

健體 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健體領域-健康教育課程綱要、體育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健體領域領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：1. 以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。3. 建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。有關健康與體育領域素養的培養，為因應學生身心發展成熟度，採三個教育階段進行漸進式的層次安排。在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長；國民中學教育階段是學生身心、自我概念與人際面臨轉變階段，需提升各面向的相關素養；普通型高級中等學校教育階段則應著重提供學生學習銜接、身心發展、生涯準備與定向所需具備之素養，透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民。十二年國民基本教育將國民小學、國民中學與高級中等學校的學習連貫統整，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養，不單是在課程改革中具有劃時代的意義，更在新世紀的國家整體競爭力中，擔負起教育的重要使命。

二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 健體領域-健康教育課程計畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週 08/31-09/06	1-1：健康的基礎	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 能瞭解全人健康的概念與內涵。 2. 能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 3. 能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同
第二週 09/07-09/13	1-1：健康的基礎	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 能瞭解全人健康的概念與內涵。 2. 能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 3. 能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同

第三週	09/14-09/20	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春期的身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期的面部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> <p>5. 能操作洗臉的相關健康技能。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第四週	09/21-09/27	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選</p>

			<p>春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春時期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春時期身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期的面部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> <p>5. 能操作洗臉的相關健康技能。</p>	<p>擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第五週	09/28-10/04	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春時期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春時期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春時期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文</p>

			<p>不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> <p>5. 能操作洗臉的相關健康技能。</p>		<p>本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第六週	10/05-10/11	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

				健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。		
第七週	10/12-10/18	1-2：成長的喜悅	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期的身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期的臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				行動策略。			
第八週	10/19-10/25	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春期的身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期的面部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> <p>5. 能操作洗臉的相關健康技能。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第九週	10/26-11/01	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>

			<p>保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春期的身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期的面部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> <p>5. 能操作洗臉的相關健康技能。</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第十週	11/02-11/08	1-2：成長的喜悅	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂</p>	<p>1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> <p>2. 面對青春期的身體與心理的變化，</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，</p>

			<p>元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>能知道如何調適並能實際執行。</p> <p>3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。</p> <p>4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> <p>5. 能操作洗臉的相關健康技能。</p>	<p>認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第十一週	11/09-11/15	1-3：健康好行——覺察與同理	<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2. 培養學生健康與體育問題解決及規畫執行的能力。</p> <p>3. 培養學生獨立生活的自我照護能力。</p> <p>4. 培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

					和公民責任感，營造健康與運動社區。 5.發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
第十二週	11/16-11/22	1-3：健康好行——覺察與同理	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養學生健康與體育問題解決及規畫執行的能力。 3. 培養學生獨立生活的自我照護能力。 4. 培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 5. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第十三週	11/23-11/29	2-1：青春健康飲食	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因	1a-IV-2 分析個人與群體健康	1. 能瞭解每日飲食指南的基本概念	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

			<p>應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>與內容。</p> <p>2. 能比較成人期與青春期的差異，選擇適當飲食內容。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p>
第十四週	11/30-12/06	2-1：青春健康飲食	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋</p>	<p>1. 能瞭解每日飲食指南的基本概念與內容。</p> <p>2. 能比較成人期與青春期的差異，選擇適當飲食內容。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>家 J3 家人的情感</p>

			<p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>			<p>支持。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p>
第十五週	12/07-12/13	2-2：生命期營養	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健</p>	<p>1. 能瞭解每日飲食指南的基本概念與內容。</p> <p>2. 能比較成人期與青春期的差異，選擇適當飲食內容。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>

			善策略。	康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。
第十六週	12/14-12/20	2-2：生命期營養	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健	1. 能瞭解每日飲食指南的基本概念與內容。 2. 能比較成人期與青春期的差異，選擇適當飲食內容。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

			善策略。	康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。
第十七週	12/21-12/27	2-2：生命期營養	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健	1. 能瞭解每日飲食指南的基本概念與內容。 2. 能比較成人期與青春期的差異，選擇適當飲食內容。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

			善策略。	康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。
第十八週	12/28-01/03	2-2：生命期營養	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健	1. 能瞭解每日飲食指南的基本概念與內容。 2. 能比較成人期與青春期的差異，選擇適當飲食內容。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

			善策略。	康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。
第十九週	01/04-01/10	2-3：健康好行——做決定與覺察	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	1. 能瞭解人生各個時期的營養需求。 2. 能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第二十週	01/11-01/17	2-3：健康好行——做決定與覺察	Ea-IV-4 正向的身體意象與	1b-IV-2 認識健康技能和生	1. 能瞭解人生各個時期的營養需	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	

			體重控制計畫。	活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	求。 2.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。	4.紙筆測驗	
第二十一週	01/18-01/24	2-3：健康好行——做決定與覺察	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1b-IV-2 認識健康技能和活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	1.能瞭解人生各個時期的營養需求。 2.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 健體領域-體育課程計畫

每週節數

2 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週 08/31-09/06	3-1：運動新主張～動欣賞與動家精神	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第二週 09/07-09/13	3-2：活力隨堂考～認識體適能	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與	1. 認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。 2. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

				<p>身體活動。</p>	<p>自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p> <p>3. 完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。</p> <p>4. 能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。</p> <p>5. 能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。</p>	
第三週	09/14-09/20	3-2：活力隨堂考～認識體適能	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>1. 認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。</p> <p>2. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

					<p>慣，建立安全的運動行為。</p> <p>3. 完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。</p> <p>4. 能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。</p> <p>5. 能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。</p>		
第四週	09/21-09/27	4-1：默契大考驗～田徑	<p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰勇的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制</p>	<p>1. 透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。</p> <p>2. 能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。</p> <p>3. 能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>4. 能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行雲流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。</p> <p>5. 能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。</p> <p>6. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p>		
第五週	09/28-10/04	4-1：默契大考驗～田徑	<p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰勇的學習態度。</p>	<p>1. 透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。</p> <p>2. 能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。</p> <p>3. 能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>溝通出有效的策略，提高學習效能。</p> <p>4. 能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行雲流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。</p> <p>5. 能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。</p> <p>6. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p>	
第六週	10/05-10/11	4-2：青春我最漾～游泳	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原</p>	<p>1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。</p> <p>2. 能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。</p> <p>3. 培養自發學習與相互合作學習的能力。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

				<p>理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>4. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。</p>		
第七週	10/12-10/18	4-2：青春我最漾～游泳	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。</p> <p>2. 能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。</p> <p>3. 培養自發學習與相互合作學習的能力。</p> <p>4. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第八週	10/19-10/25	4-2：青春我最漾～游泳	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝</p>	<p>1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。</p> <p>2. 能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。</p> <p>3. 培養自發學習與相互合作學習的能力。</p> <p>4. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				<p>通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第九週	10/26-11/01	4-2：青春我最漾～游泳	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的</p>	<p>1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。</p> <p>2. 能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。</p> <p>3. 培養自發學習與相互合作學習的能力。</p> <p>4. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				<p>身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十週	11/02-11/08	5-1：高抬貴手～籃球	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。</p> <p>2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

第十一週	11/09-11/15	5-1：高抬貴手～籃球	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。</p> <p>2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第十二週	11/16-11/22	5-2：敲側擊～排球	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技</p>	<p>1. 能瞭解排球之相關知識。</p> <p>2. 能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			<p>現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>球的技術。</p> <p>3. 能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。</p>		
第十三週	11/23-11/29	5-2：敲側擊～排球	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1. 能瞭解排球之相關知識。</p> <p>2. 能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。</p> <p>3. 能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			<p>戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十四週	11/30-12/06	6-1：躍然紙上～體操	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學</p>	<p>1. 瞭解體操的運動技能及原理。</p> <p>2. 能學習到平衡與跳躍能力。</p> <p>3. 將練習要點融入在練習過程中。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			技能。	習態度。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第十五週	12/07-12/13	6-1：躍然紙上～體操	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 瞭解體操的運動技能及原理。 2. 能學習到平衡與跳躍能力。 3. 將練習要點融入在練習過程中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第十六週	12/14-12/20	6-2：繩采飛揚～跳繩	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評	1. 瞭解跳繩運動的技能及原理。 2. 能學習到跳躍與協調能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

			<p>險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>3. 將練習的要點融入在練習過程中。</p>		
第十七週	12/21-12/27	7-1：有備而來～選擇運動裝備及場地設施	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用與運動</p>	<p>1. 認識運動場所安全管理。</p> <p>2. 選擇安全的運動場地設施。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			產品與服務。	相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。			
第十八週	12/28-01/03	7-2：登高望遠～登山健行	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1. 瞭解登山健行的特質與健康益處的相關知識。 2. 瞭解登山健行的準備要領，並能正確執行有效的體能訓練方式。 3. 熟悉登山健行活動身體疲勞的對應措施。 4. 學習如何擬定登山健行計畫。 5. 進行一場健行輕體驗的活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第十九週	01/04-01/10	7-2：登高望遠～登山健行	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執	1. 瞭解登山健行的特質與健康益處的相關知識。 2. 瞭解登山健行的準備要領，並能正確執行有效的體能訓練方式。 3. 熟悉登山健行活動身體疲勞的對	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

			計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	應措施。 4. 學習如何擬定登山健行計畫。 5. 進行一場健行輕體驗的活動。		
第二十週	01/11-01/17	7-3：飛簷走壁～攀岩運動	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護運動的安全情境。 1c-IV-3 瞭解身體發展與動作發展的關係。 2c-IV-3 表現自信樂觀，勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護運動的安全情境。 1c-IV-3 瞭解身體發展與動作發展的關係。 2c-IV-3 表現自信樂觀，勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應	1. 瞭解戶外冒險活動的危險。 2. 瞭解新興運動攀冰。 3. 認識攀岩的相關知識、裝備與技巧。 4. 熟悉初級攀岩的口令與動作，並能正確執行攀岩。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【環境教育】 環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J18 人格統整能力。

			的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第二十一週	01/18-01/24	7-3：飛簷走壁～攀岩運動	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護運動的安全情境。 1c-IV-3 瞭解身體發展與動作發展的關係。 2c-IV-3 表現自信樂觀，勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護運動的安全情境。 1c-IV-3 瞭解身體發展與動作發展的關係。 2c-IV-3 表現自信樂觀，勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	1. 瞭解戶外冒險活動的危險。 2. 瞭解新興運動攀冰。 3. 認識攀岩的相關知識、裝備與技巧。 4. 熟悉初級攀岩的口令與動作，並能正確執行攀岩。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【環境教育】 環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J18 人格統整能力。

			<p>析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 健體領域-健康教育課程計畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	1-1：健康檢查站	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康	1. 認識眼睛和牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力與口腔保健的影響。 2. 因應家中與在校情境，尋求視力與口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 3. 依照個人生活習慣及需求，規畫視力與口腔的自主保健行動策略。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

				及減少健康風險的行動。			
第二週	02/22-02/28	1-1：健康檢查站	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 認識眼睛和牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力與口腔保健的影響。 2. 因應家中與在校情境，尋求視力與口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 3. 依照個人生活習慣及需求，規畫視力與口腔的自主保健行動策略。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第三週	03/01-03/07	1-1：健康檢查站	Da-IV-1 衛生保健習慣	1b-IV-1 分析健康技	1. 認識眼睛和牙齒的基	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	

			<p>的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力與口腔保健的影響。</p> <p>2. 因應家中與在校情境，尋求視力與口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。</p> <p>3. 依照個人生活習慣及需求，規畫視力與口腔的自主保健行動策略。</p>	<p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第四週	03/08-03/14	1-1：健康檢查站	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認</p>	<p>1. 認識眼睛和牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力與口腔保健的</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			<p>健策略與相關疾病。</p> <p>識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 因應家中與在校情境，尋求視力與口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。</p> <p>3. 依照個人生活習慣及需求，規畫視力與口腔的自主保健行動策略。</p>		
第五週	03/15-03/21	1-2：生命旅程	<p>Aa-IV-3 老化與死亡意義的探究與自我調適。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>1. 描述人生各階段發展任務及個體間的發展差異，並能表現接納與尊重。</p> <p>2. 能解釋老化的身心變化及死亡的意義。</p> <p>3. 能識別老</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的</p>

					化及死亡對生命的影響並認識自我調適的方法。		基本邏輯能力。 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J18 人格統整能力。
第六週	03/22-03/28	1-2：生命旅程	Aa-IV-3 老化與死亡意義的探究與自我調適。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1. 描述人生各階段發展任務及個體間的發展差異，並能表現接納與尊重。 2. 能解釋老化的身心變化及死亡的意義。 3. 能識別老化及死亡對生命的影響並認識自我調適的方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【環境教育】 環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J18 人格統整能力。
第七週	03/29-04/04	1-2：生命旅程	Aa-IV-3 老化與死亡意義的探究與自我調適。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1. 描述人生各階段發展任務及個體間的發展差異，並能表現接納與尊重。 2. 能解釋老化的身心變化及死亡的意義。 3. 能識別老化及死亡對生命的影響並認識自我調適的方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【環境教育】 環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J18 人格統整能力。
第八週	04/05-04/11	2-1：在家好好吃	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善	1a-IV-4 理解促進健康生活的	1. 關心相關的食品中毒事件，並從	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【環境教育】 環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面

			策略與食物中毒預防處理方法。	策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	中學習預防食品中毒。 2. 解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。	4. 紙筆測驗	對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J18 人格統整能力。
第九週	4/12-4/18	2-1：在家好好吃	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1. 關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2. 解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 瞭解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J18 人格統整能力。
第十週	04/19-04/25	2-2：食品消費新趨勢	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情	1. 能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 2. 能評估食品安全問題對健康的影響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

			Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。			
第十一週	04/26-05/02	2-2：食品消費新趨勢	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 2. 能評估食品安全問題對健康的影響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第十二週	05/03-05/09	2-3：食材好好買	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規	1. 瞭解消費陷阱。 2. 瞭解與飲食相關的議題。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J 6 了解世界人口數量增加、糧食供

			<p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>範。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>			<p>給與營養的永續議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>
第十三週	05/10-05/16	2-3：食材好好買	<p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的</p>	<p>1. 瞭解消費陷阱。</p> <p>2. 瞭解與飲食相關的議題。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J 6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>

				影響力。			
第十四週	05/17-05/23	3-1：安全裝備總體檢	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動	1. 評估環境與人為因素對居家安全、學校安全、環境安全的影響與衝擊。 2. 體會遵守居家安全、學校安全與環境安全的防護守則對健康的好處與困難。 3. 能在日常生活中持續檢視並解決造成居家、學校、環境的危險狀況。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第十五週	05/24-05/30	3-1：安全裝備總體檢	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動	1. 評估環境與人為因素對居家安全、學校安全、環境安全的影響與衝擊。 2. 體會遵守居家安全、學校安全與環境安全的防護守則對健康的好處與困難。 3. 能在日常生活中持續檢視並解決造成居家、學校、環境的危險狀況。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

					況。		
第十六週	5/31-06/06	3-2：急救技能養成術	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 透過不同類型事故傷害的處理原則與程序，依據生活情境選擇適合的急救技能。 2. 因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。 3. 因應生活情境實際操作 CPR 的程序與技能。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十七週	06/07-06/13	3-2：急救技能養成術	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 透過不同類型事故傷害的處理原則與程序，依據生活情境選擇適合的急救技能。 2. 因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。 3. 因應生活情境實際操作 CPR 的程序與技能。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十八週	06/14-06/20	3-2：急救技能養成術	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包	1b-IV-2 認識健康技能和生活	1. 透過不同類型事故傷害的處理原	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中

			紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	則與程序，依據生活情境選擇適合的急救技能。 2. 因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。 3. 因應生活情境實際操作 CPR 的程序與技能。	4. 紙筆測驗	的道德思辨。 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十九週	06/21 06/27	3-2：急救技能養成術	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 透過不同類型事故傷害的處理原則與程序，依據生活情境選擇適合的急救技能。 2. 因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。 3. 因應生活情境實際操作 CPR 的程序與技能。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。
第二十週	06/28 07/04	3-2：急救技能養成術	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	1. 透過不同類型事故傷害的處理原則與程序，依據生活情境選擇適合的急救技能。 2. 因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。 3. 因應生活情境實際操作 CPR 的程序與技能。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。

			<p>應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>能。2. 因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。</p> <p>3. 因應生活情境實際操作 CPR 的程序與技能。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 健體領域-體育課程計畫

每週節數

2 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	4-1：舞動青春～有氧舞蹈	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 瞭解有氧舞蹈的起源分類。 2. 瞭解有氧舞蹈以各種舞步為基礎，利用身體各部位的動作、力量 and 方向面化，創造出有氧舞蹈。 3. 學會有氧舞蹈的動作。 4. 能培養團隊合作的精神。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第二週	02/22-02/28	4-1：舞動青春～有氧舞蹈	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	1. 瞭解有氧舞蹈的起源分類。 2. 瞭解有氧舞蹈以各種舞步為基礎，利用身體各部位的動作、力量 and 方向面	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

				<p>感。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>化，創造出有氧舞蹈。</p> <p>3. 學會有氧舞蹈的動作。</p> <p>4. 能培養團隊合作的精神。</p>		
第三週	03/01-03/07	4-2：一擲乾坤～飛盤	<p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發</p>	<p>1. 能認識飛盤競賽項目的相關知識。</p> <p>2. 能瞭解飛盤反手投擲動作要領，並做出反手投擲動作。</p> <p>3. 能理解飛盤接盤動作要領，並能做出三明治夾接盤、上手接盤與下手接盤的動作。</p> <p>4. 能瞭解活動中的動作要求，達到團隊互動合作的精神。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				展適合個人之專項運動技能。			
第四週	03/08-03/14	4-2：一擲乾坤～飛盤	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	<p>1c-IV-2 評估運動風險, 維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 能認識飛盤競賽項目的相關知識。</p> <p>2. 能瞭解飛盤反手投擲動作要領, 並做出反手投擲動作。</p> <p>3. 能理解飛盤接盤動作要領, 並能做出三明治夾接盤、上手接盤與下手接盤的動作。</p> <p>4. 能瞭解活動中的動作要求, 達到團隊互動合作的精神。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第五週	03/15-03/21	5-1：長驅直入～田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	<p>1c-IV-2 評估運動風險, 維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反</p>	<p>1. 認識中距離跑的發展及項目。</p> <p>2. 能理解 800 公尺及 1500 公尺</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				<p>思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。</p>	<p>的競賽屬性。</p> <p>3. 利用正確的擺、跑、蹬、抬、轉跑姿，輕鬆節省能量的消耗。</p> <p>4. 能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。</p> <p>5. 能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p> <p>6. 知悉 800 公尺及 1,600 公尺跑為院校招生的體能評鑑之一。</p>	
第六週	03/22-03/28	5-1：長驅直入～田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表</p>	<p>1. 認識中距離跑的發展及項目。</p> <p>2. 能理解 800 公尺及 1500 公尺的競賽屬性。</p> <p>3. 利用正確的擺、跑、</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

				<p>現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。</p>	<p>蹬、抬、轉跑姿，輕鬆節省能量的消耗。</p> <p>4. 能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。</p> <p>5. 能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p> <p>6. 知悉 800 公尺及 1,600 公尺跑為院校招生的體能評鑑之一。</p>	
第七週	03/29-04/04	5-2：哇哇哇 哇～蛙泳	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表</p>	<p>1. 瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。</p> <p>2. 瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。</p> <p>3. 能完整做出蛙泳聯合動作，具備</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

				<p>現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>長距離游泳的能力。</p> <p>4. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。</p>		
第八週	04/05-04/11	5-2：哇哇哇哇～蛙泳	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於</p>	<p>1. 瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。</p> <p>2. 瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。</p> <p>3. 能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。</p> <p>4. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	氛圍。		
第九週	4/12-4/18	5-2：哇哇哇 哇～蛙泳	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2. 瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3. 能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 4. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

第十週	04/19-04/25	5-2：哇哇哇 哇～蛙泳	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2. 瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3. 能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 4. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第十一週	04/26-05/02	6-1：你來我往～桌球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原	1. 能瞭解桌球相關知識與規則。 2. 能瞭解桌球正反拍擊球動作要領，並做到正反拍技術	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

				<p>理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>動作。</p> <p>3. 能具備個人與團隊合作練習的知能。</p>		
第十二週	05/03-05/09	6-1：你來我往～桌球	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或</p>	<p>1. 能瞭解桌球相關知識與規則。</p> <p>2. 能瞭解桌球正反拍擊球動作要領，並做到正反拍技術動作。</p> <p>3. 能具備個人與團隊合作練習的知能。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
第十三週	05/10-05/16	6-2：一觸即發～排球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。</p> <p>2. 學習排球低手及高手發球。</p> <p>3. 學習排球低手接發球。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第十四週	05/17-05/23	6-2：一觸即發～排球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規</p>	<p>1. 瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			術。	則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2. 學習排球低手及高手發球。 3. 學習排球低手接發球。		
第十五週	05/24-05/30	6-3：投傳而去～籃球	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或	1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3. 養成良好的運動習慣。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

				<p>全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十六週	5/31-06/06	6-3：投傳而去～籃球	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。</p> <p>2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。</p> <p>3. 養成良好的運動習慣。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第十七週	06/07-06/13	6-4：揮拍自如～羽球	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>1. 能瞭解羽球的起源及歷史背景。</p> <p>2. 能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>長球、正手發短球之動作技術。</p> <p>3. 能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。</p>	
第十八週	06/14-06/20	6-4：揮拍自如～羽球	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的</p>	<p>1. 能瞭解羽球的起源及歷史背景。</p> <p>2. 能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠長球、正手發短球之動作技術。</p> <p>3. 能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

				<p>身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
第十九週	06/21 06/27	6-5：防患未然～運動安全停看聽	Bc -IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d -IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>1. 瞭解運動安全注意事項</p> <p>2. 認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。</p> <p>3. 瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。</p> <p>4. 瞭解熱傷害的症狀及處理方法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第二十週	06/28 07/04	6-5：防患未然～運動安全停看聽	Bc -IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運</p>	<p>1. 瞭解運動安全注意事項</p> <p>2. 認識運動</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			<p>動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d -IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。</p> <p>3. 瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。</p> <p>4. 瞭解熱傷害的症狀及處理方法。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 八 年級健體領域-健康教育課程計畫

每週節數

1 節

設計者

八年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次		單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/31-09/06	預備週					
第二週	09/07-09/13	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1. 辨別欣賞、喜歡與愛。 2. 了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3. 學習情感維持與結束的正確方式。 4. 培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論	性 J11
第三週	09/14-09/20	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1. 辨別欣賞、喜歡與愛。 2. 了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3. 學習情感維持與結束的正確方式。 4. 培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	性 J11

					度與健康價值觀。		
第四週	09/21-09/27	單元1 愛，這件事 第2章 珍愛自我	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 體認維護身體自主權的重要性。 2. 展現維護身體自主權的行動。 3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值觀。	上課參與 平時觀察	性 J4 性 J5 性 J6
第五週	09/28-10/04	單元1 愛，這件事 第2章 珍愛自我	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 體認維護身體自主權的重要性。 2. 展現維護身體自主權的行動。 3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值觀。	上課參與 平時觀察 技能測驗	性 J4 性 J5 性 J6
第六週	10/05-10/11	單元1 愛，這件事 第2章 珍愛自我	Db-IV-5 身體自主權維	1a-IV-3 評	1. 體認維	上課參與 平時觀察	性 J4 性 J5

			<p>護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>主權的重要。</p> <p>2. 展現維護身體自主權的行動。</p> <p>3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。</p> <p>4. 建立健康的性價值觀。</p>	紙筆測驗	性 J6
第七週	10/12-10/18	第一次段考					
第八週	10/19-10/25	<p>單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福 「保」典</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>1. 認識性病(愛滋病、尖形濕疣、疱疹、淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒)的種類與症狀。</p> <p>2. 了解性病的預防方式。</p> <p>3. 培養關懷愛滋病感染者的態度。</p> <p>4. 學習「健康技能-正確使用保險套」。</p> <p>5. 培養堅</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>人 J8 人 J9</p>

					守安全性行為的態度。		
第九週	10/26-11/01	單元1 愛，這件事 第3章 「性」福 「保」典	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1.. 認識性病(愛滋病、尖形濕疣、疱疹、淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒)的種類與症狀。 2. 了解性病的預防方式。 3. 培養關懷愛滋病感染者的態度。 4. 學習「健康技能-正確使用保險套」。 5. 培養堅守安全性行為的態度。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	人 J8 人 J9
第十週	11/02-11/08	單元1 愛，這件事 第3章 「性」福 「保」典	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1.. 認識性病(愛滋病、尖形濕疣、疱疹、淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒)的種類與症狀。 2. 了解性病的預防方式。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	人 J8 人 J9

					<p>3. 培養關懷愛滋病感染者的態度。</p> <p>4. 學習「健康技能-正確使用保險套」。</p> <p>5. 培養堅守安全性行為的態度。</p>		
第十一週	11/09-11/15	<p>單元 2 一生「醫」世 第 1 章 健保「醫」級棒</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1. 了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。</p> <p>2. 清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。</p> <p>3. 認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。</p> <p>4. 破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。</p> <p>5. 清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。</p> <p>6. 選擇適當的就醫流程和習慣，並</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>品 J1 品 J8</p>

					懂得珍惜醫療資源。		
第十二週	11/16-11/22	單元 2 一生「醫」世 第 1 章 健保「醫」級棒	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2. 清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3. 認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4. 破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5. 清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6. 選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	品 J1 品 J8
第十三週	11/23-11/29	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	1. 學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2. 養成正確	上課參與 平時觀察	品 J1 品 J8

			傳達的藥品選購資訊。	2b-IV-1 堅守健康的 生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的 健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康風險的行動。	的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3. 強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4. 能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。		
第十四週	11/30- 12/06	第二次段考					
第十五週	12/07- 12/13	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的 生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟	1. 學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2. 養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3. 強調醫藥分業需注意	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	品 J1 品 J8

				<p>悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>的事項，以維護病人的權益與用藥品質。</p> <p>4. 能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。</p>		
第十六週	12/14-12/20	<p>單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 瞭解藥物濫用的常見成因。</p> <p>2. 瞭解藥物濫用的種類。</p> <p>3. 能說出藥物濫用對健康的影響。</p> <p>4. 分析藥物濫用對社會的危害。</p> <p>5. 能下定決心拒絕藥物濫用。</p> <p>6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>品 EJU1 法 J7</p>
第十	12/21-	<p>單元 3 「癮」爆新觀點</p>	<p>Bb-IV-3</p>	<p>1a-IV-3 評</p>	<p>1. 瞭解藥</p>	<p>上課參與</p>	<p>品 EJU1</p>

七週	12/27	點 第 1 章 青春要玩不藥丸	菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	物濫用的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對健康的影響。 4. 分析藥物濫用對社會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥物濫用。 6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	平時觀察 紙筆測驗	法 J7
第十八週	12/28-01/03	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健	1. 認識拒絕的原則與技巧。 2. 能以正向的態度面對拒絕。 3. 能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4. 了解藥物濫用的戒治資源。	上課參與 平時觀察	法 J4

				康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			
第十九週	01/04-01/10	單元3 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 認識拒絕的原則與技巧。 2. 能以正向的態度面對拒絕。 3. 能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4. 了解藥物濫用的戒治資源。	上課參與 平時觀察	法 J4
第二十週	01/11-01/17	單元3 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 認識拒絕的原則與技巧。 2. 能以正向的態度面對拒絕。 3. 能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	法 J4

			<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>目的。</p> <p>4. 了解藥物濫用的戒治資源。</p>		
第二十一週	01/18-01/24	第三次段考					

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一學期 八 年級健體領域-體育課程計畫

每週節數

2 節

設計者

八年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次		單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與 評量說明	融入之議題
第一週	08/31- 09/06	預備週					
第二週	09/07- 09/13	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 了解不同貼紮類型的功能差異。 2. 體驗並練習貼紮技術對身體動作的影响。 3. 了解如何在常見的運動傷害中施作正確的貼紮技術。	上課參與 平時觀察 實務操作	安 J1 安 J2 安 J5 安 J6 安 J11
第三週	09/14- 09/20	單元 5 挑戰極限 第 1 章 標槍 千金一擲	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運	1. 能遵守標槍場上安全規則及遊戲規則。 2. 能經由同儕間的觀察學習了解標	上課參與 平時觀察 技能測驗	品 J1 品 J8

			巧。	<p>動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>槍動作的原理。</p> <p>3. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。</p> <p>4. 能成功做出完整的標槍動作。</p> <p>5. 相互合作的班級氣氛。</p> <p>6. 能將學習到的軀幹、下肢訓練法運用於標槍運動增能。</p>		
第四週	09/21-09/27	單元 5 挑戰極限 第 2 章 三項全能	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比</p>	<p>1. 了解三項全能的起源及各種距離。</p> <p>2. 認識三項全能的器材及使用時</p>	上課參與 平時觀察	戶 J3

				<p>賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>機。</p> <p>3. 了解在戶外進行三項全能，與專項運動游泳、自行車、路跑有何差異。</p> <p>4. 體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。</p> <p>5. 學習設計適合自己的運動訓練計畫。</p> <p>6. 了解在戶外運動時的風險。</p> <p>7. 完成一次的小型三項全能賽。</p>		
第五週	09/28-10/04	單元 5 挑戰極限 第 2 章 三項全能	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規</p>	<p>1. 了解三項全能的起源及各種距離。</p> <p>2. 認識三項全能的器材及使用時機。</p> <p>3. 了解在戶外進行三項全能，與專項運動游泳、自行車、路跑有何差異。</p> <p>4. 體驗在不</p>	上課參與 平時觀察	戶 J3

				劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 5. 學習設計適合自己的運動訓練計畫。 6. 了解在戶外運動時的風險。 7. 完成一次的小型三項全能賽。		
第六週	10/05-10/11	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	1. 認識體操運動的脈絡。 2. 能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3. 能夠了解體操地板運動為何。 4. 能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5. 能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6. 能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7. 能夠學會分析動作技	上課參與 平時觀察 態度檢核	安 J1 安 J2 安 J6 安 J9

				<p>展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>巧與編排。</p> <p>8. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。</p> <p>9. 能遵守安全規範及比賽規則。</p> <p>10. 營造相互合作的班級氣氛。</p> <p>11. 能夠欣賞他人的動作表現。</p>		
第七週	10/12-10/18	第一次段考					
第八週	10/19-10/25	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發</p>	<p>1. 認識體操運動的脈絡。</p> <p>2. 能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。</p> <p>3. 能夠了解體操地板運動為何。</p> <p>4. 能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。</p> <p>5. 能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。</p> <p>6. 能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。</p> <p>7. 能夠學會分析動作技</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>技能測驗</p>	<p>安 J1</p> <p>安 J2</p> <p>安 J6</p> <p>安 J9</p>

				<p>展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>巧與編排。</p> <p>8. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。</p> <p>9. 能遵守安全規範及比賽規則。</p> <p>10. 營造相互合作的班級氣氛。</p> <p>11. 能夠欣賞他人的動作表現。</p>		
第九週	10/26-11/01	<p>單元 6 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>1. 認識呼吸肌群在捷泳換氣中是如何作用。</p> <p>2. 熟練捷泳換氣與划手的配合技巧。</p> <p>3. 自我反思動作學習成果，並分析與改善換氣問題。</p> <p>4. 精進泳技並思考換氣策略，有效應用於游泳能力評量並達成目標。</p>	上課參與 平時觀察	
第十週	11/02-11/08	<p>單元 6 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或</p>	<p>1. 認識呼吸肌群在捷泳換氣中是如何作用。</p> <p>2. 熟練捷泳換氣與划手</p>	實作評量	

				<p>全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>的配合技巧。</p> <p>3. 自我反思動作學習成果，並分析與改善換氣問題。</p> <p>4. 精進泳技並思考換氣策略，有效應用於游泳能力評量並達成目標。</p>		
第十一週	11/09-11/15	<p>單元 6 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運</p>	<p>1. 認識浮潛安全守則，執行安全的水上休閒活動。</p> <p>2. 學習浮潛的技巧，輕鬆結合自己的泳技，培養休閒運動的興趣。</p> <p>3. 學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。</p> <p>4. 了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>技能測驗</p>	<p>海 J1</p> <p>海 J2</p> <p>海 J14</p>

				用運動技術的學習策略。			
第十二週	11/16-11/22	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與</p>	<p>1. 認識藤球運動的特性與規則。</p> <p>2. 理解運動前伸展的重要性。</p> <p>3. 透過遊戲來思考動作應用的時機。</p> <p>4. 能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。</p> <p>5. 能感受省力及準確之擊球動作。</p> <p>6. 培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>	上課參與 平時觀察	品 J1 品 J8

				身體活動。			
第十三週	11/23-11/29	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活</p>	<p>1. 認識藤球運動的特性與規則。</p> <p>2. 理解運動前伸展的重要性。</p> <p>3. 透過遊戲來思考動作應用的時機。</p> <p>4. 能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。</p> <p>5. 能感受省力及準確之擊球動作。</p> <p>6. 培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>	上課參與 平時觀察 技能測驗	品 J1 品 J8

				動。			
第十四週	11/30-12/06	第二次段考					
第十五週	12/07-12/13	單元 7 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活	1. 認識桌球的發球原則。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4. 能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5. 培養控球落點瞄準目標物的能力。 6. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 平時觀察	品 J1

				動。			
第十六週	12/14-12/20	單元7 球類入門 第2章 桌球 誰與爭鋒	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 認識桌球的發球原則。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4. 能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5. 培養控球落點瞄準目標物的能力。 6. 相互合作的班級氣氛。	技能測驗 上課參與 平時觀察	品 J1
第十七週	12/21-12/27	單元7 球類入門 第3章 橄欖球 攻其不	Hb-IV-1 陣地攻守性球	1c-IV-1 了解各項運	1. 認識橄欖球運動的起	平時觀察 上課參與	品 J1 品 J8

週		備	類運動動作組合及團隊戰術。	<p>動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>源。</p> <p>2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。</p> <p>4.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。</p> <p>5.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。</p> <p>6.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。</p> <p>7.相互合作的班級氣氛。</p>		
第十八週	12/28-01/03	單元 7 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學</p>	<p>1.認識橄欖球運動的起源。</p> <p>2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。</p> <p>4.了解如何利用身體部</p>	上課參與技能測驗	品 J1 品 J8

				<p>習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>位力量來幫助傳球。</p> <p>5. 能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。</p> <p>6. 培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>		
第十九週	01/04-01/10	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>1. 認識壘球運動的演進脈絡。</p> <p>2. 能比較出棒球與壘球的差異。</p> <p>3. 能遵守球場上的遊戲規則。</p> <p>4. 能了解傳接球動作之原理。</p> <p>5. 能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。</p> <p>6. 了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。</p> <p>7. 相互合作的班級</p>	上課參與 平時觀察	<p>品 J1</p> <p>品 J2</p> <p>品 J8</p>

				<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	氣氛。		
第二十週	01/11-01/17	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技</p>	<p>1. 認識壘球運動的演進脈絡。</p> <p>2. 能比較出棒球與壘球的差異。</p> <p>3. 能遵守球場上的遊戲規則。</p> <p>4. 能了解傳接球動作之原理。</p> <p>5. 能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。</p> <p>6. 了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>	技能測驗	品 J1 品 J2 品 J8

				術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力, 解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫, 實際參與身體活動。			
第二十一週	01/18-01/24	第三次段考					

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 健體領域-健康教育課程計畫

每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	單元 1 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2. 辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3. 釐清自己的需求，選購適切的健康產品。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理	品 J5
第二週	02/22-02/28	單元 1 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資	1. 認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2. 辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3. 釐清自己的需求，選購適切的健康產品。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	品 J5

				源與規範。			
第三週	03/01-03/07	單元1 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 能解讀媒體廣告的行銷手法。 2. 能在生活當中實踐消費者的權利與義務。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理	人 J3
第四週	03/08-03/14	單元1 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 能解讀媒體廣告的行銷手法。 2. 能在生活當中實踐消費者的權利與義務。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理	人 J3
第五週	03/15-03/21	單元2 慢病驚心 第1章 慢性病危機與轉機(上)	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2. 體認臺灣首要死因中各項癌症的威	上課參與 平時觀察	生 J5

				3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	<p>脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>3. 體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>4. 懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。</p>		
第六週	03/22-03/28	<p>單元2 慢病驚心 第1章 慢性病危機與轉機(上)</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1. 分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。</p> <p>2. 體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>

					<p>症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>3. 體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>4. 懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。</p>		
第七週	03/29-04/04	第一次段考					
第八週	04/05-04/11	單元2 慢病驚心 第2章 慢性病危機與轉機(下)」	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>2. 分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>3. 了解代</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>品 EJU1 品 J8 家 J3 家 J5 家 J6</p>

				<p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。</p> <p>4. 能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。</p> <p>5. 能夠關懷和願意照護慢性病親屬。</p>		
第九週	4/12-4/18	<p>單元2 慢病驚心 第2章 慢性病危機與轉機(下)</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>2. 分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。</p> <p>3. 了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>	<p>品 EJUI 品 J8 家 J3 家 J5 家 J6</p>

					<p>方法。</p> <p>4. 能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。</p> <p>5. 能夠關懷和願意照護慢性病親屬。</p>		
第十週	04/19-04/25	單元 2 慢病驚心 第 3 章 銀髮新態度	<p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1. 覺察對老化的刻板觀念，培養知老和敬老的態度。</p> <p>2. 覺知老化是人生必經過程，瞭解健康老化原則和方法，培養愛老的態度。</p> <p>3. 體會身體老化形成的生活不便，養成助老的習慣。</p> <p>4. 覺察對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。</p> <p>5. 體認死</p>	上課參與 平時觀察	<p>品 J9</p> <p>生 J6</p> <p>家 J3</p> <p>家 J4</p>

					亡是人生必經過程，感受生命意義和價值，進而對自我生命有所規劃。		
第十一週	04/26-05/02	單元3 安全防護網 第1章 人身安全線	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1. 了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2. 認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3. 了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4. 認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	上課參與 平時觀察	品 J1 法 J9
第十二週	05/03-05/09	單元3 安全防護網 第1章 人身安全線	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1. 了解危機意識，並能評估生活中潛	上課參與 平時觀察	品 J1 生 J10 法 J9

			<p>相關法令。</p> <p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>		<p>在的危機。</p> <p>2. 認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。</p> <p>3. 了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。</p> <p>4. 認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。</p>		
第十三週	05/10-05/16	單元3 安全防護網 第2章 虛擬搜查線	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。</p> <p>2. 了解網路使用上保護隱私的方法。</p> <p>3. 體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。</p> <p>4. 體認自</p>	上課參與 平時觀察	性 J4 法 J9

					拍與散播裸照帶來的影響。		
第十四週	05/17-05/23	第二次段考					
第十五週	05/24-05/30	單元3 安全防護網 第2章 虛擬搜查線	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2. 了解網路使用上保護隱私的方法。 3. 體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4. 體認自拍與散播裸照帶來的影響。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	性 J4 法 J9
第十六週	5/31-06/06	單元3 安全防護網 第3章 馬路如虎口	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	1. 了解交通安全四守則。 2. 認識基本路權概念。 3. 能表現遵守交通規則的行為。	上課參與 平時觀察	品 J2 安 J4
第十七週	06/07-06/13	單元3 安全防護網 第3章 馬路如虎口	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利	1. 了解交通安全四守則。 2. 認識基	上課參與 平時觀察	品 J2 安 J4

			方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	本路權概念。 3. 能表現遵守交通規則的行為。		
第十八週	06/14-06/20	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	1. 了解生命之鏈及其內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的重要性。 3. 能操作 CPR 與 AED。 4. 願意提供相關急救措施。	上課參與 平時觀察	安 J10
第十九週	06/21-06/27	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	1. 了解生命之鏈及其內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的重要性。 3. 能操作 CPR 與 AED。 4. 願意提供相關急救措施。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	安 J10
第二十週	06/28-07/04	第三次段考					

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 健體領域-體育課程計畫

每週節數

2 節

設計者

八年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/15-02/21	單元 4 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館 第 2 章 奧林匹克名人堂	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1. 認識現代奧林匹克運動會的復興。 2. 了解國際奧林匹克委員會與奧運會的關係。 3. 知曉主辦城市的籌備如何影響當屆奧運。 4. 了解夏、冬季奧運項目，並知悉我國曾出戰的項目。 5. 了解奧運如何杜絕禁藥使用，並對使用禁藥之原因及後果有具體認知。 6. 了解奧林匹克精神如何落實，回顧歷屆奧運的代表性事件。 7. 了解奧運紀錄於體壇的意義，認識創下指標	上課參與 平時觀察	國 J4

					<p>性紀錄的人物。</p> <p>8. 了解囊括當屆與多屆奧運多項獎牌的風雲人物。</p> <p>9. 了解奧運種族議題與其效應。</p> <p>10. 認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。</p> <p>11. 了解我國參與奧運與奪牌的歷程。</p> <p>12. 能欣賞奧林匹克運動會表現優異的選手。</p> <p>13. 了解指標性選手所創下的紀錄於體壇與奧運史上的意義為何。</p> <p>14. 能夠效法選手的正面態度。</p> <p>15. 了解指標性選手的負面行為會為個人及青少年族群產生什麼樣的影響。</p>		
第二週	02/22-02/28	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方	1c-IV-1 了解各項運動基礎原	1. 了解有氧運動的益處。	上課參與 平時觀察 技能測驗	

			<p>法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>理和規則。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>2. 建立正確的跑步運動概念。</p> <p>3. 習得慢跑的動作技巧與訣竅。</p> <p>4. 學會運動前熱身與運動後收操伸展。</p> <p>5. 懂得利用智慧軟體輔助運動。</p> <p>6. 養成持續慢跑的運動習慣。</p>		
第三週	03/01-03/07	<p>單元 5 有氧、無氧運動</p> <p>第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動</p>	<p>1. 能懂得肌肉鍛鍊的原則。</p> <p>2. 能認識肌力與肌耐力。</p> <p>3. 能瞭解肌肉強化的好處。</p> <p>4. 學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。</p> <p>5. 懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。</p> <p>6. 可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。</p>	上課參與 平時觀察	閱 J3

				技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫實際參與身體活動。			
第四週	03/08-03/14	單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執	1. 能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2. 能認識肌力與肌耐力。 3. 能瞭解肌肉強化的好處。 4. 學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。 5. 懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6. 可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	上課參與 平時觀察 技能測驗	閱 J3

				行個人運動計畫實際參與身體活動。			
第五週	03/15-03/21	單元5 有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	1. 能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以運用 2. 能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧 3. 能夠學會分析動作技巧與應用組合 4. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能 5. 能遵守安全規範及比賽規則 6. 營造相互合作的班級氣氛 7. 能夠欣賞他人的動作表現	上課參與 平時觀察	品 J2 安 J2 安 J9
第六週	03/22-03/28	單元5 有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 能夠了解體操跳箱運動的基本動作	上課參與 平時觀察 技能測驗	品 J2 安 J2 安 J9

			<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>及練習方法，並加以運用</p> <p>2. 能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧</p> <p>3. 能夠學會分析動作技巧與應用組合</p> <p>4. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能</p> <p>5. 能遵守安全規範及比賽規則</p> <p>6. 營造相互合作的班級氣氛</p> <p>7. 能夠欣賞他人的動作表現</p>		
第七週	03/29-04/04	第一次段考					
第八週	04/05-04/11	單元 6 力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合</p>	<p>1. 認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。</p> <p>2. 學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進</p>	上課參與 平時觀察	海 J1

				<p>群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-1了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>泳技。</p> <p>3. 學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。</p> <p>4. 認識簡易游泳規則，思考規則與技術的關係。</p> <p>5. 勇於參與游泳能力評量並達成目標。</p>		
第九週	4/12-4/18	<p>單元 6 力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>1. 認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。</p> <p>2. 學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。</p> <p>3. 學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。</p> <p>4. 認識簡易游泳規則，思考規則與技術的關係。</p> <p>5. 勇於參與游泳能力評量並達成目標。</p>	<p>上課參與 平時觀察 技能測驗</p>	海 J1

第十週	04/19-04/25	單元 6 力爭上游 第 2 章 獨木舟 划力出場	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 認識獨木舟、槳、救生衣的類型。 2. 能經由引導學習來了解獨木舟動作之原理。 3. 了解如何利用力量來輔助划船的動作。 4. 能做出獨木舟基本槳法。 5. 培養水中自救與救援能力。 6. 能夠組成彼此信任與並相互合作的團隊。	上課參與 平時觀察	海 J1 品 J1
第十一週	04/26-05/02	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或	1. 認識藤球運動的位置與戰術。 2. 瞭解各個位置的練習重點。 3. 學會移動擊球的步伐與動作。 4. 透過遊戲來思考防守位置分工合作。	上課參與 平時觀察	品 J1 品 J8

				<p>全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>5. 能感受省力及準確之擊球動作。</p> <p>6. 學會發球、作球與殺球的技術。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>		
第十二週	05/03-05/09	<p>單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習</p>	<p>1. 認識藤球運動的位置與戰術。</p> <p>2. 瞭解各個位置的練習重點。</p> <p>3. 學會移動擊球的步伐與動作。</p> <p>4. 透過遊戲來思考防守位置分工合作。</p> <p>5. 能感受省力及準確之擊球動作。</p> <p>6. 學會發球、作球與殺球的技術。</p>	<p>上課參與 平時觀察 技能測驗</p>	<p>品 J1 品 J8</p>

				<p>策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>		
第十三週	05/10-05/16	<p>單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>1. 認識桌球比賽單打規則。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。</p> <p>4. 能做出正拍攻球結合步法的動作。</p> <p>5. 培養控球落點瞄準目標物的能力。</p> <p>6. 相互合作的班級氣氛。</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>品 J1</p>
第十四週	05/17-05/23	<p>第二次段考</p>					
第十五週	05/24-05/30	<p>單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原</p>	<p>1. 認識桌球比賽單打規則。</p>	<p>上課參與 平時觀察 技能測驗</p>	<p>品 J1</p>

			及團隊戰術。	理和規則。 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。	2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。		
第十六週	5/31-06/06	單元7 球類進階 第3章 橄欖球 攻防之間	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 認識臺灣橄欖球的起源。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4. 了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 5. 能判斷防守者與	上課參與 平時觀察	品 J1 品 J8

				3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	隊友的位置。 6. 培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 7. 相互合作的班級氣氛。		
第十七週	06/07-06/13	單元 7 球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 認識臺灣橄欖球的起源。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4. 了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 5. 能判斷防守者與隊友的位置。 6. 培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 平時觀察 技能測驗	品 J1 品 J8
第十八週	06/14-06/20	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	Hd-IV-1 守備 / 跑分性	1c-IV-1 了解各項運	1. 能遵守球場上安	上課參與 平時觀察	品 J1 品 J2

週			球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>全規則及遊戲規則。</p> <p>2. 能了解慢速壘球守備的陣型。</p> <p>3. 能經由經驗來了解投手投球之原理。</p> <p>4. 了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。</p> <p>5. 能比較出較省力之投球動作。</p> <p>6. 培養穩定投球的能力。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>		品 J8
第十九週	06/21 06/27	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與</p>	<p>1. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>2. 能了解慢速壘球守備的陣型。</p> <p>3. 能經由經驗來了解投手投球之原理。</p> <p>4. 了解如</p>	上課參與 平時觀察 技能測驗	品 J1 品 J2 品 J8

				<p>和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>何利用身體部位力量來完成投球動作。</p> <p>5. 能比較出較省力之投球動作。</p> <p>6. 培養穩定投球的能力。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>		
第二十週	06/28 07/04	第三次段考					

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一期 九 年級 健體領域-健康教育課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。
2. 學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。
3. 認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。
4. 認識安全蔬果、有機農產品、基因改造食品、健康食品以及相關選購技巧。
5. 認識食品加工的方式，以及明瞭食品添加物的意義，並分析食品添加物的添加原因。
6. 了解食物中毒的原因、症狀及處理方式，以及應該如何烹調才是健康之道。
7. 認識何謂身體意象，並具備健康體型的概念。
8. 認識體重的定義、健康體重的評估以及不當減重可能對身體造成的影響，並學習計算屬於自己的每日熱量需求。
9. 學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31-09/06	1	第一篇家和萬事興第 1 章我的家庭	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	1. 認識「家」的概念以及多元家庭形式。 2. 認識家庭所能提供的功能。	一、教師講解說明：教師利用「想一想」提問框來引導學生此章的學習重點。 提問：請同學發表對於自己家庭的成員以及貢獻有哪些？ 講解：不論每個人的家庭成員有哪些，他們都是我們最親密的家人，因此我們除了必須與家人和樂相處外，更須了解他們對於家庭的付出。 二、多元家庭形式提問：詢問學生是否了解怎樣算是家人？以及何謂「家」的定義？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：教師引用我國民法親屬篇第六章第 1122 條對「家」的定義說明「稱家者，為以永久共同生活為目的，而同居之親屬團體」。藉此來說明「家」以及「家人」的概念與規範。 歸納：隨著近代社會變遷，家庭結構發生很大的變化，	【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：是否能認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真參與討論。

					<p>因此出現許多非傳統性類型的家庭形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭 2. 重組家庭 3. 雙生涯家庭 4. 通勤家庭 5. 隔代教養家庭 <p>三、家庭功能</p> <p>詢問：詢問學生是否能說出家庭的功能有哪些？</p> <p>發表：請同學試著在課前說說看家庭可能具備的功能。</p> <p>說明：教師講解「家庭」是多數人情感與關係建立的起點，每個人自出生即受到家庭的影響，因此家庭也塑造了每個人不同的人格、情感等。</p> <p>歸納：家庭的功能具有下列五項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理的功能 2. 心理的功能 3. 經濟的功能 4. 教育的功能 5. 休閒娛樂的功能 				
第二週	09/07-09/13	1	第一篇家和萬事興第1章我的家庭	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員間的角色以及對家庭的貢獻。 2. 了解家庭對個人的影響，並體認家庭所提供的功能。 	<p>一、家庭成員角色任務</p> <p>提問：詢問學生是否了解家庭成員所扮演的角色與任務？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：家庭成員間不論是何種角色，都有其必須肩負的責任與義務，而且家中的每一位成員都應該分擔家務，並且互相關心、彼此照顧，共同為經營一個家而努力。</p> <p>二、活動「為家庭健康把脈」</p> <p>說明：人生最大的滿足莫過於幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：是否能確實針對自己的家庭狀況來填寫活動。 2. 觀察：是否認真參與討論。 3. 實作：是否能確實針對自己與家人的相處關係來填寫。

					<p>說明：針對「為家庭健康把脈」活動，設計各項需求的家庭功能的項目，並提出相關提問供學生思考。</p> <p>實作：請學生確實針對自己與家人的相處狀況勾選。</p> <p>執行：同學確實勾選並思考下面的問題。</p> <p>檢討：針對所勾選的項目以及問題進行家庭功能的評估並針對表現不佳的部份進行改進。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>三、活動「溫馨滿屋」</p> <p>說明：在經過教師講解本章的重點後，相信同學應該對自己的家庭成員以及他們對家庭的付出有所了解。</p> <p>實作：請同學確實針對自己的家庭狀況來填寫。</p> <p>歸納：隨著社會的變遷，家庭形式也愈來愈多樣化。但不論是哪一種家庭形式，只要家庭成員間彼此關心、尊重、信賴，讓家人得到心理上依靠，感受到無比的安定與滿足，就能稱得上是功能良好的理想家庭。</p>				
第三週	09/14-09/20	1	第一篇家和萬事興第1章我的家庭	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<p>1. 認識在面對家庭變化時，應該具備的處理方法。</p> <p>2. 透過健康家庭應具備的特質介紹，讓學生了解自己家庭具備哪些特質。</p> <p>3. 利用「全家學習計畫書」活動增進家人間溝通機會，進而建立良好的溝通習慣。</p> <p>4. 藉由課程的學習，使家庭漸漸成為學習型家庭。</p>	<p>一、面對家庭變化詢問：教師詢問學生，自己的家庭發生哪些變化？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發表意見。</p> <p>歸納：教師歸納說明家庭變化的原因，並提出應該具備的處理方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 彼此接納 建立支持網絡 參與成長團體 利用社會資源 <p>說明：健康的家庭是立基於成員間彼此鼓勵與合作。</p> <p>二、擁有健康家庭</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課本。 課程相關資料。 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：是否能認真回應教師的問題。 觀察：是否認真參與討論。 實作：是否能設計屬於自己的全家學習計畫書。

					<p>詢問：教師詢問學生，自己的家庭具有哪些家庭的特質？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>歸納：教師說明家庭的特質主要有下列四項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有良好的溝通 2. 有共同的目標 3. 有共同的學習 4. 有靈活應變能力 <p>說明：家人間的溝通、共聚、精神支持與應變能力是營造健康家庭的基本因素。</p> <p>三、活動「全家學習計畫書」</p> <p>說明：人生最大的滿足莫過於幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。</p> <p>引導：依據「全家學習計畫書」活動範例，教師說明計畫設計時所要注意的事項，再請學生設計一份屬於自己家庭的全家學習計畫書。</p> <p>實作：將自己設定的目標、分析家庭狀況完成，依序列出執行方式。</p> <p>執行：同學確實將計畫與家人共同執行。</p> <p>檢討：計畫執行後，再進行成效評估與改進。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p>	<p>育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>			
第四週	09/21-09/27	1	<p>第一篇家和萬事興第2章維護家庭和諧</p>	<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。 3. 了解化解衝突的方法，並學習情緒管理技巧。 	<p>一、面對家人衝突提問：家人間相處模式為何？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>歸納：良好的家人相處，不在於家人間從不發生衝突，而是能透過有效的溝通，來傳達彼</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真聆聽、參與討論。 2. 實作：是否能認真填寫活動。

			與理性情緒管理方式以增進人際關係。		<p>此對事情的看法。</p> <p>二、活動「情境大考驗」</p> <p>提問：試著說說看，情境中的主角如果是你，你會怎麼做？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生針對活動中所提供的情境來思考應該如何處理？</p> <p>三、化解衝突好方法</p> <p>提問：詢問學生是否曾有與家人發生衝突的經驗？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：教師講解家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，但彼此都是對方最親密、最愛的人，因此當與家人發生衝突時，可以參考下列方法來改善：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解衝突發生的原因 2. 思考解決衝突方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 忍讓→我輸你贏 (2) 逃避→雙輸 (3) 競爭→我贏你輸 (4) 妥協→沒有輸贏 (5) 合作→雙贏 3. 找出適合的方法 	<p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>		
第五週	09/28-10/04	1	<p>第一篇家和萬事興第2章維護家庭和諧</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>1. 了解家人的相處之道。</p> <p>2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。</p>	<p>一、溝通技巧大公開</p> <p>提問：詢問學生是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？</p> <p>發表：學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通？</p> <p>歸納：教師說明有效溝通的原則有下列七項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深呼吸、暫時離開 2. 調整情緒，主動開口 3. 傳達「我」的訊息，少用你訊息 4. 同理心的運用 	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真參與討論。 2. 實作：是否能認真填寫活動。 3. 觀察：是否認真發表「溝通表達練習題」活動的答案。

					<p>5. 對事不對人，語氣要溫和</p> <p>6. 澄清誤會，讓對方有時間解釋</p> <p>7. 不翻舊帳</p> <p>並提出溝通七大招式，鼓勵學生多多利用上述招式與家人進行良性溝通。</p> <p>統整：教師說明家人間應該採取溫和、理性的方式，適度的表達自己的感受讓家人知道，並建立起良好的溝通方式與習慣。</p> <p>二、活動「溝通表達練習題」</p> <p>提問：利用「溝通表達練習題」活動進行問題討論。</p> <p>發表：鼓勵同學說出自己想法。</p> <p>統整：教師針對學生各自發表的意見，適時的給予鼓勵，並針對不足之處給予適當的補充與建議。</p> <p>歸納：教師說明可以利用家庭聚會的方式，來分享家人間的心情。了解彼此的想法之後，再共同討論訂定合理的生活規範，以便全家人一起遵守，不僅可以減少不必要衝突，還可以增進家人間情感。</p> <p>結語：教師提醒學生，在了解溝通的原則之後，要實際落實於生活中，一開始時也許尚無法完全掌握溝通的原則，但不要灰心，多試幾次一定會愈來愈得心應手的。</p>	<p>技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>		
第六週	10/05-10/11	1	<p>第一篇家和萬事興第2章維護家庭和諧</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情</p>	<p>學習增進家人關係的方法，並確實落實於日常生活中。</p>	<p>一、促進家人關係和諧方法</p> <p>提問：如何拉近家人間的距離，讓彼此的關係更親密？</p> <p>討論：以四至五人一組，分組討論。</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：強化家人關</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出如何增進家人感情的方式。</p>

			緒管理方式以增進人際關係。		<p>係的方法，包括下列六項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 付出關懷的心 2. 一同分擔家務 3. 共同參與活動 4. 營造良好氣氛 5. 有效化解問題 6. 創造家庭分享時光 <p>並強調除了課本提供的六種方式之外，也可以依照每個家庭不同的特性，發展出最適合自己家庭的方式。</p> <p>歸納：利用各種方式來增進家人間的情感，並分組討論的互相學習、參考。</p> <p>二、活動「愛的行動日記」</p> <p>提問：是否曾經對家人付出愛的行動？</p> <p>實作：確實記錄自己與家人間愛的表現。</p> <p>說明：配合「愛的行動日記」活動，結合日常生活經驗，幫助學生體認促進家人關係的方式。</p> <p>歸納：說明對待家人應當多付出一些關懷，使家人感到溫暖，並多一點包容、少一分責難，讓家庭成員都能在愛的滋潤下一同成長。</p>	除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。			
第七週	10/12-10/18	1	第一篇家和萬事興第3章預防家庭暴力(第一次段考)	<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力。 2. 認識家庭暴力的影響與迷思。 	<p>一、認識家庭暴力</p> <p>引導：教師藉由「想一想」提問框來引導學生進入本章的重點。</p> <p>提問：詢問學生是否有聽過或看過家庭暴力相關的新聞事件？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明家庭暴力即是成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。而其中包含的幾個要素如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員：包含配偶、前配偶、同居的伴侶、已分居的伴侶、或曾為同 	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 家暴相關資料。 4. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真參與討論。 2. 問答：是否能正確說出家暴的迷思與事實。

					<p>住或現為同住而無親戚關係的人，及其未成年子女。</p> <p>2. 身體上侵害：指的是虐待、遺棄、性侵害、妨害自由等，造成被害人身體的傷害。</p> <p>3. 精神上侵害：指的是言詞虐待、心理虐待、性虐待，造成被害人精神痛苦。</p> <p>二、家暴的影響與迷思</p> <p>提問：詢問學生是否了解家暴可能造成的影響與傷害？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：家暴常會使被害人的身心遭受多重傷害，並且使他們不易相信人，甚至影響對婚姻與家庭的看法。而同時我們經常會對家暴陷入某些迷思之中，但其實每一項迷思都有其真正的事實，因此為了預防家暴以及避免遭受家暴，我們應該認真了解其中的迷思概念與事實，將有助於防範家暴的產生。</p> <p>引導：請教師帶領學生仔細閱讀每一項家暴可能產生的迷思以及其中的事實，並適時指導與釐清學生錯誤的觀念。</p>	<p>力的防治之道。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>		
第八週	10/19-10/25	1	<p>第一篇家和萬事興第3章預防家庭暴力</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>1. 了解面對家庭暴力的應變原則。</p> <p>2. 認識社會支援機構。</p>	<p>一、面對家暴時的處理</p> <p>說明：教師說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身的安全：</p> <p>1. 勿刺激對方：不要火上加油，再以言語刺激對方</p> <p>2. 自我保護：特別是頭、臉、頸部</p> <p>3. 大聲呼救：引起鄰居或路人的注</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 家暴相關資料。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理原則。</p>

					<p>意</p> <p>4. 遠離現場：盡快離開危險的情境，避免受到更嚴重的傷害</p> <p>5. 尋求援助：尋求外界的協助，例如：警察局</p> <p>6. 保護自己的權益：到醫院驗傷，取得驗傷單；到警察局報案，並製作筆錄。</p> <p>講解：為了避免學生的混淆，教師說明家庭暴力與適度處罰間的不同。</p> <p>提問：若今天自己不幸遭受家庭暴力，你該如何應變？</p> <p>發表：請大約四至五位學生，提出應變方式。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>		
第九週	10/26-11/01	1	<p>第一篇家和萬事興第3章預防家庭暴力</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>1. 了解面對家庭暴力的應變原則。</p> <p>2. 認識社會支援機構。</p>	<p>一、活動「社會新聞事件簿」</p> <p>分組：討論「社會新聞事件簿」活動的問題。</p> <p>發表：每組推派一位同學發表結果。</p> <p>提醒：當發現家庭暴力事件的情況時，不要抱著「少管別人家務事」的想法，因為你的一念之間，拯救了長期生活在家庭暴力陰影下的人。</p> <p>二、走出家暴陰影</p> <p>提問：詢問學生是否曾聽過或見過週遭的親友或鄰居遭受家暴的經驗？</p> <p>講解：教師講解長期遭受家暴的人在身心方面均會產生非常大的傷害與陰影，甚至會懼怕人群、遠離社會，因此我們必須不斷的給予鼓勵，並且幫助他們走出家暴的陰霾、接納社會，重新迎向人生的光明面。</p> <p>三、活動「改變思考習慣、提升正向能量」</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 家暴相關資料。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理原則。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與「社會新聞事件簿」活動的討論，並踴躍發言。</p>

					<p>提問：詢問學生是否聽過 ABCDE 法則？</p> <p>講解：教師說明 ABCDE 法則，並提醒學生在面對挫折或失敗的經驗時，千萬不能氣餒或喪失信心，反而應該改變自己的思考方式，並試著鼓勵自己，進而能提升正面的能量，最後便能迎刃而解。</p> <p>實作：參考活動範例，利用 ABCDE 法則來練習改變思考習慣，轉換為正向的能量。</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>			
第十週	11/02-11/08	1	<p>第二篇 飲食情報站 第 1 章 飲食新浪潮</p>	<p>2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。</p>	<p>1. 認識安全蔬果，並了解蔬果安全採收期的重要。</p> <p>2. 學習安全蔬果的選購與處理訣竅。</p> <p>3. 認識有機農產品以及相關選購技巧。</p> <p>4. 認識市面上基因改造食品及其標示。</p>	<p>一、安全蔬果</p> <p>講解：適當使用農藥可避免蟲害，維持蔬果的產量及賣相。如果使用不當或濫用，就可能產生中毒的現象。說明：經過安全採收期後採收的農作物，劑量便會消褪至對人體無害的程度。掌握下列九大訣竅，就能安心食用選購的蔬果：</p> <p>1. 不刻意挑選外觀肥美、毫無昆蟲咬傷的蔬果。</p> <p>2. 蔬果的選擇宜多樣化，並分散向不同攤商購買。</p> <p>3. 原則上，外表光滑的蔬果較不易殘留農藥，有細毛或凹凸不平者則反，但仍需視施藥期保護措施（如加保護套）等情形而定。</p> <p>4. 長期貯存或進口水果，須以藥劑處理延長其貯存時間。</p> <p>5. 蔬果外表若有藥斑或不正常的化學藥品氣味者，避免購買。</p> <p>6. 夏秋季節、天然災害、節慶日前後或蔬果價格上揚，農藥殘留的比率較高，應避免搶購，而改以信譽良好的冷凍蔬菜或</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 健康食品、基因改造食品、有機蔬果相關資料。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：認真聽講並熱烈參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出政府核可的有機農產品驗證機構。</p> <p>3. 實作：能夠辨別基因改造食品標章。</p> <p>4. 觀察：學會基因改造食品的選購方式。</p>

					<p>其他蔬菜加工品取代。</p> <p>7. 冬季蔬菜產量多，價格便宜，宜多選購。</p> <p>8. 選擇有政府認可優良標章的產品。</p> <p>9. 儘量購買當令蔬果，新鮮、價廉且安全性高。</p> <p>二、有機農產品</p> <p>提問：購物時，你或家人都如何選購有機農產品呢？</p> <p>統整：選擇有「產銷履歷」標章的有機農產品，雖有一定的安全保障，但不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。除此之外，在選購有機農產品時還可以掌握下列三項技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認明驗證標章與標示 2. 資料查證與查詢 3. 購買有產銷履歷的產品 <p>三、基因改造食品</p> <p>說明：教師說明基因改造食品的意義。</p> <p>提問：該如何辨識基因改造食品？</p> <p>結語：購買食品時，一定要辨識食品的外包裝上，是否有標示基因改造食品或非基因改造食品。若沒有清楚明確的標示，則絕對不可輕易購買。</p>				
第十一週	11/09-11/15	1	第二篇 飲食情報站 第1章 飲食新浪潮	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康的風險。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習健康食品的選購技巧。 2. 能分辨食品廣告的真實性。 3. 學習消費糾紛的處理方式。 	<p>一、活動「破解基因改造密碼」</p> <p>說明：教師說明現在市面上基因改造與非基因改造食品充斥，因此我們應該審慎選購。</p> <p>提問：詢問學生在購買食品時是否會留意「基因改造」或「非基因改造」的標示？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生先閱</p>	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 健康食品、基因改造食品、有機蔬果相關資料。 4. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：認真參與課程學習。 2. 實作：詳細填寫活動內容。

					<p>讀活動中的介紹，再針對下面的問題實際填寫自己的想法。</p> <p>二、健康食品 說明：購買食品時要認清楚行政院衛生福利部所認定的「健康食品」標示。 提問：購物時，你或家人都如何選購健康食品呢？ 統整：選購健康食品時，除了辨識政府核可的標章外，還必須辨識其中不實或涉及療效的廣告： 1. 質疑廣告內容的真實性 2. 蒐集資料證實 3. 多聽專家意見 4. 作出正確決定</p> <p>三、活動「廣告真相大追擊」 說明：教師說明食品廣告的真正意義。 提問：該如何辨識廣告的真實性？ 引導：首先查看廣告的用語是否不實？並針對廣告內容及標示，確實追根究底，如此才能分辨出廣告的真實性。 實作：請學生針對自己所蒐集的廣告資訊中，分析出其中涉及療效或誇大不實的內容。</p> <p>四、選購技巧 提問：詢問學生在購買健康食品時會如何挑選？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：教師指導學生在購買健康食品時，除了需辨識健康食品的標示外，尚須掌握下列建議： 1. 評估自己的營養需求 2. 購買有認證的產品 3. 看穿促銷噱頭 4. 重視消費權益</p>				
第十二	11/16-11/22	1	第二篇 飲食情報站 第 2 章 食	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀	1. 建立學生重視在購買包裝食品前觀察食品標示	一、食品加工 說明：教師說明食品加工意義。	【家政教育】1-4-2 選購及製	1. 課本。 2. 課程相關資料。	1. 觀察：對於食品加工方法之了

週		品加工面 面觀	點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	內容的概念，並學習觀察的技巧。 2. 認識食品加工的方式及其目的。 3. 認識食品添加物。	提問：一般常見的食品加工方式有哪些？ 統整：市面上常見的食品加工方式有： 1. 低溫冷凍法 2. 高溫殺菌法 3. 低溫殺菌法 4. 乾燥法 5. 醃漬法 6. 發酵法 7. 放射線 二、常見食品加工方法 提問：詢問學生是否知道哪些加工方法？ 發表：學生自由發表意見。 說明：教師利用課本 P50 表 2 常見加工方法來說明食品加工方法的內容。介紹不同的加工方式各有哪些做法與原理，而其中食品又會具有哪些特點以及保存時間為何？ 講解：教師指導學生認識各種加工方法的作法及原理、食品特點及保存時間、以及該加工方法的常見食品。	作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	3. 食品加工方法相關資料。 4. 教用版電子教科書。	解。 2. 觀察：對於食品添加物之了解。 3. 實作：學生是否會看包裝食品之標示。
第十三週	11/23- 11/29	1 第二篇飲食情報站 第 2 章食品加工面 面觀	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1. 認識食品添加物及其目的。 2. 認識正確及聰明的加工食品選購技巧。	一、食品添加物 說明：請學生思考下列問題： 1. 速食麵為何較一般的麵保存時間長？ 2. 市面的餅乾標榜加入鈣的目的為何？ 3. 橘子汽水添加色素的目的為何？ 發表：學生踴躍發表意見。 歸納：人類對飲食的要求，愈來愈注重食品的色香味和營養成分，甚至儘量要求食物必須保鮮和保持原味，所以，使用食品添加物的機會愈來愈多。而表 3 常見非法食品添加物即針對各種食品添加物的項目、添加目的、常	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 食品加工方法相關資料。 4. 教用版電子教科書。	1. 觀察：對於食品添加物之了解。 2. 實作：學生是否會看包裝食品之標示。 3. 實作：學生是否能認真調查。

					見食品以及對人體的影響作說明；表4常見合法食品添加物則針對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品作介紹。 二、活動「暗藏美食中的添加物」 引導：請學生仔細閱讀活動事件內容。 發表：學生踴躍發表意見。 實作：請學生確實閱讀活動故事，並提出自己對於食品添加物的看法。 結語：購物時，應仔細看清楚食品標示，以免買到品質不佳的食品。身為消費者，除了了解資訊和消費權益外，也要發揮共同監督食品業者負責任的作為，讓食品衛生管理和食品消費的環境能更加完美。 三、活動「食品添加物特搜」 提問：詢問學生是否曾有到超市或大賣場購買醬油的經驗？ 發表：學生踴躍發表意見。 實作：請學生先閱讀活動中「傳統釀造醬油」與「化學醬油」的介紹，並試著說出兩者的差異性，然後確實填寫活動中的問題。				
第十四週	11/30-12/06	1	第二篇飲食情報站第3章吃得安心與健康(第二次段考)	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1. 了解食物中毒的原因與症狀。 2. 了解食物中毒的處理以及預防方式。	一、食物中毒 提問：教師利用「想一想」提問框以及課前的新聞摘要引導學生進入課程重點。 提問：詢問班上學生是否有親身經歷或聽過食物中毒發生的經驗。 發表：學生踴躍發表意見。 說明：食物的清潔、烹調或處理人員的衛生，都關係著食物入口的安全。平日應對於飲食衛生多加留意，	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3	1. 課本。 2. 食物中毒相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：認真參與討論。 2. 實作：用心蒐集並分析資料。

					<p>才不會發生食物中毒的情況。</p> <p>二、食物中毒的處理</p> <p>提問：詢問學生是否知道如何處理食物中毒事件？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：當發生食物中毒事件時，必須儘快送醫急救，且保留剩餘食物或患者的嘔吐或排泄物，同時醫院應在 24 小時內通知衛生單位。</p> <p>三、預防食物中毒大補帖</p> <p>提問：預防食物中毒，需注意哪些衛生工作？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師說明預防食物中毒的方法為防止細菌繁殖、預防細菌汙染食物、殺死細菌。</p> <p>統整：預防食物中毒五方式，都非常容易做到，但必須長期落實於生活中，才能澈底預防食物中毒的發生。</p> <p>提醒：不僅在家要注意食物中毒的預防，在外用餐時也要慎選餐館，以免食物中毒的事件發生。</p> <p>歸納：以下提出預防食物中毒的五項注意事項供學生參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做好食物保存 2. 注意用餐環境乾淨 3. 調理食物環境衛生 4. 注意食物的外觀與味道 5. 個人衛生習慣的建立 	<p>表現良好的飲食行為。</p> <p>【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>		
第十五週	12/07-12/13	1	第二篇 飲食情報站 第 3 章 吃得安心與健康	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習預防食物中毒的方法。 2. 認識食物最佳的烹調方式。 	<p>一、活動「學校營養午餐特搜」</p> <p>說明：此活動之目的在於從周遭環境的安全與衛生作調查。</p> <p>實作：四至五人為一組，實際進行活動內容。</p> <p>分享：每組的調查</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 食物中毒相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：認真參與討論。 2. 實作：是否能確實針對自己就讀學校的廚房進行調查與記錄。

					<p>報告完成後，請學生發表心得，並思考此次活動進中有無需要修正的地方。</p> <p>二、食物烹調安全又健康</p> <p>提問：詢問學生平時在家中是否會協助家人廚房烹調工作？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：飲食除了選擇天然、新鮮以及安全的食材外，其次便是烹調食物的方式，若能掌握各項烹調食物的注意事項，一定能避免食物中毒的發生，同時也能享受優質、健康的美食。以下則針對各類食物在烹調時應該注意的要點進行介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜類 2. 水果類 3. 全穀根莖類 4. 肉類 5. 魚貝類 6. 豆類 7. 蛋 8. 奶類 9. 油脂類 <p>三、活動「烹調不同、熱量大不同」</p> <p>提問：詢問學生是否了解各種烹調方式與所產生熱量的關係？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>實作：請學生參考活動中的食物與烹調方式內容確實填寫。</p>	<p>選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>		
第十六週	12/14-12/20	1	<p>第二篇飲食情報站 第3章吃得安心與健康</p>	<p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物最佳的烹調方式。 2. 認識調味品種類和功能。 	<p>一、健康烹調食物</p> <p>提問：請學生試著說出心目中最喜愛的烹調方式？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師指導各種烹調方式都會影響食物的營養以及熱量的多寡，因此我們在享受美食前，也必須注意各種烹調方式對我們健康的影響。而其中又以清蒸、水煮、涼拌、</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 食物中毒相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：學生是否能熱烈參與討論。 2. 實作：是否能確實填寫活動。 3. 觀察：學生踴躍發言的程度。 4. 實作：學生正確選擇適當適量的調味品。

					<p>低溫烹調等方式較為健康。</p> <p>二、活動「無所不在的調味品」 提問：詢問學生是否知道我們每天吃進了哪些調味品？ 發表：學生自由發表意見。 實作：請學生確實針對自己日常生活中的飲食方式做勾選，並針對日常生活中不良的飲食習慣提出改善的具體行動。</p> <p>三、鹽、糖、油脂 說明：要達到健康飲食的目標，鹽、糖、油脂的攝取是相當重要的一環，這些調味品與人體健康息息相關。 統整：由於慢性病與鹽、糖、油脂密不可分，所以教師特別強調飲食調味品的量與種類皆需慎選，以免於無形當中傷害身體健康。</p> <p>四、活動「營養標示比一比」 提問：詢問學生在購買食品時，是否會比較食品包裝上的營養標示內容？ 發表：學生踴躍發表意見。 實作：請學生實際針對活動中的兩種營養標示來做比較，並計算出兩種不同的營養標示各含多少份量的鹽分、糖分以及熱量？</p>	<p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>			
第十七週	12/21-12/27	1	<p>第三篇健康無負擔 第1章身體意象</p>	<p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p>	<p>1. 認識正確的身體意象。 2. 認識身體意象的形成因素。</p>	<p>一、活動「我的體型觀」 提問：詢問學生是否了解何謂「體型觀」？以及對自己的體型觀有何看法？ 實作：指導學生記錄「我的體型觀」活動之結果。 說明：現代人因為食物充足、營養豐富，所以平均體重較以前大幅提升，可是籠罩在強調</p>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真填寫活動「我的體型觀」之結果及是否熱烈參與討論。 2. 問答：是否能說出正確的身體意象。 3. 問答：是否能說出身體意象的形成因素。</p>

					<p>苗條纖細的社會風氣下，造成許多人迷思，瘦就是美的觀念，因而產生許多不當的體重控制方式，大大危害身體健康。</p> <p>二、身體意象的形成</p> <p>提問：詢問學生是否了解何謂「身體意象」？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明身體意象的形成可能受到下列因素的影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭背景 2. 生活環境 3. 流行趨勢 4. 媒體渲染 5. 同儕團體 6. 時代演變 <p>三、正向的身體意象</p> <p>提問：詢問學生對自己的「身體意象」抱持著何種看法？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：教師指導學生要具備正向的身體意象，可以利用下列幾種方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受並喜歡自己的外型 2. 多元審美觀 3. 追求健康的體型 			
第十八週	12/28-01/03	1	<p>第三篇 健康無負擔 第1章 身體意象</p> <p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p>	<p>認識瘦身美容廣告可能隱藏的陷阱。</p>	<p>一、辨識瘦身美容廣告</p> <p>提問：詢問學生是否看過或聽過市面上瘦身美容的廣告內容？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：現代社會因為媒體資訊傳播的速度發達，因此經常傳遞著「瘦身美容」的廣告訊息，但是其實很多的瘦身美容廣告多半是利用明星代言、誇大效果以及贈送附加產品等方式來鼓勵民眾消費，然而效果卻不如預期，因此我們應該學會正確的分析瘦身美</p>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真參與討論。 2. 問答：是否能說出廣告中隱藏的陷阱。

					<p>容廣告，以下提供幾項辨識技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細閱讀廣告內容 2. 質疑內容或圖片的真實性 3. 蒐集資料佐證 4. 聽聽他人的意見 <p>二、活動「小心減重廣告陷阱」</p> <p>提問：詢問學生是否看過類似的廣告宣傳單？</p> <p>實作：請學生蒐集市面上減重的廣告宣傳單。</p> <p>發表：四至五位同學一組，分組討論廣告單中的內容是否有誇大宣傳或過度包裝的嫌疑，並推派一人上台發表。</p> <p>歸納：其實每個人的體型都有屬於自己的特色，我們應該要培養「多元審美觀」，並建立「健康才是美」的體型觀。</p>		
第十九週	01/04-01/10	1	<p>第三篇健康無負擔 第2章健康體重</p> <p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康體重的評估。 2. 認識標準體重計算方式以及腰臀比。 3. 認識不當減重的方式與影響。 4. 認識偏差的減重方式，例如：厭食症和暴食症。 5. 認識如何計算每日的熱量需求。 	<p>一、BMI</p> <p>提問：詢問學生是否知道什麼是「BMI」？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明身體質量指數BMI是用來了解自己的體重狀態，計算方式則適用體重(公斤) / 身高平方(公尺)²。</p> <p>二、標準體重計算方式</p> <p>提問：詢問學生是否了解自己的標準體重？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：教師提出世界衛生組織認為理想的BMI是22，因此標準體重計算方式則是用身高平方(公尺)² × 22。</p> <p>三、腰臀比</p> <p>提問：詢問學生是否計算過自己的腰臀比？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 健康體重相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真參與討論。 2. 問答：能說出正確的減重方式。

說明：教師講解腰臀比即是人體脂肪分布的指標，而其計算方式則是以腰圍/臀圍。

四、不當減重

提問：詢問學生是否聽過或看過親友或同學的減重方式？

發表：學生踴躍發表意見。

說明：現在人為了追求心目中理想的體型而減重，但許多減重的方式不但偏激而且極有可能造成身體嚴重的傷害：

1. 吃瀉藥
2. 服用減肥藥
3. 吃肉減重
4. 斷食法

五、厭食症與暴食症

說明：有人會用非常偏激的方法，來達成體重控制的目的，甚至變成一種病態的行為。

發表：學生踴躍發表自己的看法。

講解：厭食症和暴食症之意義，並且比較其差異。

統整：厭食症和暴食症都是屬於一種精神性疾病，心理建設和行為改變是治療的重點，兩者都是為了控制體重，卻用錯方法而產生的疾病。應改用健康的方式進行體重控制。

六、每日熱量需求計算

提問：詢問學生是否了解每日熱量需求如何計算？

發表：學生自由發表意見。

講解：教師說明每日熱量需求的評估必須視每個人的實際體重以及活動量而定，因此建議熱量是由實際體重 \times 每公斤體重所需熱量計算出來的。而當我們正確的計算出自己每日的熱量需求後，則可評

<p>第二十週</p>	<p>01/11-01/17</p>	<p>1</p>	<p>第三篇 健康無負擔 第3章 維持健康體重</p>	<p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p>	<p>1. 認識維持健康體重的意義。 2. 檢視自己的生活型態。 3. 認識維持健康體重的方法。</p>	<p>估自己的體重是否健康。</p> <p>一、維持健康體重的意義 提問：詢問學生家人是否有親友有體重過重的情況？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：教師指導學生認識體重過重可能對身體造成的影響，並提出應該學會評估自己的體型，再判斷出適合自己的需要，用健康的方式來做好體重控制。</p> <p>二、活動「生活行為檢視」 提問：詢問學生是否檢視過自己平時的生活習慣？ 說明：教師說明青少年正值發育階段，應有良好的生活方式，但礙於課業與同儕的影響，容易養成不良習慣，此後將對身體健康有著莫大的影響。 實作：實際檢視自己平日的生活習慣，並確實針對飲食行為以及運動行為做勾選，除此之外，並擬定個人健康計畫改善不良的生活方式，奠定未來健康人生的基礎。</p> <p>三、維持健康體重好方法 說明：擁有健康生活的方法： 1. 愉快的心情：讓免疫系統維持最佳狀態。 2. 均衡的飲食：攝取多樣化的食物，達到均衡營養。 3. 充足的睡眠和休息：可保持良好的免疫力，促進正常的生長發育。所需的睡眠時間因人而異，正值生長期的青少年，應有八小時以上的睡眠。 4. 適當的運動：維持良好的體能，並</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<p>1. 課本。 2. 維持體重相關資訊。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>觀察：是否能熱烈參與討論。</p>
-------------	--------------------	----------	---------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------

					可降低疾病的發生率。 5. 規律的生活：建立健康的方法後，應持之以恆。 統整：青少年的健康狀況是日後強健體魄的根基，所以擁有健康的生活型態才能累積健康的資本，讓你健康過一生。				
第二十一週	01/18-01/24	1	第三篇健康無負擔 第3章維持健康體重(第三次段考)	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	1. 了解現代青少年不良的生活習慣，及其對健康的影響。 2. 檢視自己的生活型態。 3. 學習訂定健康計畫來改善自己飲食、運動，或其他生活習慣。	一、健康體重控制 提問：詢問學生是否了解如何控制自己的體重？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：教師提醒學生青少年時期正值生長發育期間，對於是否須進行體重控制尚需審慎評估，不可貿然嘗試，以免適得其反。而若需要執行體重控制計畫前，尚需了解下列問題： 1. 體重過重或過輕的原因 2. 體重控制方式的實際作法 講解：唯有透過健康飲食、保持運動以及日常行為的改變，才能夠維持健康體重，減少肥胖所導致的健康問題。 二、活動「健康體重控制計畫」 詢問：教師詢問學生，家中是否做過體重控制計畫？ 發表：學生自由發表意見。 說明：飲食與我們的健康息息相關，攝取均衡且豐富的營養，能提供身體充足的能量。 說明：請學生利用課本活動中的方式來執行屬於自己的體重控制計畫。 實作：請學生依照個人狀況來填寫活動並確實記錄。 說明：希望在教師及全班同學的見證和監督之下，能幫助學生澈底執	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1. 課本。 2. 維持體重相關資訊。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否能熱烈參與討論。 2. 觀察：學生踴躍發言的程度。 3. 實作：擬定健康計畫。

						<p>行計畫。 統整：我們可透過 自我診斷和計畫 內容，來維持原有 的健康行為，改善 舊有的不健康的 行為，展開較積極 正面的生活方式。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第一期 九 年級 健體領域-體育課程計畫

每週節數

2 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 了解籃球運動的防守動作，並學習盯人、區域聯防等防守要領，以及實際運用於籃球運動中。
2. 學習排球攔網的動作要領，並實際將其運用在排球比賽中。
3. 學習桌球的平擊、正反手推擋與搓球的動作要領。
4. 學習羽球的切球、網前短球、網前撲球的動作要領及使用時機，並靈活運用於比賽中。
5. 學習棒球的打擊、握棒時的基本動作，以及滑步的動作要領，同時了解盜壘的動作要領。
6. 了解體操運動的特性，並明瞭暖身運動的概念，進而學習倒立的動作要領。
7. 了解慢跑運動的優點，進而學習正確的慢跑姿勢與技巧，以及學習訂定屬於自己的慢跑計畫。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/31- 09/06	2	第四篇 你來我往 第 1 章 滴水不漏～ 籃球防守	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1. 了解籃球場上球員的防守位置及基本動作。 2. 熟練運球基本功及防守姿勢。 3. 熟練盯人防守的基本動作。	一、防守動作與方法 說明：隨著籃球運動的持續發燒流行、戰略不斷的推陳出新，各位置的職責劃分也愈來愈明確、愈來愈仔細。但防守時的要領與方法卻也是不可忽視的重要環節。 提問：防守動作的姿勢為何？ 發表：學生自由發表。 提問：評估自己的身材及體能條件，並評估自己的防守姿勢是否正確？ 發表：學生自由發表。 分享：可請學生說明自己評估的結果，並與其他人討論該如何改善。 二、盯人防守 說明：防守中的一項重要技巧，即是以一對一的方式進行防守，以達到緊迫盯人的效果。 提問：一對一該如何防守？ 發表：學生自由發表。 分享：請學生分享打籃球時一對一防守的經驗與效果。 三、活動「緊迫盯人」	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	籃球。	1. 發表：請學生自行舉手發表。 2. 觀察：是否認真參與討論。

					<p>說明：複習前一節課所教的防守動作要領與盯人防守技巧。</p> <p>操作：接著兩人一組一人防守、一人運球進攻，自中線處進攻切入禁區，防守的人練習防守的動作與要領。</p> <p>實作：首先進行「正面防守」練習，並針對進攻球員慣用手作防守（防右手球員，重心放在左腳；防左手球員，重心放在右腳）。接著進行「側面防守」練習，利用防守姿勢，將進攻球員逼迫至底線，以縮小其進攻路線及區域。</p> <p>四、活動「我是黏皮糖」</p> <p>說明：綜合複習防守動作要領，以及防守技巧。</p> <p>操作：依照三對三比賽模式，進行盯人防守的練習。</p> <p>實作：利用實際比賽，練習盯人防守的動作要領，以及是否能確實阻斷對方的進攻，並將優勢轉換至自己身上。</p>			
第二週	09/07-09/13	2	<p>第四篇 你來我往 第1章 滴水不漏～籃球防守</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>1. 練習熟練整體性的防守動作。</p> <p>2. 學習跑位練習的基本動作。</p>	<p>一、區域聯防</p> <p>說明：區域聯防的種類包括：二三區域聯防、二一二區域聯防、三二區域聯防三種。</p> <p>提問：何時該使用三二區域聯防？</p> <p>發表：由學生們舉手發表。</p> <p>統整：常見的區域聯防方式如下：</p> <p>1. 若進攻隊伍打進禁區內的攻勢較多，則會採用二三或二一二區域聯防。</p> <p>2. 若進攻隊伍以外線的攻擊為主時，則會採用三二區域聯防。</p> <p>二、攻、防戰術運用</p> <p>說明：比賽中，防守雖然非常重要，</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	籃球。	<p>1. 發表：請學生自行舉手發表。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>3. 發表：可否完整的表達自我的感想。</p>

但除了有好的防守做後盾外，尚需順暢的進攻戰術，如此方能致勝。

提問：如何將進攻、防守戰術加以綜合運用？

發表：由學生們舉手發表。

統整：常見的攻、防戰術如下：

1. 一二二進攻戰術：由控球者站在中間的位置，其餘隊友站在三分線外圍「高位」與「低位」的位置，以利不同方向的進攻戰術的進行。

2. 盯人防守戰術：利用一對一盯人防守的要領，對進攻球員亦步亦趨的防守。

三、活動「跑位練習」

說明：籃球比賽中，正確的跑位技術，配合進攻戰術的使用，將使得致勝的機會更高。

實作：由教師講解兩種不同的跑位練習，順、逆時針方向補位以及左右交叉換位。

1. 順、逆時針方向補位五人一組，依照順時針方向補位，控球員僅能移動至「高位」的位置，其餘四人則會練習到「高位」與「低位」的位置，逆時針亦然。

2. 左右交叉換位五人一組，站在「高位」的兩人互換位置，「低位」的兩人互換，練習不同方向傳球時的跑位。

四、活動「一二二進攻 V.S. 盯人防守」

說明：依照正式比賽規則進行五對五的實戰比賽，當進攻隊伍進入三分線區域時，進攻對伍使用一二二進攻戰術，防守隊伍使用盯人防守戰術。

						<p>操作：五人一組，一隊進攻一隊防守，實際進行比賽。先獲得10分的一隊即贏得比賽。</p> <p>發表：請學生發表參與此活動時的心得，並評估自我的動作是否有需要調整之處，以及調整之方式為何。</p>			
第三週	09/14-09/20	2	<p>第四篇 你來我往</p> <p>第2章 排山倒海～排球攔網</p>	<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>1. 讓學生能從「合作無間」活動中體會單手拋球及攔網的動作，並學習控制方向。</p> <p>2. 了解攔網的預備動作。</p> <p>3. 熟練攔網時的步法。</p>	<p>一、熱身運動</p> <p>提問：排球的樂趣快感何在？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：排球在比賽進行中，每當開始發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔網隊形戰術的變化，「真真假假、虛虛實實」讓對手無法分辨與防備，尤其當防守轉為攻擊時更是讓比賽更加精彩，結果更讓人期待。</p> <p>說明：排球攔網主要是封阻對手重擊球，要特別加強身體與手完全伸展。</p> <p>說明：在練習攔網動作前先熱身一下，並複習上學期所教的動作。</p> <p>二、活動「連續扣球」</p> <p>講解：提高扣球的準確率與擊球點的準確性，是扣球的一個重要課題。</p> <p>說明：教師說明如何瞄準和複習扣球。</p> <p>操作：</p> <p>1. 同學分四組，同一球場兩邊或分兩球場練習，兩組拿球站一邊預備。</p> <p>2. 另兩組在另一邊準備檢球後排隊練習扣球，學生將球拋給網前的同學。</p> <p>3. 同學將球拋出比網高出一些讓學生練習扣球。</p> <p>4. 扣完球的同學到另一邊準備檢球再來練習。</p> <p>三、預備動作</p> <p>說明：攔網是排球</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	<p>1. 觀察：是否快樂參與活動。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>3. 實作：是否掌握側步與滑步的動作要領。</p>

					<p>運動的基本動作之一，也是防阻對手得分的最佳武器。動作的正確與否將影響防阻的威力及比賽的勝負。</p> <p>講解：</p> <p>1. 準備姿勢：單人的攔網動作是攔網的基礎，可分為預備動作、移動起跳動作、空中截球動作和落地動作等四個部分，首先介紹攔網第一個姿勢：準備動作。</p> <p>2. 當對手準備扣球時，先觀察對方扣球員移動的方位，並做好預備動作準備攔網：面對球網，雙腳與肩同寬，距球網 40 至 50 公分。</p> <p>3. 與網距離不宜太遠，以免攔網時球從攔網者手臂與球網間穿入本方場區。準備時雙膝稍屈，雙掌張開，雙臂上舉，自然屈肘於頭前方。</p> <p>示範：教師示範攔網動作。</p> <p>四、移動的步法</p> <p>提問：教師詢問學生在排球場中有沒有什麼方式，可以快速的移動位置？</p> <p>發表：請學生踴躍發表意見。</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容，給予鼓勵，補充不足的部分，並帶入步法的概念。</p> <p>說明：教師說明攔網步法的功用與使用時機。</p> <p>示範：教師示範側步與滑步的動作要領，並在示範的過程中強調兩者不同之處。</p> <p>實作：請班上學生分組練習側步與滑步的動作。</p>				
第四週	09/21-09/27	2	第四篇 你來我往 第 2 章 排球倒海～	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動	<p>1. 熟練攔網時的步法。</p> <p>2. 熟練攔網時的起跳動作。</p>	<p>一、移動的步法</p> <p>說明：教師說明交叉步、跑步的使用時機。</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重	排球。	1. 觀察：是否積極、認真的參與活動。

		<p>排球攔網</p> <p>表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>		<p>示範：教師示範交叉步、跑步的動作要領。</p> <p>實作：請班上學生分組練習交叉步、跑步的動作。</p> <p>提問：側步、滑步、交叉步及跑步四種步法之間有何不同？在使用時機上是否相同？</p> <p>發表：請學生踴躍發表意見。</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容，給予鼓勵，並補充不足的部分。</p> <p>二、活動「活動筋骨」</p> <p>講解：此活動希望藉由攔網移位動作來體驗排球攔網動作，並從中學習移位的協調性與方向感，來作為學習排球攔網的開始。</p> <p>說明：教師說明此活動的進行方式。</p> <p>分組：請班上學生四至六人為一組。</p> <p>實作：活動進行時，每兩組為單位，依序進行「活動筋骨」的活動，找出總冠軍的一組。</p> <p>發表：請冠軍組分析得到冠軍的原因。</p> <p>統整：教師依據學生之想法，補充不足的部分，讓其他同學可以進行動作上之修正。</p> <p>三、起跳動作</p> <p>說明：教師說明起跳動作的意義與使用時機。</p> <p>示範：教師示範起跳的動作要領，並說明需要特別注意的事項。</p> <p>實作：請學生練習起跳動作。</p> <p>示範：教師請班上五位學生分別上台示範起跳動作，並請臺下學生仔細觀察示範者的動作。</p> <p>統整：教師以臺上示範的學生為例子，指出一般學生</p>	<p>他人。</p>	<p>2. 自評：可否完整的說出自己動作需要調整之處。</p> <p>3. 發表：可否完整的表達自我的感想。</p>
--	--	--	--	---	------------	--

					最容易犯的錯誤，並請學生進行修正。 四、空中截球動作說明：教師說明進行空中截球動作時，需要注意的六點。 示範：教師分別示範正確與錯誤的動作，請學生說出不同之處。 發表：請學生發表自己所觀察到的部分。 統整：教師依據學生所發表的內容，補充不足之處，並提醒學生別在不經意之間犯了這些錯誤。			
第五週	09/28-10/04	2	<p>第四篇 你來我往 第 2 章 排球倒海～排球攔網</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>1. 熟練攔網的落地動作。 2. 了解多人攔網的意義與使用時機。 3. 熟練三人前排攔網的動作技巧。</p>	<p>一、落地動作 說明：教師說明落地動作的動作要領。 示範：教師示範落地動作的動作要領，並說明需要特別注意的事項。 實作：請學生練習落地動作。 統整：教師說明在練習時，學生最容易犯的錯誤，並請學生進行修正。 二、活動「蹦蹦跳跳」 說明：教師說明活動進行的步驟。 實作：請班上學生兩人一組進行練習。 發表：請同學發表練習之心得。 統整：教師統整學生動作上容易犯錯之處，並說明修正方式。 三、活動「拍拍手」 說明：教師說明活動進行的步驟。 實作：請班上學生兩人一組進行練習，一開始練習時先不隔網練習，待動作熟練之後，再隔網進行練習。 提問：隔網與不隔網在練習時有何差別？ 發表：請同學發表各自之心得。 統整：教師統整學生之意見，並強調</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	<p>1. 觀察：是否認真參與活動的進行。 2. 自評：進行三人前排攔網時，可否與其他兩位同學互相配合，發揮團隊最大的力量。</p>

						<p>於實際比賽中的攔網動作與練習時截然不同，困難度也大大提升，因此於平日需要多加練習，如此，在實際的比賽中才能激底的發揮攔網的威力。</p> <p>四、三人前排攔網 說明：教師說明三人前排攔網之目的，是希望在球網上方築起一道人牆，藉由團隊合作的方式，讓對方的球無法進攻。 示範：教師請班上三位學生至臺前示範三人前排攔網，並說明三人攔網時所要注意的事項。 實作：請班上學生三人為一組，進行三人前排攔網的練習，提醒學生於活動過程中要注意彼此之安全。</p> <p>五、活動「雙雙對對」 說明：教師說明此活動的進行方式，請班上學生兩人一組，練習連續同方向、同時移位攔網的動作。 示範：從班上學生中，請一位排球技術較穩定的學生至臺前來，與教師共同示範「雙雙對對」活動的進行方式。 說明：提醒學生此活動進行時，同組的兩人要儘量做同一動作，以達成此活動之設計目的。 實作：請班上同學兩兩一組，進行「雙雙對對」活動的練習。</p>			
第六週	10/05-10/11	2	<p>第四篇 你來我往 第 2 章 排球攔網</p>	<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	將攔網的技巧運用於比賽中。	<p>一、活動「移位組合攔網」 說明：教師說明此活動中共有四個不同的項目，請學生三人一組依序練習，並提醒學生這四個項目，每位學生都必須要輪流練習，以體驗到</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	觀察：是否認真參與活動，並找出錯誤的攔網動作。

			<p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>		<p>攔網的多種面貌。</p> <p>示範：請班上三位學生至臺前進行動作的示範。</p> <p>實作：請班上同學三人一組進行練習。</p> <p>補充：因學校排球場地有限，故尚未輪到的學生，請他們在旁擔任觀察的工作，藉由觀察的過程了解個人動作上之不同。</p> <p>二、活動「攔網動作面面觀」</p> <p>說明：教師說明進行攔網時，手部動作若不正確，則無法完全發揮攔網的威力。</p> <p>觀察：請班上學生觀察本活動中，動作正確與錯誤的照片分別為哪些。</p> <p>發表：請學生發表個人觀察之結果。</p> <p>統整：教師統整學生回答之內容。</p> <p>提問：對於錯誤的動作應該如何修正？</p> <p>發表：請學生發表個人之意見。</p> <p>說明：教師針對學生之意見，進行補充說明。</p>			
第七週	10/12-10/18	2	<p>第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球（第一次段考）</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p>	讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。	<p>一、介紹桌球</p> <p>說明：針對媒體對桌球的報導，說明桌球特色就是場地小且無論年紀大小、體型差異都可獲得成就感與快樂。</p> <p>提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：相信大家或多或少都會受到媒體的影響而選擇其中的幾項當做自己的運動項目，而桌球運動是一項不錯的選擇。</p> <p>二、擊球時機</p> <p>說明：桌球運動因為球桌體積小、速度快，因此在比賽的過程中經常出</p>	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	<p>1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動。</p>

					<p>現非常激烈的攻防，也造就了比賽的可看性。</p> <p>提問：詢問學生是否知道何時為最佳的「擊球時機」？</p> <p>歸納：在桌球比賽中，能取得致勝關鍵的球，通常在於選手能把握住關鍵的「擊球時機」，也因此擊球時機往往成為選手最關注的焦點之一，而要確實掌握擊球時機的重點即在於熟悉桌球的跳動軌跡，一般分為下列五個時期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上升前期 2. 上升後期 3. 高點期 4. 下降前期 5. 下降後期 			
第八週	10/19-10/25	2	<p>第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。 2. 熟練反手推擋的動作技能。 	<p>一、活動「控球接力」</p> <p>講解：第一位先出列，其餘同學在後面加油、等待，先循環兩次的組別記優勝一次，共有6種遊戲，累計最多次的為優勝隊。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持球行進：將球放在球拍上前進10公尺再折返，若掉落要從原出發點重新開始。 2. 旋轉接球：兩人一組，球放在球拍上，向左或向右轉體傳接球動作5次，若掉落要重算。 3. 持球接龍：各組排成一列，球放在第一位球拍上，轉頭傳球給下一位同學，到最後一位時再回傳，若中途掉落要重來。 4. 對空擊球：將球向上連擊10下，若中途掉落要重算。 5. 對牆擊球：對牆連擊10下，若掉落，要重算。 6. 反彈擊球：對牆或直立的桌面連擊10下，若掉落，要重算。 	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？ 2. 觀察：是否認真參與活動。

					<p>二、反手推擋</p> <p>說明：「接發球」是桌球中重要的技能，「反手推擋」就是其一。為了提升桌球技能，首要之務在於熟練「反手推擋」的動作技巧。</p> <p>示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預備姿勢：兩肘彎曲、手腕放鬆。 2. 引拍及預備擊球姿勢：球拍引拍至胸腹部。 3. 揮拍擊球成結束姿勢：來球彈起在最高點時，伸肘向前上方向推出。 			
第九週	10/26-11/01	2	<p>第四篇 你來我往</p> <p>第 3 章 桌上風雲～桌球</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練反手推擋的動作技能。 2. 學會正手平擊的動作要領。 3. 學會正、反手搓球的動作要領。 	<p>一、活動「看誰反應快」</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組。 2. 一人練習對牆擊球，另一人則計時一分鐘。 3. 兩人皆擊球一分鐘後，看看誰的次數最多。 <p>提醒：擊球時，眼睛必須緊盯反彈的球。</p> <p>觀察：請同學互相觀察動作是否確實。</p> <p>說明：教師針對不足或反應較差的同學給予指導。</p> <p>二、正手平擊</p> <p>說明：正手平擊亦為桌球重要的基本技巧，重點在於能將球推至對方的底線，以便為自己製造攻擊的機會。</p> <p>三、活動「球感練習」</p> <p>說明：正手平擊前，必須先進行球感的練習活動，以利後續學習。</p> <p>示範：單人時可利用對牆擊球，雙人時則可利用空中擊球來熟悉球感。</p> <p>四、活動「擊球練習」</p> <p>說明：利用正手平擊的技巧，來迎擊各個方向與位置的來球，藉此來體驗此種技巧與反手推擋的差異點，</p>	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。 3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。

					進而學習不同的基本技巧。 實作：班上同學兩人一組，進行活動。 五、搓球 說明：搓球動作是還擊下旋球的主要基本技術，由於比較穩健，且能反旋轉並使落點變化較多，又簡單易學，所以是很好的技術，並可用以製造進攻的機會。				
第十週	11/02-11/08	2	第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	1. 學會正、反手搓球的動作要領。 2. 熟練桌球比賽的步法，並靈活運用於桌球比賽中。	一、活動「圓滿搓和」 說明：教師說明活動進行方式。 示範：教師請班上兩位同學至臺前進行活動示範。 實作：班上同學兩人一組，進行活動。 二、桌球步法 講解：教師說明常用步法包括單步、跨步、及併步。 實作：請學生分組依照教師指導，輪流練習各種步伐的移動方式。 統整：教師針對動作不佳的學生給予指導，並歸納各種步伐的移動重點。 三、活動「左、右移位連續擊球練習」 說明：為了練習桌球步法的熟練與否，進行左右移位以及連續擊球的練習。 實作：所有人分組，每組十顆球，一人發球，一人練習左右移位的正手平擊球，每人練習十顆球。 四、活動「分組模擬比賽」 說明：進行各項基本技能以及移動步法的練習後，開始實際演練模擬比賽。 實作：所有人分組進行比賽，每場比賽五局，每局十一分，每組每個人各打一局，以局數論	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。 3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。 4. 實作：是否能充分運用在比賽中。

					勝負。此外，在比賽時要仔細認真的觀察其他同學的動作，將課程中所學過的反手推擋、正手平擊、搓球以及步法等動作要領實際運用到比賽中，並將觀察的結果記錄下來。 補充：藉由模擬比賽的練習，不但可以練習所學的技巧，更能達到共同學習、共同進步的最終目標。				
第十一週	11/09-11/15	2	第四篇 你來我往 第 4 章 瞬息萬變～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1. 了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2. 明瞭暖身運動的重要性。 3. 利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。	一、準備運動 說明：教師說明羽球運動的事前準備的三個要項，並強調每一要項都非常重要，不可以輕忽視之。 1. 服裝：以舒適、透氣的材質為佳。 2. 球鞋：選擇羽球鞋時，應以鞋底較平、抓地力較佳者為優先考量。 3. 球拍：初學者挑選球拍應以順手為主，並多加比較。 二、暖身運動一 說明：暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。 操作： 1. 教師說明暖身活動的重要性。 2. 由教師帶領同學進行暖身運動。 實作：進行羽球活動前的暖身運動 1. 運動頸部。 2. 運動手腕和手臂。 3. 運動腰部。 三、暖身運動二 說明：暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。 操作： 1. 由教師說明暖身活動的重要性。 2. 由教師帶領學生操進行暖身運動。 實作：進行羽球活動前的暖身運動 1. 運動膝部。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1. 問答：可以說出羽毛球特性。 2. 問答：能說暖身運動的重要性。 3. 實作：是否認真參與暖身運動。

						2. 步法練習。 3. 揮空拍練習。			
第十二週	11/16- 11/22	2	第四篇 你來我往 第4章 瞬息萬變～ 羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1. 了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2. 明瞭暖身運動的重要性。 3. 利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。	一、切球 介紹：在羽球技術中，切球的打法有兩種，上切和下切。大部分的打法為下切，也就是打到球的瞬間，球拍擊到球的下部；相對的，上切則是球拍擊到球的上部。 運用：目的是為了引誘對手向前移位接球，調動對手。 示範： 1. 預備動作：與擊高遠球、殺球一樣的預備動作，左腳在前、右腳在後，重心在右腳，右手向右後方引拍。 2. 擊球動作：在擊球的瞬間轉動手腕，利用拍面與球摩擦，讓球過網急墜。 3. 跟隨動作：擊完球，球拍順勢揮至左下。 二、活動「組合練習」 說明：教師說明活動進行方式。 1. 學生兩人一組。一人挑球、一人切球練習，挑球的學生站在前發球線的附近，儘量把球挑高、挑遠，挑直線。 2. 切球的學生依照動作要領進行練習，儘量讓球過網急墜，球的落點儘量在前發球線內。 實作：請班上學生兩人一組，依照教師之說明進行活動。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1. 問答：能說暖身運動的重要性。 2. 實作：是否認真參與暖身運動。
第十三週	11/23- 11/29	2	第四篇 你來我往 第4章 瞬息萬變～ 羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以	熟練網前短球的動作要領。	一、網前短球 說明：只要從對方或我方還擊至網前的球都稱為網前短球。 補充：因網前短球的使用頻率相當高，因此若能擊出威力強大的網前短球，讓對手難以回擊，通常就有得分或攻擊的機會	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活	羽球。	1. 問答：能說出羽球切球動作要領與使用時機。 2. 實作：能做出羽球切球動作。

				促成運動計畫的執行。	出現。 二、網前短球步法 說明：施展網前球時若能搭配迅速的步法，便可以在短時間之內迅速回擊，且發揮網前球最大的威力，因此，在學習網前球的手部動作時，應先學習完善的步法動作。 示範：教師示範網前的移位步法，一般採用兩步移位方式。 1. 向右前方移動（正手拍擊球） 2. 向左前方移動（反手拍擊球） 三、活動「單腳賽跑接力賽」 說明： 1. 將全班學生分組，原則上以偶數為原則，如每組六至八人。 2. 學生以單腳著地，於起跑線後預備。 3. 聞哨聲，即出發，至折返點折返回起點，再換下一位學生出發。 4. 以最先完成比賽的那一組為勝。 實作：請班上學生分組後，開始進行活動的練習。	動，增進家人感情。			
第十四週	11/30-12/06	2	第四篇 你來我往 第 4 章 瞬息萬變～羽球（第二次段考）	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1. 熟練網前短球的動作要領。 2. 使學生了解網前撲球的動作要領與使用時機。 3. 將之前所學之動作技能，實際運用於羽球比賽中。	一、活動「搓球練習」 操作： 1. 全班學生，兩人一組，一組十顆球。 2. 一人拋球，另一人做搓球練習，輪流練習。 3. 教師從旁指導、提醒學生動作要領。 二、網前撲球 說明：網前的擊球動作千變萬化，撲球的使用時機為對方回擊的球在網前，且高度略高於球網時使用。 三、正手撲球 說明： 1. 預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1. 問答：能說出羽球切球的使用時機。 2. 實作：能做出切球技術的不同變化。 3. 觀察：是否認真參與羽球比賽。 4. 發表：是否認真且積極的參與。

					<p>2.擊球動作：左腳先移動一小步之後，右腳向前跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動力量擊球。</p> <p>3.跟隨動作：擊球後立即收拍。</p> <p>四、反手撲球</p> <p>說明：</p> <p>1.預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。</p> <p>2.擊球動作：左腳先向左前方移動一小步後，右腳向左前方跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動之力量來擊球。</p> <p>3.跟隨動作：擊球後立即收拍。</p> <p>五、活動「撲球練習」</p> <p>操作：</p> <p>1.將全班學生分組，兩人一組，一組十顆球。</p> <p>2.一人於場外丟球，另一人做撲球練習；兩人輪流練習。</p> <p>3.教師從旁指導、提醒學生動作要領。</p> <p>實作：班上學生兩人一組進行活動。</p> <p>六、活動「羽球比賽模擬練習」</p> <p>操作：</p> <p>1.先將全班學生分成兩人一組，以半場為主，做組合動作練習。</p> <p>2.組合動作說明：</p> <p>(1)兩人依照順序進行，發球→切球→網前搓球→網前搓球→挑球→切球→網前搓球，兩人輪流練習。</p> <p>(2)兩人依照順序進行，發球→長球→殺球→擋短球→挑球→長球→殺球，兩人輪流練習。</p> <p>實作：班上學生兩人一組進行活動。</p>				
第十五	12/07-12/13	2	第四篇你來我往第5章強	3-3-2 評估個人及他人的動作表	1.學習正確的棒球打擊姿勢與技巧。	一、打擊姿勢 說明：握棒打擊的揮擊動作為棒、壘	【家政教育】4-4-1肯定自	棒壘球。	觀察：是否快樂參與活動。

週		<p>棒出擊～ 棒(壘)球</p>	<p>現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	<p>2. 讓學生能學習揮棒打擊的動作。</p>	<p>球基本動作之一，也是得分的最佳武器。 講解： 1. 準備姿勢：握棒的方式原則上以力求自然，就像握一把斧頭一樣。以中指、無名指、小指為主的第二關節處握棒，大姆指、食指為輔，雙手背的第二關節處約成一直線，握棒位置在離棒把約5至10公分。 2. 球棒向後傾斜45度，雙肘自然的下垂，如撐傘般的將球棒靠近右肩外側。 3. 收下顎，眼睛正視投手，下顎轉90度靠近左肩（以右打者為例）。 4. 雙膝微屈，身體微彎，保持輕鬆敏捷。 5. 雙腳張開與肩同寬，體重平均落於兩腳的大姆趾骨上及雙腿內側。 示範：教師示範握棒打擊的揮擊動作。 二、活動「眼明手快」 講解：一人持球棒準備打擊，另一人在不遠處投擲紙球給打擊者。打擊不要過度用力，只要把紙球彈開即可。 操作： 1. 教師說明活動進行的方式。 2. 在練習握棒打擊的揮棒練習之後，讓我們活動活動。 3. 教師再次示範正確的握棒打擊的揮棒練習動作，並指出同學較常犯的缺點。 三、站立方式與位置 講解：為了讓握棒打擊的動作更加熟練，我們來說明打擊時站立的方式與位置、滑步的</p>	<p>己，尊重他人。</p>		
---	--	-----------------------	--	--------------------------	---	----------------	--	--

					方式、停滯的關鍵點。示範： 1. 打擊時站立的方式與位置包括標準式站姿、封閉式站姿、開放式站姿等。而初學者最好以標準式站姿為宜。 2. 滑步的方式包括大滑步與小滑步兩種。小滑步用來配合擊球的時機；大滑步則可用來增加揮棒的力量。 3. 停滯的關鍵點在於滑步後約有0.04秒的時間，此為決定揮棒與否的關鍵點。			
第十六週	12/14-12/20	2	<p>第四篇 你來我往</p> <p>第5章 強棒出擊～棒(壘)球</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	了解揮棒及滑壘動作的動作要領。	<p>一、揮棒</p> <p>講解：為了讓握棒打擊的動作更加熟練，我們來說明揮棒的動作要領。</p> <p>1. 揮棒時，眼睛注意來球。</p> <p>2. 前臂向後略彎，再移動球棒尾端。</p> <p>3. 向擊球點迅速的揮出，同時旋轉腰和肩部。</p> <p>4. 擊球瞬間，視線不可離開球，且將重心由後腳移至前腳。</p> <p>5. 手腕用力，雙臂全力伸出，使手臂完全伸展。</p> <p>6-7. 將球擊出後，使腰、肩、腕隨著球棒揮出而迴轉，正好約在背脊的中央附近完成揮棒動作。</p> <p>統整：能掌握揮棒打擊的各項技巧，並確實做到動作要領，對於棒球的實際比賽運用將大有幫助。</p> <p>二、勾鍵式滑壘</p> <p>示範：教師示範勾鍵式滑壘的動作，並強調要注意滑壘位置的穩定度。</p> <p>講解：當觸及地面衝擊時，以右臀及右腿外側接觸，且向前伸直，左腳尖確實勾在壘包，雙腿成夾子的形狀。</p> <p>操作：</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	棒壘球。	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作之處。</p> <p>3. 實作：能與組員共同努力合作。</p> <p>4. 提問：比賽中如何判決比數。</p>

1. 因為要躲避野手觸殺，因此必須滑向野手接球點的相反方向。

2. 左、右兩側都會滑壘是最完備的。當向右側方向滑壘時，先舉起左腳，身體倒向右側，右腳稍向壘右側上揚，左腳及左腳尖觸及壘的右側。

3. 身體保持平衡，眼睛不離開壘包，雙手向頭上伸展，以防止受傷。

說明：勾鍵式滑壘過程中，動作必須練習熟悉，只要勤加練習正確技術，將滑壘的動作做正確，一定可以成功的完成任務。

三、跪立式滑壘

說明：除了勾鍵式滑壘動作還有跪立式滑壘動作。

講解：

1. 滑壘方式如同其名，跑者幾乎採取坐著的姿勢進壘。

2. 滑壘時，將一腳的膝部彎曲，並以大腿外側滑著地面，雙手上舉以免擦傷。

3. 另一腳提起，當要到達壘包時，提起的腳前伸踏壘，同時上身前壓，彎曲的腳順勢伸直，

4. 若無法站起來，可用彎曲腳同側的手往地上推，即可站立。

5 踩壘之腳，左、右腳皆可。

提醒：個人基本動作熟練格外重要。

提問：經過多人練習滑壘後之後，遇到哪些困難動作呢？

統整：棒、壘球比賽中應好好發揮打擊、盜壘等動作。

四、活動「跑壘接力」

統整：經過一系列的打擊與盜壘介紹與練習，相信大

					<p>家一定體驗了棒、壘球運動的樂趣所在，而打擊是棒、壘球運動中攻的代表，而盜壘則是技術的突破，打擊、防守及盜壘基本動作的發揮可以左右一場比賽的勝負，因此有興趣的同學請多加練習，當然棒、壘球運動是一項靠著團體合作默契的運動，團隊之間的默契培養出來，必能讓我們肯定家庭教育與社會支援的價值所在，更可建立出在同儕之間良好的人際關係。</p>			
第十七週	12/21-12/27	2	<p>第五篇挑戰自我 第1章倒轉乾坤～體操</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>1. 了解體操運動的特性。 2. 培養學生於運動前進行暖身運動的習慣。 3. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。</p>	<p>一、暖身出發 說明：體操是需循序漸進且容易發生運動傷害的項目，因此須先了解如何預防運動傷害，以及受傷該做何種處理。 講解：進行體操活動時，保護者不但可進行保護動作，也可擔任輔助的力量，讓操作者順利完成動作，但要注意以下問題： 1. 部位要合理：一般站在便於幫助又利於保護的地方，並且不妨礙練習，姿勢應兩腳開立，兩膝微屈，既能用力又便於移動，可應付突發事件。 2. 動作要確實：部位準確與否，直接關係到助力作用的發揮。 3. 時機要恰當：保護與幫助技巧的關鍵在於掌握運用的時機，才能達到良好的作用。過早或過晚採用都會影響練習者動作的完成，且可能造成傷害事故。 4. 助力要適合：助力的大小，應根據情況決定。初學階段助力要大，隨著動作熟練程度的</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	<p>1. 課本。 2. 體操運動相關資料。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 實作：如何促進運動安全。</p>

					<p>提高，助力應逐漸減少，直至最後獨立完成該動作。</p> <p>二、活動「暖身活動」</p> <p>講解：首先把墊子鋪設整齊，接著讓未穿著運動服裝與身體不舒服者到旁邊觀摩學習。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級分成數組，各組排成一直線。 2. 輪流完成兔跳、原地前後滾動、前滾翻、後滾翻。 3. 引導學生運用創意，使雙手張開，試試看最優美的擺放位置。 <p>三、活動「平衡活動」</p> <p>講解：身體平衡感覺是很奇妙的，試著用身體來體會左右對稱的平衡感覺。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每項動作姿勢停留 30 秒或 60 秒，觀察學生的平衡狀態。 2. 依序完成金雞獨立、造飛機、三點平衡及兩點平衡。 		
第十八週	12/28-01/03	2	<p>第五篇挑戰自我 第 1 章倒轉乾坤～體操</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。 2. 了解蛙立的動作要領。 3. 了解三角倒立的動作要領。 4. 設計一份體操課後練習表。 	<p>一、倒轉乾坤</p> <p>說明：倒立是體操中最重要基礎技術，也是更高技術的根基。倒立動作需要支撐力與平衡力的技術，我們將調整身體的機能狀況，以避免運動傷害。</p> <p>示範：教師示範倒立的動作要領。</p> <p>提醒：提醒學生在倒立練習的過程中，不可以嬉戲打鬧。</p> <p>二、活動「側移」</p> <p>說明：雙手支撐是做好倒立動作的根本，因此，先藉由側移來提升雙手的支撐能力，以利後續動作的進行。</p> <p>示範：教師示範側移的動作要領。</p> <p>實作：請學生練習側移動作的練習。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 體操運動相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 發表：可否說出蛙立與三角倒立的不同。 3. 實作：能與組員共同努力合作且促進運動安全。

三、蛙立

說明：做出類似青蛙倒立的俏皮模樣，是利用雙手做支撐，然後慢慢進入倒立的世界。

示範：教師示範蛙立的動作要領。

實作：請學生練習蛙立動作，並提醒學生活動進行中不可以嬉戲，以免造成意外傷害的發生。

四、三角倒立

說明：這是支撐力與平衡力都要注意的動作呵！切記！剛開始練習時，保護者要將練習者身體稍加向上提起，以減輕重量避免頸部受傷。

提醒：練習蛙立與三角倒立，可能會有頭痛或頸部酸痛的現象，不舒服時就要跟老師報告並休息一下。做倒立動作時，嘴巴一定要緊閉，以避免咬到舌頭！

講解：當學生們可以做到三角倒立時，表示倒立的學習已到了最後的階段。但愈接近成功就要愈專心。

提問：蛙立與倒立有何不同？

發表：請學生發表自我之看法。

五、活動「雙手倒立」

說明：倒立就是把身體倒轉，以雙手代替雙腳，同學們儘量依照本身的能力學會它。

講解：倒立的技巧要點說明如下：手掌張大以增加底面積、雙臂與軀體及雙腳伸直成一直線以求垂直方向穩定、頭部後仰以求水平方向穩定而達成平衡的效益。

六、活動「課後自我練習表」

說明：要做課後練習時，首先要有適當的保護措施與

					<p>緊急醫療設備。接著就可以設計一份簡單的課後自我練習表來增進自我能力。</p> <p>操作：參考範例，做出自己的練習表。</p> <p>結語：經過體操學習，同學們都發揮了潛力，完成各階段的倒立動作，顯現同學們的支撐平衡與身體協調性已有了長足的進步，可在運動中充分表現自己的能力。</p> <p>提醒：如果要做課外練習時，一定要有適當的保護措施與緊急醫療設備，才可以進行的練習。</p>			
第十九週	01/04-01/10	2	<p>第五篇挑戰自我 第2章健步如飛～慢跑</p> <p>1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</p> <p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p> <p>4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>1. 了解慢跑運動，並隨時注意運動安全。</p> <p>2. 認識慢跑裝備。</p> <p>3. 學習正確的慢跑方式。</p>	<p>一、介紹慢跑</p> <p>說明：隨著國內慢跑人口增加，近來陸續舉辦多場國際性的馬拉松比賽，同時也出現一些以長跑為終身運動的選擇。</p> <p>說明：每年舉辦的東吳國際超馬，來自世界各國的好手都齊聚外雙溪畔一較高下，顯示長跑是一項適合各種年齡層參與的活動。</p> <p>提問：同學們有人參加過馬拉松競賽嗎？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>二、慢跑好處多多</p> <p>說明：慢跑雖然很溫和，但是在開始跑步前的暖身運動還是不可忽略，下面就介紹一些慢跑前常見的暖身運動。</p> <p>操作：實地操作暖身運動。</p> <p>統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慢跑可增強心肺功能。 2. 慢跑是最方便的有氧運動。 3. 慢跑的花費不多。 4. 慢跑可紓解壓力。 	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 慢跑運動相關資料。</p>	<p>1. 發表：可否說出慢跑運動的好處。</p> <p>2. 觀察：是否認真進行暖身運動。</p> <p>3. 問答：可否選擇正確的慢跑裝備。</p> <p>4. 觀察：慢跑的姿勢正確。</p>

					<p>5. 慢跑能有助於體重控制。</p> <p>6. 慢跑是可以量身訂做的。</p> <p>三、慢跑前的準備說明：教師說明進行慢跑之前，對於自己的身體狀況、運動時的穿著及環境等因素，都需要仔細的選擇。</p> <p>發表：請學生發表個人慢跑時所注意的事項。</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容給予鼓勵及補充。</p> <p>四、活動「消費高手」</p> <p>提問：請學生分別回答出活動中的五雙鞋各是屬於何種運動使用的專用球鞋？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p>			
第二十週	01/11-01/17	2	<p>第五篇挑戰自我</p> <p>第2章健步如飛～慢跑</p> <p>1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</p> <p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p> <p>4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>1. 學習正確的慢跑方式。</p> <p>2. 了解適合自己的慢跑速度。</p>	<p>一、從走路開始講解：平時沒有慢跑習慣的人，需要讓身體有充分的準備（特別是下肢的肌群和關節）才不致有運動傷害。跑者每跑一步，其腳部就必須承受自己身體重量的二至三倍負荷。</p> <p>提問：你知道慢跑要穿哪一種鞋嗎？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：從慢步開始，逐漸增加速度和距離。雙手必要時可以用力前後的擺動，以增快速度。每次維持一段均速的快走，能強化你下肢的肌力。</p> <p>二、慢跑的速度說明：教師說明慢跑時，應該可以自然的與人交談，若說話感到吃力、呼吸不順等，有可能是速度過快，可以稍微的減低速度。之後，再慢慢的加快速度。</p> <p>提問：在跑步時，是否曾經發生過側腹痛的狀況？</p> <p>發表：學生發表意見。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 慢跑運動相關資料。</p>	<p>1. 問答：可否選擇正確的慢跑裝備。</p> <p>2. 觀察：慢跑的姿勢正確。</p> <p>3. 自評：可否估計出適合自己的運動強度。</p>

					<p>見。</p> <p>說明：教師說明側腹痛的發生原因，並說明側腹痛的預防及處理方式。</p> <p>三、自我評估</p> <p>提問：應該要跑多快才適當呢？</p> <p>講解：跑步完畢後你的心跳要達到最高心跳率的60~80%，才是適合你的運動量。</p> <p>說明：教育部公布「體適能護照」中的建議，學生們心跳要達到每分鐘有130下。</p> <p>四、活動「臉紅心跳」</p> <p>引導：教師引導學生進行四個階段的活動，並測量各階段的心跳數，讓學生感受自己的心跳律動。</p> <p>講解：心跳沒有達到每分鐘130下，可以加快跑步速度；如果是心跳太快，可以減慢跑步速度。</p> <p>實作：以手按頸動脈測量心跳速度。</p> <p>五、活動「慢跑遊戲」</p> <p>講解：如何讓運動轉變為興趣，進而培養成為一種習慣？在於是否能樂在其中，遊戲的方式是最好的催化劑。</p> <p>統整：無論學生喜愛哪種形式的慢跑遊戲，重點不在於慢跑形式，而在於是否能對慢跑感興趣，甚至將之視為一種習慣才是最重要的。</p>				
第二十一週	01/18-01/24	2	<p>第五篇挑戰自我</p> <p>第2章健步如飛～慢跑(第三次段考)</p>	<p>1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</p> <p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p> <p>4-3-3 計畫</p>	訂定適合自己的運動計畫。	<p>一、慢跑的計畫</p> <p>說明：學生們可利用早上上學前提早到學校，或是放學時，先到操場跑步，每週固定三次以上的練習。</p> <p>說明：訂定個人慢跑運動計畫，首要考慮慢跑的強度、時間及頻率三個變數。</p> <p>講解：小華的體能</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	<p>1. 課本。</p> <p>2. 慢跑運動相關資料。</p>	觀察：可否設計出符合自己的運動計畫。

及執行個人增進體適能表現的活動。
5-3-5 重視並能積極促進運動安全。

較小強差、又有輕微的氣喘，所以他將強度降為跑操場一圈再走一圈，以此方式跑走共六圈。而小芬是校隊田徑選手，所以她將強度提升為跑操場八圈，頻率也增加為每週五次。
結語：每次運動後，先測量心跳，看看是否達到每分鐘130次。然後再做一些緩和運動，讓身體恢復到平時的狀況。
二、活動「我的慢跑計畫」
實作：請學生針對課程所學，設計一個屬於自己的個人慢跑計畫。

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 體育領域-健康教育課程計畫

每週節數

1 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 認識校園霸凌及預防之道，並了解使用網路的安全注意事項。
2. 了解交通安全的重要，並實際落實於生活中。
3. 探討工作場所常發生的事故傷害，以及關心家人職場安全，並藉由了解自我興趣及價值觀，探究就業市場之需求與就業環境，進一步培養並提升自我能力和就業競爭力。
4. 了解空氣污染的來源、危害及防治方法。
5. 了解垃圾污染的嚴重性及垃圾污染的防治方法，並了解垃圾的處理方式，養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣。
6. 了解節能減碳的重要性，並落實於生活中。
7. 了解社區的轉變，並思考解決的方式。
8. 了解如何運用「社區健康營造」的策略，提升社區的居住品質，讓環境更美好。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	1	第一篇 安全生活體驗 第 1 章 現代人安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 認識霸凌的種類。 2. 了解被霸凌者的身心影響及霸凌者的身心發展。 3. 學會該如何面對及處理校園勒索、暴力。	一、校園人身安全 提問：你知道什麼是「霸凌」嗎？「霸凌」又有哪些種類？ 發表：鼓勵學生說出自己對「霸凌」的認識。 歸納：「霸凌」是一種有意圖的攻擊行為，通常會發生在學生之間權力不平等的欺凌與壓迫。肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌與反擊霸凌都屬於霸凌的一種。 二、霸凌事件的影響 提問：霸凌者與被霸凌者的身心發展會有什麼不一樣？ 歸納：霸凌的事件中，可分為「霸凌者」與「被霸凌者」。被霸凌者常出現情緒困擾、身體問題及社交困難；而「霸凌者」則是因為其背景常有暴力管教或是本身個性易衝動……等。 統整：在關注被霸凌者的同時應該想到，霸凌者也需	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：是否能說出霸凌的種類。 2. 觀察：是否能獨立思考且處理危機，並能熱烈參與討論且知道面臨校園暴力事件時的處理方式。

要我們的關心與協助。

三、活動「校園生活札記」

提問：如果你是故事中的主角，你會怎麼做？

歸納：歸納學生發表的內容，並適時引導正確的處理方法。

四、面對霸凌的處理

提問：在校園中，是否曾經看過類似「霸凌」的事件？

討論：遇到霸凌時，我該怎麼辦？

說明：當自己受到霸凌時：

1. 遇到被嘲笑或作弄時，語氣溫和但是堅定的拒絕對方。

2. 利用正確的管道，將事情告知可以協助你的人。

當其他同學被霸凌時：

1. 勇敢站出來聲援，並且制止霸凌行為。

2. 規勸同學不要因為身體特徵、成績、家庭背景等原因嘲笑別人。

3. 不要因為大家都這樣做，所以就跟著做。

統整：用正確的方式，不但可以幫助他人，也可以幫助自己。

五、活動「垃圾車法則赶走霸凌」

引導：教師利用「垃圾車故事」引導學生進入反霸凌。

提問：知道「垃圾車故事」後，是否願意站出來幫助被霸凌的同學？

發表：鼓勵學生踴躍發表自己的想法。

統整：發生霸凌事件時，如果旁觀者開口聲援，其實可以及時制止霸凌事件的發生，而且成功率高達五成。因此，大家如果都

					能及時聲援被霸凌的人，很容易就可以將「霸凌」趕出校園。				
第二週	02/16 02/22	1	第一篇安全生活體驗 第1章現代人身安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 知道網路上所隱藏的危機，並加以防範。 2. 學會戲水安全的守則，並實際運用於生活中。	一、網路安全 舉例：教師利用剪報舉出類似的事件。 提問：網路上會出現哪些陷阱？ 發表：鼓勵學生發表自己的想法。 說明：說明虛擬世界和現實社會間的差異性，並強調在網路的世界中，潛藏著許多未知的陷阱。 二、活動「網路安全案例」 提問：在上網時，你會不會特別注意哪些是網路上的安全守則？ 發表：鼓勵學生踴躍發言。 說明：在網路上查詢資料的同時，除了應注意自己的資料是否外流；另外也不可以有竊取他人檔案、資料的心態。正確使用網際網路，才能利人又利己。 三、網路安全注意事項 提問：平常都是去哪幾家網咖？為什麼會選擇去這些網咖？其中的室內裝潢及空調環境如何？安全措施是否完善？ 發表：鼓勵學生分享彼此的經驗。 說明：挑選網咖時，要注意照明設備，同時注意上網的時間與使用電腦的姿勢。另外，注意網路上的禮節及使用網路時絕不能把自己的資料輕易告訴別人，更不要在網路上發表詆毀他人的文章，否則會觸犯毀謗罪。 四、安全戲水 提問：炎炎夏日，如果可以在清涼的溪水、海水中戲水，是一件開心的	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：能說出網路世界潛伏的危機。 2. 觀察：熱烈參與討論，並能說出自身或他人的切身經驗。 3. 問答：能說出戲水安全守則。

					<p>事情。但是你知道戲水安全守則有哪些嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：教師統整學生的答案，並告知學生戲水安全不只是口號，應該實際落實於生活中。</p> <p>五、活動「戲水演變成溺水」</p> <p>舉例：教師可引用報章雜誌上的真實新聞案例，告知學生戲水安全的重要。</p> <p>討論：以前知道的戲水安全有哪些？還有哪些是以前沒有注意的？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自身經驗，並和其他同學分享。</p> <p>統整：統整學生答案，並強調戲水安全的重要。</p> <p>六、防範溺水事件</p> <p>提問：當你遇到溺水意外時，應該怎麼做？</p> <p>說明：當遇到溺水意外時，千萬不可以貿然下水救人，應該環顧四周有沒有可以用來救生的工具。將溺水者救起後，立即檢視其意識是否清楚，若昏迷或呼吸停止，必須立刻使用人工呼吸急救，同時報警尋求協助。</p>				
第三週	02/23 02/29	1	<p>第一篇 安全生活體驗 第1章 現代人身安全</p>	<p>5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。</p>	<p>1. 學會遇上危險時，可以用身上的物品攻擊對方，保護自己。</p> <p>2. 學會避免讓自己處在危險的環境中。</p> <p>3. 學習預防危險的方式。</p> <p>4. 認識急難救助單位，並學會尋求協助。</p>	<p>一、防身有一套</p> <p>提問：當你遇到歹徒的時候，應該怎麼處理比較適合？另外，又該怎麼樣避免危險？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：當我們在生活中遭遇到危險的情境時，首先要有辨識危險的能力，進而去因應危險以確保自身的安全。</p> <p>二、辨識危險</p> <p>提問：是否知道日常生活中哪些地方容易發生危險？</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 問答：能說出遇上危險時應該怎麼處理以及如何避免危險。</p> <p>2. 實作：蒐集社會上現有的急難救助單位，或社會福利機構之相關資料。</p>

發表：學生自由發表意見。

說明：日常生活中若能提高危機意識，便能夠減少與預防危險發生的機率，下列兩項是必須特別留意的：

1. 認識危險的情境
2. 認識危險的地點：

(1) 乏人注意的角落

(2) 無照明設備的地方

(3) 人煙稀少的地方

三、因應危險

提問：詢問學生是否曾有被跟蹤或遭遇危險的經驗？

發表：鼓勵學生發表。

講解：平時若是一個人單獨行動時，必須要隨時注意周遭可疑的人、事、地、物等，以確保自身的安全，下列提供幾項因應的步驟：

1. 評估危險
2. 掌握要領
3. 解決方法

四、安全防護網

提問：不論在任何地方遇到任何困難，你知道可以尋求哪些管道求救嗎？

發表：鼓勵學生發表。

說明：學校輔導室、張老師基金會、少年輔導委員會都是可以求助的管道。

提問：除了上述管道，若遇到家暴、山難、溺水、火災、性侵等，又該尋求哪些管道的支援？

發表：鼓勵學生發表。

說明：家暴可撥打「113 全國婦幼保護專線」，其他狀況可向各地警察局、消防隊、紅十字會、山難救助協會等求救。

統整：雖然生活時

					時有危機，但是只要懂得善用社會資源，生活就多一分保障。				
第四週	03/01 03/07	1	第一篇安全生活體驗 第2章交通安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1. 了解行人、自行車、汽車之用路安全。 2. 了解行人之用路安全與規定。	<p>一、行得有理 提問：你知道路權的種類嗎？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 歸納：教師適當回饋發表意見的學生，並提出路權種類有三：車輛路權、行人路權、停車路權等。</p> <p>二、活動「輕盈上路」 說明：了解路權與安全的關係，能保障自己的生命安全，更有助於交通狀況的順暢。 實作：請學生畫下自己每天上學的路線圖，並沿途將自己覺得容易發生危險的路段或危險區域做上記號，且記錄下交通標誌、號誌、道路標線等。 歸納：歸納學生的看法，並補充不足之處，強調飆車是件非常危險的事情，極易發生事故，對個人、家庭和社會都會造成嚴重傷害，應絕對避免。另外，如果車輛行駛於行人專用道，會處以新台幣1200元以上，3600元以下罰鍰；行人不依規定任意穿越馬路或在道路上奔跑嬉戲……等，會處以新台幣300元罰鍰。所以，遵守交通規則，是每個人應盡的義務。</p> <p>三、行人安全 提問：是否見過行人不遵守交通安全的情形？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 歸納：汽車駕駛人在駕駛汽車時，會產生部分視覺死角，而且車速愈快，駕駛人能看到的視野就會愈狹</p>	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 交通安全相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能確實記錄上學途中的各項重點。

					<p>窄，看近的景物也會有模糊的感覺，因此不論是駕駛人或是行人都不能輕忽交通安全的重要性。</p> <p>四、活動「勢在必行」</p> <p>提問：平時有沒有遵守交通規則？如果沒有遵守交通規則，對自己和他人有什麼影響？針對沒有做到的部分，提出改善方法？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：交通規則是每個人都應該遵守的，若沒有遵守，除了危害自己的生命外，亦有可能傷害到別人，所以，我們應該遵守交通規則。</p>				
第五週	03/08-03/14	1	<p>第一篇 安全生活體驗</p> <p>第 2 章 交通安全</p>	<p>5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p>	<p>1. 了解自行車安全。</p> <p>2. 學會自行車安全帽挑選及安全檢查。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>一、自行車安全</p> <p>提問：對於青少年飆車，你的看法是什麼？青少年飆車可能會造成哪些後果？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>統整：很多學生會騎自行車上學。騎自行車時，請記得戴安全帽保護頭部。</p> <p>二、自行車安全帽挑選</p> <p>提問：在挑選自行車安全帽的時候，應該要注意哪些事項？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：在挑選自行車安全帽的時候，除了要選擇適合自己的頭形外，還要有「商檢局 CNS 合格標章」並注意以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全帽內部發泡材質平均厚度 2.5 公分，後頭部有 5 公分厚度與椎狀設計。 2. 正確配戴方式是「前圓後尖」。 3. 要有微調頭圍鬆緊的功能。 4. 如果有頭鎖裝 	<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 交通安全相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 問答：說出騎自行車的正確交通規則。</p> <p>2. 觀察：用心參與、踴躍發言。</p> <p>3. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。</p>

置更好。

5. 配戴時，安全帽前緣應在眉毛上方約成水平。

6. 扣上固定帶並與下顎保持一指的空间。

三、自行車安全檢查項目

實作：請依據表 1 檢查自行車安全。

討論：四至五人一組，討論檢查表的內容。

發表：每組推派一位同學來發表討論結果。

歸納：歸納每組討論結果，給予鼓勵及回饋，並給予隨時都要做好安全檢查的觀念。

四、乘車安全

說明：養成遵守交通規則的習慣，及正確的安全觀念，是保護自己及他人的不二法門。學習如何過安全的生活，是現代人必備的基本能力。

提問：學完這一課的內容之後，將課程內容與生活相對照，請學生想想自我的交通習慣是否有需要調整之處。

發表：請學生發表自我的交通習慣是否有需要調整之處，及調整的方式為何？

統整：提醒學生交通安全從自身做起。

五、活動「事故處理步驟」

提問：是否有全家出遊的經驗？是否曾經在旅途中發生交通事故？

發表：學生自由發表意見。

說明：教師利用活動中的事故處理步驟，說明發生事故時的緊急處理步驟為下列五項：

1. 「放」置警告標誌。

2. 「撥」電話求助。

3. 「畫」線定位或用相機照下車輛

					相對位置。 4. 「移」開車輛。 5. 「等」待警察。 統整：教師提醒學生需謹記緊急處理步驟，若是與家人或朋友出遊時發生突發的交通事故時，可以採用上述指導的五項步驟來做處理，如此不但可以有效釐清事故發生的原因，同時也能保障自身的安全與權益。				
第六週	03/15 03/21	1	第一篇安全生活體驗 第3章職業安全與探索	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1. 認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。 2. 了解職業安全的重要。	一、職業傷害 提問：什麼是職業傷害？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 說明：教師說明長期從事某種職業，由於不良的作業環境和作業方式而引起的疾病。 二、活動「關心家人的職業健康」 提問：詢問學生如何防範職業傷害的發生？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 統整：無論從事何種工作，都有可能遭遇來自工作的危害，要真正達到治本的效果，除了法令明文保障合理的工作環境之外，還必須擁有對於工作危害的正確認知，並建立安全的工作態度，才是預防職業傷害的不二法門。 三、職業傷害與防範 詢問：教師詢問學生，家族中是否有親人因為工作而發生職業傷害。 發表：鼓勵學生踴躍發表。 歸納：教師講解不同的工作環境，易造成各種不同的職業傷害，並講解說明常見職業病的種類及原因。 統整：教師說明引起職業傷害的因素，除了工作環境不良之外，其他還	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：能說出如何關心家人的職業健康？ 2. 觀察：能熱烈的參與討論。 3. 問答：能說出如何預防職業傷害。 4. 問答：能說出如何保障職業安全。

					<p>有工作時間過長、工具使用方式不正確、未確實使用安全防護設備、工作負荷太重等，都會導致職業傷害的發生。</p> <p>說明：教師說明各種不同性質的工作，比較容易造成的職業傷害。</p> <p>提問：詢問學生如何讓職業可能帶來的傷害減至最低的程度？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：歸納學生的發表結果，並加以說明如何注重職業安全。</p> <p>四、活動「我會怎麼做」</p> <p>討論：利用「我會怎麼做」活動的問題，請學生分組討論，並推派一位學生來發表本組討論之結論。</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>統整：提醒學生選擇打工的工作時，要選擇一個安全的工作項目及環境，以免造成家人的擔心。</p>				
第七週	03/22 03/28	1	第一篇安全生活體驗 第3章職業安全與探索	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	<p>1. 學會職業安全的注意事項，並落實於生活中。</p> <p>2. 主動關懷家人工作健康。</p> <p>3. 找出自己的志向。</p>	<p>一、職業安全寶典</p> <p>提問：詢問學生如何將職業可能帶來的傷害減至最低的程度？</p> <p>歸納：歸納學生的發表結果。</p> <p>統整：說明工作者要選擇一個安全衛生的工作環境，並主動維護自身的安全，妥善地使用防護設備。</p> <p>說明：教師說明為了維護自身的工作安全，工作時，須注意七大安全事項。</p> <p>提醒：工作安全的維護從自身做起，提醒學生不可輕忽。</p> <p>二、關懷家人職業</p>	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	<p>1. 課本。</p> <p>2. 職業傷害相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 問答：能說出職業安全的注意事項。</p> <p>2. 觀察：會主動關懷家人工作健康情形。</p> <p>3. 實作：確實執行「家人職業安全行動計畫」，並記錄在「我的行動計畫」中。</p> <p>4. 能說出不同職業的職業安全問題。</p>

					<p>安全與健康</p> <p>提問：從事工作時，我們該如何保護自己免於職業傷害？</p> <p>歸納：教師強調工作時需時時注意自身的安全，遵守操作的程序，並維持良好的生活習慣。</p> <p>統整：工作除了能夠使經濟不餘匱乏外，更可以從工作中得到心理上的滿足，並獲得成就感，而職業安全的重要性更是不容忽視。</p> <p>三、活動「家人職業安全行動計畫」</p> <p>實作：請學生依據「家人職業安全行動計畫」活動的步驟，訪問一位親友，並將親友的答案記錄下來。</p> <p>討論：請班上學生四至五人為一組，互相討論「家人職業安全行動計畫」活動問題之答案，給予組員不同的建議。</p> <p>發表：每組推派一位同學，發表自己的填寫內容。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>四、職業探索</p> <p>提問：詢問學生如何找到自己的興趣，繼而立定志向？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：先找出自己的興趣，並記錄生活的表現，從中釐清自己的價值觀，幫助生涯規畫，同時可藉由培養多元的能力，增加競爭力。</p> <p>五、活動「職業與我」</p> <p>實作：請學生看完「職業與我」兩個例子後，分析其職業安全問題並判斷兩位主角是否選擇喜愛及能勝</p>		<p>5.確實了解自己的志向。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------

						<p>任的工作。 發表：請學生發表自己的未來職業選擇及考量因素。</p>			
<p>第八週</p>	<p>03/29 04/04</p>	<p>1</p>	<p>第二篇 愛護我們的地球 第 1 章 息息相關話空氣</p>	<p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>1. 了解空氣污染的來源包括天然污染源和人為污染源。 2. 認識空氣污染對人體和環境的危害。</p>	<p>一、空氣成分 提問：你們知道我們每天呼吸的空氣中成分有什麼嗎？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 說明：空氣的成分以氮氣（79%）和氧氣（20.9%）為主，另有少量的氫氣、二氧化碳、臭氧、水蒸氣及懸浮微粒等。 統整：空氣中的成分會因為少量污染物的關係而稍有改變，但是可以藉著環境中的「自淨作用」，恢復到原來的狀態，維持大氣的穩定。 二、空氣污染的危害 提問：當你覺得空氣品質很汙濁時，可能會出現什麼生理反應？或是你知道當空氣品質不佳時，對於大自然產生什麼危害？ 發表：學生踴躍發表自己曾經出現的症狀和經驗；以及空氣污染對於大自然的危害。 統整：空氣污染對大自然的危害有： 1. 形成酸雨。 2. 產生煙霧。 3. 溫室效應。 4. 破壞臭氧層。 空氣污染對人體及生活的危害有： 1. 影響呼吸系統。 2. 刺激眼睛或皮膚。 3. 破壞生活物品。 歸納：空氣污染對人類產生很大的影響，我們必須減少污染，對生活才會有幫助。 三、活動「無法過濾的空氣」 提問：人類的哪些活動，正影響著全球空氣品質？對人體健康有什</p>	<p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>1. 課本。 2. 空氣污染相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>觀察：從發言中發現學生對於空氣污染成因的了解程度。</p>

					<p>麼影響？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：人類活動常常影響到空氣品質，如：開冷氣、汽機車排放廢氣……等，而這些可能影響人體健康，引起咳嗽、氣喘、呼吸器官病變。</p>				
第九週	04/05 04/11	1	<p>第二篇 愛護我們的地球</p> <p>第 1 章 息息相關話空氣</p>	<p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>1. 了解氣象報告中空氣汙染指標的意義。</p> <p>2. 知道防制空氣汙染的行為，並願意從日常生活中由自己做起。</p>	<p>一、空氣汙染指標</p> <p>提問：空氣品質的好壞以什麼來衡量？有無看過氣象報告中的衡量指標？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：空氣品質是以空氣汙染指標來衡量，說明空氣汙染各指標所代表之意義。</p> <p>觀察：請學生回家觀看氣象報告中今天所測出之空氣品質。</p> <p>二、活動「維護空氣品質展現行動力」</p> <p>實作：請學生配合課本中防制空氣汙染的選項，勾選自己已經做到的部分。</p> <p>調查：這些行為中已全部做到之學生人數，並給予嘉獎。發表：請學生發表對於環保行為之期許。</p> <p>統整：每個人都是環保的「捍衛戰士」，只要在日常生活中稍加注意，藉由一些小動作與習慣，就可以輕鬆的達到環保的目的，防止空氣汙染的惡化。</p> <p>三、活動「維護空氣品質展現行動力」</p> <p>舉例：教師參考課本例子，教導學生執行建造健康環境的個人行動方案。</p> <p>實作：請學生依照自身可以實際執行的狀況填寫。</p> <p>調查：在本週達成</p>	<p>【人權教育】2-4-7 談討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 空氣汙染相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 實作：記錄並分析空氣汙染事件，勾選自己已做到之環保行為。</p> <p>2. 實作：實際記錄建造健康環境的個人行動方案，並且努力達成。</p>

					率高達 80% 之學生，並給予嘉獎。 統整：建造健康的環境，是每個人應盡的責任，即使一個人的力量較小，但如果每個人都可以做到自己的本分，這樣即可很容易的維護健康的環境。				
第十週	04/12 04/18	1	第二篇 愛護我們的地球 第 2 章 拒絕垃圾污染(第一次段考)	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1. 明白臺灣地區中每人每天的垃圾量。 2. 了解大量垃圾對我們居住環境會造成哪些危機。 3. 認識垃圾的處理方法。	一、數字會說話 說明：臺灣地區每人每天的垃圾量，在土地資源有限的情形下，垃圾已經直接威脅到我們的生活空間了。 提問：對於垃圾的感覺為何？覺得對我們生活有何影響？ 發表：學生踴躍發表看法。 說明：垃圾造成的危機有：空氣汙染、水質汙染、土壤汙染、病媒孳生。 二、活動「垃圾戰爭進行曲」 提問：你知道你每天製造多少垃圾嗎？而這些垃圾哪些是可以回收？哪些是不能回收的？ 發表：鼓勵學生踴躍發言。 統整：每個人每天幾乎都會製造垃圾，但是這些垃圾當中，有許多是可以回收再利用的，也有些可以當作肥料，如果大家都能做到回收再利用，就可以將垃圾減量了。 三、垃圾造成的危機 提問：人類每天製造垃圾愈來愈多，而大量的垃圾會破壞我們的生活環境，你知道，垃圾會對我們的生活造成什麼樣的危機嗎？ 發表：鼓勵學生踴躍表達意見。 說明：垃圾造成的危機有：空氣汙染、水質汙染、土	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 垃圾汙染相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對垃圾問題的體認。 2. 實作：能清楚說出戲劇中環保行動之處。

					<p>壤汙染、病媒孳生。</p> <p>四、活動「身體力行做環保」</p> <p>扮演：請三位學生分別扮演柔柔、佩佩、萱萱的角色。</p> <p>提問：看完他們的戲劇，你知道劇中哪些環保行動嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：劇中環保行動的地方有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自備環保餐具。 2. 少用塑膠製品。 3. 減少購買。 				
第十一週	04/19 04/25	1	<p>第二篇 愛護我們的地球</p> <p>第 2 章 拒絕垃圾汙染</p>	<p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垃圾的處理方法。 2. 切實執行環保行動生活守則。 	<p>一、垃圾該往哪裡去</p> <p>提問：日常生活之垃圾都如何處理？這些垃圾到哪去了？</p> <p>發表：學生踴躍發言。</p> <p>提問：在家中及學校，處理垃圾的方法是否一樣？你覺得有何優缺點？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：廚餘製成肥料之作法。</p> <p>統整：解決垃圾問題，首先就是以減量觀念出發，然後做到垃圾分類和資源回收，最後才是處理。臺灣地區垃圾以焚化法處理為趨勢。</p> <p>二、活動「廢電池、光碟、手機何處去」</p> <p>提問：你知道住家或是學校附近有哪些地點可以回收廢棄電池、光碟或手機嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：廢棄電池、光碟與手機都是可回收的物品，所以不可以將沒有電的電池直接丟進垃圾桶，應該丟進「電池回收桶」「手機回收桶」或是交給資源回收的人員。</p> <p>三、垃圾減量行動</p>	<p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 垃圾汙染相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<p>觀察：確實於日常生活中，做到垃圾減量。</p>

					<p>家</p> <p>提問：詢問學生有什麼樣的垃圾減量方式？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：垃圾汙染不但會造成環境嚴重的傷害，更會影響我們的生活品質，因此如何落實垃圾減量成為目前國人首要的生活目標之一，所以我們應該從平時的日常生活中就開始實踐垃圾減量的計畫。</p> <p>四、活動「身體力行我最棒」</p> <p>實作：請學生勾選已做到的環保行為。</p> <p>說明：從事環保行為，給地球新氣象，是眾人皆應該共同努力的目標。</p>			
第十二週	04/26 05/02	1	<p>第二篇 愛護我們的地球</p> <p>第3章 節能減碳捍衛地球</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>1. 了解為什麼要「節能」。</p> <p>2. 了解為什麼要「減碳」。</p> <p>3. 認識碳足跡。</p>	<p>一、為何要「節能」</p> <p>提問：什麼是「節能」？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：「節」就是節約、「能」就是能源，地球上的天然資源有限，如果沒有節約能源，未來可用的能源就會愈來愈少。</p> <p>二、能源枯竭危機</p> <p>提問：你知道世界上的能源有哪些？他們又可以</p> <p>使用多久？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：目前現有的能源：「石油」還剩40年開採量、「天然氣」剩62年開採量、「煤炭」剩227年開採量、「鈾礦」剩77年開採量。所以這些能源愈來愈少，我們應該要少用這些石化燃料，以做到節能。</p> <p>三、活動「臺灣能源問題」</p> <p>提問：你知道我們國家能源消耗高出他國很多，應該怎麼做才能減少</p>	<p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 節能減碳相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：確實於日常生活中，做到節約能源。</p> <p>2. 觀察：確實於日常生活中，做到減少碳排放量。</p> <p>3. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對於「碳足跡」的體認。</p>

取行動，進而解決環境問題的經驗。

消耗？而自己的日常生活中，哪些又是過度消耗能源？

發表：鼓勵學生踴躍發言。

說明：臺灣消耗能源很多，目前可以減少能源的開採，以替代性方案，如太陽能來代替，這樣才可以減少能源的浪費。另外，自己本身也應該做到節約能源，例如：不用的電器隨手關閉。這樣才是真正做到節約能源。

四、為何要「減碳」

提問：什麼是「減碳」？

發表：鼓勵學生踴躍發言。

說明：「減碳」就是減少碳的排放量，使全球平均氣溫不會再升高，減少對地球的災害。

五、二氧化碳來源

提問：你知道二氧化碳的來源是什麼嗎？

發表：鼓勵學生踴躍發言。

統整：二氧化碳排放分為人為與自然環境兩因素，若要在21世紀末，將濃度穩定在工業革命前的2倍，則目前二氧化碳量必須要減少一半。由此可見，減少排放量是當務之急。

六、活動「減碳標籤比一比」

提問：購物時，有沒有看過圖中的「碳標籤」？

發表：鼓勵學生踴躍發言。

歸納：市面上很多東西都含有「碳標籤」，上面的每一個標示、符號都有其內涵，讓我們透過這些數字，來對「碳足跡」進一步認識。

七、碳足跡標籤

引導：經由活動「減碳標籤比一比」對「碳足跡」

					<p>有初步的認識，接下來要更深一步了解「碳足跡」。說明：「碳足跡」是指一項活動或是一個產品，其生命週期直接或間接產生的二氧化碳排放量。每個部分所代表的意義都不一樣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛心中間的數字：二氧化碳排放量。 2. 綠葉：代表健康、環保。 3. 愛心：愛大自然的心，落實綠色消費。 <p>統整：購買東西的時候，養成留意「碳足跡」標籤與其中的碳排放量，確實從日常生活中來落實環保觀念。</p>			
第十三週	05/03 05/09	1	<p>第二篇 愛護我們的地球 第3章 節能減碳捍衛地球</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會什麼是「綠色生活」，並實踐於生活中。 2. 學會食、衣、住、行、育樂中該怎麼做到節能減碳。 3. 將綠色生活落實於生活中。 	<p>一、綠色生活 提問：你知道什麼是綠色生活嗎？ 發表：鼓勵學生踴躍發言。 說明：綠色生活是指一個人或社會的生活方式，使用有限的天然資源，達到某程度上的可持續性。採取一種「當省則省，當用則用」的消費模式，需要消費時，則優先購買環境保護產品。</p> <p>二、綠色生活實踐 提問：在日常生活的食、衣、住、行、育樂中，該怎麼做到節能減碳呢？ 發表：鼓勵學生踴躍發言。 統整：生活中的每個細節都可以做到節能減碳，例如：購買當地當季農產品、衣物二手傳承、隨手關掉電器開關、搭乘大眾運輸工具……等，這樣才是將綠色生活澈底施行。</p> <p>三、活動「我的綠色生活宣言」 提問：知道了「綠色生活」後，對於自己的生活態度，</p>	<p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：確實於生活中實踐綠色生活。 2. 觀察：確實於日常生活中做到節能減碳。

					<p>有沒有什麼規劃？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>引導：配合活動「我的綠色生活宣言」中的12條宣言，引導學生規劃自己的「我的綠色生活宣言」。</p> <p>統整：愛護地球、重視環保是全世界人類的責任，用心做環保，才能恢復乾淨的環境。</p>	而解決環境問題的經驗。			
第十四週	05/10 05/16	1	<p>第三篇 打造健康社區</p> <p>第1章 健康社區面面觀</p>	<p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>1. 了解社區的轉變。</p> <p>2. 學習健康社區推動的技巧。</p>	<p>一、社區的轉型</p> <p>說明：教師說明社區是公共生活中的基本單位，由於社會經濟結構改變，人們對社區發展愈來愈不重視。</p> <p>問答：你希望自己居住的社區是什麼樣子？</p> <p>發表：鼓勵學生發言。</p> <p>歸納：教師歸納學生的想法，並說明為恢復傳統社區功能，需結合民間與政府的力量，民眾主動參與。</p> <p>二、活動「柑願」的奇蹟</p> <p>提問：你所居住的社區，可以利用哪些資源、哪些地方特色，來作為社區轉型？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：因為社區居民積極投入社區的轉型，讓社區更有自己的特色，也拉近了人與人之間的距離，讓社區轉型更為成功。</p> <p>三、健康社區的推動</p> <p>引導：展示各種不同社區風格的照片，並請學生說出這些社區的特色。</p> <p>調查：詢問學生最喜歡哪一種社區，並請學生說明喜歡的理由。</p> <p>提問：在一般我們所居住的社區環境，例如：公園、街道、公共區域、社區圖書館、社區</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-3 能與同儕組</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 健康社區相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	觀察：認真聽講並熱烈參與討論。

					游泳池等環境的維護工作，是由誰來負責維護？ 討論：學生進行討論。 發表：學生分組發表討論的結果。 統整：教師統整說明居民可以經由社區生活的體驗，找出新的生活價值來共同經營地方事務；並且自主自覺地結合群力來改善自己的環境，振興社區文化產業，提升生活品質。	成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。			
第十五週	05/17 05/23	1	第三篇 打造健康社區 第1章 健康社區面面觀	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	學習健康社區推動的技巧。	一、健康社區的實例 說明：教師說明「健康社區營造」的核心概念，是有關社區的各種公共事務，都由社區居民主動來關心且共同參與。 提問：健康社區營造有哪些實例？ 發表：鼓勵學生發言。 統整：教師強調健康社區營造的觀念是改變過去傳統政策由上而下的執行方式，具體地將民間自發性的力量，和政府資源互相整合。 二、活動「我們的社區」 提問：你居住的社區也有所謂志工隊的組織嗎？你知道他們做了哪些事情嗎？如果是你也加入了，你會想要怎麼做？ 發表：鼓勵學生發言。 說明：現在有許多社區都有志工隊的組織，他們都為了社區健康做努力，如果大家都可以盡一份力量，這樣社區的健康、環境都會愈來愈好。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1. 課本。 2. 健康社區相關資料。 3. 教用版電子教科書。	觀察：認真聽講並熱烈參與討論。

						<p>【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>			
第十六週	05/24 05/30	1	第三篇 打造健康社區 第2章 營造健康社區	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	<p>1. 認識社區健康營造策略。</p> <p>2. 了解經營社區健康的意義與作法。</p>	<p>一、營造社區健康策略</p> <p>問答：從事健康社區營造工作，需要長期的投資與付出，我們可以尋求哪些協助？</p> <p>發表：鼓勵學生發言。</p> <p>說明：教師歸納學生的想法，說明可以結合其他的企業機構來支持。</p> <p>統整：教師強調由於這些不同領域背景的人士，不但結合了知識專業與鄉土情懷，更開始啟動地方基層的潛在力量。</p> <p>提問：社區中若有居民影響其他人的居住品質，會利用什麼方法讓他知道社區居民的意見？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：個人改善社區環境的力量有限，若能結合大眾的力量一起來改善社區居民的問題，發揮制衡作用，這就是一種「社區壓力」的成效。</p> <p>統整：舉例說明社區壓力的實例。</p> <p>二、活動「社區人力資源」</p> <p>提問：你所居住的社區有沒有需要改善的地方？如果你是社區推動委員會的成員，你會怎麼做？</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 營造健康社區相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 問答：能具體說出社區健康營造策略。</p> <p>2. 觀察：積極參與討論。</p> <p>3. 問答：能具體說出永續經營社區健康的方式。</p> <p>4. 觀察：積極進行「思考與行動」的問題討論。</p>

					<p>發表：請學生踴躍發言。</p> <p>統整：社區改善不是一件單純的事情，需要結合大家的力量，分工合作去完成，除了讓社區愈來愈好外，更可以讓大家更有團結的力量。</p> <p>三、永續經營社區健康</p> <p>提問：如何永續經營社區健康？</p> <p>討論：請學生五至六人分成一組並討論。</p> <p>發表：學生分組踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生調查居住社區有哪些組織協助推動社區健康活動。</p> <p>發表：請學生闡述調查內容。</p> <p>四、思考與行動</p> <p>提問：請問學生參加過哪些社區活動？活動的內容為何？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>提問：社區是否有義工人員？義工人員都從事協助社區的哪些活動？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：社區問題的改善不能只靠社區義工，社區民眾必須要主動發覺社區的問題、共同參與合作，才能打造出一個健康的社區。</p>	<p>育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>			
第十七週	05/31 06/06	1	第三篇 打造健康社區 第 2 章 營造社區健康	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	了解社區健康關懷計畫的擬定步驟。	<p>一、活動「社區幸福紀事」</p> <p>提問：你所居住的社區，有沒有類似課文中的事情？</p> <p>發表：請學生踴躍發言。</p> <p>統整：每一個社區，都需要每一個人的付出，只要大家團結一個人貢獻一點心力，相信每一個社區都可以很溫馨、很幸福。</p> <p>二、社區健康關懷行動</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 營造健康社區相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	問答：能具體說出社區健康關懷計畫的擬定步驟。

					<p>說明：為了促進社區健康，因此以實際的行動來關懷自己的社區是最迫切需要的。</p> <p>提問：你曾經為自己的社區付出哪些貢獻？</p> <p>講解：教師指導健康關懷行動的步驟與方式，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找社區問題 2. 社區問題診斷 3. 找出解決問題的方法 4. 擬定行動計畫與執行 	<p>題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>			
第十八週	06/07 06/13	1	<p>第三篇 打造健康社區</p> <p>第 2 章 營造社區健康(第二次段考)</p>	<p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>學習社區健康關懷計畫的製作。</p>	<p>一、活動「社區健康行動計畫」</p> <p>說明：請學生五至六人為一組，並討論擬定一分社區行動計畫。</p> <p>實作：學生進行討論。</p> <p>發表：學生分組踴躍發表討論成果。</p> <p>統整：社區環境的維護，需要居民共同的努力，別小看自己的力量，多一分力量，社區就能多進步一些，雖然自己年紀輕，只要願意參與社區的</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 營造健康社區相關資料。 3. 教用版電子教科書。 	<p>實作：是否用心擬定社區健康關懷計畫。</p>

						<p>公共事務，也能為社區注入一股新氣象，有方法有步驟的行動計畫，定能達到事半功倍的效果。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

桃園市青埔國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 健體領域-體育課程計畫

每週節數

2 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 了解羽球基本技術的組合，並能在比賽時靈活運用。
2. 了解籃球裁判的基本手勢及三對三鬥牛規則並實際運用在比賽上。學習排球比賽時各種隊形的變化。
3. 認識適應體育，並建立正確的人生觀。
4. 學習安全騎乘自行車。
5. 認識攀岩運動的基本裝備及技巧。
6. 認識保齡球運動及打擊技巧。
7. 認識撞球運動及打擊技巧。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	2	第四篇 團隊動力 第 1 章 最佳拍檔 ~ 羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	了解羽球技術的組合運用，並能在比賽時靈活運用。	一、準備運動 說明：養成良好的運動習慣，以減少運動傷害的發生。 二、羽球技術之組合練習 說明：將學過之高遠球、殺球、切球、網前撲球、網前搓球等羽球基本技術做綜合練習，讓學生思考基本技術之組合方式，可以有哪些變化。 三、羽球賽事介紹 說明：羽球比賽分成男子單打、女子單打、男子雙打、女子雙打與男女混合雙打等五種項目。在國際賽事方面，分為個人賽與團體賽兩種。 發問：詢問學生是否欣賞過緊張刺激的羽球比賽，觀看過程中及觀看完後有何心得？ 發表：鼓勵學生發表自己之感想。 總結：教師說明每一場精彩的球賽都是球員們經由不斷練習所得到的成果，如果希望自己的羽球技術大為精進，則不能忽略羽球的基本技術及戰術運用，並鼓勵學生可以利用課餘時間練	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	羽球。	1. 提問：是否了解羽球組合技術之運用。 2. 觀察：是否認真參與活動的練習。

					<p>習。</p> <p>四、活動「步步高升」</p> <p>實作：兩人一組進行「步步高升」活動。</p> <p>操作：將班上學生分成兩人一組進行練習。</p> <p>說明：學生可以從比賽中，實際體驗技術組合運用的巧妙之處，讓學生多累積比賽經驗，成為沙場老將。</p> <p>五、單打比賽戰術介紹</p> <p>講解：在羽球單打比賽中應掌握主控權，使用各種球路組合方法，儘量消耗對手的體力，讓對手離開中心位置，並找機會進攻，趁虛而入。</p> <p>說明：以下幾點是學生在比賽中可以運用的戰術：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發球要多變化，如運用或長或短；或左或右等戰術，讓對手難以猜測。 2. 回擊球時，也可以長球、短球及左側、右側之不同球路，使對手疲於奔命。 3. 攻擊時找出對手的弱點進攻，例如：多製造對手以反拍擊球的機會。 4. 發揮自己的優點，利用肢體變化的虛實呈現出假動作，讓對手判斷錯誤，為自己製造致勝的契機。 			
第二週	02/16 02/22	2	<p>第四篇 團隊動力</p> <p>第 1 章 最佳拍檔 ~ 羽球</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解單、雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 3. 將學過之羽球技術靈活運用在比賽中。 	<p>一、羽球雙打比賽之介紹</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「雙打」顧名思義為二人一組，屬於一個小團隊，團隊重團隊合作的精神，因此，二人的默契與適時的溝通，是不可或缺的要素。 2. 雙打的特質：以攻擊為主、防守為輔，利用快速球的變化，來擾亂對方找尋得分機會；強調兩人的默契與 	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>羽球。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 發表：是否了解羽球單打進攻戰術。 3. 觀察：是否快樂參與活動。

					<p>搭配，相互截長補短，發揮最佳表現。</p> <p>二、介紹雙打比賽常用之隊形、站法說明：</p> <p>1. 左右隊形：一人負責左邊區域，一人負責右邊區域，此站法較偏向防守戰術，不利於攻擊。</p> <p>2. 前後隊形：一人站於網前，負責封網、攔截，為隊友製造攻擊機會；一人在後場的位置，主要負責進攻。</p> <p>3. 循環、輪轉隊形：此隊形是結合左右與前後的隊形，當兩人採進攻策略時，就以前後隊形為主；當兩人採防守策略時，就以左右隊形為主，兩人視來球做位置轉換。</p> <p>三、活動「分組團體賽」</p> <p>說明：首先，將班上學生分成四人一組，每組依下列提示活動：</p> <p>1. 每位學生先將自己的優缺點寫下來。</p> <p>2. 每組學生輪流對打五分鐘，其他兩位學生在旁觀察場上同學的優缺點。</p> <p>3. 心得分享：每組學生共同討論、分享觀察心得，並給對方建議。</p> <p>實作：</p> <p>1. 全班分成六人一組，每組自取隊名。</p> <p>2. 採循環賽制，每場比賽採三點雙打，每點以一局二十一分決勝負。</p> <p>3. 由各組自由組合、排點，考驗學生的默契與智慧。</p>				
第三週	02/23 02/29	2	<p>第四篇 團隊動力</p> <p>第 1 章 最佳拍檔 ~ 羽球</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰</p>	<p>1. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。</p> <p>2. 將學過之羽球技術靈活運用在比賽中</p>	<p>一、活動「模擬比賽」</p> <p>說明：教師說明比賽規則如下：</p> <p>1. 所有人分成 6 組，採單、雙、單、雙、單的方式進行</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式</p>	<p>羽球。</p>	<p>1. 提問：是否了解羽球規則。</p> <p>2. 觀察：是否快樂參與活</p>

			術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。		「單淘汰」制的比賽。 2. 每場比賽以 8 分為一局，並以一局決勝負。 3. 除了比賽選手外，其餘的人則擔任裁判。 實作：請學生確實分組，並按照上述的規則進行班際對抗賽。 二、活動「比賽欣賞」 說明：比賽時，除了雙方選手優異的技巧外，還有許多值得我們欣賞之處。 實作：請同學推選出兩組人來進行雙打比賽，而其餘的同學，則藉由欣賞比賽的過程，將所看到的心得與感想記錄在活動的表格內。 總結：羽球除了是一項培養充沛體力的運動外，更可訓練自己的臨場反應，因此我們可從羽球運動中培養互助合作、人際溝通，更可以求會友來增進人際關係。	及合法的程序，加以評估與取捨。		動。	
第四週	03/01 03/07	2	第四篇 團隊動力 第 2 章 攻守俱佳 ~ 籃球	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1. 了解暖身運動對於身體活動的重要性。 2. 能確實在活動前從事暖身運動。	一、暖身出發 說明：做任何運動前都必須先進行暖身運動，才不會造成運動傷害，除此之外，更有利於活動的順暢性。 提問：詢問同學是否記得先前所學過的籃球基本技巧。 講解：籃球基本技巧包括運球、傳接球、移位以及防守等，要進行比賽前，必須要先有熟練的基本技巧，如此才能將其運用在實際比賽當中。 二、活動「傳球大賽」 提醒：利用不能運球的限制，防守的學生就可採用盯人防守的策略，來壓迫對手使其無法傳球或傳球	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 課本。 2. 籃球相關資料。	1. 問答：是否了解籃球規則。 2. 觀察：是否快樂參與活動。

						誤，進攻的學生要善用空手移位，來製造防守上的空檔接球。 說明：在籃球場上所謂的「空手」，就是指場上手中沒有籃球的球員。			
第五週	03/08- 03/14	2	<p>第四篇 團隊動力 第 2 章 攻守俱佳～籃球</p>	<p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p>	能確實熟悉裁判手勢。	<p>一、活動「比手畫腳」 操作： 1. 班上分成數隊。 2. 每隊互派一位學生擔任別隊的裁判，並安排違例或違規規則题目的順序。 3. 每隊的第一位學生先運球到裁判處，先交球給裁判後才能觀看题目。 4. 面向自己的隊伍，比出题目內容，由同隊隊員來猜一猜其中的意義。 5. 當隊友猜對時，比的人才可以運球回來換人。 6. 猜錯三次以上則要等 10 秒鐘才能出發，看看哪一隊較快完成所有题目。 提醒：活動中，若擔任裁判的學生故意延誤時間，請保持君子風度，不可起衝突，並告知教師來裁決。裁判手勢雖然很多，只要親自操作過，一定可以記得很牢的。</p> <p>二、違例與犯規動作 說明：裁判手勢是籃球比賽中相當重要的一環，因此熟悉裁判手勢也是從事籃球運動時的第一要務。 提問：詢問學生是否知道籃球比賽時，裁判的手勢分別代表什麼意義？ 講解：籃球場上的裁判手勢分為兩種，其一是「違例」，屬於違反規定條文的懲罰；其二則是「犯規」，</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1. 課本。 2. 籃球相關資料。</p>	<p>1. 觀察：學生是否認真參與活動。 2. 實作：學生是否能正確比出各種裁判手勢。</p>

<p>第六週</p>	<p>03/15 03/21</p>	<p>2</p>	<p>第四篇 團隊動力 第2章 攻守俱佳～籃球</p>	<p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p>	<p>1. 了解執法裁判對於籃球比賽的重要性。 2. 能確實熟悉裁判手勢。 3. 了解籃球規則對於籃球比賽的重要性。</p>	<p>屬於侵犯對方球員身體權益或違反運動道德等行為的懲罰。</p> <p>一、活動「執法篇～一對一鬥牛賽」 說明：在學習裁判手勢後，如何實際將所學運用在比賽中，是重要的課題。 提問：詢問學生是否曾有擔任比賽裁判的經驗？ 實作：全班同學分組進行一對一鬥牛賽，而未比賽的同學則擔任裁判，並針對比賽中的同學各種違例或犯規的動作，立即執行正確的判決。</p> <p>二、人物篇 說明：籃球比賽中，除了裁判外，尚有許多參與的人，包括球員、教練、記錄員、計時員等。 講解：教師指導學生各種相關人員的工作與內容。</p> <p>三、規則篇 說明：要從事一場優質的籃球比賽，除了前面所說的各種籃球技巧、裁判的專業判斷外，規則也是我們需要熟悉的部份。 發表：請同學試著說說看籃球比賽規則。 講解：教師說明三對三鬥牛賽的簡易規則。</p> <p>四、活動「盟主爭霸戰」 說明：在學過各項籃球比賽相關的知識與技能後，現在就來學習如何制訂一場好的比賽與規則。 提問：詢問同學是否曾有規劃活動的經驗？ 實作：全班一起利用先前所學各種籃球基本技巧、規則、裁判手勢等來訂定屬於自己班級的籃球競賽規則與賽制。</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1. 課本。 2. 籃球相關資料。</p>	<p>1. 觀察：學生是否認真參與活動。 2. 實作：學生是否能做出正確的判決。 3. 實作：學生是否能規劃出完整的比賽規則與賽制。</p>
------------	------------------------	----------	---------------------------------	---	--	--	---	------------------------------	--

	<p>第七週</p> <p>03/22 03/28</p>	<p>2</p>	<p>第四篇 團隊動力 第3章 嚴陣以待～排球</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	<p>1. 從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。 2. 了解排球比賽時位置輪轉的順序。</p>	<p>一、活動「報數球練習」 說明：利用互相叫號來培養團隊的默契，一方面可做為暖身活動，另一方面可讓學生充分了解移位接球的重要性。 操作：每六人一組，分別為1號到6號，每組圍成一區，位置、形狀及範圍大小不拘。由每組其中一人將球上拋，接著喊一個號碼，被叫到號碼的人便要以高手或低手傳球來接球，並在接球時再喊另一個號碼，被叫到的人便要接球並繼續下去。 統整：排球是一項靠著團體合作默契的運動，團隊之間的默契培養出來，必能讓我們肯定家庭教育與社會支援的價值所在，更可建立出在同儕之間良好的人際關係，因此除了平常多接觸排球運動外，更別忘了多欣賞運動比賽。 二、發覺排球隊形變化的樂趣 提問：排球的隊形變化樂趣何在？ 統整：比賽進行中，每當發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔網隊形戰術的變化，「真真假假、虛虛實實」隊形變化讓對手無法分辨與防備，尤其當防守完轉為攻擊時，結果更讓人期待。 說明：排球隊形變化主要是靠隊員的默契。 總結：在練習隊形變化前先熱身一下，並複習上學期所教的動作。</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1. 課本。 2. 排球相關資料。</p>	<p>觀察：是否快樂參與活動。</p>
<p>第八週</p>	<p>03/29 04/04</p>	<p>2</p>	<p>第四篇 團隊動力 第3章 嚴陣以待～排球</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估</p>	<p>了解排球比賽中隊形配置的方式。</p>	<p>一、介紹排球隊形的功效 提問：現今排球比賽當中，是扣球、接球、還是攔網重</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並</p>	<p>1. 課本。 2. 排球相關資料。</p>	<p>觀察：是否可將隊形配置的觀念實際運用於比</p>

			個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。		<p>要呢？哪一種動作是排球得分要點？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：每一個動作都重要，因為每一動作都環環相扣，但要有防阻對手強又有力的扣球，最直接最有效的方法之一就是攔網，但隊友之間的默契及隊形變化也非常重要。</p> <p>說明：主動先機是致勝之道，當雙方處於對等地位時，只有化被動為主動，爭取先機最為重要，當一隊熟悉各式攻擊，各種時間差，必能將球隊技術發展為球隊藝術。</p> <p>二、介紹排球隊形變化</p> <p>說明：隊形變化是排球運動比賽時直接影響該隊的攻擊威力及比賽勝負的重點。</p> <p>介紹：教師說明「4-2 隊形」及「5-1 隊形」之特色、優缺點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。</p> <p>實作：請學生六位為一組，練習「4-2 隊形」及「5-1 隊形」之操作方式。</p> <p>發問：詢問學生練習此兩種隊形配置後之心得。</p> <p>回饋：教師針對學生所發表之意見給予鼓勵及建議。</p>	了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	賽中。	
第九週	04/05 04/11	2	<p>第四篇 團隊動力</p> <p>第 3 章 嚴陣以待～排球</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	熟悉隊形换位的方法。	<p>一、介紹隊形换位方法</p> <p>介紹：教師說明「前排球員的换位」及「後排球員的换位」之特色、優缺點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。</p> <p>實作：請學生六位為一組，練習「前排球員的换位」及「後排球員的换位」之操作方式。</p> <p>發問：詢問學生練習此兩種换位方</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 排球相關資料。</p>	<p>1. 實作：是否認真參與活動。</p> <p>2. 發表：可否踴躍發表自己之意見。</p> <p>3. 觀察：對於隊形换位方法是否可以實際運用於比賽中。</p>

					<p>式後之心得。</p> <p>回饋：教師針對學生所發表之意見給予鼓勵及建議。</p> <p>二、介紹隊形變化時注意規則</p> <p>說明：從規則規定，前後排球員站立之位置不能超越。</p> <p>引導：學生體驗隊形變化。教師於比賽進行中引導學生練習另一種攻擊方式。</p> <p>示範：教師示範隊形變化的動作，並強調要注意移位位置的穩定度。</p>				
第十週	04/12 04/18	2	<p>第四篇 團隊動力</p> <p>第 4 章 生命體驗～適應體育（第一次段考）</p>	<p>4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。</p> <p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p>	<p>能了解身心障礙運動的由來。</p>	<p>一、帕運的由來</p> <p>說明：每個人都有參與活動的權利，而身心障礙者更可藉著參與活動達到休閒與復健的雙重利益。</p> <p>說明：臺灣地區身心障礙者人數超過 115 萬人，我們應當多了解身心障礙者，透過身體活動，給予適當的關懷與協助。</p> <p>統整：適應體育這一章，是希望能讓大家有更多的認識與了解，了解是穿越障礙的開始。</p> <p>講解：帕拉林匹克運動會是發源於英國的脊髓損傷中心，醫生首先把「運動競賽」當作脊髓傷患的例行治療之一，利用輔助性的「運動」或「遊戲」來消除病人長期住院的無聊及做理性的治療方式，結果病人相當有興趣也獲得很好的效果。</p> <p>結語：殘障奧運會強調運動精神遠勝過於身體上的殘缺。由人數我們也可以看出殘障奧運會受世人重視的程度有多大。1960 年在羅馬舉行的殘障奧運會運動員人數只有 400 名，2016 年於倫敦所舉辦的殘</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 適應體育相關資料。</p>	<p>1. 提問：是否了解身心障礙運動。</p> <p>2. 提問：是否了解與身心障礙者相處之道。</p>

第十一週	04/19 04/25	2	<p>第四篇 團隊動力 第 4 章 生命體驗～適應體育</p>	<p>4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p>	<p>體驗身心障礙運動並學習正確的人生觀。</p>	<p>障奧運會共有 4300 名的運動員加入。</p> <p>一、相處之道 說明：和身心障礙者相處時，只要是誠心幫忙，身心障礙者都能體會到你的心意。 二、活動「感同身受～籃球篇」 講解：我們要經由一些體驗性的活動，更進一步了解身心障礙者在活動上的不便與適應。 實作：請學生實際練習「體驗身心障礙運動～籃球篇」活動。 提醒：由於單手傳、接球，球很容易掉落，試著運用後引的技巧來增加成功的機會。 發表：請學生發表自己體驗過後之心得。 三、思考與行動 說明：透過簡單的體驗活動，了解身心障礙者在活動上的不便，想想看還可以設計哪些體驗活動。 引導：與常人比較起來，運動對身心障礙者更為重要，因為運動可以協助身心障礙者增強體能，恢復、重建信心與自尊，並且讓身心障礙者發揮生命及身體之潛能，重新進入社會生活、更加獨立。 講解：身心障礙不是缺陷，是另外一種完美。「上帝在關一扇門的同時，必定會在某處另開一扇窗。」 結語：政府有關單位、社會公益團體以及學校單位，扮演開窗的角色，讓身心障礙者旺盛的生命力找到出口，並開拓自身的體育運動，增進身心健康，發揮適應社會生活的能力，</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1. 課本。 2. 適應體育相關資料。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作。 3. 實作：能與組員共同努力合作。</p>

第十二週	04/26 05/02	2	<p>第五篇 多元休閒體驗</p> <p>第 1 章 迎風快感～自行車</p>	<p>5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p>	<p>1. 學習安全騎乘自行車。</p> <p>2. 認識自行車比賽之種類。</p>	<p>進而能走出自我，迎向陽光。</p> <p>一、自行車世界說明：自行車是大家都非常熟悉的休閒運動，臺灣也是全世界知名的自行車研發與製造商。各地為推動觀光發展皆有在特定區域規劃自行車道供大家使用，例如：冬山河親水公園等觀光地區。</p> <p>提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項體育活動的報導，請學生們針對競技與休閒兩者的不同提出見解？發表：學生自由發表。</p> <p>統整：相信大家從報導中獲得不少有關此項運動之訊息，而大家對休閒性運動—自行車一定是最熟悉的，因此要做哪些準備就有待我們進一步的了解。</p> <p>二、競技的自行車講解：自行車競技運動起源於歐洲，西元 1790 年法國人將兩個輪子裝在木馬上，人騎在上面用腳蹬地前行，稱「木馬輪」。經過長期的發展後，除了奧運會的正式比賽中，設有自行車的競賽項目之外，各種國際性的比賽也相當受到人們的矚目。</p> <p>三、競技的自行車講解：競技自行車的比賽種類一般都以場地分，可分為場地、公路和越野賽。</p> <p>1. 自行車場地賽：必須在專業競技場地舉行，分個人和團體，以「競速」為目標。</p> <p>2. 自行車公路賽：是指在一般公路上舉行的比賽，有全部選手一起出發的比賽，也有每</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 自行車運動相關資料。</p>	<p>1. 提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項體育活動的報導，請學生針對競技與休閒兩者間的不同提出見解。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>3. 提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動（單人自行車或雙人以上協力車），在場地與配備間有何差異。</p>

					<p>隔一段時間出發一名隊員的計時賽。舉世聞名且歷史悠久的「環法自行車賽」，也是每年重要的自行車公路賽，世界頂尖的職業自行車選手幾乎都會參加這場賽事。</p> <p>3. 自行車越野賽：又稱「山地賽」，所用的比賽場地為崎嶇不平、有天然障礙的路面，必要時會設置人工障礙，選手們不但要有高超的駕車技巧，更要有隨時修車的能力。</p> <p>四、休閒的自行車講解：休閒使用的自行車，依使用性質與接觸環境之不同，可細分為公路、登山、長途旅行等種類，而依騎乘人數來分，有單人騎乘的自行車和協力車（兩人以上騎乘）等。</p>				
第十三週	05/03 05/09	2	<p>第五篇多元休閒體驗 第1章迎風快感～自行車</p>	<p>5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p>	<p>1. 認識自行車安全配備。 2. 認識自行車安全守則。 3. 認識國內自行車專用道。</p>	<p>一、自行車基本配備 講解：介紹平常時間騎乘短距離自行車時所需的基本配備，並提醒同學們一定要記得戴上安全帽才能出發。如要計畫路途更遙遠的騎單車計畫一定要有更周詳的計畫才能施行。 提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動（單人自行車或雙人以上協力車），在場地與配備間有何差異？ 發表：學生自由發表。 統整：相信大家從圖片與媒體報導等資訊中，可區別出這兩種運動其個人身上的裝備與車體結構，便是最大區別，競技運動講求的是要能與科技相結合，而生產出最適合選手們競賽時的產</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 課本。 2. 自行車運動相關資料。</p>	<p>1. 提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動（單人自行車或雙人以上協力車），在場地與配備間有何差異。 2. 觀察：是否認真參與活動。</p>

					<p>品。我們一般大眾所使用的產品，則是各家廠商從無數比賽中所研發成功的商品。</p> <p>二、單車安全騎乘守則</p> <p>講解：介紹騎乘單車時一定要知道騎乘守則，平時若建立好正確的觀念，一定可以很愜意的完成單車之旅的。</p> <p>三、活動「小安上學記」</p> <p>說明：了解了安全的自行車騎車守則後，對於行車的安全更是要特別留意。</p> <p>提問：詢問學生平常上下課是自己騎乘自行車或是由家長接送？</p> <p>實作：請學生根據活動中的敘述以及小安上學的路線圖，記錄下小安上學所違反的交通規則有哪些。</p> <p>四、自行車走透透</p> <p>講解：介紹國內各縣市已經規劃好的自行車專用道，提供學生用來利用假日到這些場地去從事休閒運動。</p> <p>說明：騎自行車是一項對心肺適能相當有幫助的運動，騎車時，讓心跳維持在最大心跳率的 60-80%（速度大約控制在跑步時的兩倍），以此速度連續騎車約 30 分鐘左右，不但可訓練心肺功能，也是能讓人放鬆心情、抒解壓力的活動，值得眾人從事與推廣。</p>				
第十四週	05/10 05/16	2	第五篇多元休閒體驗 第 2 章登峰造極～攀岩	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解攀岩運動的由來。 2. 認識攀岩場地。 3. 認識攀岩運動的基本裝備。 	<p>一、發覺攀岩的樂趣</p> <p>說明：攀岩運動透過身體在岩壁上移動、接觸的過程，不但能讓人親身體驗與自然的互動，並且可以滿足並體現人類對</p>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 攀岩運動相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否依照動作要領練習。

於攀爬的本能。在國外，攀岩運動更被賦予一個很美的名詞—「岩壁上的舞蹈」；而國內近年來也正積極的推廣此項運動，許多運動場、學校、社區或公園等，多設有人工攀岩場或類似可以攀爬的設施。

二、認識攀岩

說明：攀岩運動(Rock Climbing)的興起，最早可追溯到 18 世紀的歐洲登山運動，為了攀爬懸崖絕壁所發展出一套手腳並用的攀登技術，直到西元 1970 年，攀岩才從登山的附屬技巧中獨立出來，成為新興的運動項目。

統整：人類天生具有攀爬的慾望，在歐、美國家，攀岩運動早已是屬於大眾，且不分男女的休閒運動，年齡從 3 歲到 70 歲的攀岩者都有。由於攀岩活動沒有體型、性別及年齡上的限制，而安全、方便的「人工攀岩場」發明後，更將「天然攀岩場」的缺點（例如：落石擊傷或因天氣突變而產生災害等）完全排除，於是攀岩運動便在現代人的生活中流行開來。

三、認識攀岩的場所

說明：攀岩的場所可分為「人工攀岩場」與「天然攀岩場」，所謂「人工攀岩場」是指人造的攀登結構（Artificial Climbing Structure，簡稱 A.C.S.），而「天然的攀岩場」則是指完全自然的攀登結構，例如：懸崖、峭壁、陡坡、岩塊、瀑布等環

					<p>境。</p> <p>四、個人攀岩基本裝備</p> <p>說明：從事攀岩運動的個人裝備相當簡單，費用並不高，基本個人裝備，只要一副安全吊帶，一雙攀岩鞋，一個粉袋，花費不過數千元，是一般人都能夠消費得起的一種活動。</p> <p>1. 安全頭盔：要能保護頭部，避免遭受撞擊時產生的危險，同時要求質輕、通風且無礙於快速活動。</p> <p>2. 衣物：選擇輕便、排汗性佳、易於伸展活動或有彈性的服裝。</p> <p>3. 安全吊帶：安全吊帶上有鈎環，可連接人體與安全繩，確保安全繩能發揮保護的作用。</p> <p>4. 粉袋：內裝碳酸鎂粉，可吸收手上的汗水，避免因為手汗而影響握點抓力。</p> <p>5. 安全繩：一端連接人體上的安全吊帶，另一頭由底下的安全人員負責收放，避免下降時的速度過快，造成攀爬者的傷害。</p> <p>6. 攀岩鞋：攀岩鞋的鞋底由摩擦力很強的橡膠所製成，可避免腳踩岩壁時，因滑脫而無法踏穩。</p>				
第十五週	05/17 05/23	2	第五篇多元休閒體驗 第2章登峰造極～ 攀岩	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	學習攀岩運動基本技巧。	<p>一、攀岩的基本技巧</p> <p>說明：初次接觸攀岩的人，常會因為緊張而全身肌肉繃緊，身體不自主的向前傾，導致重心不穩，以及雙手出力過多而造成痠痛等的問題。</p> <p>示範：</p> <p>1. 每一個施力點都要用心觀察，抓穩或站穩後再移動。</p> <p>2. 腳的力量通常比手的力量要大</p>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<p>1. 課本。</p> <p>2. 攀岩運動相關資料。</p>	<p>1. 觀察：是否快樂參與活動。</p> <p>2. 觀察：是否依照動作要領練習。</p>

					<p>出許多，所以當你開始往上移動時，儘量用雙腳的支撐力量使身體向上移動，避免完全靠雙手的力量向上，如此便可以避免因雙手施力過度而受傷。</p> <p>3. 保持軀幹與地面垂直，一方面讓重心維持在身體的正下方，避免後仰或增加雙手的負擔。</p> <p>4. 同時遵守「三點不動一點動」的技巧，亦即移動時每次僅移動一手或一腳，保持其他三點穩定不動，並維持平衡。</p> <p>二、活動「攀岩休閒計畫」</p> <p>說明：在經過本章介紹的攀岩相關內容後，相信攀岩休閒計畫的實踐必定變得更得心應手。</p> <p>實作：請學生參考活動範例，設計一套屬於自己的攀岩休閒計畫。</p>				
第十六週	05/24 05/30	2	<p>第五篇多元休閒體驗 第3章滾球大賽～保齡球</p>	<p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p>	<p>1. 了解保齡球的基本概念。</p> <p>2. 了解保齡球的動作要領。</p> <p>3. 熟悉保齡球之計分方式。</p>	<p>一、保齡球運動介紹</p> <p>詢問：教師詢問學生是否曾經看過保齡球比賽的轉播？有無實際打過保齡球？並發表自己之心得。</p> <p>發表：請全班學生踴躍發表。</p> <p>說明：教師說明保齡球運動的起源。</p> <p>介紹：教師介紹保齡球場地、球體、球道之特色。</p> <p>二、如何打保齡球</p> <p>說明：選擇適合自己的球：第一步驟就是依照自己的體重、臂力和腕力來選擇適合自己的重量，一般中學生約在8至11磅之間；接著再看指洞合不合手。</p> <p>說明：注意球的抓法：中指和無名指伸入球孔到第二指節，大拇指完全伸入球孔中；食指</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 保齡球運動相關資料。</p>	<p>1. 問答：是否了解保齡球運動的基本概念。</p> <p>2. 觀察：是否快樂參與活動。</p>

與小指以自然併攏為宜。

三、助跑與投球

說明：助跑與投球

動作：先前的準備

動作都做好之後，

接著就是最重要的

助跑與投球動作了，

這將關係到

球碰擊球瓶時的

力量，是否會發揮

最大的威力。助跑

的基本步伐為四

步，步伐的大小以

自然為原則。

示範：教師示範保

齡球之步法。

練習：請學生練習

保齡球之步法。

觀察：教師觀察班

上學生練習之狀

況，並針對錯誤之

處進行糾正。

四、保齡球運動的

禮儀介紹說明：

1. 必須等球瓶放

置好才能打球。

2. 打球時必須換

上保齡球專用鞋

才能進入打球區。

3. 不可以丟高球，

讓球在球道上彈

跳。

4. 如左右兩邊同

時有人準備投球

時，應禮讓右邊

球道投球者先投

球。

五、保齡球計分

提問：教師詢問學

生保齡球之計分

方式為何？

發表：鼓勵學生踴

躍發表意見。

講解：教師針對學

生所提出不足之

處進行補充，並說

明保齡球計分之

意義。

說明：教師說明保

齡球之計分方式，

並計算一次給學

生看，以利了解。

提醒：記分過程中

提醒學生要注意

「全倒」、「火雞」、

「補倒」之不同。

六、活動「動動腦」

講解：教師說明此

活動之進行方式。

實作：請學生實際

練習保齡球之計

分方式。

說明：教師說明此

活動中每一局的

						<p>正確分數。 修正：請學生檢視自己之答案，並針對錯誤之處進行修正。</p>			
第十七週	05/31 06/06	2	<p>第五篇多元休閒體驗 第4章碰樂～撞球</p>	<p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p>	<p>1. 能了解撞球的基本概念。 2. 認識撞球打擊技巧。</p>	<p>一、認識撞球 說明：撞球運動是起源於歐洲，始於西元1400年間，是中古時期歐洲宮廷貴族的遊戲。目前世界撞球運動，可分成以下三大類：花式撞球（pool）、斯諾克（snooker）、開倫（carom）。 說明：一般較常見的花式撞球有九號球與十五號球。 二、撞球的基本動作介紹 說明： 1. 握桿：張開大拇指與食指，將球桿夾於兩手指之間，其他三指再輕握球桿。 2. 架桿：大拇指與食指做成環狀，另三指依序向內側彎曲，以此為支撐。將球桿置於中指和大拇指的第二關節。 3. 身體姿勢：上半身不可過度向前彎曲。 三、撞球設備介紹 說明： 1. 球檯：形狀為長方形，長寬比為2:1，站在開球區看球檯，可將球檯分成底邊、頂邊、左邊、右邊。 2. 球桿：一般之材料為木材，球桿前細後粗，球桿的長度和重量並沒有統一規格，一般的長度在137至147公分之間。 3. 球：球的材質為塑膠，表面光滑。 4. 架桿器、澀粉：為撞球運動的輔助器材，在不同的時機才能派上用場。 四、撞球的變化原理 說明：一般撞擊母球的撞點有擊中</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 課本。 2. 撞球運動相關資料。</p>	<p>1. 觀察：是否快樂參與活動。</p>

					<p>心點、擊中心上方、擊中心下方、擊右側點、擊左側點、擊右上方、擊右下方、擊左上方、擊左下方等九個撞點。不同的撞點會有不同的行進路線。</p> <p>說明：教師說明撞球反彈作用的原理，並複習「入射角=反射角」的概念。</p> <p>詢問：教師於黑板上繪製出不同之撞球前進路線，請學生思考可能之反彈角度。</p> <p>發表：鼓勵學生發表意見。</p> <p>統整：教師公布正確之解答。</p> <p>說明：教師說明撞球碰撞的原理，並說明中心點之概念。</p> <p>詢問：教師於黑板上繪製出不同之碰撞作用，請學生思考可能之前進路線。</p> <p>發表：鼓勵學生發表意見。</p> <p>統整：教師公布正確之解答。</p>				
第十八週	06/07 06/13	2	<p>第五篇多元休閒體驗</p> <p>第4章碰樂～撞球(第二次段考)</p>	<p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p>	<p>熟悉撞球之比賽規則。</p>	<p>一、花式撞球比賽規則</p> <p>提問：教師詢問學生有無欣賞過撞球比賽轉播的電視節目？有無發現比賽的過程皆非常的流暢？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之經驗。</p> <p>統整：教師說明比賽可以流暢的進行，是因為花式撞球中對於規則的規範皆有明文規範，也因為有這一套規則才能使眾人有所遵循。</p> <p>說明：教師說明簡易之撞球規則。</p> <p>二、15號球與9號球</p> <p>說明：教師說明15號球的進行方式。</p> <p>範例：教師可以於黑板上繪製出15號球之撞球擺放</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 撞球運動相關資料。</p>	<p>提問：是否了解撞球基本常識。</p>

					<p>方式。</p> <p>解釋：教師說明 15 號球之規則。</p> <p>說明：教師說明 9 號球的進行方式。</p> <p>範例：教師可以於黑板上繪製出 9 號球之撞球擺放方式。</p> <p>解釋：教師說明 9 號球之規則。</p> <p>詢問：教師詢問學生 15 號球與 9 號球之差異為何？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之想法。</p> <p>統整：教師統整學生之意見，並針對不足處進行補充。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。