

桃園市 108 學年度 青埔 國民中學

社會 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-分科課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛。

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>社會領域</u> <u>地理</u> 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	學習目標	教學與評量說明	融入之議題	
第一週 08/25 08/31	第 1 課 臺灣的位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第二週 09/01 09/07	第 1 課 臺灣的位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第三週 09/08 09/14	第 1 課 臺灣的位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第四週 09/15 09/21	第 2 課 位置對臺灣的影響	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解經度與時區的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	

第五週	09/22 09/28	第2課 位置對 臺灣的影響	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解經度與時區的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。
第六週	09/29 10/05	第2課 位置對 臺灣的影響	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解經度與時區的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。
第七週	10/06 10/12	第一次 段考週				
第八週	10/13 10/19	第3課 臺灣的地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週	10/20 10/26	第3課 臺灣的地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	10/27 11/02	第3課 臺灣的地形	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十一週	11/03 11/09	第4課 臺灣的海域	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十二週	11/10 11/16	第4課 臺灣的海域	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十三週	11/17 11/23	第4課 臺灣的海域	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十四週	11/24 11/30	第二次 段考週				

第十五週	12/01 12/07	第5課 臺灣的 氣候	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的 氣候特色。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖 與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特 色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、 生命、社會發展與經濟產業的衝 擊。
第十六週	12/08 12/14	第5課 臺灣的 氣候	地 Ac-IV-4 問題探 究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災 害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、 生命、社會發展與經濟產業的衝 擊。
第十七週	12/15 12/21	第5課 臺灣的 氣候	地 Ac-IV-4 問題探 究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災 害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、 生命、社會發展與經濟產業的衝 擊。
第十八週	12/22 12/28	第6課 臺灣的 水文	地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特 色 2. 認識水系的觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因 子。
第十九週	12/29 01/04	第6課 臺灣的 水文	地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開 發與保育 2. 關心臺灣對環境的 利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因 子。
第二十週	01/05 01/11	第6課 臺灣的 水文	地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開 發與保育 2. 關心臺灣對環境的 利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因 子。
第二十一週	01/12 01/18	段考複習	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海 陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地 理位置的特性及其影 響。 地 Aa-IV-4 問題探 究：臺灣與世界各地的 關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與 海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主 要地形的分布與特 色。 地 Ab-IV-3 臺灣的 領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探 究：土地利用或地形 災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的 氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探 究：颱風與生活。	1. 了解相對位置與絕 對位置的觀念 2. 判讀方位與認識地 圖要素 3. 認識經緯線與判讀 經緯度 4. 認識全球海陸分布 的特性 5. 認識臺灣的範圍和 行政區 6. 了解經度與時區、 緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣 性 8. 認識地形的作用力 與地形的種類 9. 認識臺灣地形的及 其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源 開發與保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載 力的重要性。 J3 經由環境美學與自然文學了 解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、 生命、社會發展與經濟產業的衝 擊。 J11 了解天然災害的人為影響因 子。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居 民生活及休閒方式。 J5 了解我國土地地理位置的特 色及重要性。 J7 探討與海洋相關產業之發展 對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海 的特色、成因與災害。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋 為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋 文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭 典之意義及其與社會發展之關 係。 【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的 發展，以及溝通與衝突處理。

第二十二週	01/19 01/25	第三次 段考週			
-------	----------------	------------	--	--	--

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	學習目標	教學與評量說明	融入之議題	
第一週	08/25 08/31 第 1 課 史前文化與原住民族	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力	
第二週	09/01 09/07 第 1 課 史前文化與原住民族	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

						<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>跨文化的能力。</p>
第三週	09/08 09/14	第 1 課 史前文化與原住民族	<p>A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>2. 臺灣原住民的族群分布情形。</p> <p>3. 臺灣原住民族的遷徙與傳說</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>跨文化的能力。</p>
第四週	09/15 09/21	第 2 課 大航海時代的臺灣	<p>B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 歐洲人的到來</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
第五週	09/22 09/28	第 2 課 大航海時代的臺灣	<p>B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 歐洲人的到來</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>

第六週	09/29 10/05	第2課 大航海時代的臺灣	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景。 2. 荷蘭占領臺灣的過程。 4. 西班牙人在北臺灣的活動。 3. 西班牙人退出臺灣的原因。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第七週	10/06 10/12	第一次段考週				
第八週	10/13 10/19	第3課 東亞的海商集團	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 鄭成功攻取臺灣的原因。 2. 鄭成功攻退荷蘭人的經過。 3. 鄭氏衰亡的歷程。 4. 鄭氏時期的政治制度。 5. 鄭氏時期的文教建設與文教發展情形。 6. 鄭氏時期的行政區劃。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第九週	10/20 10/26	第3課 東亞的海商集團	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍。 2. 原住民面對外力的侵奪。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第十週	10/27 11/02	第3課 東亞的海商集團	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 鄭氏時期的海上貿易活動。 2. 鄭氏時期的臺灣對外關係。 3. 鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第十一週	11/03 11/09	第4課 清領時期的政經發展	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	1. 清代的治臺方針。 2. 清代治臺政策的轉變。 3. 清領初期處理臺灣住民的政策。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

			歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
第十二週	11/10 11/16	第 4 課 清領時期的政經發展	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領初期臺灣的行政區劃。 2. 清領初期的土地拓墾與水利設施。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	11/17 11/23	第 4 課 清領時期的政經發展	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領初期經濟的發展。 2. 清領初期的商業活動。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	11/24 11/30	第二次段考週				
第十五週	12/01 12/07	第 5 課 移墾社會的變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領初期的社會組織 2. 清領初期的宗教信仰。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的

						習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週	12/08 12/14	第 5 課 移墾社會的變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領初期的臺灣文教事業。 2. 原漢互動	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週	12/15 12/21	第 5 課 移墾社會的變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領初期的臺灣文教事業。 2. 原漢互動	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十八週	12/22 12/28	第 6 課 開港通商後的演變	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 2. 牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第十九週	12/29 01/04	第 6 課 開港通商後的演變	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 原住民族的處境。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

第二十週	01/05 01/11	第6課 開港通商後的演變	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 原住民族的處境。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
第二十一週	01/12 01/18	段考複習	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	1. 清代的移民來源。 2. 清領初期的械鬥與民變。 3. 清領初期的社會組織 4. 清領初期的宗教信仰。 5. 清領初期的臺灣文教事業。 6. 原漢互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第二十二週	01/19 01/25	複習全冊	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	1. 清代的移民來源。 2. 清領初期的械鬥與民變。 3. 清領初期的社會組織 4. 清領初期的宗教信仰。 5. 清領初期的臺灣文教事業。 6. 原漢互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>社會領域</u> <u>公民</u> 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> 1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	學習目標	教學與評量說明	融入之議題	
第一週	08/25 08/31 第1課 自我發展與 人性尊嚴	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】	

						J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週	09/01 09/07	第1課 自我發展與 人性尊嚴	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週	09/08 09/14	第1課 自我發展與 人性尊嚴	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 知道基本生活保障的內容與目的 2. 思考人性尊嚴與基本生活保障的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週	09/15 09/21	第2課 公平正義下的 性別平等	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 認識性別為什麼會存在差異 2. 了解性別不平等是如何產生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第五週	09/22 09/28	第2課 公平正義下的 性別平等	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 認識性別為什麼會存在差異 2. 了解性別不平等是如何產生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產

						生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第六週	09/29 10/05	第2課 公平正義下的性別平等	公 Da-IV-1 日常生活所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 知道檢視性別是否平等的原則 2. 了解性別不平等帶來什麼影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第七週	10/06 10/12	第一次段考週				
第八週	10/13 10/19	第3課 我們都是一家人	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為何互有權利與義務	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第九週	10/20 10/26	第3課 我們都是一家人	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週	10/27 11/02	第3課 我們都是一家人	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十一週	11/03 11/09	第4課 家庭協奏曲	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動

			與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		6. 專案報告 7. 活動報告	及相互支持的適切方式。
第十二週	11/10 11/16	第4課 家庭協奏曲	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十三週	11/17 11/23	第4課 家庭協奏曲	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十四週	11/24 11/30	第二次段考週				
第十五週	12/01 12/07	第5課 校園生活中的公共參與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週	12/08 12/14	第5課 校園生活中的公共參與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	12/15 12/21	第5課 校園生活中的公共參與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	12/22 12/28	第6課 我住故我在·社區與部落	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為	1. 認識部落對原住民族的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】

			<p>什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>		<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第十九週	12/29 01/04	第6課 我住故我在·社區與部落	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 了解社區營造追求永續發展的做法</p> <p>2. 探討原住民族部落重建的目的與做法</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第二十週	01/05 01/11	第6課 我住故我在·社區與部落	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 了解社區營造追求永續發展的做法</p> <p>2. 探討原住民族部落重建的目的與做法</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第二十一週	01/12 01/18	段考複習	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 認識個人如何追求自我發展。</p> <p>2. 探討人性尊嚴與人權的關係。</p> <p>3. 知道檢視性別是否平等的原則。</p> <p>4. 探討促進性別平等的具體做法。</p> <p>5. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。</p> <p>6. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態，以及家庭功能如何隨社會變遷而改變。</p> <p>7. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。</p> <p>8. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。</p>		<p>J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J1 探討平等。</p> <p>J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p>

				9. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 10. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。 11. 知道社區與部落如何形成。 12. 了解社區營造與原住民族部落重建等追求永續發展的做法。		J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二十二週	01/19 01/25	第三次段考週				

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
週次	起訖日期	單元主題	學習重點	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/09 02/15	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	02/16 02/22	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	02/23 02/29	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	03/01 03/07	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第五週	03/08 03/14	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

						<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第六週	03/15 03/21	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第七週	03/22 03/28	第一次段考週				
第八週	03/29 04/04	第3課 臺灣的第一級產業	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第九週	04/05 04/11	第3課 臺灣的第一級產業	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十週	04/12 04/18	第3課 臺灣的第一級產業	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週	04/19 04/25	第4課 臺灣的第二、	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		三級產業				【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十二週	04/26 05/02	第4課 臺灣的第二、 三級產業	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十三週	05/03 05/09	第4課 臺灣的第二、 三級產業	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十四週	05/10 05/16	第二次段考週				
第十五週	05/17 05/23	第5課 臺灣的聚落類 型與交通網絡	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	05/24 05/30	第5課 臺灣的聚落類 型與交通網絡	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	05/31 06/06	第5課 臺灣的聚落類 型與交通網絡	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	06/07 06/13	第6課 臺灣的區域發 展與差異	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十九週	06/14 06/20	第6課 臺灣的區域發 展與差異	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十週	06/21 06/27	第6課 臺灣的區域發 展與差異	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

						原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週	06/28 07/04	第三次段考週				

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
週次	起訖日期	單元主題	學習重點	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/09 02/15	第 1 課 日治時期的政治發展	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週	02/16 02/22	第 1 課 日治時期的政治發展	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週	02/23 02/29	第 1 課 日治時期的政治發展	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

第四週	03/01 03/07	第2課 日治時期的經濟發展	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2. 了解日治時期的金融整頓措施 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週	03/08 03/14	第2課 日治時期的經濟發展	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2. 了解日治時期的金融整頓措施 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	03/15 03/21	第2課 日治時期的經濟發展	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2. 了解日治時期的金融整頓措施 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第七週	03/22 03/28	第一次段考週				
第八週	03/29 04/04	第3課 日治時期的社會與文化	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 2. 了解日治時期社會不平等的情況 3. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週	04/05 04/11	第3課 日治時期的社會與文化	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 2. 了解日治時期社會不平等的情況 3. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的

						問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十週	04/12 04/18	第3課 日治時期的社會與文化	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 2. 了解日治時期社會不平等的情況 3. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	04/19 04/25	第4課 戰後臺灣的政治變遷	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週	04/26 05/02	第4課 戰後臺灣的政治變遷	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，

						並試著表達自己的想法。
第十三週	05/03 05/09	第4課 戰後臺灣的政治變遷	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	05/10 05/16	第二次段考週				
第十五週	05/17 05/23	第5課 戰後臺灣的對外關係	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	05/24 05/30	第5課 戰後臺灣的對外關係	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	05/31 06/06	第5課 戰後臺灣的對外關係	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文

第十八週	06/07 06/13	第6課 戰後臺灣的經濟 與社會發展	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟 發展與社會轉 型。	1. 知道戰後初期經濟蕭 條的困苦 2. 了解土地改革對臺灣 社會經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的 發展過程 4. 清楚十大建設等重大 建設的內容及其對經濟 發展的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	化的價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各 族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的 問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判 讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋， 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意 識。 國 J3 了解我國與全球議題之 關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。
第十九週	06/14 06/20	第6課 戰後臺灣的經濟 與社會發展	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟 發展與社會轉 型。	1. 知道戰後初期經濟蕭 條的困苦 2. 了解土地改革對臺灣 社會經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的 發展過程 4. 清楚十大建設等重大 建設的內容及其對經濟 發展的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各 族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的 問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判 讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋， 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意 識。 國 J3 了解我國與全球議題之 關連性。

						國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週	06/21 06/27	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程 4. 清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週	06/28 07/04	第三次段考				

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 社會領域 公民 課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
週次	起訖日期	單元主題	學習重點	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	02/09 02/15	第 1 課 個人與社會	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽
第二週	02/16 02/22	第 1 課 個人與社會	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽

			社會規範有什麼不同？	3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	4. 紙筆測驗	
第三週	02/23 02/29	第1課 個人與社會	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽
第四週	03/01 03/07	第2課 社會中的團體	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第五週	03/08 03/14	第2課 社會中的團體	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第六週	03/15 03/21	第2課 社會中的團體	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第七週	03/22 03/28	第一次段考週				
第八週	03/29 04/04	第3課 社會規範	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 能了解社會規範的意義 2. 能認識社會規範的種類 3. 能體會規範對個人和社會的重要性 4. 培養遵守社會規範的習慣與態度 5. 能分析不同社會規範的性質與差異 6. 能舉例說明社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第九週	04/05 04/11	第3課 社會規範	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 能了解社會規範的意義 2. 能認識社會規範的種類 3. 能體會規範對個人和社會的重要性 4. 培養遵守社會規範的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				習慣與態度 5. 能分析不同社會規範的性質與差異 6. 能舉例說明社會規範的種類		
第十週	04/12 04/18	第3課 社會規範	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 能了解社會規範的意義 2. 能認識社會規範的種類 3. 能體會規範對個人和社會的重要性 4. 培養遵守社會規範的習慣與態度 5. 能分析不同社會規範的性質與差異 6. 能舉例說明社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十一週	04/19 04/25	第4課 社會中的文化	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 3. 能舉例說明文化三層次之間的影响，以及在日常生活中與個人的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	04/26 05/02	第4課 社會中的文化	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 3. 能舉例說明文化三層次之間的影响，以及在日常生活中與個人的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	05/03 05/09	第4課 社會中的文化	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 3. 能舉例說明文化三層次之間的影响，以及在日常生活中與個人的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	05/10 05/16	第二次段考週				
第十五週	05/17 05/23	第5課 社會變遷	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能了解社會變遷的意義 2. 能了解社會變遷的原因 3. 能主動關心社會變遷的現況 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十六週	05/24 05/30	第5課 社會變遷	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能了解社會變遷的意義 2. 能了解社會變遷的原因 3. 能主動關心社會變遷的現況 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十七週	05/31 06/06	第5課 社會變遷	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能了解社會變遷的意義 2. 能了解社會變遷的原因 3. 能主動關心社會變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

				的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象		
第十八週	06/07 06/13	第6課 社會福利	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 4.能主動學習社會福利的概念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週	06/14 06/20	第6課 社會福利	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 4.能主動學習社會福利的概念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週	06/21 06/27	第6課 社會福利	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 4.能主動學習社會福利的概念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週	06/28 07/04	第三次段考				

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 八 年級 社會 領域課程計畫									
每週節數		3 節		設計者		八年級教學團隊			
一、本學期學習總目標：									
1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。									
2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。									
3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。									
4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。									
5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。									
6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。									
二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。									
二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。									
三、本學期課程內涵：									
週次	節數	單元主題		分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
一	08/25	1	單元 1	1-3-4 利用地圖、數據和	1. 指出中國的絕對位置與相	1. 疆域	環境教育	1. 教	利用

二	08/31		疆域與區域劃分 (地理)	<p>其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>對位置。</p> <p>2. 瞭解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。</p> <p>3. 瞭解中國自然孤立性產生的地理背景。</p> <p>4. 明白中國的分布位置及其影響。</p> <p>5. 瞭解時區的概念</p> <p>6. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。</p> <p>7. 瞭解中國行政區層級概況。</p> <p>8. 說明地理分區的原則與目的。</p>	2. 行政區與地理區		<p>師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	地圖測驗	
		1	主題 二 華夏帝國的演變	<p>單元 1 文明的演進—遠古到三代 (歷史)</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面) 的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。</p> <p>2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。</p> <p>3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。</p> <p>4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。</p> <p>5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。</p> <p>6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。</p> <p>7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。</p> <p>8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。</p> <p>9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。</p> <p>10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。</p> <p>11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。</p> <p>12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。</p>	<p>1. 多元發展的史前文明</p> <p>2. 史前傳說與夏朝</p> <p>3. 殷商文化</p> <p>4. 西周的封建</p> <p>5. 東周的劇烈變動</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 資料搜尋</p>
		1	主題 三 民主政治	<p>單元 1 現代國家與民主政治 (公民)</p>	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 了解國家的意義與組成要素。</p> <p>2. 知道以國體與政體區分的國家類型。</p> <p>3. 明白民主國家組成的主要目的。</p> <p>4. 認識民主政治的特色。</p>	<p>1. 國家的組成</p> <p>2. 國家的類型</p> <p>3. 現代國家的組成目的</p> <p>4. 民主政治的特色</p>	環境教育、人權教育、海洋教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>
	09/01	1	單元 1	1-3-4 利用地圖、數據和	1. 指出中國的絕對位置與相	1. 疆域	環境教育	1. 教	利用	

三	09/07		疆域與區域劃分 (地理)	<p>其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>對位置。</p> <p>2. 瞭解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。</p> <p>3. 瞭解中國自然孤立性產生的地理背景。</p> <p>4. 明白中國的分布位置及其影響。</p> <p>5. 瞭解時區的概念</p> <p>6. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。</p> <p>7. 瞭解中國行政區層級概況。</p> <p>8. 說明地理分區的原則與目的。</p>	2. 行政區與地理區		<p>師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	地圖測驗	
	1	主題二 華夏帝國的演變	單元 1 文明的演進—遠古到三代 (歷史)	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面) 的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。</p> <p>2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。</p> <p>3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。</p> <p>4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。</p> <p>5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。</p> <p>6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。</p> <p>7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。</p> <p>8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。</p> <p>9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。</p> <p>10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。</p> <p>11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。</p> <p>12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。</p>	<p>1. 多元發展的史前文明</p> <p>2. 史前傳說與夏朝</p> <p>3. 殷商文化</p> <p>4. 西周的封建</p> <p>5. 東周的劇烈變動</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
	1	主題三 民主政治	單元 1 現代國家與民主政治 (公民)	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 了解國家的意義與組成要素。</p> <p>2. 知道以國體與政體區分的國家類型。</p> <p>3. 明白民主國家組成的主要目的。</p> <p>4. 認識民主政治的特色。</p>	<p>1. 國家的組成</p> <p>2. 國家的類型</p> <p>3. 現代國家的組成目的</p> <p>4. 民主政治的特色</p>	環境教育、人權教育、海洋教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
	09/08 09/14	1	主題一 中國人民的舞臺	單元 1 疆域與區域劃分 (地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>	<p>1. 指出中國的絕對位置與相對位置。</p> <p>2. 瞭解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。</p> <p>3. 瞭解中國自然孤立性產生的地理背景。</p>	<p>1. 疆域</p> <p>2. 區域劃分</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p>	利用地圖測驗

				<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>4. 明白中國的分布位置及其影響。</p> <p>5. 瞭解時區的概念</p> <p>6. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。</p> <p>7. 瞭解中國行政區層級概況。</p> <p>8. 說明地理分區的原則與目的。</p>			<p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>		
	1	主題 二華夏帝國的演變	單元 1 文明的演進—遠古到三代（歷史）	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。</p> <p>2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。</p> <p>3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。</p> <p>4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。</p> <p>5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。</p> <p>6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。</p> <p>7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。</p> <p>8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。</p> <p>9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。</p> <p>10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。</p> <p>11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。</p> <p>12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。</p>	<p>1. 多元發展的史前文明</p> <p>2. 史前傳說與夏朝</p> <p>3. 殷商文化</p> <p>4. 西周的封建</p> <p>5. 東周的劇烈變動</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
	1	主題 三民主政治	單元 1 現代國家與民主政治（公民）	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 了解國家的意義與組成要素。</p> <p>2. 知道以國體與政體區分的國家類型。</p> <p>3. 明白民主國家組成的主要目的。</p> <p>4. 認識民主政治的特色。</p>	<p>1. 國家的組成</p> <p>2. 國家的類型</p> <p>3. 現代國家的組成目的</p> <p>4. 民主政治的特色</p>	環境教育、人權教育、海洋教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
四	09/15 09/21	1	主題 一中國人民的舞臺	單元 2 地形（地理）	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人</p>	<p>1. 說出中國地形的特徵。</p> <p>2. 瞭解中國各地形區在地勢三級階梯分類中的歸屬。</p> <p>3. 說出中國五種主要地形的分布與比例。</p> <p>4. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」。</p> <p>5. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。</p>	<p>1. 地形特徵</p> <p>2. 主要地形</p> <p>3. 地形與居民的生活</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投</p>	<p>影片欣賞與紙筆測驗</p>

				<p>文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>				影片 6. 錄影帶		
	1	主題 二華夏帝國的演變	單元 1 文明的演進—遠古到三代（歷史）	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。</p> <p>2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。</p> <p>3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。</p> <p>4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。</p> <p>5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。</p> <p>6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。</p> <p>7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。</p> <p>8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。</p> <p>9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。</p> <p>10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。</p> <p>11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。</p> <p>12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。</p>	<p>1. 多元發展的史前文明</p> <p>2. 史前傳說與夏朝</p> <p>3. 殷商文化</p> <p>4. 西周的封建</p> <p>5. 東周的劇烈變動</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
	1	主題 三民主政治	單元 1 現代國家與民主政治（公民）	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 了解國家的意義與組成要素。</p> <p>2. 知道以國體與政體區分的國家類型。</p> <p>3. 明白民主國家組成的主要目的。</p> <p>4. 認識民主政治的特色。</p>	<p>1. 國家的組成</p> <p>2. 國家的類型</p> <p>3. 現代國家的組成目的</p> <p>4. 民主政治的特色</p>	環境教育、人權教育、海洋教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
五	09/22 09/28	1	主題 一中國人民的舞臺	單元 2 地形（地理）	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響</p>	<p>1. 說出中國地形的特徵。</p> <p>2. 瞭解中國各地形區在地勢三級階梯分類中的歸屬。</p> <p>3. 說出中國五種主要地形的分布與比例。</p> <p>4. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」。</p> <p>5. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。</p>	<p>1. 地形特徵</p> <p>2. 主要地形</p> <p>3. 地形與居民的生活</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>影片欣賞與紙筆測驗</p>

				<p>人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>				6. 錄影帶		
		1	主題 二 華 夏 帝 國 的 演 變	<p>單元 2 帝國的建 立—秦漢 時期（歷 史）</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 探討秦始皇的統治措施。</p> <p>2. 瞭解秦代覆亡的原因。</p> <p>3. 介紹楚漢相爭的過程。</p> <p>4. 理解西漢的歷史發展。</p> <p>5. 分析漢武帝帝國規制及其影響。</p> <p>6. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。</p> <p>7. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。</p> <p>8. 說明秦漢時期的漢匈關係與互動。</p> <p>9. 說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。</p> <p>10. 瞭解漢代的學術發展。</p> <p>11. 敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。</p>	<p>1. 秦帝制的興亡</p> <p>2. 兩漢的盛衰</p> <p>3. 秦漢的對外關係</p> <p>4. 兩漢的文化成就</p>	<p>環境教育</p> <p>生涯發展</p> <p>教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>
		1	主題 三 民 主 政 治	<p>單元 2 中央政府 （公民）</p>	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 明瞭政府權力分立的意義。</p> <p>2. 認識我國總統與五院的職權。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1. 權力分立的政府</p> <p>2. 中央政府的組成與職權</p> <p>3. 中央政府間的互動關係</p>	<p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p> <p>3. 口語評量</p>
六	09/29 10/05	1	主題 一 中 國 人 民 的 舞 臺	<p>單元 2 地形（地 理）</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>1. 說出中國地形的特徵。</p> <p>2. 瞭解中國各地形區在地勢三級階梯分類中的歸屬。</p> <p>3. 說出中國五種主要地形的分布與比例。</p> <p>4. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」。</p> <p>5. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。</p>	<p>1. 地形特徵</p> <p>2. 主要地形</p> <p>3. 地形與居民的生活</p>	<p>環境教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>影片欣賞與紙筆測驗</p>
		1	主題 二 華 夏 帝 國 的 建 立	<p>單元 2 帝國的建 立</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化</p>	<p>1. 探討秦始皇的統治措施。</p> <p>2. 瞭解秦代覆亡的原因。</p>	<p>1. 秦帝制的興亡</p>	<p>環境教育</p> <p>生涯發展</p>	<p>1. 教師手冊</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>

			夏 帝 國 的 演 變	立—秦漢 時期（歷 史）	等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演 變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解 權力和政治、經濟、文化、 社會型態等如何相互影 響。 6-4-7 分析國家的組成及 其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行 公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題 或社會問題的解決，為何 須靠跨領域的專業人才彼 此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接 觸和交流可能產生的衝 突、合作和文化創新。	3. 介紹楚漢相爭的過程。 4. 理解西漢的歷史發展。 5. 分析漢武帝帝國規制及其 影響。 6. 探討王莽篡位的背景與改 革失敗的原因。 7. 說明東漢的建立，以及衰 亡的背景。 8. 說明秦漢時期的漢匈關係 與互動。 9. 說明漢代對西域的開拓與 其歷史意義。 10. 瞭解漢代的學術發展。 11. 敘述兩漢的天文科技、 醫學成就與造紙術的改 進。	2. 兩漢的 盛衰 3. 秦漢的 對外關係 4. 兩漢的 文化成就	教育 人權教育	冊 2. 教 學附 冊 3. 圖 卡 4. 掛 圖 5. 投 影片 6. 錄 影帶 7. CD	驗 2. 資 料搜 尋	
		1	主題 三民 主政 治	單元 2 中央政 府（公 民）	6-4-2 透過歷史或當代政 府的例子，瞭解制衡對於 約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取 保障及權利、紛爭解決的 機制及司法系統的基本運 作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正 當性與合法性。	1. 明瞭政府權力分立的意 義。 2. 認識我國總統與五院的職 權。 3. 明白我國中央政府的權力 互動。	1. 權力分 立的政 府 2. 中央 政 府 的 組 成 與 職 權 3. 中央 政 府 間 的 互 動 關 係	人權教育	1. 教 師手 冊 2. 教 學附 冊 3. 圖 卡 4. 掛 圖 5. 投 影片 6. 錄 影帶	1. 紙 筆測 驗 2. 資 料搜 尋 3. 口 語評 量	
七	10/06 10/12	1		第一 次段 考							
八	10/13 10/19	1	主題 一 中 國 人 民 的 舞 臺	單元 3 氣候與 水文（ 地 理）	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素，並思考維 護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影響 人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和 環境的識覺改變如何反映 文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及 周邊環境的感受，並提出 改善建言或方案。	1. 指出影響中國氣候的四項 因素 2. 瞭解緯度對中國氣候的影 響。 3. 知道季風如何影響中國氣 候。 4. 明瞭距海遠近對中國氣候 的影響。 5. 瞭解中國氣壓與等壓線的 分布。 6. 說出地形因素如何影響中 國的氣候。 7. 瞭解中國三大氣候類型的 特徵、分布及人文環境特 色。 8. 說出中國氣候三大類型的 名稱與分布。 9. 知道中國季風氣候區的環 境特徵與人文互動。 10. 知道中國乾燥氣候區的 環境特徵與人文互動。 11. 知道中國高地氣候區的 環境特徵與人文互動。 12. 能思考各都市氣候差異 的原因。 13. 認識中國三大外流區的	1. 氣候特 徵 2. 氣候類 型 3. 水文 4. 氣候與居 民的生活	環境教育	1. 教 師手 冊 2. 教 學附 冊 3. 圖 卡 4. 掛 圖 5. 投 影片 6. 錄 影帶	蒐 集 資 料 與 評 量	

					位置與主要河川。 14. 瞭解水文系統對人文環境的影響。 15. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。					
		1	主題二 華夏帝國的演變	單元3 分裂與融合—魏晉南北朝（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 分析曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述西晉的建立及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 6. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 7. 認識民族關係是此時重要的歷史課題。 8. 瞭解胡漢長期衝突與融合的過程。 9. 理解經濟重心南移的重要性。 10. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 11. 瞭解清談與玄學興起背景與內容。 12. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。	1. 魏晉南北朝的政治發展 2. 魏晉南北朝的社會與經濟 3. 魏晉南北朝的文化思想	環境教育 家政教育 人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋
		1	主題三 民主政治	單元3 地方政府（公民）	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解中央與地方政府的關係。 2. 了解地方自治的意義與重要性。 3. 認識地方政府的工作。 4. 認識我國地方政府的組織。 5. 知道地方行政機關之職權。 6. 理解地方政府的改制原因。 7. 明白地方政府經費的來源。 8. 知道地方政府如何籌措經費。 9. 培養關心地方事務的態度。	1. 地方政府與自治事項 2. 地方政府的組成 3. 地方建設的財源	人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量
九	10/20 10/26	1	主題一 中國人民的舞臺	單元3 氣候與水文（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響	1. 指出影響中國氣候的四項因素 2. 瞭解緯度對中國氣候的影響。 3. 知道季風如何影響中國氣	1. 氣候特徵 2. 氣候類型 3. 水文4.	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊	蒐集資料與評量

				<p>人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>候。</p> <p>4. 明瞭距海遠近對中國氣候的影響。</p> <p>5. 瞭解中國氣壓與等壓線的分布。</p> <p>6. 說出地形因素如何影響中國的氣候。</p> <p>7. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色。</p> <p>8. 說出中國氣候三大類型的名稱與分布。</p> <p>9. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。</p> <p>10. 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。</p> <p>11. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。</p> <p>12. 能思考各都市氣候差異的原因。</p> <p>13. 認識中國三大外流區的位置與主要河川。</p> <p>14. 瞭解水文系統對人文環境的影響。</p> <p>15. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。</p>	氣候與居民的生活		<p>冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	
1	主題 二 華 夏 帝 國 的 演 變	單元 3 分裂與融 合—魏晉 南北朝 (歷史)	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 分析曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。</p> <p>2. 比較三國分立的情形。</p> <p>3. 講述西晉的建立及八王之亂的背景。</p> <p>4. 講述五胡十六國的紛亂局面。</p> <p>5. 講述南北朝對峙的歷史發展。</p> <p>6. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。</p> <p>7. 認識民族關係是此時重要的歷史課題。</p> <p>8. 瞭解胡漢長期衝突與融合的過程。</p> <p>9. 理解經濟重心南移的重要性。</p> <p>10. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。</p> <p>11. 瞭解清談與玄學興起背景與內容。</p> <p>12. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。</p>	<p>1. 魏晉南北朝的政治發展</p> <p>2. 魏晉南北朝的社會與經濟</p> <p>3. 魏晉南北朝的文化思想</p>	<p>環境教育</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
1	主題 三 民	單元 3 地方政府	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生	1. 了解中央與地方政府的關係。	1. 地方政府與自治	人權教育	1. 教師手	1. 紙筆測	

			主政治 (公民)	合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	2. 了解地方自治的意義與重要性。 3. 認識地方政府的工作。 4. 認識我國地方政府的組織。 5. 知道地方行政機關之職權。 6. 理解地方政府的改制原因。 7. 明白地方政府經費的來源。 8. 知道地方政府如何籌措經費。 9. 培養關心地方事務的態度。	事項 2. 地方政府的組成 3. 地方建設的財源		冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	
十	10/27 11/02	1	主題一 中國人民的舞臺	單元3 氣候與水文(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 指出影響中國氣候的四項因素 2. 瞭解緯度對中國氣候的影響。 3. 知道季風如何影響中國氣候。 4. 明瞭距海遠近對中國氣候的影響。 5. 瞭解中國氣壓與等壓線的分布。 6. 說出地形因素如何影響中國的氣候。 7. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色。 8. 說出中國氣候三大類型的名稱與分布。 9. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 10. 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 11. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 12. 能思考各都市氣候差異的原因。 13. 認識中國三大外流區的位置與主要河川。 14. 瞭解水文系統對人文環境的影響。 15. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。	1. 氣候特徵 2. 氣候類型 3. 水文 4. 氣候與居民的生活	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量
		1	主題二 華夏帝國的演變	單元3 分裂與融合—魏晉南北朝(歷史)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價	1. 分析曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述西晉的建立及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 6. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 7. 認識民族關係是此時重要的歷史課題。 8. 瞭解胡漢長期衝突與融合的過程。	1. 魏晉南北朝的政治發展 2. 魏晉南北朝的社會與經濟 3. 魏晉南北朝的文化思想	環境教育 家政教育 人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋

				<p>值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>9. 理解經濟重心南移的重要性。</p> <p>10. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。</p> <p>11. 瞭解清談與玄學興起背景與內容。</p> <p>12. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。</p>					
	1	主題 三民主 政治	單元 3 地方政府 (公民)	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解中央與地方政府的關係。</p> <p>2. 了解地方自治的意義與重要性。</p> <p>3. 認識地方政府的工作。</p> <p>4. 認識我國地方政府的組織。</p> <p>5. 知道地方行政機關之職權。</p> <p>6. 理解地方政府的改制原因。</p> <p>7. 明白地方政府經費的來源。</p> <p>8. 知道地方政府如何籌措經費。</p> <p>9. 培養關心地方事務的態度。</p>	<p>1. 地方政府與自治事項</p> <p>2. 地方政府的組成</p> <p>3. 地方建設的財源</p>	人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p> <p>3. 口語評量</p>	
十一	11/03 11/09	1	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 4 人口與民 族(地 理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 瞭解中國人口成長的演變及因素。</p> <p>2. 明瞭近年來中國人口結構的特色。</p> <p>3. 思考中國在全球人口比例的重要性。</p> <p>4. 瞭解中國人口分布的特色且與原因</p> <p>5. 說出中國在人口上的優勢與潛力。</p> <p>6. 瞭解中國的人口在產業區位條件上的優勢。</p> <p>7. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。</p> <p>9. 瞭解各主要民族分布概況。</p> <p>10. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響。</p>	<p>1. 人口分布</p> <p>2. 人口問題</p> <p>3. 民族特徵與問題</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	少數 民族 博覽 會
		1	主 題 二 華 夏 帝 國 的 演 變	單元 4 盛世的重 現—隋唐 時期(歷 史)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響</p>	<p>1. 瞭解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。</p> <p>2. 認識隋代開鑿運河的重要性。</p> <p>3. 分析秦朝與隋朝的相似處。</p> <p>4. 知曉唐太宗「貞觀之治」</p>	<p>1. 隋唐五代的興衰</p> <p>2. 隋唐的社會與經濟與文化</p> <p>3. 唐文化的傳播</p>	環境教育 性別平等 教育 人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>

				<p>經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>內政外交的盛況。</p> <p>5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。</p> <p>6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。</p> <p>7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。</p> <p>8. 瞭解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。</p> <p>9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。</p> <p>10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。</p> <p>11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。</p> <p>12. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。</p> <p>13. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。</p> <p>14. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。</p> <p>15. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。</p> <p>16. 介紹唐朝文學藝術之美。</p> <p>17. 說明文成公主入藏的時代意義。</p> <p>18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。</p> <p>19. 講述唐文化對新羅的影響。</p> <p>20. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p>			<p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>		
		1	主題 三民主義政治	單元 4 政府的經濟職能 (公民)	<p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 清楚政府的支出與收入。</p> <p>2. 分析政府收入的來源。</p> <p>3. 了解租稅的種類。</p> <p>4. 分辨租稅的原則。</p> <p>5. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性。</p> <p>6. 了解政府對於外部效果的處理方式。</p> <p>7. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障。</p> <p>8. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。</p> <p>9. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為。</p> <p>10. 了解政府經濟職能的變遷。</p> <p>11. 明白監督政府的重要性。</p>	<p>1. 政府的支出與收入</p> <p>2. 為人民服務的政府</p> <p>3. 政府經濟職能的展望</p>	<p>環境教育、人權教育、海洋教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 讀書報告</p> <p>3. 口語評量</p>
十二	11/10 11/16	1	主題 一中國人民的舞臺	單元 4 人口與民族(地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響</p>	<p>1. 瞭解中國人口成長的演變及因素。</p> <p>2. 明瞭近年來中國人口結構的特色。</p> <p>3. 思考中國在全球人口比例的重要性。</p> <p>4. 瞭解中國人口分布的特色且與原因</p>	<p>1. 人口分布</p> <p>2. 人口問題</p> <p>3. 民族特徵與問題</p>	<p>環境教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>少數民族博覽會</p>

				<p>人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>5. 說出中國在人口上的優勢與潛力。</p> <p>6. 瞭解中國的人口在產業區位條件上的優勢。</p> <p>7. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。</p> <p>9. 瞭解各主要民族分布概況。</p> <p>10. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響。</p>			<p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	
1	主題 二 華 夏 帝 國 的 演 變	單元 4 盛世的重 現—隋唐 時期（歷 史）	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。</p> <p>2. 認識隋代開鑿運河的重要性。</p> <p>3. 分析秦朝與隋朝的相似處。</p> <p>4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。</p> <p>5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。</p> <p>6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。</p> <p>7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。</p> <p>8. 瞭解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。</p> <p>9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。</p> <p>10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。</p> <p>11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。</p> <p>12. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。</p> <p>13. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。</p> <p>14. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。</p> <p>15. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。</p> <p>16. 介紹唐朝文學藝術之美。</p> <p>17. 說明文成公主入藏的時代意義。</p> <p>18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。</p> <p>19. 講述唐文化對新羅的影響。</p> <p>20. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p>	<p>1. 隋唐五代的興衰</p> <p>2. 隋唐時期的經濟、社會與文化</p> <p>3. 唐文化的傳播</p>	<p>環境教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
1	主題 三 民 主 政 治	單元 4 政府的經 濟職能 (公民)	<p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 清楚政府的支出與收入。</p> <p>2. 分析政府收入的來源。</p> <p>3. 了解租稅的種類。</p> <p>4. 分辨租稅的原則。</p> <p>5. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性。</p> <p>6. 了解政府對於外部效果的處理方式。</p>	<p>1. 政府的支出與收入</p> <p>2. 為人民服務的政府</p> <p>3. 政府經濟職能的</p>	<p>環 境 教 育、</p> <p>人 權 教 育、</p> <p>海 洋 教 育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 讀書報告</p> <p>3. 口語評</p>	

						7. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障。 8. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 9. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為。 10. 了解政府經濟職能的變遷。 11. 明白監督政府的重要性。	展望		4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	量
十三	11/17 11/23	1	主題一 中國人民的舞臺	單元4 人口與民族(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 瞭解中國人口成長的演變及因素。 2. 明瞭近年來中國人口結構的特色。 3. 思考中國在全球人口比例的重要性。 4. 瞭解中國人口分布的特色且與原因 5. 說出中國在人口上的優勢與潛力。 6. 瞭解中國的人口在產業區位條件上的優勢。 7. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。 9. 瞭解各主要民族分布概況。 10. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響。	1. 人口分布 2. 人口問題 3. 民族特徵與問題	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會
		1	主題二 華夏帝國的演變	單元4 盛世的重現—隋唐時期(歷史)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行	1. 瞭解隋文帝時的國富民足,卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。 6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8. 瞭解中唐以後,藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9. 講述黃巢民變,重創李唐帝國。 10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格,及食衣住行娛樂深受胡人影響。 12. 說明隋朝開啟科舉取士制度,有促進社會流動的意義。 13. 說明唐代海外貿易盛況,講解設立市舶司的意義。 14. 瞭解唐朝對外開放,外來宗教自由傳播的情形。 15. 講解唐代佛教興盛,各種	1. 隋唐五代的興衰 2. 隋唐時期的經濟、社會與文化的傳播 3. 唐文化的傳播	環境教育 性別平等教育 人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋

				公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	宗派興起。 16. 介紹唐朝文學藝術之美。 17. 說明文成公主入藏的時代意義。 18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 19. 講述唐文化對新羅的影響。 20. 說明恒羅斯戰役及造紙術西傳情形。					
		1	主題 三民主 政治	單元 4 政府的經 濟職能 (公民)	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 清楚政府的支出與收入。 2. 分析政府收入的來源。 3. 了解租稅的種類。 4. 分辨租稅的原則。 5. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性。 6. 了解政府對於外部效果的處理方式。 7. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障。 8. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 9. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為。 10. 了解政府經濟職能的變遷。 11. 明白監督政府的重要性。	1. 政府的支出與收入 2. 為人民服務的政府 3. 政府經濟職能的展望	環 境 教 育、 人 權 教 育、 海 洋 教 育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量
十四	11/24 11/30			第二次段考						
		1	主題 一中國人民的舞臺	單元 5 產業(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。 3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。 4. 明瞭中國現代農業 5. 瞭解中國工業發展四個時期的概況。 6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段的目標之異同。 8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。 9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。 10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。 11. 明瞭中國的各區域差異現象。	1. 農牧業 2. 工業與國際貿易 3. 中國在世界經濟地位的提 升	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料 搜尋 與活 動評 量
十五	12/01 12/07	1	主題 二華夏帝國的	單元 5 夷夏新秩序—宋元時期(歷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸	1. 講述宋太祖集權中央的原 因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與 歲幣外交的夷夏新秩序。	1. 宋遼夏金的發展 2. 元朝的興衰	環境教育 性別平等 教育 生涯發展	1. 教師手冊 2. 教	1. 紙筆測驗 2. 資

			演變 史)	<p>運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>3. 介紹西夏建國。</p> <p>4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。</p> <p>5. 瞭解金國滅遼、滅宋的史實。</p> <p>6. 探討岳飛之死與南宋偏安。</p> <p>7. 講述蒙古帝國興起及其西征對世界的影響。</p> <p>8. 探討元世祖忽必烈統一中國,結束唐以來多民族並立情勢的影響。</p> <p>9. 分析元帝國的種族政策及後遺症。</p> <p>10. 說明宋代以來城市生活的多采多姿。</p> <p>11. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。</p> <p>12. 說明紙幣的出現、演變及意義。</p> <p>13. 說明宋代科舉制度對社會的影響。</p> <p>14. 解釋理學興起的背景。</p> <p>15. 介紹朱熹與《四書集註》。</p> <p>16. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。</p> <p>17. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。</p> <p>18. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。</p> <p>19. 介紹沈括的成就。</p>	<p>3. 宋元時期的經濟與社會</p> <p>4. 宋元時期的文化</p>	教育	<p>學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	料搜尋
		1	主題 三民主 政治	<p>單元 5 政黨與利 益團體 (公民)</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解政黨的意義。</p> <p>2. 認識政黨的功能。</p> <p>3. 認識政黨政治的型態。</p> <p>4. 了解我國政黨政治的運作概況。</p> <p>5. 認識政黨政治的運作原則。</p> <p>6. 認識政黨輪替的發生原因及概況。</p> <p>7. 了解利益團體的意義及運作方式。</p> <p>8. 知道利益團體的功能。</p> <p>9. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異。</p>	<p>1. 政黨的意義與功能</p> <p>2. 政黨制度的型態</p> <p>3. 政黨政治的運作原則</p> <p>4. 政黨輪替</p> <p>5. 利益團體</p>	人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>
十六	12/08 12/14	1	主題 中國人民的舞臺	<p>單元 5 產業(地理)</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。</p> <p>2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。</p> <p>3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。</p> <p>4. 明瞭中國現代農業</p> <p>5. 瞭解中國工業發展四個時</p>	<p>1. 農牧業</p> <p>2. 工業與國際貿易</p> <p>3. 中國在世界經濟地位的提昇</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛</p>	<p>資料搜尋與活動評量</p>

				<p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>期的概況。</p> <p>6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。</p> <p>7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段目標之異同。</p> <p>8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。</p> <p>9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。</p> <p>10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。</p> <p>11. 明瞭中國的各區域差異現象。</p>			<p>圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	
1	主題 二 華夏帝國的演變	單元 5 夷夏新秩序—宋元時期（歷史）	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述宋太祖集權中央的原因及影響。</p> <p>2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夷夏新秩序。</p> <p>3. 介紹西夏建國。</p> <p>4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。</p> <p>5. 瞭解金國滅遼、滅宋的史實。</p> <p>6. 探討岳飛之死與南宋偏安。</p> <p>7. 講述蒙古帝國興起及其西征對世界的影響。</p> <p>8. 探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。</p> <p>9. 分析元帝國的種族政策及後遺症。</p> <p>10. 說明宋代以來城市生活的多采多姿。</p> <p>11. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。</p> <p>12. 說明紙幣的出現、演變及意義。</p> <p>13. 說明宋代科舉制度對社會的影響。</p> <p>14. 解釋理學興起的背景。</p> <p>15. 介紹朱熹與《四書集註》。</p> <p>16. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。</p> <p>17. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。</p> <p>18. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。</p> <p>19. 介紹沈括的成就。</p>	<p>1. 宋遼夏金的發展</p> <p>2. 元朝的興衰</p> <p>3. 宋元時期的經濟與社會</p> <p>4. 宋元時期的文化</p>	<p>環境教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
1	主題 三 民主政治	單元 5 政黨與利益團體（公民）	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取</p>	<p>1. 了解政黨的意義。</p> <p>2. 認識政黨的功能。</p> <p>3. 認識政黨政治的型態。</p> <p>4. 了解我國政黨政治的運作概況。</p> <p>5. 認識政黨政治的運作原則。</p> <p>6. 認識政黨輪替的發生原因及概況。</p>	<p>1. 政黨的意義與功能</p> <p>2. 政黨制度的型態</p> <p>3. 政黨政治的運作原則</p> <p>4. 政黨輪</p>	<p>人權教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	

					<p>捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>7. 了解利益團體的意義及運作方式。</p> <p>8. 知道利益團體的功能。</p> <p>9. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異。</p>	替 5. 利益團體		圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	
		1	主題一 中國人民的舞臺	單元5 產業（地理）	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。</p> <p>2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。</p> <p>3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。</p> <p>4. 明瞭中國現代農業</p> <p>5. 瞭解中國工業發展四個時期的概況。</p> <p>6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。</p> <p>7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段的目標之異同。</p> <p>8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。</p> <p>9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。</p> <p>10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。</p> <p>11. 明瞭中國各區域差異現象。</p>	1. 農牧業 2. 工業與國際貿易 3. 中國在世界經濟地位的提昇	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料 搜尋 與 活動 評 量
十七	12/15 12/21	1	主題二 華夏帝國的演變	單元5 夷夏新秩序—宋元時期（歷史）	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國</p>	<p>1. 講述宋太祖集權中央的原因及影響。</p> <p>2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夷夏新秩序。</p> <p>3. 介紹西夏建國。</p> <p>4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。</p> <p>5. 瞭解金國滅遼、滅宋的史實。</p> <p>6. 探討岳飛之死與南宋偏安。</p> <p>7. 講述蒙古帝國興起及其西征對世界的影響。</p> <p>8. 探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。</p> <p>9. 分析元帝國的種族政策及後遺症。</p> <p>10. 說明宋代以來城市生活的多采多姿。</p> <p>11. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。</p> <p>12. 說明紙幣的出現、演變及意義。</p> <p>13. 說明宋代科舉制度對社會的影響。</p> <p>14. 解釋理學興起的背景。</p>	1. 宋遼夏金的發展 2. 元朝的興衰 3. 宋元時期的經濟與社會 4. 宋元時期的文化	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋

				<p>家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>15. 介紹朱熹與《四書集註》。</p> <p>16. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。</p> <p>17. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。</p> <p>18. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。</p> <p>19. 介紹沈括的成就。</p>					
	1	主題 三民主 政治	單元 5 政黨與利 益團體 (公民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解政黨的意義。</p> <p>2. 認識政黨的功能。</p> <p>3. 認識政黨政治的型態。</p> <p>4. 了解我國政黨政治的運作概況。</p> <p>5. 認識政黨政治的運作原則。</p> <p>6. 認識政黨輪替的發生原因及概況。</p> <p>7. 了解利益團體的意義及運作方式。</p> <p>8. 知道利益團體的功能。</p> <p>9. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異。</p>	<p>1. 政黨的意義與功能</p> <p>2. 政黨制度的型態</p> <p>3. 政黨政治的運作原則</p> <p>4. 政黨輪替</p> <p>5. 利益團體</p>	人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	
	1	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 6 環境與資 源問題 (地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>1. 認識中國土地資源的空間分布特色。</p> <p>2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。</p> <p>3. 認識崩塌與土壤流失。</p> <p>4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。</p> <p>5. 認識水患所造成的傷害與損失。</p> <p>6. 說出中國的土地資源保護政策。</p> <p>7. 認識中國水資源的空間分布特色。</p> <p>8. 說出中國水資源開發利用。</p> <p>9. 說出中國的水資源保護政策。</p>	<p>1. 土地資源問題與保育</p> <p>2. 水資源問題與保育</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	資料搜尋與活動評量	
十八	12/22 12/28	1	主題 二華 帝 國 的 演 變	單元 6 專制的高 峰—明至 盛清(歷 史)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關</p>	<p>1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。</p> <p>2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。</p> <p>3. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施政改革的背景、內容及結果。</p> <p>4. 說明明末面對的內憂外患，導致明的亡國。</p> <p>5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。</p> <p>6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背</p>	<p>1. 明朝的發展</p> <p>2. 清初的盛世</p> <p>3. 明清時期的社會與經濟</p> <p>4. 明清時期的文化</p> <p>5. 中西文化交流</p>	環境教育 人權教育 生涯發展 教育海洋 教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>

				<p>係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>景、經過與結果。</p> <p>7. 講述康雍乾的治績與治術。</p> <p>8. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因，分析朝代的治亂興衰。</p> <p>9. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。</p> <p>10. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義。</p> <p>11. 說明商幫的形成背景。</p> <p>13. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。</p> <p>14. 講解歷代中國政府重農輕商政策的演變及原因，並說明明清時商人社會地位與角色的改變及「賈而好儒」新形象的出現。</p> <p>15. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。</p> <p>16. 講述傳統中國讀書人身分地位與社會責任</p> <p>17. 說明明清戲曲與小說興起的背景。</p> <p>18. 講述《本草綱目》與《天工開物》讓學生認識中國古代科技的傑出表現。</p> <p>19. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係。</p> <p>20. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響。</p> <p>21. 說明雍正禁教的原因及影響。</p>			影帶 7. CD	
		1	主題 三民主 政治	<p>單元 6 政治參與 和選舉 (公民)</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 認識政治參與的意義與方法。</p> <p>2. 培養關心公共事務的態度。</p> <p>3. 了解選舉的意義。</p> <p>4. 明白選舉的功能。</p> <p>5. 了解選舉的四大原則。</p> <p>6. 認識我國選舉的程序。</p> <p>7. 了解我國各項公職人員選舉。</p> <p>8. 明白公民投票的意義與行使方式。</p>	<p>1. 政治參與的意義與方式</p> <p>2. 選舉的意義與功能</p> <p>3. 選舉的原則與程序</p> <p>4. 我國的選舉與公民投票</p>	人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 讀書報告</p> <p>3. 口語評量</p>
十九	12/29 01/04	1	主題 一中國 人民的 舞臺	<p>單元 6 環境與資 源問題 (地理)</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人</p>	<p>1. 認識中國土地資源的空間分布特色。</p> <p>2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。</p> <p>3. 認識崩塌與土壤流失。</p> <p>4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。</p>	<p>1. 土地資源問題與保育</p> <p>2. 水資源問題與保育</p>	環境教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖</p>	<p>資料搜尋與活動評量</p>

			<p>文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>5. 認識水患所造成的傷害與損失。</p> <p>6. 說出中國的土地資源保護政策。</p> <p>7. 認識中國水資源的空間分布特色。</p> <p>8. 說出中國水資源開發利用。</p> <p>9. 說出中國的水資源保護政策。</p>			<p>卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	
1	<p>主 題</p> <p>二 華</p> <p>夏 帝</p> <p>國 的</p> <p>演 變</p>	<p>單元 6</p> <p>專制的高峰—明至盛清（歷史）</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。</p> <p>2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。</p> <p>3. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施改革的背景、內容及結果。</p> <p>4. 說明明末面對的內憂外患，導致明的亡國。</p> <p>5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。</p> <p>6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。</p> <p>7. 講述康雍乾的治績與治術。</p> <p>8. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因，分析朝代的治亂興衰。</p> <p>9. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。</p> <p>10. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義。</p> <p>11. 說明商幫的形成背景。</p> <p>13. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。</p> <p>14. 講解歷代中國政府重農輕商政策的演變及原因，並說明明清時商人社會地位與角色的改變及「賈而好儒」新形象的出現。</p> <p>15. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。</p> <p>16. 講述傳統中國讀書人身分地位與社會責任</p> <p>17. 說明明清戲曲與小說興起的背景。</p> <p>18. 講述《本草綱目》與《天工開物》讓學生認識中國古代科技的傑出表現。</p> <p>19. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係。</p> <p>20. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響。</p> <p>21. 說明雍正禁教的原因及</p>	<p>1. 明朝的發展</p> <p>2. 清初的盛世</p> <p>3. 明清時期的社會與經濟</p> <p>4. 明清時期的文化</p> <p>5. 中西文化交流</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展</p> <p>教育海洋</p> <p>教育</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>

						影響。				
		1	主題 三民主 政政治	單元 6 政治參與 和選舉 (公民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 培養關心公共事務的態度。 3. 了解選舉的意義。 4. 明白選舉的功能。 5. 了解選舉的四大原則。 6. 認識我國選舉的程序。 7. 了解我國各項公職人員選舉。 8. 明白公民投票的意義與行使方式。	1. 政治參與的意義與方式 2. 選舉的意義與功能 3. 選舉的原則與程序 4. 我國的選舉與公民投票	人權教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量
		1	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 6 環境與資 源問題 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 3. 認識崩塌與土壤流失。 4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。 5. 認識水患所造成的傷害與損失。 6. 說出中國的土地資源保護政策。 7. 認識中國水資源的空間分布特色。 8. 說出中國水資源開發利用。 9. 說出中國的水資源保護政策。	1. 土地資源問題與保育 2. 水資源問題與保育	環境教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量
二十	01/05 01/11	1	主題 二華 夏帝 國的 演變	單元 6 專制的高 峰—明至 盛清(歷 史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或	1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，導致明的亡國。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 講述康雍乾的治績與治術。 8. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因，分析朝代的治亂興衰。 9. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 10. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義。 11. 說明商幫的形成背景。 13. 說明白銀大量輸入中國	1. 明朝的發展 2. 清初的盛世 3. 明清時期的社會與經濟 4. 明清時期的文化 5. 中西文化交流	環境教育 人權教育 生涯發展 教育 海洋 教育	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋

				<p>個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>的原因和使用情形。</p> <p>14. 講解歷代中國政府重農輕商政策的演變及原因，並說明明清時商人社會地位與角色的改變及「賈而好儒」新形象的出現。</p> <p>15. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。</p> <p>16. 講述傳統中國讀書人身分地位與社會責任</p> <p>17. 說明明清戲曲與小說興起的背景。</p> <p>18. 講述《本草綱目》與《天工開物》讓學生認識中國古代科技的傑出表現。</p> <p>19. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係。</p> <p>20. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響。</p> <p>21. 說明雍正禁教的原因及影響。</p>				
	1	主題 三民主 政治	單元 6 政治參與 和選舉 (公民)	<p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 認識政治參與的意義與方法。</p> <p>2. 培養關心公共事務的態度。</p> <p>3. 了解選舉的意義。</p> <p>4. 明白選舉的功能。</p> <p>5. 了解選舉的四大原則。</p> <p>6. 認識我國選舉的程序。</p> <p>7. 了解我國各項公職人員選舉。</p> <p>8. 明白公民投票的意義與行使方式。</p>	<p>1. 政治參與的意義與方式</p> <p>2. 選舉的意義與功能</p> <p>3. 選舉的原則與程序</p> <p>4. 我國的選舉與公民投票</p>	人權教育	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 讀書報告</p> <p>3. 口語評量</p>
二十一	01/12 01/18		第三次段考 結業式						

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 八 年級 社會 領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
<p>一、本學期學習總目標：</p> <p>1. 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。</p> <p>2. 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。</p> <p>3. 了解清末民初乃至今日的中國歷史。</p> <p>4. 能了解法律和日常生活的關係。</p> <p>5. 能認識法律並進而樂意遵守法律。</p> <p>二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>			

三、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	教學節數	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題
一	02/09 02/15	1	主題一中國大地風情畫	單元1 南部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 指出南部區域的位置與範圍。 2. 認識南部區域地形。 3. 認識南部區域的氣候。 4. 認識南部區域的水系。 5. 認識南部區域集約而多元的農業。 6. 認識南部區域快速而高度發展的工業。 7. 認識南部區域發達的交通網絡。 8. 認識土地資源開發導致的洪患威脅。 9. 認識快速工業造成的環境汙染問題。 10. 認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態問題。	1. 自然環境 2. 產業發展 3. 交通與都市 4. 區域發展問題	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 圖片賞析心得報告 2. 資料蒐集	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元1 晚清的變局 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態。 2. 瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物。 3. 瞭解英法聯軍的起因、經過與意義。 4. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土。 5. 瞭解太平天國起事的背景、制度	1. 中英貿易衝突 2. 鴉片戰爭 3. 英法聯軍與俄國的侵略 4. 太平天國	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 利用「主權的喪失」復習此一單元 2. 紙筆測驗	性別平等教育 人權教育
		1	主題四法律與生活	單元1 法律的基本	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、	1. 認識憲法的三項特性。	1. 法律的意	1. 教師手	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分	人權教育

			概念 (公民)	<p>社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>2. 了解法律與命令的差異。</p> <p>3. 明白我國法律位階的高低。</p> <p>4. 了解法律的功能。</p> <p>5. 明白一部法律可能同時具有多種功能。</p> <p>6. 體會民主國家應以法治為基礎。</p> <p>7. 明白政府權力必須受到法律的約束。</p> <p>8. 明白人民守法的必要性。</p>	<p>義與位階</p> <p>2. 法律的功能</p> <p>3. 建立法治社會</p>	<p>冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>組討論。</p>	
二	02/16 02/22	1	主題一中國大地風情畫	<p>單元1 南部區域 (地理)</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>1. 指出南部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 認識南部區域地形。</p> <p>3. 認識南部區域的氣候。</p> <p>4. 認識南部區域的水系。</p> <p>5. 認識南部區域集約而多元的農業。</p> <p>6. 認識南部區域快速而高度發展的工業。</p> <p>7. 認識南部區域發達的交通網絡。</p> <p>8. 認識土地資源開發導致的洪患威脅。</p> <p>9. 認識快速工業造成的環境汙染問題。</p> <p>10. 認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態問題。</p>	<p>1. 自然環境</p> <p>2. 產業發展</p> <p>3. 交通與都市</p> <p>4. 區域發展問題</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 圖片賞析心得報告</p> <p>2. 資料蒐集</p>	<p>環境教育</p> <p>生涯發展教育</p>
		1	主題三外力衝擊的中國	<p>單元1 晚清的變局 (歷史)</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、</p>	<p>1. 瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態。</p> <p>2. 瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物。</p> <p>3. 瞭解英法聯軍的起因、經過與意義。</p> <p>4. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土。</p> <p>5. 瞭解太平天國起事的背景、制度</p>	<p>1. 中英貿易衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭</p> <p>3. 英法聯軍與俄國的侵略</p> <p>4. 太平天國</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 利用「主權的喪失」復習此一單元</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>

				<p>社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>						
		1	主題四法律與生活	單元1 法律的基本概念(公民)	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>1. 認識憲法的三項特性。</p> <p>2. 了解法律與命令的差異。</p> <p>3. 明白我國法律位階的高低。</p> <p>4. 了解法律的功能。</p> <p>5. 明白一部法律可能同時具有多種功能。</p> <p>6. 體會民主國家應以法治為基礎。</p> <p>7. 明白政府權力必須受到法律的約束。</p> <p>8. 明白人民守法的必要性。</p>	<p>1. 法律的意義與位階</p> <p>2. 法律的功能</p> <p>3. 建立法治社會</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	人權教育
三	02/23 02/29	1	主題一中國大地風情畫	單元1 南部區域(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>1. 指出南部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 認識南部區域地形。</p> <p>3. 認識南部區域的氣候。</p> <p>4. 認識南部區域的水系。</p> <p>5. 認識南部區域集約而多元的農業。</p> <p>6. 認識南部區域快速而高度發展的工業。</p> <p>7. 認識南部區域發達的交通網絡。</p> <p>8. 認識土地資源開發導致的洪患威脅。</p> <p>9. 認識快速工業造成的環境污染問題。</p> <p>10. 認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態問題。</p>	<p>1. 自然環境</p> <p>2. 產業發展</p> <p>3. 交通與都市</p> <p>4. 區域發展問題</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 圖片賞析心得報告</p> <p>2. 資料蒐集</p>	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元1 晚清的變局(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>1. 瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態。</p> <p>2. 瞭解鴉片戰爭</p>	<p>1. 中英貿易衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭</p> <p>3. 英法</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p>	<p>1. 利用「主權的喪失」復習此一單元</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	性別平等教育 人權教育

				<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>是中西文化差異的產物。</p> <p>3. 瞭解英法聯軍的起因、經過與意義。</p> <p>4. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土。</p> <p>5. 瞭解太平天國起事的背景、制度</p>	<p>聯軍與俄國的侵略</p> <p>4. 太平天國</p>	<p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>		
	1	主題四法律與生活	單元1 法律的基本概念(公民)	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>1. 認識憲法的三項特性。</p> <p>2. 了解法律與命令的差異。</p> <p>3. 明白我國法律位階的高低。</p> <p>4. 了解法律的功能。</p> <p>5. 明白一部法律可能同時具有多種功能。</p> <p>6. 體會民主國家應以法治為基礎。</p> <p>7. 明白政府權力必須受到法律的約束。</p> <p>8. 明白人民守法的必要性。</p>	<p>1. 法律的意義與位階</p> <p>2. 法律的功能</p> <p>3. 建立法治社會</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	人權教育
四	03/01 03/07	1 主題一中國大地風情畫	單元2 北部區域(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1. 指出北部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 認識北部區域的地形。</p> <p>3. 認識北部區域的氣候。</p> <p>4. 認識北部區域的農業特色。</p> <p>5. 認識北部區域傳統重工業與新興科技工業。</p> <p>6. 認識北部區域以陸運為主的交通網絡。</p> <p>7. 認識水資源的不足。</p> <p>8. 認識降水量變率大與頻繁的水旱災。</p> <p>9. 認識沙塵危害的成因、影</p>	<p>1. 自然環境</p> <p>2. 產業發展</p> <p>3. 交通與都市</p> <p>4. 區域問題</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育

					響。 10. 認識農業生態環境退化的隱憂。 11. 認識工業結構轉型的挑戰。					
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 2 外力入侵與改革 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因。 2. 瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果。 3. 理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機。 4. 瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因。	1. 自強運動 2. 甲午戰爭與瓜分危機 3. 戊戌變法	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	人權教育 生涯發展教育
		1	主題四法律與生活	單元 2 人民的基本權利與義務 (公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識基本權利的主要內涵。 2. 了解平等權的意義。 3. 明白自由權的種類與內容。 4. 了解受益權的種類與內涵。 5. 體認社會權的意義與種類。 6. 了解參政權的種類與內涵。 7. 認識自由權受限制的意義與內涵。 8. 認知憲法所規定的義務之內涵。	1. 憲法保障的基本權利 2. 基本權利間的限制 3. 憲法規定的基本義務	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	人權教育
五	03/08 03/14	1	主題一中國大地風情畫	單元 2 北部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	1. 指出北部區域的位置與範圍。 2. 認識北部區域的地形。 3. 認識北部區域的氣候。 4. 認識北部區域的農業特色。 5. 認識北部區域傳統重工業與	1. 自然環境 2. 產業發展 3. 交通與都市 4. 區域問題	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄	紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育

			<p>態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>新興科技工業。</p> <p>6. 認識北部區域以陸運為主的交通網絡。</p> <p>7. 認識水資源的不足。</p> <p>8. 認識降水量變率大與頻繁的水旱災。</p> <p>9. 認識沙塵危害的成因、影響。</p> <p>10. 認識農業生態環境退化的隱憂。</p> <p>11. 認識工業結構轉型的挑戰。</p>		影帶 6. CD		
1	主題三外力衝擊的中國	單元 2 外力入侵與改革（歷史）	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因。</p> <p>2. 瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果。</p> <p>3. 理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機。</p> <p>4. 瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因。</p>	<p>1. 自強運動</p> <p>2. 甲午戰爭與瓜分危機</p> <p>3. 戊戌變法</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	人權教育 生涯發展教育
1	主題四法律與生活	單元 2 人民的基本權利與義務（公民）	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1. 認識基本權利的主要內涵。</p> <p>2. 了解平等權的意義。</p> <p>3. 明白自由權的種類與內容。</p> <p>4. 了解受益權的種類與內涵。</p> <p>5. 體認社會權的意義與種類。</p> <p>6. 了解參政權的種類與內涵。</p> <p>7. 認識自由權受限制的意義與內涵。</p> <p>8. 認知憲法所規定的義務之內涵。</p>	<p>1. 憲法保障的基本權利</p> <p>2. 基本權利間的限制</p> <p>3. 憲法規定的基本義務</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 問題討論與發表。</p>	人權教育

六	03/15 03/21	1	主題一中國大地風情畫	單元2 北部區域 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1. 指出北部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 認識北部區域的地形。</p> <p>3. 認識北部區域的氣候。</p> <p>4. 認識北部區域的農業特色。</p> <p>5. 認識北部區域傳統重工業與新興科技工業。</p> <p>6. 認識北部區域以陸運為主的交通網絡。</p> <p>7. 認識水資源的不足。</p> <p>8. 認識降水量變率大與頻繁的水旱災。</p> <p>9. 認識沙塵危害的成因、影響。</p> <p>10. 認識農業生態環境退化的隱憂。</p> <p>11. 認識工業結構轉型的挑戰。</p>	<p>1. 自然環境</p> <p>2. 產業發展</p> <p>3. 交通與都市</p> <p>4. 區域問題</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元2 外力入侵與改革 (歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因。</p> <p>2. 瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果。</p> <p>3. 理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機。</p> <p>4. 瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因。</p>	<p>1. 自強運動</p> <p>2. 甲午戰爭與瓜分危機</p> <p>3. 戊戌變法</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	人權教育 生涯發展教育
		1	主題四法律與生活	單元2 人民的基本權利與義務 (公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權</p>	<p>1. 認識基本權利的主要內涵。</p> <p>2. 了解平等權的意義。</p> <p>3. 明白自由權的種類與內容。</p> <p>4. 了解受益權的種類與內涵。</p> <p>5. 體認社會權的意義與種類。</p> <p>6. 了解參政權的種類與內涵。</p> <p>7. 認識自由權受限制的意義與</p>	<p>1. 憲法保障的基本權利</p> <p>2. 基本權利間的限制</p> <p>3. 憲法規定的基本義務</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 問題討論與發表。</p>	人權教育

					等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	內涵。 8. 認知憲法所規定的義務之內涵。				
七	03/22 03/28	1	復習評量 (第一次段考)	復習評量 (第一次段考)						
八	03/29 04/04	1	主題一中國大地風情畫	單元3 西部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識西北地區的位置與範圍。 2. 認識西北地區的自然環境。 3. 認識西北地區的農牧業發展。 4. 認識西北地區的工礦業發展。 5. 認識西北地區的交通與貿易。 6. 認識青藏地區的位置與範圍。 7. 認識青藏地區的自然環境。 8. 認識青藏地區的農牧業發展。 9. 認識青藏地區的工礦業發展。 10. 認識自然條件形成的基本發展限制。 11. 認識開發行為造成環境問題。 12. 認識交通發展帶來的潛在衝突。	1. 自然環境 2. 西北地區 3. 青藏地區 4. 西部大開發政策 5. 區域問題	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 評量練習測驗 2. 蒐集各民族資料,海報製作	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元3 清末的衰頹與傾覆 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境	1. 瞭解中國人仇外心態的背景與反應。 2. 瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。 3. 瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。 4. 瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。 5. 瞭解保路運動	1. 庚子拳亂與八國聯軍 2. 庚子後新政與立憲運動 3. 革命運動與民	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	現在很多的臺灣人相信怪力亂神,請同學發意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育

				<p>與角色的不同，所做歷史解釋的多元性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	是造成清朝覆亡的主要導火線。	國成立				
		1	主題四法律與生活	單元 3 民法與生活 (公民)	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民法規範的範圍。 2. 認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4. 了解消滅時效的規定。 5. 了解行為能力的意義。 6. 認識所做行為的民事責任與法律效果。 7. 了解民事責任的意義與主要內容。 8. 體會法律常識在生活中的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民法規範的事項 2. 權利行使的原則 3. 民法上的行為能力 4. 民事責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集新聞剪報並加以分析 2. 舉出濫用權利的例子 	人權教育
九	04/05 04/11	1	主題一中國大地風情畫	單元 3 西部區域 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西北地區的位置與範圍。 2. 認識西北地區的自然環境。 3. 認識西北地區的農牧業發展。 4. 認識西北地區的工礦業發展。 5. 認識西北地區的交通與貿易。 6. 認識青藏地區的位置與範圍。 7. 認識青藏地區的自然環境。 8. 認識青藏地區的農牧業發展。 9. 認識青藏地區的工礦業發展。 10. 認識自然條件形成的基本發展限制。 11. 認識開發行為造成環境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境 2. 西北地區 3. 青藏地區 4. 西部大開發政策 5. 區域問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量練習測驗 2. 蒐集各民族資料，海報製作 	環境教育 生涯發展教育

					題。 12. 認識交通發展帶來的潛在衝突。					
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 3 清末的衰頹與傾覆 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做歷史解釋的多元性。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 瞭解中國人仇外心態的背景與反應。 2. 瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。 3. 瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。 4. 瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。 5. 瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線。	1. 庚子拳亂與八國聯軍 2. 庚子後新政與立憲運動 3. 革命運動與民國成立	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	現在很多的臺灣人相信怪力亂神,請同學發表意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育
		1	主題四法律與生活	單元 3 民法與生活 (公民)	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解民法規範的範圍。 2. 認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4. 了解消滅時效的規定。 5. 了解行為能力的意義。 6. 認識所做行為的民事責任與法律效果。 7. 了解民事責任的意義與主要內容。 8. 體會法律常識在生活中的重要性。	1. 民法規範的事項 2. 權利行使的原則 3. 民法上的行為能力 4. 民事責任	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 蒐集新聞剪報並加以分析 2. 舉出濫用權利的例子	人權教育
十	04/12 04/18	1	主題一中國大地風情畫	單元 3 西部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識西北地區的位置與範圍。 2. 認識西北地區的自然環境。 3. 認識西北地區的農牧業發展。 4. 認識西北地區的工礦業發展。 5. 認識西北地區	1. 自然環境 2. 西北地區 3. 青藏地區 4. 西部大開發政策 5. 區域問題	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶	1. 評量練習測驗 2. 蒐集各民族資料,海報製作	環境教育 生涯發展教育

				7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<p>的交通與貿易。</p> <p>6. 認識青藏地區的位置與範圍。</p> <p>7. 認識青藏地區的自然環境。</p> <p>8. 認識青藏地區的農牧業發展。</p> <p>9. 認識青藏地區的工礦業發展。</p> <p>10. 認識自然條件形成的基本發展限制。</p> <p>11. 認識開發行為造成環境問題。</p> <p>12. 認識交通發展帶來的潛在衝突。</p>		6. CD		
1	主題三外力衝擊的中國	單元3 清末的衰頹與傾覆 (歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解中國人仇外心態的背景與反應。</p> <p>2. 瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。</p> <p>3. 瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。</p> <p>4. 瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。</p> <p>5. 瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線。</p>	<p>1. 庚子拳亂與八國聯軍</p> <p>2. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>3. 革命運動與民國成立</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	現在很多的臺灣人相信怪力亂神，請同學發表意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育	
1	主題四法律與生活	單元3 民法與生活 (公民)	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1. 了解民法規範的範圍。</p> <p>2. 認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。</p> <p>3. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。</p> <p>4. 了解消滅時效的規定。</p> <p>5. 了解行為能力的意義。</p> <p>6. 認識所做行為的民事責任與法律效果。</p> <p>7. 了解民事責任</p>	<p>1. 民法規範的事項</p> <p>2. 權利行使的原則</p> <p>3. 民法上的行為能力</p> <p>4. 民事責任</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 蒐集新聞剪報並加以分析</p> <p>2. 舉出濫用權利的例子</p>	人權教育	

						的意義與主要內容。 8. 體會法律常識在生活中的重要性。				
十一	04/19 04/25	1	主題二多元新世界	單元 4 全球概述 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識全球海陸面積比例與分布。 2. 說出全球七大洲的分布與地形特徵。 3. 認識全球的地形景觀。 4. 指出三大洋的分布。 5. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響。 6. 認識全球氣候類型。 7. 說出影響氣候的因素。 8. 認識個氣候的特徵與分類。 9. 認識全球人口成長的發展與分布特色。 10. 認識全球各區域經濟發展程度的差異。 11. 認識全球多元的文化景觀。 12. 認識全球主要宗教。 13. 了解宗教信仰對人類生活的影響。	1. 全球陸地與海洋 2. 全球氣候類型 3. 全球人口與發展概況 4. 多元的文化景觀	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 閱讀短文 2. 綜合性評量練習 3. 紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 4 民初政局與社會變遷 (歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	1. 瞭解民初立時的政局與臨時約法。 2. 瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗。 3. 瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因。 4. 瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響。	1. 袁世凱當政 2. 軍閥統治 3. 新文化風潮與新文化運動 4. 五四運動	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	環境教育 性別平等教育 人權教育

				<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>						
	1	主題四法律與生活	單元 4 刑法與行政法規（公民）	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。</p> <p>2. 認識犯罪的構成要件。</p> <p>3. 認識刑事責任能力。</p> <p>4. 了解青少年的刑事責任。</p> <p>5. 認識刑罰的種類與內容。</p> <p>6. 了解刑罰處罰的教育意涵。</p> <p>7. 認識行政法規的主要內涵。</p> <p>8. 了解人民的行政責任。</p>	<p>1. 刑法的意義與原則</p> <p>2. 犯罪的成立要件</p> <p>3. 刑罰的種類與目的</p> <p>4. 行政法規與行政責任</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 蒐集新聞剪報並加以分析</p> <p>2. 分析臺灣社會對包青天判案景仰與信任的原因</p>	人權教育	
十二	04/26 05/02	1	主題二多元新世界	單元 4 全球概述（地理）	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識全球海陸面積比例與分布。</p> <p>2. 說出全球七大洲的分布與地形特徵。</p> <p>3. 認識全球的地形景觀。</p> <p>4. 指出三大洋的分布。</p> <p>5. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響。</p> <p>6. 認識全球氣候類型。</p> <p>7. 說出影響氣候的因素。</p> <p>8. 認識個氣候的特徵與分類。</p> <p>9. 認識全球人口成長的發展與</p>	<p>1. 全球陸地與海洋</p> <p>2. 全球氣候類型</p> <p>3. 全球人口與發展概況</p> <p>4. 多元的文化景觀</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 閱讀短文</p> <p>2. 綜合性評量練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環境教育 生涯發展教育

					分布特色。 10. 認識全球各區域經濟發展程度的差異。 11. 認識全球多元的文化景觀。 12. 認識全球主要宗教。 13. 了解宗教信仰對人類生活的影響。				
1	主題三外力衝擊的中國	單元 4 民初政局與社會變遷 (歷史)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解民初立時的政局與臨時約法。</p> <p>2. 瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗。</p> <p>3. 瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因。</p> <p>4. 瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響。</p>	<p>1. 袁世凱當政</p> <p>2. 軍閥統治</p> <p>3. 新文化風潮與新文化運動</p> <p>4. 五四運動</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	環境教育 性別平等教育 人權教育	
1	主題四法律與生活	單元 4 刑法與行政法規 (公	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發	1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。	1. 刑法的意義與	1. 教師手冊	1. 蒐集新聞剪報並加以分析 2. 分析臺灣社會	人權教育	

				民)	生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	2. 認識犯罪的構成要件。 3. 認識刑事責任能力。 4. 了解青少年的刑事責任。 5. 認識刑罰的種類與內容。 6. 了解刑罰處罰的教育意涵。 7. 認識行政法規的主要內涵。 8. 了解人民的行政責任。	原則 2. 犯罪的成立要件 3. 刑罰的種類與目的 4. 行政法規與行政責任	2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	對包青天判案景仰與信任的原因	
十三	05/03 05/09	1	主題二多元新世界	單元 4 全球概述 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識全球海陸面積比例與分布。 2. 說出全球七大洲的分布與地形特徵。 3. 認識全球的地形景觀。 4. 指出三大洋的分布。 5. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響。 6. 認識全球氣候類型。 7. 說出影響氣候的因素。 8. 認識個氣候的特徵與分類。 9. 認識全球人口成長的發展與分布特色。 10. 認識全球各區域經濟發展程度的差異。 11. 認識全球多元的文化景觀。 12. 認識全球主要宗教。 13. 了解宗教信仰對人類生活的影響。	1. 全球陸地與海洋 2. 全球氣候類型 3. 全球人口與發展概況 4. 多元的文化景觀	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 閱讀短文 2. 綜合性評量練習 3. 紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 4 民初政局與社會變遷 (歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政	1. 瞭解民初立時的政局與臨時約法。 2. 瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗。 3. 瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因。 4. 瞭解五四與新文化運動的背	1. 袁世凱當政 2. 軍閥統治 3. 新文化風潮與新文化運動 4. 五四運動	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	環境教育 性別平等教育 人權教育

				<p>治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	景、主要內涵與影響。						
		1	主題四法律與生活	單元 4 刑法與行政法規（公民）	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。</p> <p>2. 認識犯罪的構成要件。</p> <p>3. 認識刑事責任能力。</p> <p>4. 了解青少年的刑事責任。</p> <p>5. 認識刑罰的種類與內容。</p> <p>6. 了解刑罰處罰的教育意涵。</p> <p>7. 認識行政法規的主要內涵。</p> <p>8. 了解人民的行政責任。</p>	<p>1. 刑法的意義與原則</p> <p>2. 犯罪的成立要件</p> <p>3. 刑罰的種類與目的</p> <p>4. 行政法規與行政責任</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 蒐集新聞剪報並加以分析</p> <p>2. 分析臺灣社會對包青天判案景仰與信任的原因</p>	人權教育	
十四	05/10 05/16		復習評量（第二次段考）								
十五	05/17 05/23	1	主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞（地理）	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識亞洲的自然環境。</p> <p>2. 認識亞洲的人文特色。</p> <p>3. 認識東南亞國家協會的功能與現況。</p> <p>4. 認識亞太經濟合作會議的功</p>	<p>1. 亞洲概述</p> <p>2. 東北亞概述</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛</p>	<p>分組資料蒐集與討論</p>	環境教育 生涯發展教育	

					能與現況。 5. 認識東北亞的自然環境。 6. 認識東北亞的產業發展。		圖 5. 錄影帶 6. CD		
1	主題三外力衝擊的中國	單元 5 北伐與抗戰(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1. 瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因。</p> <p>2. 瞭解十年建國的時間及進行背景。</p> <p>3. 瞭解十年建國期間的內憂與外患。</p> <p>4. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響。</p>	<p>1. 國民政府北伐</p> <p>2. 十年建設</p> <p>3. 十年建設期間的外患內憂</p> <p>4. 八年抗戰</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	欣賞「末代皇帝」，整理一分溥儀生平的報告，並寫出影片中中國近現代史的重要史事	人權教育 生涯發展教育	
1	主題四法律與生活	單元 5 權利救濟(公民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運</p>	<p>1. 了解和解的意義與方式。</p> <p>2. 明白可和解的事項與和解的效力。</p> <p>3. 了解調解的意義與方式。</p> <p>4. 明白可調解的事項與調解的效力。</p> <p>5. 認識仲裁的意義與效力。</p> <p>6. 了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。</p>	<p>1. 權利救濟的途徑</p> <p>2. 訴訟的種類</p> <p>3. 我國的法院</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育	

				作程序與原則。	7. 了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。					
十六	05/24 05/30	1	主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識亞洲的自然環境。 2. 認識亞洲的人文特色。 3. 認識東南亞國家協會的功能與現況。 4. 認識亞太經濟合作會議的功能與現況。 5. 認識東北亞的自然環境。 6. 認識東北亞的產業發展。	1. 亞洲概述 2. 東北亞概述	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	分組資料蒐集與討論	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 5 北伐與抗戰 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因。 2. 瞭解十年建國的時及進行背景。 3. 瞭解十年建國期間的內憂與外患。 4. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響。	1. 國民政府北伐 2. 十年建設 3. 十年建設期間的外患內憂 4. 八年抗戰	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	欣賞「末代皇帝」，整理一分溥儀生平的報告，並寫出影片中中國近現代史的重要史事	人權教育 生涯發展教育
		1	主題四法律與生活	單元 5 權利救濟 (公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自	1. 了解和解的意義與方式。 2. 明白可和解的	1. 權利救濟的途	1. 教師手冊	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育

				<p>己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>事項與和解的效力。</p> <p>3. 了解調解的意義與方式。</p> <p>4. 明白可調解的事項與調解的效力。</p> <p>5. 認識仲裁的意義與效力。</p> <p>6. 了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。</p> <p>7. 了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。</p>	<p>徑</p> <p>2. 訴訟的種類</p> <p>3. 我國的法院</p>	<p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>			
十七	05/31 06/06	1	主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識亞洲的自然環境。</p> <p>2. 認識亞洲的人文特色。</p> <p>3. 認識東南亞國家協會的功能與現況。</p> <p>4. 認識亞太經濟合作會議的功能與現況。</p> <p>5. 認識東北亞的自然環境。</p> <p>6. 認識東北亞的產業發展。</p>	<p>1. 亞洲概述</p> <p>2. 東北亞概述</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	分組資料蒐集與討論	環境教育生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 5 北伐與抗戰 (歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、</p>	<p>1. 瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因。</p> <p>2. 瞭解十年建國的時間及進行背景。</p> <p>3. 瞭解十年建國期間的內憂與外患。</p> <p>4. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響。</p>	<p>1. 國民政府北伐</p> <p>2. 十年建設</p> <p>3. 十年建設期間的外患內憂</p> <p>4. 八年抗戰</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	欣賞「末代皇帝」，整理一分溥儀生平的報告，並寫出影片中中國近現代史的重要史事	人權教育生涯發展教育

				<p>生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>						
		1	主題四法律與生活	單元 5 權利救濟 (公民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1. 了解和解的意義與方式。</p> <p>2. 明白可和解的事項與和解的效力。</p> <p>3. 了解調解的意義與方式。</p> <p>4. 明白可調解的事項與調解的效力。</p> <p>5. 認識仲裁的意義與效力。</p> <p>6. 了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。</p> <p>7. 了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。</p>	<p>1. 權利救濟的途徑</p> <p>2. 訴訟的種類</p> <p>3. 我國的法院</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育
十八	06/07 06/13	1	主題二多元新世界	單元 6 東南亞與南亞 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境。</p> <p>2. 認識東南亞的人文特色。</p> <p>3. 認識東南亞的產業發展。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境。</p> <p>5. 認識南亞的文化特色。</p> <p>6. 認識南亞的產業發展。</p>	<p>1. 東南亞</p> <p>2. 南亞</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	利用地圖，觀察獨特的地理現象，作為評量練習	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元 6 中華人民共和國的建立與發展 (歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或</p>	<p>1. 瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展。</p> <p>2. 瞭解毛澤東主政期間的政治發展。</p> <p>3. 認識文化大革命對中國的負面影響。</p> <p>4. 瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰。</p>	<p>1. 國共內戰</p> <p>2. 中華人民共和國初期的發展</p> <p>3. 文化大革命</p> <p>4. 改革開放</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	人權教育

				<p>個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>						
		1	主題四法律與生活	單元 6 少年的法律常識（公民）	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>1. 認識少年常見的犯罪類型。</p> <p>2. 明白各種違法行為。</p> <p>3. 認識少年事件處理法。</p> <p>4. 認識少年福利及保護等相關法律。</p> <p>5. 認識保障少年勞動的法律。</p> <p>6. 了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施。</p> <p>7. 認識網路著作的法律保障。</p> <p>8. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任。</p> <p>9. 認識網路上的言論自由權利。</p>	<p>1. 少年事件處理法</p> <p>2. 保護少年的相關法律</p> <p>3. 資訊生活中的法律常識</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 選擇一種少年常見犯罪類型編寫劇本，並進行法律講解</p>	人權教育
十九	06/14 06/20	1	主題二多元新世界	單元 6 東南亞與南亞（地理）	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境。</p> <p>2. 認識東南亞的人文特色。</p> <p>3. 認識東南亞的產業發展。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境。</p> <p>5. 認識南亞的文化特色。</p> <p>6. 認識南亞的產業發展。</p>	<p>1. 東南亞</p> <p>2. 南亞</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>利用地圖，觀察獨特的地理現象，作為評量練習</p>	環境教育 生涯發展教育

1	主題三外力衝擊的中國	單元 6 中華人民共和國的建立與發展(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1. 瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展。</p> <p>2. 瞭解毛澤東主政期間的政治發展。</p> <p>3. 認識文化大革命對中國的負面影響。</p> <p>4. 瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰。</p>	<p>1. 國共內戰</p> <p>2. 中華人民共和國初期的發展</p> <p>3. 文化大革命</p> <p>4. 改革開放</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	人權教育
1	主題四法律與生活	單元 6 少年的法律常識(公民)	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>1. 認識少年常見的犯罪類型。</p> <p>2. 明白各種違法行為。</p> <p>3. 認識少年事件處理法。</p> <p>4. 認識少年福利及保護等相關法律。</p> <p>5. 認識保障少年勞動的法律。</p> <p>6. 了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施。</p> <p>7. 認識網路著作的法律保障。</p> <p>8. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任。</p> <p>9. 認識網路上的言論自由權利。</p>	<p>1. 少年事件處理法</p> <p>2. 保護少年的相關法律</p> <p>3. 資訊生活中的法律常識</p>	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 選擇一種少年常見犯罪類型編寫劇本，並進行法律講解</p>	人權教育

二十	06/21 06/27	1	主題二多元新世界	單元6 東南亞與南亞(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識東南亞的自然環境。 2. 認識東南亞的人文特色。 3. 認識東南亞的產業發展。 4. 認識南亞的自然環境。 5. 認識南亞的文化特色。 6. 認識南亞的產業發展。	1. 東南亞 2. 南亞	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	利用地圖，觀察獨特的地理現象，作為評量練習	環境教育 生涯發展教育
		1	主題三外力衝擊的中國	單元6 中華人民共和國的建立與發展(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展。 2. 瞭解毛澤東主政期間的政治發展。 3. 認識文化大革命對中國的負面影響。 4. 瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰。	1. 國共內戰 2. 中華人民共和國初期的發展 3. 文化大革命 4. 改革開放	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	人權教育
		1	主題四法律與生活	單元6 少年的法律常識(公民)	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 8-4-1 舉例說明人類為何須要	1. 認識少年常見的犯罪類型。 2. 明白各種違法行為。 3. 認識少年事件處理法。 4. 認識少年福利及保護等相關法律。 5. 認識保障少年	1. 少年事件處理法 2. 保護少年的相關法律 3. 資訊	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖	1. 紙筆測驗 2. 選擇一種少年常見犯罪類型編寫劇本，並進行法律講解	人權教育

				透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	勞動的法律。 6. 了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施。 7. 認識網路著作的法律保障。 8. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任。 9. 認識網路上的言論自由權利。	生活中的法律常識	5. 錄影帶 6. CD		
二十一	06/28 07/04		復習評量 (第三次段考)、結業式						

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一期 九 年級 社會領域分科課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
<p>一、本學期學習總目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。 3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 5. 能了解經濟學相關基本概念。 6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。 <p>二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p> <p>三、本學期課程內涵：</p>			

週次	起訖日期	節數	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
一	8/25 8/30	1	第1課 西亞與中亞	第一單元 世界地理(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗

一	8/25 8/30	1	第1課 古文明的發展	第二單元 世界文明的起源	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2. 認識兩河文明的地理環境 3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7. 感受古代宗教對人類社會的影響 	<p>一、西亞古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2. 兩河地區： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各民族的更迭順序。 (2) 各民族的文化特色。 3. 西亞其他地區的文化特色。 4. 西亞各文化的差異性。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
---	-------------------	---	---------------	-----------------	---	---	--	--	--	--

一	8/25 8/30	第1課 選擇與消費	第三單元 經濟生活	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說出經濟問題產生的原因</p> <p>2. 能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認各項資源的可貴</p>	<p>一、經濟問題的產生</p> <p>1. 資源有限，欲望無窮。</p> <p>2. 選擇，讓資源有效運用。</p> <p>二、選擇與機會成本</p> <p>1. 機會成本的意義。</p> <p>2. 機會成本的衡量。</p> <p>3. 選擇機會成本最低者。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
二	9/1 9/7	第1課 西亞與中亞	第一單元 世界地理(二)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西亞地區的人文特色</p> <p>2. 認識西亞地區衝突不斷的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心西亞的人文概況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>二、西亞的產業發展</p> <p>1. 西亞乾燥氣候對農牧業的影響。</p> <p>2. 石油輸出國家組織的功能。</p> <p>3. 油礦業的發展對西亞帶來的改變。</p> <p>三、西亞的近代發展</p> <p>1. 西亞地區長期紛爭不斷的原因。</p> <p>2. 近代的文化衝擊。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
		1							

二	9/1 9/7	1	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解埃及的政治演變</p> <p>2. 說明埃及的文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>4. 感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>二、埃及古文明</p> <p>1. 尼羅河的自然環境。</p> <p>2. 埃及的政治發展。</p> <p>3. 埃及的宗教信仰。</p> <p>4. 埃及的文化成就。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
---	-----------------	---	-----------------	---------------	---	---	---	--	--	---

二	9/1 9/7	1	第三單元 經濟生活	第一課 選擇與消費	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 能根據自身經濟情況，有效率地作出各種消費選擇</p>	<p>三、消費者與消費行為</p> <p>1. 價格因素：商品價格。</p> <p>2. 非價格因素：</p> <p>(1) 所得水準。</p> <p>(2) 消費者的偏好。</p> <p>(3) 預期心理。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
三	9/8 9/14	1	第一單元 世界地理(二)	第一課 西亞與中亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中亞的自然環境</p> <p>2. 認識中亞的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心中亞的人文概況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>四、中亞的自然環境</p> <p>1. 中亞位置與地形。</p> <p>2. 中亞的氣候類型。</p> <p>五、中亞的產業發展</p> <p>1. 中亞地區的農牧業發展。</p> <p>2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。</p> <p>3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

三	9/8 9/14	1	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解印度古文明與阿利安人文化</p> <p>2. 了解阿利安人統治印度的情況</p> <p>3. 說明婆羅門教在印度的發展</p> <p>4. 理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>6. 感受古代宗教對人類社會的影響</p> <p>7. 評價種姓制度的得失與影響</p>	<p>三、印度古文明</p> <p>1. 古印度的城市文明。</p> <p>2. 阿利安人的宗教與統治方式。</p> <p>3. 古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
---	------------------	---	-----------------	---------------	---	---	--	--	--	---

三	9/8 9/14	1	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道維護消費者權益的管道</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動積極的關心消費者權益</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能根據自身經濟情況，有效率地作出各種消費選擇</p> <p>4. 能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道</p>	<p>四、消費者權益的保障</p> <p>1. 保障消費者權益的相關法規。</p> <p>2. 保障消費者權益的相關組織。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
四	9/15 9/21	1	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲的位置與地形</p> <p>2. 了解歐洲的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>一、歐洲概述——地形、氣候</p> <p>1. 歐洲東半部與西半部的範圍。</p> <p>2. 歐洲的地形特色。</p> <p>3. 冰河地形的成因及景觀。</p> <p>4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

四	9/15 9/21	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵 	<p>一、城邦分立的希臘文明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
---	-------------------	---	-------------------	----------------	---	---	---	--	--	--

四	9/15 9/21	1	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	<p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解生產者與生產行為的意義</p> <p>2. 了解生產要素的類型</p>	<p>一、生產要素</p> <p>1. 自然資源。</p> <p>2. 人力資源。</p> <p>3. 資本。</p> <p>4. 企業才能。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
五	9/22 9/28	1	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲的人文特色</p> <p>2. 認識歐洲聯盟</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>二、歐洲概述——人口與經濟</p> <p>1. 歐洲的人口特色與現況。</p> <p>2. 歐洲的經濟發展與現況。</p> <p>3. 歐洲東、西半部經濟發展的差異。</p> <p>三、歐洲概述——歐洲聯盟</p> <p>1. 歐洲聯盟的功能。</p> <p>2. 歐洲聯盟的優勢。</p> <p>3. 歐洲聯盟的發展狀況。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

五	9/22 9/28	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識亞歷山大帝國的形成</p> <p>2. 探討亞歷山大東征的意義</p> <p>3. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞希臘化文化的內涵</p> <p>5. 願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神</p>	<p>二、亞歷山大東征與希臘化文化</p> <p>1. 馬其頓王國的興起。</p> <p>2. 亞歷山大帝國的建立。</p> <p>3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。</p> <p>三、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。</p> <p>2. 羅馬和平到領土分裂的經過。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
---	-------------------	---	-------------------	----------------	---	--	---	--	--	---

五	9/22 9/28	1	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者應考慮的生產課題	二、生產者的課題 1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
六	9/29 10/5	1	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗

六	9/29 10/5	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2. 了解羅馬文化的內涵與特色 3. 認識基督教的起源與經典 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 效法早期羅馬人積極進取精神 5. 體認早期基督徒殉道的情操 	<p>三、羅馬的政治與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。 3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。 <p>四、基督教的創立與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
---	-------------------	---	-------------------	----------------	---	--	---	--	--	--

六	9/29 10/5	1	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	<p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道成本與利潤的關係 2. 了解生產成本的本義與類型 3. 認識生產者的投資與風險 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 體認成本與利潤的關聯性 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 知道利潤與銷貨收入的計算方式 	<p>三、生產者的目的是獲取利潤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
---	-------------------	---	--------------	--------------	---	---	--	---	--	--

七	10/6 10/12	3	第一次段考	第一次段考	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色 2. 認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色 3. 認識古文明的發展 4. 認識歐洲古典文明 5. 明白有限資源選擇最低機會成本 6. 了解影響消費行為的因素 7. 知道消費者權益的法規和組織 8. 了解利潤與生產成本 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 主動關心各個區域的發展 10. 欣賞各個區域的自然景觀 11. 尊重各族群的文化 12. 欣賞古文明的文化遺產 13. 欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 14. 欣賞基督教世界的文化成就 	<p>一、世界地理(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 <p>二、世界文明的發展歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明 <p>三、經濟生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 了解工作對個人的重要性。</p> <p>3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
---	--------------------	---	-------	-------	---	--	---	---	--	--

				<p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>複習第一單元第 1-2-課</p> <p>複習第二單元第 1-2-課</p> <p>複習第三單元第 1-2-課</p>					
八	10/13 10/19	1	<p>第一單元 世界地理(二)</p> <p>第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解西歐的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 判讀地圖</p>	<p>一、西歐的自然環境</p> <p>1. 西歐的位置與地形。</p> <p>2. 西歐的氣候與水文。</p> <p>3. 萊因河流經國家。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

八	10/13 10/19	1	第二單元 世界文明的發展歷程	<p>第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響</p> <p>2.理解封建社會的形成背景與內涵</p> <p>3.了解莊園經濟的成因與內容</p> <p>4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	<p>一、西歐的封建社會</p> <p>1.日耳曼民族的遷徙與建國。</p> <p>2.中世紀的政治發展</p> <p>3.封建制度的形成與發展。</p> <p>4.莊園經濟的特色。</p> <p>5.基督教信仰及其重要性。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>
八	10/13 10/19	1	第三單元 經濟生活	<p>第3課 市場與貨幣</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解市場的分類</p> <p>2.了解經濟活動的循環</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色</p>	<p>一、市場與經濟活動的循環</p> <p>1.有形市場與無形市場。</p> <p>2.商品市場與生產要素市場。</p> <p>3.經濟活動的循環。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>

九	10/20 10/26	1	第一單元 世界地理(二)	<p>第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解西歐的人文發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 判讀地圖</p>	<p>二、西歐的主要國家</p> <p>1. 西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。</p> <p>2. 西歐諸國的特色及經濟發展。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
九	10/20 10/26	1	第二單元 世界文明的發展歷程	<p>第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明拜占庭帝國的發展</p> <p>2. 了解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>3. 說明拜占庭文化的影響</p> <p>4. 說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立</p> <p>5. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 欣賞不同文化的優點與特色</p> <p>7. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	<p>二、拜占庭帝國</p> <p>1. 拜占庭帝國的發展及影響。</p> <p>2. 查士丁尼大帝的成就。</p> <p>3. 基督教的分裂。</p> <p>4. 拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。</p> <p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1. 伊斯蘭教的創立。</p> <p>2. 伊斯蘭教的教義。</p> <p>3. 阿拉伯世界的擴張。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

九	10/20 10/26	1	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解市場價格由供需共同決定</p> <p>2. 了解經濟制度的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動</p> <p>5. 能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源</p>	<p>二、市場價格的形成</p> <p>1. 市場價格由供需雙方決定。</p> <p>2. 市場價格的調整。</p> <p>(1)供過於求。</p> <p>(2)供不應求。</p> <p>3. 價格機能與市場均衡。</p> <p>4. 政府干預。</p> <p>5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十	10/27 11/2	1	第一單元 世界地理(二)	第3課 歐洲西部(二)西歐與北歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北歐的自然環境</p> <p>2. 了解北歐的人文發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀地圖</p>	<p>三、北歐的自然環境</p> <p>1. 北歐的位置與地形。</p> <p>2. 北歐的氣候類型。</p> <p>四、北歐各國</p> <p>1. 北歐的社會福利實施背景。</p> <p>2. 北歐的社會福利運作方式。</p> <p>3. 北歐諸國的發展特色。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十	10/27 11/2	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>2. 探討十字軍東征與蒙古西征的影響</p> <p>3. 分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞不同文化的優點與特色</p> <p>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p> <p>6. 肯定東西文化交流的發展與必要性</p> <p>7. 肯定市民階級追求自治、自由的價值</p>	<p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1. 土耳其人的崛起。</p> <p>2. 伊斯蘭文明的特色。</p> <p>四、中世紀後期的文化交流與社會變動</p> <p>1. 中西文化交流的媒介。</p> <p>2. 十字軍東征的原因。</p> <p>3. 十字軍東征的影響。</p> <p>4. 蒙古西征的影響。</p> <p>5. 火藥武器的西傳。</p> <p>6. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。</p> <p>7. 人口增加與城市的出現。</p> <p>8. 商業的發達：</p> <p>(1)行會的興起。</p> <p>(2)市民階級的出現。</p> <p>9. 黑死病的流行。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
---	--------------------	---	-------------------	--------------------	--	--	---	--	--	---

十	10/27 11/2	1	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識貨幣的發展與功能</p> <p>2. 了解通貨膨脹的意義與影響</p> <p>3. 知道中央銀行的功能</p>	<p>三、貨幣的發展與功能</p> <p>1. 貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。</p> <p>2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。</p> <p>3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十一	11/3 11/9	1	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出東歐的位置與地形</p> <p>2. 了解東歐氣候與水文</p> <p>3. 認識東歐的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀氣候圖</p>	<p>一、東歐的自然環境</p> <p>1. 東歐的位置。</p> <p>2. 東歐的地形特徵。</p> <p>3. 東歐的氣候。</p> <p>4. 東歐主要河流，多瑙河的介绍。</p> <p>二、東歐的主要國家</p> <p>1. 族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。</p> <p>2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十一	11/3 11/9	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文藝復興運動產生的原因 2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景 4. 了解人文主義的內容及重要性 5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8. 感受人的價值與尊嚴的重要性 	<p>一、文藝復興</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文藝復興發展的背景。 2. 人文主義的價值觀。 3. 新興市民階級的影響。 4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	-------------------	---	-------------------	----------------	---	--	---	---	--	--

十一	11/3 11/9	1	第三單元 經濟生活	<p>第4課 分工與貿易</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識分工的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 重視分工合作的重要性</p> <p>3. 建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能在生活中與他人分工合作</p>	<p>一、分工合作的社會</p> <p>1. 分工合作，滿足生活各種所需。</p> <p>2. 依據不同的專長進行分工。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十二	11/10 11/16	1	第一單元 世界地理(二)	<p>第4課 歐洲東半部與俄羅斯</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的位置與地形的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀氣候圖</p>	<p>三、俄羅斯的自然環境</p> <p>1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。</p> <p>2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十二	11/10 11/16	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>2. 說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p> <p>3. 認識新航路發現對整個世界歷史的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p> <p>5. 體認歐洲在近代歷史上的重要性</p> <p>6. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響</p>	<p>二、王權國家的形成</p> <p>1. 專制王權的興起。</p> <p>2. 英法百年戰爭的因果與影響。</p> <p>3. 西班牙建國與王權發展。</p> <p>4. 近代君權強化削弱貴族勢力。</p> <p>三、地理大發現與海外拓殖</p> <p>1. 海外探險與拓殖的動機。</p> <p>2. 新航路、新大陸的發現,以葡、西兩國最具代表。</p> <p>3. 海外拓殖的影響。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
----	---------------------	---	-------------------	----------------	---	--	---	---	--	---

十二	11/10 11/16	1	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分工的重要性 2. 了解絕對利益法則 3. 了解比較利益法則 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 願意了解比較利益法則 5. 重視分工合作的重要性 6. 建立專業分工的信念 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長 8. 能在生活中與他人分工合作 	<p>二、分工的原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 絕對利益。 2. 比較利益。 3. 分工的優點 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
十三	11/17 11/23	1	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識俄羅斯的人文現況 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 判讀氣候圖 	<p>四、俄羅斯的人文特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 俄羅斯人口與都市的發展。 2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。 3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗

十三	11/17 11/23	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2. 認識新教及其反對羅馬公教的論點 3. 了解耶穌會與舊教改革的關連 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5. 感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性 	<p>四、宗教改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教改革的原因。 2. 新教的建立。 3. 羅馬公教的內部改革。 4. 宗教改革的影響。 5. 宗教戰爭的原因。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	---------------------	---	-------------------	----------------	---	---	---	---	--	--

十三	11/17 11/23	1	第三單元 經濟生活	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國際分工與國際貿易 2. 了解外匯對進出口的影響 3. 知道臺灣國際貿易的發展與現況 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 確信自由貿易的必要性 5. 建立專業分工的信念 6. 認同國際金融的重要性 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能閱讀生活中的貿易資訊 8. 能在生活中應用國際金融知識 	<p>三、國際分工與國際貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際分工與貿易。 2. 國際貿易與外匯。 3. 臺灣的國際貿易。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	---------------------	---	--------------	--	---	--	---	--	--

十四	11/24 11/30	1	第二次段考週	第二次段考週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>【第二次評量週】 複習第一單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北美洲的位置與地形的氣候與水文 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 欣賞北美洲的自然景觀 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 欣賞北美洲的自然景觀 	<p>一、北美洲的自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北美洲的位置與範圍。 2. 北美洲的地形特色。 3. 影響北美洲氣候的因素。 4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	---------------------	---	--------	--------	---	---	--	--	--	--

十四	11/24 11/30	1	第二次段考週	第二次段考週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明近代科學的進步與發展 2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6. 肯定批判傳統的勇氣 	<p>一、科學革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學革命的形成。 2. 哥白尼革命的內容與意義。 3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4. 培根、笛卡兒提倡新方法。 5. 科學研究機構與交流。 6. 伽利略與牛頓的成就。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	---------------------	---	--------	--------	--	--	---	---	--	--

十四	11/24 11/30	1	第二次段考週	第二次段考週活	<p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明就業與創業的定義</p> <p>2. 說明失業的定義與原因</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 建立個人積極正確的就業態度</p>	<p>一、就業與失業</p> <p>1. 就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。</p> <p>2. 創業及其風險。</p> <p>3. 實踐工作倫理。</p> <p>4. 失業的定義與原因。</p> <p>5. 失業的影響與因應措施。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十五	12/1 12/7	1	第一單元 世界地理(二)	第5課 北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北美洲的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1. 北美洲的農業特色及形成的原因。</p> <p>2. 北美洲工業的發展概況。</p> <p>3. 認識北美自由貿易區。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十五	12/1 12/7	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明啟蒙運動主要的思想 2. 了解啟蒙運動的影響 3. 認識十七世紀專制王權興起的背景 4. 了解專制王權與開明專制不同之處 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 肯定批判傳統的勇氣 6. 評價專制王權在十七、十八世紀的興革 	<p>二、啟蒙運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟蒙思想家及他們的理論。 2. 啟蒙時期政治理論的影響。 <p>三、專制王權的興起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 君權神授的意義。 2. 專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3. 開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	-------------------	---	-------------------	----------------	---	--	---	---	--	--

十五	12/1 12/7	1	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	<p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解家庭經濟規畫的原則</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體會儲蓄的意義與價值</p> <p>3. 體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入</p> <p>4. 認同家庭財富應平等分配的概念</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 履行開源節流的理財能力</p>	<p>二、家庭經濟的規畫</p> <p>1. 建立儲蓄的概念。</p> <p>2. 開源的方法：兼差、善用理財工具。</p> <p>3. 節流的方法：記帳、理性消費。</p> <p>4. 家庭的財產分配。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十六	12/8 12/14	1	第一單元 世界地理(二)	第5課 北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的族群與文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1. 北美洲的商業發展。</p> <p>2. 美式文化擴散全球。</p> <p>3. 北美洲的族群及文化發展。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十六	12/8 12/14	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 解釋工業革命最早發生在英國的因素</p> <p>2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響</p> <p>3. 了解工業革命的特徵及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 評價工業革命對近代世界的影響</p> <p>5. 體會工業革命下勞工的價值與生活</p>	<p>四、工業革命</p> <p>1. 工業革命的意義。</p> <p>2. 英國先發生工業革命的條件。</p> <p>3. 工業革命的進程。</p> <p>4. 工業革命帶來的影響。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十六	12/8 12/14	1	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	<p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動,同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識理財工具及風險</p> <p>2. 了解正確的投資態度</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 培養正確的理財觀念</p>	<p>三、建立理財觀念</p> <p>1. 理財工具の種類:銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。</p> <p>2. 正確的投資態度。</p> <p>(1)了解風險與獲利的關係。</p> <p>(2)建立分散風險的觀念。</p> <p>(3)投資應量力而為。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十七	12/15 12/21	1	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中南美洲的位置與地形</p> <p>2. 了解中南美洲的氣候與水文</p> <p>3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖</p> <p>二、技能目標</p>	<p>一、自然環境</p> <p>1. 中南美洲的位置與地形分布。</p> <p>2. 影響中南美洲氣候的因素。</p> <p>3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十七	12/15 12/21	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明英國議會政治的演進過程</p> <p>2. 了解光榮革命的歷史意義</p> <p>3. 了解英國的政黨政治與責任內閣</p> <p>4. 了解十九世紀英國的政治改革</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 理解英國議會政治發展的成就</p> <p>6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響</p>	<p>一、英國議會政治的發展</p> <p>1. 英國議會政治的發展過程。</p> <p>2. 清教徒革命及其影響。</p> <p>3. 光榮革命與權利法案。</p> <p>4. 政黨政治與責任內閣。</p> <p>5. 十九世紀政治改革的原因與影響。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十七	12/15 12/21	1	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道企業經營的型態</p>	<p>一、企業的型態</p> <p>1.獨資企業。</p> <p>2.合夥企業。</p> <p>3.股份有限公司。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>
----	---------------------	---	--------------	------------------	--	----------------------------------	---	---	--	---

十八	12/22 12/28	1	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的族群與文化融合</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1. 中南美洲的族群及文化發展。</p> <p>2. 中南美洲的都市發展與問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
十八	12/22 12/28	1	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析美國獨立的原因</p> <p>2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範</p> <p>3. 說明美國獨立對世界的意義與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p>	<p>二、美國獨立與發展</p> <p>1. 美國獨立的背景。</p> <p>2. 獨立宣言與獨立戰爭。</p> <p>3. 民主政府的建立。</p> <p>4. 南北戰爭的形成與結果。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>

十八	12/22 12/28	1	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解企業應擔負的社會責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 認同企業倫理的重要性</p>	<p>二、企業的社會責任</p> <p>1. 對消費者的責任。</p> <p>2. 對員工的責任。</p> <p>3. 對社會與自然環境的責任。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
----	---------------------	---	--------------	------------------	--	---	--	---	--	---

十九	12/29 1/4	1	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1. 中南美洲的產業發展。</p> <p>2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。</p> <p>3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
----	-------------------	---	-----------------	-------------	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">十九</p>	<p style="text-align: center;">12/29 1/4</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 世界文明的發展歷程</p>	<p style="text-align: center;">第6課 近代民主的 革命浪潮</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法國大革命的原因與經過 2. 說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4. 分析拿破崙失敗的原因 5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6. 比較美國獨立和法國大革命過程中,外國勢力的態度與影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心 8. 肯定人類追求自由民主的努力 	<p>三、法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大革命前法國面臨的問題。 2. 革命的爆發與過程。 3. 拿破崙的崛起與失敗。 4. 法國大革命的影響。 <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維也納會議的召開。 2. 維也納會議的原則與決定。 3. 維也納會議後的歐洲情勢。 4. 英國的政治改革與其後發展。 4. 法國爆發七月革命與二月革命。 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
---------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

十九	12/29 1/4	1	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2. 知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認愛護地球，永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能身體力行永續發展的觀念。</p>	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <p>1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。</p> <p>2. 落實永續發展。</p> <p>3. 碳足跡和環保生活行動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>
----	-------------------	---	--------------	------------------	--	---	--	---	--	---

<p>二十</p>	<p>1/5 1/11</p>	<p>3</p>	<p>段考複習週</p>	<p>段考複習週</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北美洲的自然環境及人文特色 2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 3. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 4. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。 5. 說明就業與創業的定義 6. 了解家庭經濟規畫的原則 7. 認識理財工具及風險 8. 知道企業經營型態與社會責任 9. 認識綠色經濟與永續發展 10. 主動關心各個區域的發展 11. 欣賞各個區域的自然景觀 12. 尊重各族群的文化 13. 體會工業革命帶來的優點與缺點 14. 體會民主自由的得來不易 15. 能體會就 	<p>一、世界地理(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 北美洲 6. 中南美洲 <p>二、世界文明的發展歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮 <p>三、經濟生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
-----------	---------------------------	----------	--------------	--------------	--	--	--	--	--	--

			<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課 複習第二單元第5-6課 複習第三單元第5-6課</p>	<p>業或失業對家庭經濟的影響</p> <p>16. 能體認企業責任與永續發展的關連</p> <p>17. 體認政府對私產保障的重要性</p> <p>18. 肯定自由經濟對人性的激勵作用</p> <p>19. 願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。</p> <p>20. 體會就業或失業對家庭的影響</p> <p>21. 體認企業責任與永續發展的關連</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二十一	1/12 1/18	3	段考複習	段考複習	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、中亞、歐洲、美洲的區域特色 2. 了解區域內、區域間發生衝突的原因 3. 了解中南美洲目前面臨的環境問題 4. 認識近代歐洲的變革與拓展情形 5. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 6. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。 7. 明白有限資源選擇最低機會成本 8. 了解影響消費行為的因素 9. 知道消費者權益的法規和組織 10. 了解利潤與生產成本 11. 明白經濟活動的循環 12. 明白市場價格的形成 13. 了解貨幣控制的重要性 14. 明白絕對利益和比較利益原則 15. 認識產業分工與國際貿易 	<p>一、世界地理(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 3. 歐洲西半部(二)西歐與北歐 4. 歐洲東半部與俄羅斯 5. 北美洲 6. 中南美洲 <p>二、世界文明的發展歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明 3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4. 近代歐洲的興起 5. 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮 <p>三、經濟生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤 3. 市場與貨幣 4. 分工與貿易 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
-----	-------------------	---	------	------	---	--	--	--	--	--

及問題可能的解決途徑。

16. 說明就業與創業的定義
 17. 了解家庭經濟規畫的原則
 18. 認識理財工具及風險
 19. 知道企業經營型態與社會責任
 20. 認識綠色經濟與永續發展
- 二、情意目標
21. 欣賞各區的區域特色
 22. 尊重不同族群的特色
 23. 主動關心其他地區目前的重大議題
 24. 欣賞文藝復興的各項成就
 25. 體會海外探險的艱辛
 26. 體會宗教改革的背景與意義
 27. 體會民主自由的得來不易
 28. 體會就業或失業對家庭的影響
 29. 體認企業責任與永續發展的關連

<p>二十二</p>	<p>1/19 1/25</p>	<p>3</p>	<p>第三次段考週</p>	<p>第三次段考週</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、中亞、歐洲、美洲的區域特色 2. 了解區域內、區域間發生衝突的原因 3. 了解中南美洲目前面臨的環境問題 4. 認識近代歐洲的變革與拓展情形 5. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 6. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。 7. 明白有限資源選擇最低機會成本 8. 了解影響消費行為的因素 9. 知道消費者權益的法規和組織 10. 了解利潤與生產成本 11. 明白經濟活動的循環 12. 明白市場價格的形成 13. 了解貨幣控制的重要性 14. 明白絕對利益和比較利益原則 15. 認識產業分工與國際貿易 	<p>一、世界地理(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 3. 歐洲西半部(二)西歐與北歐 4. 歐洲東半部與俄羅斯 5. 北美洲 6. 中南美洲 <p>二、世界文明的發展歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明 3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4. 近代歐洲的興起 5. 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮 <p>三、經濟生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤 3. 市場與貨幣 4. 分工與貿易 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
------------	----------------------------	----------	---------------	---------------	---	--	--	--	--	--

				<p>及問題可能的解決途徑。</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一單元第5-6課</p> <p>複習第二單元第5-6課</p> <p>複習第三單元第5-6課</p>	<p>16. 說明就業與創業的定義</p> <p>17. 了解家庭經濟規畫的原則</p> <p>18. 認識理財工具及風險</p> <p>19. 知道企業經營型態與社會責任</p> <p>20. 認識綠色經濟與永續發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>21. 欣賞各區的區域特色</p> <p>22. 尊重不同族群的特色</p> <p>23. 主動關心其他地區目前的重大議題</p> <p>24. 欣賞文藝復興的各項成就</p> <p>25. 體會海外探險的艱辛</p> <p>26. 體會宗教改革的背景與意義</p> <p>27. 體會民主自由的得來不易</p> <p>28. 體會就業或失業對家庭的影響</p> <p>29. 體認企業責任與永續發展的關連</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 九 年級 社會 領域 分科 課程計畫

每週節數

3 節

設計者

九年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	教學節數	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
一	2/09 2/15	1	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生 活型態。	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 二、情意目標 3. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評

<p>一</p>	<p>2/09 2/15</p>	<p>1</p>	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p>第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景</p> <p>2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義</p> <p>3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神</p> <p>5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格</p> <p>6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響</p> <p>7. 評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <p>1. 拉丁美洲獨立運動的背景。</p> <p>2. 玻利瓦等人的領導。</p> <p>3. 門羅宣言。</p> <p>二、巴爾幹半島的建國運動</p> <p>1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。</p> <p>2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
----------	----------------------------	----------	---------------------------	---	---	--	---	--	---

一	2/09 2/15	1	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道全球化的意義及形成因素 2. 了解全球化對人類社會的影響 3. 了解全球化對文化的影響 4. 了解全球化下的多元文化 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響 	<p>一、全球化的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2. 全球化的現象。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
二	2/16 2/22	1	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲的產業活動 	<p>二、人文特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的傳統產業。 3. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 非洲的礦產資源。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評

二	2/16 2/22	1	第二單元 近代世界的發展歷程	<p>第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操</p> <p>3. 評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>三、德意志的建國運動</p> <p>1. 奧國的阻礙。</p> <p>2. 關稅同盟的基礎。</p> <p>3. 鐵血宰相俾斯麥。</p> <p>4. 普法戰爭後，完成統一。</p> <p>四、義大利的建國運動</p> <p>1. 奧國的阻礙。</p> <p>2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。</p> <p>3. 精神領袖：伊曼紐二世。</p> <p>4. 普法戰爭收復羅馬，完成統一。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影响。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	----------------	---	---	--	---	--	---

二	2/16 2/22	1	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳播媒體的功能 2. 了解媒體接近使用權的重要性 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 願意關心科技的發展及其影響 4. 主動了解科技相關立法的訊息 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6. 能運用電腦處理和蒐集資料 7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通 	<p>二、全球化下的資訊傳播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2. 傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3. 人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	-------------------	---	---------------	--------------------	---	---	--	--	--	--

三	2/23 2/29	1	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲的族群與文化 2. 了解非洲發展的困境與展望 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 關心非洲的人口問題 4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞 5. 關心非洲沙漠化的情形 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因 	<p>二、人文特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 非洲的各種問題。 6. 非洲的產業發展困境與未來展望。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	-------------------	---	-----------------	-----------	---	--	---	--	--	--

<p>三</p>	<p>2/23 2/29</p>	<p>1</p>	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p>第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析日本明治維新的過程與結果</p> <p>2. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失</p> <p>4. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響</p>	<p>五、日本的明治維新運動</p> <p>1. 日本的幕府時代。</p> <p>2. 十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。</p> <p>3. 日本鎖國時代的開始與結束。</p> <p>4. 尊王攘夷、大政奉還的經過。</p> <p>5. 明治維新的推動與成果。</p> <p>六、十九世紀的文藝發展</p> <p>1. 浪漫主義：</p> <p>(1) 影響當代民族統一與獨立運動。</p> <p>(2) 以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。</p> <p>2. 寫實主義：</p> <p>(1) 呈現社會現實面，實反應社會現象。</p> <p>(2) 以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。</p> <p>3. 印象派：</p> <p>(1) 著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。</p> <p>(2) 以莫內、梵谷等人最為著</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
----------	----------------------------	----------	-----------------------	---------------------------	---	---	---	---	--	---

三	2/23 2/29	1	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解全球化對文化的影響</p> <p>2. 了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4. 能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>名。</p> <p>三、全球化對文化的影響</p> <p>1. 全球化下文化交流的正面影響。</p> <p>2. 全球化下文化交流的負面影響。</p> <p>3. 全球化下的多元文化精神。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	---------------	--------------------	---	--	---	--	--	---

四	3/1 3/7	1	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲——太平洋島群</p> <p>2. 認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p>	<p>一、大洋洲——太平洋島群</p> <p>1. 三大島群分布的位置。</p> <p>2. 三大島群的島嶼類型。</p> <p>3. 三大島群的觀光資源。</p> <p>4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。</p> <p>二、大洋洲——澳洲</p> <p>1. 澳洲的地形特徵。</p> <p>2. 澳大利亞的氣候類型。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-----------------	---	--------------	--------------	--	---	---	--	--	---

四	3/1 3/7	1	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明新帝國主義的起源</p> <p>2. 分析新帝國主義者在各地的擴張</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 尊重各國的民族主義</p> <p>4. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p>	<p>一、新帝國主義的擴張</p> <p>1. 舊、新帝國主義的比較。</p> <p>2. 新帝國主義的形成背景。</p> <p>3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-----------------	---	-------------------	-----------------------	--	--	--	---	--	---

四	3/1 3/7	1	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響 2. 認知資訊科技發展所衍生的問題 3. 認識資訊倫理與相關法律規範 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 願意關心科技的發展及其影響 5. 主動了解科技相關立法的訊息 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 7. 能運用電腦處理和蒐集資料 8. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通 	<p>一、資訊科技與資訊倫理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問
---	-----------------	---	------------------	------------------	--	--	--	--	--	---

五	3/8 3/14	1	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>2. 認識大洋洲——紐西蘭</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、大洋洲——澳大利亞</p> <p>3. 澳大利亞的人文特色。</p> <p>4. 澳洲位置孤立性帶來的影響。</p> <p>5. 脫歐入亞的原因。</p> <p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <p>1. 紐西蘭的地形特色。</p> <p>2. 紐西蘭的氣候類型。</p> <p>3. 紐西蘭的多元文化。</p> <p>4. 紐西蘭發展農業的優勢。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	------------------	---	--------------	--------------	---	---	--	--	--	---

五	3/8 3/14	1	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明第一次世界大戰的起源 2. 分析第一次世界大戰雙方的特色 3. 說明第一次世界大戰的經過 4. 說明戰爭的影響 5. 說明女性在近代社會地位的轉變 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能批判戰爭的因果關係 7. 能效法戰爭時各國的愛國精神 8. 培養尊重民主主義 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 	<p>二、第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一次大戰的背景。 2. 大戰爆發的原因。 3. 大戰初期情況。 4. 美國參戰的原因。 5. 戰爭的結果。 	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	------------------	---	----------------	--------------------	---	--	---	---	--	--

五	3/8 3/14	1	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生物科技的發展對人類生活的影響 2. 認識科技倫理與相關法律規範 3. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4. 認知資訊科技發展所衍生的問題 5. 認識資訊倫理與相關法律規範 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 願意關心科技的發展及其影響 7. 主動了解科技相關立法的訊息 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 9. 能運用電腦處理和蒐集資料 10. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通 	<p>二、生物科技與生命倫理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。 2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。 3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問
---	------------------	---	---------------	---------------	--	---	--	---	--	---

六	3/15 3/21	1	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲—紐西蘭 2. 認識兩極地區 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 關心紐澳地區的天然災害 4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5. 留意兩極地區的發展及變化 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 	<p>三、大洋洲—紐西蘭</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農業的優勢。 <p>四、兩極地區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。 5. 南極地區主要作為科學研究。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	-------------------	---	--------------	--------------	--	---	---	--	--	--

六	3/15 3/21	1	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析巴黎和會的影響</p> <p>2. 說明國際聯盟的重要功能</p> <p>3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>6. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>三、巴黎和會與國際聯盟</p> <p>1. 巴黎和會的過程與影響。</p> <p>2. 國際聯盟成立與成效。</p> <p>3. 民族自決及其影響。</p> <p>4. 一次大戰後的新興國家。</p> <p>四、二十世紀初的科學與藝術</p> <p>1. 科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。</p> <p>2. 文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢加索的立體派。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	-------------------	-----------------------	--	--	--	---	--	---

六	3/15 3/21	1	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解智慧財產權與相關法律規範 2. 思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 願意關心科技的發展及其影響 4. 主動了解科技相關立法的訊息 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6. 能運用電腦處理和蒐集資料 7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通 	<p>三、智慧財產的保障與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2. 我國保障智慧財產的相關法律。 3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問
七	3/22 3/28	1	第一次段考週	第一次段考週	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 	<p>一、交通革新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運輸革新帶來的影響。 2. 通訊革新帶來的影響。 <p>二、跨國企業與國際分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨國企業的意義。 2. 國際分工的意義。 3. 全球的分工情形。 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評

七	3/22 3/28	1	第一次段考週	第一次段考週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明朝鮮三一運動的背景與結果 2. 說明印度不合作運動的背景與內容 3. 說明戰後土耳其民族主義的發展 4. 說明俄國共產政權的建立與發展 5. 說明列寧與史達林的統治措施 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 尊重各國的民族主義 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論 8. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 	<p>一、亞洲的民族復興運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戰後民族運動的背景。 2. 朝鮮的三一運動。 3. 印度的不合作運動。 4. 凱末爾領導土耳其復興。 <p>二、蘇聯共產政權的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2. 列寧的統治措施。 3. 史達林的極權統治。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	-------------------	---	--------	--------	---	--	---	---	--	--

七	3/22 3/28	1	第一次段考週	第一次段考週	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解國際社會的互動方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>6. 能具體舉例全球目前需解決的課題</p>	<p>一、國際社會的互動</p> <p>1. 國際合作。</p> <p>2. 國際交流。</p> <p>3. 國際援助。</p> <p>4. 國際衝突。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	--------	--------	--	--	--	---	--	---

八	3/29 4/4	1	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解經濟全球化的衝擊</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>3. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>4. 關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>6. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>三、經濟全球化的衝擊</p> <p>1. 全球化帶來的影響。</p> <p>2. 人力國際移動帶來的影響。</p> <p>3. 貧富差距擴大的原因。</p> <p>4. 金融風暴造成的影響。</p> <p>5. 不同文化之間的融合衝突。</p> <p>6. 經濟全球化對環境帶來的衝擊。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	------------------	---	--------------	------------	--	--	--	---	--	---

八	3/29 4/4	1	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明戰後歐洲的經濟危機 2. 說明戰後美國的孤立主義 3. 說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 4. 說明羅斯福新政的內容與影響 5. 探討法西斯政權崛起的背景與經過 6. 探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 尊重各國的民族主義 8. 能批判戰爭的因果關係 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論 10. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 	<p>三、經濟大恐慌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤立主義的背景與影響。 2. 戰後美國經濟發展。 3. 世界經濟大恐慌。 4. 羅斯福的新政。 <p>四、義大利與德國的極權政治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義大利的法西斯政權。 2. 納粹政權的建立。 3. 希特勒的極權統治。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	------------------	---	-------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

八	3/29 4/4	1	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際組織的型態 2. 能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同 3. 認識國際組織的功能 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 5. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 6. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能思考全球化之下的國際合作方式 8. 能具體舉例全球目前需解決的課題 9. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 	<p>二、國際組織的組成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋何謂國際組織。 2. 了解國際組織的種類。 3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。 <p>三、國際組織的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維護國際安全與和平。 2. 促進人類的生福活祉。 3. 關注特定的國際議題。 	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	------------------	---	------------------	------------------	---	--	--	--	--	--

九	4/5 4/11	1	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合</p> <p>因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>四、經濟組織與經濟版圖</p> <p>1. 經濟組織成立的目的。</p> <p>2. 全球重要的國際性經濟組織。</p> <p>3. 有影響力的重要區域性經濟組織。</p> <p>4. 全球三大經濟版圖。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	------------------	---	-----------------	---------------	--	---	---	--	--	---

九	4/5 4/11	1	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明第二次世界大戰的起因 2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3. 說明第二次世界大戰的經過 4. 說明第二次世界大戰的影響 5. 說明聯合國成立背景 6. 說明聯合國的重要功能 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 尊重各國的民族主義 8. 能批判戰爭的因果關係 9. 能效法戰爭時各國的愛國精神 10. 培養尊重民主主義 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論 12. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 	<p>五、第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日、義、德對外侵略。 2. 軸心國的成立。 3. 民主國家的姑息政策。 4. 德軍席捲歐洲,邱吉爾帶領英國抵抗。 5. 德軍進攻蘇聯。 6. 日軍突襲珍珠港。 7. 西元1942年盟軍轉守為攻。 8. 北非登陸、諾曼第登陸成功。 9. 義、德、日投降。 10. 開羅會議與雅爾達會議。 11. 第二次世界大戰的影響 <p>六、聯合國成立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國成立的背景。 2. 聯合國成立的經過。 3. 聯合國的重要機構與貢獻。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>教學影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
---	------------------	---	-------------------	--------------------	---	---	--	--	---	--

九	4/5 4/11	1	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>5. 能體會臺灣在國際社會中的努力</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>7. 能具體舉例全球目前需解決的課題</p>	<p>四、我國的國際參與</p> <p>1. 我國的外交處境。</p> <p>2. 政府的積極參與。</p> <p>3. 民間團體的投入。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	------------------	---	------------------	------------------	---	---	---	--	--	---

+	4/12 4/18	1	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識氣候變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心全球氣候變化的情形</p> <p>3. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力</p> <p>5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>一、氣候變遷與影響</p> <p>1. 全球暖化。</p> <p>2. 區域氣候異常。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	-----------------	---------------	---	---	--	--	--	---

+	4/12 4/18	1	第二單元 近代世界的發展歷程	<p>第4課 戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析冷戰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p>	<p>一、非戰非和一冷戰時期</p> <p>1. 兩大集團的出現。</p> <p>2. 美國的圍堵政策。</p> <p>3. 冷戰時期的危機。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	----------------	--	---	---	---	--	---

十	4/12 4/18	1	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球關心的主要議題</p> <p>2. 了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>1. 全球貧富差距拉大</p> <p>2. 全球疾病傳播加快</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取消行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
---	-------------------	---	------------------	-------------	--	--	--	---	--	---

十一	4/19 4/25	1	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識水資源問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>3. 留意全球水資源利用情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、水資源問題與因應對策</p> <p>1. 水資源不足的原因。</p> <p>2. 各國爭奪水資源的原因。</p> <p>3. 解決水資源不足的方法。</p> <p>4. 水資源再利用的執行方式。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
----	-------------------	---	-----------------	---------------	---	---	--	--	--	---

<p>十一</p>	<p>4/19 4/25</p>	<p>1</p>	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p>第4課 戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各個區域戰爭的經過 2. 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3. 了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4. 探討第三世界的角色 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能尊重差異性並形成開放的多元價值 6. 能尊重弱勢團體或族群 	<p>二、區域衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓戰 2. 越戰 3. 以阿衝突 <p>三、新興國家與第三世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亞、非各國相繼獨立。 2. 第三世界與不結盟運動。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
-----------	----------------------------	----------	-----------------------	--	--	--	---	--	--

十一	4/19 4/25	1	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球關心的主要議題</p> <p>2. 了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>3. 國際犯罪日益嚴重</p> <p>4. 生態環境嚴重破壞</p> <p>5. 人權問題持續存在</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
----	-------------------	---	------------------	-------------	--	--	---	--	--	---

十二	4/26 5/2	1	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解生物多樣性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心全球雨林開發狀況</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>三、生物多樣性議題與環境保育</p> <p>1. 生物多樣性的意義。</p> <p>2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。</p> <p>3. 維護生物多樣性的具體作法。</p> <p>四、永續的環境倫理與生活</p> <p>1. 永續發展與國際協議</p> <p>2. 環境倫理與生活</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
----	------------------	---	--------------	------------	---	--	--	--	--	---

<p>十二</p>	<p>4/26 5/2</p>	<p>1</p>	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p>第4課 戰後世界的演變與當代世界文化</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明東歐共產政權解體的經過 2. 描述區域性國際組織成立的原因 3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4. 說出亞洲的區域統合組織 5. 認識科技變革對人類生活產生的影響 6. 了解全球化的意涵與利弊得失 7. 了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9. 能體認現代科技文明造成的諸多影響 10. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11. 能尊重差異性並形成開放的多元價值 12. 能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13. 能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戈巴契夫改革開放。 2. 東歐共產政權瓦解。 3. 蘇聯解體。 <p>五、區域統合的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。 2. 代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。 <p>六、當代世界與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳播科技與大眾文化。 2. 電腦網路與資訊應用的普及。 3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評
-----------	---------------------------	----------	-----------------------	---------------------------	---	--	--	---	--	--

					14. 能尊重弱勢團體或族群					
十二	4/27 5/1	1	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能列舉參與國際社會的方法</p>	<p>二、世界公民的責任</p> <p>1. 培養本土情懷</p> <p>2. 關心國際事務</p> <p>3. 從事文化交流</p> <p>4. 尊重多元文化</p> <p>5. 落實終身學習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>

十三	5/3 5/9	3	段考複習	段考複習	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同 17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 18. 體認世界公民 	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化下的資訊傳播與文化交流</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的順序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
----	-----------------	---	------	------	---	--	--	--	--	--

				<p>【第二次評量週】</p> <p>的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集 相關資料</p> <p>20. 討論全球性環 境議題解決方案</p> <p>21. 能具體說明全 球有哪些重要的全 球性組織及區域性 組織</p> <p>22. 能判讀重大事 件的地圖、圖表， 並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及 圖書館等資源，蒐 集其他各國文化特 色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公 民參與國際社會的 方法</p>	<p>行評估與取捨。</p>		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

<p>十四</p>	<p>5/10 5/16</p>	<p>3</p>	<p>第二次段考</p>	<p>第二次段考</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同 17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 18. 體認世界公民 	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化下的資訊傳播與文化交流</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的順序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗
-----------	----------------------------	----------	--------------	--------------	---	--	--	---	--	--

				<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法</p>	<p>行評估與取捨。</p>			
十五	5/18 5/22	1	歷史	<p>移工人生體驗</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境</p>	<p>一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因</p> <p>二、各組進行桌遊體驗。</p> <p>三、請學生分享心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>桌遊</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>

十五	5/18 5/22	1	公民	東南亞飲食與文化	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 認識東南亞各國經濟活動</p> <p>2. 認識東南亞各國的飲食特色</p> <p>3 尊重多元族群的並存</p>	<p>一、東南亞的經濟生活</p> <p>二、東南亞飲食製作與品嚐。</p> <p>三、請學生分享心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	食物材料	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>
十五	5/18 5/22	1	地理	移工影展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 認識台灣移工的文化生活。</p> <p>2. 能夠了解人權的重要性。</p>	<p>一、觀看台灣移工的新聞、紀錄片、微電影。</p> <p>二、請學生發表心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	教學投影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>

十六	5/24 5/30	1	歷史	移工人生體驗	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境	一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因 二、各組進行桌遊體驗。 三、請學生分享心得。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	桌遊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評
十六	5/24 5/30	1	公民	東南亞飲食與文化	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識東南亞各國經濟活動 2. 認識東南亞各國的飲食特色 3 尊重多元族群的並存	一、東南亞的經濟生活 二、東南亞飲食製作與品嚐。 三、請學生分享心得。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	食物材料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗

十六	5/24 5/30	1	地理	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 認識台灣移工的文化生活。</p> <p>2. 能夠了解人權的重要性。</p>	<p>一、觀看台灣移工的新聞、紀錄片、微電影。</p> <p>二、請學生發表演講心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	教學投影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>
十七	5/31 6/6	1	歷史	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 體驗台灣移工的生活與經濟困境</p>	<p>一、透過影片介紹不同國家移工到台灣的原因</p> <p>二、各組進行桌遊體驗。</p> <p>三、請學生分享心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	桌遊	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>

十七	5/31 6/6	1	公民	東南亞飲食與文化	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 認識東南亞各國經濟活動</p> <p>2. 認識東南亞各國的飲食特色</p> <p>3 尊重多元族群的並存</p>	<p>一、東南亞的經濟生活</p> <p>二、東南亞飲食製作與品嚐。</p> <p>三、請學生分享心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	食物材料	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 情境測驗</p>
十七	5/31 6/6	1	地理	移民影展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 認識台灣移民的文化生活。</p> <p>2. 能夠了解人權的重要性。</p>	<p>一、觀看台灣移民的新聞、紀錄片、微電影。</p> <p>二、請學生發表心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	教學投影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>
十八	6/7 6/13	1	畢業週	畢業週						

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。