桃園市 107 學年度 第一學期青埔國民中學七年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。

2. 學會 12 個子音與 8 個母音。

三、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 — 8/31	複習國小英語	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2. 會使用主格代名詞和所有格。 3. 會簡單的英文招呼用語。 4. 熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6. 會利用字典查閱生字。	【Alphabet】 1. 能正確書寫 26 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1. 會使用主格代名詞 【Vocabulary】 1. 能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【 Possessive Adjectives】 1. 會使用主格代名詞與所有格。 【Greeting】 1. 能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1. 能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【 Words and Sentences】 1. 能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1. 能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。</p> <p>2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	複習一	Review 1	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習Get Ready 至第二課的單字與句型。 2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。 3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Read and Match、Read again and Paste】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
七	10/8 10/12	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字 10~99。 4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/l/ 和 /v/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2.能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3.學會數字 10~99。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞(爆)音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。</p> <p>2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。</p> <p>2.請學生進行口語練習。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】 1.發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。</p> <p>【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。 3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】 1. English Police : 向學生說明喜歡看電視的說法：例如：I enjoy watching TV. · I like to watch TV. 或 I'm big on TV. 等。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。</p> <p>2. 否定祈使句，應將 don't 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you（你；你們），因此使用 don't 形成否定句。</p> <p>3. Let's (not)……後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。</p> <p>4. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /T/ 是無聲子音，而 /D/ 是有聲子音。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：向學生說明打開電器開關應該要用 turn on；若要關上開關則用 turn off，千萬不要受到中文的影響，而誤用 open 或 close 喔。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	複習一	Review 2	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習第三至五課的單字與句型。 2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。 3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 4.會用祈使句給他人命令或指示。 5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】 1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。 2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。 3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十四	11/26 11/30	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2.學會現在進行式的用法。</p> <p>3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All!】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。</p> <p>2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me.。kill 的中文除了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！</p> <p>2.請學生依照 Say it 的活動，練習 is /are killing me. 的用法。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4.複習數字。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題；詢問及說明人或物的位置。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power1】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power2】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。</p> <p>2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」(here) 與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4. 複習數字。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.介紹句型重點(What time is it?)。</p> <p>2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。</p> <p>3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。</p> <p>4.完成課本書寫練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。</p> <p>2.利用此句型，請學生兩兩一組，互相問答。</p> <p>3.可視學生程度補充表達時間的句型中，quarter 與 half、to 與 past 的用法。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2. 會使用 There is / There are... 句型。</p> <p>3. 學習複合名詞的概念。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題；詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/4	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2. 會使用 There is / There are... 句型。</p> <p>3. 學習複合名詞的概念。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。</p> <p>2. 當描述某物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。</p> <p>3. there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。</p> <p>4. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 發 /v/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/w/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /v/。此二音的發音方法相近，但 /v/ 只出現在重音節，/w/ 只出現在非重音節。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3. 訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：請學生仔細觀察圖片並猜測圖意。向學生說明 bank 除了當「銀行」之意，也作「堤；岸」。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	複習三	Review 3	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習第六課至第八課的單字與句型。</p> <p>2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。</p> <p>3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。</p> <p>4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Read·Look and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。</p> <p>2.這首歌歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	複習	Book 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>[休業式]</p>	<p>1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。</p> <p>2.能適切的打招呼及問候他人。</p> <p>3.能詢問他人的名字。</p> <p>4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。</p> <p>5.會用英語詢問並回答物品的名稱。</p> <p>6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。</p> <p>7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。</p> <p>9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。</p> <p>10.複習以 where、what time 為首的問句並回答此種問句。</p> <p>11.會使用 There is / There are.... 句型。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

桃園市 107 學年度 第二學期青埔國民中學七年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

三、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 — 2/15	複習一上英語	Get Ready	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體 (cursive writing)。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能辨識英文字母連續書寫體 (cursive writing)。 2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。 3. 能分辨並使用方位介系詞。 4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。 5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。	【Cursive Alphabet】 1. 利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認識英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 【Pronouns】 1. 利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。 2. 可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。 【In The Classroom】 1. 利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。 【In The School】 1. 利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。 【In The room】 1. 本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。 2. 單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。 3. 名詞複數數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。	1. 教學 CD 2. 電子教科書 3. CD 唱機(自備) 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	親屬：能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>4. 會分辨並正確念出含有 /s/ 和 /z/ 音的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹樹狀家譜圖。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文 Peter's Family。</p> <p>3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3. CD 唱機(自備)</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/1	親屬：能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>4. 會分辨並正確念出含有 /s/ 和 /z/ 音的單字。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /s/，-sh 的發音為 /s/，-s-的發音為 /z/，-ge 的發音為 /z/。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 3/8	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以 What do...? 開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。</p> <p>2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽說練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹常見球類運動。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文 We Want You!。</p> <p>3. 請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 了解自我與發展潛能</p> <p>2. 欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做的事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。</p> <p>2.發 /9/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 /0/ 口腔發音部位與方法與 /9/ 相似，但喉部較為放鬆。</p> <p>3.此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於 /9/ 只出現在重音節，/0/ 只出現在輕音節。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。</p> <p>2.請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>3.以認識某些地區或國家人民熱愛與擅長的球類運動，讓學生練習 from 與 They play...well.的文法句型。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police soccer 為足球的美式用語，而在其它大部分的國家則稱為 football。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	學科	Lesson 3 What Does He Teach?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以 What do...? 開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題；能使用含有助動詞 does 的問句及其回答。</p> <p>【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】 1.介紹各學科的英文表示法。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】 1.介紹「Does + S + V...?」的問句與答句。 2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生小動物們喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	學科、複習一	Lesson 3 What Does He Teach? Review 1	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句,並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /1 / 和 /2 / 的單字。</p> <p>1. 複習第一到第三課的單字與句型。</p> <p>2. 了解現在簡單式與現在進行式。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶領學生分辨並正確念出含/1/ 及/2/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時,先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構,掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索,推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police: 教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」,而不可受到中文的影響說成「count math」。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1.請學生讀表格中的句子,讓學生了解現在簡單式與現在進行式的不同。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習題。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點,可在學生吟唱中加強句型概念。</p>	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 4/5	時間；星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /i/或/u/的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題；使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹week、weekday，a.m.與p.m.，並複習國小單字一週七天的英文星期名稱與weekend。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習以who與what days為首的問句並回答。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8 4/12	時間：星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /u/或/ʊ/的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.播放 CD，並解說課文。</p> <p>2.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶學生分辨並正確念出含 /u/ 或 /ʊ/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It's Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終於瞭解 TGIF 的含意。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	十二月分；日期	Lesson 5 What's the Date Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。</p> <p>2. 認識十二個月分的英文名稱。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/ 四個子音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課重點句型 What's the date today?。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹一年 12 個月分的英文名稱。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.會使用 When...? 與 What's the date today? 的句型。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	十二月分；日期	Lesson 5 What's the Date Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會使用 What' s the date today?、When...? 的句型。</p> <p>2. 認識十二個月分的英文名稱。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。</p>	<p>【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】 能分辨並正確念出含 y- /j/、h /h/、w-/w/、wh-/ (h)w/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】 1.English Police：每年的四月一日為「愚人節 April Fool's Day」也叫「萬愚節 All Fools' Day」。</p>	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/3	健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>【Warm Up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue 1】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Dialogue 2】 1.老師與學生對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。 3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 3.完成 Listen and Repeat, Listen and Choose。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Look and Write 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意頻率複詞擺放的位置。 3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。</p>	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>4、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6 5/10	複習二、健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? Review 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1. 探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2. 學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3. 學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4. 能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>1. 複習第四至第六課的單字與句型。</p> <p>2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。</p> <p>3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。</p> <p>4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 請學生完成課本 True or False、Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 帶領學生分辨並正確唸出含 /o/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3. 訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1. Monday, Tuesday, Wednesday (I Love You) 歌曲教學複習12個月分與星期的。</p> <p>2. 練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。</p>	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 了解自我與發展潛能</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	食物	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能以否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題；詢問及說明個人的喜好選擇。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱與區分可數名詞與不可數名詞。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	食物、數量	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能以否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /I/ 的單字。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /I/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3. 訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 讓學生口語練習 Information Gap 的 Which do you want, beef noodles or dumplings? 的問句與答句。</p> <p>2. 請學生依附件的三張菜單，用 Which do you want,...? 的問句詢問教師，然後依據教師的回答線索，猜測教師心中選定的菜單。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依同樣方式進行活動。</p> <p>4. Fun Fact：跨學科提示：相關俚語和常用語介紹。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /3 /、/4 / 及 /5 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much /How many 詢問數量。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 6/7	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /3 /、/4 / 及 /5 / 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能用「How many + 可數複數名詞？」，及「How much + 不可數名詞？」的用法說明需要的數量。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生跟著讀，並說明/3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 What's in the Salad?</p> <p>2.請學生完成 Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	昔日校園生活	Lesson 9 We Were in Different Classes	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 /m / 、 /n/ 、 /N / 、 /Nk / 。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙：學校的建築與設施。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	昔日校園生活、複習三	Lesson 9 We Were in Different Classes Reviews 3	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 /m / 、/n/ 、/N / 、/Nk / 。</p> <p>1. 複習第七至九課的單字與句型。</p> <p>2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。</p> <p>3. 會用計量單位來表達食物的數量。</p> <p>4. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.播放 CD/ 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police : cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領 (lead) 觀眾一起為球隊或比賽加油 (cheer) 的人 (leader)。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.歌曲配合複習 Which do you like, A or B? 句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 6/28	複習	Book 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2.能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>3.能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>4.能區分可數及不可數名詞。</p> <p>5.會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>6.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>7.能使用 Who ...? 的問句及其回答。</p> <p>8.能使用 What days...? 與 When...? 的問句及其回答。</p> <p>9.能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。</p> <p>10.會應用含 likes、studies、plays、teaches 等一般動詞構成的肯定直述句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>11.會使用助動詞 do 與一般動詞於第一、二人稱的問句與答句中。</p> <p>12.會用 can 表達會做的事。</p> <p>13.會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>14.會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第 book2 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表達與創新</p> <p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

桃園市 107 學年度 第一學期青埔國民中學八年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
一	8/30 8/31	3	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。 2.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3.學會使用過去簡單式。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動詞過去式規則變化。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意動詞過去式規則變化的發音。 3.以電子書中的文法表格引導學生進行口頭造句。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字卡(自備)	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
二	9/3 9/7	3	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。</p> <p>2.學會使用過去簡單式。</p> <p>3.熟悉動詞過去式規則變化。</p> <p>4.能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習動詞過去式規則形態的變化。</p> <p>2.請學生完成 Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識player一字多義的用法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.檔案評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
三	9/10 9/14	3	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。</p> <p>2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。</p> <p>3.學會不規則動詞過去式的型態。</p> <p>4.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>	<p>1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
四	9/17 9/21	3	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。</p> <p>2.學會不規則動詞過去式的型態。</p> <p>3.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。</p> <p>2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
五	9/24 9/28	3	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1.能領略Conner對於弟弟Cayden的困境感同身受。</p> <p>2.能仿效Conner以堅毅積極的態度和行動達成願望。</p> <p>3.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹使用連接詞 before、after和 when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
六	10/1 10/5	3	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart · Review 1	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。</p> <p>2.能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p> <p>4.透過短文仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。</p> <p>5.透過歌曲，複習過去式句型。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹使用連接詞 before、after 和 when 描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意 before、after 和 when 放在句首或句中的差異。</p> <p>3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p> <p>2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 Where There' s a Will, There' s a Way.</p> <p>【Practice】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
						複習第一至三課的句型重點。 【Read and Write】 引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。 【Let' s Sing】 本課歌曲：Did You Ever See a Lassie? 可以用來練習過去式did的問句句型。			

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
七	108 10/12	3	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。</p> <p>2.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。</p> <p>3.學會使用過去進行式。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Number練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.小組互動</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
八	10/15 10/19	3	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。</p> <p>2.學會使用過去進行式。</p> <p>3.能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>4.認識拍音。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write的題目。【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>認識拍音。</p> <p>【Extension】</p> <p>課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦(自備)</p> <p>5.投影機(自備)</p> <p>6.自製單字卡(自備)</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
九	10/22 10/26	3	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1.體會助人、愛地球的重要性。</p> <p>2.學會以不定詞作為特定動詞的受詞。</p> <p>3.學會以不定詞作句子的主詞。</p> <p>4.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.口說測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十	10/29 11/2	3	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.學會以不定詞作句子的主詞。</p> <p>2.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。</p> <p>3.能熟習動詞 help 的用法。</p> <p>4.能熟悉連音的念法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>認識連音。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識片語 Give Me a Hand</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十一	11/5 11/9	3	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>	<p>1.了解不同國家的飲食文化。</p> <p>2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>3.能熟習「介系詞 + V-ing」的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出連音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦(自備)</p> <p>5.投影機(自備)</p> <p>6.自製單字卡(自備)</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十一	11/12 11/16	3	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>2.能熟習「介系詞 + V-ing」的用法。</p> <p>3.能分辨並正確念出連音。</p> <p>4.透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>5.透過歌曲，複習不定詞句型。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出連音。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對finger food(手指食物)的印象。</p> <p>【Practice】</p> <p>複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦(自備)</p> <p>5.投影機(自備)</p> <p>6.自製單字卡(自備)</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十三	11/19 11/23	3	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.了解英文中問路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。</p> <p>2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。</p> <p>3.能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>4.學會使役動詞的用法。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。</p> <p>2.教師介紹新句型。</p> <p>3.帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.讓學生分組相互練習</p> <p>5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.口說測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十四	11/26 11/30	3	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。</p> <p>2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。</p> <p>3.學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 並進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>學會基本的分音節原則及唸法。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十五	12/3 12/7	3	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	<p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。</p> <p>2.學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十六	12/10 12/14	3	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。</p> <p>2.學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。</p> <p>3.能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather (身體不適)的印象。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦(自備)</p> <p>5.投影機(自備)</p> <p>6.自製單字卡(自備)</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十七	12/17 12/21	3	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.認識美國最重要的城市之一，紐約。</p> <p>2.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。</p> <p>3.學會安排旅遊行程。</p> <p>4.學會與搭乘交通工具有關的用語。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十八	12/24 12/28	3	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。</p> <p>2.學會與搭乘交通工具有關的用語。</p> <p>3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>4.能分辨並正確念出複合字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出複合字。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p> <p>6.自製單字卡（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十九	12/31 1/4	3	Review 3	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。</p> <p>2.複習搭乘交通工具及未來式的句型。</p>	<p>【Read and Say、Read and Choose】</p> <p>1.請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。</p> <p>2.學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。</p> <p>【Read and Say、Look and Write】</p> <p>1.請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。</p> <p>2.請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦(自備)</p> <p>5.投影機(自備)</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
廿十	17 1/11	3	Lesson 1-Lesson 9	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會過去簡單式（規則動詞）肯定句；Did 開頭的過去簡單式問答句；過去簡單式 wh- 問答句的用法。</p> <p>2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句；過去簡單式（不規則動詞）；用連接詞 because、so 表達因果關係。</p> <p>3.學會連接詞 when、before、after 的用法。</p> <p>4.學會過去進行式；用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習 Book3的單字與句型。2.請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦（自備）</p> <p>5.投影機（自備）</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
廿一	1/14 1/18	3	Lesson 1-Lesson 9	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.學會不定詞當受詞或主詞；it 當虛主詞以代替不定詞。</p> <p>2.學會動名詞當受詞或主詞。</p> <p>3.學會問路句型；使役動詞。</p> <p>4.學會 What' s the weather like? 與 How' s the weather? 的用法；rain 與 snow 當動詞與名詞的用法。</p> <p>5.學會未來式 (will、be going to)與搭乘交通工具的說法。</p>	<p>1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦(自備)</p> <p>5.投影機(自備)</p> <p>6.自製單字卡(自備)</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p>

桃園市 107 學年度 第二學期青埔國民中學八年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
一	2/11 2/15	3	I. I . m Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹雙賓動詞和所有格代名詞。 2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
二	2/18 2/22	3	I.1.1. m Going to Buy Her a Present	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。</p> <p>2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。</p> <p>3.直述句及 Yes / No 問句的語調。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習雙賓動詞和所有格代名詞。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明閱讀，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習直述句及 Yes / No 問句的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
三	2/25 3/1	3	L2 All the Food Looks Delicious	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。</p> <p>2.學會詢問並回答點餐用語。</p> <p>3.熟悉連綴動詞的用法及變化。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹連綴動詞。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
四	3/4 3/8	3	Unit 2 All the Food Looks Delicious	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。</p> <p>2.熟悉連綴動詞的用法及變化。</p> <p>3.練習 Wh- 問句的語調。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習 Wh- 問句的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
五	3/11 3/15	3	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學會如何閱讀英文寓言故事。</p> <p>2.能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 although 和 if 的用法。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
六	3/18 3/22	3	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.學會如何閱讀英文寓言故事。</p> <p>2.能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。</p> <p>3.能正確念出句子中有連續項目的語調。</p> <p>4.透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。</p> <p>5.透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動詞、所有格代名詞的用法。</p> <p>6.透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習句子中有連續項目的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識 The Lion's Share 的意思。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.指導學生完成閱讀與填字練習。</p> <p>2.從中歸納出一至三課的句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成練習。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 How Much Is That Doggie in the Window? 歌曲教唱。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
七	3/25 3/29	3	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1.了解服飾的形容方式，將學習英文與生活結合。</p> <p>2.學會 as...as... 的用法。</p> <p>3.學會形容詞比較級的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹比較級的用法。</p> <p>2.教師介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
八	4/1 4/5	3	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會 as...as... 的用法。</p> <p>2. 學會形容詞比較級的用法。</p> <p>3. 練習句子中強調字詞的語調。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成課本上的 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Compare 單元裡的練習。</p> <p>【Sentence Stress】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生練習句子中強調字詞的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行每個類似片語的活動練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. CD player</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 網際網路與電腦</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
九	4/8 4/12	3	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。</p> <p>2.透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。</p> <p>3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。</p>	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹最高級的用法。 2.教師以電子教科書介紹新句型。 3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十	4/15 4/19	3	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。</p> <p>2.透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。</p> <p>3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。</p> <p>4.發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元裡的練習。</p> <p>【Sentence Stress】</p> <p>1.播放 CD，讓學生注意 He wrote a story. 與 He wrote it. 兩句重音之比較。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師向學生介紹動物相關俚語的用法。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十一	4/22 4/26	3	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文描述颱風天的狀況。</p> <p>2.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。</p> <p>3.學會感官動詞的用法。</p> <p>4.學會反身代名詞的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十一	4/29 5/3	3	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學會感官動詞的用法。</p> <p>2.學會反身代名詞的用法。</p> <p>3.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。</p> <p>4.能分辨並正確斷句。</p> <p>5.透過表格整理與閱讀複習四至六課的單字及句型。</p> <p>6.透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。</p> <p>7.透過歌曲複習形容詞比較級的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Check 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Rewrite 與 Read and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Phrasing】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作發音斷句的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.要求學生上網搜尋史上發生過造成重大傷亡及損失的颱風和地震等天災，並記錄在表格裡。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.指導學生閱讀表格。</p> <p>2.從中歸納出四至六課的句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成測驗。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 Even the Nights Are Better 歌曲教唱。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十三	5/6 5/10	3	L7 Kevin Is Doing Quite Well	<p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。</p> <p>2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p>	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹情態副詞的用法。 2.教師以電子教科書介紹新句型。 3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十四	5/13 5/17	3	L7 Kevin Is Doing Quite Well	<p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。</p> <p>2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>3.練習英文句子內的縮讀（寫）。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Look and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Contraction】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習英文句子內的縮讀（寫）。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用簡單漫畫，加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十五	5/20 5/24	3	L8 All of the Sentences Are about Mothers	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會英文與母親節相關用語。</p> <p>2.能使用英語中不定代名詞的概念。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定代名詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.讓學生分組相互練習。</p> <p>5.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十六	5/27 5/31	3	L8 All of the Sentences Are about Mothers	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會英文與母親節相關用語。</p> <p>2.能使用英語中不定代名詞的概念。</p> <p>3.能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose 單元裡的練習。</p> <p>【Articles】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作定冠詞和不定冠詞 a、an、the 的發音練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.介紹與母親有關的名言。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十七	6/3 6/7	3	L9 How Much Does It Cost?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2.學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3.學會 How much / How long 的問句用法。</p>	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。</p> <p>【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 spend、cost 和 take 的用法。 2.教師以電子教科書介紹新句型。 3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十八	6/10 6/14	3	L9 How Much Does It Cost? Review 3	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2.學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3.學會 How much / How long 的問句用法。</p> <p>4.練習廣告的格式及仿寫。</p> <p>5.透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。</p> <p>6.透過閱讀複習不定代名詞、及統整 spend、take、cost 的重點。</p> <p>7.透過歌曲複習情態副詞的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Answer 單元裡的練習。</p> <p>【Reduction】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作介系詞弱化的發音練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。</p> <p>2.教師可自行設計活動。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.教師指導學生閱讀表格。</p> <p>2.教師從中歸納出句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成測驗。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 Yesterday Once More 歌曲教唱。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
十九	6/17 6/21	3	Book 4 總複習	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。</p> <p>2.學習連綴動詞的用法。</p> <p>3.學習 although 用法與 if 條件子句的用法。</p> <p>4.學習形容詞的原級與比較級的用法。</p> <p>5.學習形容詞最高級的用法。</p> <p>6.學習感官動詞與反身代名詞的用法。</p> <p>7.學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。</p> <p>8.學習不定代名詞的用法。</p> <p>9.學習 spend、cost、take 的用法。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
二十	6/24 6/28	3	Book 4 總複習	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。</p> <p>2. 學習連綴動詞的用法。</p> <p>3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。</p> <p>4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。</p> <p>5. 學習形容詞最高級的用法。</p> <p>6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。</p> <p>7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。</p> <p>8. 學習不定代名詞的用法。</p> <p>9. 學習 spend、cost、take 的用法。</p>	<p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1. CD player</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 網際網路與電腦</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 檔案評量</p>

桃園市 107 學年度 第一學期青埔國民中學九年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
10. 能使用被動語態。
11. 能使用 wh-名詞子句。
12. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
13. 能使用 whether、if 名詞子句。
14. 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
15. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
16. 能使用附和句。
17. 能描述自己可以從事的公益活動。
18. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
19. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
20. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
21. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
22. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
23. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/27~8/31	3	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	<p>【Warm-up】</p> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 <p>【Reading】</p> 1.能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3.完成 Brainstorm 練習。 <p>【Theme Words】</p> 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 <p>【Dialogue】</p> 1.能理解並聽說對話內容 2.自對話中瞭解現在完成式的應用。	<p>【環境教育】</p> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 課本 CD、 2.手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/3~9/7	3	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能熟悉以疑問詞How long與現在完成式之搭配。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1.能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念</p> <p>2.能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中</p> <p>3.能分辨及運用 ever 及 never 的用法。</p> <p>4.教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型</p> <p>1.能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事</p> <p>2.能分辨 since 和 for 的用法</p> <p>3.能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度</p> <p>4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C.句型</p> <p>1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事</p> <p>2.能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識單字的不同詞性，並能造出正確的例句。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事</p> <p>2.本篇漫畫介紹「劍美案」故事。</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/10~9/14	3	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3.完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解附加問句的用法。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/17~9/21	3	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能熟悉附加問句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.能使用附加問句確認訊息及對方的意見。 2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解聽力測驗分組活動及比賽 讀寫評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/24~9/28	3	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/1~10/5	3	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與that子句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2.使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用本句型，以that子句表達自己的想法。 2.能學會that子句的用法。 3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉that子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識goose bumps，並能應用在適當的情境中。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「劍美案」之最終章。	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/8~10/12	3	統整(第一次段考) Review 1	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 1 - Unit 3 所學內容並完成練習題。 2.能吟唱歌曲。 3.口說練習。	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。 【Oral Practice 1】 仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/15 ~10/19	3	蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能在不同的時態中使用被動句型。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論動物過冬的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2.瞭解被動句型的用法。 3.完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇文章的字彙 2.能運用本篇所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/22 ~10/26	3	蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】 依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖、文法閃示卡、句型掛圖、文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/29 ~11/2	3	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3.完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/5~11/9	3	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/12 ~11/16	3	原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述圖片中各族原住民從事的活動為何，並詢問學生是否曾在何處觀看過、或是親身參與過這些活動，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2.能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。 3.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 4.完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙 2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/19 ~11/23	3	原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能視不同情形 使用 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 三句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。 2.能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。 3.能以不同時態表現 whether/if 子句。 【Sentence Pattern 2】 1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。 2.能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。 2.本單元為「真假狀況」之最終回。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/26 ~11/30	3	統整(第二次段考) Review 2	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。	【Read and compare.】透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 【Chant.】透過歌曲複習各式句型。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/3~12/7	3	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能利用附和句 so、too 表達「也是」； either、neither 表達「也不」。 3.能利用介系詞片語作後位修飾。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3.完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇單字的字彙。 2.能運用本篇單字所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2.瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/10 ~12/14	3	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2.能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1.能利用介系詞片語補充說明人或物。 2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。	【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/17 ~12/21	3	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解社會勞工階層人士所從事的工作。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能和他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。 3.完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。 【Dialogue】 1.學會如何幫助他人。 2.瞭解關係子句的用法。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/24 ~12/28	3	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/31 ~1/4	3	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2.能和其他人討論社群網路的用途。 3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net. 4.完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1.瞭解網路交友的情形。 2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。	【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/7~1/11	3	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「烏盆記」之最終回。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/14~1/18	3	統整(第三次段考) Review 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 7 - Unit 9 所學內容並完成練習題。 2.口說練習。	【Read and compare.】歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1.請學生上來演出示範的對話內容。 2.讓學生分組討論,選一情境練習對話。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。	教用版電子教科書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽 課堂參與度

桃園市 107 學年度 第二學期青埔國民中學九年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能簡單描述十二生肖的故事。
2. 能說臺灣文化中的某些禁忌。
3. 能使用過去完成式。
4. 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
5. 能使用 not only... but also...的句型。
6. 能使用 either... or...的句型。
7. 能使用 neither... nor...的句型。
8. 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
9. 能使用 while 的句型。
10. 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
11. 能簡單分享遇到災難的感受。
12. 能介紹無人機的使用。
13. 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
14. 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11~2/15	3	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。 2.利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】 1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2.討論文化禁忌。</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18~2/22	3	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the house when we arrived. She said (that) she had watched some riddle shows.並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2.複習現在完成式。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1.能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。</p> <p>2.能配合使用 before 和 when，正確運用過去式與過去完成式。</p> <p>B 句型</p> <p>1.能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。</p> <p>2.能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習現在完成式與過去完成式的用法。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>認識 paper tiger 等三個成語的用法。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25~3/1	3	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能認識壓力的產生是正常的現象。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。</p> <p>2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙介紹紓壓的方式。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>透過對話內容，瞭解青少年與家庭成員間可能存在的觀念落差。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與 度 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4~3/8	3	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>2.能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>3.能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.複習被動語態。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>B 句型：能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習各時態的被動語態。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p> <p>句型掛圖</p>	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11~3/15	3	愛護動物 導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】 1.能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。 2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18~3/22	3	愛護動物 導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉連接詞 when/while 的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 3.複習副詞子句。	【Sentence Pattern】 1.正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。 2.能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識與 pins and needles 的兩種用法。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25~ 3/29	3	Review 1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	【Read.】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【Look and write.】 1. 能讀懂時間圖並完成句子。 2. 複習過去完成式的句型。 【Oral Practice 1】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組仿情境進行對話練習。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。	教用版 電子教科書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1~4/5	3	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過情境問題，討論遇到大自然災害時的應變措施，以連結本單元文章主題。</p> <p>【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與 度 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8~4/12	3	大 自 然 災 害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習形容詞子句。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.能熟悉形容詞子句並應用於句型。 2.能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。 【Jaden & Bo】 能認識與 dead 相關的片語。	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15~4/19	3	無人機 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能簡單描述無人機的應用領域。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論近年來新興的科技裝置。</p> <p>【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機對於人類生活的影響。 2.複習名詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22~4/26	3	無人機 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.複習名詞子句的句型。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習名詞子句的用法。</p> <p>2.能善用片語動詞。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識與科技用語相關的多義字</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【科技教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	教用版 電子教科書	聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29~5/3	3	寓言故事 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.認識寓言故事。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過常聽到的片語，認識其背後的典故，並引發學生對於經典故事的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.透過閱讀能瞭解寓言與其背後的意涵，並培養閱讀能力。 2.複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6~5/10	3	寓言故事 + 統整 (第二次段考) Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog + Review 2	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 複習 Unit 4—Unit 6 的單字和句型。</p> <p>4. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。</p> <p>5. 口說練習。</p>	<p>【Grammar Review】 能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。</p> <p>【Read and compare.】 透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。</p> <p>【Oral Practice 2】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組創造新的故事。</p>	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖</p>	<p>聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13~5/17	5	總複習 總複習	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習第一冊重要字彙、句型與文法。	1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1.習作 2.命題光碟	1.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20~5/24	3	性別教育 Gender stereotypes	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。</p> <p>2.了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。</p> <p>3.透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。</p>	<p>1.請學生思考並討論:</p> <p>a.有哪些職業有性別的刻板印象?</p> <p>b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響?</p> <p>2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響?</p> <p>3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4. 請學生思考的作業:</p> <p>a.未來想要選擇哪方面的職業?為什麼?</p> <p>b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異?</p> <p>5. 完成學習單並進行全班性討論。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	學習單一張	課堂討論 口頭問答 完成學習單

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27~5/31	3	健康教育 Take good care of your body	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.使用英文針對飲食習慣進行介紹。</p> <p>2.培養正確的飲食習慣。</p>	<p>1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。</p> <p>3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物</p>	A4 紙數張	<p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3~6/7	3	端午節慶教學 端午節讀者劇場	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p>1.能了解端午節相關習俗。</p> <p>2.能以英文說出端午節相關單字。</p> <p>3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。</p> <p>4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。</p>	<p>1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。</p> <p>2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學 (dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p> <p>3.句型練習</p> <p>4.練習活動：Hitting game 和 back to back。</p> <p>5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。</p> <p>6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。</p>	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2. 音標閃示卡</p> <p>3. 玩具槌子數支</p> <p>4. 端午讀者劇場劇本</p> <p>5. 學生互評單</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀者劇場</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	06/10 - 06/16	3	畢業典禮 相關教學 活動						