

三、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班：本校無集中式資源班。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巫秋宜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品德教育、健康教育			
領綱學習重點	特社 1-E3-1 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。			
	特社 1-E3-2 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。			
	特社 1-E3-3 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。			
本學年學習重點	1. 能覺察自身情緒的分辨以及感受壓力的發生，進而表達個人情緒與調整 情緒，以達到自我概念的初步整合。 2. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果，學習策略來表達 情境發生，以達到人際互動基本處理技巧。 3. 能透過情境圖卡練習情緒反應與我訊息傳遞。 4. 能夠透過每周的日記事件紀錄本，彼此分享同儕所發生的開心或生氣的事情，並且給對方適合的方式處理問題。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	第一單元：紀錄生活大小事 日記事件紀錄本		11	第四單元：人物情境分析(二) 故事情境圖卡訓練
2	第二單元：同儕相處的藝術(一)		12	第四單元：人物情境分析(三) 故事情境圖卡訓練
3	第二單元：同儕相處的藝術(二)		13	第六單元：壓力處遇(一)
4	第二單元：同儕相處的藝術(三)		14	第六單元：壓力處遇(二)
5	第三單元：人際繪本分享(一)		15	第七單元：情緒處理與認識(一)
6	第三單元：人際繪本分享(二)		16	第七單元：情緒處理與認識(二)
7	第三單元：人際繪本分享(三)		17	第七單元：情緒處理與認識(三)
8	第三單元：人際繪本分享(四)		18	期末總結性綜合評量 「社交技巧 DIY」
9	第三單元：人際繪本分享(五)		19	期末總結性綜合評量 「社交技巧 DIY」
10	第四單元：人物情境分析(一) 故事情境圖卡訓練		20	期末總結性綜合評量 「社交技巧 DIY」

桃園市立青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巫秋宜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品德教育、健康教育			
領綱學習重點	特社 1-E3-3 1. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 2. 嘗試擬訂計畫解決問題。			
	特社 2-E3-1 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。			
	特社 2-E3-4 1. 理性評估自己被拒絕的原因。 2. 檢視發生衝突的原因並自我修正。			
本學年學習重點	1. 能覺察自身情緒的分辨以及感受壓力的發生，進而表達個人情緒與調整情緒，以達到自我概念的初步整合。 2. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果，學習策略來表達情境發生，以達到人際互動基本處理技巧。 3. 能透過情境圖卡練習情緒反應與我訊息傳遞。 4. 能夠透過每周的日記事件紀錄本，彼此分享同儕所發生的開心或生氣的事情，並且給對方適合的方式處理問題。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	第一單元：社會性故事分析(一)		11	第四單元：我的煩惱(二)
2	第一單元：社會性故事分析(二)		12	第五單元：同理心培養(一)
3	第一單元：社會性故事分析(三)		13	第五單元：同理心培養(二)
4	第二單元：衝突鍋(一)		14	第六單元：人際大富翁
5	第二單元：衝突鍋(二)		15	第六單元：人際大富翁-遊戲分享
6	第二單元：衝突鍋(三)		16	第七單元：好夥伴
7	第三單元：面對嘲弄怎麼辦(一)		17	第七單元：好夥伴-遊戲分享
8	第三單元：面對嘲弄怎麼辦(二)		18	期末總結性綜合評量「衝突你和我」
9	第三單元：面對嘲弄怎麼辦(三)		19	期末總結性綜合評量「衝突你和我」
10	第四單元：我的煩惱(一)		20	期末總結性綜合評量「衝突你和我」

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級

(一)集中式特殊教育班：本校無集中式資源班。

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
八九	社會技巧	1	
八九	生活管理	1	

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。