

桃園市 109 學年度 青埔 國民中學

社會 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-地理課程綱要、歷史課程綱要、公民課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

社會領域課程培育學生所需的提出問題意識與邏輯思維的能力。隨著科技進步，未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索地理、歷史和公民的專業知識外，更重要的是幫助學生在社會科的基礎知識之下，提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群議題、環境議題與國家之間的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力，訓練學生有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與。

二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 社會領域 地理 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31-09/06	第一章 認識位置與地圖	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。		
第二週	09/21-09/27	第一章 認識位置與地圖	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。 4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第三週	10/12-10/18	第一章 認識位置與地圖	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

				<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。</p> <p>6. 能說明電子地圖的特點。</p> <p>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p>		
第四週	11/02-11/08	第二章 世界中的臺灣	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 能說出全球海陸分布的比例。</p> <p>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。</p> <p>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</p> <p>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。</p> <p>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。</p> <p>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</p> <p>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
第五週	11/23-11/29	第二章 世界中的臺灣	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2. 能從地圖指出臺灣的位置。</p> <p>3. 能以地圖</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的</p>

			<p>置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>說明臺灣交通的重要性。 4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5. 能討論臺灣生物多樣性的原因。 6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7. 能解釋位置對臺灣文化多元的影響。 8. 能說出臺灣移民的來源地。 9. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</p>		<p>國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第六週</p>	<p>11/30-12/06</p>	<p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現</p>	<p>1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。 3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4. 能說明領海的定義。 5. 能說明經濟海域的定義。 6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7. 能知道臺</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>

			<p>關連。</p> <p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>灣有哪些行政區。</p> <p>8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p>		
第七週	12/07-12/13	第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>1. 能判讀圖表資訊。</p> <p>2. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>

				<p>規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第八週	12/14-12/20	第三章 地形	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 能說出地形的五大基本類型。 2. 能辨識五大基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>
第九週	12/21-12/27	第三章 地形	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第	12/28-	第三章 地形	地 Ab-IV-1	社 1a-IV-1	1. 能理解臺	1. 學習單	【戶外教育】

十週	01/03		地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	2. 小組討論	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第十一週	01/04-01/10	第四章 海岸與島嶼	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	01/11-01/17	第四章 海岸與島嶼	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	灣各地海岸 類型與人民 生活的關聯 性。		
第十三週	01/18- 01/24	第四章 海岸 與島嶼	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土 地利用或地 形災害與環 境倫理。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	1. 能說出島 嶼有哪些類 別。 2. 能比較大 陸島、火山 島、珊瑚礁 島的成因。 3. 能由地圖 辨識臺灣有 哪些離島。 4. 能知道臺 灣主要離島 的成因與分 布。 5. 能討論臺 灣離島的特 色及土地利 用方式。 6. 能分享臺 灣離島類型 與人民生活 的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸 的環境與居民生活及 休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸 上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。
第十四週	11/30- 12/06	第四章 海岸 與島嶼（第 二次段考）	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土 地利用或地 形災害與環 境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關	1. 能由圖 像、資料內 容歸納土 地利用的 形態。 2. 能由圖 像、資料推 測土地利用 可能產生 的危害。 3. 能分享 生活中的地 形類型與 土地利用。 4. 能討論 土地利用 可能會造 成的危害。 5. 能理解 過度的土 地利用對 生態的影 響。 6. 能關心 真實世界 中的土地 利用與自 然環境。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。 環 J11 了解天然災害 的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸 的環境與居民生活及 休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關 產業之發展對臺灣經 濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸 地形與近海的特色、 成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸 上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。

				係及其淵源。			
第十五週	12/07-12/13	第五章 天氣與氣候	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	12/14-12/20	第五章 天氣與氣候	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週	12/21-12/27	第五章 天氣與氣候	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減

				<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>		<p>緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
第十八週	12/28-01/03	第六章 水文	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2. 能理解淡水資源的稀少。</p> <p>3. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。</p> <p>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>
第十九週	01/04-01/10	第六章 水文	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p>

				<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p>		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第二十週	01/11-01/17	第六章 水文	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
第二十一週	01/18-01/24	第六章 水文 (第三次段考)	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>1. 能知道颱風的生成條件。</p> <p>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減</p>

			的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。		緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
--	--	--	---	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31-09/06	導言：歷史的基礎觀念	歷 A-IV-1 紀年與分期。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>			
第二週	09/07-09/13	第一章 史前臺灣與原住民族文化	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
第三週	09/14-09/20	第一章 史前臺灣與原住民族文化	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2. 認識臺灣原住民族的分布</p> <p>3. 認識臺灣原住民族的</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p>

				性。	分類 4. 認識臺灣 原住民族 的文化特色		原 J3 培養對各種語言 文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在 各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族 地區、部落及傳統土地 領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住 民族土地與自然資源 議題。
第四週	09/21- 09/27	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	09/28- 10/04	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	1. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				<p>呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事得件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			
第六週	10/05-10/11	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事得件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2. 認識荷蘭佔領臺灣南部</p> <p>3. 認識荷、日貿易衝突</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第七週	10/12-10/18	第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>1. 認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>2. 認識荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 認識荷蘭被鄭氏取代</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

				<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第八週	10/19-10/25	第三章原住民與外來者的接觸	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 原住民與外來者的早期接觸</p> <p>2. 與外來政權的合作與對抗</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第九週	10/26-11/01	第三章原住民與外來者的接觸	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p>	<p>與外來政權的合作與對抗</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p>

				<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事得件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十週	11/02-11/08	第三章原住民族與外來者的接觸	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事得件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	外來者的影響	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				的因果分析與詮釋。			
第十一週	11/09-11/15	第四章清帝國統治政策的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	11/16-11/22	第四章清帝國統治政策的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十三週	11/23-11/29	第四章 清帝國的統治政策	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	晚清外患下的治臺政策與建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十四週	11/30-12/06	第四章 清帝國的變遷（第二次段考）	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	晚清外患下的治臺政策與建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			
第十五週	12/07-12/13	第五章 清帝國時期農商業的發展	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	農業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十六週	12/14-12/20	第五章 清帝國時期農商業的發展	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	國際貿易的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			
第十七週	12/21-12/27	第六章清帝國時期社會文化的變遷	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	漢人社會與文教的發展	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第十八週	01/11-01/17	第六章清帝國時期社會文化的變遷	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>	漢人社會與文教的發展	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正</p>

				<p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十九週	01/04-01/10	第六章清帝國時期社會文化的變遷	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	原住民族的社會文化變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第二十週</p>	<p>01/11-01/17</p>	<p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考)</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>原住民族的社會文化變遷</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>01/18-01/24</p>	<p>第六章 普世人權與人性尊嚴 (第三次段考)</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意</p>	<p>1. 認識世界人權宣言。 2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>

				付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。		
--	--	--	--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 社會領域 公民 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31-09/06	第一章 公民與公民德性	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願	認識國民與公民的不同。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

				付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。			
第二週	09/07- 09/13	第一章 公民 與公民德性	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必 須具備哪些 基本的德 性？為什 麼？	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵源、 處境及自 主性。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。	認識現代公 民應具備的 公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球 議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與 反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。
第三週	09/14- 09/20	第一章 公民 與公民德性	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核	認識現代公 民應具備的 公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球 議題之關連性。

			<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
第四週	09/21-09/27	第二章 權利與校園生活	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>認識權力與權利的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

				<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第五週	09/28-10/04	第二章 權利與校園生活	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	認識兒童權利公約。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>

<p>第六週</p>	<p>10/05-10/11</p>	<p>第二章 權利與校園生活</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>認識如何在校園中實踐公民德性。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第七週</p>	<p>10/12-10/18</p>	<p>第二章 權利與校園生活 (第一次段考)</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民價值並願意</p>	<p>認識如何在校園中實踐公民德性。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

				付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。			
第八週	10/19- 10/25	第三章 家庭 生活	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重 要的社會組 織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的 家庭型態？ 家庭職能如 何隨著社會 變遷而改 變？	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點，並 提出自己 的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。	認識家庭的 功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展 歷程。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相 關法律與性別平等運 動的楷模，具備關懷性 別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭 型態的性別意涵。
第九週	10/26- 11/01	第三章 家庭 生活	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重 要的社會組 織？ 公 Ba-IV-3 內容知	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知	認識家庭的 親屬關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展 歷程。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。

			<p>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
第十週	11/02-11/08	第三章 家庭生活	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會</p>	<p>認識家庭型態與模式的轉變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

			變？	<p>領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十一週	11/09-11/15	第四章 平權家庭	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人</p>	認識家庭中的性別平權。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十二週	11/16-11/22	第四章 平權家庭	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>1. 認識親子間的權利與義務。</p> <p>2. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

第十三週	11/23-11/29	第四章 平權家庭	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>理心與他人討論。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。</p> <p>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十四週	11/30-12/06	第五章 原住民族部落與公民參與（第二次段考）	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民</p>	<p>1. 認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築</p>

				<p>知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十五週	12/07-12/13	第五章 原住民族部落與公民參與	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原</p>

				<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十六週	12/14-12/20	第五章 原住民族部落與公民參與	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2</p>	<p>1. 認識原住民族部落的自治。</p> <p>2. 認識原住民族的公民參與方式。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>

				珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十七週	12/21-12/27	第五章 原住民族部落與公民參與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十八週	12/28-01/03	第六章 人性尊嚴與普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

			與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十九週	01/04-01/10	第六章 普世人權與人性尊嚴	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第	01/11-	第六章 普世	公 Ad-IV-1	社 1a-IV-1	1. 認識世界	1. 課堂發言	【人權教育】

二十週	01/17	人權與人性尊嚴	<p>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>人權宣言。</p> <p>2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
第二十一週	01/18-01/24	第六章 普世人權與人性尊嚴（第三次段考）	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民</p>	<p>1. 認識世界人權宣言。</p> <p>2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>

				值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
--	--	--	--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第一章人口	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第二週	02/22-02/28	第一章人口	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能舉出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週	03/01-03/07	第一章人口	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然	1. 能舉出影響人口分布的原因。 2. 能說出影響人口遷移的原因。 3. 能說明「推力」的概念。 4. 能說明「拉力」的概念。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 7. 能解釋臺灣的人口遷	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				<p>環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	移狀態。		
第四週	03/08-03/14	第二章族群與文化	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現</p>	<p>1. 能說出臺灣的三大主要族群。</p> <p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

				<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第五週	03/15-03/21	第二章族群與文化	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p>	<p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				<p>關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		
第六週	3/22-3/28	第二章族群與文化	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>1. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>3. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>4. 能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>

				<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			融合或創新。
第七週	3/29-4/4	第二章族群與文化（第一次段考）	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</p>		
第八週	04/05-04/11	第三章農業	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>1. 能說出第一級產業的概念。</p> <p>2. 能說出第二級產業的</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數</p>

			<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>概念。</p> <p>3. 能說出第三級產業的概念。</p> <p>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>		<p>量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		
第九週	4/12-4/18	第三章 農業	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的</p>	<p>1. 能說出臺灣的農業類型。</p> <p>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。</p> <p>3. 能說出臺灣的漁業類型。</p> <p>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				<p>結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十週	04/19-04/25	第三章農業	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

			<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重點議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>灣的第一級產業問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		
第十一週	04/26-05/02	第四章工業與國際貿易	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>	<p>1. 能說出工業的三大類型。</p> <p>2. 能說出輕工業的特色。</p> <p>3. 能說出重工業的特色。</p> <p>4. 能說出高科技工業的特色。</p> <p>5. 能解釋「工業區位」的概念。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

				地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十二週	05/03-05/09	第四章工業與國際貿易	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>
第十三週	05/10-05/16	第四章工業與國際貿易	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

				<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>6. 能解釋出超的概念。</p> <p>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p>		
第十四週	05/17-05/23	第四章工業與國際貿易 (第二次段考)	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>3. 能關心傳統產業轉型的方法。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 資料蒐集與整理</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

				社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。			
第十五週	05/24- 05/30	第五章聚落 體系與都市 發展	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	1.能舉出聚 落形成的原 因。 2.能說出鄉 村的主要產 業。 3.能說出都 市的主要產 業。 4.能解釋都 市與鄉村聚 落的依存關 係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲得心靈 的喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。
第十六週	5/31- 06/06	第五章聚落 體系與都市 發展	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社	1.能解釋聚 落與交通的 關聯性。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與

				<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2.能說出陸運的種類。</p> <p>3.能說出陸運的優缺點。</p> <p>4.能說出水運的種類。</p> <p>5.能說出水運的優缺點。</p> <p>6.能說出空運的種類。</p> <p>7.能說出空運的優缺點。</p>		<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第十七週	06/07-06/13	第六章區域發展與差異	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>1.能說出都市化的定義。</p> <p>2.能說出都市化程度的定義。</p> <p>3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。</p> <p>4.能分析都市擴張的歷程。</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

				<p>題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十八週	06/14-06/20	第六章區域發展與差異	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣區域畫分方法。 2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4. 能說出本島三軸的特色。 5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

				<p>結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>06/21</p> <p>06/27</p>	<p>第六章區域發展與差異</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>1. 能說出海洋環帶的特色。</p> <p>2. 能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>3. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5. 能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第二十週	06/28 07/04	第六章區域發展與差異(第三次段考)	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>2. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>3. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫

每週節數

I 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第一章日治時期的政治	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2. 總督專制體制。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	02/22-02/28	第一章日治時期的政治	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	日本統治臺灣的政策三部曲。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	3/1-3/7	第一章日治時期的政治	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	警察政治。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	3/8-3/14	第一章日治時期的政治	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	1. 理蕃政策。 2. 霧社事件。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				歷史事件的因果分析與詮釋。			
第五週	03/15-03/21	第二章日治時期的經濟	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識日治時期的基礎建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	03/22-03/28	第二章日治時期的經濟	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識日治時期的工業日本，農業臺灣。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	03/29-04/04	第二章日治時期的經濟（第一次段考）	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	04/05-04/11	第三章日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	日治時期差別待遇的現代教育。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	4/12-4/18	第三章日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	1. 日治時期的文化啟蒙。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

			動。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	2. 日治時期的政治社會運動。		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	04/19-04/25	第三章日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 日治時期的都會文化。 2. 日治時期新舊文化的調適。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	04/26-05/02	第四章戰後臺灣的政治	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 二二八事件。 2. 白色恐怖。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十二週	05/03-05/09	第四章戰後臺灣的政治	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華民國的憲政體制。 2. 動員戡亂時期臨時條款。 3. 中華民國政府遷臺。 4. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	05/10-05/16	第四章戰後臺灣的政治	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

				資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	05/17-05/23	第四章戰後臺灣的政治(下)(第二次段考)	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國家政策下的原住民。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	05/24-05/30	第五章戰後臺灣的外交	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	臺海兩岸關係的演變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	5/31-06/06	第五章戰後臺灣的外交	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	臺灣的對外關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週	06/07-06/13	第五章戰後臺灣的外交	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 臺灣的對外關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十	6/14-	第五章戰後臺灣的外交	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	歷 1a-IV-2 理解所習	1. 臺海兩岸關係的演	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

八週	6/20		係與臺灣的國際處境。	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	變。 2. 臺灣的對外關係。	3. 分組討論	閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週	6/21-6/27	第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第二十週	06/28-07/04	第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 戰後臺灣大眾文化的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第一章社會中的多元文化	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			生活方式。
第二週	02/22-02/28	第一章社會中的多元文化	<p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 了解文化位階。</p> <p>2. 了解文化不平等的現象。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>
第三週	03/01-03/07	第一章社會中的多元文化	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	了解為什麼要尊重與包容不同文化	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>麼要互相尊重與包容？</p>	<p>心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>之間的差異。</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
<p>第四週</p>	<p>03/08-03/14</p>	<p>第二章社會規範</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1</p>	<p>1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。</p>	<p>1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

				發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第五週	3/15-3/21	第二章社會規範	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	認識社會規範的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第六週	3/22-3/28	第二章社會規範	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺環境</p>	認識社會規範的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

				<p>的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第七週	03/29-04/04	第二章社會規範（第一次段考）	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。</p> <p>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第八週	04/05-04/11	第三章團體與志願結社	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>1. 了解什麼是團體。</p> <p>2. 了解為什麼要參與團體。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起</p>

			麼？	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			源與歷史發展對人權維護的意義。
第九週	4/12-4/18	第三章團體與志願結社	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 了解社區意識。</p> <p>2. 了解志願結社的特徵與影響。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第	04/19-	第三章團體	公 Bb-IV-2	公 1a-IV-1	了解志願結	1. 討論發表	【法治教育】

十週	04/25	與志願結社	民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	社對公共生活的影響。	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十一週	04/26-05/02	第四章民主社會中的公共意見	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。</p> <p>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

				中的人類生活問題，並進行探究。			
第十二週	05/03-05/09	第四章民主社會中的公共意見	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2. 了解公共意見的特性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	05/10-05/16	第四章民主社會中的公共意見	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要	1. 了解第四權：媒體。 2. 了解媒體接近使用權。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十四週	05/17-05/23	第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十五週	05/24-05/30	第五章社會中的公平正義	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	了解社會中的不公平現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				<p>處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十六週	5/31-06/06	第五章社會中的公平正義	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	了解造成不公平的因素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第十七週	06/07-06/13	第五章社會中的公平正義	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的</p>	了解達成公平正義的 3 項原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十八週	06/14-06/20	第六章社會安全與國家責任	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>	了解社會安全的起源與發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

<p>第十九週</p>	<p>06/21 06/27</p>	<p>第六章社會安全與國家責任</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>了解我國憲法對社會安全制度的規範,如何建構人性尊嚴。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。</p>
<p>第二十週</p>	<p>06/28 07/04</p>	<p>第六章社會安全與國家責任(第三次段考)</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發</p>	<p>了解我國的社會福利制度。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>

				<p>展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31-09/06	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識中國地形的三級階梯 2. 認識中國的五大地形 3. 說出中國地勢走向造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	09/07-09/13	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識中國的氣候類型 2. 了解季風氣候的成因 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	09/14-09/20	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2. 了解中國東半部作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	09/21-09/27	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同

							文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第五週	09/28-10/04	第2課中國的人口成長與文化遷移	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 2. 明白中國開發邊際土地的原因與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第六週	10/05-10/11	第2課中國的人口成長與文化遷移	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 了解中國東南沿海人口外移的原因 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第七週	10/12-10/18	【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 5. 了解中國東南沿海人口外移的原因 6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	10/19-10/25	第3課中國的工業發展與地區差異	地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	10/26-11/01	第3課中國的工業發展與地區差異	地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	11/02-11/08	第3課中國的工業發展與地區差異	地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得

							如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	11/09-11/15	第4課中國的經濟發展與全球關連	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 明白中國產業轉型的過程與原因 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
第十二週	11/16-11/22	第4課中國的經濟發展與全球關連	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 了解中國的經濟發展與世界的關連 2. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
第十三週	11/23-11/29	第4課中國的經濟發展與全球關連	地 Bb-IV-4: 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
第十四週	11/30-12/06	第5課太平洋三大島群 【第二次評量週】	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 認識何謂南島語族與其分布範圍 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週	12/07-12/13	第5課太平洋三大島群	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	12/14-12/20	第5課太平洋三大島群	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】

				並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	12/21- 12/27	第 6 課澳洲與兩極地區	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十八週	12/28- 01/03	第 6 課澳洲與兩極地區	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認識北極的自然環境 2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 3. 認識南極的自然環境 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十九週	01/04- 01/10	第 6 課澳洲與兩極地區	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 明白全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第二十週	01/11- 01/17	複習第一單元第 5-6 課【第三次評量週】	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 4. 認識澳洲的自然環境與產業發展 5. 認識兩極地區的自然環境 6. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。

				心與他人討論。			【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週	01/18- 01/24	複習全冊	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4: 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 5. 了解中國東南沿海人口外移的原因 6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 12. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展 13. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 14. 認識澳洲的自然環境與產業發展 15. 認識兩極地區的自然環境 16. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫							
每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31- 09/06	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。

				<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
第二週	09/07-09/13	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
第三週	09/14-09/20	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一</p>

				<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>			與自我反省。
第四週	09/21-09/27	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
第五週	09/28-10/04	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p>

				<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>			<p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
第六週	10/05-10/11	第2課商周至隋唐的民族與文化	<p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
第七週	10/12-10/18	複習第二單元第1-2課【第一次評量週】	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同</p>

			<p>歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>方式</p> <p>3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	
第八週	10/19-10/25	第3課宋元時期的民族互動	<p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第九週	10/26-11/01	第3課宋元時期的民族互動	<p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會</p>	<p>1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試</p>

				<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>著表達自己的想法。</p>
第十週	11/02- 11/08	第3課宋元時期的民族互動	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	2.理解宋元時期的經濟與文化交流	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十一週	11/09- 11/15	第4課明清帝國與天朝體制	<p>歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	1.覺察明清時期與東亞各國間的關係	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十二週	11/16- 11/22	第4課明清帝國與天朝體制	<p>歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2:明、清時期的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	1.分析明清時期商貿網絡的發展	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證</p>

				<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10;主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十三週	11/23- 11/29	第4課明清帝國與天朝體制	<p>歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	1. 分析明清時期東西文化的交流	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十四週	11/30- 12/06	<p>第5課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>2. 分析自強運動的利弊</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	12/07-	第5課西力衝擊下的晚清變革	<p>歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元</p>

第十五週	12/13		變革。	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
第十六週	12/14- 12/20	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	<p>歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
第十七週	12/21- 12/27	第 6 課晚清的社會文化變遷	<p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會</p>	<p>1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確</p>

				<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十八週	12/28-01/03	第6課晚清的社會文化變遷	<p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	1. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十九週	01/04-01/10	第6課晚清的社會文化變遷	<p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	1. 覺察清末女性意識的覺醒	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>第二十週</p>	<p>01/11-01/17</p>	<p>複習第二單元第5-6課【第三次評量週】</p>	<p>歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1: 從主題H或I挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>01/18-01/24</p>	<p>複習全冊</p>	<p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2: 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1: 從主題H或I挑選適當課題深入探究, 或</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 分析秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 5. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 6. 理解宋元時期的經濟與文化交流 7. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 8. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 9. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 10. 分析自強運動的利弊 11. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 12. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 13. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>

			規劃與執行 歷史踏查或 展演。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 社會領域 公民 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	08/31- 09/06	第 1 課國家與 民主政治	公 Bd-IV-1: 國家與政府 的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象 的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域 相關概念,整理並檢視所蒐 集資料的適切性。	1.理解國家組成 的要素。 2.認識現代民主 國家存在的目的。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種 利益可能發生的 衝突,並了解如 何運用民主審議 方式及正當的程 序,以形成公共 規則,落實平等 自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。法 J4:理 解規範國家強制 力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家 發展和全球之關 聯性。
第二週	09/07- 09/13	第 1 課國家與 民主政治	公 Bd-IV-1: 國家與政府 的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象 的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域 相關概念,整理並檢視所蒐 集資料的適切性。	1.探究國家與政 府的區別。 2.理解民主國家 的主權屬於國民 全體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種 利益可能發生的 衝突,並了解如 何運用民主審議 方式及正當的程 序,以形成公共 規則,落實平等 自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。法 J4:理 解規範國家強制 力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家 發展和全球之關 聯性。
第三週	09/14- 09/20	第 1 課國家與 民主政治	公 Ca-IV-2: 行政機關在 政策制定 前,為什麼 應提供人民 參與和表達 意見的機 會?	公 1a-IV-1:理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象 的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域	1.認識民主政治 的特色。 2.珍視並願意維 護民主政治是較 能尊重人權的政 治體制。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種 利益可能發生的 衝突,並了解如 何運用民主審議 方式及正當的程 序,以形成公共 規則,落實平等 自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。法 J4:理

				相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第四週	09/21-09/27	第2課我國的中央政府	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.知道民主國家建立政府的原則。 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3.體會相互制衡的重要。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第五週	09/28-10/04	第2課我國的中央政府	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識我國中央政府組織與職權。 2.理解我國中央政府組織的權力運作方式。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第六週	10/05-10/11	第2課我國的中央政府	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解我國中央政府組織的權力運作方式。 2.關注我國中央政府各院間的互動方式。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第七週	10/12-10/18	複習第三單元第1-2課【第一次評量週】	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。 3.探究國家與政府的區別。 4.理解民主國家的主權屬於國民全體。 5.認識民主政治的特色。 6.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 7.知道民主國家建立政府的原則。 8.比較三權分立與五權分立的差別。 9.體會相互制衡的重要。 10.認識我國中央政府組織與職權。 11.理解我國中央政府組織的權力	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。

			公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?		運作方式。 12. 關注我國中央政府各院間的互動方式。		
第八週	10/19- 10/25	第3課我國的地方政府	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第九週	10/26- 11/01	第3課我國的地方政府	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 了解地方自治的事務。 2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十週	11/02- 11/08	第3課我國的地方政府	公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 認識地方政府的組織與職權。 2. 重視地方政府的效能與地方發展,達成自治成效。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週	11/09- 11/15	第4課公共意見與政府政策	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 知道公共意見的意義與特性。 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3. 感受公共意見對民主政治的重要性。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十二週	11/16- 11/22	第4課公共意見與政府政策	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 理解公共意見是如何形成。 2. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十三週	11/23- 11/29	第4課公共意見與政府政策	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 認識利益團體與政黨的意義。 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】

			公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?			8. 操作	資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十四週	11/30- 12/06	第 5 課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十五週	12/07- 12/13	第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十六週	12/14- 12/20	第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空	1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

				脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
第十七週	12/21- 12/27	第6課民主社會的政治參與及投票	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 2. 了解政治參與的多種方式。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十八週	12/28- 01/03	第6課民主社會的政治參與及投票	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 2. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十九週	01/04- 01/10	第6課民主社會的政治參與及投票	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。

				心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第二十週	01/11-01/17	複習第三單元第5-6課【第三次評量週】	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響? 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響? 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.理解媒體與社群網路的公共角色。 2.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 4.明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 5.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 6.肯認政治參與在民主社會的重要性。 7.了解政治參與的多種方式。 8.了解投票為何是政治參與的重要方式。 9.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。 10.認識落實公平投票的基本原則。 11.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第二十一週	01/18-01/24	複習全冊	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? 公 Cb-IV-2:	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	1.理解國家組成的要素。 2.探究國家與政府的區別。 3.認識民主政治的特色。 4.知道民主國家建立政府的原則。 5.認識我國中央政府組織與職權。 6.關注我國中央政府各院間的互動方式。 7.探究中央與地方政府的分權方式。 8.了解地方自治的事務。 9.認識地方政府的組織與職權。 10.知道公共意見的意義與特性。 11.理解公共意見是如何形成。 12.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。 13.理解媒體與社群網路的公共角色。 14.覺察媒體與社群網路帶來的影	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關

		<p>媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用為投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>響。</p> <p>15. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>16. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> <p>17. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>18. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>19. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>20. 認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>21. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
--	--	---	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫							
每週節數	I 節		設計者	八年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第 1 課東北亞的自然環境	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 認識東北亞的自然環境特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第二週	02/22-02/28	第 1 課東北亞的自然環境	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維	1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何

			色。	護自然與人文之美。			影響社會與生活方式。
第三週	03/01- 03/07	第1課東北亞的自然環境	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2.知道東北亞如何受中國文化的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第四週	03/08- 03/14	第2課東北亞的經濟發展	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.知道日、韓的現代產業發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第五週	03/15- 03/21	第2課東北亞的經濟發展	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.知道日、韓的現代產業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3.明白日、韓文化產業對各國的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第六週	03/22- 03/28	第2課東北亞的經濟發展	地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第七週	03/29- 04/04	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【第一次評量週】	地 Be-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週	04/05- 04/11	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 Be-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週	4/12-4/18	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 Be-IV-2: 多元文化的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社	1.了解各國文化對東南亞的影響。 2.認識南亞的傳統社會制度與文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構

				會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		6. 專案報告 7. 活動報告	關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週	04/19- 04/25	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十一週	04/26- 05/02	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十二週	05/03- 05/09	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十三週	05/10- 05/16	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 【第二次評量週】	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十四週	05/17- 05/23	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

第十五週	05/24-05/30	第5課西亞與北非的自然環境與文化	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十六週	5/31-06/06	第6課動盪的西亞與北非	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第十七週	06/07-06/13	第6課動盪的西亞與北非	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第十八週	06/14-06/20	第6課動盪的西亞與北非	地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4: 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第十九週	06/21-06/27	複習第一單元第5-6課【第三次評量週】	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 知道伊斯蘭文化的特色。 3. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 4. 明白西亞與北非的石油經濟與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的

			<p>問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>近代紛爭。</p> <p>5. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>		<p>相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
第二十週	06/28 07/04	複習全冊	<p>地 Bd-IV-1: 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Be-IV-1: 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2: 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4: 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 認識東北亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</p> <p>3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。</p> <p>4. 知道日、韓的現代產業發展。</p> <p>5. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。</p> <p>6. 明白日、韓文化產業對各國的影響。</p> <p>7. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。</p> <p>8. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。</p> <p>9. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</p> <p>10. 了解各國文化對東南亞的影響。</p> <p>11. 認識南亞的傳統社會制度與文化。</p> <p>12. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。</p> <p>13. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。</p> <p>14. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>15. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>16. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>17. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>18. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 社會領域 歷史 課程計畫

每週節數

I 節

設計者

八年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15- 02/21	第 1 課 中華民國的早期發展	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第二週	02/22- 02/28	第 1 課 中華民國的早期發展	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第三週	03/01- 03/07	第 1 課 中華民國的早期發展	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 知道北伐前中國的政治情勢。 2. 認識北伐的過程與結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第四週	03/08- 03/14	第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會

			<p>挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第五週	03/15-03/21	第2課舊傳統與新思潮	<p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第六週	03/22-03/28	第2課舊傳統與新思潮	<p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 明瞭五四時期舊傳統與新思潮的互動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

第七週	03/29-04/04	第3課 現代國家的挑戰【第一次評量週】	歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 知道黃金十年期間國民政府進行哪些建設。</p> <p>2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第八週	04/05-04/11	第3課 現代國家的挑戰	<p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。</p> <p>2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第九週	4/12-4/18	第3課 現代國家的挑戰	<p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照</p>	<p>1. 分析日本南進東南洋與大洋洲的目的。</p> <p>2. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化</p>

				片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的價值。
第十週	04/19- 04/25	第4課中華人民共和國的建立	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 知道國共內戰對中國政局的發展</p> <p>2. 了解中華民國政府遷臺的背景</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十一週	04/26- 05/02	第4課 中華人民共和國的建立	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 了解中共建國後的政治發展歷程。</p> <p>2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十二週	05/03- 05/09	第4課中華人民共和國的建立	<p>歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐</p>	<p>1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。</p> <p>2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的</p>

				集資料的適切性。			想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第十三週	05/10- 05/16	第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。</p> <p>2. 了解改革開放政策的影響。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十四週	05/17- 05/23	第5課 中共改革開放後的政經發展	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 明白六四天安門事件的經過與結果。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十五週	05/24- 05/30	第5課 中共改革開放後的政經發展	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求</p>

				社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第十六週	5/31-06/06	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第十七週	06/07-06/13	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第十八週	06/14-06/20	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 知道東南亞國協的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

			國際組織的發展與影響。	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。		7. 活動報告	【人權教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。
第十九週	06/21 06/27	複習第二單元第5-6課 【第三次評量週】	歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。 5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方關係的變化。 8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9. 明白東南公約組織解散的原因 10. 知道東南亞國協的發展。 11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。
第二十週	06/28 07/04	複習全冊	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。 2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6. 明白冷戰時期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。

			歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1: 從主題K或L挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。		東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。		閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。
--	--	--	---	--	--------------------	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫							
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第 1 課法治與人權	公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 釐清法治與人治的不同。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。
第二週	02/22-02/28	第 1 課法治與人權	公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 體認建立法治社會的重要性。 2. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。
第三週	03/01-03/07	第 1 課法治與人權	公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。
第四週	03/08-03/14	第 2 課政府與人民在行政法的角色	公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行政?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 體會行政法的對人權的保障。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第五週	03/15-03/21	第2課政府與人民在行政法的角色	公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行政?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週	03/22-03/28	第2課政府與人民在行政法的角色	公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制? 當人民的權益受到侵害時, 可以尋求行政救濟的意義為何?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 認識生活中常見的行政管制。 2. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第七週	03/29-04/04	第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法? 為什麼行為的處罰, 必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 認識國家制定刑法的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週	04/05-04/11	第3課犯罪與刑罰	公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法? 為什麼行為的處罰, 必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 了解罪刑法定原則的意義。 2. 體認罪刑法定原則的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週	4/12-4/18	第3課犯罪與刑罰	公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼? 我國刑罰的制裁方式有哪些?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 理解刑罰的目的與方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	04/19-04/25	第4課法律對青少年的保障與規範	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些重要的保護措施?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7: 理解少年的法律地位。
第十一週	04/26-05/02	第4課法律對青少年的保障與規範	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。

			識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的有什麼？有哪些相關的重要保護措施？	內容知識解析生活經驗或社會現象。			法 J7:理解少年的法律地位。
第十二週	05/03-05/09	第4課法律對青少年的保障與規範	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的有什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第十三週	05/10-05/16	第5課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】	公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十四週	05/17-05/23	第5課政府在刑事制裁的角色	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的有什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	05/24-05/30	第5課政府在刑事制裁的角色	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的有什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 2.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週	5/31-06/06	第6課科技發展與風險	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
第十七週	06/07-06/13	第6課科技發展與風險	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或	1.認識保障智慧財產權之目的。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。

			侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社會現象。			
第十八週	06/14-06/20	第6課科技發展與風險	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。
第十九週	06/21-06/27	複習第三單元第5-6課【第三次評量週】	公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要保護措施？ 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 5. 了解科技發展如何影響人類生活。 6. 覺察科技發展所引發的正負面影響 7. 認識保障智慧財產權之目的 8. 體認合理使用他人著作的重要性。 9. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週	06/28-07/04	複習全冊	公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2:	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的與方式。 4. 體會兒少具備法律常識的重要	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5: 認識憲法的意義。 法 J7: 理解少年的法律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>人民生活中常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為有時的法律明文規定為限？</p> <p>公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的相關法律的目的什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		<p>性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施。</p> <p>5. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>6. 了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

一、本學期學習總目標：

1. 認識西亞的位置與範圍
2. 說出西亞的地形、氣候與水文特色
3. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗
4. 認識西亞產業的發展與轉變
5. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響
6. 認識中亞的位置與範圍
7. 說出中亞的自然環境特色
8. 認識中亞的傳統產業發展
9. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響
10. 瞭解中亞戰略位置的重要性
11. 說出歐洲的位置、地形、水文、氣候、人口及產業特色
12. 瞭解歐洲的各區發展的差異
13. 認識歐盟的起源及未來走向
14. 認識南歐的位置、地形與產業發展
15. 說出義大利的工業特色
16. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題
17. 說出西歐的位置、地形、水文、氣候、人口結構
18. 認識西歐高度資本化的產業
19. 說出西歐各國的產業特色
20. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響
21. 認識北歐的位置與範圍
22. 說出北歐的地形、水文、氣候、產業特色
23. 認識北歐完善的社會福利制度
24. 說出東歐的位置、地形、氣候、產業特色
25. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖
26. 說出俄羅斯的位置、地形、水文、氣候、人口特色
27. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢及隱憂
28. 認識美洲的位置與分區
29. 說出北美洲的位置、地形、水文、氣候特色
30. 認識北美洲人口、都市分布及產業的特色
31. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響
32. 說出中南美洲的位置、地形、水文、氣候特色

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31- 09/06	1	單元 1 西亞 與中 亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9. 認識中亞的位置與範圍。 10. 說出中亞的自然環境特色。 11. 認識中亞的傳統產業發展。 12. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13. 瞭解中亞戰略位置的重要	1. 西亞 2. 中亞	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量

				權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	性。				
第二週	09/07-09/13	1	單元1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9. 認識中亞的位置與範圍。 10. 說出中亞的自然環境特色。 11. 認識中亞的傳統產業發展。 12. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13. 瞭解中亞戰略位置的重要性。	1. 西亞 2. 中亞	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量
第三週	09/14-09/20	1	單元1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9. 認識中亞的位置與範圍。 10. 說出中亞的自然環境特色。 11. 認識中亞的傳統產業發展。 12. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13. 瞭解中亞戰略位置的重要性。	1. 西亞 2. 中亞	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量
第四週	09/21-09/27	1	單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15. 說出南歐現代農業的特色。 16. 認識南歐的產業發展。 17. 說出義大利的工業特色。 18. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1. 歐洲概述 2. 南歐	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量
第五週	09/28-10/04	1	單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。	1. 歐洲概述 2. 南歐	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖	紙筆測驗 口語評量

				<p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。</p> <p>8. 認識歐盟的起源。</p> <p>9. 說出歐盟的現況。</p> <p>10. 瞭解歐盟的未來走向。</p> <p>11. 認識南歐的位置與範圍。</p> <p>12. 說出南歐的地形特色。</p> <p>13. 說出南歐的氣候特色。</p> <p>14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。</p> <p>15. 說出南歐現代農業的特色。</p> <p>16. 認識南歐的產業發展。</p> <p>17. 說出義大利的工業特色。</p> <p>18. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。</p>			<p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	
第六週	10/05-10/11	1	單元2 歐洲概述與南歐	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1. 認識歐洲的位置與分區。</p> <p>2. 說出歐洲的地形特色。</p> <p>3. 說出歐洲的水文特色。</p> <p>4. 說出歐洲的氣候分布與特色。</p> <p>5. 認識歐洲的人口分布與結構。</p> <p>6. 說出歐洲的產業特色。</p> <p>7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。</p> <p>8. 認識歐盟的起源。</p> <p>9. 說出歐盟的現況。</p> <p>10. 瞭解歐盟的未來走向。</p> <p>11. 認識南歐的位置與範圍。</p> <p>12. 說出南歐的地形特色。</p> <p>13. 說出南歐的氣候特色。</p> <p>14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。</p> <p>15. 說出南歐現代農業的特色。</p> <p>16. 認識南歐的產業發展。</p> <p>17. 說出義大利的工業特色。</p> <p>18. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。</p>	<p>1. 歐洲概述</p> <p>2. 南歐</p>	<p>環境教育生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>
第七週	10/12-10/18	1	復習評量						
第八週	10/19-10/25	1	單元3 西歐與北歐	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1. 認識西歐的位置與範圍。</p> <p>2. 說出西歐的地形特色。</p> <p>3. 說出西歐的氣候特色。</p> <p>4. 說出西歐的水文特色。</p> <p>5. 認識西歐的人口結構。</p> <p>6. 認識西歐高度資本化的產業。</p> <p>7. 說出西歐各國的產業特色。</p> <p>8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。</p> <p>9. 認識北歐的位置與範圍。</p> <p>10. 說出北歐的地形特色。</p> <p>11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。</p> <p>12. 說出北歐的氣候特色。</p> <p>13. 認識北歐的產業發展。</p> <p>14. 說出北歐五國的產業特色。</p> <p>15. 認識北歐完善的社會福利制度。</p>	<p>1. 西歐</p> <p>2. 北歐</p>	<p>環境教育生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>
第九週	10/26-11/01	1	單元3 西歐與北歐	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和</p>	<p>1. 認識西歐的位置與範圍。</p> <p>2. 說出西歐的地形特色。</p> <p>3. 說出西歐的氣候特色。</p> <p>4. 說出西歐的水文特色。</p> <p>5. 認識西歐的人口結構。</p> <p>6. 認識西歐高度資本化的產業。</p> <p>7. 說出西歐各國的產業特色。</p> <p>8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。</p> <p>9. 認識北歐的位置與範圍。</p> <p>10. 說出北歐的地形特色。</p>	<p>1. 西歐</p> <p>2. 北歐</p>	<p>環境教育生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

				合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。				
第十週	11/02- 11/08	1	單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。	1. 西歐 2. 北歐	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量
第十一週	11/09- 11/15	1	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。 6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7. 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8. 認識俄羅斯的位置與範圍。 9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。 11. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12. 認識俄羅斯的人口發展。 13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1. 東歐 2. 俄羅斯	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量
第十二週	11/16- 11/22	1	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。 6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7. 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8. 認識俄羅斯的位置與範圍。 9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。 11. 說出俄羅斯的氣候特色與天	1. 東歐 2. 俄羅斯	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量

				<p>然植被分布。</p> <p>12. 認識俄羅斯的人口發展。</p> <p>13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。</p> <p>14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。</p> <p>15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。</p>					
第十三週	11/23-11/29	1	單元4 東歐與俄羅斯	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 認識東歐的位置與範圍。</p> <p>2. 說出東歐的地形特色。</p> <p>3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。</p> <p>4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。</p> <p>5. 說出東歐產業發展的特色。</p> <p>6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。</p> <p>7. 分析東歐經濟發展的優勢與前景。</p> <p>8. 認識俄羅斯的位置與範圍。</p> <p>9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。</p> <p>10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。</p> <p>11. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。</p> <p>12. 認識俄羅斯的人口發展。</p> <p>13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。</p> <p>14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。</p> <p>15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。</p>	1. 東歐 2. 俄羅斯	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	紙筆測驗 口語評量
第十四週	11/30-12/06	1	復習評量						
第十五週	12/07-12/13	1	單元5 北美洲	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 認識美洲的位置與分區。</p> <p>2. 認識北美洲的位置與範圍。</p> <p>3. 說出北美洲的地形特色與分區。</p> <p>4. 說出北美洲的水文特色。</p> <p>5. 說出北美洲的氣候分布、特色。</p> <p>6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。</p> <p>7. 認識北美洲的人口組成。</p> <p>8. 認識北美洲人口與都市分布。</p> <p>9. 說出北美洲三大都會帶。</p> <p>10. 瞭解都會帶的形成與發展。</p> <p>11. 認識北美洲高度資本化的產業。</p> <p>12. 說出北美洲農業生產的特色。</p> <p>13. 說出北美洲工商業發展的特色。</p> <p>14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。</p> <p>15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。</p>	1. 自然環境 2. 人文特色	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	紙筆測驗 口語評量
第十六週	12/14-12/20	1	單元5 北美洲	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 認識美洲的位置與分區。</p> <p>2. 認識北美洲的位置與範圍。</p> <p>3. 說出北美洲的地形特色與分區。</p> <p>4. 說出北美洲的水文特色。</p> <p>5. 說出北美洲的氣候分布、特色。</p> <p>6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。</p> <p>7. 認識北美洲的人口組成。</p> <p>8. 認識北美洲人口與都市分布。</p> <p>9. 說出北美洲三大都會帶。</p>	1. 自然環境 2. 人文特色	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	紙筆測驗 口語評量

				<ul style="list-style-type: none"> 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。 					
第十七週	12/21-12/27	1	單元5 北美洲	<ul style="list-style-type: none"> 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自然環境 2. 人文特色 	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育 生涯發展教育 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	<ul style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口語評量
第十八週	12/28-01/03	1	單元6 中南美洲	<ul style="list-style-type: none"> 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13. 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題 	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育 生涯發展教育 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	<ul style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口語評量
第十九週	01/04-01/10	1	單元6 中南美洲	<ul style="list-style-type: none"> 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題 	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育 生涯發展教育 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	<ul style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口語評量

					9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13. 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。				
第二十週	01/11- 01/17	1	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13. 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題	環境教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量
第二十一週	01/18- 01/24	1	復習 評量						

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 社會領域歷史 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明
2. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響
3. 認識中南美洲的人口組成與分布
4. 認識中南美洲的產業發展與社會問題
5. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況
6. 探討西亞地區的地理環境
7. 說明兩河流域、小亞細亞、地中海東岸與波斯主要文化
8. 簡述上古埃及的政治演變
9. 說明埃及文化的主要特色與影響
10. 探討種姓制度的起源與內涵
11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教
12. 說明古希臘的城邦文明
13. 說明波希戰爭與希臘內戰
14. 探討亞歷山大東征的意義
15. 說明希臘化、羅馬文化的內涵
16. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程
17. 說明中古時期民族遷徙的情形及影響
18. 瞭解查理曼帝國受教宗加冕的意義
19. 瞭解封建制度、莊園經濟的起因與內涵

20. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況
21. 說明拜占庭文化的影響
22. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容
23. 說明阿拉伯的擴展與伊斯蘭教世界的形成
24. 探討塞爾柱、鄂圖曼土耳其與十字軍東征的影響
25. 探討中古後期城市與中產階級興起的影響
26. 說明行會、大學的內容
27. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊
28. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現
29. 說明英、法、西班牙等國君擴張的經過
30. 說明宗教改革的背景
31. 探討基督新教的出現與內容：路德教派、喀爾文教派、英國國教
32. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會
33. 說明地理大發現與海外拓殖的意義
34. 探討英國的民主進展：大憲章、清教徒革命與光榮革命
35. 分析國會、兩黨制、責任內閣制的內涵與意義
36. 說明專制王權與開明專制的發展
37. 說明科學革命的重要成就與影響
38. 探討啟蒙運動的思想家與重要民主學說
39. 探討美國獨立革命的導火線：徵稅問題
40. 說明美國獨立建國的經過
41. 分析南北戰爭的起因與意義
42. 分析十八世紀的法國社會
43. 探討法國大革命的經過
44. 瞭解拿破崙戰爭的意義
45. 說明維也納會議的意義
46. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展
47. 說明工業革命的特質與影響
48. 探討工業革命起源於英國之原因
49. 說明工業革命的發展過程：紡織、礦冶、交通
50. 探討工業社會的弊端

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31- 09/06	1	單元1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主要文化 3. 說明小亞細亞出現的古文明 4. 探討地中海東岸古文明的主要特色 5. 探討波斯的文化特色 6. 簡述上古埃及的政治演變 7. 說明埃及文化的主要特色與影響 8. 簡述印度河古文明的特色 9. 說明阿利安人據印度的情形 10. 探討種姓制度的起源與內涵 11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西亞古文明 2. 埃及古文明 3. 印度古文明	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論

				為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。					
第二週	09/07-09/13	1	單元1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主要文化 3. 說明小亞細亞出現的古文明 4. 探討地中海東岸古文明的主要特色 5. 探討波斯的文化特色 6. 簡述上古埃及的政治演變 7. 說明埃及文化的主要特色與影響 8. 簡述印度河古文明的特色 9. 說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西亞古文明 2. 埃及古文明 3. 印度古文明	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論
第三週	09/14-09/20	1	單元1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主要文化 3. 說明小亞細亞出現的古文明 4. 探討地中海東岸古文明的主要特色 5. 探討波斯的文化特色 6. 簡述上古埃及的政治演變 7. 說明埃及文化的主要特色與影響 8. 簡述印度河古文明的特色 9. 說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西亞古文明 2. 埃及古文明 3. 印度古文明	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論
第四週	09/21-09/27	1	單元2 地中海文明的	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達的特色 4. 說明波希戰爭與希臘內	1. 希臘文明 2. 希臘化世界 3. 地中海	環境教育 人權教育 生涯發	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡	1. 紙筆測驗 2. 設計情

			融合	<p>濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>戰</p> <p>5. 探討亞歷山大東征的意義</p> <p>6. 說明希臘化文化的內涵</p> <p>7. 說明羅馬的歷史發展</p> <p>8. 探討羅馬文化的內涵</p> <p>9. 說明基督教的起源</p> <p>10. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程</p> <p>11. 介紹基督教的經典</p>	<p>海的統治者—羅馬</p>	<p>展教育</p>	<p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>境，分組討論。</p>
第五週	09/28-10/04	1	單元2 地中海文明的融合	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 簡述愛琴海文明</p> <p>2. 說明古希臘的城邦文明</p> <p>3. 分析雅典與斯巴達的特色</p> <p>4. 說明波希戰爭與希臘內戰</p> <p>5. 探討亞歷山大東征的意義</p> <p>6. 說明希臘化文化的內涵</p> <p>7. 說明羅馬的歷史發展</p> <p>8. 探討羅馬文化的內涵</p> <p>9. 說明基督教的起源</p> <p>10. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程</p> <p>11. 介紹基督教的經典</p>	<p>1. 希臘文明</p> <p>2. 希臘化世界</p> <p>3. 地中海的統治者—羅馬</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第六週	10/05-10/11	1	單元2 地中海文明的融合	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 簡述愛琴海文明</p> <p>2. 說明古希臘的城邦文明</p> <p>3. 分析雅典與斯巴達的特色</p> <p>4. 說明波希戰爭與希臘內戰</p> <p>5. 探討亞歷山大東征的意義</p> <p>6. 說明希臘化文化的內涵</p> <p>7. 說明羅馬的歷史發展</p> <p>8. 探討羅馬文化的內涵</p> <p>9. 說明基督教的起源</p> <p>10. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程</p> <p>11. 介紹基督教的經典</p>	<p>1. 希臘文明</p> <p>2. 希臘化世界</p> <p>3. 地中海的統治者—羅馬</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第七週	10/12-10/18	1	復習評量						
第八週	10/19-10/25	1	單元3 中世紀西歐、	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2. 瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3. 瞭解莊園經濟的內容</p>	<p>1. 中世紀西歐</p> <p>2. 拜占庭帝國</p> <p>3. 伊斯</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情</p>

			拜占庭帝國與伊斯蘭世界	<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5. 說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>8. 說明拜占庭文化的影響</p> <p>9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容</p> <p>10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>11. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>12. 說明十字軍東征的影響</p> <p>13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊</p> <p>14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響</p> <p>15. 說明行會的內容</p>	<p>蘭世界</p> <p>4. 中世紀後期的文明交流與社會變動</p>	<p>展教育</p>	<p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>境，分組討論。</p>
第九週	10/26-11/01	1	單元3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2. 瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3. 瞭解莊園經濟的內容</p> <p>4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5. 說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>8. 說明拜占庭文化的影響</p> <p>9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容</p> <p>10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>11. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>12. 說明十字軍東征的影響</p> <p>13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊</p> <p>14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響</p> <p>15. 說明行會的內容</p>	<p>1. 中世紀西歐</p> <p>2. 拜占庭帝國</p> <p>3. 伊斯蘭世界</p> <p>4. 中世紀後期的文明交流與社會變動</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第十週	11/02-11/08	1	單元3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2. 瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3. 瞭解莊園經濟的內容</p> <p>4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5. 說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>8. 說明拜占庭文化的影響</p> <p>9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容</p> <p>10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>11. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>12. 說明十字軍東征的影響</p> <p>13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊</p>	<p>1. 中世紀西歐</p> <p>2. 拜占庭帝國</p> <p>3. 伊斯蘭世界</p> <p>4. 中世紀後期的文明交流與社會變動</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>

				的經濟功能。	14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15. 說明行會的內容				
第十一週	11/09-11/15	1	單元4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 王權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。
第十二週	11/16-11/22	1	單元4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 王權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。
第十三週	11/23-11/29	1	單元4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 王權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。

第十四週	11/30-12/06	1	復習評量						
第十五週	12/07-12/13	1	單元5 歐洲思想與政治的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 探討哥白尼革命的影響</p> <p>2. 說明科學革命的背景</p> <p>3. 說明科學革命的重要成就與影響</p> <p>4. 探討啟蒙運動的特質</p> <p>5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想</p> <p>6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說</p> <p>7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響</p> <p>8. 說明專制王權與開明專制的發展</p> <p>9. 說明工業革命的特質與影響</p> <p>10. 探討工業革命起於英國之原因</p> <p>11. 說明工業革命的發展過程</p> <p>12. 探討工業社會的弊端</p>	<p>1. 科學革命</p> <p>2. 啟蒙運動</p> <p>3. 歐陸專制王權的興起</p> <p>4. 工業革命</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第十六週	12/14-12/20	1	單元5 歐洲思想與政治的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 探討哥白尼革命的影響</p> <p>2. 說明科學革命的背景</p> <p>3. 說明科學革命的重要成就與影響</p> <p>4. 探討啟蒙運動的特質</p> <p>5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想</p> <p>6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說</p> <p>7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響</p> <p>8. 說明專制王權與開明專制的發展</p> <p>9. 說明工業革命的特質與影響</p> <p>10. 探討工業革命起於英國之原因</p> <p>11. 說明工業革命的發展過程</p> <p>12. 探討工業社會的弊端</p>	<p>1. 科學革命</p> <p>2. 啟蒙運動</p> <p>3. 歐陸專制王權的興起</p> <p>4. 工業革命</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第十七週	12/21-12/27	1	單元5 歐洲思想與政治的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 探討哥白尼革命的影響</p> <p>2. 說明科學革命的背景</p> <p>3. 說明科學革命的重要成就與影響</p> <p>4. 探討啟蒙運動的特質</p> <p>5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想</p> <p>6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說</p> <p>7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響</p> <p>8. 說明專制王權與開明專制的發展</p> <p>9. 說明工業革命的特質與影響</p> <p>10. 探討工業革命起於英國之原因</p> <p>11. 說明工業革命的發展過程</p> <p>12. 探討工業社會的弊端</p>	<p>1. 科學革命</p> <p>2. 啟蒙運動</p> <p>3. 歐陸專制王權的興起</p> <p>4. 工業革命</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第十八週	12/28-01/03	1	單元6 革命的時	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 說明大憲章的英國政治發展的影響</p> <p>2. 探討英國在十七世紀的民主進展</p>	<p>1. 英國議會政治的形成</p>	環境教育 人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設</p>

週			代	<p>果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>3. 說明北美殖民地的成因</p> <p>4. 探討美國獨立革命的導火線</p> <p>5. 說明美國獨立建國的經過</p> <p>6. 分析南北戰爭的起因與意義</p> <p>7. 說明美國領土與國勢的擴展</p> <p>8. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>9. 探討法國大革命的經過</p> <p>10. 瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>11. 說明維也納會議的意義</p> <p>12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>2. 美國獨立與建國後的發展</p> <p>3. 法國大革命</p> <p>4. 維也納會議後的歐洲</p>	<p>生涯發展教育</p>	<p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>計情境，分組討論。</p>
第十九週	01/04-01/10	1	單元6 革命的時代	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 說明大憲章的英國政治發展的影響</p> <p>2. 探討英國在十七世紀的民主進展</p> <p>3. 說明北美殖民地的成因</p> <p>4. 探討美國獨立革命的導火線</p> <p>5. 說明美國獨立建國的經過</p> <p>6. 分析南北戰爭的起因與意義</p> <p>7. 說明美國領土與國勢的擴展</p> <p>8. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>9. 探討法國大革命的經過</p> <p>10. 瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>11. 說明維也納會議的意義</p> <p>12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>1. 英國議會政治的形成</p> <p>2. 美國獨立與建國後的發展</p> <p>3. 法國大革命</p> <p>4. 維也納會議後的歐洲</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第二十週	01/11-01/17	1	單元6 革命的時代	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 說明大憲章的英國政治發展的影響</p> <p>2. 探討英國在十七世紀的民主進展</p> <p>3. 說明北美殖民地的成因</p> <p>4. 探討美國獨立革命的導火線</p> <p>5. 說明美國獨立建國的經過</p> <p>6. 分析南北戰爭的起因與意義</p> <p>7. 說明美國領土與國勢的擴展</p> <p>8. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>9. 探討法國大革命的經過</p> <p>10. 瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>11. 說明維也納會議的意義</p> <p>12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>1. 英國議會政治的形成</p> <p>2. 美國獨立與建國後的發展</p> <p>3. 法國大革命</p> <p>4. 維也納會議後的歐洲</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>
第	01/18-	1	復習						

二十一週	01/24		評量						
------	-------	--	----	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>社會領域</u> <u>公民</u> 課程計畫				
每週節數	2 節	設計者	九年級教學團隊	
<p>一、本學期學習總目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會「資源有限，欲望無窮」 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」 3. 認識經濟財和自由財的意義 4. 了解經濟問題就是選擇問題 5. 認識機會成本的意義 6. 了解任何選擇都有其機會成本 7. 學會如何計算機會成本 8. 了解消費者和消費行為的意義 9. 認識需求法則 10. 認識影響消費行為的因素 11. 認識保障消費者權益的途徑 12. 認識與消費者保護相關的法律 13. 認識生產者和生產行為的意義 14. 認識財貨與勞務的意義 15. 認識生產要素的意義 16. 了解生產時所應考慮的三個課題 17. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響 18. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」 19. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」 20. 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願 21. 了解企業型態的分類 22. 認識「投資」的意義與效益 23. 了解任何投資都有風險 24. 認識市場的意義 25. 了解經濟活動循環的過程 26. 認識商品市場的意義 27. 認識生產要素市場的意義 28. 了解價格是影響交易的重要因素 29. 認識市場機能（價格機能）的意義 30. 了解交易成交的價格即「市場價格」 31. 了解市場價格受供需雙方影響 32. 認識自由經濟制度的意義和內涵 33. 認識貨幣的沿革和各種形式 34. 了解貨幣的功能 35. 了解信用卡延期清償的特性 36. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響 37. 了解各國中央銀行的功能 38. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一 39. 體會「天生我材必有用」的道理 40. 了解絕對利益和比較利益的區別 41. 學習如何計算比較利益 42. 了解比較利益和機會成本的關聯 43. 了解國際分工的道理和實例 44. 了解國際貿易如何進行和實例 45. 理解外匯和幣值的升貶 				

46. 了解國與國相互依存的全球連結關係
47. 認識就業的意義
48. 理解創業的風險
49. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響
50. 認知面臨失業時所應有的作為
51. 體會家庭儲蓄的重要性
52. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意
53. 明白「開源節流」的重要
54. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利
55. 認識各種理財工具與運作的方式
56. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色
57. 了解就業者應有的工作態度
58. 了解企業經營時應善盡的企業倫理
59. 了解當前生態環境遭受的衝擊
60. 體會環境保護和永續發展的重要性
61. 了解環境立法的重要方向
62. 認識綠色消費「3R」的觀念
63. 了解綠色消費的用意與效用

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31- 09/06	2	單元1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 經濟問題的產生 2. 選擇與機會成本 3. 影響消費行為的因素 4. 消費者權益	家政教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分
第二週	09/07- 09/13	2	單元1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 經濟問題的產生 2. 選擇與機會成本 3. 影響消費行為的因素 4. 消費者權益	家政教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分
第三週	09/14- 09/20	2	單元1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 經濟問題的產生 2. 選擇與機會成本 3. 影響消費行為的因素 4. 消費者權益	家政教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分
第四週	09/21- 09/27	2	單元2 生產	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。	1. 生產行為與生產要	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學	自我評分

			與利潤		<ol style="list-style-type: none"> 了解生產時所應考慮的三個課題。 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。 學會「銷貨收入=單位價格x銷售量」。 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 了解任何投資都有風險。 	<ol style="list-style-type: none"> 生產的課題 生產的目的 		<ol style="list-style-type: none"> 附冊 圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 	
第五週	09/28-10/04	2	單元2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<ol style="list-style-type: none"> 認識生產者和生產行為的意義。 認識財貨與勞務的意義。 認識生產要素的意義。 了解生產時所應考慮的三個課題。 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。 學會「銷貨收入=單位價格x銷售量」。 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 了解任何投資都有風險。 	<ol style="list-style-type: none"> 生產行為與生產要素 生產的課題 生產的目的 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊 教學附冊 圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 	自我評分
第六週	10/05-10/11	2	單元2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<ol style="list-style-type: none"> 認識生產者和生產行為的意義。 認識財貨與勞務的意義。 認識生產要素的意義。 了解生產時所應考慮的三個課題。 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。 學會「銷貨收入=單位價格x銷售量」。 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 了解任何投資都有風險。 	<ol style="list-style-type: none"> 生產行為與生產要素 生產的課題 生產的目的 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊 教學附冊 圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 	自我評分
第七週	10/12-10/18	2	復習評量						
第八週	10/19-10/25	2	單元3 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識市場的意義。 了解經濟活動循環的過程。 認識商品市場的意義。 認識生產要素市場的意義。 了解價格是影響交易的重要因素。 認識市場機能（價格機能）的意義。 了解交易成交的價格即「市場價格」。 了解市場價格受供需雙方影響。 認識自由經濟制度的意義和內涵。 認識貨幣的沿革和各種形式。 了解貨幣的功能。 了解信用卡延期清償的特性。 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 了解各國中央銀行的功能。 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。 	<ol style="list-style-type: none"> 市場的經濟活動 市場價格的形成 貨幣便利市場交易 通貨膨脹影響市場交易 	生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊 教學附冊 圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 	自我評分
第九週	10/26-11/01	2	單元3 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識市場的意義。 了解經濟活動循環的過程。 認識商品市場的意義。 認識生產要素市場的意義。 了解價格是影響交易的重要因素。 認識市場機能（價格機能）的意義。 了解交易成交的價格即「市場價格」。 了解市場價格受供需雙方影響。 認識自由經濟制度的意義和內涵。 認識貨幣的沿革和各種形式。 了解貨幣的功能。 了解信用卡延期清償的特性。 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 市場的經濟活動 市場價格的形成 貨幣便利市場交易 通貨膨脹影響市場交易 	生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊 教學附冊 圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 	自我評分

				14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。					
第十週	11/02-11/08	2	單元3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1. 市場的經濟活動 2. 市場價格的形成 3. 貨幣便利市場交易 4. 通貨膨脹影響市場交易	生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分
第十一週	11/09-11/15	2	單元4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關聯。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1. 絕對利益與比較利益 2. 國際分工 3. 國際貿易與外匯	生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分
第十二週	11/16-11/22	2	單元4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關聯。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1. 絕對利益與比較利益 2. 國際分工 3. 國際貿易與外匯	生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分
第十三週	11/23-11/29	2	單元4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關聯。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1. 絕對利益與比較利益 2. 國際分工 3. 國際貿易與外匯	生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分

				7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。					帶	
第十四週	11/30-12/06	2	復習 評量							
第十五週	12/07-12/13	2	單元 5 家庭的 經濟 生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我 評分	
第十六週	12/14-12/20	2	單元 5 家庭的 經濟 生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我 評分	
第十七週	12/21-12/27	2	單元 5 家庭的 經濟 生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我 評分	
第十八週	12/28-01/03	2	單元 6 經濟 發展 倫理 規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 認識投資的意義和效益。 3. 了解企業型態的分類。 4. 認識環境倫理的內涵。 5. 了解綠色消費的用意與效用。 6. 了解業者應有的工作態度。 7. 了解企業經營時所應有的社會責任。 8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1. 工作倫理 2. 企業倫理 3. 環境倫理	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我 評分	

第十九週	01/04-01/10	2	單元 6 經濟發展的倫理規範	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。</p> <p>2. 認識投資的意義和效益。</p> <p>3. 了解企業型態的分類。</p> <p>4. 認識環境倫理的內涵。</p> <p>5. 了解綠色消費的用意與效用。</p> <p>6. 了解就業者應有的工作態度。</p> <p>7. 了解企業經營時所應有的社會責任。</p> <p>8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。</p>	<p>1. 工作倫理</p> <p>2. 企業倫理</p> <p>3. 環境倫理</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	自我 評分
第二十週	01/11-01/17	2	單元 6 經濟發展的倫理規範	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。</p> <p>2. 認識投資的意義和效益。</p> <p>3. 了解企業型態的分類。</p> <p>4. 認識環境倫理的內涵。</p> <p>5. 了解綠色消費的用意與效用。</p> <p>6. 了解就業者應有的工作態度。</p> <p>7. 了解企業經營時所應有的社會責任。</p> <p>8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。</p>	<p>1. 工作倫理</p> <p>2. 企業倫理</p> <p>3. 環境倫理</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	自我 評分
第二十一週	01/18-01/24	2	復習 評量						

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 <u>社會</u>領域<u>地理</u>課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
<p>一、本學期學習總目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候的特徵 3. 認識非洲的族群分布與文化特色 4. 認識非洲傳統的經濟活動 5. 了解非洲殖民式經濟的形成與影響 6. 了解非洲的現況與困境 7. 認識大洋洲的自然環境 8. 認識大洋洲的人文特色 9. 認識澳洲的自然環境 10. 認識澳洲的人文特色 			

11. 認識紐西蘭的自然環境
 12. 認識紐西蘭的人文特色
 13. 認識兩極地區的自然環境與人文特色

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/15 02/21	1	單元1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第二週	02/22 02/28	1	單元1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第三週	03/01 03/07	1	單元1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第四週	03/08- 03/14	2	單元2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境	1 大洋洲 2 兩極地區	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影	紙筆測驗

週				方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因			片 6. 影片	
第五週	03/15 03/21	2	單元 2 大洋洲與兩極地區 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第六週	03/22 03/28	2	單元 2 大洋洲與兩極地區 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第七週	03/29 04/04	2	復習評量						
第八週	04/05	1	單元 3 全球經濟議	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心	1 了解交通進步的影響 2. 說明全球化的現象	1. 全球經濟發	環境教育	1. 教師手冊	紙筆測驗

週	04/11		題(地理)	的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	3. 了解在全球化之下的經濟生產模式 4. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5. 指出全球三大經濟版圖及說明關係 6. 對全球貧富差距跨大能感同身受 7. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	資訊教育	2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	
第九週	04/12 04/18	1	單元3 全球經濟議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2. 說明全球化的現象 3. 了解在全球化之下的經濟生產模式 4. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5. 指出全球三大經濟版圖及說明關係 6. 對全球貧富差距跨大能感同身受 7. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1. 全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	環境教育 資訊教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第十週	04/19 04/25	1	單元4 全球環境議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2. 感受全球暖化的嚴重性 3. 從生活態度中改變能源使用觀念 4. 指出生物多樣性豐富的地區 5. 了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6. 產生保護生物多樣性的情操 7. 了解水資源供應不足的問題與造成影響 8. 了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第十一週	04/26 05/02	1	復習單元1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗

第十二週	05/03 05/09	1	復習單元 1 非洲 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第十三週	05/10 05/16	1	單元 2 大洋洲與兩極地區 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第十四週	05/17 05/23	1	單元 2 大洋洲與兩極地區 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗
第十五週	05/24 05/30	1	移民影展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識台灣移工的文化生活。 2. 能夠了解人權的重要	一、觀看台灣移工的	人權教育 1-4-1	教學影片	1. 口頭

			(地理)	<p>活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	性。	新聞、紀錄片、微电影。 二、請學生發表心得。	<p>討反權事對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>		發表回饋 2 態度評定 3. 紙筆評量
第十六週	05/31 06/06	1	移工影展 (地理)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能</p>	<p>1. 認識台灣移工的文化生活。</p> <p>2. 能夠了解人權的重要性。</p>	一、觀看台灣移工的新聞、紀錄片、微电影。 二、請學生發表心得。	<p>人權教育</p> <p>1-4-1 討反權事對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	教學影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>

				<p>的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>					
第十七週	06/07 06/13	1	移工影展 (地理)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 認識台灣移工的文化生活。</p> <p>2. 能夠了解人權的重要性。</p>	<p>一、觀看台灣移工的新聞、紀錄片、微电影。</p> <p>二、請學生發心得。</p>	<p>人權教育</p> <p>1-4-1 探討反權事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	教學影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>
第十八週	06/14 06/20	1	移工影展 (地理)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課</p>	<p>1. 認識台灣移工的文化生活。</p> <p>2. 能夠了解人權的重要性。</p>	<p>一、觀看台灣移工的新聞、紀錄片、微电影。</p> <p>二、請學生發心得。</p>	<p>人權教育</p> <p>1-4-1 探討反權事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動</p>	教學影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2 態度評定</p> <p>3. 紙筆</p>

			<p>己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>的過程</p> <p>10. 明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11. 瞭解義大利統一的過程</p> <p>12. 瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因</p> <p>14. 明瞭日本開港通商的背景</p> <p>15. 知道明治維新的背景與意義</p> <p>16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格</p> <p>17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。</p> <p>18. 了解民族主義的意義</p>	文化發展			
第二週	02/22 02/28	1	<p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優</p>	<p>1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>3. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p> <p>7. 瞭解德意志的早</p>	<p>1. 拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2. 巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3. 義大利的建立</p> <p>4. 德意志帝國的建國</p> <p>5. 日本</p>	環境教育 人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	紙筆測驗 口語評量

			<p>勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>期歷史</p> <p>8. 說明德意志統一背景</p> <p>9. 明瞭德意志統一的過程</p> <p>10. 明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11. 瞭解義大利統一的過程</p> <p>12. 瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因</p> <p>14. 明瞭日本開港通商背景</p> <p>15. 知道明治維新的背景與意義</p> <p>16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格</p> <p>17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。</p> <p>18. 了解民族主義的意義</p>	<p>的明治維新</p> <p>6. 十九世紀的文化發展</p>			
第三週	03/01 03/07	1	<p>單元1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關</p>	<p>1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>3. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p>	<p>1. 拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2. 巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3. 義大利的建立</p>	<p>環境教育 人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投</p>	<p>紙筆測驗 口語評量</p>

			<p>係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p> <p>7. 瞭解德意志的早期歷史</p> <p>8. 說明德意志統一的背景</p> <p>9. 明瞭德意志統一的過程</p> <p>10. 明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11. 瞭解義大利統一的過程</p> <p>12. 瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因</p> <p>14. 明瞭日本開港通商的背景</p> <p>15. 知道明治維新的背景與意義</p> <p>16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格</p> <p>17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。</p> <p>18. 了解民族主義的意義</p>	<p>4. 德意志帝國的建國</p> <p>5. 日本的明治維新</p> <p>6. 十九世紀的文化發展</p>	<p>影片</p> <p>6. 影片</p>		
第四週	03/08-03/14	1	<p>單元 2 第一次世界大戰(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、</p>	<p>1. 瞭解帝國主義的含意</p> <p>2. 瞭解帝國主義的發展</p> <p>3. 知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4. 明瞭帝國主義產</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

			<p>處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>生的影響</p> <p>5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7. 知道美國參戰的原因</p> <p>8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11. 明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻</p> <p>14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格</p>	<p>會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p>		<p>卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>					
第五週	03/15 03/21	1	<p>單元 2 第一次世界大戰(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解帝國主義的含意 2. 瞭解帝國主義的發展 3. 知道帝國主義的侵略行動 4. 明瞭帝國主義產生的影響 5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展 7. 知道美國參戰的原因 8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11. 明瞭巴黎和會的主要原則 12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯 	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

			<p>由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>坦等人的貢獻</p> <p>14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>					
第六週	03/22 03/28	1	單元 2 第一次世界大戰(歷史)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解帝國主義的含意 2. 瞭解帝國主義的發展 3. 知道帝國主義的侵略行動 4. 明瞭帝國主義產生的影響 5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展 7. 知道美國參戰的原因 8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11. 明瞭巴黎和會的主要原則 12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格 	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

			<p>妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>						
第七週	03/29 04/04	1	復習評量						
第八週	04/05 04/11	1	單元3 第二次世界大戰(歷史)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p>	<p>1. 瞭解民族自決原則的意義與缺失</p> <p>2. 瞭解民族自決對亞洲地區的影響</p> <p>3. 明瞭韓國、中國、土耳其、印度的民族復興運動明白蘇聯的政治發展</p> <p>4. 知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>5. 瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p>	<p>1 民族復興風潮</p> <p>2 蘇聯共產政權的建立</p> <p>3 經濟大恐慌</p> <p>4 一次大戰後日、義、德的發展</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

		<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物</p>	<p>6. 瞭解極權政治的意義</p> <p>7. 知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>8. 瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>9. 明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>10. 瞭解美國參戰對戰局的影響</p> <p>11. 瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>12. 知道聯合國的起源與貢獻</p>	<p>5 第二次世界大戰與聯合國成立</p>		<p>6. 影片</p>	
--	--	---	--	------------------------	--	--------------	--

			<p>和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>					
第九週	04/12 04/18	1	<p>單元 3 第二次世界大戰(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的</p>	<p>1. 瞭解民族自決原則的意義與缺失</p> <p>2. 瞭解民族自決對亞洲地區的影響</p> <p>3. 明瞭韓國、中國、土耳其、印度的民族復興運動明白蘇聯的政治發展</p> <p>4. 知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>5. 瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p> <p>6. 瞭解極權政治的意義</p> <p>7. 知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>8. 瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>9. 明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>10. 瞭解美國參戰對戰局的影響</p> <p>11. 瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>12. 知道聯合國的起源與貢獻</p>	<p>1 民族復興風潮</p> <p>2 蘇聯共產政權的建立</p> <p>3 經濟大恐慌</p> <p>4 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5 第二次世界大戰與聯合國成立</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

			<p>角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>						
第十週	04/19 04/25	1	單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、</p>	<p>1. 瞭解冷戰的起源</p> <p>2. 瞭解冷戰時期的主要國際衝突</p> <p>3. 明瞭當今中東問</p>	<p>1. 冷戰的形成</p> <p>2. 冷戰下的危</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

	<p>(歷史)</p>	<p>處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影</p>	<p>題的主要癥結</p> <p>4. 明瞭新興國家出現的背景與方式</p> <p>5. 瞭解第三世界出現的背景與影響</p> <p>6. 知道區域統合的意義</p> <p>7. 瞭解歐盟等重要區域統合組織</p> <p>8. 瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革</p> <p>9. 瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形</p> <p>10. 明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景</p> <p>11. 瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義</p> <p>12. 瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響</p> <p>13. 明瞭人類所面臨的重要問題</p>	<p>機</p> <p>3. 區域衝突</p> <p>4. 以阿衝突</p> <p>5. 第三世界</p> <p>6. 冷戰結束</p> <p>7. 區域統合</p> <p>8. 多元的世界新秩序</p>		<p>學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	
--	-------------	--	---	--	--	---	--

			<p>響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>					
第十一週	04/26 05/02	1	<p>復習單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3. 探討拉丁美洲獨立的過程 4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 7. 瞭解德意志的早期歷史 8. 說明德意志統一背景 9. 明瞭德意志統一的過程 10. 明瞭義大利分崩離析的背景 11. 瞭解義大利統一的過程 12. 瞭解日本幕府時代的情況 13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因 14. 明瞭日本開港通商背景 15. 知道明治維新的背景與意義 16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉丁美洲的獨立運動 2. 巴爾幹半島的獨立運動 3. 義大利的建立 4. 德意志帝國的建國 5. 日本的明治維新 6. 十九世紀的文化發展 	<p>環境教育 人權教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 	<p>紙筆測驗 口語評量</p>

			<p>及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>格</p> <p>17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。</p> <p>18. 了解民族主義的意義</p>				
第十二週	05/03 05/09	1	<p>復習單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能</p>	<p>1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>3. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p> <p>7. 瞭解德意志的早期歷史</p> <p>8. 說明德意志統一背景</p> <p>9. 明瞭德意志統一的過程</p> <p>10. 明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11. 瞭解義大利統一的過程</p> <p>12. 瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因</p> <p>14. 明瞭日本開港通商的背景</p> <p>15. 知道明治維新的</p>	<p>1. 拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2. 巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3. 義大利的建立</p> <p>4. 德意志帝國的建國</p> <p>5. 日本的明治維新</p> <p>6. 十九世紀的文化發展</p>	<p>環境教育 人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗 口語評量</p>

			<p>進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>背景與意義</p> <p>16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格</p> <p>17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。</p> <p>18. 了解民族主義的意義</p>				
第十三週	05/10 05/16	1	<p>復習單元 2 第一次世界大戰(歷史)</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他</p>	<p>1. 瞭解帝國主義的含意</p> <p>2. 瞭解帝國主義的發展</p> <p>3. 知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4. 明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7. 知道美國參戰的原因</p> <p>8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11. 明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。

4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。

4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。

4-4-5 探索生命與死亡的意義。

5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。

5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。

5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。

6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。

6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。

6-4-7 分析國家的組成及其目的。

7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。

7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。

7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。

7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。

7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。

9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差

13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻

14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格

				<p>異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>					
第十四週	05/17 05/23	1	<p>復習單元 2 第一次世界大戰 (歷史)</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突</p>	<p>1. 瞭解帝國主義的含意</p> <p>2. 瞭解帝國主義的發展</p> <p>3. 知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4. 明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7. 知道美國參戰的原因</p> <p>8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11. 明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻</p> <p>14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>

			<p>及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>						
第十五週	05/24 05/30	1	移工人生體驗(歷史)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境</p>	<p>一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因</p> <p>二、各組進行</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化並能欣賞、包容文化差異。</p>	桌遊	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>

						桌遊體驗。 三、請學生分享心得。			
第十六週	05/31 06/06	1	移工人生體驗 (歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境	一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因 二、各組進行桌遊體驗。 三、請學生分享心得。	【人權教育】 2-4-1 了解文化並欣賞、包容文化差異。	桌遊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評
第十七週	06/07 06/13	1	移工人生體驗 (歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境	一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因 二、各組進行桌遊體驗。 三、請學生分享心得。	【人權教育】 2-4-1 了解文化並欣賞、包容文化差異。	桌遊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評
第十八週	06/14 06/20	1	移工人生體驗 (歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境	一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因 二、各組進行桌遊體驗。	【人權教育】 2-4-1 了解文化並欣賞、包容文化差異。	桌遊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

						三、請學生分享心得。			
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 社會領域公民 課程計畫

每週節數

2 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 認識資訊發展與全球化的關係
2. 認識多元的傳播媒體
3. 了解傳播媒體的功能
4. 了解文化交流及其可能的衝擊
5. 體會接納多元文化的正確態度
6. 認識資訊科技與資訊公開
7. 分析資訊科技的衝擊
8. 培養資訊倫理的正確觀念
9. 認識智慧財產權
10. 認識智慧財產權的相關法律
11. 培養使用智慧財產權的正確觀念
12. 認識生物科技的發展與運用
13. 分析生物科技的衝擊
14. 培養生物倫理的正確觀念
15. 認識國際社會的成員
16. 認識國際社會的互動形式
17. 認識國際組織的成立意義
18. 理解國際組織的分類方式
19. 分析國際組織的功能
20. 體認臺灣的外交困境
21. 明白臺灣參與國際社會的努力
22. 認識國際觀的內涵
23. 培養世界公民的國際觀
24. 認識全球關連現象
25. 了解全球關連的重大議題
26. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一	02/15	2	單元 1 全球化的資	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰	1. 了解全球化的現象。	1. 全球化與資	人權教育	1. 教師手冊	紙筆測驗

週	02/21		<p>訊傳播與文化交流(公民)</p> <p>和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。</p>	<p>訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流</p>		<p>2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>資料搜集 藝文活動欣賞與分享</p>
第二週	02/22 02/28	2	<p>單元1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。</p>	<p>1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流</p>	<p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享</p>
第三週	03/01 03/07	2	<p>單元1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊</p>	<p>1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體</p>	<p>1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球</p>	<p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分</p>

			<p>網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>的功能。</p> <p>5. 了解文化交流及其可能的衝擊。</p> <p>6. 體會接納多元文化的正確態度。</p>	<p>化下的文化交流</p>		6. 影片	享
第四週	03/08-03/14	2	<p>單元 2 科技發展與科技倫理 (公民)</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1. 認識資訊科技與資訊公開。</p> <p>2. 分析資訊科技的衝擊。</p> <p>3. 培養資訊倫理的正確觀念。</p> <p>4. 認識智慧財產權。</p> <p>5. 認識智慧財產權的相關法律。</p> <p>6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。</p> <p>7. 認識生物科技的發展與運用。</p> <p>8. 分析生物科技的衝擊。</p> <p>9. 培養生物倫理的正確觀念。</p>	<p>1. 資訊科技與資訊倫理</p> <p>2. 智慧財產權</p> <p>3. 生物科技與生命倫理</p>	<p>資訊教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>資料搜集</p> <p>藝文活動</p> <p>欣賞與分享</p>
第五週	03/15-03/21	2	<p>單元 2 科技發展與科技倫理 (公民)</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1. 認識資訊科技與資訊公開。</p> <p>2. 分析資訊科技的衝擊。</p> <p>3. 培養資訊倫理的正確觀念。</p> <p>4. 認識智慧財產權。</p> <p>5. 認識智慧財產權的相關法律。</p> <p>6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。</p> <p>7. 認識生物科技的發展與運用。</p> <p>8. 分析生物科技的衝擊。</p>	<p>1. 資訊科技與資訊倫理</p> <p>2. 智慧財產權</p> <p>3. 生物科技與生命倫理</p>	<p>資訊教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>資料搜集</p> <p>藝文活動</p> <p>欣賞與分享</p>

					9. 培養生物倫理 的正確觀念。				
第六週	03/22 03/28	2	單元 2 科技發展與 科技倫理 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	資訊教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享
第七週	03/29 04/04	2	復習評量						
第八週	04/05 04/11	2	單元 3 國際社會 (公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1. 國際社會的互動 2. 認識國際組織 3. 國際組織的功能 4. 臺灣的國際參與	人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享
第九週	04/12 04/18	2	單元 3 國際社會 (公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1. 國際社會的互動 2. 認識國際組織 3. 國際組織的功能 4. 臺灣的國際參與	人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享
第十週	04/19	2	單元 4 世界公民	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變	1. 認識國際觀的內涵。	1. 世界公民的	家政教育	1. 教師手冊	紙筆測驗

週	04/25		(公民)	<p>遷的原因。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>2. 培養世界公民的國際觀。</p> <p>3. 認識全球關連現象。</p> <p>4. 了解全球關連的重大議題。</p> <p>5. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。</p>	<p>國際觀</p> <p>2. 世界各國面臨的課題</p> <p>3. 世界公民的基本素養</p>	<p>人權教育</p>	<p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>資料搜集</p> <p>藝文活動欣賞</p> <p>分享</p>
第十一週	04/26 05/02	2	<p>復習單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 了解全球化的現象。</p> <p>2. 認識資訊發展與全球化的關係。</p> <p>3. 認識多元的傳播媒體。</p> <p>4. 了解傳播媒體的功能。</p> <p>5. 了解文化交流及其可能的衝擊。</p> <p>6. 體會接納多元文化的正確態度。</p>	<p>1. 全球化與資訊社會</p> <p>2. 全球化下的傳播媒體</p> <p>3. 全球化下的文化交流</p>	<p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>資料搜集</p> <p>藝文活動欣賞</p> <p>與分享</p>
第十二週	05/03 05/09	2	<p>復習單元 2 科技發展與科技倫理(公民)</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣</p>	<p>1. 了解全球化的現象。</p> <p>2. 認識資訊發展與全球化的關係。</p> <p>3. 認識多元的傳播媒體。</p> <p>4. 了解傳播媒體的功能。</p> <p>5. 了解文化交流及其可能的衝擊。</p> <p>6. 體會接納多元文化的正確態度。</p>	<p>1. 全球化與資訊社會</p> <p>2. 全球化下的傳播媒體</p> <p>3. 全球化下的文化交流</p>	<p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>資料搜集</p> <p>藝文活動欣賞</p> <p>與分享</p>

				性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。					
第十三週	05/10 05/16	2	復習單元 3 國際社會(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	資訊教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 文藝活動 欣賞與分享
第十四週	05/17 05/23	2	東南亞飲食與文化(公民)	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識東南亞各國經濟活動 2. 認識東南亞各國的飲食特色 3 尊重多元族群的並存	一、東南亞的經濟生活 二、東南亞飲食製作與品嚐。 三、請學生分享心得。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主及合法的程序，加以評估與	食物材料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗

第十五週	05/24 05/30	2	東南亞飲食與文化 (公民)	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 認識東南亞各國經濟活動</p> <p>2. 認識東南亞各國的飲食特色</p> <p>3 尊重多元族群的並存</p>	<p>一、東南亞的經濟生活</p> <p>二、東南亞飲食製作與品嚐。</p> <p>三、請學生分享心得。</p>	<p>捨。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種可能發生的衝突，並了解運用民主及合法的程序，加以評取捨。</p>	食物材料	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>
第十六週	05/31 06/06	2	東南亞飲食與文化 (公民)	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 認識東南亞各國經濟活動</p> <p>2. 認識東南亞各國的飲食特色</p> <p>3 尊重多元族群的並存</p>	<p>一、東南亞的經濟生活</p> <p>二、東南亞飲食製作與品嚐。</p> <p>三、請學生分享心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種可能發生的衝突，並了解運用民主及合法的</p>	食物材料	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>

							運用民主及合法的程序，加以評估與捨。		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。