

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合領域

二、桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【 綜合領域家政科 】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 口語評量 2. 實作評量
第二週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第三週	第三主題生活新人王第 1 單元形象好手	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第四週	第三主題生活新人王第 1 單元形象好手	1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
第五週	第三主題生活新人王第 1 單元形象好手	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

			育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第六週	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量
第七週	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第八週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

			【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第九週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 實作評量 2. 口語評量
第十週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
第十一週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

			求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第十二週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量
第十三週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第十四週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第十	第四主題「玩」美空間	1. 能以文字、圖畫或照片等	【環境教育】 環 J4 了解永	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

五週	間 第1單元淨亮新「室」計	書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	
第十六週	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第十七週	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第十八週	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
第十九週	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

		展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。		優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	
第二十週	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第二十一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1. 複習家政第三、四主題。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

				納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	
--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
第一週	第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思	1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
第二週	第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思	1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
第三週	第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思	1. 能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 能透過角色的創作與文字	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	

		說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	自己面對國中生活的期許與調適方法。	
第四週	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1. 口語評量
第五週	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1. 口語評量
第六週	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項	1. 實作評量

			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	
第七週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1. 口語評量
第八週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1. 高層次紙筆評量
第九週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

		方。	願景。	方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	
第十週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
第十一週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄	1. 口語評量 2. 實作評量

				鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	
第十二週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
第十三週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

				上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	
第十四週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通【第二次評量週】	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
第十五週	第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1. 口語評量
第十六週	第六主題生涯尋寶趣第1單元生	1. 能透過活動、分享及省思中，完成個	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與	1. 實作評量

週	涯尋寶我最行	人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	
第十七週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1. 能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 口語評量
第十八週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展	1. 高層次紙筆評量

			／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	
第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 實作評量
第二十週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	1. 高層次紙筆評量

			己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	
第二十一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程	1. 複習輔導第五、六主題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

				擬定因應各項挑戰的方法。 7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 14. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。	
--	--	--	--	---	--

				17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
第一週	第一主題人 我新關係 第 1 單元友 誼啟航	1. 積極參與課 內各項團體活 動，並以口語 分享認識新朋 友的互動方 式。	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	1. 參與團體活動， 學習與同儕建立關 係的方法，進而培 養與他人合宜互動 的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第二週	第一主題人 我新關係 第 1 單元友 誼啟航	1. 能思考自己 與同儕的友誼 期望，並給予 同學真誠問 候。 2. 能展現與人 互動的正確態 度。	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解	1. 參與團體活動， 學習與同儕建立關 係的方法，進而培 養與他人合宜互動 的能力。	1. 實作評量	

			決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第三週	第一主題人 我新關係 第 1 單元友 誼啟航	1. 積極參與課 內團體活動， 並以口語介紹 同學。 2. 透過口頭分 享與交流，檢 視自己在課堂 學習到與同儕 建立關係的方 法。	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	1. 參與團體活動， 學習與同儕建立關 係的方法，進而培 養與他人合宜互動 的能力。	1. 口語評量
第四週	第一主題人 我新關係 第 2 單元當 我們同在一 起	1. 能明白不同 手勢的正面意 義。 2. 共同練習童 軍禮節。	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	1. 理解童軍禮節的 意義，並透過參與 團隊活動，察覺自 己與他人的特質， 從小隊制度的分工 合作，以及理解童 軍諾言、規律、銘 言的意義及規範的 重要性，建立團隊 應有的規範。	1. 口語評量 2. 實作評量

第五週	第一主題人 我新關係 第2單元當 我們同在一起	1. 完成小隊分工。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 高層次紙筆評量
第六週	第一主題人 我新關係 第2單元當 我們同在一起	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
第七週	第一主題人 我新關係 第3單元小 隊進行式 【第一次評	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

	量週】	期望」內容。	差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	隊的運作，促進團體動力的提升。	
第八週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 實作評量
第九週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 實作評量

			體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。			
第十週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
第十一週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

			育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第十二週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 口語評量
第十三週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 高層次紙筆評量
第十四週	第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 實作評量
第十五週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

				環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	
第十六週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 口語評量
第十七週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 實作評量
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 檔案評量
第十九週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 口語評量
第二十週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 實作評量

第二十一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1. 複習童軍第一、二主題。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	土的精神。 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 8. 思考社區的特色及需要維護之處。 9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------	---	-----------------------	---	---	---

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
第一週	第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
第二週	第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

				4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	
第三週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第四週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

				力。	
第五週	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第六週	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第七週	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動 【第一次評	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

	量週】	2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	
第八週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第十一週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	
第十二週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第十三週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本	1. 口語評量 2. 實作評量

	場 【第二次評 量週】	在地或季節性 食物選購原則 以對於食物基 本特性之認 知。	趣。	選購原則及正確儲 存方式。	
第十四週	第四主題生 活好味道 第1單元街 角遇到菜市 場	1. 小隊或個人 發表實際踏訪 或課前蒐集資 料，展現對於 在地或季節性 食物選購原則 以對於食物基 本特性之認 知。	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	1. 能了解食物基本 選購原則及正確的 儲存方式。 2. 能應用食物基本 選購原則及正確儲 存方式。	1. 口語評量 2. 實作評量
第十五週	第四主題生 活好味道 第1單元街 角遇到菜市 場	1. 透過各攤位 擺設與推銷， 以多元方式呈 現出在地或季 節性食物選購 原則、儲存方 式，以及其他 相關知能重 點。	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	1. 能了解食物基本 選購原則及正確的 儲存方式。 2. 能應用食物基本 選購原則及正確儲 存方式。	1. 實作評量
第十六週	第四主題生 活好味道 第2單元從 市場到廚房	1. 在小隊競賽 的活動過程 中，能認真參 與活動，並發 揮團隊合作的 精神。 2. 經由活動認 知烹飪教室應 注意的安全事 項與規則。 3. 完成課本 「烹飪教室管 理及安全衛生 守則」表格填 寫。 4. 檢視個人是 否了解烹飪教 室的使用規 則，以及對安 全注意事項及 環境維護能 有所認知。 5. 透過之前的 學習，並參考 課本資訊補給 站的內容後， 填寫「家中廚	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	1. 熟悉烹飪教室或 廚房的使用規則、 安全注意事項及環 境維護。 2. 有效運用廚房常 用的器材及用具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

		房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。			
第十七週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量
第十八週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好續紛	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 實作評量 2. 口語評量
第十九週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好續紛	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 實作評量 2. 口語評量
第二十週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好續紛 【第三次評量週】	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 實作評量 2. 口語評量

		2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。			

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
第一週	第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅	1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1. 口語評量	
第二週	第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅	1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
第三週	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模	1. 口語評量	

			與價值觀。	式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	
第四週	第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1. 口語評量
第五週	第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入	1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1. 高層次紙筆評量
第六週	第五主題征服學習王國第3單元大學習家	1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 口語評量
第七週	第五主題征服學習王國第3單元大學習家 【第一次評量週】	1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方	1. 口語評量 2. 實作評量

				法，提升自主學習成效。	
第八週	第五主題征服 學習王國 第3單元大學習家	1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 口語評量 2. 實作評量
第九週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 高層次紙筆評量
第十週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 高層次紙筆評量
第十一週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達	1. 實作評量 2. 口語評量

				技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	
第十二週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 口語評量 2. 實作評量
第十三週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【第二次評量週】	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 口語評量 2. 實作評量
第十四週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 口語評量 2. 實作評量
第十五週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進	1. 口語評量 2. 實作評量

				良好的人際互動。	
第十六週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第十七週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第十八週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

		2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	差異。	對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	
第十九週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第二十週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第三次評量週】 【課程結束】	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

				巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	
--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
第一週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
第二週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

		實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第三週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第四週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	畫我最行	2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	
第五週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

			趣。			
第六週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第七週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	

			程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第八週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 口語評量 2. 實作評量
第九週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量

		實生活情境的執行能力。	素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第十週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量
第十一週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量

		3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第十二週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量
第十	第二主題完勝服務學習	1. 說出服務學習的核心價	【人權教育】 人 J5 了解社	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核	1. 口語評量 2. 實作評量

三週	第1單元修練核心價值【第二次評量週】	值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	
第十四週	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 實作評量 2. 口語評量
第十五週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
第十六週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量
第十七週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

				諾，成為更好的公民。	
第十八週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
第十九週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
第二十週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第三次評量週】 【課程結束】	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【**綜合領域家政科**】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解					
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
		學習內容	學習表現			教學資源	評量方式
第一週	單元一：發現幸福力	家 Ca-IV-1 個人與家庭的活金及閒錢管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	教師： 1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 學生： 1. 觀察記錄自己家的一週的家務工作項目及分工的狀況。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。
第二週	單元一：發現幸福力	家 Ca-IV-1 個人與家庭的活金	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 參考課	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺

		及時管理。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	發各項資源，做出合宜的決定與運用。		費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	本P11項，觀察各人在消費時做的法。	察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。
第三週	單元一：發現幸福力	家Ca-IV-1個人與家庭活金及間管理。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	教師：熟悉課程內容與流程。 學生：觀察或家訪、問購物品或服務管道及支付方式。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。
第四週	單元一：發	家Ca-	2c-	【家庭教育】	1. 能表達運用生活中各項資源的相關	教師：1. 熟悉	1. 課堂參與度。

	現幸福力	IV-1 個人家生的錢時管。家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	IV-2 有效蒐集、分析開各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	課程內容與流程。 2. 準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。 學生：蒐集關於消費或支付陷阱的新聞。	2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。
第五週	單元一：發現幸福力	家 Ca-IV-1 個人家生的錢時管。家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及	2c-IV-2 有效蒐集、分析開各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	教師：熟悉課程內容與流程。 學生：蒐集關於自己或家庭的消費、性消費經驗。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，

		合宜的消費行為。					並做出合宜的行動判斷。
第六週	單元一：發現幸福力	家Ca-IV-1 個人與家庭活金及閒管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	教師： 1. 熟悉課程內容與流程。 2. 若學校資源許可，可提供平板或電腦給各小組蒐集相關資訊。 學生： 確定小組的購物提案主題，事先蒐集消費資訊。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。
第七週	單元二：與你同行（第一次段考）	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。

第八週	單元二：與你同行	家Dc-IV-1 家庭活動策畫參與，以相重同為基礎的關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，畫宜活動，富有人家生活。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	教師：熟悉課程內容。 學生：回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。
第九週	單元二：與你同行	家Dc-IV-1 家庭活動策畫參與，以相重同為基礎的關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，畫宜活動，富有人家生活。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	教師：熟悉課程內容。 學生：將自己的「幸福計畫」與人分享，請家人給予回饋。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。
第十週	單元二：與你同行	家Dc-IV-1 家庭活動策畫參與，以相重同為基礎的關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，畫宜活動，富有人家生活。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	教師：事先規劃成果展位置配置。 學生：1. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 2. 於上	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。

		家人關係維持。	活。			佈置完成發場地。	
第十一週	單元一：飲食偵查隊	家Ac-IV-1 食品標示加食之、食標與工品認識利用維飲安的踐略行動。輔Db-IV-1 生活題問解、機應克困的方法。	3a-IV-1 覺察為自環的險，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	教師：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 學生：分隊入座，回想自己讀過的食安事件報導。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。
第十二週	單元一：飲食偵查隊	家Ac-IV-1 食品標示加食之、食標與工品認識利用維飲安	3a-IV-1 覺察為自環的險，估運最	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己	教師：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4 看待食安問題」，你不可不知的	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安

		實策及 的踐略行動。輔 Db-IV-1 生議的題決危 因與服境方法。	佳處 理策， 略以保 護自或 他人。		或他人的飲食安 全。	五大觀 念。 學生： 1. 蒐集 並觀察 食品標 示。 2. 課前 分隊入 座。	問題的可 能成因與 因應方 式。 活動二 問答與口 頭報告： 觀察分析 食品的 「選購、 烹調、儲 存」過程， 規畫出安 心飲食的 可行作法。
第十 三週	單元一：飲 食偵查隊	家Ac- IV-1 食標與 工品認 識利用 維飲安 的踐略 行動。輔 Db-IV-1 生議的 題決危 因與服 境的	3a- IV-1 覺人為 自然環 境危險 情境， 估運最 佳處策， 以保護 自己或 他人。	【生命教育】 生J7面 對並超 越人生 的各種 挫折與 苦難， 探討促 進全人 健康與 幸福的 方法。 【人權教育】 人J6正 視社會 中的各 種歧視， 並採取 行動來 關懷與 保護弱 勢。	1. 發現並敘述飲食 生活中可能遭遇的 危險情境，關心食 品安全議題。 2. 探討食品安全問 題的可能原因，蒐 集避免食安危機的 方法。 3. 分析日常飲食中 的潛在風險，規劃 「安心飲食」行動 策略。 4. 評估並選擇適當 的策略，保護自己 或他人的飲食安 全。	教師： 彙整避 免食安 危機的 相關資 料，閱 讀補充 資料「 2-1-4 看待食 安問題 」，你 不可不 知的五 大觀念。 學生： 1. 蒐集 並觀察 食品標 示。 2. 課前 分隊入 座。	活動一 1. 口頭： 蒐集並回 顧新聞事 件，分享 自己對食 品安全議 題的看法。 2. 口頭或 書面：透 過新聞事 件歸納整 理出食安 問題的可 能成因與 因應方 式。 活動二 問答與口 頭報告： 觀察分析 食品的 「選購、 烹調、儲 存」過程， 規畫出安 心飲食的 可行作法。

		方法。					
第十四週	單元一：飲食偵查隊 (第二次段考)	家Ac-IV-1 食品標示加食之、食標與工品認識利用維飲安的踐略行動。輔Db-IV-1 生活題問解、機應克困的方法。	3a-IV-1 覺察為自環的險，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	教師：事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。 學生：2 到 3 人一隊，選擇一己或的喜歡常吃的食物，搜尋此物可能之危機、專家的建議等相關資料。	書面報告與心得分覺：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。
第十五週	單元一：飲食偵查隊	家Ac-IV-1 食品標示加食之、食標與工品認識利用維飲安	3a-IV-1 覺察為自環的險，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安	教師：事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分	書面報告與心得分覺：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。

		的實策及 踐略行動。輔 Db-IV-1 生活題問解、 機應克困的 方法。	策，保自或 理略以護己他 人。		全。	給予補充說 明。 學生：2到3人 一隊，一己或 的，此物能、 建處法的辦 法等相關資 料。	
第十六週	單元二：吃 出新美味	家Ab-IV-2 飲的食製與 意。家Ac- IV-1 食標與工品 認識利用， 護食安全實 策及踐略行 動。	2d-IV-1 運用新創能 力，劃宜活 ，富人家生 活。	【生命教育】 生J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦難， 探討促進全人 健康與幸福的 方法。 【人權教育】 人J6 正視社 會中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。	1. 認識食品加工， 並分享個人與家 庭中各式加工食 品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工 食品的製作方式 與相關資訊。 3. 依據自己或家 人的喜好或需求， 設計自製食品食 譜。 4. 規劃與執行以 自製食品為主題 的家庭活動，進 行成效分析，並 提出具體的改進 建議。	教師：查閱加 工食品相關資 料，並彙整為教 學圖片或簡報。 學生：1. 訪問家 人對加工食品 的看法，並觀察 家中有哪些加工 食品。 2. 依小隊入座。	問答、或報分 己人工的與經 驗。 口書告享與對 食認識使用。
第十七週	單元二：吃	家Ab-	2d-	【生命教育】 生J7 面對並超	1. 認識食品加工， 並分享個人與家 庭	教師：查閱加	問答、

	出新美味	IV-2 食製與意的備創運用。家Ac-IV-1 食標與工品認識利用維飲安的踐略行動。	IV-1 運用新，劃宜活，富人家庭生。	越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	工食相資，並為彙整教學圖片或簡報。 學生： 1. 訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。 2. 依小隊入座。	或報分己人工的與經驗。 頭面：自家加工品認識使用。 口書告享與對食認使驗。
第十週	單元二：吃出新美味	家Ab-IV-2 食製與意的備創運用。家Ac-IV-1 食標與工品認識利用維飲安的踐略行動。	2d-IV-1 運用新，劃宜活，富人家庭生。	【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品食譜製作過程影片。 4. 蒐集市售食品成分標示。	活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談：與書面：家自品相關，資設食。 3. 訪書問對食相見，蒐集料計譜。

		策略及行動。				學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。		
第十九週	單元二：吃出新美味	家Ab-IV-2 飲食製與意的備創運用。家Ac-IV-1 食品標示與加工品認識、利用維飲食安全的踐略行動。	2d-IV-1 運用創新能力，計畫宜活，富人家生活。	【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	教師： 1. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1. 蒐集家人對此活動的意見。 2. 備妥食品或菜色的食譜。	書告、面報、實作、核、檢、味、好、光、動、規、報、時、活、劃、告。	
第二十週	單元二：吃出新美味	家Ab-IV-2 飲食製與意的備創運用。家Ac-IV-1 食品標示與加工品認識、利用維飲食安全的踐略行動。	2d-IV-1 運用創新能力，計畫宜活，富人家生活。	【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	教師： 1. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。	書告、面報、實作、核、檢、味、好、光、動、規、報、時、活、劃、告。	

		品之認識、利用維飲食安全實策及踐略行動。				用。 學生： 1. 蒐集整家人對此活動的意見。 2. 備妥或的食菜品色食譜。		
第二十一週	單元二：吃出新美味 (第三次段考)	家Ab-IV-2 飲食製與意的備創運用。家Ac-IV-1 食品標示加食之、認識利用維飲食安全實策及踐略行動。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃宜活動，富有人家生活。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	教師： 1. 了解學生選擇的食菜品色，準備參考食譜。 2. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1. 蒐集整家人對此活動的意見。 2. 備妥或的食菜品色食譜。	書面報告、實際與表「時光行」紀錄、評量與建議。	報實作核：味」紀回量體

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解					
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
		學習內容	學習表現			教學資源	評量方式
第一週	單元一：情緒密碼	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	教師： 符合組別數的情緒卡數套。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。
第二週	單元一：情緒密碼	輔 Da-IV-1	1d-IV-1 覺察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	教師： 符合組別數的	學生完成「情緒曲線圖」。

		正向思考、活慣態的培養。輔 Da-IV-2 情緒壓力的成因影響與適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失經驗的因應。	個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	係。品 J8 理性溝通與問題解決。	2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	情緒卡數套。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	
第三週	單元一：情緒密碼	輔 Da-IV-1 正向思考、活慣態的培養。輔 Da-IV-2 情緒壓力的成因影響與適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	教師： 1. 符合組別數的海報白板筆。 2. 符合班級數的便利貼（或小紙張）。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。

		與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落的經驗的因應。					
第四週	單元一：情緒密碼	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度培養。 輔 Da-IV-2 情緒壓力成因影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落的經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	教師： 符合組別數的海報紙與白板筆。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。
第五週	單元一：情緒密碼	輔 Da-IV-1 正向思考	1d-IV-1 覺察個人	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助	教師： 符合組別數的海報紙與白板	完成「思想情緒紀錄簿」作業。

		模式、生活習慣的學習與態度培養。輔 Da-IV-2 情緒壓力的成因影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落的因應。	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	與問題解決。	助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	筆。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	
第六週	單元一：情緒密碼	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣的學習與態度培養。輔 Da-IV-2 情緒壓力的成因影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	教師： 符合班級人數的便利貼（或紙張）。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。

		輔 Db- IV-2 重大 心理 困擾 與失 落經 驗的 因 應。					
第七 週	單元二：生 命百寶箱 （第一次段 考）	輔 Db- IV-2 重大 心理 困擾 與失 落經 驗的 因 應 方 法。	1d- IV-1 覺察 個人 的心理 困擾與 影響 因素， 運用 適當 策略或 資源， 促進 心理 健康。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。 3. 充實心理困擾相關知識。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。
第八 週	單元二：生 命百寶箱	輔 Db- IV-2 重大 心理 困擾 與失 落經 驗的 因 應 方 法。	1d- IV-1 覺察 個人 的心理 困擾與 影響 因素， 運用 適當 策略	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。

			或資，源，促進心理健康。		度。	3. 充實心理困擾相關知識。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊處方式。 3. 分組就座。	
第九週	單元二：生命百寶箱	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊處方式。 3. 分組就座。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。
第十週	單元二：生命百寶箱	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人心理困擾與影響因素，運用適當策略	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	教師： 充實心理困擾相關知識。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊處方式。 3. 分組	1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。

			或資 源， 促進 心理 健康。			就座。	
第十一週	單元一：生涯冒險家	輔 Ca- IV-2 自我 生涯 探索 與整 家 Dd- IV-3 家人 許自 展發 思之 辨。	1c- IV-1 澄清 個人 價值 觀， 並統 整個 人力 特質 及關 係升 資訊。 1c- IV-2 探索 工作 世界 未來 發展 個人 價值 與命 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期望、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	教師： 1. 課前了解學生或所在社區職業概況。 2. 準備生涯期望塗鴉牆所需畫紙。 學生： 1. 攜帶彩色筆課本。 2. 學生前完成職業樹、訪人札記的結果。	1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思一口語評量。
第十二週	單元一：生涯冒險家	輔 Ca- IV-2 自我 生涯 探索 與整 家 Dd- IV-3 家人 許	1c- IV-1 澄清 個人 價值 觀， 並統 整個 人力 特質 及關 係升 資訊。 1c- IV-2 探索 工作 世界 未來 發展 個人 價值 與命 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期望、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展	教師： 課前了解學生或所在社區職業概況。 學生： 1. 攜帶彩色筆課	我的訪問札記—實作評量。

		與我發之 展思辨。	許相生與學 期及關涯升資 訊。1c-IV-2 探工世與來展 提個價與命義 。		仍需探索的項目。	本。 2. 學 生 上 課 前 須 完 成 家 族 職 業 樹 、 家 人 訪 談 札 記 的 結 果 。	
第十 三週	單元一：生 涯冒險家	輔 Ca-IV-2 自 我 生 涯 探 索 與 統 整。家 Dd-IV-3 人 許 家 期 與 自 我 發 展 思 辨。	1c-IV-1 澄 清 個 人 價 值 觀， 並 統 整 個 人 力 特 質 、 人 許 相 生 與 學 期 及 關 涯 升 資 訊。 1c-IV-2 探 工 世 與 來 展 提 個 價 與 命 義 。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期望、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	教師： 1. 課 前 閱 讀 有 關 生 涯 價 值 觀 的 相 關 文 章。 2. 準 備 工 作 價 值 論 空 白 紙 筆 (班 級 人 數)。 學生： 1. 攜 帶 彩 色 筆 及 課 本。 2. 學 生 上 課 前 須 完 成 家 族 職 業 樹 、 家 人 訪 談 札 記 的 結 果 。	生涯筆記 與我的生 涯價值探 索——高層 次紙筆評 量。

			命 意 義。				
第十 四週	單元一：生涯冒險家 (第二次段考)	輔 Ca- IV-2 自 我 生 涯 探 索 統 整。 家 Dd- IV-3 人 許 家 期 與 我 展 思 辨。	1c- IV-1 澄 清 個 人 價 值 觀， 統 整 人 力 特 質 家 期 及 關 涯 升 資 訊。 1c- IV-2 探 索 工 作 界 未 發 展 提 個 價 值 與 命 意 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	學生： 攜帶彩色筆及課本。	高層次紙筆評量。
第十 五週	單元一：生涯冒險家	輔 Ca- IV-2 自 我 生 涯 探 索 統 整。 家 Dd- IV-3 人 許 家 期 與 我 展 思	1c- IV-1 澄 清 個 人 價 值 觀， 統 整 人 力 特 質 家 期 及 關 涯 升	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	學生： 攜帶彩色筆及課本。	高層次紙筆評量。

		辨。	資訊。 1c-IV-2 探索世界未發，升人值生意。				
第十六週	單元二：職涯萬花筒	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與來展探索。	1c-IV-2 探索世界未發，升人值生意。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	教師： 1. 準備影播設備。 2. 安排教借板電腦。 3. 先聯區訪能家機。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 查詢職業資訊網站。	工作聯想 界聯高層 一次紙筆 評量。
第十七週	單元二：職涯萬花筒	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與來展探索。	1c-IV-2 探索世界未發，升人值生意。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	教師： 1. 準備影播設備。 2. 安排教借板電腦。 3. 先聯區訪能家機。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 查詢職業資訊網站。	1. 職業報實評 調查一作量。 2. 高層紙筆 次紙筆 測驗。

		與未來發展探索。	與生命意義。			職業訪問的店家或機構。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 查詢職業資訊網站。	
第十八週	單元二：生涯萬花筒	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升價值與生命意義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	教師： 1. 準備影音播放設備。 2. 安排教借板電腦或用電腦。 3. 先聯繫社區訪能店家或機構。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 查詢職業資訊網站。	性別與職業口語評量。
第十九週	單元二：生涯萬花筒	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升價值與生命意義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	教師： 1. 閱讀工來的與趨勢文章。 2. 準備班數空白海與色筆。 學生： 1. 閱有關未趨勢文章。 2. 準備班數空白海與色筆。 3. 學級的四開報紙。	1. 職業素養口語評量。 2. 我的職業書層筆。 3. 我來臉高紙評量。

		索。				學生： 攜帶彩色筆。		
第二十週	單元二：職業萬花筒	輔 Cb- IV-2 工作 意義、 工作 態度、 工作 世界 與來 展探 索。	1c- IV-2 探索 工作 世界 與來 展提 個價 與命 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	教師： 1. 閱讀有關未來趨勢的文章。 2. 準備班數空白海與色筆。 學生： 攜帶彩色筆。	1. 職業素口量。 2. 我來臉高紙評量。	人一評 的職 書層 筆
第二十一週	單元二：職業萬花筒 (第三次段考)	輔 Cb- IV-2 工作 意義、 工作 態度、 工作 世界 與來 展探 索。	1c- IV-2 探索 工作 世界 與來 展提 個價 與命 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	教師： 1. 閱讀有關未來趨勢的文章。 2. 準備班數空白海與色筆。 學生： 攜帶彩色筆。	1. 職業素口量。 2. 我來臉高紙評量。	人一評 的職 書層 筆

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【**綜合領域童軍科**】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
		學習內容	學習表現			教學資源	評量方式
第一週	單元一：可口吃野味	童Da-IV-1 露營活動永續探究、執行、省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	教師： 1. 準備一些戶外炊事的照片或事例。 2. 蒐集並統整進行戶外炊事的原則。	活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（圖像組織）。
第二週	單元一：可口吃野味	童Da-IV-1 露營活動永續探究、執行、省思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境	教師： 1. 準備野炊計畫書的範本。 2. 提供菜設計、食時材	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。

		思。 童Cb-IV-2 露營活動 組織分工、 計畫、執行、 檢討與反思。	規畫並執行 合宜的戶外 活動。		的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	價、小事 隊炊器等資 材相關資訊。	
第三週	單元一：可口吃野味	童Da-IV-1 露營活動中 永續探究、 執行、 童Cb-IV-2 露營活動 組織分工、 計畫、執行、 檢討與反思。	3d-IV-1 探索、 體驗個人 與環境的 關係， 規畫並 執行合 宜的戶 外活動。	【戶外教育】 戶J4在團隊 活動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	教師： 1. 協助準備炊事器具。 2. 準備計時設備。	實作評量。
第四週	單元一：可口吃野味	童Da-IV-1 露營活動中 永續探究、	3d-IV-1 探索、 體驗個人 與環境的	【戶外教育】 戶J4在團隊 活動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	教師： 1. 協助準備炊事器具。 2. 準備計時設備。	實作評量。

		執行省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。		
第五週	單元一：可口吃野味	童Da-IV-1 露營活動中永續環保探究、執行省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然環境了解自然環境的倫理價值。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	教師： 1. 整理各小隊前一節實作的照片記錄。 2. 向學校單位詢問關於露營活動的相關資訊，供學生進行炊事計畫修正參考。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
第六週	單元二：帳篷下的秘密	童Cb-IV-1 露營知識與能	2b-IV-1 參與各項團體活	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的	教師： 教師可準備同帳圖，協助學生	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

		學習，提升野外生存能力。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。	動，與他人有效溝通與合作，並負成分內工作。	互合作與互動的良好態度與技能。	問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	對帳篷的樣態有了更解。	
第七週	單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	童Cb-IV-1露營知識與能力的學習，提升野外生存能力。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負成分內工作。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	教師：熟悉課程內容。 學生：回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
第八週	單元二：帳篷下的秘密	童Cb-IV-3露營中的活動領導、	2b-IV-1參與各項團體活動，	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進	教師：熟悉課程內容。 學生：回顧印象最深	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

		溝通與題決。童Cb-IV-1 營識技的，提野生能力。	與他有溝與，負完分工。與人效通合作並責成內作。	互合作與互動的良好態度與技能。	行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	刻的家活動。	
第九週	單元二：帳篷下的秘密	童Cb-IV-1 營識技的，提野生能力。童Cb-IV-3 營的動、通問解。決。	2b-IV-1 與項體，他有溝與，負完分工。作。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	教師：熟悉課程內容。 學生：回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
第十週	單元二：帳篷下的秘密	童Cb-IV-1 營識技的，提野生能力。	2b-IV-1 與項體，他	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通	學生：將桌椅移到黑板上的四大區	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

		以升外存力。童Cb-IV-3 露營的動、通問解決。	有溝與，負完分工。人效通合作並責成內作。	的良好態度與技能。	4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	域。	
第十一週	單元一：輕鬆玩露營	童Cb-IV-1 露營知識技能，提野生能力。	3a-IV-2 具野外技能，升外存，與環境合的互動。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	教師：蒐集各式戶外活動中的實例。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
第十二週	單元一：輕鬆玩露營	童Cb-IV-1 露營知識技能，提野生能力。	3a-IV-2 具野外技能，升外存，與環境合的互動。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	教師：可準備一些遊戲範例，或營火活動的範例，學生以設計，再指導。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

			互動。				
第十三週	單元一：輕鬆玩露營	童Cb-IV-1 露營知識與能力的學習，提升野外能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外能力，並環境做宜互動。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	教師：提醒學準備帶器材，並前彩練於進行與課程中進行活動或表演。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
第十四週	單元一：輕鬆玩露營（第二次段考）	童Cb-IV-1 露營知識與能力的學習，提升野外能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外能力，並環境做宜互動。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	教師：提醒學準備帶器材，並前彩練於進行與課程中進行活動或表演。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
第十五週	單元一：輕鬆玩露營	童Cb-IV-1 露營知識與能力的學習，提升野外能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外能力，並環境做宜互動。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	教師：提醒學準備帶器材，並前彩練於進行與課程中進行活動或表演。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

		存能力。	並與環境做合宜互動。			行活動或表演。	
第十六週	單元一：輕鬆玩露營	童Cb-IV-1 露營知識與能力的學習，提升野外存力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外能力並與環境做合宜互動。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	教師：可蒐行現營活動中的樂趣，在中學與分許多人歡的因。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層筆次評量。
第十七週	單元二：風險一把罩	童Cc-IV-1 戶外活動的安全、風險管理與急件處理。	3a-IV-1 覺察人為自然環境的危險情境，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	教師：可準備過往校辦宿營活動時曾發生的危險案例，供學生思考與分析的料。	1. 口語評量。 2. 高層筆次評量。
第十八週	單元二：風險一把罩	童Cc-IV-1 戶外活動	3a-IV-1 覺察人為自然環境的危險情境，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中	教師：1. 準備露營新聞，或參考	1. 口語評量。 2. 高層筆次評量。 3. 情境

		活動的全風管與急件處理。	環境的險境，估運最處策，保自或他人。	方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	課本之提案。 2. 規畫一份評供進核新件出防對的及策略的可行性。	模擬演練。
第十九週	單元二：風險一把罩	童 Cc-IV-1 戶外活動的全風管與急件處理。	3a-IV-1 察為自環的險境，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	教師： 1. 準備相關，考提案。 2. 規畫一份評供進核新件出防對的及策略的可行性。	1. 口語評量。 2. 高層筆次評量。 3. 情境模擬演練。
第二十週	單元二：風險一把罩	童 Cc-IV-1 戶外活動的全風管與急件處理。	3a-IV-1 察為自環的險境，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。	教師： 1. 準備各類戶外資訊，學堂作為練習的參考。 2. 可曾經發	1. 口語評量。 2. 高層筆次評量。

		處理。	佳處策，保自或他人。		4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	的戶外事內包含活動，也當採用對策，生評策略合宜性。	
第二十一週	單元二：風險一把罩（第三次段考）	童Cc-IV-1戶外活動的全風管與急件處理。	3a-IV-1察人為自環的險境，估運最處策，保自或他人。	【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	教師： 1. 準備各類戶外資訊作為課堂的練習參考。 2. 可準備曾經發生過的戶外事件，也當採用對策，生評策略合宜性。	1. 口語評量。 2. 高層筆次評量。

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解					
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
		學習內容	學習表現			教學資源	評量方式
第一週	單元一：剩食大作戰	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續關聯、策略行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	教師： 1. 若學校有平板，可準備一臺供學生查詢，若無可請攜自己手機查詢或由教師統一查詢。 2. 教師熟悉課程。 學生： 1. 拍攝至少一週的享用美食。 2. 觀察家中剩食情形。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。
第二週	單元一：剩食大作戰	家 Aa-IV-3	3d-IV-2	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行	教師： 1. 若學校有平	1. 課堂參與度。 2. 可分析

		飲行為環永之、踐略行動。童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及思。	分析環境與個人的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	設可每臺供查若可請攜己機。教一。師課流程。板備準組平學詢無提學帶的查或師查詢。2. 熟悉程。學生： 1. 拍攝一週的照至少上用的照 2. 觀察備剩情形。	個人的及家庭生活是否造成剩食問題。3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食問題及打擊剩食的策略。
第三週	單元一：剩食大作戰	家 Aa-IV-3 飲行為環永之、踐略行動。童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及思。	3d-IV-2 分析環境與個人的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	教師： 1. 若有學平設可每臺供查若可請攜己機。教一。師課流程。板備準組平學詢無提學帶的查或師查詢。2. 熟悉程。學生： 1. 拍攝一週的照至少上用的照 2. 觀察備剩情形。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食問題及打擊剩食的策略。

		解、參與及思。				悉課程流程。 學生： 1. 查詢生產、運輸、端糧損耗與臺灣案例。 2. 查詢銷路、端糧損耗與臺灣案例。 3. 查詢消費者端糧損耗與臺灣案例。	
第四週	單元一：剩食大作戰	Aa-IV-3 飲食行為與環境永續關聯實策及行動。 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	教師： 1. 若有學平校板備，可每組一板，若無可請前整，程全。2. 準備熟課程。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。

		及省思。				學生： 1. 查詢生產、運輸、端糧損耗與臺灣案例。 2. 查詢銷路、端糧損耗與臺灣案例。 3. 查詢消費者端糧損耗與臺灣案例。		
第五週	單元一：剩食大作戰	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續關聯、策略行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	教師： 1. 若有學平校板，可每組一板，學生查詢無誤，前整、程全、分、2. 準備熟練流程。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	

		及省思。				學生： 1. 整理、運輸免耗各臺案 2. 整理通銷路免耗各臺案 3. 整理費避免耗各臺案 4. 整理費避免耗各臺案 5. 整理費避免耗各臺案 6. 整理費避免耗各臺案 7. 整理費避免耗各臺案 8. 整理費避免耗各臺案 9. 整理費避免耗各臺案 10. 整理費避免耗各臺案	
第六週	單元二：惜食大作戰	家 Aa- IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d- IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	教師： 1. 準備飲食的新以小組增進討論。 2. 教師熟悉課程。 學生： 1. 準備相關新聞及資訊。 2. 於課	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保的看法，並能理解他人的看法。

						前調整 好適合 討論的 分組座 位。	
第七週	單元二：惜食大作戰 (第一次段考)	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	教師： 1. 可與學校社團、自治會或服務隊、志工結隊，討論符合校本的計畫。 2. 教師熟悉課程。 學生： 準備盛食的餐具及資訊。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。
第八週	單元二：惜食大作戰	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	教師： 1. 依學生計畫可調整課程，安排小組一點鐘運作。 2. 定期提醒學生執行計畫。 3. 事先調查學生所需的設備。 學生： 1. 執行並記錄小組	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。

						盛食行 動1.0。 2. 製作的 小組的 盛食行 動的執 行成果 發表。	
第九週	單元二：惜食大作戰	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續關聯、策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促進環境永續發展。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	教師： 1. 依學計畫可調整課程，讓小組有一多點時間運作。 2. 定期提醒學生執行計畫。 3. 先調查學生所需的設備。 學生： 1. 執行並記錄的小組盛食行動1.0。 2. 製作的小組盛食行動2.0的執行成果發表。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。
第十週	單元一：BUY衣達人	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及發源	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問	教師： 1. 初步了解服飾消費問題。 2. 觀察服飾的流行趨勢。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有

		服飾消費決策行為。	做出宜決與適合的定運用。		題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	3. 單槍、投影片、分組活動地。 學生： 1. 檢視自己前所擁有的服飾。 2. 攜帶課本分就座。	的服飾資源項目。
第十一週	單元一：BUY 衣達人	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費行為。	2c-IV-2有效蒐集、分析各項資源，做出宜決與適合的定運用。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	教師： 1. 初步了解服飾可能的問題。 2. 觀察的趨勢。 3. 單槍、投影片、分組活動地。 學生： 1. 檢視自己前所擁有的服飾。 2. 攜帶課本分就座。	1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。
第十二週	單元一：BUY 衣達人	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與	2c-IV-2有效蒐集、分析各項資源	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自	教師： 1. 觀察的趨勢。 2. 服飾可遇到的問題。 3. 網購的	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管

		青年服飾消費策行。 少的飾費策行。 青年服消費及為。	項資，出宜決與 源做合的定運用。		己服飾消費習慣， 了解服飾消費問題， 並規畫與執行合宜的服消費行為。	題。 3. 槍、片、活場 影分動地。 學生： 1. 回憶購服所 自的時意事項。 2. 攜帶分就 課本組座。	道、風險 及影響因素。 3. 能分享 自己服飾 購買之經驗。 4. 能觀察 自己服飾 消費問題， 並了解改善 方式。
第十三週	單元二：搭配高手	家Bb- IV-1 飾選、感 現個形管 展與人象 理。家 Bb- IV-2 飾的社 文意與 會化義 理解， 並展合 的著儀。	2d- IV-2 欣賞元 生文， 用學日 生，現 感。	【多元文化教育】 多J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文化。 多J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	從探索自我身型、 臉型等自身條件， 思考如何利用現有 服飾做合宜搭配， 學習妥善運用服飾 相關資源，並藉由 各場合服飾特色討 論，欣賞不同服飾 風格，選擇並展現 合宜的穿著禮儀。	教師： 1. 準備密搜字 服飾碼查卡。 2. 了解體類方 幾項分的式。 3. 準備時件素 一些配、領各 元圖種搭配片 種搭圖照給學 供生考。充穿 4. 補其他風 其衣格，了今 解流穿之元 穿素。單投、 5. 槍、片、活 影鏡分	1. 能透過 觀察分辨 自己體型的 特徵，並能 說出自己適 合身型的服 飾。2. 能分 享自己穿搭 服飾的經驗。 3. 能說出 服裝特點對 身型的修飾 效果。

						動 場 地。 學 生： 1. 攜 帶 課 本。 2. 觀 察 的 自 己 的 臉 型、 身 型。	
第十 四週	單 元 二：搭 配 高 手 (第二次段 考)	家 Bb- IV-1 服 的 搭 選、 美 感、 展 現 與 人 象 理 管。 家 Bb- IV-2 服 的 社 文 會 意 化 義 理 解， 並 展 合 的 著 禮 儀。	2d- IV-2 欣 賞 多 元 的 生 活 文 化， 用 學 日 生 ， 現 展 美 感。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	從探索自我身型、 臉型等自身條件， 思考如何利用現有 服飾做合宜搭配， 學習妥善運用服飾 相關資源，並藉由 各場合服飾特色討 論，欣賞不同服飾 風格，選擇並展現 合宜的穿著禮儀。	教師： 1. 準備密搜字 大 查 卡。 2. 了解體類方 幾 項 分 式。 3. 準備時件素 一 些 配、領、 元 圖 種 搭 配 圖 照 供 生 考。 4. 補充穿風了 其 他，當行之 衣 格 解 流 穿 素。 5. 槍、影、鏡 分 組 活 場 動 地。 學 生： 1. 攜 帶 課 本。 2. 觀 察 的 自 己 的 臉 型、	1. 能透過 觀察分辨 自己體型 的特徵， 並能說出 適合自己 身型的服 飾。 2. 能分享 自己穿搭 服飾的經 驗。 3. 能說出 服裝特點 對身型的 修飾效果。

第十五週	單元二：搭配高手	家Bb-IV-1 服飾的搭美展與人象理。家Bb-IV-2 服飾的社會化義理解並展合的著儀。	2d-IV-2 欣賞多元生文，用學日生的活，展現美感。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	身型。 教師： 1. 準備密搜字服飾碼查卡。 2. 了解體類方幾項分的式。 3. 準備時件素各型之實提學參一些配、領圖片，給。 4. 補充穿風了今之元單投、片子組活場。 5. 槍影鏡分動地。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 觀察自己的臉型、身型。	1. 能透觀察自型特並出自型服過分己的徵能適己的飾。 2. 能分己服經。 3. 能說裝對的效。 出特點型飾。 果。
第十六週	單元二：搭配高手	家Bb-IV-1 服飾的搭美展與人象理。家Bb-IV-2 服飾的社會化義理解並展合的著儀。	2d-IV-2 欣賞多元生文，用學日生的活，展現美感。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	教師： 1. 準備密搜字服飾碼查卡。 2. 了解體類方幾項分的式。 3. 準備時件素各型之實提學參一些配、領圖片，給。 4. 補充穿風了今之元單投、片子組活場。 5. 槍影鏡分動地。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 觀察自己的臉型、身型。	1. 能依裝原擇的分己據修則適服飾。 2. 能分己享自

		個人形象管理。家Bb-IV-2服飾的社會化義理解並展合的著儀。	運用學日生活，展現美感。	習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	則資了生搭可遇困難。單投、活場。槍影鏡分動地。 學生：流飾，各裝風格。	日打。能自，擇的。平著之驗。3.辨的型選合型。
第十七週	單元二：搭配高手	家Bb-IV-1服飾的搭美展與人象理。家Bb-IV-2服飾的社會化義理解並展合的著儀。	2d-IV-2欣賞多元生文，運用學日生活，展現美感。	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	教師：學不合的禮。學生：各合習能的為。 教了生同應服儀。學觀察場眾或受飾。何。	1.能找出適合的風。2.析服件飾所產的果分同學。3.不合合飾儀。4.享服儀驗。
第十	單元三：時	家	2c-	【多元文化教育	能利用服裝搭配原	教師：	1. 能利

八週	尚專欄	Bb-IV-1 服飾的搭美展與人象理。家 Bb-IV-2 服飾的會化義理解並展合的著儀。	IV-2 有效蒐集分及發項源做合的定運用。2d-IV-2 欣賞元生文，用學日生，現美感。	【育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 熟悉內教材。蒐集流行或雜。2. 有飾資服誌。3. 槍影分動地。 學生： 1. 蒐集流行或雜。2. 準備服誌料器。3. 有飾資服誌。4. 製作雜材與具。	與服配資成的雜製。與分成飾。用飾相關完己飾。2. 能學完服誌。2. 能學完服誌。
第十九週	單元三：時尚專欄	家 Bb-IV-1 服飾的搭美展與人象理。家 Bb-IV-2 服飾的會化義理解	2c-IV-2 有效蒐集分及發項源做合的定運用。2d-IV-2 欣賞元生文	【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	教師： 1. 熟悉內教材。蒐集流行或雜。2. 有飾資服誌。3. 槍影分動地。 學生： 1. 蒐集流行或雜。2. 有飾資服誌。3. 有飾資服誌。4. 製作雜材與具。	1. 能與服配資成的雜製。2. 能與分成飾。2. 能與分成飾。2. 能與分成飾。

		並能展現合宜穿著的著儀。	化，運用美於常活中展美感。			誌。準備服飾雜誌材料器。 2. 製作雜誌之與具。	
第二十週	單元三：時尚專欄（第三次段考）	家Bb-IV-1服飾的搭美展與人象理。家Bb-IV-2服飾的社會化義理解並展合的著儀。	2c-IV-2有效蒐集分及發項源做合的定運用。2d-IV-2欣賞元生文，用學日生，現。	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	單槍、影片、分組活動場地。	1. 能與服配資成的雜製作。與分成飾雜誌。 2. 能與同學完飾雜誌。

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【**綜合領域輔導科**】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
		學習內容	學習表現			教學資源	評量方式
第一週	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	1. 課本 2. 電腦、投影機、影音播放設備。 3. 色筆、海報紙。	1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。
第二週	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家	教師：可事先蒐集多元性別特質的新聞或影片。	紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。

		我成長。輔導Dd-IV-1尊重多元性別差異。輔導Dd-IV-2合宜的性別互動態度的培養。	知能。		庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。		
第三週	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	輔導Aa-IV-2自我悅納尊重差異與我成長。輔導Dd-IV-1尊重多元性別差異。輔導Dd-IV-2合宜的性別互動態度的培養。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	教師： 1.教師可先了解學生較常發生性騷擾或性霸凌的行為，在活動中列入討論。 2.教師事先準備數量的小色筆與大海報紙。	小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。
第四週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	輔導Dd-IV-2合宜	2a-IV-2培養親密	【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值	教師準備數首的情歌。	口語評量。

		的性 別互 動與 度培 養。 家 Db- IV-3 合宜 的交 友行 為與 態 度， 及親 密關 係的 發展 歷程。	關係 的表 達與 處理 知 能。	及溝 通與 衝突 處理。	觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	學生： 分成4-6組。	
第五週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	輔 Dd- IV-2 合宜 的性 別互 動與 度培 養。 家 Db- IV-3 合宜 的交 友行 為與 態 度， 及親 密關 係的 發展 歷程。	2a- IV-2 培養 親密 關係 的表 達與 處理 知 能。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	教師準 備籤 筒。	口語評 量。
第六週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	輔 Dd- IV-2 合宜 的性 別互	2a- IV-2 培養 親密 關係 的表	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	教師： 教師要 準備跟 分組數 目相同 的竹籤	口語評 量。

		動態的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	達與處理知能。		3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	數量。	
第七週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲（第一次段考）	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	教師：教師要跟準備分組數目的竹籤數量。	口語評量。
第八週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	教師：教師要跟準備分組數目的竹籤數量。	口語評量。

		的培養。家Db-IV-3合宜的友為態度及親關係發展歷程。	處理知能。		中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。		
第九週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	輔Dd-IV-2合宜的別動態的培養。家Db-IV-3合宜的友為態度及親關係發展歷程。	2a-IV-2培養親關係的達處知能。	【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	學生：將分位排座安好，每組約4-6人。	1. 能與同學討論曾經聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。
第十週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	輔Dd-IV-2合宜的別動態的培養。	2a-IV-2培養親關係的達處知	【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	學生：將分位排座安好，每組約4-6人。	1. 能與同學討論曾經聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。

		家 Db- IV-3 合 宜 的交 友行 為態 度， 親關 的展 歷程。	能。		4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。		3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。
第十 一週	主題六：生 涯方程式 單元一：追 蹤生涯路	輔 Cb- IV-1 適性 教的 探資 統整。	1c- IV-1 澄清 個人 價值 觀並 整頓 個人 能力 、人 許相 生與 學涯 升資 訊。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1. 在教發部的輔導冊有更豐富的能質，可結曾選寫部份。 2. 投影機。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。
第十 二週	主題六：生 涯方程式 單元一：追 蹤生涯路	輔 Cb- IV-1 適性 教的 探資 統整。	1c- IV-1 澄清 個人 價值 觀並 整頓 個人 能力 、人 許相 生與 學涯 升資 訊。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1. 在教發部的輔導冊有更豐富的能質，可結曾選寫部份。 2. 投影機。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。

			升 學 資 訊。			2. 投 影 機。	
第十 三週	主題六：生 涯方程式 單元一：追 蹤生涯路	輔 Cb- IV-1 適 性 教 育 試 與 探 資 統 訊 整。	1c- IV-1 澄 清 個 人 價 值 觀 並 統 整 個 人 力 量 、 人 許 相 生 與 學 升 資 訊。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	投 影 機。	1. 學生自 評。 2. 學生互 評。 3. 教師評 量。
第十 四週	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路 (第二次段 考)	輔 Ca- Iv-1 生 涯 發 展 、 涯 轉 折 與 命 義 探 索。	1c- IV-2 探 索 工 作 世 界 未 發 展 提 個 人 價 值 與 命 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	教 師： 可 幫 學 生 準 一 備 張 空 白 彩 虹 及 多 色 色 的 筆。	學生實作 與口頭分 享。
第十 五週	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	輔 Ca- Iv-1 生 涯 發 展 、 涯 轉 折 與 命 義 探 索。	1c- IV-2 探 索 工 作 世 界 未 發 展 提 個 人 價 值 與 命 義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	教 師： 可 幫 學 生 準 一 備 張 空 白 彩 虹 及 多 色 色 的 筆。	學 生 實 作 與 口 頭 分 享。

第十六週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	輔 Ca- Iv-1 生涯發展、生涯轉折與命義探索。	1c- IV-2 探索世界未發，升人值生意義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	教師：幫準張的圖色色 教可學備空白彩虹多的筆。	1. 學生與學作。 2. 省思回饋。
第十七週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	輔 Ca- Iv-1 生涯發展、生涯轉折與命義探索。	1c- IV-2 探索世界未發，升人值生意義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	這堂課學上尋故所以電腦進或學帶來運用！ 需生網名事以在教室行是生手運用！	1. 分享討論。 2. 資料與省思回饋。
第十八週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	輔 Ca- Iv-1 生涯發展、生涯轉折與命義探索。	1c- IV-2 探索世界未發，升人值生意義。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	這堂課學上尋故所以電腦進或學帶來運用！ 需生網名事以在教室行是生手運用！	1. 口頭評量。 2. 省思回饋。
第十九週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	輔 Ca- Iv-1 生涯發展、生涯轉折	1c- IV-2 探索世界未發，	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	在之前課程中，有學生分享彩虹圖，其	實作與分享。

		與生命的意義探索。	提升人值生意。 提個價與命義。			到角教請攜些聯的且美圖照46取方以誌下是照教可學帶及 提多，可學這色想到關向的和約片片至張材式從上來洗片師提生剪膠水。 中許色師同帶角想相正好片片		
第二十週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 (第三次段考)	輔Ca-Iv-1生涯發展、生涯轉折與命義探索。	1c-IV-2探索世界未發，提升人值生意。 提個價與命義。	【生涯規劃教育】 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	教師請預習相關生涯課內並學歸納生涯金三角。 教同學先預上八關探程容帶生生涯三角。	討論與評量。	

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
		學習內容	學習表現			教學資源	評量方式
第一週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	童Da-IV-1 營活動永續保探究執與思。 童Db-IV-1 自然景觀的賞維與護。 童Db-IV-3 善境的活行遊活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	教師： 1. 教師準備臺灣美景及相對應的今昔照片。 2. 確認學校可讓學生進行靜思的戶外空間。	口語評量。

		環保策略與行動。					
第二週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	童Da-IV-1 營活動永續保探究執與思。 童Db-IV-1 自然景觀的賞維與護。 童Db-IV-3 善境樂旅與憩的活行遊活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 無痕山林相關的資訊。 2. 投影設備。	口語評量與資料搜集。
第三週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	童Da-IV-1 營活動永續保探究執與思。 童Db-IV-1 自然景觀的賞維與護。 童Db-IV-3 善境樂旅與憩的活行遊活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	教師：教師事準備先好無痕山林劇本。	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。

		究執與思。童Db-IV-1 然觀欣、護保。童Db-IV-3 善境樂旅與憩。童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。		
第四週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	童Da-IV-1 營動永續保環的、行省。童Db-IV-1 然觀欣、護保。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	教師準山的資料。 敬政策。	1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。

		護。 童Db-IV-3 友善環境的活 行遊活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略 與行動。					
第五週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	童Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人 行為的關係，運 用策略與行動， 促進環境永續發 展。	【能源教育】 能J2 了解減少 使用傳統能源對 環境的影響。 能J7 實際參與 並鼓勵他人一 同實踐節能減 碳的行動。	1. 體驗周遭環境 問題，覺知人類 行為對自然與人文 社會環境造成的 衝擊，與應負起 的環境責任。 2. 透過案例討 論，找出日常生活 中，資源再生運 用及廢棄物處理 的策略。 3. 探討日常生活 中節能減碳、資 源保育、簡樸生 活、綠色消費、 降低汙染、減廢 少塑等議題，並 能提出具體實踐 方案。 4. 能評估保護環 境的策略與方法 在生活中的可行 性。	教師：教師熟悉 活動規則。 學生：學生準備 一張使用過的 A4紙張。	口語評量。
第六週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	童Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理	3d-IV-2 分析環境與個人 行為的關係，運	【能源教育】 能J2 了解減少 使用傳統能源對 環境的影響。 能J7 實際參與 並鼓勵他人一 同實踐節能減 碳的行動。	1. 體驗周遭環境 問題，覺知人類 行為對自然與人文 社會環境造成的 衝擊，與應負起 的環境責任。 2. 透過案例討 論，找出日常生活 中，資源再生運 用及廢棄物處理 的策略。 3. 探討日常生活	1. 單槍。 2. 投影片。	1. 了解生活中 一切所需從製 造到使用完畢 對環境造成的 影響。 2. 將減廢少 塑及綠色消費

		解，及永續發展策略的實踐與思。	策略與行動，促進環境永續發展。		節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。		理念落實於生活中。
第七週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考)	童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與思。	3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 單槍。 2. 投影片。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
第八週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與思。	3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 投影資料。 2. 單槍、投影片。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
第九週	主題三：說到做到愛地	童Da-	3d-IV-2	【能源教育】 能J2 了解減少	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為	單槍、投	1. 了解生

	球 單元二：減 廢少塑生活 家	IV-2 人 類 生 活 環 境 互 關 的 理 解 ， 永 發 展 的 踐 省 思 。	分 析 環 境 個 人 的 行 為 ， 用 略 行 ， 進 境 續 展 。	使 用 傳 統 能 源 對 環 境 的 影 響 。 能 J7 實 際 參 與 並 鼓 勵 他 人 一 同 實 踐 節 能 減 碳 的 行 動 。	對 自 然 與 人 文 社 會 環 境 造 成 的 衝 擊 ， 與 應 負 起 的 環 境 責 任 。 2. 透 過 案 例 討 論 ， 找 出 日 常 生 活 中 ， 資 源 再 生 運 用 及 廢 棄 物 處 理 的 策 略 。 3. 探 討 日 常 生 活 中 節 能 減 碳 、 資 源 保 育 、 簡 樸 生 活 、 綠 色 消 費 、 降 低 汙 染 、 減 廢 少 塑 等 議 題 ， 並 能 提 出 具 體 實 踐 方 案 。 4. 能 評 估 保 護 環 境 的 策 略 與 方 法 在 生 活 中 實 踐 的 可 行 性 。	片 ， 教 師 預 先 致 境 之 資 學 了 預 供 環 境 保 團 體 供 生 解 。	所 需 從 製 到 使 用 環 境 的 影 響 。 2. 將 減 廢 綠 色 消 費 的 理 念 落 實 於 生 活 中 。
第十 週	主 題 四 ： 休 閒 快 樂 行 單 元 一 ： 戶 外 活 動 Let's go	童 Cc- IV-2 戶 外 休 閒 活 動 能 整 與 合 運 用 。 童 Cc- IV-1 戶 外 休 閒 活 動 的 安 全 風 管 與 急 件 處 理 。	3a- IV-2 具 備 戶 外 活 動 技 能 ， 升 外 存 活 能 力 ， 與 環 境 合 的 互 動 。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識，可上網查詢有興趣的戶外休閒活動，或已過戶外來導引。前一事各一間所用到的圖片。教師有外未	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。

						做好準備而發生的新聞。 4. 課本新聞實例： (1) 未申請爬山登山男遭開罰 https://news.1tn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654 (2) 無視紅旗警告墾丁南灣硬下海游泳 https://news.ppts.org.tw/article/444466	
第十一週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	童Cc-IV-2 戶外活動能整與合運用。 童Cc-IV-1 戶外活動的安全、	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做宜互動。	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的戶外休閒，及該休閒之相關設備，以接觸的戶外來	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。

		風險管理與緊急事件的處理。		局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。		做引導說明。 2. 前一堂課先請各組帶休活動所需的裝備圖片。 3. 教師查找戶外未相準備發生的事情的新聞。 4. 課本新聞實例： (1) 未申請爬山登山男遭開罰 https://news.1tn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654 (2) 無視紅旗警告墾丁南灣硬下海游泳 https://news.p.ts.org.tw/article/444466	
第十二週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let'	童Cc-IV-2戶外	3a-IV-2具備野外	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可	1. 教師可查找風險管理相關	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。

	S go	休間活動能整與活知的合運用。童Cc-IV-1戶外休活動的全風管與急件處理。	生活，升外存，與環境合的互動。	【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	資料，了解風險管理在戶外活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222	
第十三週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	童Cc-IV-2戶外休活動能整與活知的合運用。童Cc-IV-1戶外休活動的全風管與急件處理。	3a-IV-2具備外生活，升外存，與環境合的互動。	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。

						ion/story/10124/2438222 3. 教師可繪製板書助於說明講述。	
第十四週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go (第二次段考)	童Cc-IV-2 戶外活動能整與合運用。童Cc-IV-1 戶外活動的全風管與急件處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並環境合的互動。	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	教師可另行設本校學生行程分析。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。
第十五週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	童Cc-IV-2 戶外活動能整與合運用。童Cc-IV-1 戶外活動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並環境合的互動。	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	教師可另行設本校學生行程分析。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。

		的安全、險理緊事的管與急件處理。	互動。	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。			
第十六週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與我長。 Cc-IV-1 戶外活動的全風管與急件處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣多能力，接納自我，促進成長。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 教師於上課前提醒同學攜帶個人照片。 2. 教師事先準備好便利貼或紙背空白紙張，猜測使用。	口語評量。
第十七週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與我長。 Cc-IV-1 戶外活動的全風管與急件處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣多能力，接納自我，促進成長。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。	1. 教師先分組，並依別組數量設計，接生課內規畫或請參考本計畫範例來	1. 實作評量。 2. 小組介紹書。 3. 學生行為觀察。

		安、險理緊事的 的全風管與急件處理。			4. 能在規畫及實行 休閒活動計畫中， 發揮自己的興趣、 多元能力，以促進 個人成長。	閒活 師先班數分量程來體間 體驗。 教師事據人好數課間定時 畫體動 2. 須依級想組及時決驗限制。 3. 空白。 備紙 4. 時間，可加課收的活領確生、安畫備，也提予讓進 時許師增節驗生驗帶以學則明間規準度師以給議動更利。 5. 請師課天絡醒記得具動。 教師老上一聯提學帶及準 6. 教師於		
--	--	-----------------------	--	--	---	--	--	--

						前學確認 驗生體 使活動 場地的。 7. 可、以 製作、自 設計／互 評評／則 來供學 生互相 回饋。		
第十 八週	主題四：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行	輔 Aa- IV-2 自 我 悅、重 納、異 尊差與 我長。 童 Cc- IV-1 戶 外 休 閒 活 動 安、 全風 管與 急件 處理。	1a- IV-2 展 現 自 己 的興 趣與 元 ， 納 ， 促 個 成 長。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 教師先分方並組量設開計，接生課閒書內規閒活 2. 教師先班數分量程來體閒 3. 準備紙 4. 如果允教以一來	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層紙筆一習 次測驗學單。	

						學活動，保規說時排等進教可前建活行順。師老上一聯提學帶及準。師課認體動的。以、自互則學相回饋。 收的活領確生、安畫備，也提予讓進。教小於前寫簿同得具動。教上確生活用的。可作計／規供生互。 驗生驗帶以學則明間規準度師以給議動更利。5.請師課天絡醒記道活備。6.於前學驗使場地。7.製設評評來生回饋。	
第十 九週	主題四：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行	輔 Aa- IV-2 自 我 悅 納、重 尊 異自 差 異自	la- IV-2 展 現 自 己 的 興 趣 多 能 力	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的 能 力 與 興 趣。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興	1. 教師先分方並組量設開 1. 教課想組式依別印計	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層紙筆

				趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	計，接生課間書內規畫活動。教師先班數分課程來體間。備紙。果允教以一來學體動，保規說時排等進教可前建活行順。師老上一 介紹書直學參考休畫例來休畫體驗。教師事據人好數課間定時。空白。如間，可加課收的活領確生、安畫備，也提議動更利。教小於前 介畫或請參本計範容畫體驗。2. 須依級想組及時決驗限制。3. 空張。4. 時許師增節驗生驗帶以學則明間規準度師以給議動更利。5. 請師課	測學單。 驗一習
	我長。Cc-IV-1 戶外活動安全、險理緊事的處理。	納，促個成長。				

						聯提學帶及準 寫簿同得具動。教師課認體動的 天絡醒記得具動。6. 教上確生活動的 場地。7. 可作、自互則學相 製設評評來生互回饋。	
第二十週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與我長。 Cc-IV-1 戶外活動的安全、風險管理與急件處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣多能力接自我以進人長。	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 請學準備人候興長後成業案例資 生準一名時休或趣，大發其的相料。 2. 教師學熟代影介 準生所當人及 悉名片紹。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組學合作。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層紙筆測驗。

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 2. 教材編選 南一版教科書 3. 教材來源 南一版教師手冊 4. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第三週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 3. 教材編選 南一版教科書 4. 教材來源 南一版教師手冊 5. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第四週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 4. 教材編選 南一版教科書 5. 教材來源 南一版教師手冊 6. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第五週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 5. 教材編選 南一版教科書 6. 教材來源 南一版教師手冊 7. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、

		與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			口語評量、學習紀錄
第六週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 6. 教材編選 南一版教科書 7. 教材來源 南一版教師手冊 8. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第七週	第一次段考	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 7. 教材編選 南一版教科書 8. 教材來源 南一版教師手冊 9. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第八週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 8. 教材編選 南一版教科書 9. 教材來源 南一版教師手冊 10. 教學資源

	特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	善計畫與執行個人生活中重要事務。		關懷行動，以深化服務情懷。	學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第九週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 9. 教材編選 南一版教科書 10. 教材來源 南一版教師手冊 11. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 10. 教材編選 南一版教科書 11. 教材來源 南一版教師手冊 12. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十一週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動二、設計我的夢	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 11. 教材編選 南一版教科書 12. 教材來源

	1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	南一版教師手冊 13. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十二週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 12. 教材編選 南一版教科書 13. 教材來源 南一版教師手冊 14. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十三週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 13. 教材編選 南一版教科書 14. 教材來源 南一版教師手冊 15. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十四週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 14. 教材編選 南一版教科書 15. 教材來源 南一版教師手冊 16. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十五週	第二次段考	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 15. 教材編選 南一版教科書 16. 教材來源 南一版教師手冊 17. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十六週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 16. 教材編選 南一版教科書 17. 教材來源 南一版教師手冊 18. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

	力與美感。				口語評量、學習紀錄
第十七週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 17. 教材編選 南一版教科書 18. 教材來源 南一版教師手冊 19. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十八週	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活（家政） 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 18. 教材編選 南一版教科書 19. 教材來源 南一版教師手冊 20. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十九週	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活（家政） 活動二、生活好easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 19. 教材編選 南一版教科書 20. 教材來源 南一版教師手冊 21. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙

	用所學及現有資源為生活加分。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 20. 教材編選 南一版教科書 21. 教材來源 南一版教師手冊 22. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十一週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 21. 教材編選 南一版教科書 22. 教材來源 南一版教師手冊 23. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明	
第一週	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航（輔導） 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
第二週	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航（輔導） 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 2. 教材編選 南一版教科書 3. 教材來源 南一版教師手冊 4. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
第三週	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航（輔導） 活動二、家人伴我行	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 3. 教材編選 南一版教科書 4. 教材來源	

	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。				南一版教師手冊 5. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第四週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 4. 教材編選 南一版教科書 5. 教材來源 南一版教師手冊 6. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第五週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 5. 教材編選 南一版教科書 6. 教材來源 南一版教師手冊 7. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第六週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 6. 教材編選 南一版教科書 7. 教材來源 南一版教師手冊 8. 教學資源學習單

					二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第七週	第一次段考	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。	. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 7. 教材編選 南一版教科書 8. 教材來源 南一版教師手冊 9. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第八週	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 8. 教材編選 南一版教科書 9. 教材來源 南一版教師手冊 10. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第九週	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 9. 教材編選 南一版教科書 10. 教材來源 南一版教師手冊 11. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量

					實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十週	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 10. 教材編選 南一版教科書 11. 教材來源 南一版教師手冊 12. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十一週	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。	【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 11. 教材編選 南一版教科書 12. 教材來源 南一版教師手冊 13. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十二週	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 12. 教材編選 南一版教科書 13. 教材來源 南一版教師手冊 14. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十三週	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【品德教育】品EJU1 尊重生命。	.運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 13. 教材編選 南一版教科書 14. 教材來源 南一版教師手冊 15. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十四週	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動四、高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 14. 教材編選 南一版教科書 15. 教材來源 南一版教師手冊 16. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十五週	第二次段考	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【生涯規劃教育】涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 15. 教材編選 南一版教科書 16. 教材來源 南一版教師手冊 17. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十六週	主題一 青春生涯路	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	.運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 16. 教材編選

	單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。				南一版教科書 17. 教材來源 南一版教師手冊 18. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十七週	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 17. 教材編選 南一版教科書 18. 教材來源 南一版教師手冊 19. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十八週	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 18. 教材編選 南一版教科書 19. 教材來源 南一版教師手冊 20. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十九週	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 19. 教材編選 南一版教科書 20. 教材來源 南一版教師手冊

	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。				21. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀（輔導） 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【生涯規劃】涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 20. 教材編選 南一版教科書 21. 教材來源 南一版教師手冊 22. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十一週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀（輔導） 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。	【生涯規劃】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。	3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 21. 教材編選 南一版教科書 22. 教材來源 南一版教師手冊 23. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動一、看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第二週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 2. 教材編選 南一版教科書 3. 教材來源 南一版教師手冊 4. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第三週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 3. 教材編選 南一版教科書 4. 教材來源 南一版教師手冊 5. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第四週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動三、發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 4. 教材編選 南一版教科書 5. 教材來源 南一版教師手冊 6. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第五週	主題三青春護家園	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源）

	單元1 印象福爾摩沙（童軍）活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的重要性。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	5. 教材編選 南一版教科書 6. 教材來源 南一版教師手冊 7. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第六週	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙（童軍）活動四、城鎮漫遊米其林	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【環境教育】環J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 6. 教材編選 南一版教科書 7. 教材來源 南一版教師手冊

	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	8. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第七週	第一次段考	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發	【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 7. 教材編選 南一版教科書 8. 教材來源 南一版教師手冊 9. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第八週	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙（童軍） 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 8. 教材編選 南一版教科書 9. 教材來源 南一版教師手冊 10. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第九週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	【海洋教育】海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 9. 教材編選 南一版教科書 10. 教材來源 南一版教師手冊 11. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第十週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 10. 教材編選 南一版教科書 11. 教材來源 南一版教師手冊 12. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十一週	主題三青春護家園 單元2服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【國際教育】國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 11. 教材編選 南一版教科書 12. 教材來源 南一版教師手冊 13. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十二週	主題三青春護家園 單元2服務從心出發（童軍）	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	【國際教育】國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 12. 教材編選 南一版教科書

	活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	13. 教材來源 南一版教師手冊 14. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十三週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 13. 教材編選 南一版教科書 14. 教材來源 南一版教師手冊 15. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第十四週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 14. 教材編選 南一版教科書 15. 教材來源 南一版教師手冊 16. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十五週	第二次段考	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 15. 教材編選 南一版教科書 16. 教材來源 南一版教師手冊 17. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第十六週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【人權教育】人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 16. 教材編選 南一版教科書 17. 教材來源 南一版教師手冊 18. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十七週	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 17. 教材編選 南一版教科書 18. 教材來源 南一版教師手冊 19. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十八週	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍）	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 18. 教材編選 南一版教科書

	活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	則。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	19. 教材來源 南一版教師手冊 20. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十九週	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 19. 教材編選 南一版教科書 20. 教材來源 南一版教師手冊 21. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第二十週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 20. 教材編選 南一版教科書 21. 教材來源 南一版教師手冊 22. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十一週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 21. 教材編選 南一版教科書 22. 教材來源 南一版教師手冊 23. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
--	--	---	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心（家政） 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二週	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心（家政） 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 2. 教材編選 南一版教科書 3. 教材來源 南一版教師手冊 4. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第三週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 3. 教材編選 南一版教科書 4. 教材來源 南一版教師手冊 5. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第四週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動二、食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 4. 教材編選 南一版教科書 5. 教材來源 南一版教師手冊 6. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第五週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動三、食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 5. 教材編選 南一版教科書 6. 教材來源 南一版教師手冊 7. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、

		與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			口語評量、學習紀錄
第六週	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心（家政） 活動四、好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 6. 教材編選 南一版教科書 7. 教材來源 南一版教師手冊 8. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第七週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端（家政） 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 7. 教材編選 南一版教科書 8. 教材來源 南一版教師手冊 9. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第八週	第一次段考	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 8. 教材編選 南一版教科書 9. 教材來源 南一版教師手冊 10. 教學資源

		善計畫與執行個人生活中重要事務。		關懷行動，以深化服務情懷。	學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第九週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 9. 教材編選 南一版教科書 10. 教材來源 南一版教師手冊 11. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動二、成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 10. 教材編選 南一版教科書 11. 教材來源 南一版教師手冊 12. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十一週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動三、歷練的累積 分析未來生活	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 11. 教材編選 南一版教科書 12. 教材來源 南一版教師手冊

	應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	13. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十二週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端（家政） 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 12. 教材編選 南一版教科書 13. 教材來源 南一版教師手冊 14. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十三週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 13. 教材編選 南一版教科書 14. 教材來源 南一版教師手冊 15. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十四週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 14. 教材編選 南一版教科書 15. 教材來源 南一版教師手冊 16. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十五週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 15. 教材編選 南一版教科書 16. 教材來源 南一版教師手冊 17. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十六週	第二次段考	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 16. 教材編選 南一版教科書 17. 教材來源 南一版教師手冊 18. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、

					口語評量、學習紀錄
第十七週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 17. 教材編選 南一版教科書 18. 教材來源 南一版教師手冊 19. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十八週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 18. 教材編選 南一版教科書 19. 教材來源 南一版教師手冊 20. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十九週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 19. 教材編選 南一版教科書 20. 教材來源 南一版教師手冊 21. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙

		家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端（家政） 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 20. 教材編選 南一版教科書 21. 教材來源 南一版教師手冊 22. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	主題二青春心 配方 單元 1 未來 想像（輔導） 活動一、生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二週	主題二青春心 配方	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 2. 教材編選

	單元1 未來想像（輔導） 活動一、生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	南一版教科書 3. 教材來源 南一版教師手冊 4. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第三週	主題二青春心配方 單元1 未來想像（輔導） 活動二、生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 3. 教材編選 南一版教科書 4. 教材來源 南一版教師手冊 5. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第四週	主題二青春心配方 單元1 未來想像（輔導） 活動二、生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 4. 教材編選 南一版教科書 5. 教材來源 南一版教師手冊 6. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第五週	主題二青春心配方 單元1 未來想像（輔導） 活動三、生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 5. 教材編選 南一版教科書 6. 教材來源 南一版教師手冊 7. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		緒與壓力的成因、影響與調適。			
第六週	主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動三、生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 6. 教材編選 南一版教科書 7. 教材來源 南一版教師手冊 8. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第七週	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 7. 教材編選 南一版教科書 8. 教材來源 南一版教師手冊 9. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			
第八週	第一次段考	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 8. 教材編選 南一版教科書 9. 教材來源 南一版教師手冊 10. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第九週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 9. 教材編選 南一版教科書 10. 教材來源 南一版教師手冊 11. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			
第十週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	輔導： lc-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 ld-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 10. 教材編選 南一版教科書 11. 教材來源 南一版教師手冊 12. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十一週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務(輔導) 活動二、決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 11. 教材編選 南一版教科書 12. 教材來源 南一版教師手冊 13. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			
第十二週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務(輔導) 活動二、決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 12. 教材編選 南一版教科書 13. 教材來源 南一版教師手冊 14. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十三週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務(輔導) 活動三、充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【品德教育】品 EJU1 尊重生命。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 13. 教材編選 南一版教科書 14. 教材來源 南一版教師手冊 15. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			
第十四週		輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 14. 教材編選 南一版教科書 15. 教材來源 南一版教師手冊 16. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十五週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起(輔導) 活動一、當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 15. 教材編選 南一版教科書 16. 教材來源 南一版教師手冊 17. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙

		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十六週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 16. 教材編選 南一版教科書 17. 教材來源 南一版教師手冊 18. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十七週	第二次段考	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 17. 教材編選 南一版教科書 18. 教材來源 南一版教師手冊 19. 教學資源 學習單 二、教學方法

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 18. 教材編選 南一版教科書 19. 教材來源 南一版教師手冊 20. 教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十九週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 19. 教材編選 南一版教科書 20. 教材來源 南一版教師手冊 21. 教學資源

	發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。		關懷行動，以深化服務情懷。	學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第二十週	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【生涯規劃】涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 20. 教材編選 南一版教科書 21. 教材來源 南一版教師手冊 22. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	主題一青春樂 翱翔 單元 1 世界 青少年（童 軍） 活動一、 「益」起看 世界 分享國內、國 外青少年休閒 活動的類型、 發表參與童軍 活動的經驗。	童軍： 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。 童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，即永續發 展策略的實踐 與省思。	【環境教育】環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解 自然環境的倫理 價值。	1. 運用生涯規劃方 法與資源，培養生 涯抉擇能力，以發 展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活 文化，運用美學於 日常生活中，展現 美感。 3. 落實社會服務的 關懷行動，以深化 服務情懷。	一、教材編輯與資源 （教科書版本、相關資 源） 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手 冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討 論 三、教學評量 實作評量、高層次紙 筆評量、活動參與、 口語評量、學習紀錄

		童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第二週	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動一、「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 2. 教材編選 南一版教科書 3. 教材來源 南一版教師手冊 4. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第三週	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動二、「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 3. 教材編選 南一版教科書 4. 教材來源 南一版教師手冊 5. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第四週	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年（童軍） 活動二、「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【人權教育】人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 4. 教材編選 南一版教科書 5. 教材來源 南一版教師手冊 6. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第五週	主題一青春樂翱翔	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	【環境教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承载力	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源）

	單元1 世界青少年（童軍）活動三、跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的重要性。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	5. 教材編選 南一版教科書 6. 教材來源 南一版教師手冊 7. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第六週	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年（童軍）活動三、跨越國際零距離	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【環境教育】環J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 6. 教材編選 南一版教科書 7. 教材來源 南一版教師手冊

	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	8. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第七週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村（童軍） 活動一、用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發	【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 7. 教材編選 南一版教科書 8. 教材來源 南一版教師手冊 9. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第八週	第一次段考	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 8. 教材編選 南一版教科書 9. 教材來源 南一版教師手冊 10. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第九週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 (童軍) 活動一、用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) 9. 教材編選 南一版教科書 10. 教材來源 南一版教師手冊 11. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第十週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村（童軍） 活動二、讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 10. 教材編選 南一版教科書 11. 教材來源 南一版教師手冊 12. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村（童軍） 活動二、讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 11. 教材編選 南一版教科書 12. 教材來源 南一版教師手冊 13. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十二週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村（童軍）	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 12. 教材編選 南一版教科書

	活動三、擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	13. 教材來源 南一版教師手冊 14. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十三週	主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村（童軍） 活動三、擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 13. 教材編選 南一版教科書 14. 教材來源 南一版教師手冊 15. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第十四週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者（童軍） 活動一、國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 14. 教材編選 南一版教科書 15. 教材來源 南一版教師手冊 16. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十五週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者（童軍） 活動二、為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 15. 教材編選 南一版教科書 16. 教材來源 南一版教師手冊 17. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第十六週	第二次段考	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 16. 教材編選 南一版教科書 17. 教材來源 南一版教師手冊 18. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

第十七週	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者(童軍) 活動二、為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【環境教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 17. 教材編選 南一版教科書 18. 教材來源 南一版教師手冊 19. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十八週	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者(童軍)	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	【環境教育】環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 18. 教材編選 南一版教科書

	活動二、為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	則。	2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	19. 教材來源 南一版教師手冊 20. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
第十九週	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者（童軍） 活動三、牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	【環境教育】環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 19. 教材編選 南一版教科書 20. 教材來源 南一版教師手冊 21. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

		互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
第二十週	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者（童軍） 活動三、牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	一、教材編輯與資源（教科書版本、相關資源） 20. 教材編選 南一版教科書 21. 教材來源 南一版教師手冊 22. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄