

桃園市青埔國中108學年度彈性學習課程素養導向課程計畫

-統整性主題專題議題探究課程

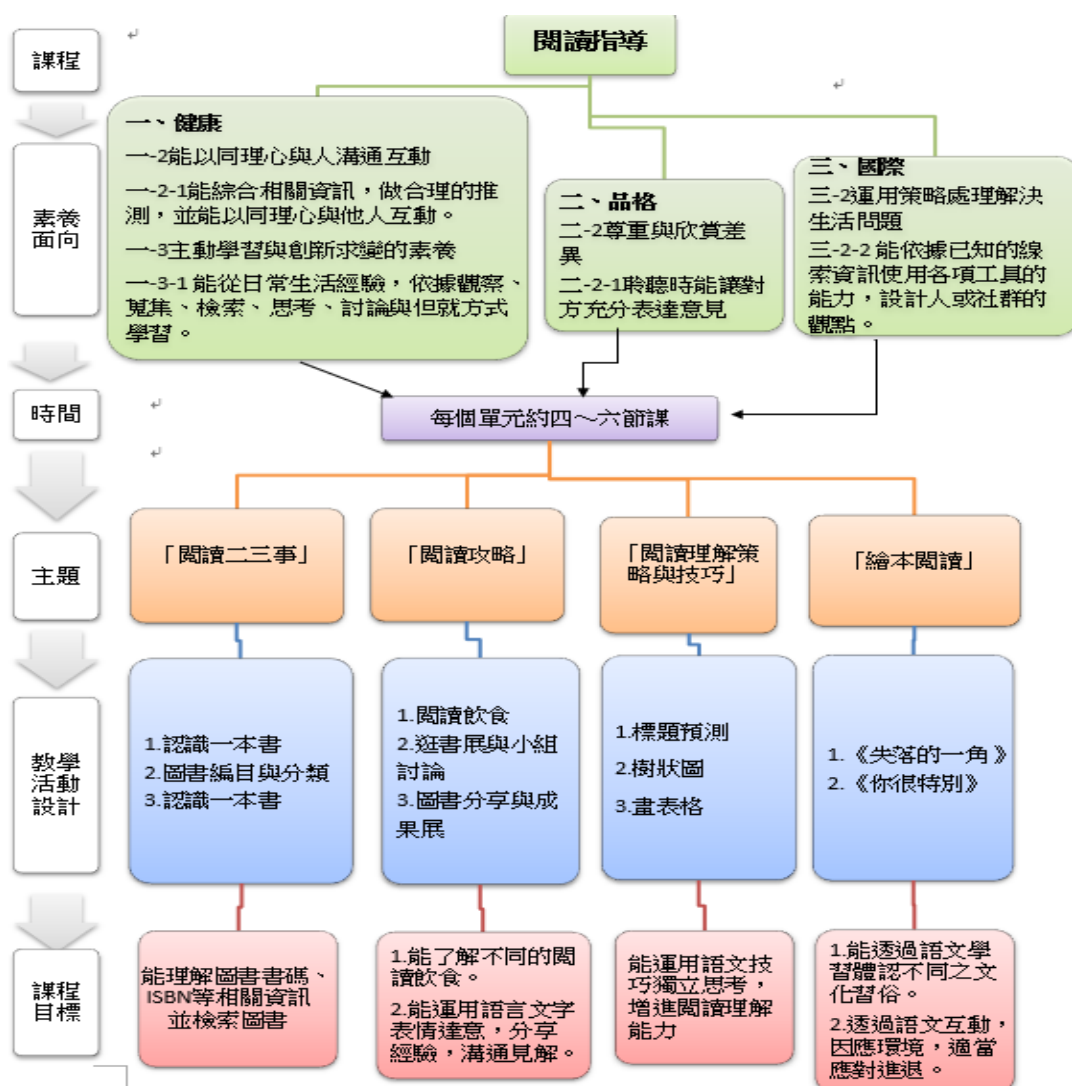
(一)閱讀指導

1. 設計理念與目的

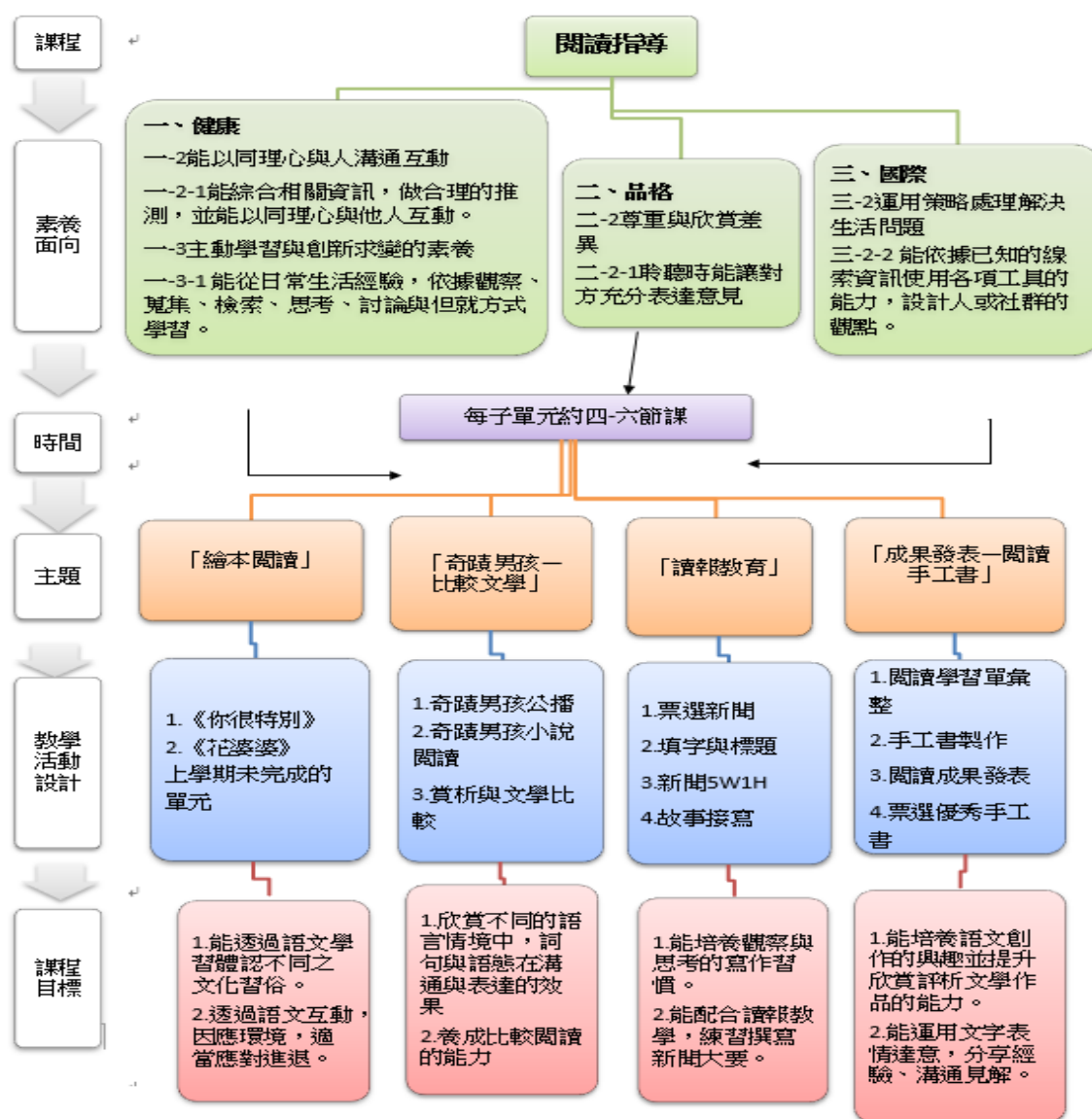
什麼是閱讀？一篇文章、數據或圖表的解讀，可以稱為閱讀嗎？「閱讀是一種看得到的行為，但不代表真正閱讀的內涵」如何進行閱讀理解、是否擁有閱讀素養，決定他在文本中讀出什麼內涵，看見怎樣的世界。秉持此理念，本校一群國文老師跳脫課程教材的思維，以主題式的內容協助學生進行閱讀理解，期望學生能讀出文本的內涵，進入閱讀的世界。

2. 課程架構(七年級)

(1)第一學期



(2)第二學期



3. 各年級閱讀課程計畫

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 彈性學習課程 <u>閱讀</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林穎奇、黃育川、陳亭林、方佩儀 鄭玫玫、林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書。 2. 能了解不同的閱讀飲食。 3. 能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 4. 能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能力。 5. 能透過語文學習體認不同之文化習俗。 6. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。		
跨領域科目	國文領域、社會領域		
融入之議題	生涯規劃、閱讀素養等議題		

教學/學習重點	5-IV-3 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人觀點。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及永續經營的意義與關係。		
評量方式	實作評量、檔案評量、口語評量		
校本指標	一、健康 一-3 主動學習與創新求變的素養 一-3-1 能從日常生活經驗，依據觀察、蒐集、檢索、思考、討論與但就方式學習。 二、品格 二-2 尊重與欣賞差異 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三、國際 三-2 運用策略處理解決生活問題 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計人或社群的觀點。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀二三事 / 閱讀二三事	12	閱讀理解策略與技巧 / 標點符號
2	閱讀二三事 / 圖書編目與分類	13	閱讀理解策略與技巧 / 預測下文
3	閱讀二三事 / 認識一本書	14	複習評量
4	閱讀二三事 / 認識傳播媒體資訊與智慧財產權	15	閱讀理解策略與技巧 / 重點字詞
5	閱讀攻略 / 閱讀飲食簡介	16	閱讀理解策略與技巧 / 長句縮短
6	閱讀攻略 / 逛書展小組討論	17	閱讀理解策略與技巧 / 標示題目
7	複習評量	18	閱讀理解策略與技巧 / 作筆記
8	閱讀攻略 / 分組進行海報繪製練口條	19	繪本閱讀 / 失落的一角
9	閱讀攻略 / 成果分享	20	繪本閱讀 / 失落的一角
10	閱讀理解策略與技巧 / 概述	21	複習評量
11	閱讀理解策略 / 標題預測	22	結業式

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 閱讀指導 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林穎奇、黃育川、陳亭林、方佩儀 鄭玫玫、林景梅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能透過語文學習體認不同之文化習俗。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 3. 欣賞不同的語言情境中，詞句與語態在溝通與表達的效果。 4. 養成比較閱讀的能力。 5. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6. 能配合讀報教學，練習撰寫新聞大要。		

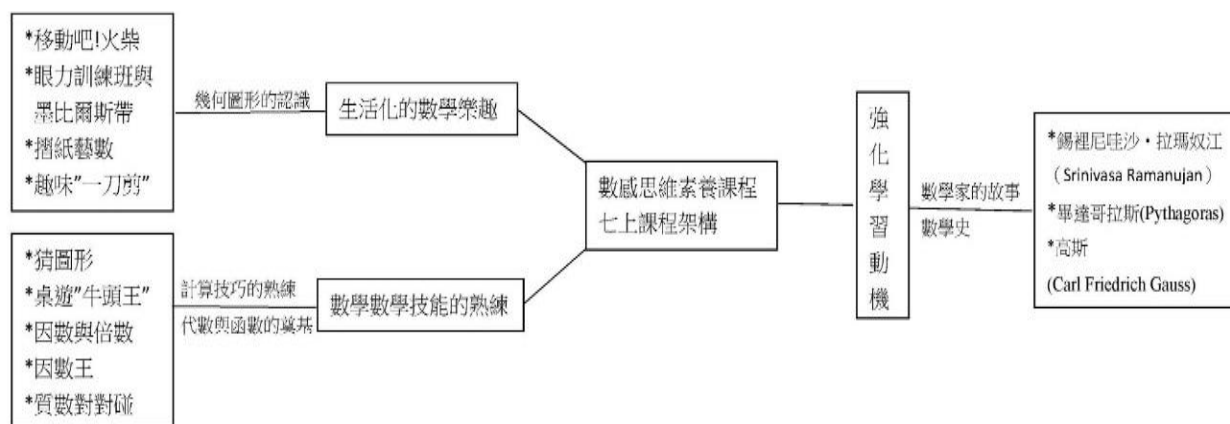
	7. 能培養語文創作的興趣並提升欣賞評析文學作品的能力。 8. 能運用文字表情達意，分享經驗、溝通見解。		
跨領域科目	國文領域、藝文領域		
融入之議題	品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人觀點。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及永續經營的意義與關係。 閱-J-4 了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱-J-7 小心求證資訊來源，判斷文本知識正確性。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元文化創作。		
評量方式	實作評量、檔案評量、口語評量		
校本指標	一、健康 一-2 能以同理心與人溝通互動 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動。 二、品格 二-2 尊重與欣賞差異 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三、國際 三-2-2 能依據已知的線索資訊使用各項工具的能力，設計人或社群的觀點。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	繪本閱讀 / 你很特別	12	世界閱讀日 / 東、西方俠義比較
2	繪本閱讀 / 你很特別	13	讀報教育 / 認識報紙版面
3	奇蹟男孩 / 電影欣賞	14	複習評量
4	奇蹟男孩 / 小說閱讀 1-2	15	讀報教育 / 新聞標題預測
5	奇蹟男孩 / 小說閱讀 3-4	16	讀報教育 / 認識新聞元素
6	奇蹟男孩 / 小說閱讀 5-6	17	讀報教育 / 認識圖表的感染力
7	複習評量	18	閱讀成果 / 手工書製作
8	奇蹟男孩 / 小說閱讀 7-8	19	閱讀成果 / 手工書製作
9	奇蹟男孩 / 小說與電影	20	閱讀成果 / 發表
10	世界閱讀日 / 介紹	21	複習評量
11	世界閱讀日 / 金庸-東方俠義小說	22	結業式

(二)趣味數學(七年級)

1. 設計理念與目的

- (1)建立數學的生活素養概念
- (2)充實數學史的涵養
- (3)協助學生釐清數學思維的迷思
- (4)引發學生對數學的興趣
- (5)增強學生數學閱讀並理解的學習技能

2. 課程架構



3. 七年級趣味數學課程計畫

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 趣味數學 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	青埔國中數學科
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	(1)建立數學的生活素養概念 (2)充實數學史的涵養 (3)協助學生釐清數學思維的迷思 (4)引發學生對數學的興趣 (5)增強學生數學閱讀並理解的學習技能			
跨領域科目	數學領域			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
教學/學習重點	建立數學的生活素養概念 充實數學史的涵養 協助學生釐清數學思維的迷思			
評量方式	口頭問答 分組討論			
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動 二-1-1			

		主動分攤群體事務，並與他人合作。	
		三-1-1	
		關注生活周遭的重要議題及其脈絡。N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	因倍數/數學解題技巧的訓練	12	黑白配/因倍數應用，數學解題技巧的訓練
2	因倍數/數學解題技巧的訓練	13	猜圖形/數學解題技巧的訓練
3	因倍數/數學解題技巧的訓練	14	猜圖形/數學解題技巧的訓練
4	因數王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	15	猜圖形/數學解題技巧的訓練
5	因數王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	16	牛頭王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練
6	因數王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	17	牛頭王/因倍數應用，數學解題技巧的訓練
7	終極心算卡/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	18	神算要領/一元一次方程式
8	終極心算卡/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	19	神算要領/一元一次方程式的應用
9	終極心算卡/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	20	神算要領/一元一次方程式的應用
10	黑白配/因倍數應用，數學解題技巧的訓練	21	射龍門/一元一次不等式的應用
11	黑白配/因倍數應用，數學題技巧的訓練	22	射龍門/一元一次不等式的應用

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 彈性學習課程 <u>趣味數學</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 青埔國中數學科
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	(1)建立數學的生活素養概念 (2)充實數學史的涵養 (3)協助學生釐清數學思維的迷思 (4)引發學生對數學的興趣 (5)增強學生數學閱讀並理解的學習技能		
跨領域 科目	數學領域、社會領域		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題		
教學/ 學習重點	(1)建立數學的生活素養概念 (2)充實數學史的涵養 (3)協助學生釐清數學思維的迷思		
評量方式	口頭問答 分組討論		
校本指標	一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動		

一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。。			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	移動吧!火柴/生活化的數學樂趣	12	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)
2	移動吧!火柴/生活化的數學樂趣	13	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)
3	移動吧!火柴/生活化的數學樂趣	14	理財教育/生活化的數學統計
4	眼力訓練班/生活化的數學樂趣	15	理財教育/生活化的數學統計
5	眼力訓練班/生活化的數學樂趣	16	理財教育/生活化的數學統計
6	眼力訓練班/生活化的數學樂趣	17	理財教育/生活化的數學統計
7	摺紙藝數/生活化的數學樂趣	18	平面圖形—垂直、平分、線對稱/生活化的數學樂趣
8	摺紙藝數/生活化的數學樂趣	19	平面圖形—垂直、平分、線對稱/生活化的數學樂趣
9	摺紙藝數/生活化的數學樂趣	20	數學家的故事--錫裡尼哇沙·拉瑪奴江 Srinivasa Ramanujan
10	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)	21	數學家的故事--錫裡尼哇沙·拉瑪奴江 Srinivasa Ramanujan
11	生活化的數學樂趣(趣味一刀剪)		

(三)立足桃園放眼世界

1. 設計理念與目的

因桃園人口結構為閩客族群融合的地區，加上工業區林立，所以國際移工人數也為台灣前三大，因此本校社會領域彈性課程安排每班每週一節課，以一學年 40 節計算，扣除上下學期各一節課「課前說明」以及一節「課後分享」時間，剩下 36 節的課程設計便以多元文化為主軸，從台灣族群的移入、結構、文化、宗教為脈絡，由歷史、地理、公民三科的師資結合知識概念、影片觀賞、資訊蒐集、活動體驗、情意培養的規劃，將課程分為八大主題，將學生自身的經驗與社會議題結合，也從台灣桃園在地出發，最後將視野放諸國際。

本課程設計從台灣各時代及東南亞國家的人口介紹，帶領學生判讀台灣多元族群分布、流動的概況，上學期的主題為「移民」，課程藉由資料蒐尋追本溯源認識自己姓氏的由來、堂號的源起，進而以霧峰林家為範本，讓學生解讀族譜的意義和價值，再以閩客族群的遷徙和風俗節慶為綱，使學生能具體認識文化面向的概念。下學期以「移工」為主題，透過新聞議題、東南亞主題書店、四方報為例，帶學生思考異鄉勞工的處境、心情，並認識東南亞國家，其次以世界宗教為切入點，除了介紹宗教規範的概念外，更以印尼、菲律賓、泰國移工為例，讓學生認識伊斯蘭、基督(天主)教、佛教信徒的飲食、服飾和慶典，最後舉辦東南亞文化體驗，讓學生能由具體參與更了解國際移工的生活。

一學年的課程中，學生能由搜尋資料、文本解讀、動手製作的過程認識自己的家庭、家族、族群的根源，把所學的台灣歷史、地理、公民知識應用到生活中，也藉著影片欣賞、繪本閱讀、參與體驗，深入認識東南亞文化，同理關懷國際移工的境遇，期待學生能從單向資訊接收者，進展到多元發想的思考者。

最終的學習成果展現，是要除了完成各節課學習單外，上學期能蒐集家族事蹟、繪製家族樹、家族族譜，下學期則應呈現移工在台灣適應的相關新聞報導、生活故事、節慶文化介紹的能力。

透過這個彈性課程，希望達到核心素養「社—J—B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解」和「社—J—C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係」。課程期望學生能對其所學知識能更深入了解，更能活用在生活中，並且建立尊重、理解、接納、關心的正向價值觀。

2. 課程架構

人口圖表
「繪」說話

人口金字塔

資料蒐集與製圖

桃園的古與今

製作主題
圖表

桃園的人口流動

桃園人從哪裡來

桃園的人口成長

桃園的原住民

你的名字

姓氏解密

找尋自己名字意涵

找尋同姓氏的代表人物

尋根之旅

姓氏起源

認識堂號

學生分享尋根之旅

我們這一家

認識自己

製作家族樹

家族樹升級版

族譜追追追

族譜格式介紹

現代版族譜

身世大解謎

我來自何方

我家也有大人物

桃園移民史

島內一家親

清代移民

閩客文化

桃園的開發

方志看桃園

中壢我的家

文化面面觀

什麼是文化

文化的意義

文化的內涵

東方文化 VS
台灣文化

普遍性

差異性

累積性

制約性

多元文化
尊重與欣賞

文化傳承

文化創新

文化衝突

尊重與欣賞

台灣也有
東協廣場

移工二三事

台灣移工現況

異鄉人的心情

看新聞學思考

拉近你我的
距離

認識東南亞

你看過四方報嗎

移工人生(桌遊)

3. 七年級立足桃園放眼世界課程計畫

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 立足桃園放眼世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能判讀人口金字塔圖。 2、能利用網路或書籍進行資料蒐集。 3、能整理與分析資料。 4、能將資料做成圖表。 5、能探討人口結構的形成原因。 6、培養團隊合作及尊重他人意見的精神。 7、能了解名字的意涵。 8、能聆聽同儕的分享。 9、能蒐集家族的資料。 10、認識台灣兩大族群移民歷史。 11、理解因時代、環境、角色的不同，所形塑的文化差異。 12、介紹自己的族群或在地文化特色。 13、了解桃園、中壢地區的開發歷史。 14、體認文化的豐富與多樣性。 15、維護多元文化價值。		
跨領域科目	社會領域		
融入之議題	融入多元文化、國際教育議題		
教學/學習重點	本課程設計從台灣各時代及東南亞國家的人口介紹，帶領學生判讀台灣多元族群分布、流動的概況，上學期的主題為「移民」，課程藉由資料蒐尋追本溯源認識自己姓氏的由來、堂號的源起，進而以霧峰林家為範本，讓學生解讀族譜的意義和價值，再以閩客族群的遷徙和風俗節慶為綱，使學生能具體認識文化面向的概念。下學期以「移工」為主題，透過新聞議題、東南亞主題書店、四方報為例，帶學生思考異鄉勞工的處境、心情，並認識東南亞國家，其次以世界宗教為切入點，除了介紹宗教規範的概念外，更以印尼、菲律賓、泰國移工為例，讓學生認識伊斯蘭、基督(天主)教、佛教信徒的飲食、服飾和慶典，最後舉辦東南亞文化體驗，讓學生能由具體參與更了解國際移工的生活。		
評量方式	1. 完成學習單 2. 蒐集資料 3. 小組合作 4. 分組討論 5. 分享表達		
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動。 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	課前說明	12	我們這一家
2	人口圖表「繪」說話	13	我們這一家
3	人口圖表「繪」說話	14	段考週
4	人口圖表「繪」說話	15	桃園移民史
5	人口圖表「繪」說話	16	桃園移民史
6	人口圖表「繪」說話	17	文化面面觀
7	段考週	18	文化面面觀
8	你的名字	19	文化面面觀
9	你的名字	20	台灣也有東協廣場
10	我們這一家	21	課後分享
11	我們這一家	22	段考週

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 立足桃園放眼世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1、 體認國際文化的多樣性。 2、 具備學習不同文化的意願與能力。 3、 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 4、 認識全球競爭與合作的現象。 5、 能認識宗教傳達的意涵。 6、 能理解不同宗教對飲食、服裝的 7、 約束和規範。 8、 能同理佛教徒和穆斯林的宗教生 9、 活並學會尊重不同信仰的族群。 10、 能學會非正式規範的意義，並關 11、 注民間信仰對人民生活的影響。 12、 能了解伊斯蘭基本教義。 13、 能辨識印尼移工的困境。 14、 能繪製資料成為心智圖。 15、 能用網路資源蒐集資料。 16、 能尊重伊斯蘭教的文化。 17、 能察覺我國伊斯蘭文化 18、 認識佛教的發展背景與歷史。 19、 了解佛教神明的階級體系。 20、 認識在台泰國移工的家鄉信仰。 21、 認識在台泰國移工的桃園潑水節。 22、 釐清在台泰國信仰四面佛與佛教的關係。 23、 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。			

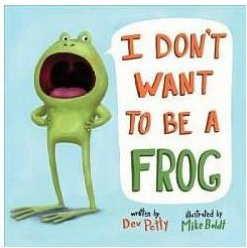
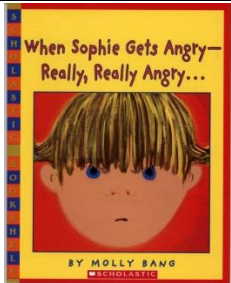
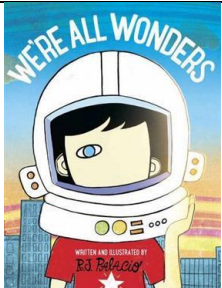
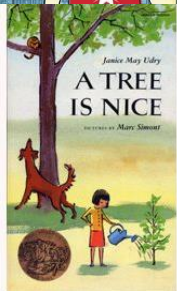
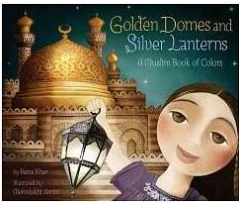
跨領域 科目		社會領域、綜合領域	
融入之議題		融入多元文化、國際教育議題	
教學/學習重點		下學期以「移工」為主題，透過新聞議題、東南亞主題書店、四方報為例，帶學生思考異鄉勞工的處境、心情，並認識東南亞國家，其次以世界宗教為切入點，除了介紹宗教規範的概念外，更以印尼、菲律賓、泰國移工為例，讓學生認識伊斯蘭、基督(天主)教、佛教信徒的飲食、服飾和慶典，最後舉辦東南亞文化體驗，讓學生能由具體參與更了解國際移工的生活。	
評量方式		1. 完成學習單 2. 蒐集資料 3. 小組合作 4. 分組討論 5. 分享表達	
校本指標		一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的推測，並能以同理心與他人互動。 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，與探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力集思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	課程說明	12	朝聖之途－基督教
2	台灣也有東協廣場	13	朝聖之途－基督教
3	台灣也有東協廣場	14	段考週
4	台灣也有東協廣場	15	朝聖之途－伊斯蘭教
5	台灣也有東協廣場	16	朝聖之途－伊斯蘭教
6	台灣也有東協廣場	17	朝聖之途－伊斯蘭教
7	段考週	18	朝聖之途－佛教
8	朝聖之途－宗教規範與生活	19	酸甜苦辣滋味
9	朝聖之途－宗教規範與生活	20	酸甜苦辣滋味
10	朝聖之途－宗教規範與生活	21	酸甜苦辣滋味
11	朝聖之途－宗教規範與生活	22	課後分享

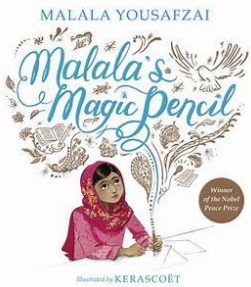
(四)繪出青埔力(七年級)

1. 設計理念與目的

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛。以繪本為主軸，融入各面向的主題：環境教育、情緒管理、自我認同、國際教育、品格教育、家庭教育、人權教育、生命教育…以培養健康、好品格，且具有國際視野的學生。

2. 課程架構

授課時間	繪本名稱	繪本封面	主題
七上 1~8 周	<i>I Don' t Want To Be a Frog</i>		生命教育: 自我認同
七上 9~15 周	<i>When Sophie Gets Angry---Really, Really Angry</i>		情緒管理
七上 16~22 周	<i>We are All Wonders</i>		品格教育 家庭教育 生命教育
七下 1~7 周	<i>A Tree is Nice</i>		環境教育
七下 8~14 周	<i>Golden Domes and Silver Lanterns: A Muslim Book of Colors</i>		國際教育

七下 15~21 周	<i>Malala's Magic Pencil</i>		人權教育
------------	------------------------------	--	------

3. 七年級繪出青埔力課程計畫

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程繪出青埔力課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	引導學生探索自我價值，進而培養自我認同的能力，並鼓勵學生關注生活周遭的重要議題及其脈絡，提升文化習俗的了解及尊重。			
跨領域科目	英語文領域、綜合領域			
融入之議題	生涯規劃、資訊、性別平等、生命、品德、家庭教育、環境、國際教育			
教學/學習重點	鼓勵學生樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、繪本、短片、廣播、網路。			
評量方式	分組討論、上台分享報告、學習單書寫、讀者劇場演出			
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的猜測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，五探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。			
週次日期	單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容
1	多元閱讀： 繪本- Lion		12	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
2	多元閱讀： 繪本-I Don't Want to be a Frog		13	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
3	多元閱讀： 繪本-I Don't Want to be a Frog		14	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
4	多元閱讀： 繪本-I Don't Want to be a Frog		15	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...
5	多元閱讀： 繪本- My Princess Boy		16	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders

6	多元閱讀： 繪本- My Princess Boy	17	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
7	Discussion of Stereotype	18	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
8	Discussion of Stereotype	19	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
9	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...	20	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
10	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...	21	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders
11	多元閱讀： 繪本-When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...	22	多元閱讀： 繪本- We Are All Wonders

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程繪出青埔力課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
課程目標	教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，培養人權與生態永續觀念，體認世界和平的價值，並從生活中養成生命共同體的概念			
跨領域科目	英語文領域、社會領域			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	透過繪本的導讀，提升學生對文化習俗的了解與尊重，鼓勵學生關注生活周遭重要議題，進而培養基本的世界觀。			
評量方式	分組討論、上台分享報告、學習單書寫、讀者劇場演出			
校本指標	一-1-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作 一-2-1 能綜合相關資訊，做合理的猜測，並能以同理心與他人互動 一-3-1 能從日常經驗，依據觀察、蒐集、閱讀、思考、討論，五探究方式學習。 二-1-1 主動分攤群體事務，並與他人合作。 二-2-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 三-1-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 三-2-1 能具備環境觀察能力及思考資訊能力，進行合理推論，進而發現問題。			
週次日期	單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容，
1	多元閱讀： 繪本- Tree is Nice		12	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns
2	多元閱讀： 繪本- Tree is Nice		13	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns
3	多元閱讀： 繪本- Tree is Nice		14	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns

4	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World	15	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
5	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World	16	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
6	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World	17	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
7	多元閱讀： 繪本- 10Things I Can Do to Help My World	18	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
8	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns	19	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
9	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns	20	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
10	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns	21	多元閱讀： 繪本- Malala's Magic Pencil
11	多元閱讀： 繪本-Golden Domes and Silver Lanterns		