

青埔國民中學 111 學年度英語領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 5 月 8 日(星期一)

會議地點：會議室

主席：賴怡靜

會議記錄：傅子恂

出席人員：如簽到表

會議主題：111 學年度 語文領域 英語科

語文領域/英語科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人:大部分學生樂意跟隨教師課堂引導，並熟習核心概念及語言應用。 時:英語課堂及課後學習活動 事:教師透過各式教學設計活動引導學生熟悉核心概念。搭配運用分組、線上平台、I-pad 等方式，讓學生進行差異化學習及思考探究。	人:部份學生對英語學習高度缺乏信心，對學習冷漠 時:英語課堂時間不足，須讓學生於課後進行學習任務，而課後時間常有家庭、補習或學生惰性等難控致因素。 事:網路平台及 Ipad 等多媒體硬體容易有網路受限或學生登入卡關費時的問題。	人:給予學習興趣低落學生不同的獎勵機制，增加其學習誘因。 時:課後學習任務儘量控制在學生能在下課時間或在校自主學習時間能完成的任務量為原則。 事:每班安排 5-7 位英語科資訊小志工協助相關軟硬體操作。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	人:學生對於彈性課程內容感到有興趣，樂於學習。 時:彈性課程時間 事:藉由各式教學活動及小組同儕合作進行閱讀及字彙等彈性課程。跳脫傳統考試評量，運用多元實作評量、創意作品及報告等檢測學生學習成果。	時:部份班級無法於彈性課堂時間內完成指定任務。 事:任課教師班級數多，有來不及完成學習單批閱的情況。	時:讓任課教師可依班級特性減量部分學習任務 事:任課教師可依學生特質彈性規劃以小組為單位完成學習單。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	人:教師對於參與研習課程不排斥 時:領域時間、上班、假日時間 事:教師大多能撥冗出席校內教學研究	時:校外派員研習有時會在非領域時間，常影響任課課程進行，非上班時間研習對於須照顧家庭老小	時:建議區域性研習可增設非同部研習課程，讓時間無法配合教師能在公務閒暇之餘，下載相關教學資源及聽

		會、研習及觀議課。 研習形式分為實體及線上，內容包含教學策略分享、教學評量、線上資源、觀議課、雙語教學等主題。	的老師較為為難	課。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人:較師能依照學生學習需求製作自編教材，協助學生達到課程學習目標。 時:自編教材使用時機為課堂時間。較師常須利用非上班時間進行自編教材編製。 事:教師編製自編教材時，會依學生程度、課程主題及課綱進行編纂，較能達客製化教學，補足教科書不足處。	時:自編教材常較費時，時常讓老師感怯步。 事:教師常須因應即時教學需求，製作自編教材。時間的因素讓自編教材審核機制較難落實。	時:可召集多位有相同教學需求教師一同編製自編教材。 事:鼓勵教師自組教學成長小組，可較及時支援審核彼此自編教材。 但因應雙語國家政策目標，英語科教師教學及工作負擔加重許多卻未有如他科之相關減課措施，實為精緻化教學的一大現實困境。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人:學生大多能達到本教育階段核心素養涵養及學習重點。 時:教學時間主要於課堂中進行 事:教學及教材設計多依照課綱核心素養及學習重點進行。	人:班級雙峰學生較難依大眾學生進行有效學習。 時:英語科教學時間的縮減，讓許多教師有焦慮感	人:可以思考如何為雙峰學生建立適合的學習重點，隨時討論。 時:讓教學儘量扣緊核心概念，減少過度補充，已達教學效率。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	人:大多學生皆能樂在各式教學活動。 時:在校課堂時間氛圍正向。 事:透過各式教學活動、課室經營及同儕互動，啟發學生學習興趣與持續力。	人:部分學生對於學校學習頗為排斥，並不僅止於英語科	人:試著降低學習標準，給予不同的成長期待，讓學生有安全感，慢慢消除排斥感。

參加人員簽名：

桃園市立青埔國民中學 111 學年度（下）第二次領域課程小組會議

一、領域名稱：英語領域

二、時間：112 年 5 月 8 日（星期 一 ）

三、地點：2 卡會議室

四、主席：賴怡靜

記錄：

五、出席人員：

游欽光	李如璽	李如璽		
溫煒云	傅之何	王材旺		
饒煥材	賴怡靜	Suzie		

會議照片佐證



英語領域會議記錄 1



英語領域會議記錄 2



英語領域會議記錄 3



英語領域會議記錄 4

青埔國民中學 111 學年度數學領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 4 月 27 日(星期四)

會議地點：會議室

主席：趙坤景

會議記錄：吳小惠

出席人員：如簽到表

會議主題：111 學年度 數學領域

數學領域課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	A C D E	無	A
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	A D E	無	A
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	A E	無	A
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	A D E	無	A
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	A D E	無	A

會議照片佐證



照片說明：會議紀錄 1



照片說明：會議紀錄 2



照片說明：會議紀錄 3



照片說明：會議紀錄 4



照片說明：會議紀錄 5



照片說明：會議紀錄 6

青埔國民中學 111 學年度社會領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 6 月 8 日(星期四)

會議地點：會議室

主席：張益誠

會議記錄：廖育伶

出席人員：胡復興、梁雅琳、謝宜婷、廖育伶、林尹茹、王玉如

會議主題：111 學年度 社會領域 歷史科、地理科、公民科

社會領域/歷史科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	張益誠老師教授九年級下學期 L1 革命的年代，介紹與課程內容相關之知名地標、國旗、節慶，使學生的學習與生活經驗相結合。	許多課本內容原本放在舊課綱的九上，新課綱移至九下，內容繁重不利學生學習。	只有調整新課綱內容才能解決九下內容過多、老師趕進度的困境。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	廖育伶、謝宜婷、張益誠老師參與上學期「社會領域遊戲化教學策略」研習下學期「不怕！來去印度：印度背包客自助旅行實用」研習。	只能利用兩小時的領域時間參與研習，導致研習的內容被壓縮，老師難以從容完整參與整個研習過程。	希望能延長學校領域時間，不然僅能利用假日參與研習。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	張益誠老師參考歷史課本自編七年級歷史講義，藉由史料閱讀讓學生練習揀選訊息、分析史料的能力。	108 課綱實施後，七年級歷史課本內容有諸多更動，且出版社每年都在微調內容，導致自編講義耗時費力。	簡化講義內容，以課程綱要搭配一兩則史料輔助學習。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	廖育伶老師教授八年級上學期 L2 魏晉南北朝	課文內容以主題方式呈現，導致學生缺乏時序概念，不利學生理解歷史脈絡。	額外補充魏晉南北朝的朝代時序表。

社會領域/地理科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	林尹茹老師教授九年級下學期 L1 地名,介紹與課程內容相關之臺灣知名地名,使學生的學習與生活經驗相結合。	臺灣地名的緣由部分與族群有關,若非教師母語,教授地名時容易產生困擾。	尋求出版社提供的教學媒體或相關網路資源輔助。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	王玉如、林尹茹老師參與上學期「社會領域遊戲化教學策略」研習下學期「不怕!來去印度:印度背包客自助旅行實用」研習。	只能利用兩小時的領域時間參與研習,導致研習的內容被壓縮,老師難以從容完整參與整個研習過程。	希望能延長學校領域時間,不然僅能利用假日參與研習。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	王玉如老師參考課本自編八年級地理講義,藉由圖表閱讀讓學生培養分析圖表的能力。	108 課綱實施後,八年級課本內容編寫有諸多更動,且出版社每年都在微調內容,導致自編講義耗時費力。	增加圖表講解,讓學生更能從圖表中擷取訊息。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	王玉如老師教授七年級下學期 L4 產業活動	工業區位的概念較抽象,學生不易理解。	利用實際舉例,增加對工業區位的認識。

社會領域/公民科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	胡復興老師教授八年級下學期 L4 民、刑事紛爭的解決,介紹與課程內容相關之和解、調解、訴訟等解決紛爭的司法途徑,使學生的學習與生活經驗相結合。	L4 刑事訴訟部分有關提起自訴或公訴、告訴乃論或非告訴乃論案件之間相互的關係,需要更簡明的解說與釐清。	請出版社多提供教學媒體或相關網路資源輔助。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	梁雅琳、胡復興老師參與 上學期「社會領域遊戲化教學策略」研習 下學期「不怕!來去印度:印度背包客自助旅行實用」研習。	只能利用兩小時的領域時間參與研習,導致研習的內容被壓縮,老師難以從容完整參與整個研習過程。	希望能延長學校領域時間,不然僅能利用假日參與研習。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	梁雅琳老師參考課本自編八年級公民講義,藉由閱讀讓學生培養法治觀念與分析判斷、解決問題的能力。	108 課綱實施後,八年級下學期法律部分,各家出版社課程編排順序不一,每年都在微調內容,導致自編講義無所適從,耗時費力。	簡化講義內容彈性調整,以課程綱要搭配主題式教學。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	胡復興老師教授九年級上學期 L5 貨幣與支付方式的演進。	學生因尚未出社會求職謀生,普遍缺乏國際貿易、貨幣升值、貶值等概念。	以自編小故事、順口溜,額外補充說明貨幣升值、貶值等概念,幫助同學理解記憶。

參加人員簽名：

公民科目課程評鑑檢核表				
項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標 擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、 時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	胡復興老師教授八年級下學期 L4 民、刑事紛爭的解決，介紹與課程內容相關之和解、調解、訴訟等解決紛爭的司法途徑，使學生的學習與生活經驗相結合。	L4 刑事訴訟部分有關提起自訴或公訴、告訴乃論或非告訴乃論案件之間相互的關係，需要更簡明的解說與釐清。	請出版社多提供教學媒體或相關網路資源輔助。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	梁雅琳、胡復興老師參與 上學期「社會領域遊戲化教學策略」研習 下學期「不怕！來去印度：印度背包客自助旅行實用」研習。	只能利用兩小時的領域時間參與研習，導致研習的內容被壓縮，老師難以從容完整參與整個研習過程。	希望能延長學校領域時間，不然僅能利用假日參與研習。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	梁雅琳老師參考課本自編八年級公民講義，藉由閱讀讓學生培養法治觀念與分析判斷、解決問題的能力。	108 課綱實施後，八年級下學期法律部分，各家出版社課程編排順序不一，每年都在微調內容，導致自編講義無所適從，耗時費力。	簡化講義內容彈性調整，以課程綱要搭配主題式教學。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	胡復興老師教授九年級上學期 L5 貨幣與支付方式的演進。	學生因尚未出社會求職謀生，普遍缺乏國際貿易、貨幣升值、貶值等概念。	以自編小故事、順口溜，額外補充說明貨幣升值、貶值等概念，幫助同學理解記憶。

參加人員簽名：王長如、林文茹、梁雅琳
胡復興、廖育倫、謝育仁、張益誠

會議照片佐證



照片說明：教學研究會-課程設計



照片說明：教學研究會-課程實施與檢討



照片說明：教學研究會-試題分析學習效果



照片說明：教學研究會-精進教學研習

青埔國民中學 111 學年度自然領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 4 月 28 日(星期五)

會議地點：生物實驗室

主席：何士琦

會議記錄：何士琦

出席人員：自然領域教師(如簽到表)

會議主題：111 學年度 自然領域 生物科、理化科、地球科學科

自然領域/生物科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人：學生採分組進行任務，一組約 56 人，透過小組討論後，完成學習單，進行小組報告！ 事：科學方法，利用實驗室中常見的各式器材，讓學生進行分類，並推測器材可能的功能。 時：使用課程時間一節課。	人：每個人的分類不同，小組人數過多時，會錯失許多同學不一樣的想法。 時：一節課 45 分鐘，有些緊迫。	人：建議小組以 2~3 人為一組可以蒐集到更多同學的想法。時：可以調整課程為兩節課，並搭配一個完整實驗設計進行。物：因為小組數量增加，那麼需要更多的器材，或是調整為各組不同的分類任務，進行異質性分組。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	人：透過科學史的學者介紹，帶出顯微鏡的發明與改進歷史。 事：顯微鏡課程，關於細胞/細菌的課程，利用科學史架構課程。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：此段科學發展史中，科學家眾多，不同學者提出的理論，容易讓學生混淆。	以顯微鏡的改良演進，帶出各個科學家的貢獻，不特別強調學理細節，針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員，到校或視訊進行研習。 事：著重在於課本實驗操作與準備。 時：視訊可以節省講師到校交通，邀請更加有彈性與便利。	人：目前講師庫不足，仍待夥伴一同尋找，或請求行政協助。	人：感謝行政協助，邀請到翰林與南一編輯，康軒則邀請到夢π講師，到校與自然團隊分享。

	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	人：可以多採納多科目或是跨領域意見，可以更加注意到我們。 時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略顯不足。	人：可以邀請其他領域老師一加入課程設計。 時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容易找到大家共同備課的時間。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化學習。 時：鼓勵學生分享。	人：組內程度落差如果過大，會讓師徒教學成效不佳。 事：難易問題不容易完整討論。 時：課程時間有限，不意有足夠時間進行分享與回饋。	人：調整分組方式，考量學生意願，增加師徒學習動機。 事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。 時：可以透過小組錄影方式，老師與他組同學課後給予評鑑回饋。

自然領域/理化科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人:學生採分組進行任務,一組約5-6人,透過小組討論後,完成學習單,進行小組報告! 事:課程「進入實驗室」,利用實驗室中常見的各式器材,讓學生進行分類,並推測器材可能的功能。 時:使用課程時間一節課。	時:一節課 45 分鐘,有些緊迫。	時:可以調整課程為兩節課,並搭配一個完整實驗設計進行。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	人:透過科學史的學者介紹,帶出週期表元素的發現歷史。 事:元素週期表課程中,關於週期/族的課程,利用科學史架構課程。 時:讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人:元素發現—科學發展史中,科學家眾多,不同學者提出的理論,容易讓學生混淆。	以週期表的元素發現歷程,帶出各個科學家的貢獻,不特別強調學理細節,針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	人:邀請課綱專家或書籍編輯委員,到校或視訊進行研習。 事:著重在於課本實驗操作與準備。 時:視訊可以節省講師到校交通,邀請更加有彈性與便利。	人:目前講師庫不足,仍待夥伴一同尋找,或請求行政協助。	人:感謝行政協助,邀請到翰林(視訊)與南一編輯,康軒則邀請到夢π講師,到校與自然團隊分享。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人:自然教師團隊,一同設計進入實驗室課程架構,並且共同準備課程所需物品與學習單。 事:針對課程所需要的實驗器材,進行檢	時:目前多是利用領域會議時候進行討論,討論時間略顯不足。	時:可以將自然團隊細分組,讓組員精緻化,可以更容易找到大家共同備課的時間。

		點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。		
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇->多選->簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化學習。 時：課程時間有限	事：難易問題不容易完整討論。	事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。

自然領域/地球科學科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人：學生採分組進行任務，一組約 5-6 人，透過小組討論後，完成學習單，進行小組報告！ 事：課程「晝夜與四季」，利用實驗室器材，讓學生進行模擬，太陽與地球的相對位置。 時：使用課程時間一節課。	事：太陽、地球、月亮的相對位置互有影響。 時：一節課 45 分鐘，有些緊迫。	可以調整課程為兩節課，並搭配一個月亮位置（補充課程），一同設計課程，學習將更具完整性。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	人：透過科學史的學者介紹，帶出宇宙的發現歷史。 事：探索宇宙的課程中，關於星球與光年的課程，利用科學史架構課程。 時：讓學生有了連貫的科學歷程概念。	人：宇宙科學發展史中，科學家眾多，不同學者提出的理論，容易讓學生混淆。	以宇宙研究理論的辯證歷程，帶出各個科學家的貢獻，不特別強調學理細節，針對課程內容作重點說明。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	人：邀請課綱專家或書籍編輯委員，到校或視訊進行研習。 事：著重在於課本實驗操作與準備。 時：視訊可以節省講師到校交通，邀請更加有彈性與便利。	人：目前講師庫不足，仍待夥伴一同尋找，或請求行政協助。	人：感謝行政協助，邀請到翰林（視訊）與南一編輯，康軒則邀請到夢 n 講師，到校與自然團隊分享。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人：自然教師團隊，一同設計進入實驗室課程架構，	時：目前多是利用領域會議時候進行討論，討論時間略	時：可以將自然團隊細分組，讓組員精緻化，可以更容

		並且共同準備課程所需物品與學習單。 事：針對課程所需要的實驗器材，進行檢點與補充。 時：採取領域時間，來進行共同備課或是舉辦研習。	顯不足。	易找到大家共同備課的時間。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人：實驗採小組合作，透過溝通與，檢視問題導向的實驗流程，改善實驗步驟。 事：實驗採問題導向任務，讓學生利用課程所學，培養解決問題能力。 時：除在實驗以分組進行外，平時課程亦多讓學生討論，異質性調整課程任務。	人：學生擔心表達錯誤答案，缺少試誤經驗。	人：教師在課程中，多引導學生訓練表達能力，並且多鼓勵給予肯定，建立學生信心。 事：學習單中，可以從選擇→多選→簡答方式漸進，逐步培養學生表達能力。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	人：小組採異質性分組，透過師傅與徒弟制度，讓學生學習精緻化。 事：課程架構中，可以搭配難易問題差異，適合組內差異化學習。 時：課程時間有限	事：難易問題不容易完整討論。	事：調整課程內容，難易問題的差異化學習任務，適性適量。

參加人員簽名：

五、出席人員：				
林建志	陳永弘	何士琦	薛烈奇	謝嘉臨
陳建農	何士琦			

會議照片佐證



照片說明：進入實驗室課程共備



照片說明：進入實驗室課程共備



照片說明：邀請書籍編輯者研習



照片說明：邀請講師研習



照片說明：課程共備-觀課後課程設計檢討



照片說明：課程共備-觀課後課程設計檢討

青埔國民中學 111 學年度藝術領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 6 月 1 日(星期四) 11:30

會議地點：八年級導師室

主席：張問哲

會議記錄：張問哲

出席人員：連崇盟、張問哲、陳思奴

會議主題：111 學年度 藝術領域 表演藝術科

藝術領域/表演藝術科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 藝術領域/表藝科目內七年級上學期第8單元/主題”劇場遊戲”之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	連崇盟 111年11月17 下午13:10-14:00 劇場遊戲 破冰活動	過程中學生要打開心,展現熱情需要比較久時間。	多一點小活動先讓學生放開自己,不拘束。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	張問哲 111年12月14 下午13:10-14:00 戲劇創作活動	學生入戲比較需要花時間。	先引導他們進入情境,提升專注力,效果更好。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	陳思奴 112年1月5 早上10:10-11:00 拉丁舞教學	學生對舞蹈熟悉度不夠。	學生練習時,針對基礎動作加強。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	張問哲 112年3月8 早上11:10-12:00 說故事、演故事	課程時間不夠	學生事先熟悉自己角色,課程時間會比較充裕。
課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/表藝科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	連崇盟 111年4月7 早上10:10-11:00 劇場魔法師	學生對相關職業比較陌生。	針對表藝職業短片撥放,增加學生概念。

	21-2 學生於課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	陳思妘 111年4月26 早上11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課2節上， 學生體驗效果更好。
--	---------------------------------------	---	--------	-----------------------

參加人員簽名：

	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	陳思妘 111年4月26 早上11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課2節上， 學生體驗效果更好。
--	---	---	--------	-----------------------

參加人員簽名：陳思妘

連宏喆

張問哲

會議照片佐證



照片說明：雙語表藝共備



照片說明：雙語表藝共備



照片說明：雙語表藝共備



照片說明：雙語表藝共備

青埔國民中學 111 學年度藝術領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 5 月 26 日(星期四) 11:30

會議地點：2F 會議室

主席：張問哲

會議記錄：張問哲

出席人員：陳虹吟、鍾沛芸、徐小惠、張問哲

會議主題：111 學年度 藝術領域 視覺藝術科

藝術領域/視覺藝術科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 藝術領域/視覺科目內七年級上學期第 2 單元/主題”素描生活化”之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	陳虹吟 111年11月17 早上10:10-11:00 素描 3D 立體效果教學	過程中學生分工時，呈現上完整度，要先讓學生理解負責部分比較花時間。	多一點作品讓學生先欣賞，及分組操作流程短片，加深印象及理解。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	徐小惠 111年12月14 早上11:10-12:00 攝影成果展	學生對拍照技巧不熟悉。	先讓他們熟悉拍照技巧，再進行活動內容。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	鍾沛芸 112年1月4 早上10:10-11:00 版畫操作	學生對工具熟悉度不夠。	學生操作工具時搭配一位熟悉工具小老師在旁邊協助。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	陳虹吟 112年3月8 早上11:10-12:00 動漫模型製作	課程時間不夠	學生事先想好自己喜歡動漫角色，課程時間會比較充裕。
課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/視覺科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習	徐小惠 112年4月7 早上10:10-11:00 生活美感	學生太熱情融入，沒有太大問題。	讓學生體驗生活擺盤、餐桌擺設，融入生活中。

	重點的達成			
	21-2 學生於課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	鍾沛芸 112年4月26 早上11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課2節上， 學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

	重點的達成			
	21-2 學生於音樂課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	鍾沛芸 112年4月26 早上11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課2節上， 學生體驗效果更好。

參加人員簽名：

陳虹吟、鍾沛芸
張問哲

會議照片佐證



照片說明：雙語視藝共備



照片說明：雙語視藝共備



照片說明：雙語視藝共備



照片說明：雙語視藝共備

青埔國民中學 111 學年度藝術領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 6 月 8 日(星期四) 11:30

會議地點：雙語辦公室

主席：張問哲

會議記錄：張問哲

出席人員：陳曉君、徐翊芸、陳思奴、張問哲

會議主題：111 學年度 藝術領域 音樂科

藝術領域/音樂科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 藝術領域/音樂科目內七年級上學期第 5 單元/主題”敲鼓玩樂樂逍遙”之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	陳思奴 111年11月16 早上10:10-11:00 打擊節奏 杯子歌教學	過程中學生團體使用時,同時要在拍子上，一開始比較困難。	先讓學生分組培養默契，再來實施效果更好。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	陳曉君 111年12月13 早上11:10-12:00 戲偶音樂挑選欣賞	學生對音樂曲目認知不足，無法挑選適合歌曲	先建立各種曲目概念選擇讓學生有方向挑選
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	徐翊芸 112年1月5 早上10:10-11:00 音樂軟體操作 BANDLAN 教學	學生對軟體熟悉度不夠。	針對軟體使用方式要先說明清楚。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	陳曉君 112年3月8 早上11:10-12:00 廣告音樂剪輯	課程時間不夠	一節課說明、讓學生分組討論。 一節課製作及成果發表
課程效果	19-1 各學習階段/三年級學生於藝術領域/音樂科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	徐翊芸 112年4月7 早上10:10-11:00 原住民音樂操作	原住民音樂對學生共鳴度不高，參與度不夠。	先讓看原住民電影短片，進入情境，再開始練習。

21-2 學生於課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	陳曉君 112年4月18 早上11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課2節上， 學生體驗效果更好。
---------------------------------------	---	--------	-----------------------

參加人員簽名：

21-2 學生於音樂課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	陳曉君 112年4月18 早上11:10-12:00 職涯說明-桌遊	課程時間不夠	需要連課2節上， 學生體驗效果更好。
---	---	--------	-----------------------

參加人員簽名：

陳曉君

陳曉君

Chen

陳虹吟

張問哲

會議照片佐證



照片說明：雙語音樂共備



照片說明：雙語音樂共備



照片說明：雙語音樂共備



照片說明：雙語音樂共備



照片說明：雙語音樂共備



照片說明：雙語音樂共備

青埔國民中學 111 學年度綜合領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 6 月 7 日(星期三) 早上八點

會議地點：資源班教室

主席：陳令家

會議記錄：陳蕙薇

出席人員：陳令家、陳蕙薇、徐家萱、蔡佳燕、唐小媛、范雅琦

會議主題：綜合領域 三科課程之評鑑實施情形與效果檢討

綜合領域/家政科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	領域成員於領域會議共同觀看及檢視教案	教案撰寫不清楚	由領域成員共同討論如何修正已達更好的版本
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	領域成員與領域會議中討論教材教具如何安排能引起學生過往學習經驗連結	設計修正新的教材將致下一學年度使用	下學年度執行
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	領域成員與期初領域會議中共同討論出席教學研究會及共備觀議課行程,並於期末領域會議檢討出席率	可能因為課務問題無法順利參與	將教學研究會主題擴展至教師有興趣的部分,提高參與率
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	領域成員與領域會議中討論教材教具如何安排是否對應課程目標	教材教具因為經費問題無法採買	課發會提出需求或討論,申請相關計畫
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	領域成員與領域會議中檢視學生學習效果,形成性評量,學習單或作品	本領域作品大量不好攜帶討論	使用照片取代實體形成性評量效果評估

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	領域成員與領域會議中設計學生回饋單，持續追蹤學生後續將課程延續於生活上的使用	回收回饋單的統計不易	製作網路 google 回饋表單
--	---	--	------------	------------------

綜合領域/童軍科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	領域會議時，與同科同仁一起檢視課程內容與規劃	因加入雙語課程，課程進度可能會受影響	由有英文科背景的同仁協助調整課程內容，以利讓學生有充分學習童軍的機會
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	領域會議時，與同科同仁一起檢視課程相關教材教具，提升其學習動機	擔憂童軍專門英文相關字詞，會讓英文能力較弱學生無法跟上	請領域同仁調整英文難易度，讓英文能力較弱的學生也能透過簡易的教具，願意學習
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	領域成員與期初領域會議中共同討論出席教學研究會及共備觀議課程，並於期末領域會議檢討出席率	因雙語有綁定之課務問題，難以全程順利參與	多利用領域時間，讓同仁們有更多共備之時間
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	領域會議時，與同科同仁一起研討教材教具之應用	雖然同科其課程目標一樣，但其自編教材還是會不一樣	同科同仁互相交流，日後是否一起共備，有一致的教材
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	領域會議時，與同科同仁一起檢視多元的學習成效	因本領域之學習評量多元，難以有一致的評分標準	是否於學期初，共同討論一致的評量標準

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	領域會議時，與同科同仁一起編制課程回饋單	每位教師的教學風格與課程內容多元，難以客觀從回饋單來評估	同科同仁互相交流，一起共備，有一致的教材，其回饋單較有效度
--	---	----------------------	------------------------------	-------------------------------

綜合領域/輔導科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	於領域會議上，與同科夥伴一同規畫課程內容	課程需要花較多時間，讓學生能理解及加深思考課程內容	於輔導活動時規劃小組學習，讓不同程度的學生相互帶領加深課程內容
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	於領域會議上，與同科夥伴一同製作課程內容教材教具，提升學生學習動機	課程體驗時間不夠，讓學生時間不足以深化課程內容思考	在課程上安排較多小組討論時間，以滿足課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	領域成員與期初領域會議中共同討論出席教學研究會及共備觀議課行程，並於期末領域會議檢討出席率	因配合學校安排的測驗及宣導活動研習等，項目多難以讓夥伴全程參與。	善用領域時間，滿足夥伴們共備時間。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	於領域會議上，與同科夥伴一同製作、研討教材教具之應用	夥伴想達成的課程目標有差異，且自編教材內容不一	於領域時間互相交流課程內容，共同討論課程目標及編製教材。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	於領域會議上，與同科夥伴一同檢視多元的學習成效	輔導活動學習評量多元，難以有一致的評分標準	與同科夥伴討論各項評量方式的標準。

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	於領域會議上，與同科夥伴一同編製課程學習單及回饋單。	同科夥伴們的教學方式差異，使得問題設計需較開放，也能讓問題引發學生深究學習。	與同科夥伴編製學習單及回饋單時，以引導式及核心問題為主，引起學生學習動機。
--	---	----------------------------	--	---------------------------------------

參加人員簽名：

廖心儀	蔡佳蓉	莊雅婷	梁富廷	陳
陳金家				

會議照片佐證



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討



照片說明：課程之評鑑實施情形與效果檢討

青埔國民中學 111 學年度科技領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 6 月 9 日(星期五)

會議地點：四樓電腦教室 1

主席：謝碧容

會議記錄：謝碧容

出席人員：領域教師(如簽到表)

會議主題：111 學年度 科技領域 資訊科技科、生活科技科

科技領域/資訊科技科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人：大部分學生願意配合課程進行積木編寫，並在程式編寫過程中加入創意 時：充分應用課堂時間讓學生充分練習 事：九年級資訊教師結合 micro.bit 讓程式編寫更貼近學生生活。結合時事與科技新知，讓學生從資訊課程與時事接軌。	人：學生專注能力不足，也沒有筆記習慣，教師講解之後切換螢幕就忘記。 時：45 分鐘時間無法完整上完一個單元，切成小片段之後下周無法銜接上回課程。	人：分享優秀作品，激勵自信，增加其學習誘因。 時：課後學習任務儘量控制在學生能在課堂時間完成。 事：運用 google classroom 把課程內容公告，讓學生方便複習。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	人：學生對於接軌科技趨勢的彈性課程內容感到有興趣，樂於學習。	時：部份班級無法於彈性課堂時間內完成指定任務。 事：班級數過多，作業無法及時給予回饋。	時：兩堂連排可以減少班級數，增加教學深度 事：將小單元結合成一個專案，減少作業數。
課	13-3 教師積極參與各領域/	人：資訊教師皆不排斥、學習，尤以線上	事：工作群素養命	可增設非同部研習

程 實 施	科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	學習省時，立即效果佳。 時:線上研習符合目前的趨勢。 。	題研習造成領域教師負擔且成效不佳	課程，或加開模課師資訊相關課程，，讓能在公務閒暇之餘自我成長。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人:教師能依照學生興趣、配合課本單元設計課程，協助學生達到課程學習目標。 時:自編教材使用時機為課堂時間。較師常須利用非上班時間進行自編教材編製。 事:教師編製自編教材時，符合學生文次文化，較能引起學習動機。	時:使用新平台或下載安裝檔時，網路經常不夠給力，學生缺乏耐心，花少許時間下載時就開始崩壞。 事:經常被交辦許多跟資訊無關之行政業務造成課程中斷	時:領域偕同將創新教案語課程共享。 人：要勇敢拒絕與課程無關之業務
課 程 效 果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	人:學生大多能達到本教育階段核心素養涵養及學習重點。 時:教學時間主要於課堂中進行 事:教學及教材設計多依照課綱核心素養及學習重點進行。	人:網路本身就是學生最大分心原因。學生會一直找機會偷開其他非教學網頁	人：趁機宣導資訊安全與網路素養

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	事：鼓勵學生自學，無論是程式語言或是其他軟體	人：學生好像只想玩電玩	人：肯定電玩的重要，引導學生在遊戲與學習中取得平衡，甚至因為喜歡遊戲而去研究程式創作
--	---	------------------------	-------------	--

科技領域/生活科技科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人：領域會議時，領域成員一起檢視課程內容與規劃 事：針對學生能力調整課程內容	事：因加入雙語課程，課程進度受影響	建議可以回歸專業
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	課程中讓學生有機會觀摩其他同學作品、上台發表自己的創作理念	機具操作過程教師經常無法面面俱到，空間擁擠、空氣流通不良等等困境	若有機會可以重新規劃生科教室，新增除塵設備
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	本學年辦理樂高研習，電流急急棒與iot 節能屋等研習，領域教師積極	擔任導師的教師常因處理班務中斷研習時間 工作圈素養顏習要	建議可以廢除工作圈研習，不要再強制要求產出

		成長。	求教師繳交教案造成額外負擔	
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	利用領域時討論課程與設備維護	配課教師生科能力與專業不足，卻無法參與增能研習	能與配課教師分享教學檔案與心得
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	領域會議時，與同科同仁一起檢視多元的學習成效	評分上過於主觀研習學到的內容無法落實在教學過程	在學期初討論評分標準並製成表單
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	利用教學成果展展出優秀作品拋磚引玉	教學成果展沒有開放學生參觀，無法讓學生見賢思齊，給予優秀作品更多榮譽	建議可以讓學生參觀教學成果展看看其他孩子的作品，激勵他們在生活科技的興趣。

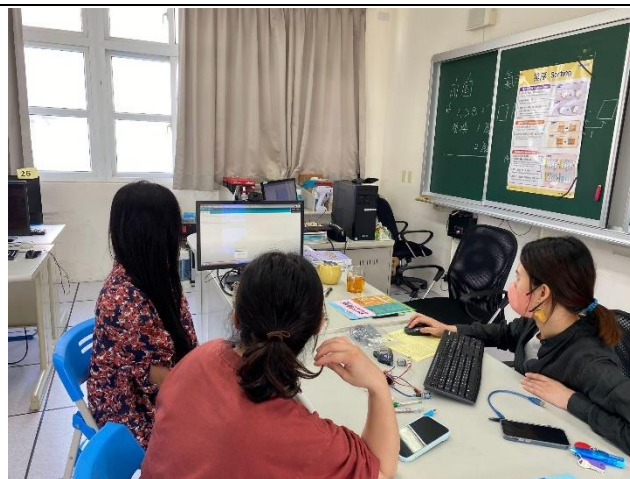
參加人員簽名：

白真綺	謝榮弘	陳乙廷		

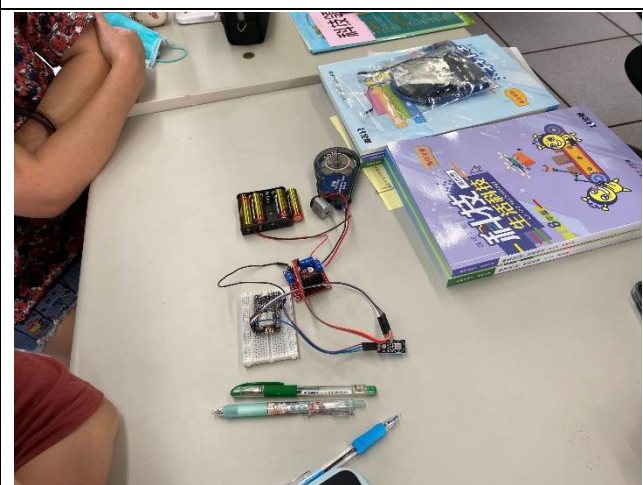
會議照片佐證



照片說明：樂高積木程式創作研習



照片說明：iot 節能屋教案分享



照片說明：iot 零件



照片說明：教科書遴選



照片說明：教案分享



照片說明：討論評分方式

青埔國民中學 111 學年度健體領域會議紀錄

會議日期/時間：112 年 6 月 7 日(星期三)

會議地點：2F 會議室

主席：廖彥博

會議記錄：徐傑歆

出席人員：如簽到表

會議主題：111 學年度 健體領域 體育科、健康科

健體領域/體育科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	利用創意且多元活動 讓學生能對身體活動產生興趣,進而培養運動興趣。學生能對學習內容產生興趣,並明瞭學習重點。	每個班級、學生的體育技巧及體能狀況、學習興趣有個體差異,無法用統一的教材直接進行授課	教師在設計課程活動時可先用簡單方式測試學生體能狀況,在授課時再進行課程調整,並能適時補充學生欠缺的知識經驗和技巧。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	學習目標活動融合課本活動,學習內容以課本為主,補充為輔,視學生需求適時增刪。	班級數眾多,場地分配需與課程規劃時一併考慮	在學期初進行領域會議討論場地使用及分配狀況,教師再行調整課程。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	本學年度利用精進教學社群,研討新的體育項目,以便在校內有限的空間內進行更多體育課程活動。	體育教師對新興體育活動可更深入了解;體育器材仍有不足及需補充之處。	教師在授課時教授學生正確之使用方式減少器材損壞之機率,同時找機會適時補充。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	課中進行差異化教學,並於課中進行補救教學。	學生進行練習時教師較無暇顧及每個學生的學習狀況。	善用動作等第區分組別,以利教師隨時觀察並掌握學生的學習過程,發現學生在學習過程困難之處,協助學生學習及目標達成。

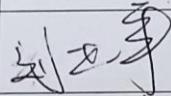
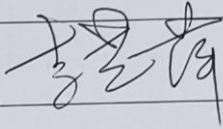
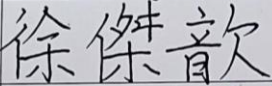
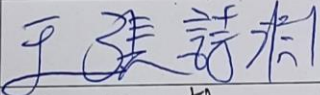
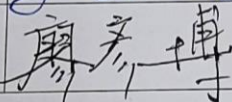
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	採多元化的評量方式：上課態度、口頭回答、分組比賽等，並促進學習目標的達成。	各班狀況及各學生狀況不同，教師在評分時有差異	所有體育教師在評分前進行討論，擬定測驗方式及評分標準。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	利用學校舉辦之體育競賽，引發學生利用課餘時間持續練習並精進自我技能，從而找到願意從事終身的運動項目。	可舉辦的競賽項目因場地、時間、校內各項活動等受限。。	善用競賽項目與課程之聯結，引發學生遷移學習，結合體育課程進行競賽項目教導，善用時間配合，讓學生能有練習及運用之機會。

健體領域/健康科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	透過深入淺出的說明，以圖片、實物、模型、實際技術操作及小組討論等方式，做中學並與生活經驗連結，要求學生回饋及立即性分享	分組時偶有能力不均，導致各組成就表現落差大	安排分組應注意各組學生的能力，教師適時調整，使每組學生總和能力較為一致。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	本校有兩位健康教育老師，在領育會議的時間可以教學交流，並參與共備觀議課活動	分別在不同辦公室，研討及專業切磋略顯不足	積極參加專業領育研習，增加交流互動的機會

	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	無	無	無
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	教康教育的課程一直都以素養導向為核心,學習內容不只涵蓋知識層面,技術及情意上的教學設計常是上課的重點	健康課程不只以學生為對象,常擴及到家庭,部分因家庭功能不全,無法深化,學生在國中階段結束後即中斷其良好的健康行為	設計學習單的內容,可以讓家人共同參與,藉此將課程由學校推廣到家庭甚至社區
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	學生於健康課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,透過課程設計讓學生有自學的能力,有助終身學習	學生素質的差異性越來越明顯,導致少許被動的學生,在成就表現上堪憂	個別化的教學設計,可以有助於能力較弱的學生,願意採取積極態度為自己的健康負責

參加人員簽名：

職稱姓名	簽到	職稱姓名	簽到
學務主任劉世華		907 李蕙萍老師	
總務主任徐傑歆		黃珮芬老師	
體育組長王張詩淵		卓浩揚老師	
905 廖彥博老師		吳素卿老師	

會議照片佐證



照片說明：校長陪同領域進行領域會議



照片說明：教師擬定測驗方式及評分標準



照片說明：掌握學習狀況並於課中進行補救指導



照片說明：結合體育課程學生進行班際競賽



照片說明：CPR 連結 APP 給予學生回饋引導



照片說明：CPR 連結 APP 給予學生回饋引導