

桃園市 108 學年度 青埔 國民中學

英語文 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

以培養學生的人際溝通能力為教學重點，引導學生多接觸課外的英語文多元素材，提升語文學習的廣度及深度，使學生在外語學習的過程，也達到跨領域學習的目標。

二、學校理念

從感恩、樂觀等正向心念出發，以全球視野為方向，透過親師生溝通合作，習得冒險應變、自學等環境適應力，凝聚出正面向上的校園氣氛，培養學生健康品格，並提升國際視野。

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 語文領域 英語 課程計畫							
每週節數		3 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
週次		單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題
第一週	08/25 08/31	Starter	A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B 溝通功能	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外,豐富個人知識	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1

			B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。 C 文化與習俗 ◎C- III -1 國內外招呼方式。	能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
第二週	09/01 09/07	Lesson 1 What's This?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1

				語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第三週	09/08 09/14	Lesson 1 What's This?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把2至3項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1

				習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第四週	09/15 09/21	Lesson 2 Where is Amit From?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎B-IV-6 圖片描述*◎ B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1

				易 日 常 溝 通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第五週	09/22 09/28	Lesson 2 Where is Amit From?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1

			字詞及句型的生活溝通 ◎B-IV-6 圖片描述*◎ B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第六週	09/29 10/05	Lesson 2 Where is Amit From?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1

			Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎B-IV-6 圖片描述*◎ B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3	2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	明信片書寫	
--	--	--	--	---	---	-------	--

				利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第七週	10/06 10/12	Review 1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	
第八週	10/13 10/19	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子的語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

			B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	所學於真實生活情境中。		
第九週	10/20 10/26	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將2至3項訊	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

			國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮	息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	
--	--	--	---	--	--	--

				儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第十週	10/27 11/02	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子的語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

				提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第十一週	11/03 11/09	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子的語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

				樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。			
第十二週	11/10 11/16	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

				故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。			
第十三週	11/17 11/23	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

			節慶習俗	用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。			
第十四週	11/24 11/30	Review 2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	

				習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
第十五週	12/01 12/07	Lesson 5 My Friend is Showing Around.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1

				整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十六週	12/08 12/14	Lesson 5 My Friend is Showing Around.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1

				容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十七週	12/15 12/21	Lesson 5 My Friend is Showing Around.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1

				並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十八週	12/22 12/28	Lesson 6 We Can Save the Earth.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

				不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。			
第十九週	12/29 01/04	Lesson 6 We Can Save the Earth.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

				意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。			
第二十週	01/05 01/11	Lesson 6 We Can Save the Earth.	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 D-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

			訊息因果關係釐清	故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。			
第二十一週	01/12 01/18	Review 3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	課本

				學習計畫， 檢視自我過 程並隨時改 進。			
第二十二週	01/19 01/25	結業式					

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期								七 年級 語文領域		英語文課程計畫	
每週節數		3 節			設計者		七年級教學團隊				
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變							
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解							
週次	起訖日期	單元主題	學習內容	學習表現	學習目標	教學與評量說明	融入之議題				
第一週	02/09 02/15	1 What Do We Have for Lunch?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1				

				不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第二週	02/16 02/22	1 What Do We Have for Lunch?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1

			簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1	溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--

				樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第三週	02/23 02/29	1 What Do We Have for Lunch?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1

			依綜合資訊作 合理 猜測	的簡易文 章。能閱讀 不同體裁、 主題的簡易 文章。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常 用字詞。 4-IV-5 能依提示寫 出正確達意 的簡單句 子。 5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段 基本字詞， 並使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能 以簡單字詞 句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，了解所 接觸的英語 資訊。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知 識，以利閱 讀聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相關 資 訊 作 合 理的猜測。			
第 四 週	03/01 03/07	2 How's the Weather?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-5	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。	1.運用各類資 訊檢 索 工 具 蒐集資料，擴 展學習素材。 2.把 2 至 3 項 訊 息 加 以 比 較 整 理 、 歸 納。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教 育-1 課綱:英語-科技教育-1

			不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2	3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
--	--	--	--	---	--	--

				能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。			
第五週	03/08 03/14	2 How's the Weather?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1

				對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。			
第六週	03/15 03/21	2 How's the Weather?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1

			二至三項訊息的比較、歸類、排序 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。			
第七週	03/22 03/28	Review 1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢	課本

			國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	視並改進		
第八週	03/29 04/04	3 How Do You Celebrate the New Year?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-16	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

			C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊		
--	--	--	---	---	--	--

				重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序			
第九週	04/05 04/11	3 How Do You Celebrate the New Year?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

				以簡單字詞 句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，了解所 接觸的英語 資訊。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知 識，以利閱 讀聽力理 解。 8-IV-1 能以簡易英 語介紹國內 主要節慶習 俗。 ◎8-III-3 能認識課堂 中所介紹的 國外主要節 慶習俗。 8-IV-3 能了解國內 外風土民情 及主要節慶 習俗，並比 較。 8-IV-4 能了解、尊 重不同之文 化習俗。 8-IV-5 能具有基本 的世界觀。 9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以 比較、歸 類、排序			
第十週	04/12 04/18	3 How Do You Celebrate the New Year?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文 章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學 字詞及句型的 生活溝通	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、 物作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7 能依人、	1.比較國內外 節慶異同。 2.理解不同國 家節慶的風 土民情。 3.具備閱讀策 略掃讀擷取 重點訊息。 4.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 5.延伸學習至 課堂外，運用 所學於真實 生活情境中。	課本及習作提問及 討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教 育-1 課綱:英語-多元文化教 育-1

			B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3		
--	--	--	---	---	--	--

				能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序			
第十一週	04/19 04/25	4 How Much Do We Need?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

				能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第十二週	04/26 05/02	4 How Much Do We Need?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

				文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第十三週	05/03 05/09	4 How Much Do We Need?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

			B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測。	能藉圖畫、 標題書名等 作合理的 猜測。 * 3-IV-16 能閱讀不同 體裁、主題 的簡易文 章。能閱讀 不同體裁、 主題的簡易 文章。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常 用字詞。 4-IV-5 能依提示寫 出正確達意 的簡單句 子。 5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段 基本字詞， 並使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能 以簡單字詞 句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，了解所 接觸的英語 資訊。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知 識，以利閱 讀聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相關 資訊作合 理的猜測。			
第十四週	05/10 05/16	Review 2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同 主題的簡易 文章。	1.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動及 閱讀聽力理 解。 2.訂定英文學 習計畫，檢視 並改進	課本	

			主題之簡易文章。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
第十五週	05/17 05/23	5 Athletes Never Give Up	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1

				能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知			
第十六週	05/24 05/30	5 Athletes Never Give Up	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1

				懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知			
第十七週	05/31 06/06	5 Athletes Never Give Up	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	

				懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識			
第十八週	06/07 06/13	6 How Do You Go to School?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1

				5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			
第十九週	06/14 06/20	6 How Do You Go to School?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字	課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

			B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
--	--	--	--	---	--	--

				讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			
第二十週	06/21 06/27	6 How Do You Go to School?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

				對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			
第二十一週	06/28 07/04	Review 3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	

				複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
--	--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一學期 八 年級 語文 領域 英語 課程計畫									
每週節數			3 節		設計者		八年級教學團隊		
一、本學期學習總目標：									
1. 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等用法。									
2. 學會透過拼字型態（spelling patterns）練習本冊發音。									
二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。									
三、本學期課程內涵：									
週次		節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/25 08/31	1	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的	1. 了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。 2. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3. 學會使用過去簡單式。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動

				人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。			題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。		
第二週	09/01 09/07	3	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 2. 學會使用過去簡單式。 3. 熟悉動詞過去式規則變化。 4.	【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 複習動詞過去式規則形態的變化。 2. 請學生完成 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫
第三週	09/08 09/14	3	Lesson 2 Why Did Your Grandpa Camp	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨	1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2. 學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。	【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備）	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動

				識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	3. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 4. 學會不規則動詞過去式的型態。 5. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。	2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成Read and Answer的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2. 播放CD，練習說 Say It 句子。 【Extension】 認識player一字多義的用法。 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞	動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。	5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	
--	--	--	--	---	--	---	---	---------------------------------------	--

						過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。			
第四週	09/15 09/21	3	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能	1. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 2. 學會不規則動詞過去式的型態。 3. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 4. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 3. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫

				將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 2. 播放 CD，練習說 Say It 句子。 【Extension】 認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away			
第五週	09/22 09/28	3	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能領略Conner 對於弟弟Cayden 的困境感同身受。 2. 能仿效Conner 以堅毅積極的態度和行動達成願望。 3. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接詞 before、after和	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動

						when描述兩個事件發生的先後順序。 請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3. 引導學生進行口頭造句。	習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		
第六週	09/29 10/05	3	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 2. 能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。 3. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接詞 before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3. 練習課本上Say and Write的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。 2. 播放 CD，練習說 Say It 句子。 【Extension】 認識成語 Where There' s a Will, There' s a Way.	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		
第七週	10/06 10/12	3	1 Review	1-2-2 能辨識不同句子語調	1. 透過短文仿寫，複習過去式、現在式及	【Practice】 複習第一至三課的	【人權教育】	1. CD唱機 2. 教學CD	1. 口語練習 2. 聽力測驗

				所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-3 能聽懂日常	現在進行式。 2. 透過歌曲，複習過去式句型。	句型重點。 【Read and Write】 引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。 【Let' s Sing】 本課歌曲：Did You Ever See a Lassie? 可以用來練習過去式did的問句句型。	1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---

			生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【第一次評量週】					
第八週	10/13 10/19	3	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活	1. 藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。 2. 會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 3. 學會使用過去進行式。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 小組互動

				中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。		4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Number 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。			
第九週	10/20 10/26	3	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 2. 學會使用過去進行式。 3. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 4. 認識拍音。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Choose 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 檔案評量 5. 紙筆測驗 6. 口說測驗 7. 作業書寫

				6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。		Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識拍音。 【Extension】 課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。			
第十週	10/27 11/02	3	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 體會助人、愛地球的重要性。 2. 學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3. 學會以不定詞作句子的主詞。 4. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹	【家政教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 口說測驗

						不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。	要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		
第十一週	11/03 11/09	3	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 學會以不定詞作句子的主詞。 2. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 3. 能熟習動詞 help 的用法。 4. 能熟悉連音的念法。	【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Match 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識連音。 【Extension】 認識片語 Give Me	【家政教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	

						a Hand	善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		
第十二週	11/10 11/16	3	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	1. 了解不同國家的飲食文化。 2. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 3. 能熟習「介系詞＋V-ing」的用法。 4. 能分辨並正確念出連音。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	
第十三週	11/17 11/23	3	Mother Enjoys Baking	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節	1. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。	【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回	【人權教育】 2-4-1 瞭	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教	

				奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述	2. 能熟習「介系詞＋V-ing」的用法。 3. 能分辨並正確念出連音。 4. 透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 5. 透過歌曲，複習不定詞句型。	答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出連音。 【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food (手指食物) 的印象。 【Practice】 複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 【Let' s Sing】 本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。	解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第十四週	11/24 11/30	3	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 了解英文中問路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。 2. 學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3. 能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。 4. 學會使役動詞的用法。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	

				7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【第二次評量週】		【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。 2. 教師介紹新句型。 3. 帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 讓學生分組相互練習 5. 請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。	則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。		
第十五週	12/01 12/07	3	Lesson 7 How Can We Get to Chih-kan Tower?	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-2-2 對於世界各	1. 認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。 2. 學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3. 學會基本的分音節原則及念法。	【Reading】 1. 教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 並進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	

				地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。		【Pronunciation】 學會基本的分音節原則及唸法。 【Extension】 利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。	和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。		
第十六週	12/08 12/14	3	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2. 學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	

						頭造句。			
第十七週	12/15 12/21	3	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2. 學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。 3. 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。 【Extension】 利用簡單漫畫，加深學生對成語：	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	

						under the weather (身體不適)的印象。			
第十八週	12/22 12/28	3	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 認識美國最重要的城市之一，紐約。 2. 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 3. 學會安排旅遊行程。 4. 學會與搭乘交通工具有關的用語。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Choose 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	
第十九週	12/29 01/04	3	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能	1. 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 2. 學會與搭乘交通工具有關的用語。 3. 熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 4. 能分辨並正確念	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單	

				瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	出複合字。	1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出複合字。 【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。	解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	字卡（自備）	
第二十週	01/05 01/11	3	Review 3	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短	1. 複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。 2. 複習搭乘交通工具及未來式的句型。	【Read and Say、Read and Choose】 1. 請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。 2. 學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備）	

				劇。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【第三次評量週】		【Read and Say、Look and Write】 1. 請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。 2. 請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。	庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。		
第二十一週	01/12 01/18	3	Lesson 1-Lesson 9	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能	1. 複習 Book 3 全冊單字與句型。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習 Book3 的單字與句型。 2. 請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備）	

				以簡單的英語介紹國內外風土民情。			找合適的網路資源。		
第二十二週	01/19 01/25	1	Lesson 1-Lesson 9	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 【休業式】	1. 複習 Book 3 全冊單字與句型。	1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	

一、本學期學習總目標：

- 學會使用雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞的原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、cost、take 等用法。
- 學會語調發音。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	名 單 稱 元	對應能力 指標	教學目標	教學活動重點	重大 議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	3	L1 I. m Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2. 學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹雙賓動詞和所有格代名詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
第二週	02/16 02/22	3	L1 I. m Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 3-2-5 能	1. 學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2. 學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。 3. 直述句及 Yes /	【Grammar Focus】 1. 複習雙賓動詞和所有格代名詞。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明閱讀，	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗

				瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	No 問句的語調。	並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習直述句及 Yes / No 問句的語調。 【Extension】 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。	面貌。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。		驗 5. 檔案評量
第三週	02/23 02/29	3	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和	1. 學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2. 學會詢問並回答點餐用語。 3. 熟悉連綴動詞的用法及變化。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。		1. 句型重點在介紹連綴動詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。			
第四週	03/01 03/07	3	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或	1. 學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2. 熟悉連綴動詞的用法及變化。 3. 練習 Wh- 問句的語調。	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習 Wh- 問句的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				寫出其內容大意。					
第五週	03/08 03/14	3	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 學會如何閱讀英文寓言故事。 2. 能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 although 和 if 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
第六週	03/15 03/21	3	the Bell Will Ring Cat Moves,	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的	1. 學會如何閱讀英文寓言故事。 2. 能使用英語中副詞連接詞 if 及	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行	【家政教育】 3-1-3 察覺個	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教	1. 口語練習 2. 口說測驗

				情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、	although 的概念。 3. 能正確念出句子中有連續項目的語調。 4. 透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。 5. 透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動詞、所有格代名詞的用法。 6. 透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法。	課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習句子中有連續項目的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識 The Lion's Share 的意思。 【Practice】 1. 指導學生完成閱讀與填字練習。 2. 從中歸納出一至三課的句型比較。 3. 教師指導學生完成練習。 【Let's Sing】 1. 以 CD 進行 How Much Is That Doggie in the Window? 歌曲教唱。	人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	科書 4. 網際網路與電腦	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
--	--	--	--	---	---	---	---	-----------------------------	--

				書籍等。					
第七週	03/22 03/28	3	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 【第一次評量週】	1. 了解服飾的形容方式，將學習英文與生活結合。 2. 學會 as...as... 的用法。 3. 學會形容詞比較級的用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹比較級的用法。 2. 教師介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
第八週	03/29 04/04	3	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的	1. 學會 as...as... 的用法。 2. 學會形容詞比較級的用法。 3. 練習句子中強調字詞的語調。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成課本	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗

				英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。		上的 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Compare 單元裡的練習。 【Sentence Stress】 1. 播放 CD，讓學生練習句子中強調字詞的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行每個類似片語的活動練習。	自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		5. 檔案評量
第九週	04/05 04/11	3	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1. 能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2. 透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。 3. 學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹最高級的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	態保育的重要性。 【資訊教育】 4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。		
第十週	04/12 04/18	3	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短	1. 能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2. 透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。 3. 學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。 4. 發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元裡的練習。 【Sentence Stress】 1. 播放 CD，讓學生注意 He wrote a story. 與 He wrote it. 兩句重音之比較。 【Extension】 1. 教師向學生介紹	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【資訊教育】 4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		動物相關俚語的用法。	路資源。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。		
第十一週	04/19 04/25	3	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能以英文描述颶風天的狀況。 2. 學會做好各項防颶準備，降低災害損失。 3. 學會感官動詞的用法。 4. 學會反身代名詞的用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
第十	04/26	3	Down	1-2-2 能辨識不同	1. 學會感官動詞的用法。	【Reading】 1. 教師以電子教科	【環境教育】	1. CD player	1. 口語練習

二週	05/02			句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	2. 學會反身代名詞的用法。 3. 學會做好各項防颱準備，降低災害損失。 4. 能分辨並正確斷句。 5. 透過表格整理與閱讀複習四至六課的單字及句型。 6. 透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。 7. 透過歌曲複習形容詞比較級的用法。	書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Check 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Rewrite 與 Read and Fill In 單元裡的練習。 【Phrasing】 1. 播放 CD，讓學生作發音斷句的練習。 【Extension】 1. 要求學生上網搜尋史上發生過造成重大傷亡及損失的颱風和地震等天災，並記錄在表格裡。 【Practice】 1. 指導學生閱讀表格。 2. 從中歸納出四至六課的句型比較。 3. 教師指導學生完成測驗。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 Even the Nights Are Better 歌曲教唱。	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
第十三週	05/03 05/09	3	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合	1. 學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2. 學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 4-3-1	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 【第二次評量週】	3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹情態副詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。			
第十四週	05/10 05/16	3	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語	1. 學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2. 學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。 3. 練習英文句子內的縮讀（寫）。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Look and Fill In 單元裡的練習。 【Contraction】 1. 播放 CD，讓學生練習英文句子內的縮讀（寫）。 【Extension】 1. 利用簡單漫畫，	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。		加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。			
第十五週	05/17 05/23	3	18 All of the Sentences are about Mothers	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能	1. 學會英文與母親節相關用語。 2. 能使用英語中不定代名詞的概念。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹不定代名詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 讓學生分組相互練習。 5. 請學生完成 Say and Write 的練習。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第十六週	05/24 05/30	3	L8 All of the Sentences are about Mothers	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能	1. 學會英文與母親節相關用語。 2. 能使用英語中不定代名詞的概念。 3. 能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose 單元裡的練習。 【Articles】 1. 播放 CD，讓學生作定冠詞和不定冠詞 a、an、the 的發音練習。 【Extension】 1. 介紹與母親有關的名言。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第十七週	05/31 06/06	3	L9 How Much Does It Cost?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2. 學會 spend / cost / take 的用法。 3. 學會 How much / How long 的問句用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 spend、cost 和 take 的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
第十八週	06/07 06/13	3	L9 How Much Does It Cost?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主	1. 了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2. 學會 spend /	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的	【家政教育】 3-2-3 養成良	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教	1. 口語練習 2. 口說測驗

				旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜	cost / take 的用法。 3. 學會 How much / How long 的問句用法。 4. 練習廣告的格式及仿寫。 5. 透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。 6. 透過閱讀複習不定代名詞、及統整 spend、take、cost 的重點。 7. 透過歌曲複習情態副詞的用法。	學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Answer 單元裡的練習。 【Reduction】 1. 播放 CD，讓學生作介系詞弱化的發音練習。 【Extension】 1. 利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。 2. 教師可自行設計活動。 【Practice】 1. 教師指導學生閱讀表格。 2. 教師從中歸納出句型比較。 3. 教師指導學生完成測驗。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 Yesterday Once More 歌曲教唱。	好的生活習慣。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	科書 4. 網際網路與電腦	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

				尋相關學習資源，並與老師及同學分享。					
第十九週	06/14 06/20	3	Book 4 總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。 3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、cost、take 的用法。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【第三次評量週】					
第二十週	06/21 06/27	3	Book 4 總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。 3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	cost、take 的用法。		【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

				6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第二十一週	06/28 07/04	2	Book 4 總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。 3. 學習 although 用法與 if 條件句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、cost、take 的用法。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量

				結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【休業式】						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 108 學年度第一期 <u>九</u> 年級 <u>語文</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
一、本學期學習總目標： 1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。			

3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	08/25 08/31	1	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。	【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進出口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動

				4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第二週	09/01 09/07	3	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場	1. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 2. 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫

			合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文	成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。【Grammar Focus】 1. 複習現在完成式句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。	異國的飲食文化。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

				化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第三週	09/08 09/14	3	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	[Lesson 1] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能	[Lesson 1] 1. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 2. 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。 [Lesson 2] 1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	[Lesson 1] 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 2] 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。	[Lesson 1] 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 [Lesson 2] 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動

				依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 [Lesson 2] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易		並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

故事。

1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。

2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

3-2-5 能了解課文的主旨大意。

3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。

5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的

				句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第四週	09/15 09/21	3	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了	1. 學會以現在分詞當形容詞,描述外在人或事物帶給他人的感受。 2. 學會使用字尾為-ed 的過去分詞當形容詞,描述對人或事物產生的內在感覺。	【Dialogue】 1. 針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成 True or False, 進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹介紹名詞子句句型,並帶學生進行口語造句。【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容,以	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫

				解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。			
第五週	09/22 09/28	3	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	[Lesson 2] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	[Lesson 2] 1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 [Lesson 3] 1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2. 學會使用附加問句。	[Lesson 2] 【Grab It All】 1. 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 3] 【Warm-up】	[Lesson 2] 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 [Lesson 3] 1-2-3 能	1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。	意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 [Lesson 3] 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

	聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或					
--	--	--	--	--	--	--

				其他課外讀物。					
第六週	09/29 10/05	3	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂	1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。	【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存解決方式。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					
第七週	10/06 10/12	3	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? Review 1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能	1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。	【Practice】 1. 練習 not only... but also... 的用法。 【Grab It All】 1. 以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。 2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹特殊附加問句。 2. 請學生完成 Reading Strategy, 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 【Let's Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。 【Read and Say】 1. 複習學過的時態及附加問句的應用。 【Read and Circle】 1. 指導學生圈選出正確的動詞形式。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命, 並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊, 學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【第一次評量週】					
第八週	10/13 10/19	3	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分	1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2. 學會被動語態的用法。	【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				享。					
第九週	10/20 10/26	3	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2. 學會被動語態的用法。	【Grammar Focus】 1. 複習被動式句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 介紹網路縮略語。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫
第十	10/27	3	How I S I	1-2-2 能辨	1. 了解東西方祈求	【Warm-up】	【生涯發	1. CD 唱機	1. 口語練習

週	11/02			識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將	好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。	1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。	展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	2. 教學 CD 3. 電子教科書	2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫
---	-------	--	--	--	---	---	---	---------------------------------	--

				簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。					
第十一週	11/03 11/09	3	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、	1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。 2. 學會 wh- + to + V... 的用法。	【Grammar Focus】 1. 複習 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。 2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹十三號星期	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		五迷信的由來。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。			
第十二週	11/10 11/16	3	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1. 了解討論未來志向時的態度及想法。 2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。		1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。	賞、包容文化差異。		
第十三週	11/17 11/23	3	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結	1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	【Grammar Focus】 1. 複習句型— whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				局。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。		1. 以 Look and Write 複習本課句型重點。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。			
第十四週	11/24 11/30	3	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart Review 2	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字	[Review 2] 1. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2. 透過表格與習題複習四到六課的句型。 [Lesson 7] 1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語	[Review 2] 【Let' s Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。 【Read and Write】 間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。 【Rewrite the Sentences】	[Lesson 7] 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】	作後位修飾的結構。 3. 學會 something 加上形容詞的結構。	指導學生寫出正確的被動句。 [Lesson 7] 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。	奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
第十五週	12/01 12/07	3	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子	1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3. 學會 something 加上形容詞的結構。	【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				郵件)等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣,並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。		2. 播放 CD, 並解說課文。 3. 請學生完成課本的 True or False 題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Read and Answer 複習本課句型。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。 進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2. 請學生完成 Reading Strategy,鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
第十六週	12/08 12/14	3	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論,帶出本課主題:節能減碳。 【Dialogue】 1. 針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成 True or	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。	境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。		
第十七週	12/15 12/21	3	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Grammar Focus】 1. 複習關係代名詞作主詞的句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 請學生完成 Read and Write 的關係子	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫

				簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		句練習。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。 進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 認識關係代名詞的補述用法。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。			
第十八週	12/22 12/28	3	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫
第十九週	12/29 01/04	3	Life the Isn't	1-2-4 能辨識對話或訊息的	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。	【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介	【家政教育】	1. CD 唱機 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 聽力測驗

週				情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	紹關係子句夾在主子句中間以及主子句(主詞+動詞+名詞)+關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Look and Write 複習關代子句。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 認識關代所有格 whose 的用法。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	3. 電子教科書	3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫
第二十週	01/05 01/11	3	Review 3	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音	1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 2. 透過活動與練習	【Let' s Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行 All That		1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科	1. 口語練習 2. 作業書寫

				韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【第三次評量週】	複習七到九課的句型。	I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1. 以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。 【Write】 1. 指導學生完成重組句子練習。 【Read and Choose】 1. 指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。	書	
第二十一週	01/12 01/18	3	Lesson 1-Lesson 6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物	1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過度的經驗、已完成或未完成的動作。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。 3. 學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4. 學會被動語態的用法。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習Book 5的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗

				作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。	5. 學會 wh- 引導名詞子句的用法； 學會 wh- + to +V 的用法。				
第二十二週	01/19 01/25	1	Lesson 1-Lesson 9	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於	1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。 3. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。 4. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格whose的用法。	1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗	

				世界各地 民情文化 有興趣，並 樂於找機 會接觸。 【休業式】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 108 學年度第二學期 九 年級 語文 領域 英語 課程計畫									
每週節數		3 節		設計者		九年級教學團隊			
一、本學期學習總目標：									
1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。									
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。									
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。									
二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。									
三、本學期課程內涵：									
週次	起訖日期	節數	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	02/09 02/15	3	LI I, II Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗

				對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。			
第二週	02/16 02/22	3	L1 I, I1 Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Grammar Focus】 1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。 2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 【Practice】 1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量

第三週	02/23 02/29	3	I2 He , s Always Late, and So Is Ken , s Brother	土民情。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 了解不同性格的特色與相處之道。 2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3. 學會「Here +V+S (noun). 」和「Here+S (pron.) +V. 」的倒裝句。 4. 學會「S+used to+V....」的句型。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進入口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗
第四週	03/01 03/07	3	I2 He , s Always Late, and So Is Ken , s Brother	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測	1. 了解不同性格的特色與相處之道。 2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3. 學會「Here +V+S (noun). 」和「Here+S (pron.) +V. 」的倒裝句。 4. 學會「S+used to+V....」的句型。	【Grammar Focus】 1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量

				字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Look and Write 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。 2. 讓學生完成 Look and Write 練習。			
第五週	03/08 - 03/14	3	L3 I, I Volunteer to Take Out the Garbage	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗

				5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。		In 練習。			
第六週	03/15 03/21	3	L3 I. 11 Volunteer to Take Out the Garbage	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【Grammar Focus】 1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。 2. 口語練習 Choose and Fill In 的題目。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。 2. 讓學生分組上台演出例句的情境。	【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量
第七週	03/22 03/28	3	複習 L1-L3	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活	1. 學會過去完成式的結構及用法。 2. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。	1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3. 複習以 so 及		1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量

				對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌	3. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5. 了解不同性格的特色與相處之道。 6. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 學會「Here + V + S (noun). 」和「Here + S (pron.) + V. 」的倒裝句。 8. 學會「S + used to + V. . . . 」的句型。 9. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	neither 開頭的附和句。 4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【第一次評量週】					
第八週	03/29 04/04	3	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗
第九週	04/05 04/11	3	Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have	[Lesson 4] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	[Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活	[Lesson 4] 【Grammar Review】 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡	[Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量

				1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 5] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以	的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。 [Lesson 5] 1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。 2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3. 請學生分享購物時遇到的趣事。 [Lesson 5] 【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。	科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

				簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。					
第十週	04/12 04/18	3	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗

				5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。		互練習，並完成 Say and Write 的練習。			
第十一週	04/19 04/25	3	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever	[Lesson 5] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英	[Lesson 5] 1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 [Lesson 6] 1. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	[Lesson 5] 【Grammar Review】 1. 複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師用法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。 2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3. 讓學生分組上台演出故事的情境。 [Lesson 6] 【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進	[Lesson 5] 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 [Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗

				文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 [Lesson 6] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	行課文教學。 3. 請學生完成Read and Write與Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Read and Fill In練習。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十二週	04/26 05/02	3	I6 We'll Be Best Friends Forever	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。	【Grammar Review】 1.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2.教師帶學生讀名言佳句。 3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗
第十三週	05/03 05/09	3	複習 L4-L6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊	1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、過去完成式。	1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當		1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量

				息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課網中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【第二次評	式。 3. 複習連接詞 before、after。 4. 複習連接詞 because、although、if。 5. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 8. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 10. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第十四週	05/10 05/16	3	複習 Book 1 — Book 6	量週】 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀 2. 複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活 3. 複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具 4. 複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為 5. 複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力 6. 複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想	1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where... from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are.. 2. 複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what' s the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單 3. 複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like? 與 How' s the weather? 的用法、搭乘交通工具、未來式 4. 複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost 5. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh-		1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量
------	----------------	---	--------------------	---	--	---	--	---	---

						引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句 3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞			
第十五週	05/17 05/23	3	科技垃圾	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 請學生先觀看影片，討論Task One 中的六張圖片，分類屬於e-waste 的項目。 2. (1) 進行Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。。 (2) 進行Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student).	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4 具有提出改	1. 電腦 2. 投影機 3. 環境議題學習單	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量

						d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality's population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers. 3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。	善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
第十六週	05/24 05/30	3	搶救家園	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. (1) 老師請學生3-4人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用1至2句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。 2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對	【生命教育】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	1. 電腦 2. 投影機 3. 生命教育學習單	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量

				事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。		這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。 3. 老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。			
第十七週	05/31 06/06	3	愛家、愛人、愛世界	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。 2. (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。 (3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。 (4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。 (5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。 3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用	1. 電腦 2. 投影機 3. 人權議題學習單	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量

				6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。		歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。 4. (1) 討論 Task Three 圖片 (2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。 5 (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 (2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。 (3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。	民主溝通及法律程序，進行評估與取捨 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響		
第十八週	06/07 06/13	3	蔚藍海域	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透	1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有哪些垃圾。 (2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1-2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站 (中文版)，以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋	【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-6 認識常見的環境污染	1. 電腦 2. 投影機 3. 海洋教育學習單	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量

				事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3. 請學生搜尋除了Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。	指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。		
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據

十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。