青埔國民中學111學年度國文領域會議紀錄

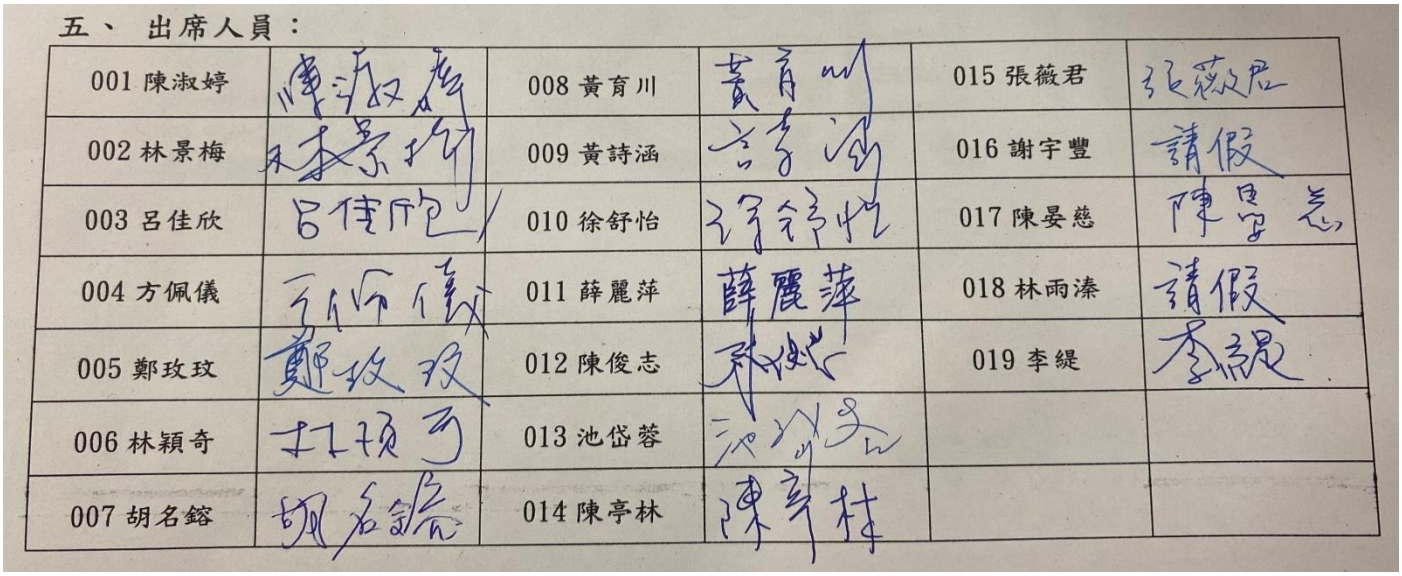
會議日期/時間：112年4月18日（星期二）13 時20分
會議地點：會議室
主席：鄭玫玟
會議記錄：鄭玫玟
出席人員：如 簽到表
會議主題：111學年度 語文領域 國文科

語文領域/國文科目課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	人：多數學生能在教師指導下閱讀文章，再回答文意相關問題。 時：課堂中。 事：教師先說出問題，再引領學生從文字脈絡間尋找答案。	人：(1)少數學生尚未學會先舉手再回答，偶爾有秩序方面小小吵雜的情況。 (2)少數學生過去六年缺乏閱讀後要思考的練習，他們不知道要動腦思考文意。	人：(1)只要老師堅定要求學生先舉手再回答，未舉手者不應說話，此狀況就會有明顯改善。 (2)目前國中一班有30到35人，老師經常願意有耐心地等待學生思考，可是會受限一節課只有45分鐘，只好犧牲自己的午休或下課時間，但學生不見得願意配合。折衷法也許可採用小組發表方式。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	人:學生對彈性課程感到有興趣，樂於學習。 時:彈性課程時間 事:跳脫傳統考試評量，運用多元實作、分組討論及報告等檢測學生學習成果	時:少數班級無法於彈性課堂時間內完成學習任務。 事:任課教師班級數多，有來不及完成學習單批閱的情況。	時:開放任課教師可依班級特性減量部分學習任務 事:任課教師可依學生特質彈性規劃以小組為單位完成學習單。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	人：教師樂於參與研習課程 時:領域時間、上班時間、寒暑假	時：有時一些校外研習會排在非領域時間，不一定都能公費排代，甚至有調課的困難度，會	時：若在非領域時間的研習，請讓教師能公費排代，無須苦惱調課事宜。

		事:教師多能撥冗出席校內教學研究會、研習及觀議課……等等。	影響任課課程進行。	
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	人：領域會議時，與同領域夥伴一同討論自篇教材與課程目標	人：夥伴想達成的課程目標有些差異	人：於領域時間互相交流想法，共同討論實際授課方式與完成課程的目標項目。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成	人:學生多能達到本教育階段核心素養涵養及學習重點。 時:課堂中。 事:教學及教材設計多依照課綱核心素養及學習重點進行。	人:學生平日生活較少接觸文言文，國中開始學文言文時，部分學生會先心有畏懼。	人：流行樂曲的歌詞中有不少作品化用古人詩詞，可由此引領學生至少先不要害怕。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	人:學生多能認真參與各式教學活動。 時:課堂時間氛圍正向。 事:透過各式教學活動、課室經營及同儕互動，啟發學生學習 興趣與持續力。	人:少數學生排斥學校的學習活動，並不僅止於國文科。	人：與學生家長、各科任教教師、同班同學一起營造正向學習氛圍，慢慢引領有排斥學習現象的學生。

參加人員簽名：



五、 出席人員：

001 陳淑婷	陳淑婷	008 黃育川	黃育川	015 張薇君	張薇君
002 林景梅	林景梅	009 黃詩涵	黃詩涵	016 謝宇豐	請假
003 呂佳欣	呂佳欣	010 徐舒怡	徐舒怡	017 陳晏慈	陳晏慈
004 方佩儀	方佩儀	011 薛麗萍	薛麗萍	018 林雨溱	請假
005 鄭玫玟	鄭玫玟	012 陳俊志	陳俊志	019 李緹	李緹
006 林穎奇	林穎奇	013 池岱蓉	池岱蓉		
007 胡名鎔	胡名鎔	014 陳亭林	陳亭林		

會議照片佐證

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：會議記錄(1)</td><td>照片說明：會議記錄(2)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：會議記錄(3)</td><td>照片說明：會議記錄(4)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：會議記錄(5)</td><td>照片說明：會議記錄(6)</td></tr>
</table>