

桃園市 109 學年度 青埔 國民中學

綜合領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域-輔導課程綱要、童軍課程綱要、家政課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。
3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。
5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 綜合領域 輔導 課程計畫							
每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決		□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養		■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作		□C3. 多元文化與國際理解		
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題	
第一週	08/31-09/06	第1單元國中 有意思	輔 Ab-IV-1: 青少年身心 發展歷程與 調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性 別差異。	1a-IV-1:探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。	1. 覺察個人 正向特質、 興趣與多元 能力，與同 儕交流產生 正向連結。 2. 認識青少 年身心的發 展歷程及國 中生活，歸 納並分析自 己面對國中 生活的期許 與調適方 法。	1. 透過名片卡設 計與交換，分享自 己與同學的優勢 特質或能力，以及 彼此的相似之處。 2. 透過填寫我的 黃金組合，檢視並 分析個人特質、興 趣與多元能力與 國中生活的速配 性。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生 涯的願景。
第二週	09/07-09/13	第1單元國中 有意思	輔 Ab-IV-1: 青少年身心 發展歷程與	1a-IV-1:探 索自我與家 庭發展的過	1. 覺察個人 正向特質、 興趣與多元	1. 透過閱讀及繪 製心智圖，覺察並 分析青少年身心	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力 與興趣。

			調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第三週	09/14-09/20	第1單元國中 有意思	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第四週	09/21-09/27	第2單元國中 方程式	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，	1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

					並擬定因應各項挑戰的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。		
第五週	09/28-10/04	第2單元國中方程式 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	10/05-10/11	第2單元國中方程式 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

					<p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	
第七週	10/12-10/18	第2單元國中方程式	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用</p>	<p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p> <p>2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

					在國中學習情境。		
第八週	10/19-10/25	第2單元國中 方程式	輔 Bb-IV-2: 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的 問題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1b-IV-2:運 用問題解決 策略,處理 生活議題, 進而克服生 活逆境。 2c-IV-2:有 效蒐集、分 析及開發各 項資源,做 出合宜的決 定與運用。	1.觀察校園 生活的各種 狀況,覺察 熟悉校園環 境與處室資 源對國中生 活的重要 性。 2.探索校園 環境並蒐 集、分析及 開發學校各 項資源。 3.運用一項 學校資源並 分享學習經 驗,評估校 園各項資源 對校園狀況 的適用時 機,完成校 園資源守護 網,並能相 互分享與修 正。 4.探究國中 生活情境的 各項挑戰, 並擬定因應 各項挑戰的 方法。 5.實作並分 辨課堂學習 與線上學習 的差異,分 享個人的學 習經驗,並 將所學應用 在國中學習 情境。	1.設計關鍵提 示,分享資源運 用的經驗,分析 及開發學校各 項資源。 2.評估各項資 源對校園狀況 的適用時機, 並完成「校 園資源守護 網」。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與價 值觀。 涯 J5:探索性別 與生涯規畫的 關係。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。
第九週	10/26-11/01	第2單元國中 方程式	輔 Bb-IV-2: 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的 問題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1b-IV-2:運 用問題解決 策略,處理 生活議題, 進而克服生 活逆境。 2c-IV-2:有 效蒐集、分 析及開發各 項資源,做 出合宜的決 定與運用。	1.觀察校園 生活的各種 狀況,覺察 熟悉校園環 境與處室資 源對國中生 活的重要 性。 2.探索校園 環境並蒐 集、分析及 開發學校各 項資源。 3.運用一項 學校資源並 分享學習經 驗,評估校 園各項資源 對校園狀況 的適用時 機,完成校 園資源守護 網,並能相	1.小隊與隊間 透過腦力激盪 及討論,完成 「曼陀羅九宮 格(81格)」, 探究國中生活 情境可能會面 對的各項挑戰, 並擬定因應各 項挑戰的方法。 2.透過線上學 習體驗,寫下 課堂學習與 線上學習的 差異,應用 線上學習幫 助自己學習。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與價 值觀。 涯 J5:探索性別 與生涯規畫的 關係。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。

					互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	
第十週	11/02-11/08	第2單元國中方程式 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第十一週	11/09-11/15	第1單元我的生涯藍圖 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

			家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	務。 2. 了解生涯達人故事, 探究個人認同之價值觀, 並探索未來生涯目標。 3. 繪製個人生命曲線, 統整過去生命經驗, 展望未來生涯發展方向。		涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十二週	11/16-11/22	第1單元我的生涯藍圖	輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	1. 參與體驗活動, 了解生涯發展的不同階段, 並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 了解生涯達人故事, 探究個人認同之價值觀, 並探索未來生涯目標。 3. 繪製個人生命曲線, 統整過去生命經驗, 展望未來生涯發展方向。	1. 學生分享與交流, 分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神, 並檢視自己可以學習效法之處。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十三週	11/23-11/29	第1單元我的生涯藍圖	輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	1. 參與體驗活動, 了解生涯發展的不同階段, 並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 了解生涯達人故事, 探究個人認同之價值觀, 並探索未來生涯目標。 3. 繪製個人生命曲線, 統整過去生命經驗, 展望未來生涯發展方向。	1. 完成個人生命曲線圖, 回想過往經驗中發生的重要事件, 並能從中省思、統整自己具備的特質與能力, 展望未來生涯發展方向。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週	11/30-12/06	第2單元生涯領航	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	1. 學習並運用生涯金三角, 了解影響生涯發展的因素, 並從中尋找增進個人生涯	1. 透過小隊討論, 分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考, 從眾多具體做	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資

			輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	探索的可行做法。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程, 增進對個人特質的覺察與統整。 3. 分析親友的職業特性, 了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	法中評估適合自己的做法。	料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週	12/07-12/13	第2單元生涯領航	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	1. 學習並運用生涯金三角, 了解影響生涯發展的因素, 並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程, 增進對個人特質的覺察與統整。 3. 分析親友的職業特性, 了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1. 透過活動、分享及省思中, 完成個人的周哈里窗, 以統整及覺察自我的特質。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十六週	12/14-12/20	第2單元生涯領航	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	1. 學習並運用生涯金三角, 了解影響生涯發展的因素, 並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程, 增進對個人特質的覺察與統整。 3. 分析親友的職業特	1. 於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性, 並統整分析自己較認同的工作型態。 2. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

			思辨。		性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。		
第十七週	12/21-12/27	第3單元生涯檔案一把罩	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十八週	12/28-01/03	第3單元生涯檔案一把罩	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

					檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	
第十九週	01/04-01/10	第3單元生涯檔案一把罩	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第二十週	01/11-01/17	第3單元生涯檔案一把罩	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進	1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

					行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	
第二十一週	01/18-01/24	複習全冊	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>	<p>1. 複習輔導第五、六主題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 綜合領域 <u>童軍</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題	
第一週	08/31-09/06	第1單元友誼起飛	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第二週	09/07-09/13	第1單元友誼起飛	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。 4. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第三週	09/14-09/20	第1單元友誼起飛	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。 4. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第四週	09/21-09/27	第2單元當我們同在一起	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第五週	09/28-10/04	第2單元當我們同在一起	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小	1. 完成小隊分工。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。

			作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。		品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第六週	10/05-10/11	第2單元當我們同在一起	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。	1. 活動中能主動提出意見, 並參與小隊討論, 歸納小隊規範。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第七週	10/12-10/18	第3單元小隊進行式	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	1. 小隊精神的建立, 展現自己的優勢能力, 並參與各項團體活動時落實執行, 能積極配合團隊的運作, 促進團體動力的提升。	1. 活動中能主動提出意見, 並參與小隊討論, 完成「我們的小隊期望」內容。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第八週	10/19-10/25	第3單元小隊進行式	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	1. 小隊精神的建立, 展現自己的優勢能力, 並參與各項團體活動時落實執行, 能積極配合團隊的運作, 促進團體動力的提升。	1. 完成小隊徽及小隊呼的設計, 選出代表小隊的小隊徽, 並練習小隊精神的展現。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第九週	10/26-11/01	第3單元小隊進行式	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影	1. 小隊精神的建立, 展現自己的優勢能力, 並參與各項團體活動時落實執行, 能積極配合團隊的運作, 促進團體動力的提升。	1. 完成小隊徽及小隊呼的設計, 選出代表小隊的小隊徽, 並練習小隊精神的展現。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。

				響，並提升團體效能。			
第十週	11/02-11/08	第3單元小隊進行式	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第十一週	11/09-11/15	第3單元小隊進行式	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第十二週	11/16-11/22	第1單元穿越校園行	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2. 運用觀察力，判斷校園景物的位置。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週	11/23-11/29	第1單元穿越校園行	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2. 運用觀察力，判斷校園景物的位置。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週	11/30-12/06	第1單元穿越校園行	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行	1. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					動維護校園，建立愛校、護校的情感。		
第十五週	12/07-12/13	第1單元穿越校園行	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週	12/14-12/20	第2單元探索生活圈	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十七週	12/21-12/27	第2單元探索生活圈	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 3. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週	12/28-01/03	第2單元探索生活圈	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 3. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十九週	01/04-01/10	第2單元探索生活圈	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需	1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			欣賞、維護與保護。		要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	「推手」行動策略。	
第二十週	01/11-01/17	第2單元探索生活圈	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區推手」行動策略。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二十一週	01/18-01/24	複習全冊	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1. 複習童軍第一、二主題。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 綜合領域 家政 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次		單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31-09/06	第1單元形象好手	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。	1. 了解個人儀態與禮儀, 並運用在日常生活中。	無
第二週	09/07-09/13	第1單元形象好手	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。	1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	無
第三週	09/14-09/20	第1單元形象好手	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。	1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	
第四週	09/21-09/27	第1單元形象好手	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。	1. 了解服裝對形象管理的重要性。 2. 學習服裝穿著的基本原則, 並能運用在生活中。	無
第五週	09/28-10/04	第1單元形象好手	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。	1. 了解服裝對形象管理的重要性。 2. 學習服裝穿著的基本原則, 並能運用在生活中。	無
第六週	10/05-10/11	第2單元縫紉巧手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	無
第七週	10/12-10/18	第2單元縫紉巧手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	無

第八週	10/19-10/25	第2單元縫紉巧手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	無
第九週	10/26-11/01	第3單元改造高手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料, 並規畫服飾與物品再利用的作品。	無
第十週	11/02-11/08	第3單元改造高手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料, 並規畫服飾與物品再利用的作品。	無
第十一週	11/09-11/15	第3單元改造高手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料, 發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造, 並能提出未來修改的建議與方向。	無
第十二週	11/16-11/22	第3單元改造高手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料, 發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造, 並能提出未來修改的建議與方向。	無
第十三週	11/23-11/29	第3單元改造高手	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料, 發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造, 並能提出未來修改的建議與方向。	無
第	11/30-12/06	第1單元淨亮	家 Cc-IV-1:	2c-IV-1: 善	1. 檢視並歸	1. 藉由討論教室	無

第十四週		新「室」計	生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。	
第十五週	12/07-12/13	第1單元淨亮新「室」計	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	無
第十六週	12/14-12/20	第1單元淨亮新「室」計	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	無
第十七週	12/21-12/27	第2單元「玩」美我的家	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	無
第十八週	12/28-01/03	第2單元「玩」美我的家	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	無

第十九週	01/04-01/10	第2單元「玩」 美我的家	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 察覺並能表達不同感官的感受, 培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力, 並增進創造生活之美的實踐力。	1. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想, 嘗試問題解決的能力。 2. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作, 以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	無
第二十週	01/11-01/17	第2單元「玩」 美我的家	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 察覺並能表達不同感官的感受, 培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力, 並增進創造生活之美的實踐力。	1. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想, 嘗試問題解決的能力。 2. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作, 以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	無
第二十一週	01/18-01/24	複習全冊	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 學習個人形象管理、手縫技能, 增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化, 增進創造生活之美的實踐力。	1. 複習家政第三、四主題。	無

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合領域 輔導 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進

■A2. 系統思考與問題解決

□A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第1單元我想更懂你	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	無
第二週	02/22-02/28	第1單元我想更懂你	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	無
第三週	03/01-03/07	第1單元我想更懂你	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	無
第四週	03/08-03/14	第1單元我想更懂你	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊	2a-IV-1: 體認人際關係	1. 覺察人際關係及溝通	1. 能說出不同角色的想法或反	無

週			重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	
第五週	03/15-03/21	第1單元我想更懂你	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	無
第六週	03/22-03/28	第2單元溝通零距離	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	無

					向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。		
第七週	03/29-04/04	第2單元溝通零距離	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	無
第八週	04/05-04/11	第2單元溝通零距離	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	無

					調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。		
第九週	4/12-4/18	第2單元溝通零距離	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	無
第十週	04/19-04/25	第2單元溝通零距離	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	無

					<p>通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>		
第十一週	04/26-05/02	第1單元學習 玩家登入	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。</p>	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。</p>	1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	無
第十二週	05/03-05/09	第1單元學習 玩家登入	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。</p>	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。</p>	<p>1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。</p> <p>2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。</p>	無
第十	05/10-05/16	第1單元學習 玩家登入	輔 Ba-IV-1: 學習意義的	1b-IV-1: 培養主動積極	1. 分享生命歷程中所需	1. 從完成課本內容過程中，了解不	無

三週			探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	的學習,體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。	同多元能力的內涵,並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工,並應用自己的優勢多元能力於生活中。	
第十四週	05/17-05/23	第1單元學習 玩家登入	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	1.分享生命歷程中所需的學習,體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。	1.從完成課本內容過程中,了解不同多元能力的內涵,並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工,並應用自己的優勢多元能力於生活中。	無
第十五週	05/24-05/30	第1單元學習 玩家登入	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	1.分享生命歷程中所需的學習,體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。	1.透過自我檢測表,探索個人的學習模式,並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式,藉此改善學習成效。	無
第十六週	5/31-06/06	第2單元進入 學習戰場	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做	1.探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決	1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法	無

			<p>培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>出合宜的決定與運用。</p>	<p>學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	<p>並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	
第十七週	06/07-06/13	第 2 單元進入學習戰場	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	<p>1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	無
第十八週	06/14-06/20	第 2 單元進入學習戰場	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間</p>	<p>1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	無

			<p>題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>		<p>管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>		
第十九週	06/21 06/27	第2單元進入學習戰場	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	無
第二十週	06/28 07/04	第2單元進入學習戰場	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習</p>	1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	無

					習的能力。	
--	--	--	--	--	-------	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決		□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養		■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作		□C3. 多元文化與國際理解		
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第1單元出遊好時光	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 運用各種感官描述旅行經驗, 增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形式, 培養規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗, 運用各種感官描述旅行線索, 完成「我的旅行趣」個人學習單之實作, 並透過活動與同學分享交流。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
第二週	02/22-02/28	第1單元出遊好時光	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 運用各種感官描述旅行經驗, 增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形式, 培養規畫旅行的能力。	1. 透過腦力激盪, 小隊討論與歸納生活相關旅行經驗, 嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境, 促進個人成長的學習經驗。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
第三週	03/01-03/07	第2單元規畫我最行	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要, 並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則, 擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪, 思考在各種旅行意外狀況, 要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動, 檢視自己的危機處理能力, 並歸納旅行安全的要件。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。

			急事件的處理。				
第四週	03/08-03/14	第2單元規畫我最行	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要, 並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則, 擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 分析影響旅程因素, 進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能, 進而設計合宜的旅行計畫, 增進學習經驗。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
第五週	03/15-03/21	第2單元規畫我最行	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要, 並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則, 擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 分享旅行計畫, 並透過同學的相互檢視, 進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流, 檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄, 並設計合宜的旅行記錄方式。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
第六週	03/22-03/28	第3單元旅行妙錦囊	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態, 發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論, 檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
第七週	03/29-04/04	第3單元旅行妙錦囊	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態, 發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論, 檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。

第八週	04/05-04/11	第3單元旅行 妙錦囊	理。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第九週	4/12-4/18	第3單元旅行 妙錦囊	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響,以及保養裝備的重要性,檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第十週	04/19-04/25	第3單元旅行 妙錦囊	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響,以及保養裝備的重要性,檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第十一週	04/26-05/02	第3單元旅行 妙錦囊	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響,以及保養裝備的重要性,檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

第十二週	05/03-05/09	第3單元旅行 妙錦囊	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響,以及保養裝備的重要性,檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第十三週	05/10-05/16	第1單元修練 核心價值	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要意涵。	1.說出服務學習的核心價值,並藉由案例探討,提出改善想法及行動。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十四週	05/17-05/23	第1單元修練 核心價值	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要意涵。	1.能透過實際操作練習,同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十五週	05/24-05/30	第2單元服務 全面啟動	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價值,並藉由了解服務對象的需求,提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第十六週	5/31-06/06	第2單元服務全面啟動	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。</p> <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十七週	06/07-06/13	第2單元服務全面啟動	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十八週	06/14-06/20	第2單元服務全面啟動	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
第十九週	06/21 06/27	第2單元服務全面啟動	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週	06/28 07/04	第2單元服務全面啟動	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合領域 家政 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解		
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	第1單元家庭愛行動	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵, 從中感受家人對自己的情感, 並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式, 運用較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的愛之語行動, 促進家人情感, 培養經營家庭生活的能力。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵, 並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式, 並能表達選擇的理由。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週	02/22-02/28	第1單元家庭愛行動	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵, 從中感受家人對自己的情感, 並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式, 運用較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活	1. 能分析家人溝通模式, 嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式, 運用溝通訣竅增進家人關係。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。		
第三週	03/01-03/07	第1單元家庭愛行動	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第四週	03/08-03/14	第1單元家庭愛行動	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					<p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的愛之語行動, 促進家人情感, 培養經營家庭生活的能力。</p>		
第五週	03/15-03/21	第1單元家庭愛行動	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵, 從中感受家人對自己的情感, 並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式, 運用較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的愛之語行動, 促進家人情感, 培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動, 擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果, 並能與同學分享活動感受。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
第六週	03/22-03/28	第1單元家庭愛行動	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵, 從中感受家人對自己的情感, 並願意表達自己的感受。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動, 擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果, 並能與同學分享活動感受。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

				能力。	2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。		
第七週	03/29-04/04	第1單元家庭愛行動	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第八週	04/05-04/11	第2單元共學齊成長	家 Dc-IV-1: 家庭活動策	2a-IV-1: 體認人際關係	1. 透過家人活動經驗分	1. 能與同學分享與家人相處的經	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通

週			畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第九週	4/12-4/18	第2單元共學齊成長	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十週	04/19-04/25	第2單元共學齊成長	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	
第十一週	04/26-05/02	第2單元共學齊成長	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十二週	05/03-05/09	第2單元共學齊成長	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十	05/10-05/16	第1單元街角遇到菜市場	家 Ab-IV-1: 食物的選	2c-IV-1: 善用各項資	1. 能了解食物基本選購	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課	無

三週			購、保存與有效運用。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	
第十四週	05/17-05/23	第1單元街角遇到菜市場	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	無
第十五週	05/24-05/30	第1單元街角遇到菜市場	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	無
第十六週	5/31-06/06	第2單元從市場到廚房	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	無
第十七週	06/07-06/13	第2單元從市場到廚房	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	無

第十八週	06/14-06/20	第3單元「食」 在好繽紛	家 Ab-IV-2: 飲食的製備 與創意運用。	2c-IV-2:有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。	1.能用心體 察食物本 味,發現食 材原色之 美。 2.能透過基 本烹飪技 巧,呈現出 食材之原色 原味。	1.透過實際動手 清洗、切塊及後續 的攪打蔬果泥,觀 察、比較食物原色 本味,並透過品嚐 及各種感官接 觸,建立對食物本 身特性的深層連 結。	無
第十九週	06/21 06/27	第3單元「食」 在好繽紛	家 Ab-IV-2: 飲食的製備 與創意運用。	2c-IV-2:有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。	1.能用心體 察食物本 味,發現食 材原色之 美。 2.能透過基 本烹飪技 巧,呈現出 食材之原色 原味。	1.在實際製作的 各步驟中,能熱衷 參與,並能在遇到 問題時,找到問 題、嘗試解決。 2.歸納分析製作 時影響湯圓原色 原味的因素,並能 總結製作過程心 得後與全班分享。	無
第二十週	06/28 07/04	第3單元「食」 在好繽紛	家 Ab-IV-2: 飲食的製備 與創意運用。	2c-IV-2:有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。	1.能用心體 察食物本 味,發現食 材原色之 美。 2.能透過基 本烹飪技 巧,呈現出 食材之原色 原味。	1.在實際製作的 各步驟中,能熱衷 參與,並能在遇到 問題時,找到問 題、嘗試解決。 2.歸納分析製作 時影響湯圓原色 原味的因素,並能 總結製作過程心 得後與全班分享。	無

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 綜合領域 童軍 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題	
第一週	08/31- 09/06	戶外生活大 晉級	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	【活動一】戶 外活動繽紛 樂 1. 表達自己 的戶外活動 經驗。 2. 瞭解戶外活 動可能發生 的問題與解決 方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義 與責任並在參與活動 的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。
第二週	09/07- 09/13	戶外生活大 晉級	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	【活動二】 「衣」展戶 外魔法(一) 瞭解戶外基本 衣著知能,提升 戶外活動時的 自我保護並降 低對環境的衝 擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義 與責任並在參與活動 的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。
第三週	09/14- 09/20	戶外生活大 晉級	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用	3a-IV-2 具備 戶外生活技	【活動二】 「衣」展戶	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J4 理解永續發展的意義

週			及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能,提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	3. 實作評量	與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週	09/21-09/27	戶外生活大晉級	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第五週	09/28-10/04	戶外生活大晉級	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週	10/05-10/11	戶外生活大晉級	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能,規劃並檢核戶外活動前的準備,提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第七週	10/12-10/18	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	10/19-10/25	戶外飲食樂逍遙	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類,以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	10/26-11/01	戶外飲食樂逍遙	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【活動二】野炊準備好 Easy(一) 探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

			存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		活動食材的數量與項目。		
第十週	11/02-11/08	戶外飲食樂逍遙	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	11/09-11/15	戶外飲食樂逍遙	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動三】預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	11/16-11/22	戶外飲食樂逍遙	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	11/23-11/29	戶外飲食樂逍遙	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	11/30-12/06	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五週	12/07-12/13	戶外安全練功坊	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

			<p>養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				
第十六週	12/14-12/20	戶外安全練功坊	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動二】戶外安全對策（一）</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
第十七週	12/21-12/27	戶外安全練功坊	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動二】戶外安全對策（二）</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
第十八週	12/28-01/03	戶外安全練功坊	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動三】安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
第十九週	01/04-01/10	戶外安全練功坊	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判</p>	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動四】用心的愛（一）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>

			讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		其適切性，增進家人互動關係。		
第二十週	01/11-01/17	戶外安全練功坊	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第二十一週	01/18-01/24	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 綜合領域家政課程計畫							
每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題	
第一週	08/31-09/06 美味「食」實驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二週	09/07-09/13 美味「食」實驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【活動一】探索料理祕訣（二） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第三週	09/14-09/20 美味「食」實驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。	1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。		
第四週	09/21-09/27	美味「食」實驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第五週	09/28-10/04	美味「食」實驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週	10/05-10/11	美味「食」實驗室	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週	10/12-10/18	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	10/19-10/25	「衣」美專家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動一】「衣」探究 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週	10/26-11/01	「衣」美專家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動二】打造高「衣」Q（一） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週	11/02-11/08	「衣」美專家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週	11/09-11/15	「衣」美專家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第十二週	11/16-11/22	「衣」美專家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二)運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十三週	11/23-11/29	「衣」美專家	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十四週	11/30-12/06	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五週	12/07-12/13	幸福一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十六週	12/14-12/20	幸福一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十七週	12/21-12/27	幸福一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。

第十八週	12/28-01/03	幸福一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十九週	01/04-01/10	幸福一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第二十週	01/11-01/17	幸福一家人	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第二十一週	01/18-01/24	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 綜合領域輔導課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	性別跨時代	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動一】性別思辨力 (一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第二週	02/22-02/28	性別跨時代	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動一】性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第三週	03/01-03/07	性別跨時代	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動二】性別教育不能等 (一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第四週	03/08-03/14	性別跨時代	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動二】性別教育不能等 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6

					度，並進行適性化的生涯規劃。		品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第五週	03/15-03/21	性別跨時代	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動三】我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第六週	03/22-03/28	性別跨時代	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動四】性別教育趨勢化 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第七週	03/29-04/04	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	04/05-04/11	愛情四季	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週	4/12-4/18	愛情四季	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人

			輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	在愛情中學習尊重自己與對方。		的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十週	04/19-04/25	愛情四季	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動三】 和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十一週	04/26-05/02	愛情四季	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動三】 和平的結束（二） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十二週	05/03-05/09	愛情四季	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動四】 愛情萬歲（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十三週	05/10-05/16	愛情四季	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【活動四】 愛情萬歲（二） 體認生命中的各項情感，並學習用	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	正向態度經營。		見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
		【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週	05/17-05/23	職業面面觀	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動一】 行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	05/24-05/30	職業面面觀	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動二】 職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週	5/31-06/06	職業面面觀	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動二】 職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週	06/07-06/13	職業面面觀	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動三】 職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十	06/14-06/20	職業面面觀	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、	1c-IV-2 探索工作世界與未	【活動三】 職業世界	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

八週			工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週	06/21 06/27	職業面面觀	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【活動四】 趨勢與未來 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週	06/28 07/04	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 綜合領域 童軍課程計畫							
每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進		■A2. 系統思考與問題解決		■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達		■B2. 科技資訊與媒體素養		■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識		■C2. 人際關係與團隊合作		■C3. 多元文化與國際理解	
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	野外探險不冒險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動一】 要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	02/22-02/28	野外探險不冒險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】 危機就是轉機 (一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

			理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		自己或他人的方法。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週	03/01-03/07	野外探險不冒險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】 危機就是轉機（二） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	03/08-03/14	野外探險不冒險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動三】 「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	03/15-03/21	野外探險不冒險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動三】 「環」抱山林不畏懼（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	03/22-03/28	野外探險不冒險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	【活動四】 順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4

			<p>養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	筆評量	<p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第七週	03/29-04/04	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	04/05-04/11	野地生存絕技	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動一】絕處逢生（一）</p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
第九週	4/12-4/18	野地生存絕技	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動一】絕處逢生（二）</p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
第十週	04/19-04/25	野地生存絕技	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動二】保溫保暖保平安</p> <p>1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</p> <p>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
第十一週	04/26-05/02	野地生存絕技	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動三】點燃希望之火</p> <p>1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故</p>

			基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。		的影響因素。
第十二週	05/03-05/09	野地生存絕技	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十三週	05/10-05/16	野地生存絕技	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			【第二次評量週】 複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週	05/17-05/23	野外求生看過來	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週	05/24-05/30	野外求生看過來	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】Z世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			<p>養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
第十六週	5/31-06/06	野外求生看過來	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週	06/07-06/13	野外求生看過來	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十八週	06/14-06/20	野外求生看過來	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			法。				
第十九週	06/21 06/27	野外求生看過來	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【活動四】野外求生動手做(二)能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十週	06/28 07/04	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 綜合領域家政課程計畫							
每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進		■A2. 系統思考與問題解決		■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達		■B2. 科技資訊與媒體素養		■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識		■C2. 人際關係與團隊合作		■C3. 多元文化與國際理解
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	傾聽心的聲音	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第二週	02/22-02/28	傾聽心的聲音	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

			心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第三週	03/01-03/07	傾聽心的聲音	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週	03/08-03/14	傾聽心的聲音	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動三】在對話中成長（二） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週	03/15-03/21	傾聽心的聲音	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週	03/22-03/28	傾聽心的聲音	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週	03/29-04/04	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第	04/05-	料理傳家	家 Dd-IV-1 家庭生活	1d-IV-2 探索	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	家 J3

八週	04/11		方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。		了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第九週	4/12-4/18	料理傳家	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十週	04/19-04/25	料理傳家	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十一週	04/26-05/02	料理傳家	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十二週	05/03-05/09	料理傳家	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動四】譜出家的溫度 (一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十三週	05/10-05/16	料理傳家 【第三次評量週】	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 複習評量	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 複習評量	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 複習評量	1. 實作評量 複習評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 複習評量
第十四週	05/17-05/23	愛家進行曲	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第	05/24-	愛家進行曲	家 Db-IV-1 家人溝通	2a-IV-2 培養	【活動二】愛的通關	1. 實作評量	家 J5

十五週	05/30		與情感表達。	親密關係的表達與處理知能。	密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週	5/31-06/06	愛家進行曲	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動二】愛的通關 密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週	06/07-06/13	愛家進行曲	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	06/14-06/20	愛家進行曲	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週	06/21-06/27	愛家進行曲	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週	06/28-07/04	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一期 九 年級 綜合 領域 輔導 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31-09/06	1	蓄勢待發	1-4-1: 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省

第二週	09/07-09/13	1	蓄勢待發	1-4-1: 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務,學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級,我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
第三週	09/14-09/20	1	蓄勢待發	1-4-1: 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務,學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級,我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
第四週	09/21-09/27	1	蓄勢待發	1-4-1: 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務,學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級,我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
第五週	09/28-10/04	1	高校情報站	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省

							問題解決方案的適切性。		
第六週	10/05-10/11	1	高校情報站	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第七週	10/12-10/18	1	高校情報站	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第八週	10/19-10/25	1	高校情報站	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第九週	10/26-11/01	1	高校情報站	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表

					解。 4. 做好銜接高校生活的準備。		的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。		5. 內省
第十週	11/02-11/08	1	開啟升學大門	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源, 做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵, 蒐集運用資源, 做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道, 整合各項升學資訊, 為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵, 做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源, 分辨升學進路, 了解自己選擇的理由。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題, 不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告
第十一週	11/09-11/15	1	開啟升學大門	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源, 做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵, 蒐集運用資源, 做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道, 整合各項升學資訊, 為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵, 做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源, 分辨升學進路, 了解自己選擇的理由。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告

							種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。		
第十二週	11/16-11/22	1	開啟升學大門	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路的理由。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告
第十三週	11/23-11/29	1	開啟升學大門	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路的理由。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告

					升學資訊，為自己的升學做準備。		畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。		
第十四週	11/30-12/06	1	開啟升學大門	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告
第十五週	12/07-12/13	1	開啟升學大門	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分

				斷與決定。	源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路的理由。	育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。		享 4. 口頭報告
第十六週	12/14-12/20	1	全面啟動	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表
第十七週	12/21-12/27	1	全面啟動	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表

				善計畫與個人生活中重要事物。	正。		題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。		5. 文字發表
第十八週	12/28-01/03	1	全面啟動	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表
第十九週	01/04-01/10	1	全面啟動	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表

							3-3-5: 發展規畫生涯的能力。		
第二十週	01/11-01/17	1	全面啟動	1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表
第二十一週	01/18-01/24	1	複習全冊	1-4-1: 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-3: 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力情緒。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 2-4-7: 充蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第一主題】為自己出征 1. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 2. 增進對各類型高校生活的了解。 3. 做好銜接高校生活的準備。 【第二主題】發現之旅 1. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 2. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	【第一主題】為自己出征 【第1單元】蓄勢待發 【第2單元】高校情報站 【第二主題】發現之旅 【第1單元】開啟升學大門 【第2單元】全面啟動	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分 8. 多元報告

							發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一期 <u>九</u> 年級 <u>綜合</u> 領域 <u>童軍</u> 課程計畫									
每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊			
<p>一、本學期學習總目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 <p>二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p> <p>三、本學期課程內涵：</p>									
週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31-09/06	1	災變話題	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	【海洋教育】 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現

							雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。		
第四週	09/21-09/27	1	救難好幫手	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運,提升緊急救護能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。	1運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第五週	09/28-10/04	1	救難好幫手	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運,提升緊急救護能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛	1運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作

							法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
第八週	10/19-10/25	1	攜手同行	2-4-4: 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖,落實災前的準備工作,並運用資源因應防災的各種需求。	【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1: 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1 社區防災地圖的相關資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現
第九週	10/26-11/01	1	攜手同行	2-4-4: 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖,落實災前的準備工作,並運用資源因應防災的各種需求。	【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:	1 社區防災地圖的相關資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現

							關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
第十週	11/02-11/08	1	野地小築	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件, 並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學, 提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1. 能利用周遭環境及身邊裝備, 判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所, 以提升野外生存力。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊, 進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
第十一週	11/09-11/15	1	野地小築	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件, 並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學, 提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1. 能利用周遭環境及身邊裝備, 判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所, 以提升野外生存力。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊, 進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
第十二週	11/16-11/22	1	野地小築	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件, 並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學, 提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1. 能利用周遭環境及身邊裝備, 判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所, 以提升野外生存力。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊, 進而建立環境友善的生活與消費	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量

				活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			觀念。		
第十三週	11/23-11/29	1	處處有生機	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	【環境教育】3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作
第十四週	11/30-12/06	1	處處有生機	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	【環境教育】3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作
第十五週	12/07-12/13	1	處處有生機	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	【環境教育】3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作
第十六週	12/14-12/20	1	處處有生機	4-4-1: 覺察人為或自然環境	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊	【環境教育】3-3-1:	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評

週				的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		量 3. 實作評量 4. 團隊合作
第十七週	12/21-12/27	1	無具巧炊	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
第十八週	12/28-01/03	1	無具巧炊	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
第十九週	01/04-01/10	1	無具巧炊	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作

第二十週	01/11-01/17	1	無具巧炊	4-4-3: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事,並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意,進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
第二十一週	01/18-01/24	1	複習全	2-4-4: 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【第三主題】防災動起來 1.了解各種災害帶來的危險,並能選擇合宜的預防與應變方法。 2.培養面對重大災害的應變能力。 3.面臨逆境,能有正向的態度,並主動關懷需要協助的人。 【第四主題】危機總動員 1.統整運用所學,提升野外生存能力。 2.在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與因應。 3.善用自然資源進行野外炊事,並與環境做合宜的互動。	【第三主題】防災動起來 【第1單元】災變話題 【第2單元】救難好幫手 【第3單元】攜手同行 【第四主題】危機總動員 【第1單元】野地小築 【第2單元】處處有生機 【第3單元】無具巧炊	【海洋教育】 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因,並提出永續利用的方法。 4-4-8: 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】 3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作

						<p>5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1: 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3: 表現良好的飲食行為。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一期 <u>九</u> 年級 <u>綜合</u> 領域 <u>家政</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31-09/06	1	立足臺灣看世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化,學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第二週	09/07-09/13	1	立足臺灣看世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化,學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第三週	09/14-09/20	1	立足臺灣看世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣	【活動1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表

				社會中生活所應具備的能力。	灣多元文化，學習互相關懷的素養。		題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
第四週	09/21-09/27	1	繽紛的世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第五週	09/28-10/04	1	繽紛的世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第六週	10/05-10/11	1	繽紛的世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表

							參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
第七週	10/12-10/18	1	繽紛的世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第八週	10/19-10/25	1	繽紛的世界	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第九週	10/26-11/01	1	世界更繽紛	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表

							與的活動，增進家人感情。		
第十週	11/02-11/08	1	世界更繽紛	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第十一週	11/09-11/15	1	世界更繽紛	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表
第十二週	11/16-11/22	1	世界更繽紛	3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表

第十三週	11/23-11/29	1	彬彬有禮	2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	情。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
第十四週	11/30-12/06	1	彬彬有禮	2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
第十五週	12/07-12/13	1	彬彬有禮	2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表

							展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
第十六週	12/14-12/20	1	浪漫的西餐	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表
第十七週	12/21-12/27	1	浪漫的西餐	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表

				執行個人生活中重要的事務。			飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
第十八週	12/28-01/03	1	浪漫的西餐	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合禮儀以建	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表

							立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
第十九週	01/04-01/10	1	浪漫的西餐	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表
第二十週	01/11-01/17	1	浪漫的西餐	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表

				務。			製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
第二十一週	01/18-01/24	1	複習全冊	<p>3-4-4: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【第五主題】行腳天下</p> <p>1. 反思並尊重臺灣多元文化,學習互相關懷的素養。</p> <p>2. 了解異國多元文化對日常生活的影響。</p> <p>3. 了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p> <p>3. 熟悉西餐烹製過程與方法。</p>	<p>【第五主題】行腳天下</p> <p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p> <p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>【第2單元】浪漫的西餐</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1: 了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3: 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2: 展現合禮儀以建立良好的人際關係。</p>	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 得分紀錄</p>

							3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域 輔導 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	1	抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教	1. 空白紙張	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省

							育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。		
第二週	02/16 02/22	1	抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第三週	02/23 02/29	1	抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第四週	03/01 03/07	1	抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省

					作，學習自我負責，掌握重要升學行事。		科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。		
第五週	03/08-03/14	1	抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第六週	03/15-03/21	1	抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省

第七週	03/22 03/28	1	預見未來	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第八週	03/29 04/04	1	預見未來	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第九週	04/05 04/11	1	預見未來	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第十週	04/12 04/18	1	預見未來	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省

					得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。		
第十一週	04/19 04/25	1	我們的故事	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表
第十二週	04/26 05/02	1	我們的故事	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表
第十三週	05/03 05/09	1	我們的故事	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表

第十四週	05/10 05/16	1	我們的故事	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
第十五週	05/17 05/23	1	傳愛·薪傳	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得,並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習,培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義,並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式,向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。	1.音樂、CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第十六週	05/24 05/30	1	傳愛·薪傳	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得,並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習,培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義,並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式,向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。	1.音樂、CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表

				並嘗試改善或組織團體活動。					
第十七週	05/31 06/06	1	傳愛·薪傳	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得,並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習,培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義,並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式,向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。	1.音樂、CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第十八週	06/07 06/13	1	傳愛·薪傳	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得,並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習,培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義,並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式,向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。	1.音樂、CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域 童軍 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力,並運用於日常生活中。
2. 了解金錢管理技巧,以及認識家庭收支概況。
3. 省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標,採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	1	休閒 My Way	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第二週	02/16 02/22	1	休閒 My Way	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第三週	02/23 02/29	1	休閒 My Way	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第四週	03/01 03/07	1	休閒 My Way	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第五週	03/08- 03/14	1	樂活休閒	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

							識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。		
第六週	03/15 03/21	1	樂活休閒	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表
第七週	03/22 03/28	1	樂活休閒	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

				戶外活動。			1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。		
第八週	03/29 04/04	1	樂活休閒	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表
第九週	04/05 04/11	1	樂活休閒	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

				領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。			境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。		
第十週	04/12 04/18	1	樂活休閒	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表
第十一週	04/19 04/25	1	選擇的課題	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡	1. 國光石化開發相關資料 2. 其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作

						的因素，學習表達自我看法。	樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
第十二週	04/26 05/02	1	選擇的課題	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
第十三週	05/03 05/09	1	選擇的課題	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
第十四週	05/10 05/16	1	選擇的課題	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作

第十五週	05/17 05/23	1	永續校園	4-4-5:參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題,並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	的經驗。 【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現
第十六週	05/24 05/30	1	永續校園	4-4-5:參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題,並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現
第十七週	05/31 06/06	1	永續校園	4-4-5:參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題,並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現
第十八週	06/07 06/13	1	永續校園	4-4-5:參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題,並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域 家政 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	1	選擇大不同	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告
第二週	02/16 02/22	1	選擇大不同	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告
第三週	02/23 02/29	1	選擇大不同	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告
第四週	03/01 03/07	1	「金金」有「為」	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4:主動	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表表

							探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
第五週	03/08- 03/14	1	「金金」有「為」	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第六週	03/15 03/21	1	「金金」有「為」	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表

							育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
第七週	03/22 03/28	1	共築家園	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響,宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時,能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起,不宜增加他人壓力。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
第八週	03/29 04/04	1	共築家園	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響,宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時,能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起,不宜增加他人壓力。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
第九週	04/05 04/11	1	共築家園	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響,宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時,能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起,不宜增加他人壓力。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表

							2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。		
第十週	04/12 04/18	1	共築家園	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響,宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時,能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起,不宜增加他人壓力。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1. 大量書籍或課本 2. 自製狀況籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表
第十一週	04/19 04/25	1	經典回憶	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形,並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能,籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中,並嘗試與未來生涯連結。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1. 三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表
第十二週	04/26 05/02	1	經典回憶	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形,並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能,籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中,並嘗試與未來生涯連結。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1. 三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表
第十三週	05/03 05/09	1	經典回憶	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形,並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能,籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中,並嘗試與未來生涯連結。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1. 三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表
第十四週	05/10 05/16	1	珍愛行動	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通,學習與他人合作,並完成分內工作。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長,選擇適合自己的感恩惜福會工作。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫

				動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2. 學習擬定工作進度表。	環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。		4. 口頭發表
第十五週	05/17 05/23	1	珍愛行動	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表
第十六週	05/24 05/30	1	珍愛行動	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表

							【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。		
第十七週	05/31 06/06	1	珍愛行動	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第十八週	06/07 06/13	1	珍愛行動	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程

依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。