒐尋追本溯源認識自己姓氏的由來、堂號的源起，進而以霧峰林家為範本，讓學生解讀族譜的意義和價值，再以閩客族群的遷徙和風俗節慶為綱，使學生能具體認識文化面向的概念。下學期以「移工」為主題，透過新聞議題、東南亞主題書店、四方報為例，帶學生思考異鄉勞工的處境、心情，並認識東南亞國家，其次以世界宗教為切入點，除了介紹宗教規範的概念外，更以印尼、菲律賓、泰國移工為例，讓學生認識伊斯蘭、基督(天主)教、佛教信徒的飲食、服飾和慶典，最後舉辦東南亞文化體驗，讓學生能由具體參與更了解國際移工的生活。			
評量方式	1. 完成學習單 2. 蒐集資料 3. 小組合作 4. 分組討論 5. 分享表達			
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動。 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	課前說明		12	我們這一家

2	人口圖表「繪」說話	13	我們這一家
3	人口圖表「繪」說話	14	段考週
4	人口圖表「繪」說話	15	桃園移民史
5	人口圖表「繪」說話	16	桃園移民史
6	人口圖表「繪」說話	17	文化面面觀
7	段考週	18	文化面面觀
8	你的名字	19	文化面面觀
9	你的名字	20	台灣也有東協廣場
10	我們這一家	21	課後分享
11	我們這一家	22	段考週

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程立足桃園放眼世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1、 體認國際文化的多樣性。 2、 具備學習不同文化的意願與能力。 3、 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 4、 認識全球競爭與合作的現象。 5、 能認識宗教傳達的意涵。 6、 能理解不同宗教對飲食、服裝的 7、 約束和規範。 8、 能同理佛教徒和穆斯林的宗教生 9、 活並學會尊重不同信仰的族群。 10、 能學會非正式規範的意義，並關 11、 注民間信仰對人民生活的影響。 12、 能了解伊斯蘭基本教義。 13、 能辨識印尼移工的困境。 14、 能繪製資料成為心智圖。 15、 能用網路資源蒐集資料。 16、 能尊重伊斯蘭教的文化。 17、 能察覺我國伊斯蘭文化 18、 認識佛教的發展背景與歷史。 19、 了解佛教神明的階級體系。 20、 認識在台泰國移工的家鄉信仰。 21、 認識在台泰國移工的桃園潑水節。 22、 釐清在台泰國信仰四面佛與佛教的關係。 23、 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。			
融入之議題	融入多元文化、國際教育議題			
教學/學習重點	下學期以「移工」為主題，透過新聞議題、東南亞主題書店、四方報為例，帶學生思考異鄉勞工的處境、心情，並認識東南亞國家，其次以世界宗教為切入點，除了介紹宗教規範的概念外，更以印尼、菲律賓、泰國移工為例，讓學生			

		認識伊斯蘭、基督(天主)教、佛教信徒的飲食、服飾和慶典，最後舉辦東南亞文化體驗，讓學生能由具體參與更了解國際移工的生活。	
評量方式		1. 完成學習單 2. 蒐集資料 3. 小組合作 4. 分組討論 5. 分享表達	
校本指標		一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動。 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	課程說明	12	朝聖之途－基督教
2	台灣也有東協廣場	13	朝聖之途－基督教
3	台灣也有東協廣場	14	段考週
4	台灣也有東協廣場	15	朝聖之途－伊斯蘭教
5	台灣也有東協廣場	16	朝聖之途－伊斯蘭教
6	台灣也有東協廣場	17	朝聖之途－伊斯蘭教
7	段考週	18	朝聖之途－佛教
8	朝聖之途－宗教規範與生活	19	酸甜苦辣滋味
9	朝聖之途－宗教規範與生活	20	酸甜苦辣滋味
10	朝聖之途－宗教規範與生活	21	課後分享
11	朝聖之途－宗教規範與生活		

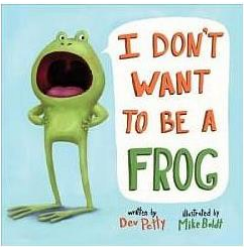
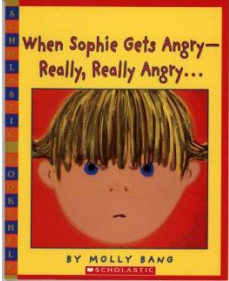
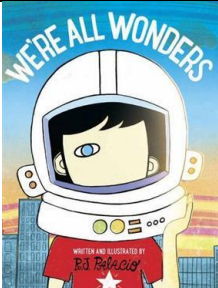
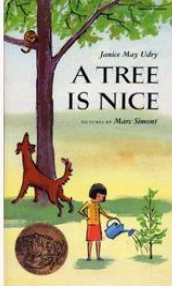
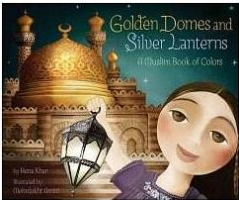
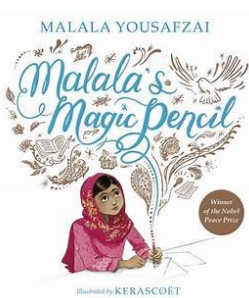
(六)繪出青埔力(七年級)

1. 設計理念與目的

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛。以繪本為主軸，融入各面向的主題：環境教育、情緒管理、自我認同、國際教育、品格教育、家庭教育、人權教育、生命教育…以培養健康、好品格，且具有國際視野的學生。

2. 課程架構

授課時間	繪本名稱	繪本封面	主題
------	------	------	----

七上 1~8 周	<i>I Don' t Want To Be a Frog</i>		生命教育: 自我認同
七上 9~15 周	<i>When Sophie Gets Angry--- Really, Really Angry</i>		情緒管理
七上 16~21 周	<i>We are All Wonders</i>		品格教育 家庭教育 生命教育
七下 1~7 周	<i>A Tree is Nice</i>		環境教育
七下 8~14 周	<i>Golden Domes and Silver Lanterns: A Muslim Book of Colors</i>		國際教育
七下 15~20 周	<i>Malala' s Magic Pencil</i>		人權教育

3. 七年級繪出青埔力課程計畫

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 彈性學習課程繪出青埔力課程計畫			
每週節數	一節	設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
課程目標		引導學生探索自我價值，進而培養自我認同的能力，並鼓勵學生關注生活周遭的重要議題及其脈絡，提升文化習俗的了解及尊重。		
融入之議題		生涯規劃、資訊、性別平等、生命、品德、家庭教育、環境、國際教育		
教學/學習重點		鼓勵學生樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、繪本、短片、廣播、網路。		
評量方式		分組討論、上台分享報告、學習單書寫、讀者劇場演出		
校本指標		一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的猜測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，五探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	多元閱讀： 繪本- Lion		12	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
2	多元閱讀： 繪本-I Don't Want to be a Frog		13	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
3	多元閱讀： 繪本-I Don't Want to be a Frog		14	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
4	多元閱讀： 繪本-I Don't Want to be a Frog		15	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
5	多元閱讀： 繪本- My Princess Boy		16	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
6	多元閱讀： 繪本- My Princess Boy		17	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
7	Discussion of Stereotype		18	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
8	Discussion of Stereotype		19	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
9	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...		20	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
10	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...		21	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
11	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really,			

	Really Angry...		
--	-----------------	--	--

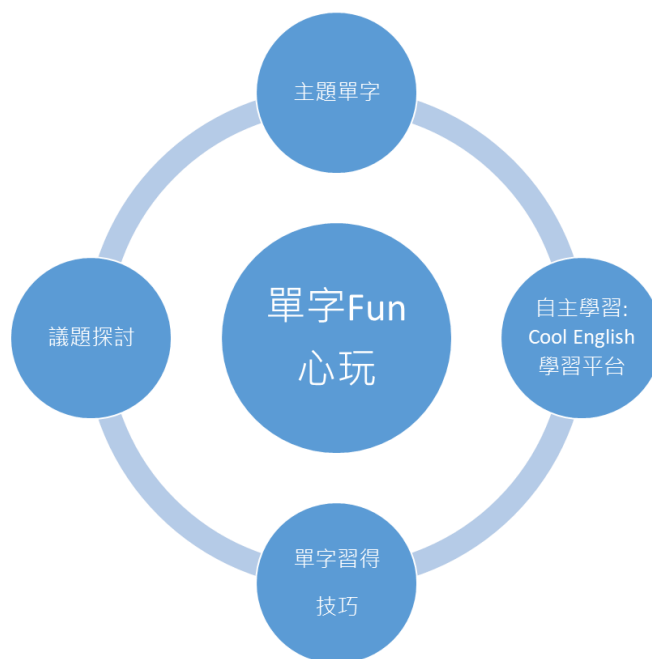
桃園市立青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 彈性學習課程繪出青埔力課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
課程目標	教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，培養人權與生態永續觀念，體認世界和平的價值，並從生活中養成生命共同體的概念			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	透過繪本的導讀，提升學生對文化習俗的了解與尊重，鼓勵學生關注生活周遭重要議題，進而培養基本的世界觀。			
評量方式	分組討論、上台分享報告、學習單書寫、讀者劇場演出			
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的猜測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，五探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容，
1	多元閱讀： 繪本- Tree is Nice		12	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns
2	多元閱讀： 繪本- Tree is Nice		13	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns
3	多元閱讀： 繪本- Tree is Nice		14	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns
4	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World		15	多元閱讀： 繪本- Malala’s Magic Pencil
5	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World		16	多元閱讀： 繪本- Malala’s Magic Pencil
6	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World		17	多元閱讀： 繪本- Malala’s Magic Pencil
7	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World		18	多元閱讀： 繪本- Malala’s Magic Pencil
8	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns		19	多元閱讀： 繪本- Malala’s Magic Pencil
9	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns		20	多元閱讀： 繪本- Malala’s Magic Pencil
10	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns			
11	多元閱讀：			

(七)單字 Fun 心玩

1. 設計理念與目的

藉由課式學習活動，引導學生熟悉國中 1200 英語單字應用，習得單字學習技巧，認識英語線上自主學習資源，探討各式議題，進而培養學生自主學習能力，提升批判思考能力，並熟習英語語域應用。

2. 課程架構



桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程單字 Fun 心玩課程計畫					
每週節數		一節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標		● 透過溝通式教學法與批判性思考法，帶領學生探索英語學習方法，熟習英文單字，並提升思考能力，認知英語是生活的工具			
跨領域科目		英語文領域、綜合領域、藝術與人文領域、數學領域、社會領域			
融入之議題		生涯規劃、資訊、性別平等、生命、品德、家庭教育、環境、國際教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養			
教學/學習重點		● 引導學生熟習國中 1200 英文單字的生活語境應用 ● 引導學生運用主題字彙，批判思考主題議題 ● 培養學生英語字彙的學習方法與技巧，促進英語終身學習			
評量方式		分組討論、上台分享報告、學習單書寫、小組任務			
校本指標		一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的猜測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，五探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	

1	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	12	主題字彙趣味學: 家具
2	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	13	主題字彙趣味學: Cool English 主題單元自主學習與評量檢核
3	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	14	主題字彙趣味學: Cool English 打歌學英語
4	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	15	主題字彙趣味學: 食物
5	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	16	主題字彙趣味學: 食物
6	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	17	主題字彙趣味學: 食物
7	主題字彙趣味學: 家族/職業/個性	18	主題字彙趣味學: 動物
8	主題字彙趣味學: 家居用品	19	主題字彙趣味學: 動物
9	主題字彙趣味學: 家居用品	20	主題字彙趣味學: 動物
10	主題字彙趣味學: 餐具	21	主題字彙趣味學: 動物
11	主題字彙趣味學: 家具		

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程單字 Fun 心玩課程計畫					
每週節數		一節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標		● 透過溝通式教學法與批判性思考法，帶領學生探索英語學習方法，熟習英文單字，並提升思考能力，認知英語是生活的工具			
跨領域科目		英語文領域、綜合領域、藝術與人文領域、數學領域、社會領域			
融入之議題		生涯規劃、資訊、性別平等、生命、品德、家庭教育、環境、國際教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養			
教學/學習重點		● 引導學生熟習國中 1200 英文單字的生活語境應用 ● 引導學生運用主題字彙，批判思考主題議題 ● 培養學生英語字彙的學習方法與技巧，促進英語終身學習			
評量方式		分組討論、上台分享報告、學習單書寫、小組任務			
校本指標		一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的猜測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，五探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	

日期		日期	
1	主題字彙趣味學: Dance with the whole body	12	主題字彙趣味學: 月份+時間副詞
2	主題字彙趣味學: Dance with the whole body	13	主題字彙趣味學: 金錢
3	主題字彙趣味學: What is the weather like?	14	主題字彙趣味學: 金錢
4	主題字彙趣味學: What is the weather like?	15	主題字彙趣味學: 多元單字學習 - Places around Us
5	主題字彙趣味學: 趣味穿搭	16	主題字彙趣味學: 多元單字學習 - Places around Us
6	主題字彙趣味學: 彩色世界	17	主題字彙趣味學: 多元單字學習 - Places around Us
7	主題字彙趣味學: 彩色世界	18	主題字彙趣味學: 四處趴趴 Go
8	主題字彙趣味學: 數字	19	主題字彙趣味學: 四處趴趴 Go
9	主題字彙趣味學: 時間	20	主題字彙趣味學: 四處趴趴 Go
10	主題字彙趣味學: 數字、時間		
11	主題字彙趣味學: 時間-月份		

(八)國際雙語：青島展翼遊寰宇

1. 設計理念與目的

青埔國中位於青埔航空城特區，肩負培養國門國際人才的教育使命。學校辦理全校式雙語教學，由國際外師協同中師，以英語帶領學生熟習健體、綜合及藝文領域等課綱知識，並融入國際文化元素，提升學生英語應用能力及文化覺察力；亦舉辦各式國際交流活動，如日本及韓國姊妹校實體互動交流、西班牙視訊交流、ACC 非洲友邦交流活動、及美國猶他州夏令營等，讓學生與不同國家的學生進行更深層的文化互動交流。

然姊妹校交流及其他各式營隊，有參與人數的限制；再者，學生參加實體國際交流活動天數不多，學習內容較有限。故需要藉由課程的實施，讓全校學生皆能享有國際教育的薰陶。若能有平日的課程引導，學生在進行國際交流活動時，能有更深刻的文化觀察與國際公民實踐，是以能提升交流的效益，並能與校內同學進行更深層的交流經驗分享。

是以，此國際雙語彈性課程規劃的方向為，外師藉由雙語教學模組及 VR 等科技輔助，提升學生的國際觀與英語力，從認識家鄉出發，進而熟悉姊妹校國家地理文化背景，到探索其他區域國家文化，並授以國際禮儀相關知能，期望學生能以國際公民之姿，勇於與世界接軌，接納多元文化，推廣台灣之美。課程內容主要分為三部分：

- **接待青埔客:**旨在培養學生接待國際貴賓的知能。課程內容包含桃園及青埔在地文化認識與英語導覽、姊妹校國家基礎文化背景認識、以及交流所需的國際禮儀。
- **世界任我行:**旨在培養學生到姊妹校國家進行國際交流時，所需的國際公民素養。課程內容包含日本、韓國、西班牙及其他國家的地理文化背景認識、城市文化自助小旅行規劃、及各式交流所需的國際禮儀。
- **世界嘉年華:**旨在加深學生對於台灣及世界的節慶文化認知，培養欣賞多元文化的雅量。課程內容為配合學校節慶體驗活動，進行春節、端午節、教師節、聖誕節、復活節、及母親節等文化課程。

2. 課程架構：

青鳥展翼遊寰宇

接待青埔客

飛越青埔GO

- 青埔航空城簡介
- 桃園美食
 - 名產
 - 點心
 - 特色美食
- 桃園文化景點

青埔文化大使

- 明信片製作
- 青埔航空城導覽
- 桃園一日文化小旅行

日韓西大觀園

- 文化活動與文化禁忌:日/韓/西

世界小公民

社交國際禮儀

- 介紹禮儀
 - 自我介紹
 - 介紹他人
- 握手禮儀
- 簡易問候語

書信國際禮儀

- 英語寫作:明信片/Email/社群軟體/書信

住的國際禮儀

- 待客禮儀

吃的國際禮儀

- 中餐
- 西餐
- 下午茶

世界任我行

日韓西探索

- 日韓西國家小檔案
- 姊妹校城市通

背包自助行

- 設計半日日/韓城市自由行

世界小公民

住的國際禮儀

- 外宿禮儀
- 作客禮儀
- 住的禮儀:日/韓/西

服裝國際禮儀

- 男生
- 女生
- 日/韓/西

吃的國際禮儀

- 日式用餐禮儀
- 韓式用餐禮儀
- 西班牙用餐禮儀

行的國際禮儀

- 行走位置:日/韓/西
- 進出公共場所禮儀:日/韓/西

優雅儀態

- 站立儀態實作
- 行走儀態實作
- 坐姿儀態實作

世界探索

- 認識日韓西以外國家

世界嘉年華

連結學校活動

台灣文化節慶

- 春節
- 端午節
- 教師節

世界文化節慶

- 聖誕節
- 母親節

3. 八年級國際雙語課程計畫

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程青鳥展翼遊寰宇課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	王如玉
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		由外師以雙語教學模組，引導學生熟悉家鄉特色與文化，體驗台灣與世界節慶文化意涵及活動，探索姊妹校國家(日/韓/西班牙)的地理與文化背景，並能熟習國際禮儀，於各式學校國際交流活動中，擔任青埔外交大使，展現國際素養，及國際競合力。			
融入之議題		國際教育			
教學/學習重點		學習內容			
		● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
教學/學習重點		學習表現			
		● 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 ● 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 ● 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 ● 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 ● 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 ● *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 ● 國 J2 具備國際視野的國家意識 ● 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 ● 國 J6 具備參與國際交流 ●			
評量方式		學習單、實作評量			
校本指標		二-2-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 三-1-3 了解多元文化差異、互動與變遷過程，連結本土與國際議題。 三-1-2 整理、檢討、解釋、表達多元文化的內涵。 三-2-4 能與他人有效溝通與合作，展現對環境及社會文化的省思。			
跨領域		社會領域、綜合領域、語文領域(英語)			
週次日期		單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容
1		接待青埔客：飛越青城 G0 (桃園文化景點)		12	接待青埔客：日/韓/西大觀園 (日韓西文化活動及文化禁忌)
2		接待青埔客：飛越青城 G0 (桃園文化景點)		13	世界小公民：社交國際禮儀 (握手禮儀、簡易問候語)
3		接待青埔客：飛越青城 G0 (桃園美食)		14	世界小公民：社交國際禮儀 (介紹禮儀：自我介紹及介紹他人)
4		世界嘉年華：台灣文化節慶 (配合教師節全校活動)		15	世界小公民：住的國際禮儀 (待客禮儀)
5		接待青埔客：飛越青城 G0 (桃園美食)		16	世界小公民：吃的國際禮儀 (西餐)
6		接待青埔客：飛越青城 G0 (青埔航空城)		17	世界嘉年華：世界文化節慶 (聖誕節)

7	接待青埔客：飛越青城 G0 (青埔航空城)	18	世界小公民：書信國際禮儀 (英文寫作：明信片/Email/社群軟體/書信)
8	接待青埔客：飛越青城 G0 (青埔文化大使)	19	世界小公民：書信國際禮儀 (英文寫作：明信片/Email/社群軟體/書信)
9	接待青埔客：飛越青城 G0 (青埔文化大使)	20	世界小公民：吃的國際禮儀 (下午茶)
10	接待青埔客：飛越青城 G0 (青埔文化大使)	21	世界小公民：吃的國際禮儀 (中餐) 世界嘉年華：台灣文化節慶 (春節)
11	接待青埔客：日/韓/西大觀園 (日韓西文化活動及文化禁忌)		

桃園市立青埔國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程青島展翼遊寰宇課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				王如玉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		由外師以雙語教學模組，引導學生熟悉家鄉特色與文化，體驗台灣與世界節慶文化意涵及活動，探索姊妹校國家(日/韓/西班牙)的地理與文化背景，並能熟習國際禮儀，於各式學校國際交流活動中，擔任青埔外交大使，展現國際素養，及國際競合力。		
融入之議題		國際教育		
教學/學習重點		學習內容		
		● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
		學習表現		
		● 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 ● 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 ● 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 ● 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 ● 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 ● *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 ● 國 J2 具備國際視野的國家意識 ● 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 ● 國 J6 具備參與國際交流 ●		
評量方式		學習單、實作評量		
校本指標		二-2-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 三-1-3 了解多元文化差異、互動與變遷過程，連結本土與國際議題。 三-1-2 整理、檢討、解釋、表達多元文化的內涵。 三-2-4 能與他人有效溝通與合作，展現對環境及社會文化的省思。		
跨領域		社會領域、綜合領域、語文領域(英語)		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	世界任我行:日/韓/西探索	12	世界嘉年華:世界文化節慶 (母親節)
2	世界任我行:日/韓/西探索	13	世界任我行:世界小公民 (吃的國際禮儀:西班牙用餐文化禮儀)
3	世界任我行:日/韓/西探索	14	世界任我行:世界小公民 (行的國際禮儀)
4	世界任我行:日/韓/西探索 (背包自助行:半日日/韓城市 自由行)	15	世界任我行:世界小公民 (優雅儀態:站/行/坐儀態實作)
5	世界任我行:日/韓/西探索 (背包自助行:半日日/韓城市 自由行)	16	世界任我行:世界探索 (認識日韓西以外國家)
6	世界任我行:世界小公民 (住的國際禮儀:外宿、作客、日 韓西特殊禮儀)	17	世界任我行:世界探索 (認識日韓西以外國家)
7	世界任我行:世界小公民 (住的國際禮儀:外宿、作客、日 韓西特殊禮儀)	18	世界嘉年華:台灣文化節慶 (端午節)
8	世界任我行:世界小公民 (服裝國際禮儀:男生、女生、日 韓西特殊禮儀)	19	世界任我行:世界探索 (認識日韓西以外國家)
9	世界任我行:世界小公民 (服裝國際禮儀:男生、女生、日 韓西特殊禮儀)	20	世界任我行:世界探索 (認識日韓西以外國家)
10	世界任我行:世界小公民 (吃的國際禮儀:日式用餐文化 禮儀)		
11	世界任我行:世界小公民 (吃的國際禮儀:韓式用餐文化 禮儀)		