

# 桃園市 108 學年度 青埔 國民中學

## 綜合 領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、領域理念

1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。
2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。
3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
4. 理解自己與他人，培養知行合一的品德。
5. 了解個人食衣的需求，建立環保新選擇。
6. 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。

#### 二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

| 桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 綜合領域課程計畫 |                |             |                                                                                       |                                        |                                          |                                                     |                             |
|--------------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 每週節數                                       |                | 3 節         |                                                                                       | 設計者                                    |                                          | 七年級教學團隊                                             |                             |
| 核心素養                                       |                | A 自主行動      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                          |                                        |                                          |                                                     |                             |
|                                            |                | B 溝通互動      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                          |                                        |                                          |                                                     |                             |
|                                            |                | C 社會參與      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                          |                                        |                                          |                                                     |                             |
| 週次                                         |                | 單元主題        | 學習內容                                                                                  | 學習表現                                   | 學習目標                                     | 教學與評量說明                                             | 融入之議題                       |
| 第一週                                        | 08/25<br>08/31 | 開學準備週       |                                                                                       |                                        |                                          |                                                     |                             |
| 第二週                                        | 09/01<br>09/07 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br><br>輔 Dc-IV-2 團體 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動 1】有緣來相聚<br>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與<br>5. 口語評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|     |                |             |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                            |                                                                                             |
|-----|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | 溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                            |                                                                                             |
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 二、青春學習站(輔導) | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>                | <p>【活動 1】友伴同行<br/>化解對團體成員的陌生感，促進成員間的正向關係與互動。</p>                                                  | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動參與</p>                | <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                |
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                                       | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br/>(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br/>(副)</p> | <p>【活動 1】管理好手(一)<br/>經由「快快衝VS. 慢慢來」的活動感受時間與自己的關係，進而透過他人的觀察，檢視自己處理時間的現況。然後透過「拼出時間力」找出時間管理基本概念。</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p>                | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13<br/>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 一、青春向前行(童軍) | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規</p>                                                       | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>                                                               | <p>【活動 2】有夥伴，真好(一)<br/>參與班級互動及機器戰士組裝的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>                               | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>人 J4<br/>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>                                                         |

|     |                |             |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                            |                                                                                             |
|-----|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | <p>範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                                                      |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                            |                                                                                             |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 二、青春學習站(輔導) | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>                      | 【活動 2】國中新鮮事<br>分享進入新學習階段的生活及感受，找到適應國中生活的方式。                                  | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p>                | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                                        |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                                       | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>(副)</p> | 【活動 1】管理好手(二)<br>根據前一節課歸納的時間管理基本概念，學習運用工作清單，並體驗「全神貫注」中的番茄中工作法，熟練時間管理知能並嘗試執行。 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p>                | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13<br/>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                                                        | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分                                                                                | 【活動 2】有夥伴，真好(二)<br>參與班級互動及機器戰士組裝的活動，學                                        | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p> | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。。                                                                |

|     |                |                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                          |                                                                                       |
|-----|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                 | 童 Aa-IV-3 童軍<br>禮節與團隊規<br>範的建立及執<br>行。<br>輔 Dc-IV-2 團體<br>溝通、互動與工<br>作效能的提升。                                                                            | 內工作。                                                                                                                                                  | 習溝通方法，<br>建立團隊概<br>念，培養默契<br>與認同感。                                                     |                                          |                                                                                       |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 二、青春學習站(輔導)     | 童 Aa-IV-2 小隊<br>制度的分工、<br>團隊合作與<br>團體動力的提<br>升。<br>輔 Dc-IV-1 同理<br>心、人際溝<br>通、衝突管理<br>能力的培養與<br>正向經營人際<br>關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體<br>溝通、互動與<br>工作效能的提<br>升。 | 1a-IV-1 探<br>索自我<br>與家庭<br>發展的<br>過程，<br>覺察並<br>分析影<br>響個人<br>成長因<br>素及調<br>適方<br>法。<br>2b-IV-2 體<br>會參與團體<br>活動的歷<br>程，發揮個<br>人正向影<br>響，並提升<br>團體效能。 | 【活動 3】老<br>師！您好！<br>(一)<br>認識班上的各科<br>教師，學習師生<br>互動的禮儀與技<br>巧。                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際<br>關係。                                                              |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 三、青春生活通(家政)     | 家 Ca-IV-1 個人<br>與家庭生活的<br>金錢及時間管<br>理。<br>輔 Ba-IV-2 自我<br>管理與學習效能<br>的提升。                                                                               | 2c-IV-2 有<br>效蒐集、分<br>析及開發各<br>項資源，做<br>出合宜的決<br>定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培<br>養主動積極<br>的學習態<br>度，掌握學<br>習方法，養<br>成自主學習<br>與自我管理<br>的能力。<br>(副)        | 【活動 2】<br>「金」打細算<br>(一)<br>從自身常用的鉛<br>筆盒到日常生<br>活的消費狀況，檢<br>視自己分辨「想<br>要」和「需要」的<br>能力。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務<br>管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質<br>與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行<br>能力。 |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 一、青春向<br>前行(童軍) | 童 Aa-IV-2 小隊<br>制度的分工、<br>團隊合作與團                                                                                                                        | 2b-IV-1 參<br>與各項團體<br>活動，與他                                                                                                                           | 【活動 3】夥伴<br>Give Me Five<br>參與小隊列車組                                                    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 人 J4<br>了解平等、正義的原<br>則，並在生活中實踐。                                                       |

|     |                |             |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                               |                                                             |                                                                                                      |
|-----|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | <p>體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                     | <p>人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>                                                                                        | <p>織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>                                                          | 4. 實作評量                                                     |                                                                                                      |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 二、青春學習站(輔導) | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>                      | <p>【活動 3】老師！您好！</p> <p>(二)</p> <p>認識班上的各科教師，學習師生互動的禮儀與技巧。</p>                                 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                      |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                                       | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>(副)</p> | <p>【活動 2】「金」打細算</p> <p>(二)</p> <p>透過「錢能開發大挑戰」檢視自己對物價的認知程度，並練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |

|     |                       |             |                                                                                                         |                                                                                   |                                                          |                                                        |                                                                           |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 09/29<br>10/05        | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。             | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                            | 【活動 4】小隊默契有夠讚<br>(一)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               |
| 第六週 | 09/29<br>10/05<br>元氣月 | 二、青春學習站(輔導) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 【活動 4】師生傳情(一)<br>體認師生關係對學習成效的價值，增加師生正向互動的機會。             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量    | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |
| 第六週 | 09/29<br>10/05<br>元氣月 | 三、青春生活通(家政) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                                   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養         | 【活動 3】關鍵決定<br>確認國中生活目標，訂定個人生活管理計畫並嘗試執行。                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |

|          |                       |             |                                                                                                         |                                                                                   |                                                          |                                                        |                                                                        |
|----------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |             |                                                                                                         | 成自主學習與自我管理的能力。<br>(副)                                                             |                                                          |                                                        |                                                                        |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。             | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                            | 【活動 4】小隊默契有夠讚<br>(二)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                            |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 二、青春學習站(輔導) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 【活動 4】師生傳情(二)<br>體認師生關係對學習成效的價值，增加師生正向互動的機會。             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量    | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                   |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 三、青春生活通(家政) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                                   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培                            | 【活動 4】打造行動力<br>紀錄個人生活管理計畫短期的實施成效，練習評估與調整之後於生活中實踐並定期檢視成果。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量    | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行 |

|     |                       |             |                                                                                                         |                                                                                   |                                                          |                                                        |                                             |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                       |             |                                                                                                         | 養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副)                                          |                                                          |                                                        | 能力。                                         |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。             | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                            | 【活動 4】小隊默契有夠讚<br>(二)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                 |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 二、青春學習站(輔導) | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 【活動 4】師生傳情(二)<br>體認師生關係對學習成效的價值，增加師生正向互動的機會。             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量    | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                        |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 三、青春生活通(家政) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能                                                       | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決                                                     | 【活動 4】打造行動力<br>紀錄個人生活管理計畫短期的實施成效，練習評估與調整之後於              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量    | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質 |

|     |                           |             |                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                               |                                             |                                                                              |
|-----|---------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |             | 的提升。                                                                                                                              | 定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副)                      | 生活中實踐並定期檢視成果。                                                 |                                             | 與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。                                               |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣<br>月 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 【活動 1】全班動起來<br>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量    | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣<br>月 | 二、青春學習站(輔導) | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 【活動 1】我是誰？<br>透過「誰的視角」活動，考「自己」在不同人眼，接著進行「與自己擊掌」活動，表現出自己具備的特質。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣      | 三、青春生活通(家政) | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素                                                                                                          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個                                                                | 【活動 1】挑食任務                                                    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表               | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                                     |

|     |                       |             |                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                        |                                                                              |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     | 月                     |             | 與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                               | 人生活中重要事務。                                                                              |                                                                                                                        | 4. 口頭分享<br>5. 學習紀錄                                     | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                                |
| 第十週 | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 【活動 2】心心相印(一)<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。                                                                   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 |
| 第十週 | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 二、青春學習站(輔導) | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 【活動 2】我的特質(一)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表最適合自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 第十週 | 10/27                 | 三、生活青春、     | 家 Aa-IV-1 個人                                                                                                                      | 2c-IV-1 善用各項資                                                                          | 【活動 2】食事                                                                                                               | 1. 觀察學生                                                | 家 J7                                                                         |

|      |                  |             |                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                        |                                                        |                                                                              |
|------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 週    | 11/02<br>元氣<br>月 |             | 與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                   | 源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                  | 偵查線(一)                                                                                                                 | 2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享<br>5. 學習紀錄               | 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                            |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09   | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                | 【活動 2】心心相印(二)<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。                                                                   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09   | 二、青春學習站(輔導) | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方 | 【活動 2】我的特質(二)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表最適合自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |

|      |                |             |                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                         |
|------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             |                                                                                                                                                      | 法。                                                                           |                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                         |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                             | 【活動2】食事偵查線(二)                                                                                           | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> <p>5. 學習紀錄。</p>   | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                            |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 一、青春向前行(童軍) | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                        | 【活動3】大家來挑戰<br>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。                                                | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p>                   | <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                                 |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                                                                          | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過</p> | 【活動3】我的成功心像<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、許淑淨、郭婞淳及劉安婷)，認 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |

|      |                |             |                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                |                                                     |                                                                                              |
|------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             |                                                                                                                                                      | 程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                      | 識他們所具備的競爭力，從而學習效法。                                                             |                                                     |                                                                                              |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 【活動 2】食事偵查線(三)                                                                 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享<br>5. 學習紀錄 | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                       |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 一、青春向前行(童軍) | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。      | 【活動 4】同心協力(一)<br>展現個人有效溝通協調能力與正向影響力，評估團隊效能與改善團體活動策略的結果。                        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量 | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                         |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                                                                          | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 【活動 4】我的成長小書(一)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量         | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6<br/>選用適當的資訊科技與他人合作完成作</p> |

|           |                |             |                                                                                                                                                      |                                          |                                                               |                                                     |                                                                        |
|-----------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|           |                |             |                                                                                                                                                      | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 |                                                               |                                                     | 品。                                                                     |
| 第十三週      | 11/17<br>11/23 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 【活動3】選擇有「食」力                                                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 檢核表<br>5. 實作評量  | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 一、青春向前行(童軍) | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。    | 【活動4】同心協力(二)<br>展現個人有效溝通協調能力與正向影響力，評估團隊效能與改善團體活動策略的結果。        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量 | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>   |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                                                                          | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關       | 【活動4】我的成長小書(二)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量         | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>             |

|           |                |             |                                                                                                                                   |                                                      |                                                        |                                                     |                                                              |
|-----------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                |             |                                                                                                                                   | 生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 將學習過程中的重要資料整理成冊。                                       |                                                     | 資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。                                  |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 三、青春生活通(家政) | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                     | 【活動4】食健」有動力                                            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 檢核表<br>5. 實作評量  | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。    |
| 第十五週      | 12/01<br>12/07 | 一、青春向前行(童軍) | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                | 【活動4】同心協力(二)<br>展現個人有效溝通協調能力與正向影響力，評估團隊效能與改善團體活動策略的結果。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十五週      | 12/01<br>12/07 | 二、青春學習站(輔導) | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。                                                                                                          | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、                             | 【活動4】我的成長小書(二)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐                | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次             | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4                                  |

|      |                |             |                                                                                                                             |                                                                                           |                                          |                                                    |                                                                                                  |
|------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                                        | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                            | 集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。   | 紙筆評量                                               | 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。                                                |
| 第十五週 | 12/01<br>12/07 | 三、青春生活通(家政) | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                          | 【活動4】食健」有動力                              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 檢核表<br>5. 實作評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br><br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 一、青春向前行(童軍) | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                               | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】校園停看聽<br>了解在學校生活中常見的問題，並對應各處室業務及位置。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量           | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br><br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 二、青春學習站(輔導) | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。                                                                                                | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養                                                              | 【活動1】學習挖挖哇<br>分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的項      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量           | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br><br>品 J8                                                                  |

|      |                |             |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                   |
|------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>  | <p>成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                                            | 目。                                                                                                       | 5. 實作評量                                                                    | <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>                                                             |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>                                                          | <p>【活動 1】衣同探險趣</p> <p>透過「小衣奇遇記」故事情境的引導，讓小隊搶答解決「皺巴巴」、「黏答答」、「髒兮兮」三個村落所面臨有關衣物的問題，進而檢視自己對於服裝清潔、收納與管理的現況。</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p>                | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                                    |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 一、青春向前行(童軍) | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                      | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>【活動 2】校園福爾摩斯</p> <p>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>                                                            | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>                | <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與</p>   | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                | <p>【活動 2】學習雷達站</p> <p>探討感官與學習間的關係，並分析自己的學習方法。</p>                                                        | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>                                |

|      |                |             |                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                      |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                      |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 三、青春生活通(家政) | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 【活動 2】衣物神秘袋(一)<br>運用四個關卡「衣之水」、「衣之路」、「衣之潔」分析衣物材質、特性與洗滌對衣物的影響。<br>1. 「衣之水」：用不同布料的吸水性實驗，分析不同衣料之吸水性差異與穿著舒適度的關係。<br>2. 「衣之路」與「衣之名」：透過觀察與觸摸布料，分析不同之法與布料材質構成的衣物特性。<br>「衣之潔」：進行洗標配對的活動，分析洗標對於衣物洗滌與管理的影響，並分析其優劣。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量            | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。            |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 一、青春向前行(童軍) | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團                         | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 【活動 3】校園安全大使的修練(一)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。                                                                                                                                             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈 |

|      |                |             |                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                |
|------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 體動力的提升。                                                                                                                          | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 |                                                                                                                                                      |                                                                            | 生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。                                                       |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。   | 【活動3】學習方程式(一)<br>探究相關學習方法，並嘗試改善自己的學習方式。                                                                                                              | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4<br/>自律負責。</p> |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | <p>【活動2】衣物神祕袋(二)<br/>運用四個關卡「衣之水」、「衣之路」、「衣之潔」分析衣物材質、特性與洗滌對衣物的影響。</p> <p>1. 「衣之水」：用不同布料的吸水性實驗，分析不同衣料之吸水性差異與穿著舒適度的關係。</p> <p>2. 「衣之路」與「衣之名」：透過觀察與觸摸</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>                | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>         |

|      |                |             |                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                               |                                                                            |                                                                                                                 |
|------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             |                                                                                                                                  |                                                                                                  | <p>布料，分析不同之法與布料材質構成的衣物特性。</p> <p>「衣之潔」：進行洗標配對的活動，分析洗標對於衣物洗滌與管理的影響，並分析其優劣。</p> |                                                                            |                                                                                                                 |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 一、青春向前行(童軍) | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                                                         | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>【活動 3】校園安全大使的修練(二)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>        | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p> | <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                | <p>【活動 3】學習方程式(二)</p> <p>探究相關學習方法，並嘗試改善自己的學習方式。</p>                           | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p>                | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>                         |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>                                                                   | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>                                                          | <p>【活動 2】衣物神秘袋(三)</p> <p>運用四個關卡「衣之水」、「衣之路」、「衣之潔」分</p>                         | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>                | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                                    |

|      |                |             |                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                  |
|------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                           |                                                                                           | 析衣物材質、特性與洗滌對衣物的影響。<br><br>1. 「衣之水」：用不同布料的吸水性實驗，分析不同衣料之吸水性差異與穿著舒適度的關係。<br><br>2. 「衣之路」與「衣之名」：透過觀察與觸摸布料，分析不同之法與布料材質構成的衣物特性。<br><br>「衣之潔」：進行洗標配對的活動，分析洗標對於衣物洗滌與管理的影響，並分析其優劣。 |                                                     |                                                                                                  |
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 一、青春向前行(童軍) | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br><br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動 3】校園安全大使的修練(三)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。                                                                                                               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br><br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 第二   | 01/05          | 古、學習青春、二、   | 輔 Ba-IV-1 學習                                                      | 1b-IV-1 培養主動積極                                                                            | 【活動 4】學習                                                                                                                                                                  | 1. 觀察學生                                             | 涯 J3                                                                                             |

|            |                |             |                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                 |
|------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十週         | 01/11          |             | <p>意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                              | <p>A 計畫(一)</p> <p>整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p>                            | <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檔案評量</p>                                  | <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>                                     |
| 第二十週       | 01/05<br>01/11 | 三、青春生活通(家政) | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                        | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>                                                          | <p>【活動 3】解碼高手</p> <p>利用「衣物的 SOS 呼喚」的衣物趣自實驗，針對不同髒污選出合適的清潔劑與去漬方法，解決衣物髒污問題</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>                   | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                                    |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 一、青春向前行(童軍) | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                                             | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>【活動 4】校園安全大使發表會</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>                      | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 二、青春學習站(輔導) | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習</p>                                | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                | <p>【活動 4】學習 A 計畫(二)</p> <p>整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p>                   | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檔案評量</p>                   | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>                         |

|            |                |             |                                                                                |                                  |                                                                                                       |                                                        |                                                           |
|------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|            |                |             | 方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                        |                                  |                                                                                                       |                                                        |                                                           |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 三、青春生活通(家政) | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動 4】衣物萬事通<br>1. 藉由「隱形衣櫃挑戰」，判斷服飾特性並做出合適的服飾收納方式。<br>2. 藉由我的冒險日記進行小隊討論，整合從本單元中所學習到的之事，解決日常生活中與衣物相關的問題。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第二十二週      | 01/19<br>01/25 | 結業式         |                                                                                |                                  |                                                                                                       |                                                        |                                                           |
|            |                |             |                                                                                |                                  |                                                                                                       |                                                        |                                                           |
|            |                |             |                                                                                |                                  |                                                                                                       |                                                        |                                                           |

| 桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期    七    年級    綜合活動領域課程計畫 |                |                 |                                                    |                          |                                |                    |                             |  |
|------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| 每週節數                                           |                | 3 節             |                                                    | 設計者                      |                                | 七年級教學團隊            |                             |  |
| 核心素養                                           |                | A 自主行動          | ■A1. 身心素質與自我精進    ■A2. 系統思考與問題解決    □A3. 規劃執行與創新應變 |                          |                                |                    |                             |  |
|                                                |                | B 溝通互動          | ■B1. 符號運用與溝通表達    □B2. 科技資訊與媒體素養    ■B3. 藝術涵養與美感素養 |                          |                                |                    |                             |  |
|                                                |                | C 社會參與          | ■C1. 道德實踐與公民意識    ■C2. 人際關係與團隊合作    □C3. 多元文化與國際理解 |                          |                                |                    |                             |  |
| 週次                                             | 起訖日期           | 單元主題            | 學習內容                                               | 學習表現                     | 學習目標                           | 教學與評量說明            | 融入之議題                       |  |
| 第一週                                            | 02/09<br>02/15 | 一、青春關懷情<br>(輔導) | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的                         | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策 | 【活動 1】食力大挑戰<br>覺察個人飲食行為與環境之關聯。 | 1. 活動參與<br>2. 口語評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |

|     |                |             |                                                                                                                       |                                            |                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | <p>培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                                                 | <p>略與行動，促進環境永續發展。</p>                      |                                                         |                            | <p>人 J5<br/>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>了解霸凌防制的精神。</p> |
| 第一週 | 02/09<br>02/15 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>【活動 1】守護地球 Go<br/>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p> | <p>1. 活動參與<br/>2. 多元發表</p> | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J6<br/>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海 J14<br/>探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19<br/>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>                                         |
| 第一週 | 02/09<br>02/15 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>                                                                                      | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝</p>            | <p>【活動 2】班級特攻隊<br/>了解領導與被領導在團體中的關</p>                   | <p>1. 口語評量</p>             | <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、</p>                                                                                                                                                                                   |

|     |                |             |                                                                      |                                                                   |                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                                           | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 係。                                                     |                       | 風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                                                                                                                                                                                     |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                            | 【活動 2】必修<br>好食課(一)<br>分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>了解霸凌防制的精神。 |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 二、青春消費王(家政) | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。                                             | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜                                     | 【活動 2】諾亞方舟新使命(一)<br>能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說                    | 1. 多元發表<br>2. 高層次紙筆評量 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J6 了解世界人口                                                                                                                                                                              |

|     |                |             |                                                                                       |                                                                                                      |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>的戶外活動。</p>                                                                                        | <p>出個人與環境的關係。</p>                                                     |                        | <p>數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J6</p> <p>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海 J14</p> <p>探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19</p> <p>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>                     |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>                    | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)</p> | <p>【活動 3】</p> <p>「友」你愛我零霸凌(一)</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>      | <p>1. 活動參與 2. 口語評量</p> | <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>                                                                                      |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>       | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>                                                        | <p>【活動 2】必修</p> <p>好食課(二)</p> <p>分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p>      | <p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p> |

|     |                |             |                                                                                                                       |                                                                                                |                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             |                                                                                                                       |                                                                                                |                                                   |                      | <p>思。品</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>了解霸凌防制的精神。</p>                                                                     |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                                            | 【活動 2】諾亞方舟新使命(二)<br>能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。     | 1. 多元發表<br>2. 高層次筆評量 | <p>環 J1</p> <p>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J6</p> <p>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海 J14</p> <p>探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19</p> <p>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>                                                    | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內</p> | 【活動 3】<br>「友」你愛我零霸凌(二)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 1. 多元發表<br>2. 高層次筆評量 | <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>                                                                                                                  |

|     |                |             |                                                                                                             |                                        |                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             |                                                                                                             | 工作。(副)                                 |                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第四週 | 03/01<br>03/07 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                             | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 【活動 3】<br>「食」事求是<br>因應環境變化建構正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。  | 高層次紙筆評量 | <p>人 J4<br/>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>了解霸凌防制的精神。人</p> |
| 第四週 | 03/01<br>03/07 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p> | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。    | 【活動 3】無痕野餐趣<br>能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 1. 實作評量 | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J6<br/>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J6<br/>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海 J14<br/>探討海洋生物與生態</p>                                                                                                                    |

|     |                       |             |                                                                      |                                                                                           |                                                    |                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |             | 展策略的實踐與省思。                                                           |                                                                                           |                                                    |                       | 環境之關聯。<br>海 J19<br>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                                                                                                                   |
| 第四週 | 03/01<br>03/07<br>祈福月 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。              | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 【活動 3】<br>「友」你愛我零霸凌(三)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。  | 1. 多元發表<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                                                                                                                   |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 一、青春關情(輔導)  | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                    | 【活動 4】點<br>「食」成金(一)<br>運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。 | 高層次紙筆評量               | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2 |

|     |                       |             |                                                                                                        |                                                                                           |                                                         |                       |                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |             |                                                                                                        |                                                                                           |                                                         |                       | 避免歧視。<br>安 J7<br>了解霸凌防制的精神。人                                                                                                                               |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 二、青春消費王(家政) | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                                       | 【活動 4】環保野餐樂(一)<br>能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 1. 實作評量               | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J6<br>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>海 J14<br>探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J19<br>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                                                | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 【活動 4】七年愛班<br>營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活                       | 1. 實作評量               | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                                                                                      |
| 第六週 | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                    | 【活動 4】點「食」成金(二)<br>運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。          | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並                                                                                                  |

|     |                       |             |                                                                                                        |                                     |                                                         |         |                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |             | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                             |                                     |                                                         |         | 欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>了解霸凌防制的精神。人 |
| 第六週 | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 二、青春消費王(家政) | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 【活動 4】環保野餐樂(二)<br>能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 1. 實作評量 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J6<br>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>海 J14<br>探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J19<br>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。      |
| 第六週 | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動                                                          | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 【活動 1】多元智慧知多少<br>了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。                  | 1. 實作評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、                                                                                                                |

|          |                       |             |                                                                                                                                         |                                              |                                           |                    |                                                                                                                              |
|----------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |             | 中的環保策略與行動。                                                                                                                              |                                              |                                           |                    | 博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                                                                                                        |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】不塑之客<br>能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。         | 1. 活動參與            | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p>                                      |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動1】野炊樂無窮<br>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 1. 口語分享            | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4<br/>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15<br/>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。</p> |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                                                                 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動1】多元智慧知多少<br>了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。     | 1. 活動參與<br>2. 口語評量 | <p>安 J3<br/>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>               |

|     |                       |             |                                                                                                                          |                                              |                                            |                    |                                                                                                            |
|-----|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動 1】不塑之客<br>能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。         | 1. 活動參與            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                                      |
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動 1】野炊樂無窮<br>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 1. 口語分享            | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。 |
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                             | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動 2】我的智慧我體驗(一)<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。    | 1. 活動參與<br>2. 口語評量 | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。          |
| 第九週 | 04/05<br>04/11        | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。                                                                                                | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳               | 【活動 2】塑食密碼(一)<br>能具備消費管道中減塑行為的方            | 1. 活動參與<br>2. 多元發表 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。                                                                                        |

|     |                |             |                                                                                                                          |                                              |                                                       |                    |                                                                                                            |
|-----|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |             | 我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                | 處理策略，以保護自己或他人。                               | 法與技能。                                                 |                    | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                                                             |
| 第九週 | 04/05<br>04/11 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動 2】創造好火伴(一)<br>能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。 | 1. 口語評量            | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。 |
| 第九週 | 04/05<br>04/11 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                             | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動 2】我的智慧我體驗(二)<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。          |
| 第十週 | 04/12<br>04/18 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學                                                                            | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動 3】多元智慧 Live Show(一)<br>運用與表現自己的多元智慧。              | 1. 活動參與<br>2. 多元發表 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                                                              |

|      |                |             |                                                                                                                          |                                              |                                                       |                    |                                                                                                            |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                        |                                              |                                                       |                    | 涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                                                                                       |
| 第十週  | 04/12<br>04/18 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動 2】創造好火伴(一)<br>能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。 | 1. 高層次紙筆評量         | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。 |
| 第十週  | 04/12<br>04/18 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                             | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動 3】多元智慧 Live Show(二)<br>運用與表現自己的多元智慧。              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。          |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探                                                | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動 3】塑敵大作戰<br>能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。                  | 1. 高層次紙筆評量         | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                                      |

|      |                |             |                                                                                                                                         |                                              |                                                              |                 |                                                                                                                              |
|------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 索與統整。                                                                                                                                   |                                              |                                                              |                 |                                                                                                                              |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動3】安全護家園(一)<br>能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1. 多元發表 2. 實作評量 | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4<br/>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15<br/>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。</p> |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                                                                 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動4】多元展望未來(一)<br>分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                        | 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>安 J3<br/>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>               |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動4】減塑行動(一)<br>能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。                    | 1. 高層次紙筆評量      | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p>                                      |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ca-IV-2 消費管道的分                                                                                                                        | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，                   | 【活動3】安全護家園(二)<br>能分析用火的危                                     | 1. 多元發表 2. 實作評量 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環                                                                                                            |

|      |                |             |                                                                                                          |                                              |                                                  |                       |                                                                                                   |
|------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 並與環境做合宜的互動。                                  | 險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。             |                       | 境承载力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。         |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                             | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動 4】多元展望未來(二)分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第十三週 | 05/03<br>05/09 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動 4】減塑行動(二)能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。           | 1. 多元發表<br>2. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                             |
| 第十三週 | 05/03<br>05/09 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以                                                                          | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動 4】野炊美味現能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活 | 1. 高層次紙筆評量            | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義                                                   |

|           |                |             |                                                                                                          |                                              |                                                            |                                  |                                                                                                                      |
|-----------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                |             | <p>及合宜的消費行為。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |                                              | 安全與品質。                                                     |                                  | <p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。</p>                                           |
| 第十三週      | 05/03<br>05/09 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                                  | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 【活動 4】多元展望未來(二)<br>分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                     | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>安 J3</p> <p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>            | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動 4】減塑行動(二)<br>能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。                 | <p>1. 多元發表</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>                     |
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>童 Da-IV-2 人</p>                                       | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 【活動 4】野炊美味現<br>能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1. 高層次紙筆評量                       | <p>環 J1</p> <p>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>                               |

|           |                |             |                                                                                                   |                                                                     |                                          |                                  |                                                                                                                      |
|-----------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                |             | <p>類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>                      |                                                                     |                                          |                                  | <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。</p>                                                                       |
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                           | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                              | 【活動1】生命不設限<br>感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。 | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>安 J3</p> <p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| 第十五週      | 05/17<br>05/23 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                  | 【活動1】衣時之選<br>能表達服飾消費的相關經驗。               | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p>    | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                  |
| 第十五週      | 05/17<br>05/23 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資</p>                            | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人</p> | 【活動1】戶外休閒新世紀<br>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。    | <p>1. 多元發表</p> <p>2. 實作評量</p>    | <p>家 J8</p> <p>親密關係的發展。</p> <p>家 J9</p> <p>家庭資源與個人生活目標。</p>                                                          |

|      |                |             |                                                                                                                                            |                                                                     |                                                       |                    |                                                                                                                      |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                                                                        | 與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                                |                                                       |                    |                                                                                                                      |
| 第十五週 | 05/17<br>05/23 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                              | 【活動 2】完美並不美(一)<br>學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。           | 1. 口語評量<br>2. 活動參與 | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4<br/>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5<br/>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                                          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                  | 【活動 2】衣物秘密檔案(一)<br>能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1. 活動參與<br>2. 多元發表 | <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                        |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分</p>                                                                          | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人</p> | 【活動 2】Fun 心選營地<br>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。        | 1. 多元發表<br>2. 實作評量 | <p>家 J8<br/>親密關係的發展。</p> <p>家 J9<br/>家庭資源與個人生活目標。</p>                                                                |

|      |                |             |                                                                                                                                            |                                                               |                                                             |                    |                                                                                                                      |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                                                                   | 與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                          |                                                             |                    |                                                                                                                      |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                        | 【活動2】完美並不美(二)<br>學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。                  | 1. 口語評量<br>2. 活動參與 | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4<br/>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5<br/>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                                          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                            | 【活動2】衣物秘密檔案(二)<br>能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。        | 1. 活動參與<br>2. 多元發表 | <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                        |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 二、青春消費王(家政) | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消</p>                                                                               | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探</p> | 【活動3】開心露營有挑戰(一)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 多元發表<br>2. 實作評量 | <p>家 J8<br/>親密關係的發展。</p> <p>家 J9<br/>家庭資源與個人生活目標。</p>                                                                |

|      |                |             |                                                                                                                                            |                                        |                                                       |                       |                                                                                                                      |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                                                              | 索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。             |                                                       |                       |                                                                                                                      |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【活動 3】生命的交流(一)<br>分享生命出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。              | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4<br/>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5<br/>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                                          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。     | 【活動 3】買衣服<br>觀看聽能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。 | 1. 口語評量               | <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                        |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                                                         | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的     | 【活動 3】開心露營有挑戰(二)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <p>家 J8<br/>親密關係的發展。</p> <p>家 J9<br/>家庭資源與個人生活目標。</p>                                                                |

|      |                |             |                                                                                                                                            |                                            |                                           |                       |                                                                                                                      |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                                                   | 互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 低環境干擾或傷害的策略。                              |                       |                                                                                                                      |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13 | 三、青春樂活趣(童軍) | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。     | 【活動 3】生命的交流(二)<br>分享生命出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <p>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4<br/>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5<br/>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| 第十九週 | 06/14<br>06/20 | 一、青春關懷情(輔導) | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                                          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 【活動 4】班服設計王(一)<br>能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。    | 1. 口語評量               | <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                        |
| 第十九週 | 06/14<br>06/20 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及                                                                                                            | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環              | 【活動 3】開心露營有挑戰(三)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <p>家 J8<br/>親密關係的發展。</p> <p>家 J9<br/>家庭資源與個人生活目標。</p>                                                                |

|      |                |             |                                                                                                                         |                                                 |                                           |                       |                                                                                                    |
|------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |             | 行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                         | 境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。                       |                       |                                                                                                    |
| 第十九週 | 06/14<br>06/20 | 三、青春樂活趣(童軍) | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。          | 【活動 4】珍愛生命<br>透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第二十週 | 06/21<br>06/27 | 一、青春關懷情(輔導) | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                      | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。              | 【活動 4】班服設計王(二)<br>能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。    | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 生 J2<br>進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                                                   |
| 第二十週 | 06/21<br>06/27 | 二、青春消費王(家政) | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾                                                                                              | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能                        | 【活動 4】快樂露營趣<br>能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執    | 1 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量  | 家 J8<br>親密關係的發展。<br>家 J9<br>家庭資源與個人生活目標。                                                           |

|       |                |              |                                                                                                                         |                                                      |                                          |                       |                                                                                                    |
|-------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |              | 消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                    | 力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。            |                       |                                                                                                    |
| 第二十週  | 06/21<br>06/27 | 三、青春樂活趣(童軍)  | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。               | 【活動4】珍愛生命<br>透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第二十一週 | 06/28<br>07/04 | 第三次段考<br>結業式 |                                                                                                                         |                                                      |                                          |                       |                                                                                                    |
|       |                |              |                                                                                                                         |                                                      |                                          |                       |                                                                                                    |
|       |                |              |                                                                                                                         |                                                      |                                          |                       |                                                                                                    |

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 八 年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數

3 節

設計者

八年級教學團隊

一、本學期學習總目標：

- (一) 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- (二) 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- (三) 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

| 週次  |                | 節數 | 單元主題                      | 分段能力指標                              | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                              | 重大議題                                                                      | 教學資源          | 評量方式                                                   |
|-----|----------------|----|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
| 第一週 | 08/25<br>08/31 | 1  | 主題一摩登原始人(童軍)<br>單元一摩登野炊   | 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。<br>2.認識現代化炊事用具。                 | 【活動 1】現代爐具面面觀<br>1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。<br>2.知道爐具使用安全的注意事項。            | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。                            | 1.現代爐具相關器材    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表                   |
| 第一週 | 08/25<br>08/31 | 1  | 主題__當我們同在一起(輔導)<br>單元友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。            | 1.了解朋友對個人的重要性,檢視自己的交友觀。<br>2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動 1】朋友你和我<br>1.藉由分享與討論,澄清「朋友」的定義。<br>2.透過班級分享,整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。 | 【性別平等教育】<br>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。                                        | 1.CD 播放器、友誼歌曲 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.文字發表<br>4.口頭發表<br>5.價值澄清<br>6.內省 |
| 第一週 | 08/25<br>08/31 | 1  | 主題「衣」Q 達人(家政)<br>單元著衣有術   | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣,並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。            | 【活動 1】衣服會說話<br>1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。                                 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的 | 1.學冊頁面        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.紙筆紀錄<br>4.口頭發表                   |

|     |                |   |                                   |                                     |                                                       |                                                              |                                                         |           |                                                              |
|-----|----------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                   |                                     |                                                       |                                                              | 禮儀以建立良好的<br>人際關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。。 |           |                                                              |
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 1 | 主題一摩登原始人<br>(童軍)<br>單元一摩登野炊       | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。<br>2. 認識現代化炊事用具。                 | 【活動 2】野炊好幫手<br>1. 認識野外炊事用具及其使用方式。                            | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。          | 1. 炊具相關器材 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 書面紀錄                     |
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 1 | 主題——<br>當我們同在一起<br>(輔導)<br>單元友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。            | 1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。<br>2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動 2】我的交友觀<br>1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。            | 【性別平等教育】<br>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。                      | 1. 朋友清單   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 價值澄清<br>6. 內省 |
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 1 | 主題「衣」Q<br>達人(家政)<br>單元著衣有術        | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。             | 【活動 1】衣服會說話<br>1. 覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。<br>2. 修正自己的穿衣決策考量習慣。 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能，        | 1. 學冊頁面   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 紙筆紀錄<br>4. 口頭發表                     |

|     |                |   |                           |                                     |                                                       |                                             |                                                                                          |           |                                                              |
|-----|----------------|---|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                           |                                     |                                                       |                                             | 肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 interpersonal 關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |           |                                                              |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)<br>單元一摩登野炊   | 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。<br>2. 認識現代化炊事用具。                 | 【活動 2】野炊好幫手<br>1. 了解野炊用具的創新目的,激發主動創新的能力。    | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                           | 1. 炊具相關器材 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 書面紀錄                     |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 1 | 主題——當我們同在一起(輔導)<br>單元友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。            | 1. 了解朋友對個人的重要性,檢視自己的交友觀。<br>2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動 2】我的交友觀<br>1. 能從價值澄清的活動中,了解自己的交友觀。      | 【性別平等教育】<br>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。                                                       | 1. 朋友清單   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 價值澄清<br>6. 內省 |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 1 | 主題「衣」Q達人(家政)<br>單元著衣有術    | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣,並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。             | 【活動 2】衣質乾坤<br>1. 觀察不同衣料吸水性的差異。<br>2. 察覺衣料選擇 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成                                                                | 1. 衣料實驗器材 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3 口頭發                                  |

|     |                |   |                               |                                     |                                                       |                                                         |                                                                                                     |             |                               |
|-----|----------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|     |                |   |                               |                                     |                                                       | 與穿著舒適的關聯性。                                              | 與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |             | 表<br>4. 實作表現                  |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)<br>單元一摩登野炊       | 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 1. 具備野外炊事的基本技能。<br>2. 知道野外炊事菜單的設計原則。                  | 【活動 1】野炊知識家<br>1. 了解野外炊事的要領。<br>2. 培養野外炊事的基本能力。         | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。            | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 小組參與<br>2. 實作評量<br>3. 口頭發表 |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 1 | 主題__<br>當我們同在一起(輔導)<br>單元友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。            | 1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。<br>2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動 3】友誼「馨」情<br>1. 透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。<br>2. 了解人際交往 | 【性別平等教育】<br>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。                                                                  | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表 |

|     |                |   |                                    |                                     |                                           |                                      |                                                                                                                             |             |                                         |
|-----|----------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|     |                |   |                                    |                                     | 響。                                        | 對未來經營家庭與婚姻的影響。                       |                                                                                                                             |             | 4. 文字發表<br>5. 價值澄清<br>6. 內省             |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 1 | 主題「衣」Q<br>達人(家政)<br><br>單元<br>著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動 2】衣質乾坤<br>1. 了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3 口頭發表<br>4. 實作表現 |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)<br>單元一野味佳肴            | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 具備野外炊事的基本技能。<br>2. 知道野外炊事菜單的設計原則。      | 【活動 2】荒野好料理<br>1. 知道野外炊事之菜單設計原則。     | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>1-4-2 選                                                         | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 小組參與<br>2. 實作評量<br>3. 口頭發表           |

|     |                |   |                                       |                                                                                          |                                            |                                        |                                                                                                                |                  |                                                              |
|-----|----------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                       |                                                                                          |                                            |                                        | 購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。                                                                                          |                  |                                                              |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 1 | 主題——<br>當我們同在一起<br>(輔導)<br>單元<br>網路交友 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 1. 分析網路交友的特性。<br>2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【活動 1】非「思」不可<br>1. 能分析網路交友的優點與缺點。      | 【資訊教育】<br>5-4-4 能認識網路犯罪類型。<br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。                                | 1. 箱子一個<br>2. 紙條 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表<br>5. 價值澄清<br>6. 內省 |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 1 | 主題<br>「衣」Q<br>達人(家政)<br>單元<br>著衣有術    | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                  | 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。  | 【活動 2】衣質乾坤<br>1. 能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭 | 1. 學冊頁面          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 實作表現                     |

|     |                       |   |                                          |                                                                                          |                                                                               |                                                                       |                                                                                          |           |                                                              |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                          |                                                                                          |                                                                               |                                                                       | 消費資訊，以解決生活問題。                                                                            |           |                                                              |
| 第六週 | 09/29<br>10/05        | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)單元一野味佳肴<br><br>元氣月單元—我的戰鬥指數  | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                                      | 1. 具備野外炊事的基本技能。<br>2. 知道野外炊事菜單的設計原則。<br><br>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力               | 【活動 2】荒野好料理<br>1. 能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。<br><br>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略    | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1. 學冊頁面   | 1. 小組參與<br>2. 實作評量<br>3. 口頭發表                                |
| 第六週 | 09/29<br>10/05<br>元氣月 | 1 | 主題—當我們同在一起(輔導)單元網路交友<br><br>元氣月單元—我的戰鬥指數 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 1. 分析網路交友的特性。<br>2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。<br><br>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性 | 【活動 1】非「思」不可<br>1. 探討網路交友的安全性及隱藏的問題。<br><br>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作 | 【資訊教育】<br>5-4-4 能認識網路犯罪類型。<br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。          | 1. 網路交友時事 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表<br>5. 價值澄清<br>6. 內省 |
| 第六週 | 09/29<br>10/05<br>元氣  | 1 | 主題「衣」Q達人(家政)                             | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                  | 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用                                         | 【活動 3】衣采萬千<br>1. 能體驗服裝搭                                               | 【家政教育】<br>2-4-1 了                                                                        | 1. 服裝與配件  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評                                            |

|          |                       |   |                                 |                                                                    |                                          |                                                                       |                                                                                                            |         |                                          |
|----------|-----------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
|          | 月                     |   | 單元<br>著衣有術<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 |                                                                    | 於生活。                                     | 配的變化性。<br>2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。<br><br>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域 | 解織品的基本構成與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |         | 定<br>3. 心得發表<br>4. 口頭發表<br>5. 實作表現       |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)<br>單元一野地神廚         | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 進行野外炊事活動的規畫。<br>2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。   | 【活動 1】摩拳擦掌<br>1. 能共同規畫小隊炊事活動。<br>2. 能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。               | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。                   | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 團隊合作<br>4. 口頭發表 |
| 第七週第一次   | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 1 | 主題__<br>當我們同在一起(輔導)<br>單元       | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情                                                | 1. 分析網路交友的特性。<br>2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策 | 【活動 2】網路交友停看聽<br>1. 能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策                              | 【資訊教育】<br>5-4-4 能認識網路                                                                                      | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                       |

|          |                       |   |                                |                                                                                   |                                           |                                                              |                                                                                                                             |           |                                                                     |
|----------|-----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 段考       |                       |   | 網路交友                           | 境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。<br>【第一次評量週】 | 略。                                        | 略。                                                           | 犯罪類型。<br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。                                                                  |           | 3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 合作<br>6. 戲劇演出<br>7. 自省<br>8. 實作評量<br>9. 內省 |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 1 | 主題「衣」Q達人(家政)<br><br>單元<br>著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>【第一次評量週】                                               | 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動 3】衣采萬千<br>1. 能體驗服裝搭配的變化性。<br>2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 1. 服裝與配件  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 心得發表<br>4. 口頭發表<br>5. 實作表現                 |
| 第八       | 10/13                 | 1 | 主題一摩                           | 4-4-2 透                                                                           | 1. 進行野外炊事                                 | 【活動 2】野味                                                     | 【環境教                                                                                                                        | 1. 野炊爐具、用 | 1. 團隊合                                                              |

|     |                           |   |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                   |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週   | 10/19<br>元氣<br>月          |   | 登原始人<br>(童軍)<br>單元—<br>野地神廚<br><br>元氣月單<br>元—我的<br>戰鬥指數                    | 過領導或<br>溝通，規<br>畫並執行<br>合宜的戶<br>外活動。<br>4-4-3 具<br>備野外生<br>活技能，提<br>升野外生<br>存能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。 | 活動的規畫。<br>2. 依照炊事分<br>工，進行野外炊<br>事實作。<br><br>探討激勵人心的<br>方式，進而凝聚<br>團隊向心力                                              | 真功夫<br>1. 小隊共同分工<br>完成野外炊事。<br>2. 注意炊事安全<br>與衛生，並能確<br>實善後。<br><br>制定班級加油隊<br>呼，校慶進場方<br>式及加油策略 | 育】<br>3-3-1 關<br>切人類行<br>為對環境<br>的衝擊，<br>進而建立<br>環境友善<br>的生活與<br>消費觀念。<br>【家政教<br>育】<br>1-4-2 選<br>購及製作<br>衛生、安<br>全、營養且<br>符合環保<br>的餐點。                                                                | 具           | 作<br>2. 態度評<br>定<br>3. 實作表<br>現<br>4. 口頭發<br>表                                                                    |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣<br>月 | 1 | 主題—<br>當我們同<br>在一起<br>(輔導)<br>單元—<br>近距離的<br>心<br><br>元氣月單<br>元—我的<br>戰鬥指數 | 2-4-2 探<br>討人際交<br>往與未來<br>家庭、婚<br>姻的關係。<br>2-4-4 面<br>臨逆境能<br>樂觀積極<br>的解決問<br>題。                       | 1. 了解面對人際<br>困境的因應模<br>式。<br>2. 學習運用「問<br>題解決策略」改<br>善人際困境，表<br>達自己想法。<br><br>了解自己在班級<br>團隊中所扮演的<br>角色，認知團隊<br>合作的重要性 | 【活動1】「友」<br>所變卦<br>1. 覺察自己面對<br>人際困境時的因<br>應模式。<br><br>依據校慶運動會<br>競賽項目，妥善<br>分配參賽人員及<br>相關工作    | 【人權教<br>育】<br>1-4-2 了<br>解關懷弱<br>勢者行動<br>之規劃、<br>組織與執<br>行，表現<br>關懷、寬<br>容、和平<br>與博愛的情<br>懷，並尊<br>重與關懷生<br>命。<br>1-4-4 探<br>索各種權<br>利可能發<br>生的衝突，<br>並了解如<br>何運用民<br>主方式及<br>合法的程<br>序，加以<br>評估與取<br>捨。 | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 觀察學<br>生<br>2. 態度評<br>定<br>3. 文字發<br>表<br>4. 口頭發<br>表<br>5. 合作<br>6. 戲劇演<br>出<br>7. 自省<br>8. 實作評<br>量<br>9. 內省 |

|     |                       |   |                                                              |                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                          |             |                                          |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                              |                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                      | 【性別平等教育】<br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。                                              |             |                                          |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 1 | 主題「衣」Q<br>達人(家政)<br><br>單元「衣」展<br>長才<br><br>元氣月單元—我的<br>戰鬥指數 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。                            | 【活動 1】前進衣計畫<br>1. 運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。<br>2. 增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。<br>3. 展現或探索自我專長及興趣。<br><br>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域 | 【家政教育】<br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。<br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。              | 1. 服裝秀影片或圖片 | 1. 文字紀錄<br>2. 實際操作<br>3. 態度評定<br>4. 口頭發表 |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣月 | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)<br>單元一野地神廚<br><br>元氣月單元—我的<br>戰鬥指數              | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                              | 1. 進行野外炊事活動的規畫。<br>2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。<br><br>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力 | 【活動 2】野味真功夫<br>1. 注意炊事安全與衛生，並能確實善後。<br><br>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略                                                      | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br><br>【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保 | 1. 野炊爐具、用具  | 1. 團隊合作<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表 |

|     |                       |   |                                                             |                                                   |                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                |                                                                                           |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                             |                                                   |                                                                                       |                                                                                  | 的餐點。                                                                                                                                                                         |                |                                                                                           |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣月 | 1 | 主題——<br>當我們同在一起<br>(輔導)<br>單元<br>近距離的心<br><br>元氣月單元——我的戰鬥指數 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1. 了解面對人際困境的因應模式。<br>2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。<br><br>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性 | <b>【活動 2】和平高手</b><br>1. 認識「問題解決策略」模式。<br><br>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作           | <b>【人權教育】</b><br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 1. 問題解決策略提示大字報 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 合作<br>6. 戲劇演出<br>7. 自省<br>8. 實作評量<br>9. 內省 |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣月 | 1 | 主題<br>「衣」Q 達人(家政)<br><br>單元<br>「衣」展長才<br><br>元氣月單元——我的      | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有    | 1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。                                                | <b>【活動 1】前進衣計畫</b><br>1. 增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。<br>2. 展現或探索自我專長及興趣。<br><br>設計加油工具， | <b>【家政教育】</b><br>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。<br>2-4-5 欣賞服飾之美。                                                                                                                        | 1. 服裝秀影片或圖片    | 1. 文字紀錄<br>2. 實際操作<br>3. 態度評定<br>4. 口頭發表                                                  |

|     |                       |   |                                             |                                                                    |                                                                                                |                                                                                     |                                                                                          |                        |                                                                                           |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 戰鬥指數                                        | 效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。                  |                                                                                                | 校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域                                                                   | 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。                                                                |                        |                                                                                           |
| 第十週 | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 1 | 主題一摩登原始人(童軍)單元一野地神廚<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數    | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 培養對露營生活的興趣。<br>2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。<br>3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。<br><br>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力 | 【活動 1】露營 Fun 開心<br>1. 培養參與露營活動的興趣。<br>2. 增進對戶外生活的認識及了解。<br><br>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1. 露營相關資訊<br>2. 營地相關資訊 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表                                                  |
| 第十週 | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 1 | 主題__當我們同在一起(輔導)單元近距離的心<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                     | 1. 了解面對人際困境的因應模式。<br>2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。<br><br>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性          | 【活動 2】和平高手<br>1. 學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。<br><br>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作              | 【人權教育】<br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>1-4-4 探                 | 1. 問題解決策略提示大字報         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 合作<br>6. 戲劇演出<br>7. 自省<br>8. 實作評量<br>9. 內省 |

|      |                       |   |                                                         |                                                                                                                |                                        |                                                                                                                               |                                                                                                       |             |                                                             |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                         |                                                                                                                |                                        |                                                                                                                               | <p>索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> |             |                                                             |
| 第十週  | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 1 | <p>主題「衣」Q達人(家政)</p> <p>單元「衣」展長才</p> <p>元氣月單元—我的戰鬥指數</p> | <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> | 1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | <p>【活動 2】搖身「衣」變</p> <p>1. 增進活動規畫與執行能力。</p> <p>2. 透過活動展示提升個人自信。</p> <p>3. 覺察團隊分工合作完成任務的精義。</p> <p>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>        | 1. 服裝秀影片或圖片 | <p>1. 文字紀錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09        | 1 | 主題一戶外生活家(童軍)                                            | 4-4-2 透過領導或溝通，規                                                                                                | <p>1. 培養對露營生活的興趣。</p> <p>2. 學習露營生活</p> | <p>【活動 2】營地玩賞</p> <p>1. 認識營地選擇</p>                                                                                            | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關</p>                                                                          | 1. 露營相關資訊   | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評</p>                                |

|      |                |   |                                       |                                                       |                                                    |                                                                                 |                                                                         |           |                                                                                           |
|------|----------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   | 單元一<br>露營趣                            | 畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。   | 相關知能,增進戶外生活規畫能力。<br>3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。           | 的條件。<br>2. 增進規畫戶外活動的能力。                                                         | 切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 2. 營地相關資訊 | 定<br>3. 口頭發表<br>4. 自我檢核                                                                   |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br><br>單元<br>心靈即時通    | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。     | 1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動 1】情緒追追追<br>1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。                                       | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己,尊重他人。    | 1. 學冊頁面   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 合作<br>6. 戲劇演出<br>7. 自省<br>8. 實作評量<br>9. 內省 |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09 | 1 | 主題<br>「衣」Q 達人(家政)<br><br>單元<br>煥然「衣」新 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 | 1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法,建立關懷與環保的態度,並運用相關知能於生活中。          | 【活動 1】洗衣妙招<br>1. 了解家中的洗衣習慣。<br>2. 認識洗滌標示的符號與意義。<br>3. 學習正確的清潔衣物技巧。<br>4. 增進衣物清潔 | 【家政教育】<br>2-4-3 結合環保概念管理衣物。                                             | 1. 學冊頁面   | 1. 文字表達<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定                                                             |

|      |                |   |                                    |                                                                    |                                                                     |                                            |                                                                                          |                       |                                                                                           |
|------|----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                    |                                                                    |                                                                     | 的自理能力。                                     |                                                                                          |                       |                                                                                           |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 1 | 主題一<br>戶外生活家(童軍)<br><br>單元一<br>露營趣 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 培養對露營生活的興趣。<br>2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。<br>3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【活動 3】露營大「代誌」<br>1. 了解露營活動規畫原則。            | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1. 學冊頁面               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動表現<br>4. 互相觀摩                                                  |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br><br>單元<br>心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                  | 1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。                  | 【活動 1】情緒追追追<br>1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。  | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。                     | 1. 學冊頁面               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 合作<br>6. 戲劇演出<br>7. 自省<br>8. 實作評量<br>9. 內省 |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 1 | 主題<br>「衣」Q 達人(家政)<br><br>單元        | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重                                                | 1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。                           | 【活動 2】收納有方<br>1. 了解衣物摺疊收納的方法。<br>2. 運用合宜的創 | 【家政教育】<br>2-4-3 結合環保概念管理衣物。                                                              | 1. 摺疊示範衣物<br>2. 摺疊妙方或 | 1 實際操作<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發                                                               |

|      |                |   |                                            |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                  |
|------|----------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   | 煥然<br>「衣」新                                 | 要事務。<br>3-4-3 關<br>懷世人與<br>照顧弱勢<br>團體，以強<br>化服務情<br>懷。                                                             |                                                                                             | 意摺疊收納方法<br>於生活中。                                                                                              |                                                                                                                                                      | 道具                                | 表                                                                                |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 1 | 主題一<br>戶外生活<br>家(童軍)<br><br>單元一<br>露營趣     | 4-4-2 透<br>過領導或<br>溝通，規<br>畫並執行<br>合宜的戶<br>外活動。<br>4-4-3 具<br>備野外生<br>活技能，提<br>升野外生<br>存能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。 | 1. 培養對露營生<br>活的興趣。<br>2. 學習露營生活<br>相關知能，增進<br>戶外生活規畫能<br>力。<br>3. 體認人類活動<br>與自然環境的相<br>互關係。 | 【活動 3】露營<br>大「代誌」<br>1. 學習露營的相<br>關知能。                                                                        | 【環境教<br>育】<br>3-3-1 關<br>切人類行<br>為對環境<br>的衝擊，<br>進而建立<br>環境友善<br>的生活與<br>消費觀<br>念。<br>【生涯發<br>展教育】<br>1-3-1 探<br>索自己的<br>興趣、性<br>向、價值<br>觀及人格<br>特質。 | 1. CD 播<br>放器<br>2. 音樂            | 1. 觀察學<br>生<br>2. 態度評<br>定<br>3. 活動表<br>現<br>4. 互相觀<br>摩                         |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 1 | 主題<br>生命轉彎<br>處(輔導)<br><br>單元<br>心靈即時<br>通 | 1-4-4 適<br>當運用調<br>適策略來<br>面對壓力<br>處理情<br>緒。<br>2-4-4 面<br>臨逆境能<br>樂觀積極<br>的解決問<br>題。                              | 1. 覺察情緒在個<br>人生活中所造成<br>的影響。<br>2. 分析想法對情<br>緒的影響，學習<br>理性的情緒紓解<br>方式。                      | 【活動 2】冒險<br>氣球<br>1. 覺察生活中的<br>負向情緒對個人<br>身心及行為的影<br>響。<br>2. 了解情緒失控<br>所引發的行為後<br>果。<br>3. 了解適當處理<br>情緒的重要性。 | 【生涯發<br>展教育】<br>1-3-1 探<br>索自己的<br>興趣、性<br>向、價值<br>觀及人格<br>特質。<br>【家政教<br>育】<br>4-4-1 肯<br>定自己，尊<br>重他人。                                             | 1. 活 動<br>輔助器                     | 1. 觀察學<br>生<br>2. 態度評<br>定<br>3. 文字發<br>表<br>4. 口頭發<br>表<br>5. 體驗活<br>動<br>6. 內省 |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 1 | 主題<br>「衣」Q<br>達人(家<br>政)<br><br>單元         | 2-4-1 妥<br>善計畫與<br>執行個人<br>生活中重                                                                                    | 1. 了解合宜的衣<br>物清潔及收納方<br>法，建立關懷與<br>環保的態度，並<br>運用相關知能於<br>生活中。                               | 【活動 2】收納<br>有方<br>1. 舊衣再利用以<br>落實環保與關懷                                                                        | 【家政教<br>育】<br>2-4-3 結<br>合環保概                                                                                                                        | 1. 摺疊<br>示範衣<br>物<br>2. 摺疊<br>妙方或 | 1 實際操<br>作<br>2. 態度評<br>定                                                        |

|           |                |   |                                       |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                      |                                    |                                                              |
|-----------|----------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                |   | 煥然<br>「衣」新                            | 要事務。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。                                 |                                                         | 之精神。                                                   | 念管理衣物。                                                               | 道具                                 | 3. 口頭發表                                                      |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br><br>單元<br>裝備高手     | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營裝備的相關知能。<br>2. 了解背包裝填及選購的原則。<br>3. 培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動 1】野趣專門店<br>1. 增進對戶外活動裝備的認識。                        | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 1. 戶外裝備或圖片                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動表現<br>4. 口頭發表                     |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br><br>單元<br>心靈即時通    | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>【第二次評量週】      | 1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。      | 【活動 3】陽光「心」配方<br>1. 透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。               | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 學冊頁面                               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 體驗活動<br>6. 內省 |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 1 | 主題<br>「衣」Q 達人(家政)<br><br>單元<br>煥然「衣」新 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢                         | 1. 認識手縫常會使用到的用品。<br>2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。          | 【活動 1】百匯針線盒<br>1. 認識常用的手縫用具。<br>2. 了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。 | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>2-4-4 設計、選購                          | 1. 抽籤的箱子<br>2. 自製手縫用具名稱牌<br>3. 針線盒 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 得分紀錄                     |

|      |                |   |                                    |                                                                    |                                                         |                                                 |                                                                      |                     |                                                              |
|------|----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                    | 團體，以強化服務情懷。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。                   |                                                         |                                                 | 及製作簡易生活用品。                                                           | 4. 小組計分表            |                                                              |
| 第十五週 | 12/01<br>12/07 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br><br>單元<br>裝備高手  | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營裝備的相關知能。<br>2. 了解背包裝填及選購的原則。<br>3. 培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動 1】野趣專門店<br>1. 了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。  | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 戶外裝備實品或圖片           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動表現<br>4. 口頭發表                     |
| 第十五週 | 12/01<br>12/07 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br><br>單元<br>心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                  | 1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。      | 【活動 3】陽光「心」配方<br>1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。       | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1. 學冊頁面             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 體驗活動<br>6. 內省 |
| 第十五週 | 12/01<br>12/07 | 1 | 主題<br>針線情(家政)<br><br>單元<br>「針針」有意思 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-3 關                                 | 1. 認識手縫常會使用到的用品。<br>2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。          | 【活動 2】針布相對<br>1. 培養良好的手縫習慣。<br>2. 熟悉徒手穿針的基本動作，並 | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。                                         | 1. 針線盒、布<br>2. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表                                |

|      |                |   |                                    |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                      |                     |                                                              |
|------|----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                    | 懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。           |                                                         | 會使用穿線器協助穿針。                                            | 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。                                                |                     |                                                              |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br><br>單元<br>裝備高手  | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營裝備的相關知能。<br>2. 了解背包裝填及選購的原則。<br>3. 培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動 2】歡樂滿行囊<br>1. 了解背包裝填原則。                            | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 1. 戶外裝備或圖片          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動表現<br>4. 互相觀摩                     |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br><br>單元<br>心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                  | 1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。      | 【活動 4】情緒處方箋<br>1. 了解抒發情緒的方法。<br>2. 分析自己處理情緒的方法和策略。     | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1. 學冊頁面             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 體驗活動<br>6. 內省 |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 1 | 主題<br>針線情(家政)<br><br>單元<br>「針針」有意思 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢                         | 1. 認識手縫常會使用到的用品。<br>2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。          | 【活動 2】針布相對<br>1. 熟悉開始與結束的打結動作。<br>2. 能正確運用基本手縫法於日常生活中。 | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>2-4-4 設計、選購                          | 1. 針線盒、布<br>2. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表                                |

|      |                |   |                                   |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                      |           |                                                   |
|------|----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|      |                |   |                                   | 團體，以強化服務情懷。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。                   |                                                                                                                                     |                                                                                                   | 及製作簡易生活用品。                                                           |           |                                                   |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br><br>單元<br>裝備高手 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營裝備的相關知能。<br>2. 了解背包裝填及選購的原則。<br>3. 培養愛惜裝備的認知與技能。                                                                             | 【活動 2】歡樂滿行囊<br>1. 認識背包選購原則。                                                                       | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 戶外裝備實品或圖片 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動表現<br>4. 互相觀摩          |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br><br>單元<br>美麗人生 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。                                    | 1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。<br>2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。<br>3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動 1】走過失落<br>1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。<br>2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。<br>3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1. 學冊頁面   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 內省 |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 1 | 主題<br>針線情(家政)<br><br>單元<br>我的針線活  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-5 參與保護或                             | 1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。<br>2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。                                                                                           | 【活動 1】紙上談設計<br>1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。<br>2. 能繪製設計稿                                           | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。                                         | 1. 學冊頁面   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表                     |

|      |                |   |                                  |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                      |                                    |                                                   |
|------|----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |                |   |                                  | 改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。                                             |                                                                                                                                     | 來呈現想縫製的東西。                                                        | 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。                                                |                                    |                                                   |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br>單元<br>露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營生活的安全守則。<br>2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。<br>3. 培養規畫露營活動的能力。                                                                       | 【活動 1】足跡帶著走<br>1. 認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。<br>2. 能透過活動了解人與自然的關係。      | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 1. LNT 相關資訊<br>2. 數張報紙<br>3. 數條童軍繩 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 活動表現          |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br>單元<br>美麗人生    | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。                                    | 1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。<br>2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。<br>3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動 2】生命旅程<br>1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。                   | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1. 活動輔助器材                          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 內省 |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 1 | 主題<br>針線情(家政)<br>單元<br>我的針線活     | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環                | 1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。<br>2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。                                                                                           | 【活動 1】紙上談設計<br>1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。<br>2. 能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡                      | 1. 學冊頁面                            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表                     |

|      |                |   |                                  |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                             |                                                                      |                    |                                                    |
|------|----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|
|      |                |   |                                  | 境永續發展的感受。                                                          |                                                                                                                                     |                                                             | 易生活用品。                                                               |                    |                                                    |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br>單元<br>露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營生活的安全守則。<br>2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。<br>3. 培養規畫露營活動的能力。                                                                       | 【活動 2】露營有品<br>1. 了解露營衛生與安全原則。<br>2. 學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 1. 學冊頁面<br>2. 童軍繩子 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動表現<br>4. 互相觀摩           |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br>單元<br>美麗人生    | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。                                    | 1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。<br>2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。<br>3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動 2】生命旅程<br>1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。             | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1. 活動器材            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 內省  |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 1 | 主題<br>針線情(家政)<br>單元<br>我的針線活     | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。       | 1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。<br>2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。                                                                                           | 【活動 2】就是愛手縫<br>1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。                     | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。                | 1. 針線盒、舊衣布料        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 作品展出<br>5. 自評表 |

|      |                |   |                                  |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                      |                     |                                                    |
|------|----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br>單元<br>露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 學習露營生活的安全守則。<br>2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。<br>3. 培養規畫露營活動的能力。                                                                       | 【活動 3】露營企畫大賞<br>1. 培養規畫露營活動的能力。<br>2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。                        | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                       | 1. 學冊<br>頁面         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 創意演出           |
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 1 | 主題<br>生命轉彎處(輔導)<br>單元<br>美麗人生    | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。                                    | 1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。<br>2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。<br>3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動 3】生命的寶藏<br>1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。<br>2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1. 學冊<br>頁面         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 文字發表<br>4. 口頭發表<br>5. 內省  |
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 1 | 主題<br>針線情(家政)<br>單元<br>我的針線活     | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續             | 1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。<br>2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。                                                                                           | 【活動 2】就是愛手縫<br>1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。                                            | 【家政教育】<br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。                | 1. 針線<br>盒、舊衣<br>布料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 作品展出<br>5. 自評表 |

|            |                |   |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                         |                                                              |
|------------|----------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            |                |   |                                          | 發展的感<br>受。                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                         |                                                              |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 1 | 主題<br>戶外生活家(童軍)<br>單元<br>露營<br>「心」風<br>情 | 4-4-2 透<br>過領導或<br>溝通，規<br>畫並執行<br>合宜的戶<br>外活動。<br>4-4-3 具<br>備野外生<br>活技能，<br>提升野外<br>生存能力，並與<br>環境做合<br>宜的互<br>動。 | 1.學習露營生活的<br>安全守則。<br>2.建構正確的戶<br>外生活觀，培養<br>戶外生活禮儀。<br>3.培養規畫露營<br>活動的能力。                                                                                                               | 【活動 3】露營<br>企畫大賞<br>1.培養規畫露營<br>活動的能力。<br>2.能活用露營相<br>關知能進行露營<br>活動設計與規<br>畫。                                    | 【環境教<br>育】<br>3-3-1 關<br>切人類行<br>為對環境<br>的衝擊，<br>進而建立<br>環境友善<br>的生活與<br>消費觀<br>念。                       | 1. 學冊<br>頁面                             | 1.觀察學<br>生<br>2.態度評<br>定<br>3.口頭發<br>表<br>4.創意演<br>出         |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 1 | 主題<br>生命轉彎<br>處(輔導)<br>單元<br>美麗人生        | 1-4-5 體<br>會生命的<br>價值，珍<br>惜自己與<br>他人的生<br>命，並協<br>助他人。                                                            | 1.協助學生學習<br>面對生活中的痛<br>苦與失落，提升<br>面對失落時的情<br>緒應變能力。<br>2.藉由「生命旅<br>程」活動，體會<br>生命的有限性與<br>變數，了解生命<br>的可貴，學習珍<br>惜自己的生命。<br>3.藉由珍愛生命<br>故事，肯定生命<br>的價值與重要<br>性，培養學生珍<br>惜生命、善用生<br>命的積極態度。 | 【活動 3】生命<br>的寶藏<br>1.透過討論珍愛<br>生命人物，引起<br>學生見賢思高的<br>想法，用積極的<br>態度來面對人生<br>的未來。<br>2.培養學生珍惜<br>生命、善用生命<br>的積極態度。 | 【生涯發<br>展教育】<br>1-3-1 探<br>索自己的<br>興趣、性<br>向、價值<br>觀及人格<br>特質。<br>【家政教<br>育】<br>4-4-1 肯<br>定自己，尊<br>重他人。 | 1. 學冊<br>頁面                             | 1.觀察學<br>生<br>2.態度評<br>定<br>3.文字發<br>表<br>4.口頭發<br>表<br>5.內省 |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 1 | 主題<br>針線情<br>(家政)<br>單元<br>我的針線<br>活     | 2-4-1 妥<br>善計畫與<br>執行個人<br>生活中重<br>要事務。<br>4-4-5 參<br>與保護或<br>改善環境                                                 | 1.培養學生構思<br>與繪製設計圖的<br>能力。<br>2.能運用基本手<br>縫的技能縫製作<br>品。                                                                                                                                  | 【活動 2】就是<br>愛手縫<br>1.培養賞析手縫<br>作品的能力。                                                                            | 【家政教<br>育】<br>2-4-2 具<br>備簡易修<br>補衣物的<br>能力。<br>2-4-4 設<br>計、選購                                          | 1. 展<br>示<br>作<br>品<br>的<br>名<br>片<br>卡 | 1.觀察學<br>生<br>2.態度評<br>定<br>3.實作表<br>現<br>4.作品展<br>出         |

|       |                |   |              |                                    |  |  |                    |  |        |
|-------|----------------|---|--------------|------------------------------------|--|--|--------------------|--|--------|
|       |                |   |              | 的行動，<br>分享推動<br>環境永續<br>發展的感<br>受。 |  |  | 及製作簡<br>易生活用<br>品。 |  | 5. 自評表 |
| 第二十二週 | 01/19<br>01/25 | 1 | 第三次段<br>考結業式 |                                    |  |  |                    |  |        |
|       |                |   |              |                                    |  |  |                    |  |        |

| 桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 綜合活動領域課程計畫                                        |                |    |                                  |                                                                                   |                                     |                                                     |                                                                            |             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 每週節數                                                                                |                |    | 3 節                              |                                                                                   | 設計者                                 |                                                     | 八年級教學團隊                                                                    |             |                                      |
| 一、本學期學習總目標：<br>1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。<br>2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。<br>3.宣示自我、迎接成長。 |                |    |                                  |                                                                                   |                                     |                                                     |                                                                            |             |                                      |
| 二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。                  |                |    |                                  |                                                                                   |                                     |                                                     |                                                                            |             |                                      |
| 三、本學期課程內涵：                                                                          |                |    |                                  |                                                                                   |                                     |                                                     |                                                                            |             |                                      |
| 週次                                                                                  | 起訖日期           | 節數 | 單元主題                             | 分段能力指標                                                                            | 教學目標                                | 教學活動重點                                              | 重大議題                                                                       | 教學資源        | 評量方式                                 |
| 第一週                                                                                 | 02/09<br>02/15 | 1  | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一<br>發現地方美 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元 | 【第1單元】發現地方美<br>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【活動1】旅行回憶<br>1.分享旅行地點相關的文化與特色。<br>2.了解自己所在縣市的文化與特色。 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.音樂、CD 播放器 | 1.學習態度<br>2.課堂參與<br>3.小組參與<br>4.口頭發表 |

|     |                |   |                                      |                                                                      |                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                     |                    |                                                   |
|-----|----------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
|     |                |   |                                      | 社會中生活所應具備的能力。                                                        |                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                     |                    |                                                   |
| 第一週 | 02/09<br>02/15 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>性別議題<br>大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。                                         | 【第1單元】性別議題大家談<br>1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。<br>2. 能了解接納不同的性別角色。<br>3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。<br>4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【活動1】性別與我<br>1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。                 | 【性別平等教育】<br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1. 投影器材<br>2. 學生相片 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 價值澄清<br>4. 口頭發表<br>5. 內省 |
| 第一週 | 02/09<br>02/15 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br>單元<br>地圖知多少       | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少<br>1. 學習閱讀地圖相關知能。<br>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。                                                         | 【活動1】「悅」讀地圖<br>1. 培養閱讀地圖的能力。<br>2. 增進對地圖內容的認識及了解。 | 【環境教育】<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。                                                                                       | 1. 學冊頁面            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表          |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一<br>發現地方美     | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運                                           | 【第1單元】發現地方美<br>1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。                                                                                   | 【活動2】臺灣特色行<br>1. 運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。<br>2. 透過團隊學  | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                                                                                                      | 1. 臺灣地圖海報<br>2. 球  | 1. 學習態度<br>2. 小組參與<br>3. 口頭發表                     |

|     |                |   |                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                          |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                                    | <p>用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> |                                                                                                                                               | <p>習分享蒐集的資訊。</p>                                                                                          | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>                                                                                                              |                                                  |                                                                          |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 1 | <p>主題<br/>性別新視界(輔導)</p> <p>單元<br/>性別議題<br/>大家談</p> | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p>                                                 | <p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2. 能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p> | <p>【活動1】性別與我</p> <p>1. 從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。</p> <p>2. 能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。</p> <p>3. 能了解接納不同的性別氣質。</p> | <p>【性別平等教育】【法治教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> | <p>1. 活動輔助器材</p> <p>2. 投影器材</p> <p>3. 玫瑰少年影片</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 價值澄清</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p> |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 1 | <p>主題<br/>地圖面面觀(童軍)</p> <p>單元<br/>地圖知多少</p>        | <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參</p>                                  | <p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1. 學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>                                                                 | <p>【活動2】讀圖與定向</p> <p>1. 認識定向運動。</p>                                                                       | <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>                                                                                                         | <p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 定向實地裝備或圖片</p>               | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字表達</p>              |

|     |                |   |                                      |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                          |             |                                                                |
|-----|----------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                      | 與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                                  |                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                          |             |                                                                |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一<br>發現地方美     | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】發現地方美<br>1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。                                                                                   | 【活動3】分享在地情<br>1. 觀察自己在縣市的環境及文化特色。                                        | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。                                               | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 學習態度<br>2. 實作作品<br>3. 口頭發表                                  |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>性別議題<br>大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。                                                                   | 【第1單元】性別議題大家談<br>1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。<br>2. 能了解接納不同的性別角色。<br>3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。<br>4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【活動2】性別議題停看聽<br>1. 探討校園內所呈現的性別不平等現象。<br>2. 從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 | 【性別平等教育】<br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-7 探究多元文化社會中的性別 | 1. 學冊<br>頁  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元評量<br>4. 整理實作<br>5. 多元報告<br>6. 口頭發表 |

|     |                |   |                                      |                                                                                                        |                                                                        |                                       |                                                                                |                       |                                          |
|-----|----------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
|     |                |   |                                      |                                                                                                        |                                                                        |                                       | 歧視，並尋求改善策略。面                                                                   |                       |                                          |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br><br>單元<br>地圖知多少   | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br><br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                               | 【第1單元】地圖知多少<br>1. 學習閱讀地圖相關知能。<br>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。         | 【活動2】讀圖與定向<br>1. 了解定向地圖提供的資訊內容。       | 【環境教育】<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。                                  | 1. 學冊頁面<br>2. 定向實品或圖片 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字表達 |
| 第四週 | 03/01<br>03/07 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一<br>發現地方美     | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br><br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br><br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】發現地方美<br>1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。                                   | 【活動3】分享在地情<br>1. 運用創意製作分享禮。           | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br><br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1. 學冊頁面               | 1. 學習態度<br>2. 實作作品<br>3. 口頭發表            |
| 第四週 | 03/01<br>03/07 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br><br>單元<br>性別議題大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。                                                                           | 【第1單元】性別議題大家談<br>1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。<br>2. 能了解接納不同的性別角色。<br>3. 覺察自己在性 | 【活動2】性別議題停看聽<br>1. 學習面對性別議題時，有獨立思考能力。 | 【性別平等教育】<br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>2-4-4 解析人際互動中                           | 1. 學冊頁面               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元評量<br>4. 整理實作 |

|     |                       |   |                                    |                                                                               |                                                                |                                                                      |                                                                                     |                                |                                                     |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                    |                                                                               | 別角色上受性別刻板印象影響的情形。<br>4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。               |                                                                      | 的性別偏見與歧視。<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。學冊頁面 |                                | 5. 多元報告<br>6. 口頭發表                                  |
| 第四週 | 03/01<br>03/07<br>祈福月 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br><br>單元<br>地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。          | 【第1單元】地圖知多少<br>1. 學習閱讀地圖相關知能。<br>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動3】定向攻略<br>1. 認識定向運動的活動方式。<br>2. 了解定向運動地圖的使用方法。                    | 【環境教育】<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。                                       | 1. 學冊頁面<br>2. 定向實圖或影片          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表<br>5. 活動表現 |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一<br>行銷在地    | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分 | 【第2單元】行銷在地<br>1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。             | 【活動1】地方伴手禮<br>1. 了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。<br>2. 透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。          | 1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件<br>2. 超商、速食店商標圖片 | 1. 態度評定<br>2. 書面計畫<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表            |

|     |                       |   |                                  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                       |                                                                   |                                |                                                              |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                  | 享在多元社會中生活所應具備的能力。                                                    |                                                                                                                                  |                                       |                                                                   |                                |                                                              |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                    | 【第2單元】愛情路上慢慢走<br>1. 學習性別交往的正確觀念與方法。<br>2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。<br>3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。<br>4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動1】愛情來了怎知道<br>1. 了解愛情關係中具有的元素。      | 【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1. 學冊頁面                        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 價值澄清<br>4. 口頭發表<br>5. 小組演出<br>6. 內省 |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br>單元<br>地圖知多少   | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少<br>1. 學習閱讀地圖相關知能。<br>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。                                                                   | 【活動3】定向攻略<br>1. 培養對環境的觀察能力。           | 【環境教育】<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。                     | 1. 學冊頁面<br>2. 定向裝備或圖片          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表<br>5. 活動表現          |
| 第六週 | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一行銷在地      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活                      | 【第2單元】行銷在地<br>1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。                                                                               | 【活動2】伴手禮實作<br>1. 能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培    | 1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件<br>2. 超商、速食店商標圖片 | 1. 態度評定<br>2. 課堂參與<br>3. 實作作品<br>4. 小組參與<br>5. 口頭發表          |

|        |                       |   |                                  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                   |                                         |                                                              |
|--------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|        |                       |   |                                  | 方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。                      |                                                                                                                                  |                                                 | 養合作與主動學習的能力。                                                      |                                         |                                                              |
| 第六週    | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                    | 【第2單元】愛情路上慢慢走<br>1. 學習性別交往的正確觀念與方法。<br>2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。<br>3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。<br>4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動1】愛情來了怎知道<br>1. 學習與異性相處應有的正確態度與方法。           | 【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1. 學冊頁面                                 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 價值澄清<br>4. 口頭發表<br>5. 小組演出<br>6. 內省 |
| 第六週    | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br>單元<br>地圖知多少   | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少<br>1. 學習閱讀地圖相關知能。<br>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。                                                                   | 【活動4】先馳得點<br>1. 體驗校園定向活動。<br>2. 培養在戶外活動使用地圖的能力。 | 【環境教育】<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。                     | 1. 學冊頁面<br>2. 校內定向地圖及核對卡<br>3. 布置定向體驗情境 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 團隊合作<br>4. 實際操作<br>5. 活動表現          |
| 第七週第一次 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一行銷在地      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加                                                  | 【第2單元】行銷在地<br>1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，                                                                                            | 【活動2】伴手禮實作<br>1. 針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設             | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟                                           | 1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件<br>2. 超商、                 | 1. 態度評定<br>2. 課堂參與                                           |

|          |                       |   |                                  |                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                   |         |                                          |
|----------|-----------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| 段考       |                       |   |                                  | 以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 並藉由行銷發表會展現成果。                                                                                                                    | 計實作。                                                                               | 發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。               | 速食店商標圖  | 3. 實作作品<br>4. 小組參與<br>5. 口頭發表            |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                           | 【第2單元】愛情路上慢慢走<br>1. 學習性別交往的正確觀念與方法。<br>2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。<br>3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。<br>4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動2】尊重的愛<br>1. 了解婚前性行為對兩性交往的影響。<br>2. 在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。<br>3. 學習以合宜的方式表達對他人的愛意。 | 【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 小組報告<br>4. 口頭發表 |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br>單元<br>社區走讀    | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責               | 【第2單元】社區走讀<br>1. 建構繪製地圖的知識與技能。<br>2. 培養蒐集與分析資源的能力。<br>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。                                            | 【活動1】製圖高手<br>1. 認識繪製地圖的方式。                                                         | 【環境教育】<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。         | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表 |

|     |                       |   |                                  |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                            |         |                                          |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
|     |                       |   |                                  | 完成分內工作。                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                            |         |                                          |
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一<br>行銷在地  | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】行銷在地<br>1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。                                                                               | 【活動3】伴手禮發表會<br>1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。                  | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1. 投影設備 | 1. 態度評定<br>2. 實作作品<br>3. 口頭發表            |
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                                              | 【第2單元】愛情路上慢慢走<br>1. 學習性別交往的正確觀念與方法。<br>2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。<br>3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。<br>4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動3】分手快樂<br>1. 學會面對分手時應有的正確態度。<br>2. 能善用各項資源，做好分手時的心理調適。 | 【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。          | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 小組報告<br>4. 口頭發表 |
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br>單元<br>社區走讀    | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運                                                                     | 【第2單元】社區走讀<br>1. 建構繪製地圖的知識與技能。<br>2. 培養蒐集與分析資源的能力。                                                                               | 【活動1】製圖高手<br>1. 理解主題地圖的繪製步驟。                              | 【環境教育】<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於                                     | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表            |

|     |                |   |                                  |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                            |           |                                                     |
|-----|----------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|     |                |   |                                  | 用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                     | 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。                                                                                                  |                                                       | 相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。                                                        |           | 4. 文字發表                                             |
| 第九週 | 04/05<br>04/11 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br>單元一行銷在地      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】行銷在地<br>1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。                                                                               | 【活動3】伴手禮發表會<br>1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。              | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1. 投影設備   | 1. 態度評定<br>2. 實作作品<br>3. 口頭發表                       |
| 第九週 | 04/05<br>04/11 | 1 | 主題<br>性別新視界(輔導)<br>單元<br>愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                                              | 【第2單元】愛情路上慢慢走<br>1. 學習性別交往的正確觀念與方法。<br>2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。<br>3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。<br>4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動4】性別大進擊<br>1. 統整自己對性別相關議題的概念。<br>2. 能表達個人對性別議題的看法。 | 【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。          | 1. 活動輔助器材 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元評量<br>4. 競賽活動<br>5. 口頭發表 |

|     |                |   |                                       |                                                                                                |                                                                                          |                                                                            |                                                                            |           |                                                     |
|-----|----------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| 第九週 | 04/05<br>04/11 | 1 | 主題<br>地圖面面觀(童軍)<br><br>單元<br>社區走讀     | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                           | 【第2單元】社區走讀<br>1. 建構繪製地圖的知識與技能。<br>2. 培養蒐集與分析資源的能力。<br>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。    | 【活動2】社區「圖輯」隊<br>1. 學習社區踏查的方法。<br>2. 蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。             | 【環境教育】<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。                  | 1. 蒐集社區本圖 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表            |
| 第十週 | 04/12<br>04/18 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br><br>單元<br>在地消費「行」 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】在地消費「行」<br>1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。      | 【活動1】食物里程<br>1. 透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。<br>2. 透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1. 學冊頁面   | 1. 態度評定<br>2. 課堂參與<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表            |
| 第十週 | 04/12<br>04/18 | 1 | 主題替未來塑型(輔導)<br><br>單元<br>職業萬花筒        | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分                                      | 【第1單元】職業萬花筒<br>1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。<br>2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。<br>3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動1】職業大不同<br>1. 職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。<br>2. 增進對各職業的觀察與體會。                    | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與              | 1. 學冊頁面   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表 |

|      |                |   |                               |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                             |                                         |                                                             |
|------|----------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                               | 運用。                                                                             |                                                                                                          |                                                                       | <p>生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> |                                         |                                                             |
| 第十週  | 04/12<br>04/18 | 1 | 主題地圖面面觀(童軍)<br>單元<br>社區走讀     | <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p> | <p>【活動2】社區「圖輯」隊</p> <p>1. 小隊共同合作完成社區主題地圖。</p>                         | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>                                                                                        | 1. 蒐集社區基本圖                              | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p> |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 1 | 主題一在地新境界(家政)<br>單元<br>在地消費「行」 | <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>                                             | <p>【第3單元】在地消費「行」</p> <p>1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考</p>                           | <p>【活動2】食物哪裡來</p> <p>1. 透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教</p>                                                                                                       | <p>1. 世界、臺灣地圖海報</p> <p>2. 綠、黃、紅色便利貼</p> | <p>1. 態度評定</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組參與</p> <p>4. 口頭發表</p> |

|      |                |   |                                    |                                                                           |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                            |
|------|----------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                    | <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> | 量，並思考對土地有哪些具體作為。                                                                                            |                                                                                           | 育】                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                            |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 1 | <p>主題替未來塑型(輔導)</p> <p>單元 職業萬花筒</p> | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>   | <p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> | <p>【活動2】看見趨勢，預見未來！</p> <p>1. 了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。</p> <p>2. 學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並</p> | 1. 學冊頁面 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> |

|      |                |   |                                       |                                                                                                |                                                                                       |                                                                          |                                                                            |                              |                                                     |
|------|----------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                |   |                                       |                                                                                                |                                                                                       |                                                                          | 運用工作世界的資料。                                                                 |                              |                                                     |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 1 | 主題<br>地圖面觀(童軍)<br><br>單元<br>社區走讀      | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                           | 【第2單元】社區走讀<br>1. 建構繪製地圖的知識與技能。<br>2. 培養蒐集與分析資源的能力。<br>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【活動3】社區「藝」起動<br>1. 覺察社區的不同面貌。<br>2. 分析社區能改變的契機。                          | 【環境教育】<br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。                  | 1. 學冊頁面                      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 文字發表<br>5. 活動表現 |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 1 | 主題一<br>在地新境界(家政)<br><br>單元<br>在地消費「行」 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】在地消費「行」<br>1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。   | 【活動2】食物哪裡來<br>1. 透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。                            | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1. 世界、臺灣地圖海報<br>2. 綠、黃、紅色便利貼 | 1. 態度評定<br>2. 課堂參與<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表            |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 1 | 主題替未來塑型(輔導)<br><br>單元<br>職業萬花筒        | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資                                               | 【第1單元】職業萬花筒<br>1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。<br>2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。<br>3. 學習如何尋找         | 【活動3】職業On Line<br>1. 學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。<br>2. 了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的 | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-4 主動                   | 1. 預先瀏覽職業網站內容                | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作評量<br>4. 活動參與<br>5. 文字發  |

|      |                |   |                                      |                                                                                   |                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                       |             |                               |
|------|----------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|      |                |   |                                      | 源,加以整合並充分運用。                                                                      | 並運用職業世界的資料。                                                                          | 認識。                                                                    | 探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |             | 表<br>6. 口頭發表                  |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 1 | 主題<br>化險為夷<br>(童軍)<br><br>單元<br>臨危不亂 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】臨危不亂<br>1. 察覺在登山活動中可能發生的危機,並採取適當策略預防與因應。<br>2. 能準備及善用登山裝備,確保野外活動安全,並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】山難知多少<br>1. 引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。<br>2. 透過山難事件的討論與分析,思考如何預防與因應。 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                        | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 態度評定<br>2. 口語評量<br>3. 團隊合作 |
| 第十三週 | 05/03<br>05/09 | 1 | 主題<br>中華食堂<br>(家政)                   | 2-4-1 妥善計畫與執行個人                                                                   | 【第1單元】中菜密碼<br>1. 認識中菜烹調                                                              | 【活動1】美味關係<br>1. 能明瞭烹調                                                  | 【家政教育】<br>1-4-2 選購                                                                                                                    | 1. 學冊<br>頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評             |

|      |                |   |                                    |                                                              |                                                                                          |                                |                                                                                                                                                               |         |                                                                           |
|------|----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   | 單元<br>中菜密碼                         | 生活中重要事務。                                                     | 技法。<br>2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。                                                               | 方法與食物美味的關聯。<br>2. 認識基本的中菜烹調技法。 | 及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |         | 定<br>3. 口頭發表<br>4. 填寫「常用烹調法及選擇理由」表                                        |
| 第十三週 | 05/03<br>05/09 | 1 | 主題替未來塑型<br>(輔導)<br><br>單元<br>職業萬花筒 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】職業萬花筒<br>1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。<br>2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。<br>3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動4】職業達人開講<br>1. 分享職業訪談的結果。   | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。                                                                            | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作評量<br>4. 活動參與<br>5. 文字發表<br>6. 口頭發表<br>7. 實作表現 |

|         |                |   |                                                |                                                                                              |                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                |                                   |                                                             |
|---------|----------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|         |                |   |                                                |                                                                                              |                                                                                                     |                                                                        | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> |                                   |                                                             |
| 第十三週    | 05/03<br>05/09 | 1 | <p>主題<br/>化險為夷<br/>(童軍)</p> <p>單元<br/>臨危不亂</p> | <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> | <p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p> | <p>【活動2】有備無患</p> <p>1. 體認事前準備與登山裝備的重要。</p> <p>2. 能善用身邊裝備，因應處理山難事件。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>                                                                      | <p>1. 登山相關器材</p>                  | <p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p> |
| 第十四週第二次 | 05/10<br>05/16 | 1 | <p>主題<br/>中華食堂<br/>(家政)</p> <p>單元<br/>中菜密碼</p> | <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>                                                               | <p>【第1單元】中菜密碼</p> <p>1. 認識中菜烹調技法。</p> <p>2. 學習設計符合健康生活概念的</p>                                       | <p>【活動2】美食拼盤</p> <p>1. 能依據生活需求設計菜單。</p>                                | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營</p>                                                                                        | <p>1 菜肴名稱的相關故事</p> <p>2. 學冊頁面</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發</p>                 |

|           |                |   |                                   |                                                                         |                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                          |
|-----------|----------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 段考        |                |   |                                   |                                                                         | 菜單。                                                                                                         | 2. 能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。                                 | <p>養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> |         | <p>表</p> <p>4. 填寫「菜單設計考量因素」</p>                                                                          |
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 1 | <p>主題替未來塑型(輔導)</p> <p>單元職業萬花筒</p> | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> | <p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> | <p>【活動4】職業達人開講</p> <p>1. 釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p>                                                                | 1. 學冊頁面 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 口頭發表</p> <p>7. 實作表現</p> |

|           |                |   |                                        |                                                                                   |                                                                                                |                                                                  |                                                                                               |         |                               |
|-----------|----------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
|           |                |   |                                        |                                                                                   |                                                                                                |                                                                  | 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |         |                               |
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 1 | 主題<br>化險為夷<br>(童軍)<br><br>單元<br>臨危不亂   | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】臨危不亂<br>1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。<br>2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。           | 【活動3】危險止步<br>1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。<br>2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                | 1. 求救器材 | 1. 態度評定<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 |
| 第十五週      | 05/17<br>05/23 | 1 | 主題<br>中華食堂<br>(家政)<br><br>單元<br>「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                   | 【第2單元】計出好菜<br>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。<br>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。<br>3. 增進分析計畫與實際執行落差 | 【活動1】菜單協奏曲<br>1. 能規畫烹飪實習相關事宜。                                    | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活                              | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現 |

|      |                |   |                                 |                                                                |                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                    |             |                                                     |
|------|----------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|      |                |   |                                 |                                                                | 的能力。                                                                                                  |                                                        | 中。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。    |             |                                                     |
| 第十五週 | 05/17<br>05/23 | 1 | 主題<br>替未來塑型(輔導)<br>單元<br>我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼<br>1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。<br>2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動1】興趣密碼<br>1. 能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。<br>2. 了解興趣與生涯規畫的關係。 | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1. 學冊頁面     | 1. 觀察學生<br>2. 實作活動<br>3. 態度評定<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表 |
| 第十五週 | 05/17<br>05/23 | 1 | 主題<br>化險為夷(童軍)<br>單元<br>掌握方向    | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互                              | 【第2單元】掌握方向<br>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安                                                                 | 【活動1】指點迷津<br>1. 能正確操作透明式指北針測量方位。<br>2. 能清楚說明           | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建                                                                                   | 1. 方位判別相關器材 | 1. 態度評定<br>2. 口語評量<br>3. 實作評                        |

|      |                |   |                                             |                                                                 |                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                 |            |                                      |
|------|----------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
|      |                |   |                                             | 動。                                                              | 全。<br>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。                                                                    | 使用透明式指北針的注意事項。                                     | 立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                                                                                                  |            | 量                                    |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 1 | 主題<br>中華食堂<br>(家政)<br><br>單元<br>「計」出<br>好菜  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】計<br>出好菜<br>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。<br>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。<br>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動1】菜單<br>協奏曲<br>1.用心參與烹飪實習準備工作。                  | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 1.學冊<br>頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現           |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 1 | 主題<br>替未來塑<br>型(輔導)<br><br>單元<br>我的生涯<br>密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展                         | 【第2單元】我的<br>生涯密碼<br>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。<br>2.了解自己的興趣、性向、價值                                      | 【活動2】能力<br>密碼<br>1.發現在能力上具有的特點。<br>2.了解能力與生涯規畫的關係。 | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】                                                                                                                                    | 1.學冊<br>頁面 | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.自我檢核 |

|      |                |   |                                        |                                                                 |                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                       |             |                               |
|------|----------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|      |                |   |                                        | 現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。                                         | 觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。                                                          |                                                              | 4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。                                                                    |             | 5. 文字發表<br>6. 口頭發表            |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 1 | 主題<br>化險為夷<br>(童軍)<br><br>單元<br>掌握方向   | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                             | 【第2單元】掌握方向<br>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。<br>2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。                             | 【活動2】按圖索驥<br>1. 能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。<br>2. 能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                        | 1. 方位判別相關器材 | 1. 態度評定<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 1 | 主題<br>中華食堂<br>(家政)<br><br>單元<br>「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】計出好菜<br>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。<br>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。<br>3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動2】風味小館<br>1. 能將烹調相關知識與技能運用於實作上。                           | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解 | 1. 食材       | 1. 口頭發表<br>2. 內省<br>3. 實作評量   |

|      |                |   |                                     |                                                                |                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                    |                     |                                                                |
|------|----------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                     |                                                                |                                                                                                       |                                                          | 日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。                                                                         |                     |                                                                |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 1 | 主題<br>替未來塑型(輔導)<br><br>單元<br>我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼<br>1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。<br>2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動3】特質大拼盤<br>1. 發現自己在人格特質上具有的特點。<br>2. 了解人格特質與生涯規畫上的關係。 | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1. 學冊頁面             | 1. 觀察學生<br>2. 實作評量<br>3. 態度評定<br>4. 自我檢核<br>5. 文字發表<br>6. 口頭發表 |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 1 | 主題<br>化險為夷(童軍)<br><br>單元<br>掌握方向    | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                            | 【第2單元】掌握方向<br>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。<br>2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。                                | 【活動3】東南西北<br>1. 能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。                    | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                     | 1. 手錶或時鐘<br>2. 學冊頁面 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                                             |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13 | 1 | 主題<br>中華食堂(家政)<br><br>單元<br>「計」出好菜  | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效                | 【第2單元】計出好菜<br>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。<br>2. 學習烹飪相關技能，提升解決                                      | 【活動2】風味小館<br>1. 能與他人合作完成烹飪實習之工作。<br>2. 學習清理善後的方法。        | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>3-4-5 了解                                                                 | 1. 食材               | 1. 口頭發表<br>2. 內省<br>3. 實作評量                                    |

|      |                |   |                                     |                                                                |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                               |            |                                                          |
|------|----------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                     | 溝通與合作,並負責完成分內工作。                                               | 飲食生活問題的能力。<br>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。                                                                  |                                                                                              | 有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |            |                                                          |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13 | 1 | 主題<br>替未來塑型(輔導)<br><br>單元<br>我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼<br>1.了解進行生涯決定時,自身條件應考慮的向度。<br>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動4】這就是我!<br>1.統整自我探索過程中,對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。<br>2.了解自身生涯發展的因素,綜合個人條件及環境資訊,探索適合自己未來發展的方向。 | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己,尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。            | 1.學冊頁面     | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.自我檢核<br>5.文字發表<br>6.口頭發表 |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13 | 1 | 主題<br>化險為夷(童軍)                      | 4-4-3 具備野外生活技能,提                                               | 【第2單元】掌握方向                                                                                         | 【活動3】東南西北                                                                                    | 【環境教育】                                                                                                                        | 1.自製磁針相關器材 | 1.口語評量                                                   |

| 週    |                |   | 單元<br>掌握方向                                 | 升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                                             | 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。<br>2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。                                            | 1. 能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。                   | 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                                                                            |           | 2. 實作評量                      |
|------|----------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 第十九週 | 06/14<br>06/20 | 1 | 主題<br>中華食堂<br>(家政)<br><br>單元<br>「計」出<br>好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】計」出好菜<br>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。<br>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。<br>3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動3】美食記憶<br>1. 能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。 | 【家政教育】<br>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【環境教育】<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 1. 小球或省思卡 | 1. 成品分享                      |
| 第十九週 | 06/14<br>06/20 | 1 | 主題<br>替未來塑型(輔導)<br><br>單元<br>我的生涯密碼        | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的                                          | 【第2單元】我的生涯密碼<br>1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向                                                              | 【活動4】這就是我！<br>1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特      | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別                                                                                                                                                  | 1. 學冊頁面   | 1. 觀察學生<br>2. 實作評量<br>3. 態度評 |

|      |                |   |                                                  |                                                                            |                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                     |                  |                                                                            |
|------|----------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                                  | <p>經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>                        | <p>度。</p> <p>2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>                                        | <p>質、能力、興趣上的發現與了解。</p> <p>2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。</p> | <p>的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>                         |                  | <p>定</p> <p>4. 自我檢核</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 口頭發表</p>                      |
| 第十九週 | 06/14<br>06/20 | 1 | <p>主題<br/>化險為夷<br/>(童軍)</p> <p>單元<br/>掌握方向</p>   | <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>                                 | <p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>                                 | <p>【活動4】應變大考驗</p> <p>1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。</p>                         | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>                                                                           | <p>1. 學冊頁面</p>   | <p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 團隊合作</p> |
| 第二十週 | 06/21<br>06/27 | 1 | <p>主題<br/>中華食堂<br/>(家政)</p> <p>單元<br/>「計」出好菜</p> | <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>【第2單元】計出好菜</p> <p>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p> | <p>【活動3】美食記憶</p> <p>1. 能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。</p>                        | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費</p> | <p>1. 小球或省思卡</p> | <p>1. 成品分享</p>                                                             |

|       |                |   |                                 |                                                                |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                    |         |                                                                |
|-------|----------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|
|       |                |   |                                 |                                                                |                                                                                                       |                                                                                                | 行為。<br>【海洋教育】<br>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。<br>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。                                                |         |                                                                |
| 第二十週  | 06/21<br>06/27 | 1 | 主題<br>替未來塑型(輔導)<br>單元<br>我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼<br>1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。<br>2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動4】這就是我！<br>1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。<br>2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 【性別平等教育】<br>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1. 學冊頁面 | 1. 觀察學生<br>2. 實作評量<br>3. 態度評定<br>4. 自我檢核<br>5. 文字發表<br>6. 口頭發表 |
| 第二十週  | 06/21<br>06/27 | 1 | 主題<br>化險為夷(童軍)<br>單元<br>掌握方向    | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。                            | 【第2單元】掌握方向<br>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。<br>2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。                                | 【活動4】應變大考驗<br>1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。                                                           | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                     | 1. 學冊頁面 | 1. 態度評定<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量<br>4. 活動參與<br>5. 團隊合作            |
| 第二十一週 | 06/28<br>07/04 | 1 | 第三次段考<br>結業式                    |                                                                |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                    |         |                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一期 九 年級 綜合活動領域課程計畫

|      |     |     |         |
|------|-----|-----|---------|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 九年級教學團隊 |
|------|-----|-----|---------|

一、本學期學習總目標：

(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向

(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力

(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

| 週次  | 起訖日期           | 節數 | 單元主題                         | 分段能力指標                                                                                      | 教學目標                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                              | 重大議題                                                                                                   | 教學資源                   | 評量方式                              |
|-----|----------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 第一週 | 08/25<br>08/31 | 1  | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章<br>1 教師說明引導學生將七到九年級期間蒐集的生涯檔案內容彙整，並思考還有哪些重要的資訊可以增加到自己的生涯檔案中。<br>2 請學生參考學生活動手冊第 8 頁生涯檔案清單中的項目，統整自己的生涯歷程，並依據國中三年所蒐集的個人資料，填寫 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決 | 1 個人生涯檔案資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：個人生涯檔案清單。<br>2 教師評：學生課堂表現。 |

|     |                |   |                     |                                            |                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                           |                      |
|-----|----------------|---|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|     |                |   |                     | 運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。        |                                                                                        | 生涯檔案清單。<br>3 教師引導學生思考所需要增加的生涯資料，並請小隊討論可以從哪些方面著手使檔案更加豐富，最後完成學生活動手冊第8頁的「個人生涯檔案清單」。<br>4 小隊自由上臺分享個人生涯檔案。<br>5 教師針對各小隊所分享之內容進行回饋與肯定。 | 生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                               |                           |                      |
| 第一週 | 08/25<br>08/31 | 1 | 主題三求生停看聽單元五居安思危（童軍） | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動一：關鍵時刻<br>1 教師引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。<br>2 學生分享。<br>3 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？<br>4 學生自由發表。                   | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 學生活動手冊<br>2 各種災害報導或個人經驗 | 教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。 |
| 第一週 | 08/25<br>08/31 | 1 | 主題二家庭萬花筒單元三家        | 2-4-2 探討人際交往與未來                            | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇                                                                  | 活動一：「家」事知多少<br>1 教師引導學生                                                                                                          | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生                                                                                                                                                                 | 1 個人家庭經營經驗或               | 1 學生自評：（1）與          |

|     |                |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                               |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   | 庭面面觀<br>(家政)                                 | 家庭、婚姻<br>的關係。                                                                                                                                                                                                      | 到的問題與挑<br>戰，並從中探討<br>經營家庭所需的<br>能力。同時觀察<br>自己目前家庭生<br>活之機會，思考<br>原生家庭對自己<br>未來建立家庭之<br>影響。                                                                            | 思考家庭所面臨<br>的挑戰及其所需<br>的家庭經營能<br>力。<br>2 學生思考並分<br>享。<br>3 教師引導學生<br>分享訪談家人結<br>果。<br>4 教師提問，並鼓<br>勵學生發表：為<br>什麼經營家庭需<br>要培養這麼多的<br>能力呢？具備這<br>些能力的好處有<br>哪些？<br>5 教師總結。                                                                                                                                            | 活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主<br>動探索家庭與<br>生活中的相關問<br>題，研擬解決問<br>題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運<br>用學習型家庭概<br>念於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                              | 案例<br>2 學生活<br>動手冊 | 同學分<br>享自己<br>看法。<br>(2) 參<br>與小隊<br>討論情<br>形。<br>2 教師<br>評：觀<br>察學生<br>在課堂<br>上參與<br>討論及<br>發表意<br>見之表<br>現。 |
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 1 | 主題一我<br>的人生、<br>我的選擇<br>單元一生<br>涯夢想家<br>(輔導) | 1-4-1 探<br>索自我發<br>展的過程，<br>並分享個<br>人的經驗<br>與感受。<br>1-4-2 展<br>現自己的<br>興趣與專<br>長，並探<br>索自己可<br>能的發展<br>方向。<br>2-4-6 有<br>效蒐集、<br>分析各項<br>資源，加<br>以整合並<br>充分運用。<br>2-4-7 充<br>分蒐集運<br>用或開發<br>各項資源，<br>做出判斷<br>與決定。 | 構思未來夢<br>想，並能彙<br>整有利生<br>涯選擇的資<br>料。透過生<br>涯檔案與個<br>人生命歷程<br>的整理，了<br>解個人價值<br>觀對生涯的<br>影響，並以<br>職業卡進一<br>步認識自己<br>的生涯價值<br>觀，學習運<br>用抉擇平衡<br>單找出最合<br>適自己的生<br>涯選擇。 | 活動一：我的<br>生涯徽章<br>1 教師說明引<br>導學生思考<br>國中三年令<br>自己印象深<br>刻的事情，以<br>及這些事情<br>對於自己的<br>生涯有何影<br>響。<br>2 教師說明活<br>動進行方式<br>3 教師巡視學<br>生填寫過程，<br>並給予適當<br>引導及協助。<br>4 教師提問：從<br>小到現在，哪<br>些事情對你<br>的現在產生<br>某些影響？感<br>受如何？這些<br>正向經驗和<br>負向經驗對<br>你未來的生<br>涯發展可能<br>有哪些助力<br>或阻力？<br>5 學生自由發<br>表。<br>6 教師回饋並<br>總結本活動。 | 【生涯發展<br>教育】1-3-<br>1 探索自己<br>的興趣、性<br>向、價值觀<br>及人格特質。<br>【生涯發展<br>教育】2-3-<br>2 了解自己的<br>興趣、性向、<br>價值觀及人<br>格特質所適<br>合發展的方向。<br>【生涯發展<br>教育】3-3-<br>3 培養解決<br>生涯問題及<br>做決定的能力。<br>【性別平等<br>教育】1-4-<br>6 探求不同<br>性別者追求<br>成就的歷程。<br>【性別平等<br>教育】1-4-<br>7 了解生涯<br>規劃可以突<br>破性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立<br>合宜的生活<br>價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定<br>自己，尊 | 學生活<br>動手冊         | 1 學生<br>自評：生<br>命曲線。<br>2 教師<br>評：學生<br>課堂表現。                                                                 |

|     |                |   |                      |                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                   |
|-----|----------------|---|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 09/01<br>09/07 | 1 | 主題三求生停看聽單元五居安思危(童軍)  | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境,學習災難應變與處理知能,包括地震、火災、海嘯等複合式災害,透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫,以增進保護自我的能力,進而做到保護他人。 | 活動一:關鍵時刻<br>1 教師引導學生學習地震應變方式。<br>2 教師引導學生討論:<br>(1)為了避免因地震引發的火災,你會有什麼作為?其先後順序是什麼?為什麼?<br>(2)睡覺時若遇到強烈地震,你會有什麼作為?其先後順序是什麼?為什麼?<br>3 教師進行地震突發考驗。<br>4 教師提問:<br>(1)進行過「考驗時刻」的活動後,你會如何調整你的地震避難動作,讓自己更安全?<br>(2)你經常出入的場所所有哪些?這些地方如發生災難時,有哪些事項要注意?<br>5 教師總結。 | 重他人。<br>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 學生生活動手冊<br>2 各種災害報導或個人經驗        | 教師評:觀察學生發言以及回答內容的情形。                                                              |
|     |                | 1 | 主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀(家政) | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                   | 透過資料蒐集及小隊討論,覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰,並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會,思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。        | 活動二:家庭新聞網<br>1 教師引導學生閱讀報導內容。<br>2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。<br>3 學生自由分享自己的感受及看法。<br>4 教師總結。                                                                                                                                                                   | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                        | 1 學生生活動手冊<br>2 蒐集與家庭經營相關新聞報導或相關事例 | 1 學生自評:自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。<br>2 教師評:<br>(1)觀察記錄學生於活動中的表現。<br>(2)學生活動手冊第37頁完成狀況。 |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇單元一生     | 1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個                       | 構思未來夢想,並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與                                                           | 活動一:我的生涯徽章<br>1 教師說明:回顧你自己目前的                                                                                                                                                                                                                          | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性                                                                                                                                                                    | 學生活動手冊                            | 1 學生自評:生涯徽章。                                                                      |

|     |                |   |                     |                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                |
|-----|----------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
|     |                |   | 涯夢想家<br>(輔導)        | <p>人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> | <p>個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p>                      | <p>興趣、特質、能力以及想多了解的工作類型，你覺得你的生命經驗是如何在發揮著它的影響力？它又使你對自己的未來生涯，產生了什麼樣的期許？請你綜合自己的生命經驗，在學生活動手冊第 10 頁的方框中設計一個生涯徽章。</p> <p>2 教師巡視學生製作過程，並給予適當引導及協助。</p> <p>3 教師小結本活動。</p> | <p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> |                                                    | 2 教師評：學生課堂表現。  |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 1 | 主題三求生停看聽單元五居安思危(童軍) | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                                                    | <p>探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。</p> | <p>活動二：消防第一線</p> <p>1 教師請學生觀察學生活動手冊之火災案例並分析。</p> <p>2 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。</p> <p>3 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？</p> <p>4 學生回答。</p> <p>5 教師總結。</p>              | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，</p>                                                                                                         | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 火災應變相關資料</p> <p>3 消防資料與新聞</p> | 教師評：能分析火災逃生策略。 |

|     |                |   |                              |                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                  |                                                                                   |
|-----|----------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                              |                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                      | 培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                              |                                  |                                                                                   |
| 第三週 | 09/08<br>09/14 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元三家庭面面觀（家政）     | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                                                   | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。               | 活動二：家庭新聞網<br>1 教師引導學生回顧上節課課程。<br>2 教師提問：<br>（1）從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？<br>（2）你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？<br>（3）你認為家庭教育對社會有何影響？<br>3 學生討論並回答。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                      | 1 學生活動手冊<br>2 蒐集與家庭經營相關新聞報導或相關事例 | 1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。<br>2 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊第37頁完成狀況。 |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章<br>1 教師引導學生回顧上週設計生涯徽章活動內容。<br>2 教師請學生將生涯徽章設計理念記錄在學生活動手冊中。<br>3 學生自由上臺分享自己所製作的生涯徽章及徽章的設計理念。<br>4 教師提問：哪些同學的生涯徽章讓你印象深刻？為什麼？<br>5 教師歸納並總結。                   | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同 | 學生活動手冊                           | 1 學生自評：生涯徽章。<br>2 教師評：學生課堂表現。                                                     |

|     |                |   |                      |                                            |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                     |                                         |
|-----|----------------|---|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                |   |                      | 與決定。                                       |                                                                                        |                                                                                                                               | 性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                                                                 |                                     |                                         |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 1 | 主題三求生停看聽單元五居安思危（童軍）  | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動三：海嘯一瞬間<br>1 教師引導學生了解海嘯相關知能。<br>2 教師引導學生進行「快問快答」活動。<br>3 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 學生生活動手冊<br>2 海嘯相關資訊<br>3 海嘯題目卡    | 1 學生自評：活動參與狀況。<br>2 教師評：學生參與活動並回答問題。    |
| 第四週 | 09/15<br>09/21 | 1 | 主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                   | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考                         | 活動二：家庭新聞網<br>1 教師引導學生分享所蒐集到有關於經營家庭之新聞報導。<br>2 教師引導學生討論：<br>(1) 你為什麼會                                                          | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，                                                                                                                            | 1 學生生活動手冊<br>2 蒐集與家庭經營主題相關新聞報導或相關事例 | 1 學生自評：<br>(1) 自己的簡報完成度。<br>(2) 自己在課堂上投 |

|     |                |   |                                  |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                |
|-----|----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                  |                                                                                                                                | 原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                                                                             | 選擇這份資料？<br>(2)你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？<br>(3)從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和能力為何？<br>(4)你還想到什麼？<br>3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。                                                                                                                                                                               | 研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                                                                                                                               | 3 剪刀、膠水                            | 入活動的程度。<br>2 教師評：<br>(1)觀察記錄學生於活動中表現。<br>(2)學生活動手冊第38、39頁完成狀況。 |
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元一生涯夢想家<br>(輔導) | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最适合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家<br>1 教師播放歌曲「我的未來不是夢」，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。<br>2 教師針對歌曲意境提問：從以上歌曲的歌詞與旋律中，你發現哪些夢想實踐的要素？<br>3 學生自由分享。<br>4 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。<br>5 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第11頁表格。<br>6 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。<br>7 教師回饋<br>8 教師提問：夢想實現除了要有清楚的目標外，你還想到哪些要注意的事項呢？<br>9 學生回答。<br>10 教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 播放設備<br>2 歌曲：我的未來不是夢<br>3 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第11頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。                        |

|     |                |   |                                      |                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 09/22<br>09/28 | 1 | 主題三求生<br>停看聽<br>單元五居<br>安思危<br>(童軍)  | 4-4-1 察<br>覺人為或<br>自然環境<br>的危險情<br>境,評估並<br>運用最佳<br>處理策略,<br>以保護自<br>己或他人。 | 探討生活意外時<br>刻所造成的危險<br>情境,學習災難<br>應變與處理知<br>能,包括地震、火<br>災、海嘯等複合<br>式災害,透過分<br>析各種應變求生<br>策略並擬定逃生<br>計畫,以增進保<br>護自我的能力,<br>進而做到保護他<br>人。 | 活動三:海嘯一<br>瞬間<br>1 教師引導學生<br>認識「複合式災<br>害」之概念,並學<br>習相關知能。<br>2 教師引導學生<br>學習災害管理。<br>3 教師提問:<br>(1)面對政府與<br>團體的災害管理<br>措施,你個人會<br>選擇積極配合還<br>是消極應對?為<br>什麼?<br>(2)除了做到自<br>我保護的防災措<br>施之外,你還可<br>以做到哪些救助<br>他人的行動呢?<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結。 | 【生涯發展<br>教育】3-2-1<br>培養規劃及<br>運用時間的<br>能力。<br>【生涯發展<br>教育】3-2-2<br>學習如何解<br>決問題及做<br>決定。<br>【家政教<br>育】3-4-5 了<br>解有效的資<br>源管理,並<br>應用於生活<br>中。<br>【資訊教<br>育】5-4-5 能<br>應用資訊及<br>網路科技,<br>培養合作與<br>主動學習的<br>能力。<br>【環境教<br>育】3-3-1 關<br>切人類行為<br>對環境的衝<br>擊,進而建<br>立環境友善<br>的生活與消<br>費觀念。 | 1 學生活<br>動手冊<br>2 複合式<br>災害管<br>理資訊                                           | 1 學生自<br>評:活動<br>參與狀<br>況。<br>2 教師<br>評:學生<br>參與活<br>動並回<br>答問題。                                                                                                                |
|     |                | 1 | 主題二家<br>庭萬花筒<br>單元三家<br>庭面面觀<br>(家政) | 2-4-2 探<br>討人際交<br>往與未來<br>家庭、婚姻<br>的關係。                                   | 透過資料蒐集及<br>小隊討論,覺察<br>經營家庭可能遇<br>到的問題與挑<br>戰,並從中探討<br>經營家庭所需的<br>能力。同時觀察<br>自己目前家庭生<br>活之機會,思考<br>原生家庭對自己<br>未來建立家庭之<br>影響。            | 活動二:家庭新<br>聞網<br>1 教師復習上節<br>課程。<br>2 教師引導學生<br>列出個人認為重<br>要的家庭經營能<br>力。<br>3 教師引導學生<br>自我檢核個人家<br>庭是否具備該能<br>力。<br>4 教師提問:在經<br>營家庭的能力<br>中,你自己較缺<br>乏哪方面的能<br>力?這些能力要<br>如何培養呢?<br>5 教師總結。                                                | 【家政教<br>育】3-4-3 建<br>立合宜的生<br>活價值觀。<br>【家政教<br>育】4-4-4 主<br>動探索家庭<br>與生活中的<br>相關問題,<br>研擬解決問<br>題的可行方<br>案。<br>【家政教<br>育】4-4-6 運<br>用學習型家<br>庭概念於日<br>常生活中。                                                                                                                              | 1 學生活<br>動手冊<br>2 蒐集與<br>家庭經<br>營主題<br>相關新<br>聞報導<br>或相關<br>事例<br>3 剪刀、<br>膠水 | 1 學生自<br>評:<br>(1) 自<br>己的簡<br>報完成<br>度。<br>(2) 自<br>己在課<br>堂上投<br>入活動<br>的程度。<br>2 教師<br>評:<br>(1) 觀<br>察記錄<br>學生於<br>活動中<br>表現。<br>(2) 學<br>生活動<br>手冊第<br>38、39<br>頁完成<br>狀況。 |
| 第六週 | 09/29<br>10/05 | 1 | 主題一我<br>的人生、<br>我的選擇                 | 1-4-1 探<br>索自我發<br>展的過程,                                                   | 構思未來夢想,<br>並能彙整有利生<br>涯選擇的資料。                                                                                                          | 活動二:夢想實<br>踐家<br>1 教師說明引導                                                                                                                                                                                                                   | 【生涯發展<br>教育】1-3-<br>1 探索自己                                                                                                                                                                                                                                                               | 學生活<br>動手冊                                                                    | 教師評:<br>學生課<br>堂表現。                                                                                                                                                             |

|     |                       |   |                                          |                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                 |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 單元一生涯夢想家（輔導）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數        | 並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。<br><br>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性       | 學生閱讀學生活動手冊第12頁的人物故事，並針對兩位人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第13頁表格中。<br>2 學生閱讀並與小隊伙伴討論。<br><br>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作                       | 的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |                                    |                                                                                 |
| 第六週 | 09/29<br>10/05<br>元氣月 | 1 | 主題三求生停看聽單元五居安思危（童軍）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                                     | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。<br><br>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力 | 活動四：有備無患<br>1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。<br>2 各小隊說明規劃理由。<br>3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？<br>4 教師引導學生規劃緊急避難計畫。<br>5 教師提問：完成緊急避難計畫後，你察覺有哪 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及                                                                                                       | 1 學生活動手冊<br>2 緊急避難包相關資訊<br>3 情境題目卡 | 1 學生自評：<br>（1）與小隊伙伴討論。<br>（2）回答問題內容。<br>2 教師評。<br>（1）學生合作討論狀況。<br>（2）學生回答問題之內容。 |

|          |                       |   |                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                             |                                                               |
|----------|-----------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          |                       |   |                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                  | 些缺失需要加強嗎？如何加強呢？<br>6 教師總結。<br><br>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略                                                                       | 網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。                                                                                                    |                             |                                                               |
| 第六週      | 09/29<br>10/05<br>元氣月 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元三家庭面面觀（家政）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                                                       | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                                                  | 活動二：家庭新聞網<br>1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。<br>2 各小隊討論。<br>3 各小隊上臺報告討論結果。<br>4 教師總結。<br><br>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                 | 1 學生活動手冊<br>2 家庭發展趨勢相關報導或資料 | 1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。<br>2 教師評：（1）觀察記錄學生於活動中表現。（2）學生活動手冊完成狀況。 |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元一生涯夢想家（輔導）<br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。<br><br>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性 | 活動二：夢想實踐家<br>1 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享内容記錄在學生活動手冊第 13 頁。<br>2 教師總結。<br><br>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作                       | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4- | 學生活動手冊                      | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 13 頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。                     |

|          |                       |   |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                |
|----------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|          |                       |   |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | 7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                                                                                                                                                                              |                                      |                |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機（童軍）<br>（第一次段考）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。<br><br>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力 | 活動一：求生充電站<br>1 教師說明「求生充電站」活動方式。<br>2 教師教導「求生 S.T.O.P.」。<br>3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。<br>4 教師說明求救訊號注意事項。<br>5 教師總結。<br><br>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執 | 1 哨子<br>2 手電筒<br>3 鏡子<br>4 天使卡<br>數張 | 教師評：學生能回答教師問題。 |

|          |                       |   |                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                          |
|----------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |   |                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | 行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                          |
| 第七週第一次段考 | 10/06<br>10/12<br>元氣月 | 1 | <p>主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀（家政）（第一次段考）</p> <p>元氣月單元__我的戰鬥指數</p> | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                                                                          | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                                                         | <p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師復習上節課程。</p> <p>2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。</p> <p>3 教師提問：</p> <p>（1）進行完「家庭新新聞」活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？</p> <p>（2）你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？</p> <p>4、學生自由分享。</p> <p>5 教師總結。</p> <p>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域</p> | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>                                                                  | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 家庭發展趨勢相關報導或資料</p> | <p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>（1）觀察記錄學生於活動中表現。</p> <p>（2）學生活動手冊完成狀況。</p> |
| 第八週      | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 1 | <p>主題一我的人生、我的選擇單元一生涯夢想家（輔導）</p> <p>元氣月單元__我的戰鬥指數</p>    | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> | <p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p> <p>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性</p> | <p>活動二：夢想實踐家</p> <p>1 教師說明活動進行方式，引導學生進行「職業排排樂」活動。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作</p>                                                                                                                | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等</p> | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 紙卡 30 張</p>       | <p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 14、15 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>                                  |

|     |                       |   |                                                 |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                    |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                 |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | <p>教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                    |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 1 | <p>主題三求生停看聽單元六掌握生機（童軍）</p> <p>元氣月單元__我的戰鬥指數</p> | <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> | <p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p> <p>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力</p> | <p>活動一：求生充电站</p> <p>1 教師引導各小隊進行「緊急求救訊號」考驗。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>（1）哪一小隊在傳遞求救訊號時所採用的方式最佳？為什麼？</p> <p>（2）求救訊號除了運用在野外活動遭逢意外時，還可以應用在哪些狀況呢？</p> <p>3 學生分享。</p> <p>4 教師總結並給予評等與天使卡。</p> <p>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略</p> | <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教</p> | <p>1 求救訊號所需的器材（例如鏡子、哨子等）</p> <p>2 旗幟</p> <p>3 天使卡</p> | <p>教師評：</p> <p>1 小隊合作表現。</p> <p>2 學生發送求救訊號的狀況。</p> |

|     |                       |   |                                                   |                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                |                                            |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                   |                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | 育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                                  |                                                |                                            |
| 第八週 | 10/13<br>10/19<br>元氣月 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元三家庭面面觀（家政）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數     | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                       | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                                     | 活動三：獨「家」報導<br>1 教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。<br>2 教師引導學生思考：<br>（1）家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？<br>（2）哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。<br>（3）除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？<br>3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。<br>4 教師總結。<br><br>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。         | 1 學生活動手冊（需事先完成家人觀察紀錄活動）<br>2 報章雜誌上有關家庭生活經營相關報導 | 教師評：觀察學生在課堂上參與及發表意見之表現。                    |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣月 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元一生涯夢想家（輔導）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。<br><br>了解自己在班級團隊中所扮演的 | 活動二：夢想實踐家<br>1 教師引導學生回顧上週「職業排排樂」活動。<br>2 教師提問：<br>（1）從以上整理的資料中，你發現對於各種職業你喜歡的原因與不喜歡的原因有什麼相同或相異的地方呢？<br>（2）你注意到自己特別看重的原因為何？這反應了你什麼樣的信念與價值？<br>（3）我們還可                                                                                         | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及 | 學生活動手冊                                         | 1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。 |

|     |                       |   |                                              |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|     |                       |   |                                              | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                                      | 角色，認知團隊合作的重要性                                                                                                     | 以運用哪些資料或管道來認識自己的生涯價值呢？<br>3 教師總結與歸納。<br><br>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作                                                                                                     | 做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                                                       |                                            |                |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣月 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機（童軍）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。<br><br>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力 | 活動一：求生充電站<br>1 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。<br>2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。<br>3 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？<br>4 教師總結本節課重點。<br><br>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 童軍棍<br>2 童軍繩<br>3 雨衣<br>4 各種庇護所相關資訊及注意事項 | 教師評：學生能回答教師問題。 |

|     |                       |   |                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                |                                                                                               |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>                                                                              |                |                                                                                               |
| 第九週 | 10/20<br>10/26<br>元氣月 | 1 | <p>主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀（家政）</p> <p>元氣月單元__我的戰鬥指數</p>     | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                                                                          | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                                                         | <p>活動三：獨「家」報導</p> <p>1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。</p> <p>2 教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。</p> <p>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域</p>                                                                                   | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>                                                   | 製作「獨家報導」之素材與工具 | <p>1 學生自評：</p> <p>（1）自己在課堂上投入的活動情形。</p> <p>（2）獨家報導完成度。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p> |
| 第十週 | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 1 | <p>主題一我的人生、我的選擇單元一生涯夢想家（輔導）</p> <p>元氣月單元__我的戰鬥指數</p> | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> | <p>構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。</p> <p>了解自己在班級團隊中所扮演的角色，認知團隊合作的重要性</p> | <p>活動三：透視職場力</p> <p>1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第16頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>（1）為什麼這三個工作價值觀對你很重要呢？</p> <p>（2）你憧憬的工作又有哪些呢？</p> <p>3 教師總結。</p> <p>依據校慶運動會競賽項目，妥善分配參賽人員及相關工作</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷</p> | 學生活動手冊         | <p>1 學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>                                            |

|     |                       |   |                                                 |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                 |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                  |
| 第十週 | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 1 | <p>主題三求生停看聽單元六掌握生機（童軍）</p> <p>元氣月單元__我的戰鬥指數</p> | <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> | <p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p> <p>探討激勵人心的方式，進而凝聚團隊向心力</p> | <p>活動一：求生充電站</p> <p>1 教師引導學生進行「庇護所」考驗。</p> <p>2 各小隊搭建庇護所。</p> <p>3 教師巡視並給予建議。</p> <p>4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。</p> <p>5 教師提問：</p> <p>（1）小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？如果再一次搭建，你會如何修正呢？</p> <p>（2）在自然環境中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？</p> <p>6 學生自由分享。</p> <p>7 教師總結並給予評等與天使卡。</p> <p>制定班級加油隊呼，校慶進場方式及加油策略</p> | <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消</p> | <p>1 小隊搭建庇護所的裝備</p> <p>2 童軍棍</p> <p>3 童軍繩</p> <p>4 雨衣</p> <p>5 天使卡</p> | <p>教師評：</p> <p>1 小隊合作表現。</p> <p>2 小隊完成搭建庇護所。</p> |

|      |                       |   |                                                 |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                            |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                 |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                             | 費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                                                                                                |                |                                                                            |
| 第十週  | 10/27<br>11/02<br>元氣月 | 1 | 主題二 家庭萬花筒<br>單元三 家庭面面觀（家政）<br><br>元氣月單元__我的戰鬥指數 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                                                       | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。               | 活動三：獨家報導<br>1 教師引導學生繼續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。<br>2 教師總結。<br><br>設計加油工具，校慶進場服裝道具，布置校慶班級區域                                                                          | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                   | 製作「獨家報導」之素材與工具 | 1 學生自評：<br>（1）自己在課堂上投入的活動情形。<br>（2）獨家報導完成度。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09        | 1 | 主題一 我的人生、我的選擇<br>單元一 生涯夢想家（輔導）                  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最适合自己的生涯選擇。 | 活動三：透視職場力<br>1 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。<br>2 學生完成個人的「抉擇平衡單」。<br>3 教師提問：抉擇平衡單的評估結果與你喜歡的工作性質，有哪些是相符的？哪些是不相符的？如果有不相符的情況，你會如何面對？是改變自己的價值觀呢，還是有其他不同的作法？<br>4 教師歸納與總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 學生活動手冊         | 1 學生自評：完成學生活動手冊第17頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。                                    |

|      |                |   |                             |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                |
|------|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
|      |                |   |                             |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                              | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                |
| 第十一週 | 11/03<br>11/09 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍) | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充电站<br>1 教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。<br>2 教師示範與說明尋找水源的方式。<br>3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什么需要注意的？<br>4 教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。<br>5 教師總結。 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 學生生活動手冊<br>2 尋找水源相關資訊 | 教師評：學生能回答教師問題。 |

|      |                |   |                         |                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                 |
|------|----------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|
| 第十一週 | 11/03<br>11/09 | 1 | 主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀（家政）    | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。                                                                       | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動三：獨「家」報導<br>1 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。<br>2 教師提問：<br>（1）了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？<br>（2）當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？<br>（3）你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？<br>3 學生自由回答。<br>4 教師總結。 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                                    | 1 學生製作的獨家報導內容<br>2 家人回饋記錄 | 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。<br>（2）學生活動手冊第55頁完成狀況。 |
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇單元二前進未來（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                | 活動一：校園解碼<br>1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。<br>2 教師提問：<br>（1）進行了以上的活動，你對哪些學校比較有興趣呢？<br>（2）除了以上的問題外，你對未來可能選擇的學校還有哪些疑問呢？你可以從哪些地方獲得你想要的資訊？<br>3 學生自由回答。<br>4 教師回饋並總結。                   | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 學區附近進路學校資訊位置圖             | 1 學生自評：完成學生活動手冊第18頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。         |

|      |                |   |                              |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |
|------|----------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十二週 | 11/10<br>11/16 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍)  | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。 | 活動一:求生充电站<br>1 教師引導學生進行「取水密技」考驗。<br>2 教師提醒學生製作濾水器注意事項<br>3 各小隊分工製作濾水器。<br>4 各小隊完成後,教師給予濾水測驗。<br>5 教師提問:<br>(1)為了達到更好的濾水效果,你會如何調整小隊的濾水器設計,以保護自己和他人的飲水安全?<br>(2)小隊使用後的濾水器該怎麼處理,才能減低對環境的傷害與干擾?<br>6 教師總結並給予評等與天使卡。 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 濾水器製作用具<br>2 天使卡<br>3 泥巴水                       | 教師評:<br>1 小隊合作表現。<br>2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。 |
|      |                | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家<br>(家政) | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。                                                    | 透過家人互動事件體驗活動,引導學生檢視自己習慣的家人互動方式;利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家人關係,達                        | 活動一:互動事件簿<br>1 教師引導學生以小隊為單位,進行「家人互動之旅」活動。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師總結此活動。                                                                                                                                            | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的                                                                                                                                                                                                                               | 1 學生活動手冊<br>2 大富翁活動圖<br>3 骰子<br>4 小隊信物<br>5 家家加油卡 | 1 學生自評:自己在課堂上投入活動的程度。<br>2 教師評:觀察記錄學      |

|      |                |   |                                 |                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                               |                                               |
|------|----------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                |   |                                 |                                                                                                | 到創造美滿家庭生活之目標。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 衝突。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                                                        |                               | 生於活動中的表現。                                     |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來<br>(輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動一：校園解碼<br>1 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生生活動手冊第 19~20 頁。<br>2 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。<br>3 教師提問：<br>（1）以上哪些高職五專類科比較吸引你呢？為什麼？<br>（2）除了上表的高職五專類科，你感興趣的類科還有什麼呢？<br>（3）你還可以利用哪些管道了解學校與類科的資訊呢？<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 高職類科簡介資料<br>2 學生生活動手冊       | 1 學生自評：完成學生生活動手冊第 19、20 頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍)     | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                     | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無  | 活動一：求生充電站<br>1 教師引導學生學習辨識野植之方法。<br>2 教師提問：<br>（1）有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨                                                                                                                                                                                                 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選                                                                                                                                                   | 1 野外可食植物與實物圖片<br>2 可食野生植物辨識資訊 | 教師評：學生能回答教師問題。                                |

|      |                |   |                          |                                     |                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                               |
|------|----------------|---|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
|      |                |   |                          | 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 | 具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。                                                      | 識的能力?<br>(2)校園尋找可食野生植物的過程中,該如何做到無痕行動呢?<br>3教師總結,並叮嚀學生攜帶相機。                                                                             | 購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |                     |                                               |
| 第十三週 | 11/17<br>11/23 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家(家政) | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。      | 透過家人互動事件體驗活動,引導學生檢視自己習慣的家人互動方式;利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家人關係,達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動一:互動事件簿<br>1 師引導學生回顧上節課程。<br>2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目,並依自己與家人的互動狀況記錄下來。<br>3 教師提問,並鼓勵學生發表:<br>(1)你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同?<br>(2)平常你和家人互動時,常用 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。                                                                                                                          | 1 學生活動手冊<br>2 大富翁題目 | 1 學生自評:自己在課堂上投入活動的程度。<br>2 教師評:觀察記錄學生於活動中的表現。 |

|           |                |   |                             |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                       |
|-----------|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
|           |                |   |                             |                                                                                                |                                                                                        | 什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？<br>4 教師總結。                                                                                      | 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                                                                                                           |                                           |                                       |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                       | 活動二：彩繪生涯路<br>1 教師引導學生認識生涯進路。<br>2 學生就進路內容提出疑問。<br>3 教師回饋。                                                                     | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 升學／就業進路的資訊<br>2 學生生活動手冊                 | 教師評：學生課堂表現。                           |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機（童軍）     | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。              | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充电站<br>1 教師引導學生進行野植辨識考驗。<br>2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。<br>3 小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中以完成考驗。<br>4 教師巡視並給予建議。<br>5 教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活                                                                                              | 1 紙、筆<br>2 學生生活動手冊<br>3 天使卡<br>4 相機（每隊一臺） | 教師評：1 小隊合作表現。<br>2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 |

|           |                |   |                          |                                |                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                          |
|-----------|----------------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
|           |                |   |                          |                                |                                                                              |                                                                                                                                  | <p>中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> |                                  |                                                          |
| 第十四週第二次段考 | 11/24<br>11/30 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家（家政） | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | <p>活動一：互動事件簿</p> <p>1 教師引導學生思考增進家人情感的方法。</p> <p>2 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？</p> <p>3 學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p> | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>                                           | <p>1 學生生活動手冊</p> <p>2 家人互動方法</p> | <p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。</p> |
| 第十五週      | 12/01<br>12/07 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前     | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索           | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實                                                 | <p>活動二：彩繪生涯路</p> <p>1 教師說明不同學制並進行比</p>                                                                                           | <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做</p>                                                                                                                                                                     | <p>1 升學／就業進路的資訊</p>              | <p>1 學生自評：完成學生活動</p>                                     |

|      |                |   |                             |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |           |                              |
|------|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|      |                |   | 進未來<br>(輔導)                 | 自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。        | 際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                                                   | 較，引導學生了解各學制之特色。<br>2 學生就講解內容提出疑問。<br>3 教師回饋。                                                                                                                                                                     | 決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 學生生活動手冊 | 手冊第 23 頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十五週 | 12/01<br>12/07 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍) | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站<br>1 教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。<br>2 小隊檢討小隊表現並填寫學生活動手冊第 89 頁學習檢核表。<br>3 全班給予最高分小隊掌聲。<br>4 教師提問：<br>(1)經過野外求生知能的學習後，對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？<br>(2)除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些自救或求助的知能？你打算怎麼做？<br>5 教師總結。 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培           | 學生生活動手冊   | 教師評：小隊合作表現。                  |

|      |                |   |                             |                                                                                          |                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |               |                                                                   |
|------|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                             |                                                                                          |                                                                              |                                                                                                             | <p>養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>                          |               |                                                                   |
| 第十五週 | 12/01<br>12/07 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家（家政）    | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                                           | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | <p>活動二：短劇開麥拉</p> <p>1 教師引導學生參考學生活動手冊第 54、55 頁的劇本範例，並進行小隊討論。</p> <p>2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。</p> <p>3 教師總結。</p> | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> | 學生活動手冊        | <p>1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p> |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導） | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充</p> | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。             | <p>活動二：彩繪生涯路</p> <p>1 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。</p> <p>2 學生就內容提問。</p> <p>3 教師回饋。</p>                          | <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5</p>                                                         | 十二年國教生涯進路相關資訊 | 教師評：學生課堂表現。                                                       |

|      |                |   |                             |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                        |                |
|------|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
|      |                |   |                             | 分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                                                             |                                                                                        |                                                                                | 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。                                                                                                         |                        |                |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍) | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動二：野炊變變變<br>1 教師引導學生思考在野外如何就地取材進行炊事。<br>2 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。<br>3 教師總結。 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為 | 1 學生活動手冊<br>2 野炊食材相關資料 | 教師評：學生於活動中的表現。 |

|      |                |   |                             |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |               |                                                        |
|------|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
|      |                |   |                             |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                         | 對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                                            |               |                                                        |
| 第十六週 | 12/08<br>12/14 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家（家政）    | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                                                 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉<br>1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。<br>2 學生進行討論。<br>3 教師總結。                                                                                       | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                | 學生活動手冊        | 1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。             | 活動二：彩繪生涯路<br>1 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。<br>2 學生試算。<br>3 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。<br>4 教師提問：在參考自己的生涯檔案資料及師長的建議後，你適合就讀哪一類學校？可以透過哪一種方式升學？<br>5 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規 | 十二年國教生涯進路相關資訊 | 教師評：學生課堂表現。                                            |

|      |                |   |                             |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                          |
|------|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                |   |                             |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | 劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                          |
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍) | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。 | 活動二:野炊變變變<br>1 教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。<br>2 學生討論並發表。<br>3 教師提問:採集可食野生植物、進行無具野炊時,要如何降低對環境的破壞呢?<br>4 教師引導各小隊運用本主題所學,設計兩道野炊菜單及分工,並完成學生活動手冊第 96 頁內容。<br>5 教師提問:<br>(1) 野炊過程中,要如何做到保護大自然環境呢?<br>(2) 設計一份野炊菜單時,除了注意口味外,還要留意些什麼?<br>6 教師總結。 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行 | 1 學生活動手冊<br>2 野炊食材相關資料<br>3 各種現代爐具<br>4 野炊考驗項目題目 | 教師評:<br>1 學生於活動中的表現。<br>2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。 |

|      |                |   |                         |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |          |                                                        |
|------|----------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 12/15<br>12/21 | 1 | 主題二家庭萬花筒單元四我們這一家（家政）    | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                                                 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉<br>1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。<br>2 教師引導學生思考：<br>（1）若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？<br>（2）還有沒有其他的主題可以發揮？<br>3 教師總結。                                                                                     | 動。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                           | 學生活動手冊   | 1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇單元二前進未來（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。             | 活動二：彩繪生涯路<br>1 教師引導：了解各種生涯進路後，請透過輔導室或網路資料來查詢你的夢想和各種生涯進路的關聯，並將你所查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。<br>2 教師引導學生與小隊伙伴分享自己所查詢到的生涯進路資訊。<br>3 教師提問：你覺得自己還可以運用哪些方法，蒐集更多與自己夢想有關的生涯進路資訊，幫助自己進行生涯選擇呢？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師進行總結。 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 升學／就業的資訊 | 教師評：學生課堂表現。                                            |

|      |                |   |                              |                                                                                   |                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                             |
|------|----------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 12/22<br>12/28 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍)  | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。 | 活動二:野炊變變<br>1 教師引導學生實際進行野炊。<br>2 教師引導各小隊完成炊事後,與其他小隊分享成果。             | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 生火用具 (木炭、火種、夾子、火柴或打火機、鐵盒等)<br>2 野炊食材<br>3 野炊用具<br>4 學生生活動手冊 | 1 學生自評:個人野炊與合作狀況。<br>2 學生互評:<br>(1) 小隊合作表現。<br>(2) 與同學分享品嚐野菜的心得。<br>3 教師評:<br>(1) 學生於活動中的表現。<br>(2) 小隊合作表現。 |
|      |                | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家<br>(家政) | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。                                                    | 透過家人互動事件體驗活動,引導學生檢視自己習慣的家人互動方式;利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家人關係,達                        | 活動二:短劇開麥拉<br>1 教師引導各小隊進行彩排。<br>2 教師提問:除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外,你還想到哪一些方法呢? | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的                                                                                                                                                                                                                               | 彩排所需道具及資料                                                     | 教師評:觀察記錄學生於活動中表現。                                                                                           |

|      |                |   |                                 |                                                                                                |                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |        |                                             |
|------|----------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
|      |                |   |                                 |                                                                                                | 到創造美滿家庭生活之目標。                                                          | 3 學生自由發表意見。<br>4 教師總結並提醒學生下次上課將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。                                  | 衝突。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                                                        |        |                                             |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來<br>(輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。       | 活動三：夢想起飛<br>1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。<br>2 教師帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。<br>3 教師小結。 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生課堂表現。                                 |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍)     | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具                                          | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討 | 活動二：野炊變變變<br>1 教師引導學生回顧上節野炊實況及分享情形。<br>2 教師提問引導學生反思：<br>(1) 如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？        | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛                                                                                                                                              | 學生活動手冊 | 1 學生自評：個人野炊與合作狀況。<br>2 學生互評：<br>(1) 小隊合作表現。 |

|      |                |   |                          |                                |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                          |
|------|----------------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                          | 備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。   | 求生計畫,增進自救與救人的能力。                                                             | 為什麼?<br>(2)活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外,還可以運用在日常生活中的哪些方面?<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結與歸納。 | 生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |          | (2) 與同學分享品嚐野菜的心得。<br>3 教師評:<br>(1) 學生於活動中的表現。<br>(2) 小隊合作表現。<br>(3) 小隊炊事表現。              |
| 第十九週 | 12/29<br>01/04 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家(家政) | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動,引導學生檢視自己習慣的家人互動方式;利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家人關係,達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二:短劇開麥拉<br>1 教師引導各小隊依序上臺演出。<br>2 教師引導學生觀賞演出時,將演出內容記錄下來。<br>3 教師總結。            | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教                                                                                                               | 戲劇演出相關道具 | 1 學生自評:<br>(1) 戲劇演出完成度,觀摩並欣賞他人作品。<br>(2) 個人戲劇演出表現。<br>(3) 能適時分享自己的想法。<br>2 教師評:<br>(1) 觀 |

|      |                |   |                                 |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                              |
|------|----------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                 |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                | 育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                                                                                                                                                               |                         | 察記錄學生於活動中的表現。<br>(2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。                       |
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來<br>(輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路,並能檢核夢想與實際的差距,找出最適合培養個人條件的生涯進路,進而規劃實踐夢想的生涯方案。                       | 活動三:夢想起飛<br>1 教師引導學生回顧上週課程,並帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法,完成學生活動手冊第 28、29 頁。<br>2 教師總結並歸納:你可以蒐集更多最新的升學就業資訊,與老師、同學們或父母討論後,調整你的生涯進路與規劃方案唷! | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 學生活動手冊                  | 1 學生自評:學生活動手冊第 28~29 頁的夢想規劃與實踐書。<br>2 教師評:學生課堂表現。            |
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機<br>(童軍)     | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並                        | 透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。 | 活動三:尋找求生路<br>1 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。<br>2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。<br>3 教師提問:<br>(1) 分享後,你覺得野外求生的關鍵有哪些?為                     | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教                                                                                                                      | 1 STOP 求生概念<br>2 山難事件案例 | 1 學生互評:<br>(1) 小隊合作表現。<br>(2) 與同學分享求生計畫。<br>2 教師評:小隊完成討論與發表。 |

|      |                |   |                          |                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                  |
|------|----------------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                          | 與環境作合宜的互動。                     |                                                                              | <p>什麼？</p> <p>(2)登山用的基本求生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？</p> <p>(3)如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？</p> <p>4 教師總結本單元。</p>                                                                                            | <p>育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資 訊 教 育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環 境 教 育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環 境 教 育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環 境 教 育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> |        |                                                                                                                                  |
| 第二十週 | 01/05<br>01/11 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家（家政） | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | <p>活動二：短劇開麥拉</p> <p>1 教師復習上節演出內容。</p> <p>2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表現令人讚嘆？</p> <p>3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。</p> <p>4 教師提問：</p> <p>(1)你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？</p> | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>                                                                               | 學生活動手冊 | <p>1 學生自評：</p> <p>(1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。</p> <p>(2) 個人戲劇演出表現。</p> <p>(3) 能適時分享自己的想法。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。</p> |

|            |                |   |                             |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                   |                               |
|------------|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|            |                |   |                             |                                                                                                |                                                                                        | (2) 觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處上有什麼影響？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結與歸納。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                   | (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。         |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                       | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。<br>2 教師引導學生討論：<br>（1）透過本主題的學習活動，讓你收穫最多的是什麼？為什麼？<br>（2）在「我的人生，我的選擇」的實踐活動中，你執行得如何呢？是否有任何的困難？你是怎麼解決這些困難的呢？<br>（3）你對自己的生涯夢想與實踐方式有什麼新發現嗎？<br>（4）本主題所學習的生涯探索與規劃，對你的生活有什麼影響呢？為什麼？<br>3 教師引導學生完成「給一年後的自己」一封信。<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 生涯進路資訊<br>2 本主題學習紀錄與感想          | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 1 | 主題三求生停看聽<br>單元六掌握生機（童軍）     | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。              | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。<br>2 教師引導學生認識求生金字塔概念。<br>3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。<br>4 小隊發表。<br>5 教師總結及學期回饋。                                                                                                                                          | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並                                                                                                   | 1 四種顏色的紙片各數張<br>2B4 空白紙六張<br>3 膠水 | 教師評：學生回答情形。                   |

|            |                |   |                          |                                |                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                          |       |                                               |
|------------|----------------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
|            |                |   |                          |                                |                                                                              |                                                 | <p>應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> |       |                                               |
| 第二十一週第三次段考 | 01/12<br>01/18 | 1 | 主題二家庭萬花筒<br>單元四我們這一家（家政） | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 憶饗世界<br>1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。<br>2 教師歸納本主題重點。 | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>                                                | 本主題所得 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。<br>2 教師評：觀察與記錄學生的學期各種評量。 |
| 第二十        | 01/19<br>01/25 | 1 | 第三次段考<br>結業式             |                                |                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                          |       |                                               |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 二週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 九 年級 綜合活動領域課程計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                  |                                                         |                                                                                     |                                                                                |                                                                              |                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | 3 節 |                                  | 設計者                                                     |                                                                                     | 九年級教學團隊                                                                        |                                                                              |                      |             |
| <p>一、本學期學習總目標：</p> <p>(一) 實踐體驗所知</p> <p>(二) 省思個人意義</p> <p>(三) 擴展學習經驗</p> <p>(四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p> <p>二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p> <p>三、本學期課程內涵：</p> |                |     |                                  |                                                         |                                                                                     |                                                                                |                                                                              |                      |             |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 起訖日期           | 節數  | 單元主題                             | 分段能力指標                                                  | 教學目標                                                                                | 教學活動重點                                                                         | 重大議題                                                                         | 教學資源                 | 評量方式        |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 02/09<br>02/15 | 1   | 主題一 生命真言<br>單元一 跨越生命的絆腳石<br>(輔導) | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生 | 活動一：一路順風<br>1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並觀察彼此反應。<br>2 學生進行活動。<br>3 教師提問並引導學生思考：<br>(1) 你發現 | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 學生生活動手冊<br>2 飛鏢及鏢靶 | 教師評：學生活動表現。 |

|     |                |   |                              |                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                      |                          |
|-----|----------------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|     |                |   |                              |                                                                                                | 的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。                           | 當人們處在沒那麼順利的情境時，可能會有不同的表現與態度？你通常又會有怎樣的表現與態度？<br>(2) 有人認為，不順心的情境就是逆境，你覺得呢？為什麼？<br>4 教師統整與總結。                                                                                                                                              | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。                                                                  |                                      |                          |
| 第一週 | 02/09<br>02/15 | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元三休閒不一樣<br>(童軍) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 活動一：休閒我最行<br>1 教師引導學生參考學生活動手冊第34、35頁範例進行討論與分享。<br>2 教師提問並引導學生發表：<br>(1) 在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？<br>(2) 在選擇休閒活動時，需要注意哪些事項呢？<br>3 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。<br>4 教師引導學生完成學生活動手冊第37頁的表格。<br>5 教師提問：你覺得同學所提出的休閒活動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？<br>6 教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 學生活動手冊<br>2 紓壓活動情境範例<br>3 白紙(每人一張) | 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
| 第一週 | 02/09<br>02/15 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元五大地之聲           | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為                                                                            | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關                  | 活動一：環放大鏡<br>1 教師引導學生觀察生活                                                                                                                                                                                                                | 【家政教育】<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。                                                              | 1 環保相關影片、圖片或報導                       | 教師評：學生活動表現。              |

|     |                |   |                                |                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                      |                    |
|-----|----------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                |   | (家政)                           | 之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                                 | 連,並透過討論及規畫生活中的環保事件,讓學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。 | 周遭的環境,思考人類行為與環保之關係。<br>2 學生回答與分享。<br>3 教師提問:<br>(1) 透過以上的畫面,你覺得這些現象和你有什麼關係呢?<br>(2) 圖片中為什麼會出現這些狀況?這些狀況產生的原因為何?它對日常生活有何幫助或影響?你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢?<br>4 教師總結。<br>活動二:環保面面觀<br>1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章,並記錄內容。<br>2 學生進行活動,並與同學分享結果。<br>3 教師提問:政府推動的產銷履歷與農產品標章,和環保有什麼關係呢?<br>4 教師小結。 | 【環境教育】<br>2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 2 學生活動手冊<br>3 電腦及單槍設備<br>4 網路設備<br>5 智慧型手機<br>6 食材包裝 |                    |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 1 | 主題一生命真言<br>單元一跨越生命的絆腳石<br>(輔導) | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。                   | 活動二:逆境的生命力<br>1 學生回顧生命故事專題報告。<br>2 小隊討論。<br>3 教師提問:<br>(1) 在討論與分享主角是怎麼與逆境奮戰的過程中,你有什麼體會與發現?<br>(2) 從這些                                                                                                                                                                      | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值                                 | 1 專題報導<br>2 學生活動手冊<br>3 系統性問題解決策略相關資料                | 教師評:學生發表個人想法及課堂參與。 |

|     |                |   |                              |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                      |
|-----|----------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                              |                                                                                                               |                                                                                                                  | <p>主角與逆境奮戰中，你對於生命的逆境，又有了什麼新的感受與看法？</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動三：逆境逆轉勝</p> <p>1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。</p> <p>2 教師提問並鼓勵學生發表。</p> <p>3 學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p> | 觀。                                                                                                                             |                                               |                                                                                                      |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元三休閒不一樣<br>(童軍) | <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。                                                                    | <p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引言並說明活動進行方式，引導學生透過活動找到自己的休閒同好。</p> <p>2 教師引導學生與自己的休閒同好討論，設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動，並完成學生活動手冊第 42 頁內容。</p> <p>3 教師提醒學生下次上課將體驗的用具帶來，並總結本活動。</p>    | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>                    | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 休閒活動進行方式相關範例</p>         | <p>1 學生自評：</p> <p>(1) 尋找休閒同好。</p> <p>(2) 與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。</p> |
| 第二週 | 02/16<br>02/22 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元五大地之聲<br>(家政)   | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                                                                    | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策 | <p>活動二：環保面面觀</p> <p>1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。</p> <p>2 教師補充說明。</p> <p>3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。</p> <p>4 教師提問：</p>                                         | <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及</p> | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 食品標章</p> <p>3 飲食環保資料</p> | 教師評：學生活動表現。                                                                                          |

|     |                |   |                                |                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                         |                                        |                                                                   |
|-----|----------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                |                                                                                                | 略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。                                                                 | 你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？<br>5 學生自由發表。<br>6 教師總結。                                   | 公民的環境行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。                                                           |                                        |                                                                   |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 1 | 主題一生命真言<br>單元一跨越生命的絆腳石<br>(輔導) | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                                        | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動三：逆境逆轉勝<br>1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。<br>2 教師提問並鼓勵學生發表。<br>3 學生自由發表。<br>4 教師總結。                   | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 1 專題報導<br>2 學生生活動手冊<br>3 系統性問題解決策略相關資料 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。                                                |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元三休閒不一樣<br>(童軍)   | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。                                                          | 活動二：休閒萬花筒<br>1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘，本節進行 2 組體驗活動。<br>2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。<br>3 教師小結本節活動重點。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。            | 1 學生生活動手冊<br>2 休閒體驗活動所需物品              | 1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。<br>2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。<br>3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。 |
| 第三週 | 02/23<br>02/29 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元五大地之聲<br>(家政)     | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                                                     | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最                          | 活動二：環保面面觀<br>1 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。<br>2 教師請學生將衣物選購方式檢視結                              | 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】                          | 1 衣物環保相關報導<br>2 學生生活動手冊                | 教師評：<br>1 學生主動分享。<br>2 學生生活動狀況。                                   |

|     |                |   |                                |                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                        |                    |
|-----|----------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
|     |                |   |                                |                                                                    | <p>後讓學生以生活的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>                           | <p>果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。</p> <p>3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。</p> <p>4 教師提醒學生回家檢視自己的衣櫃與衣物管理方式，完成學生活動手冊第 67 頁的內容，於下次上課和同學分享個人的衣物管理方式。</p> <p>5 教師引學生自由分享符合環保的衣物管理方式。</p> <p>6 請學生以 6R3E 的原則檢視自己的衣物管理方式。</p> <p>7 教師提問：為了保護環境，未來你在選購衣物時需要注意哪些事情呢？</p> <p>8 學生發表。</p> <p>9 教師總結，並提醒學生利用時間蒐集「綠建築」資料。</p> | <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>                  |                                        |                    |
| 第四週 | 03/01<br>03/07 | 1 | 主題一生命真言<br>單元一跨越生命的絆腳石<br>(輔導) | <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> | <p>釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命</p> | <p>活動三：逆境逆轉勝</p> <p>1 教師可引導學生利用學生活動手冊第 12 頁的圖例進行思考，學習系統式解決策略。</p> <p>2 教師引導學生實際操作。</p> <p>3 教師提問並引導學生反思：</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合</p> | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 系統性問題解決策略相關資料</p> | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |

|     |                       |   |                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                  |
|-----|-----------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                              |                                                                                                               | 的新發現。                                                                                                                                                  | <p>(1) 在實際執行的過程中，若發生無法確切執行的情況，可能是因為哪些想法影響到你？</p> <p>(2) 除了上述的方法之外，你還能想到哪些資源與方法來解決逆境中的問題？</p> <p>4 教師總結。</p>                                                          | 宜的生活價值觀。                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                  |
| 第四週 | 03/01<br>03/07        | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元三休閒不一樣<br>(童軍) | <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。                                                                                                          | <p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。</p> <p>2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。</p> <p>3 教師總結。</p>                                                         | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>                                                                 | <p>1 學生生活動手冊</p> <p>2 休閒體驗活動所需物品</p> | <p>1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。</p> <p>2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。</p> <p>3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。</p> |
| 第四週 | 03/01<br>03/07<br>祈福月 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元五大地之聲<br>(家政)   | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                                                                    | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。 | <p>活動二：環保面面觀</p> <p>1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。</p> <p>2 請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。</p> <p>3 教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。</p> <p>4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間，找出符合綠建築指標的項目，並完成學</p> | <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> | <p>1 綠建築相關報導</p> <p>2 學生生活動手冊</p>    | 教師評：學生活動表現。                                                                      |

|     |                       |   |                                |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |        |                                     |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|
|     |                       |   |                                |                                                         |                                                                                                        | 生活動手冊第 69 頁，於下週和同學分享。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |        |                                     |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 1 | 主題一生命真言<br>單元一跨越生命的絆腳石<br>(輔導) | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動四:作你我的貴人<br>1 教師引導學生思考自己在生命歷程中的貴人資源。<br>2 學生開始進行活動。<br>3 學生完成活動後,與小隊伙伴分享。<br>4 教師提問:<br>(1) 當發現自己的生命其實有著這些貴人們的陪伴,有何感受?對於未來持續開展自己的生命故事、勇敢走過逆境有何幫助?<br>(2) 除了這些你已知的貴人,你還知道還有哪些貴人或社會機構其實也可以在你有需要的時候給予幫助?<br>(3) 你也曾當過他人的貴人嗎?當發現自己也有能力協助他人面對逆境、繼續在生命旅程中奮鬥時,又對你有何意義?<br>5 學生自由發表。<br>6 教師歸納與統整。 | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 學生活動手冊 | 教師評:學生參與活動的狀況。                      |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元三休閒不一樣<br>(童軍)   | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-3 規劃合宜的                 | 藉由認識多元的休閒活動方式,辨識休閒活動的適切性,思考、規畫合宜的休閒活動,並能實際體驗。                                                          | 活動二:休閒萬花筒<br>1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。<br>2 教師引導學                                                                                                                                                                                                                                              | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值                                                    | 學生活動手冊 | 1 學生自評:個人紀錄與分享內容。<br>2 教師評:觀察記錄學生參與 |

|     |                       |   |                        |                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                       |
|-----|-----------------------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                        | <p>休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> |                                                                                                                                                           | <p>生完成學生活動手冊第44、45頁的表格內容。</p> <p>3 教師提問：體驗過同學們設計的休閒活動後，有哪些休閒活動是你想要嘗試的？你可以如何深入去了解這些休閒活動呢？</p> <p>4 教師提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第47頁訪談內容。</p> <p>5 教師歸納並總結。</p>                                                       | <p>觀。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>                                                                                                                         |                                       | 活動表現。                                                 |
| 第五週 | 03/08<br>03/14<br>祈福月 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元五大地之聲（家政） | <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>                  | <p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p> | <p>活動二：環保面面觀</p> <p>1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。</p> <p>2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符合之處。</p> <p>3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。</p> <p>4 學生分享。</p> <p>5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第72頁，並落實於生活中。</p> <p>6 教師總結。</p> | <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> | <p>1. 綠建築相關報導及資料</p> <p>2. 學生活動手冊</p> | 教師評：學生活動表現。                                           |
| 第六週 | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 1 | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌（輔導） | <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>                              | <p>藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故</p>                                                                                                  | <p>活動一：不平凡的生命</p> <p>1 教師引導學生閱讀四則生命故事。</p> <p>2 學生進行閱讀，並分享個</p>                                                                                                                                             | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】</p>                                                                                                                     | <p>1 生命故事</p> <p>2 學生活動手冊</p>         | <p>教師評：</p> <p>（1）學生發表個人想法及課堂參與。</p> <p>（2）學生專題報告</p> |

|     |                       |   |                        |                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                             |                                                                                |
|-----|-----------------------|---|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                        |                            | <p>事，激發學生思考活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。</p>                                                            | <p>人感動之處。<br/>3 教師提問並引導學生分享：<br/>（1）這些生命故事有哪些令你感動之處，對你有何意義與學習？<br/>（2）在與同學分享的過程中，你發現令你感動之處有何異同？為什麼？<br/>（3）每個人都有屬於自己的生命故事，但何以這些人的故事卻總是為人津津樂道，你覺得原因是什麼？<br/>4 學生分享。<br/>5 教師總結。<br/>活動二：生命的榜樣<br/>1 教師說明引導學生分小組進行討論，決定專題報導人物與主題。<br/>2 教師叮嚀學生：請於課餘時間進行專題報導的準備與呈現方式，我們將在下次上課時進行分享。</p> | <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>                                                                |                                             | 表現。                                                                            |
| 第六週 | 03/15<br>03/21<br>祈福月 | 1 | 主題二創意休閒趣單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | <p>透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。</p> | <p>活動一：休閒放大鏡<br/>1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第47頁訪談結果。<br/>2 教師提問：<br/>（1）有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立，持續到成年甚</p>                                                                                                                                                                                      | <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br/>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br/>【家政教育】</p> | <p>1 學生活動手冊<br/>2 訪談內容<br/>3 休閒活動資源相關資料</p> | <p>1 學生互評：回答內容。<br/>2 學生自評：訪談心得。<br/>3 教師評：<br/>（1）學生於活動中的表現。<br/>（2）訪談報告。</p> |

|            |                                |          |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                         |                    |
|------------|--------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
|            |                                |          |                                                       |                                                   | <p>至是老年？<br/>         有哪些是你特別感到有興趣的？為什麼？<br/>         (2) 不同發展階段，選擇的休閒活動有什麼不一樣？需要特別考量哪些因素？為什麼？<br/>         (3) 不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？<br/>         3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源，並完成學生活動手冊第 48 頁。<br/>         4 教師總結。</p> | <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br/>         【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                         |                    |
| <p>第六週</p> | <p>03/15<br/>03/21<br/>祈福月</p> | <p>1</p> | <p>主題三綠色大地<br/>         單元五大地之聲<br/>         (家政)</p> | <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> | <p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>                                                                            | <p>活動二：環保面面觀<br/>         1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。<br/>         2 學生自由分享。<br/>         3 請學生分享上學時對沿途的感受。<br/>         4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。<br/>         5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。<br/>         6 教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比</p> | <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br/>         【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br/>         【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br/>         【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> | <p>1 交通環保相關報導<br/>         2 學生活動手冊</p> | <p>教師評：學生活動表現。</p> |

|          |                       |   |                            |                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                     |                                                 |
|----------|-----------------------|---|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                       |   |                            |                                |                                                                                                    | 設施的優缺點。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                     |                                                 |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 1 | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌<br>(輔導) | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的的生命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。         | 活動二:生命的榜樣<br>1 各小隊上臺分享專題報告內容,教師給予回饋。<br>2 請學生寫下最令自己感動的三個生命故事。<br>3 教師提問:<br>(1) 在深入了解與報導這些生命故事後,對你最大的影響與學習是什麼?為什麼?<br>(2) 在經過這個活動後,你認為生命中最重要的是什麼?而你可以採取哪些行動,讓自己的生命更有意義?<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。                                                                                        | 1 學生生活動手冊<br>2 陳樹菊故事                | 1 學生自評:完成學生生活動手冊第 22、23 頁內容。<br>2 教師評:學生專題報告表現。 |
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元四休閒「新」體驗(童軍) | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。     | 透過創意發想,達到「文創」休閒的成果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動二:休閒追追追<br>1 教師引言,請學生參考彩虹眷村新聞報導,並與小隊伙伴進行提綱討論。<br>2 教師引導學生思考如何發揮創意,將創意與休閒結果,使休閒活動產生不一樣的風貌。<br>3 學生進行討論,並與小隊伙伴分享。<br>4 教師總結。                                                       | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。<br>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 | 1 學生生活動手冊<br>2 臺中彩虹眷村相關資料<br>3 文創案例 | 1 學生評:同儕間回答的內容。<br>2 教師評:學生於課堂上的表現。             |

|          |                       |   |                            |                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                           |                                  |
|----------|-----------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 第七週第一次段考 | 03/22<br>03/28<br>祈福月 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元五大地之聲<br>(家政) | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論,協助學生思考人類的形態與環境的關連,並透過討論及規畫生活中的環保事件,讓學生了解到人類行為需考慮環保因素,才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度,分析生活中各層面的環保議題,並執行環保計畫策略,讓學生在執行的過程當中,能體會環保的重要,並能主動對環境保護盡一份心力。 | 活動二:環保面面觀<br>1 教師請各小隊分享成員的「上學環保行」,分析這些設施的優缺點,並提出使用者的建議。<br>2 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果,請全班給予回饋。<br>3 教師提問:除了食衣住外,生活中還有哪些團體成員花許多心力在保護我們的環境?我們要如何對他們表達感恩之心呢?<br>4 學生自由分享。<br>5 教師總結。 | 【家政教育】<br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】<br>2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 蒐集學校周邊交通設施及社區配合學生上學的行動<br>2 學生生活動手冊     | 教師評:<br>1 學生活動參與情形。<br>2 學生主動分享。 |
| 第八週      | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 1 | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌<br>(輔導) | 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。             | 藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。                                                             | 活動三:生命 on line<br>1 教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。<br>2 請學生分享個人的生命故事。<br>3 教師提問:<br>(1) 現在回想起來,有哪些重大事件是你生命中重要的轉捩點?從這些轉捩點,你學習到什麼?<br>(2) 在大家分享完「生命列車」後,你對自己與他人的生命有何新發現?這些發現對於你未來的生活規畫有哪些影響?   | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。                                                                                           | 1 學生活動手冊<br>2 自我生命故事<br>3 CD 音響<br>4 幻遊音樂 | 教師評:學生課堂活動表現。                    |

|     |                       |   |                        |                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                |
|-----|-----------------------|---|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                        |                            | <p>4 教師總結。</p> <p>活動四：與未來相約</p> <p>1 全班進行「如果有一天」活動。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>（1）當能成就那樣的生命故事時，你覺得自己那時生命最可貴之處為何？最大的價值會是什麼？</p> <p>（2）如果你想完成那樣的生命故事，你覺得從現在開始要怎麼做準備？</p> <p>3 學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                |
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 1 | 主題二創意休閒趣單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | <p>透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。</p>                                                                                         | <p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。</p> <p>2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果，彼此回饋，並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。</p> <p>3 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。</p> <p>4 教師總結，並提醒學生利用時間進行創意休閒點子的體驗，下節課將展示活動成果。</p> | <p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | 學生活動手冊 | <p>1 學生互評：創意休閒活動討論內容及回饋。</p> <p>2 教師評：</p> <p>（1）學生討論狀況。</p> <p>（2）學生課堂表現。</p> |

|     |                       |   |                            |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                |                                                                 |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第八週 | 03/29<br>04/04<br>祈福月 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元六綠色小革命（家政）    | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 活動一：檢核綠生活<br>1 教師引導學生檢核「環保面面觀」環保生活行動執行狀況。<br>2 學生進行分享，並彼此回饋。<br>3 教師引導學生思考：聽完大家的分享與建議後，你覺得怎樣可以做的更好？<br>4 學生分享並說明。<br>5 教師總結。                                                                     | 【環境教育】<br>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。                                              | 1 生活中不同立場的環保團體的案例<br>2 學生生活動手冊 | 1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。<br>2 教師評：<br>（1）學生主動分享執行成果。<br>（2）學生課堂表現。 |
|     |                       | 1 | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌（輔導）     | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。    | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。               | 活動四：與未來相約<br>1 教師帶領學生參考學生生活動手冊第17頁範例，完成「人生想做的十件事情」計畫書。<br>2 學生書寫完後，與小隊伙伴分享與討論。<br>3 教師提問：<br>（1）你發現自己「人生想做的十件事」與其他人有何異同？<br>（2）在與小隊伙伴討論後，你發現這份計畫書有哪些可能需要調整或修正的地方？為什麼？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師歸納與統整。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生生活動手冊                        | 教師評：學生課堂活動表現。                                                   |
| 第九週 | 04/05<br>04/11        | 1 | 主題二創意休閒趣<br>單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。        | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動                                                       | 活動二：休閒追追追<br>1 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋                                                                                                                                                        | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。                                     | 1 學生生活動手<br>2 展示創意休閒所需物品       | 1 學生互評：同學的創意休閒點子。<br>2 學生自評：個人的表現狀況。                            |

|     |                |   |                         |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                               |                                                                 |
|-----|----------------|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                         |                                   | 時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。                                                       | 並記錄，完成學生活動手冊第54頁內容。<br>2 教師提問引導學生思考並回答：<br>（1）對你來說，休閒活動在生活中所扮演的角色是什麼？<br>（2）選擇休閒活動時，除了能夠吸引自己的目光之外，還有哪些需要考量的要件呢？<br>（3）在繁忙的課業中，你可以進行哪些無須花費過多時間、金錢的休閒活動？<br>3 學生回答。<br>4 教師總結本活動。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |                               | 3 教師評：<br>（1）學生的創意休閒點子。<br>（2）學生課堂表現。                           |
| 第九週 | 04/05<br>04/11 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元六綠色小革命（家政） | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 活動一：檢核綠色生活<br>1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行過程中無法貫徹的原因。<br>2 全班進行討論。<br>3 教師引導思考：<br>（1）你認為為什麼要響應環保呢？你認為做這些事會對地球有什麼影響？<br>（2）不容易做到的環保行為，要怎麼改善解決呢？你可以做些什麼？<br>4 教師總結。                     | 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。                                                                                       | 1 生活中不同立場的環保團體的案例<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。<br>2 教師評：<br>（1）學生主動分享執行成果。<br>（2）學生課堂表現。 |
| 第十週 | 04/12<br>04/18 | 1 | 主題一生命真言<br>單元二生         | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜                  | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對                                                                                   | 活動四：與未來相約<br>1 教師引導學                                                                                                                                                            | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興                                                                                                | 學生活動手冊                        | 教師評：學生課堂活動表現。                                                   |

|     |                |   |                        |                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                          |                |
|-----|----------------|---|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|     |                |   | 命之歌<br>(輔導)            | 自己與他人生命,並協助他人。             | 於生命價值的認識與釐清。而後,透過整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考想活出怎樣的生命後,在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。                               | 生回顧上節內容,並思考「人生想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。<br>2 學生思考,並與同學分享。<br>3 教師提問:<br>(1) 若你能在畢業前完成這些事情,你想是因為自己擁有著什麼樣的態度、資源或能力?<br>(2) 有沒有哪些事情其實自己早就應該可以辦得到,但卻一直沒有執行過?是因為有什麼阻礙的力量嗎?<br>(3) 在實踐的過程裡,你覺得可能會遭遇到哪些困難與壓力?倘若這些困難與壓力都能克服,對於未來完成其他幾件事情會有何意義與幫助?<br>4 學生自由發表。<br>5 教師歸納與統整。 | 趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。                                  |                                          |                |
| 第十週 | 04/12<br>04/18 | 1 | 主題二創意休閒趣單元四休閒「新」體驗(童軍) | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想,達到「文創」休閒的成果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動三:休閒大未來<br>1 教師引言並提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考,引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。<br>2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行                                                                                                                                                                          | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 | 1 學生生活動手冊<br>2 薰衣草森林相關資料<br>3 職業與休閒等相關案例 | 教師評:學生於課堂上的表現。 |

|      |                |   |                         |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                          |                                                                |
|------|----------------|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                         |                                   |                                                                                                         | 討論<br>3 教師總結。                                                                                                                                                                                                                                | 【家政教育】<br>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |                          |                                                                |
| 第十週  | 04/12<br>04/18 | 1 | 主題三綠色大地<br>單元六綠色小革命（家政） | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 活動二：我的創意環保設計<br>1 教師提供國際間新興的環保策略，向學生補充說明。<br>2 教師介紹新興的創意環保設計。<br>3 教師請學生討論環保創意設計，並完成學生活動手冊第80頁。<br>4 各小隊與全班同學分享環保創意設計，並請全班給予小隊回饋。<br>5 教師提問：<br>（1）保護環境是未來的趨勢，你的興趣專長有哪些？未來你可以從事哪些與創意環保有關的行業呢？<br>（2）要讓你的創意環保設計實現，你覺得自己還需要培養何種能力呢？<br>6 教師總結。 | 【環境教育】<br>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。                                              | 1 國際新興環保策略資料<br>2 學生活動手冊 | 1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。<br>2 教師評：<br>（1）小隊創意環保設計完成度。<br>（2）學生課堂表現。 |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 1 | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌（輔導）  | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。    | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思                                                | 活動五：生命實踐路<br>1 教師引導學生檢核「畢業前想完成的事」執行狀況。<br>2 教師請學生                                                                                                                                                                                            | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用                      | 1 學生活動手冊<br>2 本主題學習紀錄與感想 | 1 學生自評：個人主題檢核。<br>2 教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。                       |

|      |                |   |                        |                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                  |                      |
|------|----------------|---|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|      |                |   |                        |                            | <p>考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。</p>                                                                  | <p>將想要改善或修正的部分記錄下來，並實際付諸執行。</p> <p>3 教師提問：當能去分享自己成功解決問題的經驗與感受，同儕也能在見證中給予肯定與回饋時，對於你未來持續完成自己想做的十件事上有何幫助與影響？</p> <p>4 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。</p> <p>2 學生進行討論並分享。</p> <p>3 教師總結。</p> | <p>資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>                                                                                                                                                         |                                  |                      |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 1 | 主題二創意休閒趣單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | <p>透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。</p> | <p>憶饗世界</p> <p>1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。</p> <p>2 教師總結本活動內容。</p>                                                                                                                                   | <p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>1 本主題學習記錄</p> <p>2 學生活動手冊</p> | 教師評：學生活動紀錄。          |
| 第十一週 | 04/19<br>04/25 | 1 | 主題三綠色大地單元六綠色小革命（家政）    | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環   | <p>協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並</p>                                                                 | <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。</p>                                                                                                                                                                  | <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>                                                                                                                                                 | <p>1 學生活動手冊</p> <p>2 學生學習紀錄</p>  | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 |

|      |                |   |                           |                              |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                    |                        |
|------|----------------|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |                |   |                           | 境永續發展的感受。                    | 思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。                 | 2 學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。<br>3 請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動，並邀請一位同學當自己的見證人，請見證人與自己一起響應環保。<br>4 教師總結。         |                                                                                                                                                                         |                                                                    | 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元七成長里程碑（輔導） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動一：成長禮讚<br>1 教師引導學生至電腦教室上課。<br>2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。<br>3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。<br>4 教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 電腦教室<br>2 學生活動手冊<br>3 國中三年生活照片<br>4 音響設備<br>5 電腦、投影機<br>6 個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。            |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元七成長里程碑（童軍） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動一：成長禮讚<br>1 教師引導學生至電腦教室上課。<br>2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。<br>3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。<br>4 教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。                                                      | 1 電腦教室<br>2 學生活動手冊<br>3 國中三年生活照片<br>4 音響設備<br>5 電腦、投影機<br>6 個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。            |

|      |                |   |                              |                              |                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |             |
|------|----------------|---|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|      |                |   |                              |                              |                                                                                       |                                                                                                                                                            | <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>                                                                                                                         |                                                                                               |             |
| 第十二週 | 04/26<br>05/02 | 1 | 主題四 成長 ING<br>單元七 成長里程碑 (家政) | 1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | <p>活動一:成長禮讚</p> <p>1 教師引導學生至電腦教室上課。</p> <p>2 教師引導學生回顧三年課程活動,並分享彼此感受。</p> <p>3 學生票選代表班級的主題曲,並製作班級影片。</p> <p>4 教師提問並總結。</p>                                  | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> | <p>1 電腦教室</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 國中三年生活照片</p> <p>4 音響設備</p> <p>5 電腦、投影機</p> <p>6 個人成長紀錄</p> | 教師評:學生活動表現。 |
| 第十三週 | 05/03<br>05/09 | 1 | 主題四 成長 ING<br>單元七 成長里程碑 (輔導) | 1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | <p>活動二:成長大不同</p> <p>1 教師回顧個人人生長歷程,並思考自己的成長狀況。</p> <p>2 教師請學生自由發表個人的成長發現,並與全班分享。</p> <p>3 學生分享,並彼此給予回饋。</p> <p>4 教師引導學生思考成長的意義,並記錄下來。</p> <p>5 教師提問並總結。</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> | <p>1 電腦教室</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 國中三年生活照片</p> <p>4 音響設備</p> <p>5 電腦、投影機</p> <p>6 個人成長紀錄</p> | 教師評:學生活動表現。 |

|      |                |   |                               |                                |                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                      |
|------|----------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第十三週 | 05/03<br>05/09 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元七成長里程碑<br>(童軍) | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。   | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動二：成長大不同<br>1 教師回顧個人成長歷程，並思考自己的成長狀況。<br>2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。<br>3 學生分享，並彼此給予回饋。<br>4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。<br>5 教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 電腦教室<br>2 學生活動手冊<br>3 國中三年生活照片<br>4 音響設備<br>5 電腦、投影機<br>6 個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。                          |
|      |                | 1 | 主題四成長 ING<br>單元七成長里程碑<br>(家政) | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。   | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動二：成長大不同<br>1 教師回顧個人成長歷程，並思考自己的成長狀況。<br>2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。<br>3 學生分享，並彼此給予回饋。<br>4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。<br>5 教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 電腦教室<br>2 學生活動手冊<br>3 國中三年生活照片<br>4 音響設備<br>5 電腦、投影機<br>6 個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。                          |
|      |                | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(輔導)  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。                                      | 活動一：畢業慶典籌備<br>1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。<br>2 教師引導各小隊分享，請                                                                           | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了                                                                                                                   | 1 「祈福物」相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 製作祈福物之材料                              | 教師評：<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |

|           |                |   |                       |                                |                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
|-----------|----------------|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 考         |                |   |                       |                                |                                                  | <p>全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。</p> <p>3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。</p> <p>4 全班討論並決定個人分工工作。</p>                                                             | <p>解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>                                                          |                                                     |                                                     |
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典（童軍） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | <p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。</p> <p>2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。</p> <p>3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。</p> <p>4 全班討論並決定個人分工工作。</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> | <p>1「祈福物」相關資訊</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 製作祈福物之材料</p> | <p>教師評：</p> <p>1 學生活動表現。</p> <p>2 學生製作之祈福物完成狀況。</p> |

|           |                |   |                              |                                |                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                      |
|-----------|----------------|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 第十四週第二次段考 | 05/10<br>05/16 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(家政) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一:畢業慶典籌備<br>1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。<br>2 教師引導各小隊分享,請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。<br>3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序,以及所需的物品及費用。<br>4 全班討論並決定個人分工工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 | 1「祈福物」相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 製作祈福物之材料 | 教師評:<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |
|           | 05/17<br>05/23 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一:畢業慶典籌備<br>1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。<br>2 學生完成祈福物品設計單。<br>3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。<br>4 教師總結。                                                    | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際                                                         | 1「祈福物」相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 製作祈福物之材料 | 教師評:<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |

|      |                |   |                              |                                |                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                      |
|------|----------------|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                |   |                              |                                |                                                  |                                                                                          | 關係。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己,尊重他人。                                                                                                                                                                   |                                      |                                      |
| 第十五週 | 05/17<br>05/23 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(童軍) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一:畢業慶典籌備<br>1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。<br>2 學生完成祈福物品設計單。<br>3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 | 1「祈福物」相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 製作祈福物之材料 | 教師評:<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十五週 | 05/17<br>05/23 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(家政) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一:畢業慶典籌備<br>1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。<br>2 學生完成祈福物品設計單。<br>3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。<br>4 教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。                                                                                                                       | 1「祈福物」相關資訊<br>2 學生活動手冊<br>3 製作祈福物之材料 | 教師評:<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |

|      |                |   |                        |                                |                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                             |
|------|----------------|---|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                        |                                |                                                  |                                                                                                           | <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>                                                                                                         |                                                         |                                                                             |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | <p>活動一:畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材,以準備進行慶典活動。</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> | <p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p> | <p>1 學生自評:參與活動的態度。</p> <p>2 教師評:<br/>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br/>(2) 學生活動狀況。</p> |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | <p>活動一:畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學</p>                             | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興</p>                                                                                                                                                                                             | <p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p> | <p>1 學生自評:參與活動的態度。</p> <p>2 教師評:<br/>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br/>(2) 學生</p>      |

|      |                |   |                       |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                 |
|------|----------------|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                       |                                |                                                  | <p>生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。</p> <p>趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>                                                                                                                                     |                                                         | 活動狀況。                                                           |
| 第十六週 | 05/24<br>05/30 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典（家政） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | <p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> | <p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p> | <p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。</p> |

|      |                |   |                              |                                |                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                |
|------|----------------|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 05/31<br>06/06 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二:歡慶畢業<br>1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。<br>2 教師引導學生進行畢業慶典活動,並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 | 1 感恩卡片製作材料<br>2 學生活動手冊<br>3 畢業慶典所需器具及祈福物 | 1 學生自評:參與活動的態度。<br>2 教師評:<br>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2) 學生活動狀況。 |
|      | 05/31<br>06/06 | 1 | 主題四成長 ING<br>單元八畢業慶典<br>(童軍) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二:歡慶畢業<br>1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。<br>2 教師引導學生進行畢業慶典活動,並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際                                                         | 1 感恩卡片製作材料<br>2 學生活動手冊<br>3 畢業慶典所需器具及祈福物 | 1 學生自評:參與活動的態度。<br>2 教師評:<br>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2) 學生活動狀況。 |

|      |                        |   |                        |                                |                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                |
|------|------------------------|---|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                        |                                |                                                  |                                                                                 | 關係。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己,尊重他人。                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                |
| 第十七週 | 05/31<br>06/06         | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二:歡慶畢業<br>1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。<br>2 教師引導學生進行畢業慶典活動,並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 | 1 感恩卡片製作材料<br>2 學生活動手冊<br>3 畢業慶典所需器具及祈福物 | 1 學生自評:參與活動的態度。<br>2 教師評:<br>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2) 學生活動狀況。 |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13<br>畢業典禮 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (輔導) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二:歡慶畢業<br>1 全班進行活動。<br>2 教師提問。<br>3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。                         | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。                                                                                                                       | 1 感恩卡片製作材料<br>2 學生活動手冊<br>3 畢業慶典所需器具及祈福物 | 1 學生自評:參與活動的態度。<br>2 教師評:<br>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2) 學生活動狀況。 |

|      |                        |   |                        |                                |                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                |
|------|------------------------|---|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                        |                                |                                                  |                                                         | <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>                                                                                                         |                                          |                                                                |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13<br>畢業典禮 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (童軍) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二:歡慶畢業<br>1 全班進行活動。<br>2 教師提問。<br>3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> | 1 感恩卡片製作材料<br>2 學生活動手冊<br>3 畢業慶典所需器具及祈福物 | 1 學生自評:參與活動的態度。<br>2 教師評:<br>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2) 學生活動狀況。 |
| 第十八週 | 06/07<br>06/13<br>畢業典禮 | 1 | 主題四成長 ING 單元八畢業慶典 (家政) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二:歡慶畢業<br>1 全班進行活動。<br>2 教師提問。<br>3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> | 1 感恩卡片製作材料<br>2 學生活動手冊<br>3 畢業慶典所需器具及祈福物 | 1 學生自評:參與活動的態度。<br>2 教師評:<br>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2) 學生      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|  |  |  |  |  |  |  | 趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |  | 活動狀況。 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依

據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。