伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域

| 桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫 | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|-------------|------------|--------------------------|----------|----------------|--|-----------------------|--------------|
| | | | 八十字 | 112 | 子十及东 | 1 | | <u>, </u> | | |
| 每週節 | | 1節 | た チョ | | 4 + 4 | 設計者 | • | | 年級教學團隊 | |
| 核心素 | 不食 | A 自主 | - 行助 | | | | | A2. 系 統 尽 | 思考與問題解決 | 2 \ |
| | | D、比以 | 工利 | | 見劃執行與創新應變 | | | 0 创让次 | 山伯田畊主美 | 1 9 |
| | | B溝通 | 1. 互助 | | 付號運用 函養與美愿 | | 衣廷、■D | 2. 杆投貝 | 訊與媒體素養 | · 3 . |
| | | C社會 | - 条 姐 | -, | .,,,,,,, | | | ○○ 1 欧里 | | k . ■ |
| | | | 7 7N | _ | 坦德貝战 元文化與 | | · - | 04. 八爪 | 即你兴团你们 | · • |
| 週 | 單 | 元主題 | 學習: | 重點 | 融入之 | 議題 | 學習 | 目標 | 教學與 | |
| 次 | | | | | | | | | 評量說明 | |
| 第 | 第 | 第一章 | 一、我们 | | | . — | 1. 了解相 | | 1. 教師觀察 2 | - |
| , m | 一 | 認識位 | 在哪裡 | | · · | | 絕對位置 | | 評量 3. 同儕 | 1 |
| 週 | 篇臺 | 置與地 圖 | 置的表现 2. 位置 | | 國 國土 置的 特 | | 2. 判讀方 識地圖的 | | 4. 紙筆測驗 5 詢問 6. 專案 | |
| | 室灣 | 回 | 2. 征且 | 兴地画 | 且的 行 要性 | | 越地画的 | 四個女系 | 间间 0. 等系 7. 活動報- | |
| | 的 | | | | 文江 | • | | | 1.70 3/7 | D |
| | 環 | | | | | | | | | |
| | 境 | | | | | | | | | |
| | (| | | | | | | | | |
| | 上、 | | | | | | | | | |
| 第 | 第 | 第一章 | 二、絕 | 料位罢 | 【海洋都 | 安 | 1. 認識經 | 始约 9 | 1. 教師觀察 2 | 白北 |
| 十二 | 分 | 認識位 | 對日 常 | | ★ <i>海</i> / 4 海 J5 | . — | 判讀經緯 | | 1. 教師観祭 2 評量 3. 同儕 | |
| 週 | 篇 | 置與地 | 有哪些 | | 國 國土 | | 71-21-1 | グロエ | 4. 紙筆測驗 5 | |
| | 臺 | 邑 | 1. 經緯 | 線座標 | 置的 特 | 色及重 | | | 詢問 6. 專案 | 報告 |
| | 灣 | | 系統 | 统 | 要性 | . ° | | | 7. 活動報- | 告 |
| | 的 | | | | | | | | | |
| | 環 | | | | | | | | | |
| | 境 (| | | | | | | | | |
| | 上 | | | | | | | | | |
| |) | | | | | | | | | |
| 第 | 第 | 第一章 | 二、絕 | 對位置 | 【海洋都 | 改育】 | 1. 了解經 | 度與時區 | 1. 教師觀察 2 | . 自我 |
| 三 | _ | 認識位 | 對日常 | | 海 J5 ~ | 了解我 | 的關係 2 | | 評量 3. 同儕 | 1 |
| 週 | 篇 | 置與地 | 有哪些 | *** | 國 國土 | | 度與氣候 | 的關係 | 4. 紙筆測驗 5 | |
| | 臺絲 | 昌 | 2. 經度 | | 置的 特 | _ | | | 詢問 6. 專案 | |
| | 灣的 | | 3. 緯度 | 兴采疾 | 要性 | . 0 | | | 7. 活動報- | 古 |
| | 明環 | | | | | | | | | |
| | 境 | | | | | | | | | |
| | (| | | | | | | | | |

| | 上) | | | | | |
|-----|-------------|----------|---|---|--|---|
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第一章 世界 灣 | 一、臺灣的位 置如何表示 1.臺灣的範圍 與行 政區 2. 臺灣的相對位 置 | 【海洋教育】 海 J5 了解我 國 國土地理位 置的 特色及重 要性。 | 1. 認識臺灣的位置 與範圍 2. 認識臺 灣的行政 區 3. 認 識全球海陸分 布 的特性 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第世 的臺灣 | 二灣響 1. 當 4 | 【環 J1 樣 要 撰 J5 人 是 要 其 J5 人 是 要 其 J5 人 是 要 其 J5 人 是 要 性 色 。 要 性 色 。 要 性 色 。 | 1. 了解臺灣生態多樣性 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第世的 | 二、位置對臺 灣帶 來 3. 以 貿易 達國際濟發展 基礎 | 【環境 J1 樣力。 實力 大學 | 1.知道位置對臺灣的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第 世 的 臺灣 | 三、探究活動:臺灣的發展成就與位置有何關聯? | 【環境 J1 人 | 1.知道位置對臺灣的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |

| 第 【 第 一、我的位置 一次 在哪 裡 1. 位 | 2 |
|---|--------------|
| 選問 | |
| 臺 週 | |
| 灣 習 第 1-2 課 對日 常生活 有哪些影響 1.經緯線座標 系統 2.經度 與時區 3.緯 度與氣候 三、臺灣的位置如 何表示 1.臺灣的範圍與行 的 相對位置 四、位置對臺灣帶 來 哪些影響 1.生態環境豐富 多 變 2.持有生物眾多 3.以發達國際貿易 作為經濟發展基礎 五、探究活動:臺灣的發 | |
| 1-2 課 | |
| 環境 (上) | |
| 境 (| |
| (上)) | |
| 上 與時區 3. 緯 度與氣候 三、臺灣的位置如 何表示 1. 臺灣的範圍 與行 政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置 對臺灣帶 來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿易 作為經濟 發展基礎 五、探究活動:臺灣的發 | |
| 度與氣候 三、臺灣的位 置如何表示 1.臺灣的範圍 與行政區 2. 臺灣的相對位 置 四、位置 對臺灣帶來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際齊 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 三、臺灣的位置如何表示 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置四、位置對臺灣帶來哪些影響 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎五、探究活動:臺灣的發 | |
| 置如何表示 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1.生態環境豐富 多 變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易 作為經濟發展基礎 五、探究活動:臺灣的發 | |
| 1. 臺灣的範圍 與行政 2. 臺灣的相對位 置 四、位置 對臺灣帶來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 與行 政區 2. 臺灣的相對位 置 四、位置 對臺灣帶 來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶 來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿易 作為經濟 發展基礎 五、探究活動:臺 灣的發 | |
| 置 四、位置 對臺灣帶 來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 對臺灣帶 來 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物 眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活動:臺灣的發 | |
| 哪些影響 1. 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 生態環境豐富 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 多 變 2. 特有 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 生物眾多 3. 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 以發達國際貿 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 易 作為經濟 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 發展基礎 五、探究活 動:臺 灣的發 | |
| 五、探究活動:臺灣的發 | |
| 動:臺 灣的發 | |
| | |
| | |
| ┃ 有何關聯? ┃ | |
| 第 第 第三章 一、臺灣地形 【環境教育】 1. 認識地形的作用 1. 教師觀察 2. 自身 | 我. |
| 九 一 地形 的樣 貌為何 環 J3 經由環 力 2. 了解地形的 評量 3. 同儕互評 | - |
| 週 篇 1.臺灣的地形 境 美學與自然 種類 3.認識臺灣 4.紙筆測驗 5.口耳 | |
| ■ ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | - |
| ▶ | |
| ┃ | |
| ■ 環 | |
| 境 境 | |
| | |
| | |
| | |
| 第 第 第三章 二、如何表現 【環境教育】 1. 認識地形的表示 1. 教師觀察 2. 自我 | 我 |
| ┃ + ┃ ー ┃ 地形 ┃ 一地 的地形 ┃ 環 J3 經由環 ┃ 方法 2. 繪製等高 ┃ 評量 3. 同儕互評 | ì |
| ■ 週 篇 ■ 1.等高線地形 境 美學與自然 線地形 圖、地形 4.紙筆測驗 5.口 頭 | 頭 |
| 臺 圖 2.分層設 文學 了解自然 割面圖及 分層設 詢問 6.專案報告 | - |
| 灣 色圖 3. 地形 環境的 倫理價 色圖 7. 活動報告 | |
| 的 剖面圖 4. 衛 值。 | |
| 環 星影像與航空 星影像與航空 | |
| 境 照片 照片 | |
| | 1 |

| | 上 | | | | | |
|-----|----------|--------|-------------------------|------------------------------|------------|---------------------------------|
| |) | | | | | |
| 第 | 第 | 第三章 | 三、如何適度 | 【環境教育】 | 1. 了解臺灣的環境 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 一 | カーギー地形 | 一 如 內 過 沒 利 用 土 地 資 源 | 環 J3 經由環 | 問題 2. 認識環境 | 1. 教師概祭 2. 日報 評量 3. 同儕互評 |
| _ | 篇 | 1677 | 四、探究活 | 境 美學與自然 | | f |
| 週 | 扁臺 | | 動:土石流是 | 現 美字與自然 文學 了解自然 | 國家公園的特色 | 4. 紙筆 |
| 200 | 室 灣 | | 野·工石 流足 天災還是人 | 環境的 倫理價 | 四条公园的村巴 | 7. 活動報告 |
| | 冯 | | 一 人火巡走八 禍? | 上 城境的 無 注 俱 · 值 · | | 1. 伯斯報百 |
| | 現環 | | 1向: | 環 J4 了解永 | | |
| | 境 | | | 埃 J4 J 肝水 續 發展的意義 | | |
| | 児 (| | | (環 境、社會 | | |
| | | | | 與經濟 的均衡 | | |
| | 上) | | | 發展)與原 | | |
| | | | | 敬成 <i>)</i> 典 凉 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 然 災害對人類 | | |
| | | | | 然 火苦到八類 生 活、生命、 | | |
| | | | | 注 冶、生即、 社會 發展與經 | | |
| | | | | 在曾 發展與經 濟產業 的衝 | | |
| | | | | 上 | | |
| | | | | ^{事。} 環 J11 了解天 | | |
| | | | | 然 災害的人為 | | |
| | | | | 影響 因子。 | | |
| 第 | 第 | 第四章 | 一、臺灣的海 | 【海洋教育】 | 1. 認識海岸類型 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | ポ | 海岸與 | 岸如 何利用 | 海 J3 了解沿 | 2. 認識臺灣的海岸 | 1. 级听航祭 2. 日報 評量 3. 同儕互評 |
| = | 篇 | 島嶼 | 1. 海岸的類型 | 海 或河岸的環 | 2. 咖啡至污的存件 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | ш/ >\ | 1.74/14755王 | 境與 居民生活 | | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | | | 及休閒 方式。 | | 7. 活動報告 |
| | 的 | | | 海 J7 探討與 | | 11.10 37 12.0 |
| | 環 | | | 海洋相關產業 | | |
| | 境 | | | 之發 展對臺灣 | | |
| | (| | | 經濟的 影響。 | | |
| | 上 | | | 海 J12 探討臺 | | |
| |) | | | 灣 海岸地形與 | | |
| | | | | 近海 的特色、 | | |
| | | | | 成因與 災害。 | | |
| 第 | 第 | 第四章 | 一、臺灣的海 | 【環境教育】 | 1. 關心臺灣的海岸 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 海岸與 | 岸如 何利用 | 環 J4 了解永 | 利用 | 評量 3. 同儕互評 |
| Ξ | 篇 | 島嶼 | 2. 臺灣的海岸 | 續 發展的意義 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | | 與利 用 | (環 境、社會 | | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | | | 與經濟 的均衡 | | 7. 活動報告 |
| | 的 | | | 發展)與 原 | | · |
| | 環 | | | 則。 | | |
| | 境 | | | 【海洋教育】 | | |
| | (| | | 海 J3 了解沿 | | |
| | 上 | | | 海 或河岸的環 | | |
| |) | | | 境與 居民生活 | | |
| | | | | 及休閒 方式。 | | |
| | | | | 海 J7 探討與 | | |

| | | | T | | | - |
|------|-------------|--------------------------|--|---|--|---|
| ks | ht: | kis - ÷i | ± 1226 V | 海洋相關產業之發 展對臺灣經濟的 影響。 | 1 7 m + 126 + 1 4 | 1 the for the rise O I di |
| 第十四週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第海 島 嶼 | 二域如海臺灣明月 1. 源 離島 1. 源 離島 | 【環續(與發 【海海境及海海之經環J發 環經發 海J或與休 J洋發濟教了的、的與。教了岸民方探關對影育解意社均原 育解的生式討產臺響】永義會衡 | 1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認臺灣離島的類型及成因 6. 認識臺灣人文特色 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 纸筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 不. 活動報告 |
| 第十五週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第天 氣 【 二量複 3-4 章與候第 評】第課 | 一、今天天氣 如何 1. 天氣 與天氣因子 2. 天氣預報 | 【環境 310 军 310 平 3 | 1. 認識天氣與天氣 因子 2. 認識降水 類型 3. 了解什麼 是天氣 預報 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十六週 | 第一篇臺灣的環境(上) | 第五章 與 | 二候有1. 無灣的解實 2. 臺灣的解實 2. 臺灣的 | 【環 J10 字 | 1. 認識氣候 2. 能 判讀等兩量線 3. 數 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十七週 | 第一篇臺灣的環境 | 第五章 天氣與 氣候 | 二候 是灣的 無 | 【環境教育】 環 J10 了解天 然 災害對人命 生 活 發展的 養 聲 擊。 | 1. 了解臺灣的氣象 災害 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |

| | / | |) H / Abr 1 | | | |
|-----|-----------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | (| | 的影響有哪 | | | |
| | 上 | | 些? | | | |
| 第十 | 第 一 | 第六章 水文 | 一、臺灣的水 資源 夠用嗎 | 【環境教育】 環 J11 了解天 | 1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 |
| 八 週 | 篇臺灣的環境(上) | | 1.水資源從哪裡來 2.臺灣可用的水資源量 | 然 災害的人為 影響 因子。 | 水資 源 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第 | 第 | 第六章 | 一、臺灣的水 | 【環境教育】 | 1. 了解臺灣的河川 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十九 | 一篇 | 水文 | 資源 夠用嗎 3.臺灣水資源 | 環 J4 了解永 續 發展的意義 | 特色 2. 認識水系的概念 | 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺灣的 | | 的特 性 | (環 境、社會 與經濟 的均衡 發展)與 原 | | 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| | 環境 | | | 則。 環 J11 了解天 然 災害的人為 | | |
| | (上) | | | 影響 因子。 | | |
| 第二 | 第一 | 第六章 水文 | 二、如何充分 利用 水資源 | 【環境教育】 環 J4 了解永 | 1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 |
| 十週 | 篇臺灣 | | 1. 臺灣水資源 的開發 2. 臺 灣水資源的保 | 續 發展的意義 (環 境、社會 與經濟 的均衡 | 心臺灣對環境 的 利用與維護 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| | 的環 | | 育 | 發展)與原則。 | | 1. 70 39718 1 |
| | 境 (| | | 環 J11 了解天 然 災害的人為 | | |
| | 上) | | | 影響 因子。 | | |
| 第 | 第 | 【第 | 一、今天天氣 | 【環境教育】 | 1. 認識天氣、天氣 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | <u> </u> | 三次 評 | 如何 1. 天氣 | 環 J4 了解永 | 因子與氣候 2. 認 | 評量 3. 同儕互評 |
| + | 篇臺 | 量 週】 | 與天氣因子 2. 天氣預報 | 續 發展的意義 (環 境、社會 | 識降水類型 3. 了解什麼是天氣 預 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 週 | 室灣 | 後百 弗 5-6 課 | 二、臺灣的氣 | (環 現、任曾 與經濟 的均衡 | 解什麼 走 | |
| | 的 | - 0 = | 候有 什麼特 | 發展)與原 | 量線 圖與等溫線 | |
| | 環 | | 色 1. 氣候資 | 則。 | 圖 5. 知道臺灣的 | |
| | 境 | | 料的解讀 2. | 環 J10 了解天 | 氣候 特色與氣象 《字 G マ 知喜戀 | |
| | 上 (| | 臺灣的氣候特色 3.臺灣的 | 然 災害對人類 生 活、生命、 | 災害 6. 了解臺灣 的水資 源與河川 | |
| |) | | 氣候災害 | 社會 發展與經 | 特色7. 認識水系 | |
| | | | 三、臺灣的水 | 濟產業 的衝 | 的概念 8. 了解臺 | |
| | | | 資源 夠用嗎 | 擊。 | 灣水資源 開發與 | |

| 木 | 兆園市 | 市青埔國 | 民中學 | <u> 112</u> | 學年度第一學與 | 明【社會領域歷 | を史科 】 | 課程計畫 | |
|------------|----------|------------------------------------|-------|--------------|--------------------|-----------------|----------------------|-----------|--|
| 每週節數 1節 | | | 設計者 | 2 | 七年級 | | | | |
| 核心素養 A自主行動 | | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. | | | | | | | |
| | | | | 規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、 | | | | | | | |
| | | | | 3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| | | C社會 | 參與 | | 首德實踐與公民 | 、 、意識、□C2. 人 | | 1.團隊合作、■ | |
| | | | , , , | | 元文化與國際理 | | 121, 181, 141, 2 | | |
| 週 | 單 | 元主題 | 學習 | 重點 | 融入之議題 | 學習目標 | | 教學與 | |
| 次 | | | | | | | | 評量說明 | |
| 第 | 第 | 導言: | 1. 歷史 | | | 1. 說明歷史是什 | | 師觀察 2. 自我 | |
| _ | | 歷史的 | 麼? 2. | | | 麼、為什麼要學 | | 3. 同儕互評 | |
| 週 | 篇 | 基礎觀 | 要學歷 | - | | 史。 2. 介紹歷史 | _ | 筆測驗 5. 口頭 | |
| | 臺 | 念 | 歷史時 | | 海洋文化的異 | 紀年與 分期的力 | |] 6. 專案報告 | |
| | 灣 | | 劃分 | 子? | 同。 | 式。 | 7 | .活動報告 | |
| | 的 | | | | 【多元文化教 | | | | |
| | 歷 | | | | 育】 | | | | |
| | 史 | | | | 多月 珍惜並 | | | | |
| | (上) | | | | 維護我族文 化。 | | | | |
| |) | | | | · | | | | |
| | | | | | 多 J2 關懷我 族文化遺產的 | | | | |
| | | | | | 傳承與興革。 | | | | |
| | | | | | 多 J4 了解不 | | | | |
| | | | | | 同群體間如何 | | | | |
| | | | | | 看待彼此的文 | | | | |
| | | | | | 化。 | | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | | |
| | | | | | 育】 | | | | |
| | | | | | 閱 J7 小心求 | | | | |
| | | | | | 證資訊來源, | | | | |
| | | | | | 判讀文本知識 | | | | |
| | | | | | 的正確性。 閱 | | | | |
| | | | | | J10 主動尋求 | | | | |
| | | | | | 多元的詮 釋, | | | | |
| | | | | | 並試著表達自 | | | | |
| | | | | | 己的想 法。 | | | | |
| 第 | 第 | 第一章 | 一、從 | • | 【海洋教育】 | 1. 認識臺灣史前 | | 師觀察 2. 自我 | |
| = | <u> </u> | 史前臺 | 識史前 | | 海 J9 了解我 | 代的定義與分期 | | 3. 同儕互評 | |
| 週 | 篇 | 灣與原 | 1. 舊石 | | 國與其他國家 | 依據。 2. 理解臺 | | 筆測驗 5. 口頭 | |
| | 臺 | 住民文 | 2. 新石 | | 海洋文化的異 | 灣進入舊 石器印 | |] 6. 專案報告 | |
| | 灣 | 化 | 3. 金屬 | 話時代 | 同・ | 代的時間與 人类 | | .活動報告 | |
| | 的四 | | | | 【多元文化教 | 生活方式。 3. 五 | | | |
| | 歷中 | | | | 育】 | 解新石器時代 自 | | | |
| | 史 | | | | 多 J1 珍惜並 | 代表文化及其意 | | | |
| | (上) | | | | 維護我族文 化。 | 涵。 4. 理解金屬 | 司 | | |
| |) | | | | 1L ° | | | | |

| | | | | 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J4 了解不 | 器時代 的代表文 化及其意 涵。 | |
|-----|------------|------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | 同群體間如何 看待彼此的文 化。 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 関 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 関 | | |
| | | | | J10 主動尋求 多元的詮 釋, 並試著表達自 己的想 法。 | | |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史上) | 第史灣住 一前與民化 | 二民與說岩(記) 2. 變 | 【海洋教育】 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 | 1. 認識臺灣原住民 屬於南島語族。 2. 知道臺灣傳傳, 3. 知道臺灣演變。 3. 知道名稱演變。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第 | 第 | 第二章 | 一、東亞海上 | 【海洋教育】 | 1. 認識大航海時代 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 四週 | 二篇 | 大航海 時代各 | 貿易的發 展 1. 漢人海商在 | 海 J9 了解我 國與其他國家 | 臺灣在西太平洋航 線的重要地理位 | 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 臺 | 方勢力 | 臺、澎的 活 | 海洋文化的異 | 置。 2. 知道近代 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 的競逐 | 動 2. 日本人 | 同。 | 中國與 日本在臺 | 7. 活動報告 |

| | | 的 | | 在臺的活動 | 【多元文化教 | 澎地區的 海商活 | | |
|---|---|----|--------------|----------|---------------|------------|---------------|---|
| | | 歷 | | 3. 歐洲人到東 | 育】 | 動。 3. 認識歐洲 | | |
| | | 史 | | 亞 | 多 J1 珍惜並 | 人在東 亞貿易的 | | |
| | | (上 | | | 維護我族文 | 貿易情況。 | | |
| | |) | | | 化。 | | | |
| | | | | | 多 J2 關懷我 | | | |
| | | | | | 族文化遺產的 | | | |
| | | | | | 傳承與興革。 | | | |
| | | | | | 多 J4 了解不 | | | |
| | | | | | 同群體間如何 | | | |
| | | | | | 看待彼此的文 | | | |
| | | | | | 化。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 | | | |
| | | | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | | | | | 證資訊來源, | | | |
| | | | | | 判讀文本知識 | | | |
| | | | | | 的正確性。 閱 | | | |
| | | | | | J10 主動尋求 | | | |
| | | | | | 多元的詮釋, | | | |
| | | | | | 並試著表達自 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 齿 | 焙 | 始 - 立 | 二、各方勢力 | 己的想 法。 | 1 4 米 | 1 拟红铜岩 0 石水 | - |
| | 第 | 第一 | 第二章 | | 【海洋教育】 | 1.知道荷、西的競 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | 五 | 二 | 大航海 | 在臺的競爭 | 海 J9 了解我 | 爭與分據臺灣南、 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 週 | 篇 | 時代各 | 1. 荷蘭占領臺 | 國與其他國家 | 北。 2. 知道荷蘭 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | | 臺 | 方勢力 | 灣南部 2. | 海洋文化的異 | 在臺灣 的經濟活 | 詢問 6. 專案報告 | |
| | | 灣 | 的競逐 | 荷、西爭奪臺 | 同。 | 動。 | 7. 活動報告 | |
| | | 的 | | 灣北部 3. 荷 | 【多元文化教 | | | |
| | | 歷 | | 蘭在臺灣的經 | 育】 | | | |
| | | 史 | | 濟活 動 | 多 J1 珍惜並 | | | |
| | | (上 | | | 維護我族文 | | | |
| | |) | | | 化。多 J2 關 | | | |
| | | | | | 懷我族文化遺 | | | |
| | | | | | 產的 傳承與興 | | | |
| | | | | | 革。多 J4 了 | | | |
| | | | | | 解不同群體間 | | | |
| | | | | | 如何 看待彼此 | | | |
| | | | | | 的文化。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 | | | |
| | | | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | | | | | 證資訊來源, | | | |
| | | | | | 判讀文本知識 | | | |
| Ш | | | | | 的正確性。 閱 | | | |
| Ш | | | | | J10 主動尋求 | | | |
| Ш | | | | | 多元的詮 釋, | | | |
| | | | | | 並試著表達自 | | | |
| 1 | | | | | 业试者衣廷日 | | | |
| | | | | | 业武者表建自 己的想 法。 | | | |

| <i>L-L-</i> | L-Fr | kk ÷ | د داخت ما د | T L W LI L | 1 14 44 41 1 | 1 11/ | |
|-------------|------|---------|--------------------------|--------------------|-------------------|----------------|--|
| 第 | 第 | 第二章 | 二、各方勢力 | 【海洋教育】 | 知道荷鄭勢力的 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 六 | | 大航海 | 在臺的競 爭 | 海 J9 了解我 | 競爭與合作。 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 篇 | 時代各 | 4. 鄭氏政權取 | 國與其他國家 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 臺 | 方勢力 | 代荷蘭統 治 | 海洋文化的異 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 灣 | 的競逐 | (1)鄭成功擊 | 同。 | | 7. 活動報告 | |
| | 的 | | 敗荷蘭 (2)統 | 【多元文化教 | | | |
| | 歷 | | 治措施 (3)對 | 育】 | | | |
| | 史 | | 外貿易 | 多 J1 珍惜並 | | | |
| | (上 | | | 維護我族文 | | | |
| |) | | | 化。 | | | |
| | | | | 多 J2 關懷我 | | | |
| | | | | 族文化遺產的 | | | |
| | | | | 傳承與興革。 | | | |
| | | | | 多 J4 了解不 | | | |
| | | | | 同群體間如何 | | | |
| | | | | 看待彼此的文 | | | |
| | | | | 化。 | | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | 育】 | | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | | | | 證資訊來源, | | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | | |
| | | | | 並試著表達自 | | | |
| | | | | 己的想 法。 | | | |
| 第 | 第 | 第二章 | 二、各方勢力 | 【海洋教育】 | 知道鄭氏勢力在 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| ーナ | - | 大航海 | 在臺的競 爭 | 海 J9 了解我 | 臺灣的經營。 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 篇 | 時代各 | 4. 鄭氏政權取 | 國與其他國家 | <u> </u> | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 亭 | 方勢力 | 代荷蘭統 治 | 海洋文化的異 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 灣 | 的競逐 | (2)統治措施 | 同。 | | 7. 活動報告 | |
| | 的 | 47700-0 | (3)對外貿易 | • • | | 1.10 33 12 0 | |
| | 歷 | | (0) 21 /1 (2 /2) | | | | |
| | 史 | | | | | | |
| | (上 | | | | | | |
| |) | | | | | | |
| 第 | 第 | 【第 | 一、序章:學 | 【海洋教育】 | 1. 說明歷史是什 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 八 | - | 一次 | 習歷史的 3 | 海 J9 了解我 | 麼、為什麼要學歷 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 一篇 | 評量 | 個₩ | 國與其他國家 | 史。 2. 介紹歷史 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 一臺 | 週】 | 1. 歷史是什 | 海洋文化的異 | 紀年與 分期的方 | 前問 6. 專案報告 | |
| | 渔灣 | 複習 | 麼? 2. 為什麼 | 同。 | 式。 3. 認識臺灣 | 7. 活動報告 | |
| | 的 | 第 1-2 | 要學歷史? 3. | 【多元文化教 | 史前時 代的定義 | 1. (1) 1) TK D | |
| | 歷 | 課 課 | 歷史時間如何 | 育】 | 與分期。 4. 知道 | | |
| | 史 | 卟 | 劃分? | | 臺灣原住民 屬於 | | |
| | (上 | | 二、從考古認 | 維護我族文 | 南島語族。 5. 知 | | |
| |) | | 一、從方占認 識史前文 化 | 性 | 」 | | |
| | | | 1. 舊石器時代 | 多 J2 關懷我 | 的遷徙與傳說。 | | |
| | | | 1. 酱石 品 时代 2. 新石 器 時代 | 多 J4 關懷我 族文化遺產的 | 6. 知道近代中國與 | | |
| | | | 4. 刑口 | 冰 又儿退胜的 | 10. 邓坦亚代十四共 | | |

| | | 民與說岩(2說 四貿漢、的徙遷避始群名變亞發 東的人澎東的人澎縣) 人 | 傳多同看 【 閱證判的J多並已承J群待 閱 J資讀正0元試的與 2 體彼化讀育7訊文確主的著想與了間此。素】小來本性動詮表單解如的 養 心源知。尋釋達法。不何文 教 求,識閱求,自。 | 日本商商商品的 化多点 医多角性 医多种 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基 | |
|------------|--------------|--|---|---|---|
| 第二篇臺灣的歷史上) | 第大時灣民來三航代原與者 | 易住的住(1)以外,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 【多維 多族傳多同看 【 閱證判的J10 | 1. 認識可能 自己 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |

| | I | | | 力一川口 400 | | 1 |
|------------|------------|-------------------|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| L - | L F | beh - 31 | - 1 - 4 | 己的想 法。 | 1 | 4 14 / - 15 |
| 第 | 第 | 第三章 | 一、原住民與 | 【多元文化教 | 1. 認識西班牙人占 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 大航海 | 歐洲人的 互 | 育】 | 據北臺灣後,原住 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 篇 | 時代臺 | 動 2. 原住民 | 多 J1 珍惜並 | 民 與西班牙人的 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 臺 | 灣原住 | 與西班牙人: | 維護我族文 | 互動。 2. 知道天 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 民與外 | 西班牙人占領 | 化。 | 主教傳入 臺灣的 | 7. 活動報告 |
| | 的 | 來者 | 北臺灣 後, | 多 J2 關懷我 | 情況。 | |
| | 歷 | | 將天主教信仰 | 族文化遺產的 | | |
| | 史 | | 傳給 原住民 | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | | 同群體間如何 | | |
| | | | | 看待彼此的文 | | |
| | | | | 化。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 型 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 310 至勤导示 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 业 武者 获 廷 日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 给 | 第 | 始一 | 二、原住民與 | | 1 初抛历什民的都 | 1 拟红鲌窗 9 台山 |
| 第十 | | 第三章 | · · | 【多元文化教 | 1. 認識原住民與鄭 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 1 | | 1 社 治 | 颜 丘 环 描 妈 | ☆【 | 正 | 延县 ? 目磁石矩 |
| | 二 | 大航海 | 鄭氏政權 的 | 育】 | 氏政權的互動。 | 評量 3. 同儕互評 |
| — 油 | 篇 | 時代臺 | 互動 1. 鄭氏 | 多 J1 珍惜並 | 2. 理解鄭氏政權帶 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 一週 | 篇臺 | 時代臺 灣原住 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 | 多 J1 珍惜並 維護我族文 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 週 | 篇臺灣 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 | 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 | 2. 理解鄭氏政權帶 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 一週 | 篇臺灣的 | 時代臺 灣原住 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 | 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J2 關懷我 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 | 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。多 J2 關懷我 族文化遺產的 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 週 | 篇臺灣的歷 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 | 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J4 了解不 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多 J1 珍惜並維護我。 多 J2 關懷我 以 。 以 以 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多 J1 珍惜文 維護化。 多 J2 關鍵 以上, 多 文化與 了 多 J4 體體 是 等 了 好 , 所 , 所 , , , , , , , , , , , , , , , | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多 J1 珍族 多 J2 以 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多 J1 珍族。 多 族傳 多 J2 化 與 了 器 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一调 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維護化 B J J J T T T T T T T T T T T T T T T T | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 J1 對護 B J2 大 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維護化 B J J J J T T T T T T T T T T T T T T T | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 J1 對護 B J2 大 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 多族傳多同看 【 閱證野護化 J2 化與 3 體後化讀育 7 訊情文 懷產革解如的 養 心源資子 就的。不何文 教 求, | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 多族傳多同看 【 閱證判珍族。關遺興了間此。素 】小來本悟文 我的。不何文 教 求,識並 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 多族傳多同看 【 閱證判的珍族。 關遺興了間此。 素 】小來本性情文 貌產革解如的 養 心源知。 雖然 我的。不何文 教 求,識閱 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 多族傳多同看 【 閱證判的J1 1 1 1 1 2 化與 J 2 群待 閱 J 資讀正 1 1 3 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 多族傳多同看 【 閱證判的J3多月, | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| 一週第 | 篇臺灣的歷史 | 時代臺 灣原住 民與外 | 互動 1. 鄭氏 軍隊因拓墾而 侵 擾原住民 的生活空間 2. 大肚王勢力 與鄭氏軍 隊 | 多維 多族傳多同看 【 閱證判的J多並J1護化 J2 化與 J 體彼化讀育 7 訊文確主的著時我。關遺興了間此。素】小來本性動詮表情文 懷產革解如的 養 心源知。尋釋達並文 我的。不何文 教 求,識閱求,自 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、軍 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 |
| | 篇臺灣的歷史上) | 時灣民來 | 互動 1. 新國 1. | 多維 多族傳多同看 【 閱證判的J1多並已打護化2 化與4 體彼化讀育7 訊文確主的著想時族。懷產革解如的 養 心源知。尋釋達法並文 我的。不何文 教 求,識閱求,自。 | 2. 理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、 事 征伐。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告7. 活動報告 |

| | | | | | | T |
|---|------------|------------|------------------|---|--------------------|---------------|
| _ | 篇 | 統治政 | 灣棄留爭議 | 多 J1 珍惜並 | 2. 理解清廷治理臺 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 策的變 | 2. 為防臺而治 | 維護我族文 | 灣漢人與原住民的 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 遷 | 臺 (1)渡臺禁 | 化。 | 政策。 | 7. 活動報告 |
| | 的 | | 令 (2)劃界封 | 多 J2 關懷我 | | |
| | 歷 | | 山 | 族文化遺產的 | | |
| | 史 | | | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | | 同群體間如何 | | |
| | | | | 看待彼此的文 | | |
| | | | | 化。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第四章 | 二、行政區劃 | 【多元文化教 | 1. 知道清帝國統治 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | 一 二 | 清帝國 | 演變 1. 清帝 | 育】 | 初期的臺灣行政區 | 字量 3. 同儕互評 |
| | 一篇 | 統治政 | 國初期臺灣的 | · · · - | 劃。 2. 理解清代 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 一臺 | 第的變 | 行 政區劃 2. | 維護我族文 | 臺灣行 政區劃演 | 前問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 港 | 臺灣的行政區 | 化。 | 變的原因。 | 7. 活動報告 |
| | 的 | ¥@ | 型写的打政區 劃因應 民變 | 多 J2 關懷我 | 支 的亦四 | 1. 70 3/17 0 |
| | 歷 | | 及對外事件而 | | | |
| | 史 | | 有所 調整 3. | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | 为 | ラ J4 了解不 | | |
| |) | | 漢人日 益增 | 月 | | |
| |) | | | * | | |
| | | | 多,清廷於十 | | | |
| | | | 九世 紀噶瑪 | 化。 『明诗 志美弘 | | |
| | | | 蘭廳 | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | h.b. ** | | 己的想 法。 | 4 | |
| 第 | 第 | 第四章 | 三、對外事件 | 【多元文化教 | 1. 認識對外事件: | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 清帝國 | 與施政改 革 | 育】 | 牡 丹社事件、清 | 評量 3. 同儕互評 |
| 四 | 篇 | 統治政 | 1. 牡丹社事件 | 多 J1 珍惜並 | 法戰 爭。 2. 理解 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 策的變 | 2. 清法戰爭 | 維護我族文 | 對外事件的 影響 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 遷 | 3. 行政改革建 | 化。 | 及施政改革。 | 7. 活動報告 |
| | 的 | | 設 (1)行政 | 多 J2 關懷我 | | |
| | 歷 | | (2)軍事(3) | 族文化遺產的 | | |

| | ı | T | T | Г . | | 1 |
|----------------|----|-------|-----------|-----------------|---|---------------|
| | 史 | | 開山撫番(4) | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | 交通 | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | | 同群體間如何 | | |
| | | | | 看待彼此的文 | | |
| | | | | 化。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第五章 | _、曲 坐 及 足 | 【多元文化教 | 1 切坳洼英国佐公 | 1 拟红胸窗 9 白山 |
| | | | 一、農業發展 | | 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | 二 | 清帝國時期 | 1. 土地拓墾 | 育】 | • | 評量 3. 同儕互評 |
| 五 | 篇 | 時期農 | 2. 水利設施 | 多 月 珍惜並 | 水利設施。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 商業的 | | 維護我族文 | | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 發展 | | 化。 | | 7. 活動報告 |
| | 的 | 【第 | | 多 J2 關懷我 | | |
| | 歷 | 二次 | | 族文化遺產的 | | |
| | 史 | 評量 | | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | 週】 | | 多 J4 了解不 | | |
| |) | 複習 | | 同群體間如何 | | |
| | | 第 3-4 | | 看待彼此的文 | | |
| | | 課 | | 化。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第五章 | 二、臺灣與中 | 【多元文化教 | 1. 知道清帝國統治 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 清帝國 | 國的貿易活動 | 育】 | 時期的行郊組統與 | 評量 3. 同儕互評 |
| 六 | 篇 | 時期農 | 1. 行郊組織 | 多 J1 珍惜並 | 貿易活動。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 商業的 | 2. 航運商貿 | 維護我族文 | • | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 發展 | | 化。 | | 7. 活動報告 |
| | 的 | | | 多 J2 關懷我 | | .,, .,. |
| | 歷 | | | 族文化遺產的 | | |
| | 史 | | | 傳承與與革。 | | |
| | (上 | | | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | | 同群體間如何 | | |
| | ' | | | 看待彼此的文 | | |
| | | | | 化。 | | |
| | | | | 10 ° | | |

| | _ | | | | | |
|---|----|-----|-----------|----------------------------|------------|---------------|
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 为領义本知識 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第五章 | 三、開港後的 | 【多元文化教 | 1. 知道開港通商 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 清帝國 | 變遷 1. 茶、 | 育】 | 後,外銷商品以 | 評量 3. 同儕互評 |
| せ | 篇 | 時期農 | 糖、樟腦的外 | 多 J1 珍惜並 | 茶、 糖、樟腦為 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 商業的 | 銷 (1)茶(2) | 維護我族文 | 主。 2. 理解開港 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 發展 | 糖 (3)樟腦 | 化。 | 通商後 經貿的變 | 7. 活動報告 |
| | 的 | | 2. 經貿帶動北 | 多 J2 關懷我 | 遷,帶動北 部的 | |
| | 歷 | | 部崛起 | 族文化遺產的 | 崛起。 | |
| | 史 | | | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | | 同群體間如何 | | |
| | | | | 看待彼此的文 | | |
| | | | | 化。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第六章 | 一、變動的移 | 【多元文化教 | 1. 認識清代初期的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 清帝國 | 民社會 1. 械 | 育】 | 移民來源。 2. 知 | 評量 3. 同儕互評 |
| 八 | 篇 | 時期社 | 門與民變(1) | 多 J1 珍惜並 | 道清代初期的 械 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 會文化 | 械鬥 | 維護我族文 | 鬥與民變。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 的變遷 | (2)民變 | 化。 | | 7. 活動報告 |
| | 的 | | | 多 J2 關懷我 | | |
| | 歷 | | | 族文化遺產的 | | |
| | 史 | | | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | | 同群體間如何 | | |
| | | | | 看待彼此的文 化。 | | |
| | | | | 1. | | |
| | | | | 【阅读系食教 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | l | | / 1 - X - X - 1 - / 1 - MA | | |

| | 1 | T | - | | | 1 |
|---|----|-----|-----------------------------|--|------------|---------------|
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第六章 | 一、變動的移 | 【多元文化教 | 1. 認識清代初期的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 清帝國 | 民社會 2. 漢 | 育】 | 宗族信仰、宗族組 | 評量 3. 同儕互評 |
| 九 | 篇 | 時期社 | 人社會文化的 | 多 J1 珍惜並 | 織 與文教發展 2. | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 會文化 | 發展 (1)宗教 | 維護我族文 | 知道開港通商 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 的變遷 | 信仰 (2)宗族 | 化。 | 後,西方宗教文化 | 7. 活動報告 |
| | 的 | | 組織 (3)文教 | 多 J2 關懷我 | 在 臺灣的傳播情 | |
| | 歷 | | 發展 二、西 | 族文化遺產的 | 形。 | |
| | 史 | | 方文化的再傳 | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | 入 1. 開港通 | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | 商後西方文化 | 同群體間如何 | | |
| | | | 的發展 2. 馬 | 看待彼此的文 | | |
| | | | 雅各、馬偕對 | 化。 | | |
| | | | 臺灣 南、北 | 【閱讀素養教 | | |
| | | | 的貢獻 | 育】 | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | | | | 證資訊來源, | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | |
| | | | | 的正確性。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多元的詮 釋, | | |
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想 法。 | | |
| 第 | 第 | 第六章 | 三、原住民社 | 【多元文化教 | 1. 認識平埔族群的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| - | = | 清帝國 | 會文化的變遷 | 育】 | 生活改變與遷徒。 | 評量 3. 同儕互評 |
| + | 篇 | 時期社 | 1. 平埔族群生 | 多 J1 珍惜並 | 2. 理解開港通商後 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 臺 | 會文化 | 活的改變 與 | 維護我族文 | 對原住民族的影 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 灣 | 的變遷 | 遷徙 (1)生活 | 化。 | 響。 3. 了解山地 | 7. 活動報告 |
| | 的 | | 方式改變 (2) | 多 J2 關懷我 | 原住民 的處境。 | |
| | 歷 | | 互動與遷徙 | 族文化遺產的 | | |
| | 史 | | (3)接受西方 | 傳承與興革。 | | |
| | (上 | | 宗教 2. 十九 | 多 J4 了解不 | | |
| |) | | 世紀後期山地 | 同群體間如何 | | |
| | | | 原 住民的處 | 看待彼此的文 | | |
| | | | | | | |
| Ī | | | 境 (1)大港口 | 化。 | | |
| | | | | 化。 【閱讀素養教 | | |
| | | | 境 (1)大港口 事件 (2)大嵙 崁事件 | | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教 | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教 育】 | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源, | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心源 資讀文本知 的正確性。 B J10 主動尋求 | | |
| | | | 事件(2)大嵙 | 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 | | |

| | | | T | T | T | • |
|---|----------|-------|-----------------|----------|-------------------|---------------|
| 第 | 第 | 【第 | 一、農業發展 | 【多元文化教 | 1. 認識清帝國統治 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| = | <u> </u> | 三次 | 1. 土地拓墾 | 育】 | 時期的土地拓墾與 | 評量 3. 同儕互評 |
| + | 篇 | 評量 | 2. 水利設施 | 多 J1 珍惜並 | 水利設施。 2. 知 | |
| _ | 臺 | 週】 | 二、臺灣與中 | 維護我族文 | 道清帝國統治 時 | , , , , , , , |
| 週 | 灣 | 複習 | 國的貿易 活 | 化。 | 期的行郊組統與 | 7. 活動報告 |
| | 的 | 第 5-6 | 動 1. 行郊組 | 多 J2 關懷我 | 貿易活動。 3. 理 | |
| | 歷 | 課 | 織 2. 航運商 | 族文化遺產的 | 解開港通商後 經 | |
| | 史 | | 貿 三、開港 | 傳承與興革。 | 貿的變遷,帶動北 | |
| | (上 | | 後的變遷 1. | 多 J4 了解不 | 部的崛起。 4.知 | |
| |) | | 茶、糖、樟腦 | 同群體間如何 | 道清代初期的 械 | |
| | | | 的外銷(1)茶 | 看待彼此的文 | 門與民變。 5. 認 | |
| | | | (2)糖(3)樟腦 | 化。 | 識清代初期的 宗 | |
| | | | 2. 經貿帶動北 | | 族信仰、宗族組織 | |
| | | | 部崛起 四、 | 育】 | 與文教發展。 6. | |
| | | | 變動的移民社 | | 理解開港通商 | |
| | | | 會 1. 械鬥與 | 證資訊來源, | 後,西方宗教文化 | |
| | | | 民變(1)械鬥 | | 在 臺灣的傳播情 | |
| | | | (2)民變 2.漢 | 的正確性。 閱 | 形。 7. 認識平埔 | |
| | | | 人社會文化的 | J10 主動尋求 | 族群的 生活改變 | |
| | | | 發展(1)宗教 | 多元的詮 釋, | 與遷徒。 8. 理解 | |
| | | | 信仰 (2)宗族 | 並試著表達自 | 開港通商後 對原 | |
| | | | 組織(3)文教 | 己的想 法。 | 住民族的影響。 | |
| | | | 發展 五、西 | | 9. 了解山地原住民 | |
| | | | 方文化的再傳 | | 的處境。 | |
| | | | 入 1. 開港通 | | | |
| | | | 商後西方文化 | | | |
| | | | 的發展 2. 馬 | | | |
| | | | 雅各、馬偕對 | | | |
| | | | 臺灣 南、北 | | | |
| | | | 的貢獻 六、 | | | |
| | | | 原住民社會文 | | | |
| | | | 化的 變遷 1. | | | |
| | | | 平埔族群生活 | | | |
| | | | 的改變 與遷 | | | |
| | | | 徙(1)生活方 | | | |
| | | | 式改變 (2)互 | | | |
| | | | 動與遷徙(3) | | | |
| | | | 接受西方宗教 | | | |
| | | | 2. 十九世紀後 | | | |
| | | | 期山地原 住 | | | |
| | | | 民的處境(1) | | | |
| | | | 大港口事件 | | | |
| | | | (2)大嵙崁事 | | | |
| | | | 件 | | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫 每週節數 設計者 七年級教學團隊 1 節 核心素養 A自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識、 □C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解 單元主題 學習重點 融入之議題 學習目標 週 教學與 次 評量說明 第 第一章 第 一、什麼是公 【品德教育】 認識國民與公民的 1. 教師觀察 2. 自我 Ξ 品 J6 關懷弱勢 民 不同。 評量 3. 同儕互評 公民與 调 篇 1. 國民 4. 紙筆測驗 5. 口頭 公民德 的意涵、策 2. 公民 略,及其實踐 詢問 6. 專案報告 公 性 民 與反思。 7. 活動報告 身 品 J7 同理分享 與多元接納。 分 及 社 群 第 第一章 二、現代公民 【品德教育】 認識現代公民應具 1. 教師觀察 2. 自我 _ Ξ 公民與 必須具備的基 品 J6 關懷弱勢 備的公民德性。 評量 3. 同儕互評 调 篇 公民德 的意涵、策 4. 紙筆測驗 5. 口頭 本德性 1. 参與公共事 詢問 6. 專案報告 公 性 略,及其實踐 民 與反思。 7. 活動報告 穃 2. 遵守法律秩 品 J7 同理分享 身 分 與多元接納。 序 及 3. 理性思考批 社 判 群 二、現代公民 【品德教育】 認識現代公民應具 1. 教師觀察 2. 自我 第 第 第一章 Ξ Ξ 品 J6 關懷弱勢 公民與 必須具備的基 備的公民德性。 評量 3. 同儕互評 调 篇 公民德 本德性 的意涵、策 4. 紙筆測驗 5. 口頭 略,及其實踐 公 性 4. 和平尊重包 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 民 與反思。 5. 捍衛公平正 身 品 J7 同理分享 與多元接納。 分 義 及 社 群 了解歧視行為對人 1. 教師觀察 2. 自我 第 第二章 一、人性尊嚴 【人權教育】 第 人性尊 人 J1 認識基 性尊嚴的傷害。 評量 3. 同儕互評 四 三 與歧視 4. 紙筆測驗 5. 口頭 週 篇 嚴與人 1. 說明人性尊 本人權的意 權保障 嚴為何,並請 涵,並了解憲 詢問 6. 專案報告 公 民 學生寫下一項 法對人權保障 7. 活動報告 尊重自己的行 的意義。 身 分 為。

| | | | - | | | |
|-----|----------|---|----------------------|---|---|-------------------------------|
| | 及 | | 2. 說明刻板印 | 人 J14 了解世 | | |
| | 社 | | 象如何限制了 | 界人權宣言對 | | |
| | 群 | | 個人發展。 | 人權的維護與 | | |
| | | | 3. 說明歧視及 | 保障。 | | |
| | | | 偏見會傷害了 | 【法治教育】 | | |
| | | | 人性尊嚴,應 | 法 J4 理解規 | | |
| | | | 持正向態度尊 | 範國家強制力 | | |
| | | | 重別人。 | 之重要性。 | | |
| | | | | | | |
| 第 | 第 | 第二章 | 二、人權與人 | 【人權教育】 | 1. 認識保障人權的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 五 | 三 | 人性尊 | 性尊嚴的關聯 | 人 J1 認識基 | 重要性。 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 篇 | 嚴與人 | 1. 使學生提出 | 本人權的意 | 2. 知道人權的演進 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 公 | 權保障 | 人權的意義, | 涵,並了解憲 | 歷程。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 民 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 教師再綜合學 | 法對人權保障 | | 7. 活動報告 |
| | 身 | | 生說法,系統 | 的意義。 | | |
| | 分 | | 性統整學生答 | 人 J14 了解世 | | |
| | 及 | | 案。 | 界人權宣言對 | | |
| | 社 | | 2. 說明人權的 | 人權的維護與 | | |
| | 群 | | 三項特徵,以 | 保障。 | | |
| | | | 及須受到普遍 | 【法治教育】 | | |
| | | | 性保障的原 | 法 J4 理解規 | | |
| | | | 因。 | 範國家強制力 | | |
| | | | 3. 說明世界人 | 之重要性。 | | |
| | | | 權宣言對人權 | 【國際教育】 | | |
| | | | 保障的重要 | 國 J11 尊重與 | | |
| | | | 性。 | 維護不同文化 | | |
| | | | 1.1. | 群體的人權與 | | |
| | | | | 尊嚴。 | | |
| 第 | 第 | 第二章 | 二、人權與人 | 【性別平等教 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 六 | 声 | | 性尊嚴的關聯 | 育】 | 知道我國如何立法 | 1. 软叶帆架 2. 日秋 |
| 週週 | 篇 | 嚴與人 | 1. 教師以性別 | 性 J3 檢視家 | 保障人權。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 1 | 一公公 | 權保障 | i. 報師以任別 議題為例,說 | 庭、學校、職 | 111111111111111111111111111111111111111 | 1 · 八年 / |
| | 民 | 作小干 | 明我國如何保 | 場中基於性別 | | 7. 活動報告 |
| | 身 | | 一 | 初 · 巫 · 任 · · · · · · · · · · · · · · · · | | 1. 冶 纵和 口 |
| | 分分 | | 1年/八作 | 的偏見與歧 | | |
| | 及 | | | 視。 | | |
| | 社 | | | 姓 J14 認識社 | | |
| | 群 | | | 會中性別、種 | | |
| | 矸 | | | 實中性別、種 族與階級的權 | | |
| | | | | ., , , , | | |
| 与 | 第 | | 二、人權與人 | 力結構關係。 【人權教育】 | 加送伊赔 1 站面 1 | 1 数年期 分 5 4 4 |
| 第七 | 第 | 第二章 | ., | 人 (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人 | 知道保障人權與人 性尊嚴的關聯。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 二篇 | 人性尊 | 性尊嚴的關聯 2. 說明保障人 | 人 JI 認識基本人權的意 | 任守敗的腳腳。 | 計重 3. 问價互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| राज | | 嚴與人 | · · | | | |
| | 公兄 | 權保障 | 權與維護人性 | 涵,並了解憲 | | 詢問 6. 專案報告 |
| | 民自 | | 尊嚴之間的關 聯性。 | 法對人權保障 | | 7. 活動報告 |
| | 身八 | | 柳1生。 | 的意義。 | | |
| | 分口 | | | 人 J14 了解世 | | |
| | 及 | | | 界人權宣言對 | | |

| | 社群 | | | 人權的維護與 保障。 | | |
|------|------------|----------------|------------------|---|-------------------|---|
| 第八週 | 第三篇公民身分及社群 | 【一評週習1-2 | 一、八公 三 四性 | 【品的略 品與【人本涵法 人界人思信關為及反同元權 之人 其的 J1 人權的 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | 複習第1、2章重點。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第九週 | 第三篇公民身分及社群 | 第 寒 活 | 一、家庭的功能 | 【家庭教育】 家 JI 分析程 | 認識家庭的功能。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十週 | 第三篇公民身分及社群 | 第三章 家庭 活 | 二、家庭中的親屬關係 | 【家庭教育】 家好新家庭 的發展歷報與 了 了 了 了 | 認識家庭的親屬關係。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十一週 | 第三篇公民身分及 | 第三 生 活 | 三、家庭型態 與模式的轉變 | 【家庭教育】 家 J1 分析程 的發展歷程與家 J5 了解 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 | 認識家庭型態與模 式的轉變。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |

| | 社 | | | | | |
|------|-------------|------------------------|---|--|---|---|
| 第十二週 | 群第三篇公民身分及社群 | 第 平 權 庭 | 一、家務勞動 的分擔看性別 平權 | 【性別育】 性 J3 檢校 校 與中基 與一基 與 數 的 偏 見 。 。 | 能分析家庭間的權 利與義務,並落實 家庭平權。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十三週 | 第三篇公民身分及社群 | 第 平 權 庭 | 二、親子間的權利與義務 | 【家庭教育】 家庭覺察與實際 實際 實際 責任。 | 1. 認識親子間的權 利與義務。 2. 認識現代社會中 家庭中的兒童權 利。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十四週 | 第三篇公民身分及社群 | 第 平 庭 | 三、公權力如 何協助家庭發 揮職能 | 【家庭教育】 家 J9 分析法 規、公共資 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 1.知道公權力如何 協助現代家庭功 面臨的困境。 2.認識實的相關防 法規制實法。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十五週 | 第三篇公民身分及社群 | 第學利園【二評週複第五生與生第次軍員選3-4 | 一、校園中的 權利與維護 1.知道在校園 中學生享有哪 些權利 | 【J9 權個 人 J9 、人的法 J9 利 教識權發。 育行校探 制治進與初 權之 教主進與初 學園。 | 知道在校園中學生享有哪些權利。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| 第十六週 | 第三篇公民身 | 第 學 與 甚 | 一、校園中的 權利與維護 2.學習維護在 校園中的學生 權利 | 【人權教育】 人 J9 認識教育 權、工作權與 個人生涯發展 的關係。 【法治教育】 | 1.學習維護在校園 中的學生權利。 2.認識兒童的四大 權利。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |

| | | 1 | T | I | | |
|-------|----------|---------------|----------|-----------------------|-------------------|-----------------|
| | 分 | | | 法 J9 進行學 | | |
| | 及 | | | 生權利與校園 | | |
| | 社 | | | 法律之初探。 | | |
| | 群 | | | | | |
| 第 | 第 | 第五章 | 二、如何參與 | 【性別平等教 | 1. 學習在校園中實 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | Ξ | 學生權 | 校園公共事務 | 育】性 J4 認 | 踐公民德性。 | 評量 3. 同儕互評 |
| セ | 篇 | 利與校 | 1. 學習在校園 | 識身體自主權 | 2. 學習正確的開班 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 公 | 園生活 | 中實踐公民德 | 相關議題,維 | 會流程。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 民 | | 性 | 護自己與尊重 | | 7. 活動報告 |
| | 身 | | | 他人的身體自 | | |
| | 分 | | | 主權。 | | |
| | 及 | | | 【安全教育】 | | |
| | 社 | | | 安 J7 了解霸 | | |
| | 群 | | | 凌防制的精 | | |
| | | | | 神。 | | |
| 第 | 第 | 第六章 | 一、部落的意 | 【原住民族教 | 1. 認識原住民族部 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | 三 | 部落與 | 義與重要性 | 育】 | 落的文化與認同。 | 評量 3. 同儕互評 |
| 入 | 篇 | 公民參 | ベハエスニ | 原 J6 認識部落 | 2. 認識原住民族部 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 公公 | 與 | | 的氏族、政 | 落的生產與分配。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 民 | 7 \ | | 治、祭儀、教 | | 7. 活動報告 |
| | 身 | | | 育、規訓制度 | | 1. 70 3) 7 K () |
| | 分分 | | | 及其運作。 | | |
| | 及 | | | 原 J7 認識部落 | | |
| | 社 | | | 傳統制度運作 | | |
| | 群 | | | 背後的文化意 | | |
| | AT | | | 月夜的文化息 | | |
| 第 | 第 | 第六章 | 二、部落中的 | 【原住民族教 | 認識原住民族部落 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 郑 | 部落與 | 公民參與 | 育】 | 的自治。 | 1. 級叫做祭 2. 日报 |
| 九 | 一篇 | 公民參 | ム八多条 | 原 J6 認識部落 | 47 17 70 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 州公 | 與 | | 的氏族、政 | | 前問 6. 專案報告 |
| 200 | 民 | 77 | | 治、祭儀、教 | | 7. 活動報告 |
| | 身 | | | 石·杂俄·叙 育、規訓制度 | | 1. 冶 期 和 日 |
| | 分分 | | | 及其運作。 | | |
| | 及 | | | 及兵運作。 原 J7 認識部落 | | |
| | | | | | | |
| | 社群 | | | 傳統制度運作 | | |
| | 群 | | | 背後的文化意 | | |
| 芯 | 炶 | 给、 立 | 一如杜上八 | 涵。 | 4. 米瓜Д口 4. 干 | 1 松红物学 0 五小 |
| 第一 | 第一 | 第六章 | 二、部落中的 | 【原住民族教 | 知道原住民族面臨 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| = | 三 | 部落與 | 公民參與 | 育】 | 的挑戰,以及解決 | 評量 3. 同儕互評 |
| 十 | 篇 | 公民參 | | 原 J9 學習向他 | 方式。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 公口 | 與 | | 人介紹各種原 | | 詢問 6. 專案報告 |
| | 民 | | | 住民族文化展 | | 7. 活動報告 |
| | 身、 | | | 現。 | | |
| | 分 | | | | | |
| | 及 | | | | | |
| | 社 | | | | | |
| | 群 | . | | . . | N. and Mr. = - N. | |
| 第 | 第 | 【第 | 一、校園中的 | 【人權教育】 | 複習第5、6章。 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| = | 三 | 三次 | 權利與維護 | 人 J9 認識教育 | | 評量 3. 同儕互評 |

| | 篇 | 評量 | 二、如何參與 | 權、工作權與 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
|---|---|-------|--------|-----------|---------------|--|
| 7 | | | | | · · | |
| - | 公 | 週】 | 校園公共事務 | 個人生涯發展 | 詢問 6. 專案報告 | |
| 週 | 民 | 複習 | 三、部落的意 | 的關係。 | 7. 活動報告 | |
| | 身 | 第 5-6 | 義與重要性 | 【原住民族教 | | |
| | 分 | 課 | 四、部落中的 | 育】 | | |
| | 及 | | 公民參與 | 原 J6 認識部落 | | |
| | 社 | | | 的氏族、政 | | |
| | 群 | | | 治、祭儀、教 | | |
| | | | | 育、規訓制度 | | |
| | | | | 及其運作。 | | |
| | | | | 原 J7 認識部落 | | |
| | | | | 傳統制度運作 | | |
| | | | | 背後的文化意 | | |
| | | | | 涵。 | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫 每週節數 設計者 七年級教學團隊 1 節 核心素養 A自主行動 A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解 週 教學與 單元主題 學習重點 融入之議題 學習目標 次 評量說明 第 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理 篇 解學科知 識內 一、臺灣的人 的重要詞彙的 臺 口如何 變動? 1. 認識影響一地人 第一章 第 灣 1. 人口成長的 意涵,並懂得 口 數量變動的要 1. 教師觀察 2. 自我 人口成 素 2. 應用出生、 的 要素 (1)自然 如何 運用該詞 評量 3. 同儕互評 長與分 调 增加 (2)社會 彙與他人 進行 死亡、移 入、移 4. 紙筆測驗 環 布 增加 (3)人口 出要素判讀圖表 境 溝通。 成長 (下) 第 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理 一、臺灣的人 篇 解學科知 識內 口如何 變動? 的重要詞彙的 臺 1. 應用出生、死 第一章 2. 臺灣人口成 1. 教師觀察 2. 自我 第 灣 意涵,並懂得 亡、移 入、移出 人口成 長的 歷程 二 如何 運用該詞 要素判讀圖表 2. 評量 3. 同儕互評 的 長與分 (1)緩慢成長 调 環 彙與他人 進行 了解臺灣的人口成 4. 紙筆測驗 布 階段 (2)快速 溝通。 境 長歷程 成長階段(3) (成長停滯階段 下) 第 二、人口為什 【閱讀素養教 麼會遷 移? 育】 閱 J3 理 篇 解學科知 識內 1. 人口遷移的 臺 因 素:推力與 的重要詞彙的 灣 拉力 2.人口 意涵,並懂得 1. 認識人口遷移的 遷移的型態 如何 運用該詞 的 第一章 因 素與型態 2. 認 環 (1)國內遷移 彙與他人 進行 1. 教師觀察 2. 自我 人口成 識影響人口分布 Ξ 境 與國際遷移 溝通。 評量 3. 同儕互評 長與分 的原因 3. 了解臺 调 4. 紙筆測驗 (2)暫時遷移 (灣的人口分 布特 布 下 與永久 遷移 徴) 三、臺灣的人 口分布 有何 特徵? 1. 平地 人口多於山 地人口 2. 西

| | | | | 部人口多於東 | | | | T |
|---|----------|-----------------|------------------------|---------------|------------------------------|------------------------|--|---|
| | | | | 部人口多於果部人口 3.都 | | | | |
| | | | | 市人口多於鄉 | | | | |
| | | | | 村人口 | | | | |
| | | 第 | | 4425 | 【人權教育】 | | | 1 |
| | | \ 1 | | | 人 J5 了解社 | | | |
| | | 篇 | | | 會上 有不同的 | | | |
| | | 臺 | | | 群體和文 化, | | | |
| | | 湾 | | | 尊重並欣賞其 | | | |
| | | 的 | | | 差異。 【品德 | | | |
| | | 環 | | | 教育】 | | | |
| | | 境 | | 一、什麼是人 | 品 J7 同理分 | | | |
| | | (| | 口組 成? | 享與 多元接 | | | |
| | | 下 | | 1. 年齡組成 | 納。 | 1. 認識人口組成的 | | |
| | 第 |) | 第二章 | (1)人口金字 | 【多元文化教 | 意 義 2. 運用人口 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | 炉 | | 人口組 | 塔圖的 說明 | 育】 多 J5 了 | 金字塔圖 分析一 | 1. 教師觀察 2. 日报 評量 3. 同儕互評 | |
| | 週 | | 成與族 | 與應用(2)人 | 解及尊重 不同 | | 4. 紙筆測驗 | |
| | 7 | | 群文化 | 口老化指標 | 文化的習俗與 | 涵 3. 明白扶養比 | 4. 以 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / / | |
| | | | | (3)扶養比 2. | 禁忌。 | 與性別 比的定義 | | |
| | | | | 性別組成 3. | 多 J6 分析不 | | | |
| | | | | 教育程度組成 | 同群 體的文化 | | | |
| | | | | | 如何影響 社會 | | | |
| | | | | | 與生活方式。 | | | |
| | | | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | | 同文 化接觸時 | | | |
| | | | | | 可能產生 的衝突、融合或創 | | | |
| | | | | | , 大、融合以割 新。 | | | |
| - | | 第 | | | 【人權教育】 | | | |
| | | \(\frac{1}{-}\) | | | 人 J5 了解社 | | | |
| | | 篇 | | | 會上 有不同的 | | | |
| | | 臺 | | | 群體和文 化, | | | |
| | | 灣 | | 二、臺灣近年 | 尊重並欣賞其 | | | |
| | | 的 | | 有哪些 重要 | 差異。 【品德 | | | |
| | | 環 | | 的人口議題? | 教育】 | 1つ切る燃ルルフ | | |
| | | 境 | | 1. 少子化 2. | 品 J7 同理分 | 1. 了解臺灣的少子 | | |
| | | (| 第二章 | 人口老化 3. | 享與 多元接 | 化 現象與影響 2. 了解臺灣的人口老 | | |
| | 第 | 下 | カー ^早 人口組 | 扶養比上升 | 納。 | 一 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | 五 |) | 成與族 | 三、探究活 | 【多元文化教 | 探討臺灣面對少子 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 週 | | 群文化 | 動:面對 臺灣 | 育】 多 J5 了 | 化、人口老化問題 | 4. 紙筆測驗 | |
| | | | -, 210 | 的少子化、人 | 解及尊重 不同 | 的因 應與調適之 | | |
| | | | | 口 老化等問 | 文化的習俗與 | 道 | | |
| | | | | 題,我們該 | 禁忌。 | | | |
| | | | | 如何因應與調 | 多 J6 分析不 | | | |
| | | | | 適? | 同群 體的文化 | | | |
| | | | | | 如何影響 社會 與生活方式。 | | | |
| | | | | | <u>興生活力</u> 式。 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | | - · | | | |
| | | | | | 同文 化接觸時 | | | |

| 第六週 | 第一篇臺灣的環境(下) | 第人成群二口與文章組族化 | 四族特臺成族新文(3)元(3)至人(3),一个人(2),是一个人(2),是一个人(3),是一个人(3),是一个人(3),是一个人(3),是一个人(4)。 | 可突 【人會群尊 【品享 【育解文 多同如與多同可突能、 人」上體重差品了與 納元多尊的尽 體影活 8 化產融生合。教了不文欣。教同多。文 重習忌分的體響方探接生合的或 育解同化賞 育理元 化5 不俗。析文社式討觸的或的類 】社的,其 】分接 教了同與 不化會。不時衝創 | 1. 認識臺灣多元族 群 的形成背 文化 2. 與 各族群的 色 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
|-----|-------------|--------------|--|---|--|--|
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境(下) | 【次週習1-2第評】第課 | 一口二麼三 四有的五動的口題如 六族特、如、會、口、哪人、面子老,因適臺的是灣何人遷所組臺些口探對化化我應?灣 文譽的數為移是?近重題活臺、等們與 多文麼人?什?人 年要?活灣人問該調 元化? | 【育解的意如彙 【人會群尊 【品享 【育解文新讀閱科要,運他溝權5 有和並差總7 納元多尊的。素 Ja 識彙懂該進。育解同化賞。育理元 化5 不俗教理內的得詞行 】社的,其 】分接 教了同與 | 1.口素死出3.亡要了長口型人7.分人9.圖組明比臺認數2.亡要應、素解歷遷態口了布口運分成白的灣影量應移判出入讀灣5.的認布學相用分的扶定的響變用移判出入讀的5.的認布學徵的口一意比11子中動出入讀生、圖的認因識的的8.意金地涵與1.化地的生、圖、移表口識素影原人認。字年10.別解現人要、移表死出4.成人與響因口識義塔齡.別解現 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |

| | | | | | 象與影響 12.了解 臺灣的人口老 13.探 現象與影響 13.探 計臺灣面對少子 化 因 應 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | |
|-----|-------------|-----|---|---|--|--|
| | | | | 突、融合或創新。 | 景與文化 15. 尊重 臺灣各族群的 文 化特色 | |
| 第八週 | 第一篇臺灣的環境(下) | 第 農 | 一業麼產類產級三臺的是, 的一業會 人名 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6 | 【海洋教育】 海 J4 了解海 洋水 產、工 程、運輸、能 源、與旅遊等 | 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構 的轉變 過程 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| 第九週 | 第一篇臺灣的環境(下) | 第二章 | 二的些灣(1)境(2),作術業農之養展色業受影耕集)。 (2),(先商村臺灣相等的自響地約農(化力農型農物、資源、 (4),(大政党、 (5),(大政党、 (5),(大政党、 (6),(4),(4),(5),(5),(6),(6),(6),(6),(6),(6),(6),(6),(6),(6) | 續發環境 展的 環境 環與發展。 長 海 原 門 類 原 門 教 所 別 等 所 の の の の の の の の の の の の の の の の の の | 1. 認識臺灣農業發展 的特色 2. 了解臺灣農業發展 5. 是 實際的問題 3. 指 遇 臺灣農業因 實的轉型方式 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |

| | | | | | <u> </u> | |
|------|-------------|----------|---|---|--|--|
| | | | | 解學科知 識內 的重要詞彙的 意涵,並懂得 如何 運用該詞 彙與他人 進行 溝通。 | | |
| | 第一篇臺灣的環境(下) | 第二章業 | 三業發色發(人展業型的型的(2)問、和展?展漁色問2.發()發畜與灣 什漁轉業(題畜與畜特數的牧麼業的(2)與牧與牧轉業轉動致壓業時的型發漁轉業轉業色的型 | 【環續(會均 【海洋程源產 【育解的意如彙環J4 聚境,衡原海J水、、業發閱】學重涵何與境境 展境與發則教了產輸旅結。素 J 細連化通教了的、經展。育解、、遊構。養3 識彙懂該進育解意社濟)。育解、、遊構。養3 識彙懂該進入系義。的與 】海工能等與 教理內的得詞行 | 1. 認識臺灣漁業的 養灣漁業的 養灣 題與臺灣題 的 了解 多 多 多 多 為 為 的 了 的 發 展 等 色 的 了 的 多 的 多 的 多 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| 第十十二 | 第一篇臺灣的環境(下) | 第工國四業與貿易 | 一在好型(1)重工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 【育解的意如彙 讀 J3 識質 動 閱知詞並何與 講際 教理內的得詞行 。育 理 人通教 理 以 到 理 員 理 員 理 員 理 人 通 教 理 是 所 是 是 是 是 人 。 有 是 人 。 育 是 人 。 育 是 人 。 育 是 、 育 是 、 育 是 。 育 是 。 育 是 。 育 是 。 育 是 。 育 是 。 育 是 。 育 是 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 | 1. 認識工業類型之 分類 2. 判斷不同 工業考量 的區位 因素 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| 十二週 | 第一篇臺灣的環 | 第工國際與貿易 | 勞(5)動政臺展(2) 二業特工程十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 家之關聯 展和性 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | 1. 認識臺灣工業的 發 展歷程 2. 明白 臺灣工業轉型 與 升級方向 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |

| ned - | _ | - | _ | | | |
|-------|------------|---------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | 境 | | (2)民國五十 | 溝通。 | | |
| | (| | 年代的 加工 | 【國際教育】 | | |
| | 下 | | 出口區 (3)民 | 國 J1 理解國 | | |
| |) | | 國六十年代的 | 家發 展和全球 | | |
| | | | 重化工業(4) | 之關聯 性。 | | |
| | | | 民國七十年代 | | | |
| | | | 迄 今的高科 | | | |
| | | | 技工業 2. 轉 | | | |
| | | | 型中的臺灣工 | | | |
| | | | 業 | | | |
| | 第 | | 三、臺灣的國 | 【閱讀素養教 | | |
| | _ | | 際貿易 有什 | 育】 閱 J3 理 | | |
| | 篇 | | 麼特色? 1. 臺 | 解學科知 識內 | | |
| | 臺 | | 灣的第三級產 | 的重要詞彙的 | | |
| | 灣 | | 業 2. 國際貿 | 意涵,並懂得 | 1. 認識何謂國際貿 | |
| 第 | 的 | 第四章 | 易的定義 3. | 如何 運用該詞 | 易 2. 了解臺灣的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | 環 | 工業與 | 臺灣的國際貿 | 彙與他人 進行 | 國際貿 易發展與 | 1. 软叶钒朱 2. 日秋 |
| 三 | 境 | 國際貿 | 易 與全球關 | 溝通。 | 全球關連 3. 認識 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | (| 易 | 連 四、探究 | 【國際教育】 | 臺灣紡織業的 發 | 1. VOL 4 1/1/200 |
| | 下 | | 活動:臺灣 產 | ■ J1 理解國 | 展、挑戰與轉型 | |
| |) | | 業的發展、挑 | 家發 展和全球 | | |
| | | | 戦與 轉型:以 | 之關聯 性。 | | |
| | | | 紡織業為例 | 一一一 | | |
| | 第 | | 沙地东河門 | 【閱讀素養教 | | |
| | 77 — | 第五章 | | 育】 閱 J3 理 | | |
| | 篇 | ア <u>エ</u> キ 聚落體 | 一、鄉村和都 | 解學科知 識內 | | |
| | 一臺 | 系與都 | 市有什 麼差 | 的重要詞彙的 | | |
| 第 | 灣 | 市發展 | 異? 1. 聚落的 | 意涵,並懂得 | 1. 認識聚落的定義 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 的 | 【第 | 定義 2. 鄉村 | 如何 運用該詞 | 2. 明白鄉村聚落與 | 評量 3. 同儕互評 |
| 四 | 環 | 二次評 | 聚落與都市 | 彙與他人進行 | 都 市聚落的差異 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 境 | 量週】 | 聚落的差異 | 溝通。 | 與關係 | 4. 似 丰 / / / / / / / |
| | 兄 (| 製習 第 | 3. 鄉村與都市 | 件也 | | |
| | 下 | 3-4 課 | 的關 係 | | | |
| | 7 | | | | | |
| | 第 | | 二、來去都 | 【閱讀素養教 | | |
| | カー | | 市?怎麼 去? | 育】 閱 J3 理 | | |
| | 篇 | | 1. 交通類型 | 解學科知 識內 | | |
| | 無臺 | | (1)通訊(2) | 胖子打知 鹹內 的重要詞彙的 | 1. 認識交通的類型 | |
| 第 | 至灣 | 第五章 | 運輸 2. 通訊 | 的重安的集的 | 1. 認識及過的類型 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | 冯 | 聚落體 | 方式的演變 | 如何 運用該詞 | 演變 3. 了解臺灣 | 1. 教師観祭 2. 日報 評量 3. 同儕互評 |
| 五 | 刊環 | 系與都 | 7式的演变 3. 主要運輸方 | 型何 建用該詞 彙與他人 進行 | 漢 氮 .] 解室// 主要的運 輸方式 | 計里 5. 內價互計 4. 紙筆測驗 |
| 週 | · 現 · 境 | 市發展 | 3. 土安理聊力 式 (1)臺灣的 | 果 與 他 人 進 行 講 通 。 | 上安的建 翔刀式 與特性 | 4.似丰州椒 |
| | | | 八 (1)室湾的 陸運 (2)臺灣 | 海 地。 | 兴村生 | |
| | (T | | | | | |
| | 下) | | 的空運(3)臺 灣的水運 | | | |
| 第 | 第 | 第五章 | 三、來到都市 | 【閱讀素養教 | 1. 明白都市化與都 | |
| 十 | 一 一 | ア <u>ガ</u> 聚落體 | 一 不到都不 會看到 什麼 | 育】 閱 J3 理 | 市 化程度的定義 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 一六 | 篇 | 系與都 | 現象? 1. 都市 | 解學科知 識內 | 2. 了解都會區的形 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 一臺 | 市發展 | 化 化 | 的重要詞彙的 | 成 過程 3. 明白都 | 4. 紙筆測驗 |
| 7 | 至 | 下汉灰 | 10 | 加王女的未则 | 从心在 0. 为口部 | |

| | این | | 0 1:4 = 0 | <u> </u> | | |
|----|---------|-----------------------|----------------------|-----------|------------------|----------------|
| | 灣 | | 2. 都會區 3. | 意涵,並懂得 | 市快速發展 產生 | |
| | 的 | | 都市問題 | 如何 運用該詞 | 的問題與解決之 | |
| | 環 | | | 彙與他人 進行 | 道 | |
| | 境 | | | 溝通。 | | |
| | (| | | | | |
| | 下 | | | | | |
| |) | | | | | |
| | 第 | | | 【環境教育】 | | |
| | カ | | | | | |
| | <u></u> | | , ha 17 1- | 環 J4 了解永 | | |
| | 篇 | | 一、六都具有 | 續發 展的意義 | | |
| | 臺 | | 哪些特 色? | (環境、社 | | |
| | 灣 | | 1. 臺北市 2. | 會、與經濟的 | | |
| | 的 | | 新北市 3. 桃 | 均衡 發展)與 | | |
| 炶 | 環 | 炒、立 | 園市 4. 臺中 | 原則。 | 1. 認識臺灣六都的 | |
| 第 | 境 | 第六章 | 市 5. 臺南市 | 【原住民族教 | 發 展優勢 2. 認識 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | (| 區域發 | 6. 高雄市 | 育】 原 J10 | 臺灣四大區域 與 | 評量 3. 同儕互評 |
| セ | 下 | 展與差 | 二、北、中、 | · — | 離島地區的發展特 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 |) | 異 | 南、東 各區 | 地區、部落及 | 色 | 1. WY + 1/170X |
| | | | 域有什麼特 | 傳 統土地領域 | | |
| | | | | • | | |
| | | | 色? 1. 北部區 | 的地理 分佈。 | | |
| | | | 域 2. 中部區 | 原 J11 認識原 | | |
| | | | 域 | 住民 族土地自 | | |
| | | | | 然資源與 文化 | | |
| | | | | 間的關係。 | | |
| | 第 | | | 【環境教育】 | | |
| | _ | | | 環 J4 了解永 | | |
| | 篇 | | | 續發 展的意義 | | |
| | 臺 | | | (環境、社 | | |
| | 灣 | | | 會、與經濟的 | | |
| | 的 | | 二、北、中、 | 均衡 發展)與 | | |
| | 環 | | 南、東 各區 | 原則。 | | |
| 第 | 境 | 第六章 | 域有什麼特 | 【原住民族教 | 1. 認識臺灣四大區 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | _ | 區域發 | | | | |
| 八 | (| 展與差 | 色? | 育】原J10 | 域 與離島地區的 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 下 | 異 | 3. 南部區域 | 認識原住民 族 | 發展特 色 | 4. 紙筆測驗 |
| |) | | 4. 東部區域 | 地區、部落及 | | |
| | | | 5. 金馬地區 | 傳 統土地領域 | | |
| | | | | 的地理 分佈。 | | |
| | | | | 原 J11 認識原 | | |
| | | | | 住民 族土地自 | | |
| | | | | 然資源與 文化 | | |
| | | | | 間的關係。 | | |
| | 第 | | 三、臺灣區域 | 【環境教育】 | 1. 了解臺灣有哪些 | |
| | _ | | 間有哪 些差 | 環 J4 了解永 | 區 域發展差異與 | |
| 第 | 篇 | 第六章 | 異? 1. 本島與 | 續發 展的意義 | 形成原 因 2. 探討 | 1 14 / |
| + | 臺 | 區域發 | 離島的差 異 | (環境、社 | 地方發展、生態 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 九 | 灣 | 展與差 | 2. 本島內部的 | 會、與經濟的 | 保育、與原住民族 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 的 | 及 以 左 異 | 2. 本副內部的 差異 (1)東部 | 均衡 發展)與 | 文化 保存間的權 | 4. 紙筆測驗 |
| 70 | 1 | 六 | | | | |
| | 環 | | 與西部的差 | 原則。 | 衡 3. 了解不當開 | |
| | 境 | | 異(2)都市與 | 【原住民族教 | 發對生 態保育與 | |

| (下) | 1 | | Π | I | | | | 1 |
|---|---|---|----------|-----------|-----------|------------|-------------|---|
| 新:地方 發展 vs. 生態保育 o | | | | | . – | | | |
| (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) | | | | | · · | 造成的影響 | | |
| 政策 vs. 原 住民族文化 | |) | | | · | | | |
| 第一 | | | | vs. 生態保育 | 傳統土地領域 | | | |
| (主) (全) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本 | | | | 政 策 VS. 原 | 的地理 分佈。 | | | |
| 第一 | | | | 住民族文化 | 原 J11 認識原 | | | |
| 第一一篇 | | | | | 住民 族土地自 | | | |
| 第一 | | | | | 然資源與 文化 | | | |
| | | | | | 間的關係。 | | | |
| 寫 是 1. 聚落的 定義 2. 鄉村 的重要詞彙的 聚落的差異 聚落的差異 3. 鄉村與都市 的關係 二、 漢塊教育] 聚 大學 1. 交 東大都市 2. 下) | | 第 | | 一、鄉村和都 | 【閱讀素養教 | | | |
| 臺灣的 聚落與都市 聚落的差異 3. 鄉村與都市 的關 係 二、 來去都市?怎 麼 去? 1. 交 樂與他人 逸。 不去都市?怎 麼 去? 1. 交 選 現 打 了解表的 養與 類 6. 3. 認識交 1. 3. 認識交 1. 3. 3. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. | | 1 | | 市有什 麼差 | 育】 閱 J3 理 | | | |
| 臺灣的 聚落與都市 聚落的差異 3. 鄉村與都市 的關 係 二、 來去都市?怎 麼 去? 1. 交 樂與他人 逸。 不去都市?怎 麼 去? 1. 交 選 現 打 了解表的 養與 類 6. 3. 認識交 1. 3. 認識交 1. 3. 3. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. | | 篇 | | 異? 1. 聚落的 | 解學科知 識內 | | | |
| 寒落與都市 聚落的差異 3. 鄉村與都市 東 1. 認識聚落的定義 東 2. 小 東 去都市?怎 | | | | 定義 2. 鄉村 | 的重要詞彙的 | | | |
| 取落的差異 3. 鄉村與都市的關係二、來去都市內怎 麼去? 1. 交 連頻型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通 續發 展的意義 | | | | | • | | | |
| 環境(下下) | | | | | • | | | |
| 境(下) 的關係 二、來去都市?怎麼 接?1.交 | | | | | | 1. 認識聚落的定義 | | |
| (下)) 聚去都市?怎 磨 去? 1.交 | | | | | | | | |
| 度去? 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸之。通頻型 (1)通訊 (2)運輸之。通 (環境 展的意義 (環境 所) (國 | | | | | | | | |
| (1)通訊 (2)運輸 2.通 訊方式的演變 3.主要運輸方式(1)臺灣的 陸運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的地理 分佈。 成 過程 8.明白都市化變 6.明白都市化變 7. 下解都會區的形 認識原住民族 地區、北地領域 地區、北地領域 地區、北地領域 地區、北地領域 地區、北地領域 地區、北地領域 東北中 量 到 1 報 認識原 住民族土地自 | | | | | | | | |
| (1)通訊 (2)運輸 2.通 訊方式的演變 3.主要運輸方式(1)臺灣的 陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 三、來到都市量預 現象? 1. 都市景積 理 2. 東部市 1. 表 1. 教師觀察 2. 自我 2. 自我 2. 自我 2. 自我 2. 自我 4. 數學測解 2. 自我 2. 自我 4. 數學測解 2. 自我 2. 自我 2. 自我 3. 都市問題 四、六都具有 哪些特 色? 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 5. 生 地、中、 高、東各區域有什麼特色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 4. 東部域 4. 東 | | | | | | | | |
| (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式(1)臺灣的 內質 發展)與 原則。 【第 (2)臺灣的 內空運 (3)臺灣的 內空運 (3)臺灣的 內空運 (3)臺灣的 內質 地區、部落及 內方 八 解都 會區的形 認識原住民 族 市 化程度的定義 7. 了解 都 會區的形 成 過程 8. 明白都市 化 2. 報 2. 自我 前 2. 包 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | | | | | | | | |
| 第二十 週 第 | | | | | | • | | |
| 第二十週 3.主要運輸方式(1)臺灣的陸運(2)臺灣的空運(3)臺灣的空運(3)臺灣的空運(3)臺灣的水運。 上來到都市會看到 什麼一會看到 什麼一樣,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一 | | | | | | | | |
| 式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣的空運 (3)臺灣內水運 三、來到都市量 到 】 複習 第 三、來到都市量 到 】 複習 第 5-6 課 化 2. 都會區內 | | | | | | | | |
| 「 | | | | | | | | |
| 第二十週 的空運(3)臺 灣的水運 三次評 三次評 三次評 量週】 會看到 什麼 的規選與解決之 道 9. 認識臺灣內 村 2. 都會區 3. 都市問題 然資源與 文化 四、六都具有 哪些特 色? 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、 南、東 各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 4. 東部區域 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| 第二十週 | | | | | | | | |
| 三次 評 | | | 「 | | | | | |
| □ 日 | 第 | | | - | · | | 1 拟跖胸寂 9 台北 | |
| 理 | = | | | | | | | |
| 世界 (本) | 十 | | | | | | | |
| 3. 都市問題 然資源與 文化 間的關係。 區域 與離島地區 的發展特 色 11. 了解臺灣有哪些區 域發展差異與形成 原 因 12. 探討地 方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域, 造成的影響 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | 週 | | | | | | 4. 紙 丰 冽 觙 | |
| 四、六都具有 哪些特 色? 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 五、北、中、南、東 各區域有什麼特 色? 1.北部區域 2.中部區域 2.中部區域 4.東部區域 4.東部區域 4.東部區域 | | | 3-0 誄 | | | | | |
| 哪些特色? 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特 色? 1.北部區域 2.中部區域 3.南部區域 4.東部區域 4.東部區域 | | | | | | · · | | |
| 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 五、北、中、 南、東 各區 域有什麼特 色? 1.北部區域 2.中部區域 3.南部區域 4.東部區域 | | | | | 间的關係。 | * | | |
| 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | - | | |
| 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、 南、東 各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | , | | | | |
| 5. 臺南市 6. 高雄市 13. 了解不當開發 對生 態保育與原 有、東 各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| 6. 高雄市 五、北、中、 南、東 各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| 五、北、中、 南、東 各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| 南、東 各區 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| 域有什麼特 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | * | | | | |
| 色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | • | | |
| 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | | | 造成的影響 | | |
| 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | _ | | | | |
| 3. 南部區域 4. 東部區域 | | | | · · | | | | |
| 4. 東部區域 | | | | | | | | |
| | | | | 3. 南部區域 | | | | |
| | | | | 4. 東部區域 | | | | |
| | | | | 5. 金馬地區 | | | | |

|) 支线后比 | | |
|-----------|--|--|
| 六、臺灣區域 | | |
| 間有哪 些差 | | |
| 異? 1. 本島與 | | |
| 離島的差 異 | | |
| 2. 本島內部的 | | |
| 差異 (1)東部 | | |
| 與西部的差 | | |
| 異 (2)都市與 | | |
| 鄉村的差 異 | | |
| 七、探究活 | | |
| 動:地方 發展 | | |
| vs. 生態保育 | | |
| 政策 vs. 原住 | | |
| 民族文化 | | |

| 4 | 挑園 | 市青埔國 | 民中學 112 | 2 學年度第二學 | 期【社會領域歷 | 史科】課程計畫 | | |
|-----|-----|-----------------------|--------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 每週筤 | 節數 | 1 節 | | 設計 | 者 | - 年級教學團隊 | | |
| 核心力 | 素養 | A自主 | 行動 | A1. 身心素質與自我 | 戈精進、■A2. 系統/ | 思考與問題解決、 | | |
| | | | | □ A3. 規劃執行與創新應變 | | | | |
| | | B溝通 | | ■B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、 | | | | |
| | | 2 111 | | 初 | | 只可以不从但不是 | | |
| | | C 社會 | , , = | | | 阳龙杏园四人儿 | | |
| | | し 在 習 | | | ₹意識、∐C2. 人際 | 關係與團隊合作、 | | |
| | 917 | | | C3. 多元文化與國際 | | 1.1.24911 | | |
| 週次 | 1 単 | 元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 | | |
| 第 | 第 | 第一章 | 一、殖民統治 | 治 【原住民族教 | 1. 知道臺灣民主 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | |
| _ | = | 日治時 | 體制的建立 | 育】原 J5 認 | 國的成立背景及 | 評量 3. 同儕互評 | | |
| 週 | 篇 | 期的政 | 1. 臺灣民主 | 國 識原住民 族與 | 其經過。 2. 知道 | 4. 紙筆測驗 | | |
| | 臺 | 治 | 的建立與瓦角 | 解 後來各族群的 | 日治時期 總督府 | | | |
| | 灣 | | 2. 殖民統治的 | 的 互動經驗。 原 | 的殖民統 治體 | | | |
| | 的 | | 特色 (1)總7 | 督 J9 學習向他人 | | | | |
| | 歷 | | 專制體制 (2 | | 時期 的警察與保 | | | |
| | 史 | | 警察、保甲」 | | 甲制 度。 | | | |
| | (| | 地方控制 | | | | | |
| | 下、 | | | 【品德教育】 | | | | |
| |) | | | 品 J4 族群差 | | | | |
| | | | | 異與 平等的道 | | | | |
| | | | | 德議題。 品 | | | | |
| | | | | J6 關懷弱勢的 | | | | |
| | | | | 意涵、策略, 及其 實踐與反 | | | | |
| | | | | 及共 貞歧與及 思。 品 J7 同 | | | | |
| | | | | 理分享與 多元 | | | | |
| | | | | 接納。 | | | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | | | |
| | | | | 育】 閱 J1 發 | | | | |
| | | | | 展多元文 本的 | | | | |
| | | | | 閱讀策略。 閱 | | | | |
| | | | | J7 小心求證資 | | | | |
| | | | | 訊來源,判讀 | | | | |
| | | | | 文本 知識的正 | | | | |
| | | | | 確性。 閱 J10 | | | | |
| | | | | 主動尋求多 元 | | | | |
| | | | | 的詮釋,並試 | | | | |
| | | | | 著 表達自己的 | | | | |
| 丛 | 齿 | 始 立 | | 想法。 | 1 フ切与上川上 | 1 批紅物岩のム小 | | |
| 第二 | 第二 | 第一章 日治時 | 一、殖民統治 體制的建立 | | 1. 了解無方針主義時期的的政策 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 | | |
| 週 | 一篇 | 日 月 期 的 政 | 3. 日本治臺 | . – | 報 · 報 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · | 計重 5. 同價互計 4. 紙筆測驗 | | |
| 7.5 | 無臺 | · | 5. 日本冶室 | · · | 况。 2. 知道內地 | 生。拟丰例微 | | |
| | ~ 灣 | 711 | 針主義時期 | | 延長 主義時期的 | | | |
| | 的 | | (2)內地延長 | | 政策 特色與實施 | | | |

| - 1 | | | | | | |
|------------|--------|-----|------------------|---|------------|---------------|
| | 歷 | | 主義時期(3) | 介紹各種原住 | 情形。 3. 了解皇 | |
| | 史 | | 皇民化運動時 | - | 民化運 動的措 | |
| | (| | 期 | 現。 | 施。 | |
| | 下 | | | 【品德教育】 | | |
| |) | | | 品 J4 族群差 | | |
| | | | | 異與 平等的道 | | |
| | | | | 德議題。 品 | | |
| | | | | J6 關懷弱勢的 | | |
| | | | | 意涵、策略, | | |
| | | | | 及其 實踐與反 | | |
| | | | | 思。品 J7 同 | | |
| | | | | 理分享與 多元 | | |
| | | | | 接納。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 閱 J1 發 | | |
| | | | | 展多元文 本的 | | |
| | | | | 閱讀策略。 閱 | | |
| | | | | J7 小心求證資 | | |
| | | | | 訊來源,判讀 | | |
| | | | | 文本 知識的正 | | |
| | | | | 確性。 閱 J10 | | |
| | | | | 主動尋求多 元 | | |
| | | | | 的詮釋,並試 | | |
| | | | | 著表達自己的 | | |
| | | | | 想法。 | | |
| 第 | 第 | 第一章 | 二、「理蕃」 | 【原住民族教 | 1. 知道日治時期 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 二 | = | 日治時 | 政策與霧社事 | 育】原J5認 | | |
| 週 | 篇 | 期的政 | | 識原住民 族與 | | |
| | | | 1年 144 | | 「雌蕊社事件 戀 | 4 纸筆測驗 |
| | 豪 | | 件 1.「理 蒸」政策的實 | 1 | | 4. 紙筆測驗 |
| | 臺灣 | 治 | 蕃」政策的實 | 後來各族群的 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動經驗。 原 | | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的 | | 蕃」政策的實 | 後來各族群的 互動經驗。 原 J9 學習向他人 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動經驗。 原 J9 學習向他人 介紹各種原住 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動經驗。 原 J9 學習向他人 介紹各種原住 民族 文化展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(| | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動經驗。 原 J9 學習向他人 介紹各種原住 民族 文化展 現。 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動經驗。 原 J9 學習向他人 介紹各種原住 民族 文化展 現。 【品德教育】 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(| | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動學習向便 介紹各種原 民族 文。 民族 現。 【品德教 【品後 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來各族群的 互動學習和原 別學智種原 民族 現。 我 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後來經習學紹族 現德 基數學紹族 現德 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後動學紹族 用語 異德 關縣 的原人住展 【品異德關懷] 是 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後動學紹族 品 J 與議關、 來經習各文。教族等。弱懷 好人民 【 品 異德關、 族聯向種化。育群的品別。 別係 以為於等。弱略 的原人住展 】差道品的, | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後至J9介民 【品異德關涵 來經習各 現德4 平題懷、實 終向種化。育群的品勢略與 群。他原展 】差道品的,反 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後至J9介民 【品異德關涵其。來經習各文明德4 平題懷、實品族驗向種文。教族等。弱繁踐J7的原人住展 】差道品的,反同的原人住展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後互J9介民 【品異德J6意及思理來動學紹族 品J與議關涵其。分各經習各 現德4 平題懷、實品與群。他原化、育群的品勢略與7多的原人住展 】差道品的,反同元的原人住民 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後互J9介民 【品異德J6意及思理來動學紹族 品J與議關涵其。分接各經習各文現德4 平題懷、實品與納族驗向種化。教族等。弱策踐J9與納群。他原化 育群的 勢略與7多的原人住展 】差道品的,反同元的原人住展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後至J9介民 【品異德J6意及思理來動學紹族 品J與議關涵其。分接閱各經習各文現德4 平題懷、實品與納讀族驗向種文。教族等。弱策踐J。意素群。他原化 育群的品勢略與7多 養的原人住展 】差道品的,反同元 教的原人住展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後互J9介民 【品異德J6意及思理 【育來動學紹族 品J與議關涵其。分接閱各經習各 現德4 平題懷、實品與納讀閱族驗向種文。教族等。弱策踐J 多。 養 J 的原人住展 】差道品的,反同元 教發的原人住展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後互J9介民 【品異德J6意及思理 【育展來動學紹族 品J與議關涵其。分接閱 了終驗向種文。教族等。弱策踐J與納讀閱文群。他原化 育群的 勢略與7多 養 1本的原人住展 】差道品的,反同元 教發的的原人住展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後互J9介民 【品異德J6意及思理 【育展閱來動學紹族 品J與議關涵其。分接閱 元策各經習各 現德 平題懷、實品與納讀閱元策族驗向種文。教族等。弱策踐 J 多 養 1 本。群。他原化 育群的 勢略與7 多 養 1 本。的原人住展 】差道品的,反同元 教發的閱 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |
| | 灣的歷史(下 | | 蕃」政策的實施 2.霧社事 | 後互J9介民 【品異德J6意及思理 【育展來動學紹族 品J與議關涵其。分接閱 了終驗向種文。教族等。弱策踐J與納讀閱文群。他原化 育群的 勢略與7多 養 1本的原人住展 】差道品的,反同元 教發的的原人住展 | 生的背景、經 過 | 4. 紙筆測驗 |

| | | | | 文本 知識的正 | | |
|------|------------|------------|-------------|------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | | 確性。 閱 J10 | | |
| | | | | 主動尋求多 元 | | |
| | | | | 的詮釋,並試 | | |
| | | | | 著 表達自己的 | | |
| | | | | 想法。 | | |
| 第 | 第 | 第二章 | 一、基礎建設 | 【閱讀素養教 | 1. 知道日治初期 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 四 | = | 日治時 | 1. 調查工作 | 育】 閱 J1 發 | 在臺灣進行的調 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 篇 | 期的經 | (1)戶口調查 | 展多元文 本的 | 查工作內容。 2. | 4. 紙筆測驗 |
| | 臺 | 濟 | (2)土地與林 | 閱讀策略。 閱 | 了解日治時期 的 | 11 11 4 1 1 1 1 |
| | 灣 | '/1 | 野調查 2. 統 | J7 小心求證資 | 金融整頓措 施。 | |
| | 的 | | 一貨幣與度量 | 訊來源,判讀 | 3. 認識日治時期 | |
| | 歷 | | 衡 3. 交通建 | 文本 知識的正 | 在臺灣進行的交 | |
| | 史 | | 設 (1)陸路方 | 確性。 閲 J10 | 通建設內容。 | |
| | (| | 面 (2)海運方 | 主動尋求多 元 | 巡 及以17谷 | |
| | 下 | | 面(3)通訊方 | 的詮釋,並試 | | |
| |) | | 面(可通訊力 | 著 表達自己的 | | |
| |) | | (EL) | 想法。 | | |
| 第 | 第 | 第二章 | 二、工業日 | 【閱讀素養教 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 五五 | サ ニ | 日治時 日治時 | 一·工業日本,農業臺灣 | 育】 閱 J1 發 | 總督府對於臺灣 | 1. 教師觀祭 2. 百報 評量 3. 同儕互評 |
| 丑 週 | 一篇 | - | | 展多元文 本的 | | |
| रान | - | 期的經濟 | 1. 發展新式製 | | · · | 4. 紙筆測驗 |
| | 臺繼 | 齊 | 糖業 2. 改良 | 閱讀策略。 閱 | 策。 2. 了解日治 | |
| | 灣 | | 稻作 3. 興建 | J7 小心求證資 | 時期 總督府在臺 | |
| | 的四 | | 水利設施 | 訊來源,判讀 | 灣發 展農業的相 | |
| | 歷 | | | 文本 知識的正 | 關措施。 3. 探討 | |
| | 史 | | | 確性。 閱 J10 | 總督府在 臺發展 | |
| | (| | | 主動尋求多 元 | | |
| | 下、 | | | 的詮釋,並試 | 的。 | |
| |) | | | 著 表達自己的 | | |
| h-h- | h-h- | <i>bls</i> | - W + | 想法。 | 1 - 67 - 1 - 11- | 1 ht / a dha nha O / ah |
| 第 | 第 | 第二章 | 三、工業臺 | 【閱讀素養教 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 六 | _ | 日治時 | 灣,農業南洋 | 育】 閱 J1 發 | 臺灣的工業發展 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 篇 | 期的經 | 1. 興建日月潭 | 展多元文 本的 | 歷程。 2. 知道日 | 4. 紙筆測驗 |
| | 臺 | 濟 | 水力發電所 | 閱讀策略。 閱 | 本在臺積極發展工 | |
| | 灣 | | 2. 發展機械、 | J7 小心求證資 | 業的 原因。 3. 認 | |
| | 的 | | 石化等軍需工 | 訊來源,判讀 | 識日本積極 建設 | |
| | 歷 | | 業 3. 紡織、 | 文本 知識的正 | 臺灣後所帶 來的 | |
| | 史 | | 食品加工等輕 | 確性。 閱 J10 | 影響。 | |
| | (| | 工業 的成長 | 主動尋求多 元 | | |
| | 下 | | | 的詮釋,並試 | | |
| |) | | | 著 表達自己的 | | |
| | | | | 想法。 | | |
| 第 | 第 | 【第 | 一、殖民統治 | 【原住民族教 | 1. 知道臺灣民主 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| セ | = | 一次 評 | 體制的建立; | 育】 原 J5 認 | 國的成立背景及 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 篇 | 量週】 | 二、「理蕃」 | 識原住民 族與 | 其經過。 2. 知道 | 4. 紙筆測驗 |
| | 臺 | 複習 第 | 政策與霧社事 | 後來各族群的 | 日治時期 總督府 | |
| | 灣 | 1-2 課 | 件;三、基礎 | 互動經驗。 原 | 的殖民統 治體 | |
| | 的 | | 建設;四、工 | J9 學習向他人 | 制。 3. 明白日治 | |
| | 歷 | | 業日本,農業 | 介紹各種原住 | 時期 的警察與保 | |

| | , | | _ | | | | _ |
|---|-----|------------|------------------|-----------|---------------------------|---------------|---|
| | 史 | | 臺灣;五、工 | 民族 文化展 | 甲制 度。4.了解 | | |
| | (| | 業臺灣,農業 | 現。 | 無方針主 義時期 | | |
| | 下 | | 南洋 | 【品德教育】 | 的的政策 與臺灣 | | |
| |) | | | 品 J4 族群差 | 社會的情 況。 5. | | |
| | | | | 異與 平等的道 | 知道內地延長 主 | | |
| | | | | 德議題。 品 | 義時期的政策 特 | | |
| | | | | J6 關懷弱勢的 | 色與實施情 形。 | | |
| | | | | 意涵、策略, | 6. 了解皇民化運 | | |
| | | | | 及其 實踐與反 | 動的措施。7. 知道 | | |
| | | | | 思。品 J7 同 | 日治時期 的理蕃 | | |
| | | | | 理分享與 多元 | 政策。 8. 了解霧 | | |
| | | | | 接納。 | 社事件 發生的背 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | 景、經 過與影 | | |
| | | | | 育】 閱 J1 發 | 響。9. 知道日治初 | | |
| | | | | 展多元文 本的 | 期 在臺灣進行的 | | |
| | | | | 閱讀策略。 閱 | 調 查工作內容。 | | |
| | | | | J7 小心求證資 | 10. 了解日治時期 | | |
| | | | | 訊來源,判讀 | 的金融整頓措 | | |
| | | | | 文本 知識的正 | 施。 11. 認識日治 | | |
| | | | | 確性。 閱 J10 | 時期 在臺灣進行 | | |
| | | | | 主動尋求多 元 | 的交 通建設內 | | |
| | | | | · | 容。12. 知道日治 | | |
| | | | | 著 表達自己的 | 初期 總督府對於 | | |
| | | | | 想法。 | 臺灣 的經濟統治 | | |
| | | | | 73.721 | 政 策。 13. 了解 | | |
| | | | | | 日治時期 總督府 | | |
| | | | | | 在臺灣發 展農業 | | |
| | | | | | 的相關措 施。 | | |
| | | | | | 14. 探討總督府在 | | |
| | | | | | 臺發展農業的真 | | |
| | | | | | 正目的。15. 了解 | | |
| | | | | | 日治時期 臺灣的 | | |
| | | | | | 工業發展 歷程。 | | |
| | | | | | 16. 知道日本在臺 | | |
| | | | | | 積極發展工業的 | | |
| | | | | | 原因。 17. 認識日 | | |
| | | | | | 本積極 建設臺灣 | | |
| | | | | | 後所帶 來的影 | | |
| | | | | | 響。 | | |
| 第 | 第 | 第三章 | 一、差別待遇 | 【品德教育】 | _ 1. 知道日治時期 | 1. 教師觀察 2. 自我 | 1 |
| 八 | 1 - | 和一平 日治時 | 的殖民教育 | 品 J4 族群差 | 臺灣教育採差別 | 1. 软叶酰 | |
| 週 | 一篇 | 期的社 | 1. 初等教育: | 異與 平等的道 | 全/5 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 一臺 | 旁與文 | 小學校、公學 | 徳議題。 品 | 展概況。 2. 清楚 | 1. W. + W.W | |
| | 灣 | 化 | 校、蕃童教育 | J8 理性溝通與 | 日治時期 教育發 | | |
| | 的 | Ü | 所 2. 中等以 | 問題解決。 | 展對臺灣 社會文 | | |
| | 歷 | | 上教育 (1)師 | 【多元文化教 | 化的影響。 | | |
| | 史 | | 五教 (T) 部 範學校、醫學 | 育】多JI珍 | 10477/16 | | |
| | (| | 校與農林 工 | | | | |
| | 下 | | 商職業學校 | 文化。 | | | |
| |) | | (2)臺中中學 | 多 J3 提高對 | | | |
| | ノ | | (4)室TT字 | 夕 JU 灰同判 | | | |

| | | | ı | ı | · | | | |
|---|---|---|-----|----------|-----------|------------|---------------|--|
| | | | | 校的成立(3) | 弱勢 或少數群 | | | |
| | | | | 臺北帝國大學 | 體文化的 覺察 | | | |
| | | | | 是日治時 期 | 與省思。 | | | |
| | | | | 臺灣最高學府 | 多 J5 了解及 | | | |
| | | | | | 尊重 不同文化 | | | |
| | | | | | 的習俗與 禁 | | | |
| | | | | | 忌。 | | | |
| | | | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | | 同文 化接觸時 | | | |
| | | | | | 可能產生 的衝 | | | |
| | | | | | 突、融合或創 | | | |
| | | | | | 新。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 閱 J1 發 | | | |
| | | | | | 展多元文 本的 | | | |
| | | | | | 閱讀策略。 閱 | | | |
| | | | | | J10 主動尋求 | | | |
| | | | | | 多 元的詮釋, | | | |
| | | | | | 並試著 表達自 | | | |
| | | | | | 己的想法。 | | | |
| | 第 | 第 | 第三章 | 二、文化啟蒙 | 【品德教育】 | 1. 知道臺灣文化 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | 九 | = | 日治時 | 與政治社會運 | 品 J4 族群差 | 協會啟迪民智的 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 週 | 篇 | 期的社 | 動 1. 文化啟 | 異與 平等的道 | 作為 2. 了解臺灣 | 4. 紙筆測驗 | |
| | | 臺 | 會與文 | 蒙:臺灣文化 | 德議題。 品 | 議會 設置請願運 | | |
| | | 灣 | 化 | 協會 2. 政治 | J8 理性溝通與 | 動與 臺灣文化協 | | |
| | | 的 | | 社會運動(1) | 問題解決。 | 會形 成的背景、 | | |
| | | 歷 | | 臺灣議會設置 | 【多元文化教 | 作法 及其影響。 | | |
| | | 史 | | 請願運動 (2) | 育】多月珍 | 3. 知道臺灣民眾 | | |
| | | (| | 臺灣民眾黨 | 惜並維護 我族 | 黨、臺灣地方自 | | |
| | | 下 | | (3)臺灣地方 | 文化。 | 治聯盟在當時的 | | |
| | |) | | 自治聯盟 | 多 J3 提高對 | 政治活動中所扮 | | |
| | | | | | 弱勢 或少數群 | 演的角色。 4. 明 | | |
| | | | | | 體文化的 覺察 | 白日治時期 臺灣 | | |
| | | | | | 與省思。 | 地方自治運 動推 | | |
| | | | | | 多 J5 了解及 | 行的情形及 其意 | | |
| | | | | | 尊重 不同文化 | 義。 | | |
| | | | | | 的習俗與 禁 | | | |
| | | | | | 心。 | | | |
| | | | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | | 同文 化接觸時 | | | |
| | | | | | 可能產生 的衝 | | | |
| I | | | | | 突、融合或創 | | | |
| | | | | | 新。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 閱 J1 發 | | | |
| | | | | | 展多元文 本的 | | | |
| | | | | | 閱讀策略。 閱 | | | |
| | | | | | J10 主動尋求 | | | |
| | | | | | 多元的詮釋, | | | |
| L | | | | 1 | l . | | İ | |

| | 1 | | T | T | | T |
|---|---|-----|-----------|-----------|------------|---------------|
| | | | | 並試著表達自 | | |
| | | | | 己的想法。 | | |
| 第 | 第 | 第三章 | 三、社會文化 | 【品德教育】 | 1. 明白日治時期 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 日治時 | 的變革與調適 | 品 J4 族群差 | 前後臺灣人民生 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 篇 | 期的社 | 1. 傳統文化的 | 異與 平等的道 | 活與風俗習慣的 | 4. 紙筆測驗 |
| | 臺 | 會與文 | 變革 (1)倡導 | 德議題。 品 | 差異。 2. 知道日 | |
| | 灣 | 化 | 放足斷髮(2) | | 治時期 引進的現 | |
| | 的 | | 鴉片漸禁政策 | 問題解決。 | 代衛生 醫療制 | |
| | 歷 | | (3)山地警察 | | 度、法 治、守時 | |
| | 史 | | 教育原住民 | 育】多 J1 珍 | 及休閒 生活制 | |
| | (| | 2. 推廣現代衛 | 惜並維護 我族 | | |
| | 下 | | 生觀念 3. 守 | 文化。 | 的影響。 3. 明白 | |
| |) | | 法守時觀念 | 多 J3 提高對 | | |
| | | | 4. 都會生活文 | 弱勢 或少數群 | | |
| | | | 化 | 體文化的 覺察 | 會文化的 情況與 | |
| | | | | 與省思。 | 影響。 4.知道日 | |
| | | | | 多 J5 了解及 | | |
| | | | | 尊重 不同文化 | 出現都 會文化的 | |
| | | | | 的習俗與 禁 | 情形與 發展。 | |
| | | | | 忌。 | | |
| | | | | 多 J8 探討不 | | |
| | | | | 同文 化接觸時 | | |
| | | | | 可能產生 的衝 | | |
| | | | | 突、融合或創 | | |
| | | | | 新。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 閱 J1 發 | | |
| | | | | 展多元文 本的 | | |
| | | | | 閱讀策略。 閱 | | |
| | | | | J10 主動尋求 | | |
| | | | | 多 元的詮釋, | | |
| | | | | 並試著 表達自 | | |
| | | | | 己的想法。 | | |
| 第 | 第 | 第四章 | 一、二二八事 | 【人權教育】 | 1. 知道國民政府 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 戰後臺 | 件 1. 背景:行 | 人 J2 關懷國 | 在戰後接收臺灣 | 評量 3. 同儕互評 |
| _ | 篇 | 灣的政 | 政失當、經濟 | 內人 權議題, | 的情形與治臺措 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 臺 | 治 | 惡 化、文化 | 提出一個 符合 | 施。 2. 了解二二 | |
| | 灣 | | 差異 2. 經過: | 正義的社會藍 | 八事 件發生的背 | |
| | 的 | | 查緝私菸不當 | 圖,並進行社 | 景、 過程、影響 | |
| | 歷 | | 引發 全臺衝 | 會改 進與行 | 與政 府的善後措 | |
| | 史 | | 突、政府展開 | 動。 | 施。 3. 知道政府 | |
| | (| | 鎮壓與 清鄉 | 人 J5 了解社 | 遷臺 後政治局勢 | |
| | 下 | | 3. 影響: 對臺 | 會上 有不同的 | 的演 變。 | |
| |) | | 灣族群關係產 | 群體和文 化, | | |
| | | | 生不良影響 | 尊重並欣賞其 | | |
| | | | | 差異。 | | |
| | | | | 人 J7 探討違 | | |
| | | | | 反人 權的事件 | | |
| | 1 | | | 對個人、 社區 | | |

| 十二週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第戰灣四後的治四後的治 | 二與1.制時款2.不逮三歷與美成人,與我定期、白依捕、程與美解我色嚴對臨下色法異民1.由島際嚴恐體以時戒於程分化雷中事戒體、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、 | J2 權一的並進人會群尊 是探的、其 J2 權一的並進人會群尊 差探的、以 人個落關議個社進與 J5 有和並異計事社會懷題符會行行了不文欣。 違件區的國,合藍社行了不文欣。 違件區的 | 治各項改 革的成 果。 6. 知道政府 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
|-----|------------------------|---|---|---|--|
| | | 歷程 1. 雷震 與自由中國 2. 美麗島事件 | 化,尊重並欣 賞其 差異。 人 J7 探討違 反人 權的事件 對個人、 社區 | 嚴時 期發生的民 主運 動。 5. 認識 臺灣政治 民主化 的過程與 民主政 治各項改 革的成 | |

| | 1 | 1 | ı | | | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|----|---|-------|-------------|---|------------|---|
| 第 | 第 | 第四章 | 四、國家政策 | | 1. 明白政府遷臺 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | = | 戰後臺 | 下的原住民族 | | 後對原住民的治 | 評量 3. 同儕互評 |
| 三 | 篇 | 灣的政 | 1. 稱原住民為 | 內人 權議題, | 理方式與造成的 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 臺 | 治 | 山地同胞,要 | 提出一個 符合 | 影響。 2.知道原 | |
| | 灣 | | 求原住民說國 | 正義的社會藍 | 住民族 發起正名 | |
| | 的 | | 語、改用漢人 | 圖 ,並進行社 | 運動與 還我土地 | |
| | 歷 | | 姓名 2. 設置 | 會改 進與行 | 運動的 原因與成 | |
| | 史 | | 保留地以保障 | 動。 | 果。 | |
| | (| | 原住民 的生 | 人 J5 了解社 | | |
| | 下 | | 存領域 3. 原 | 會上 有不同的 | | |
| |) | | 住民族推動正 | 群體和文 化, | | |
| | | | 名運動、 還 | 尊重並欣賞其 | | |
| | | | 我土地運動 | 差異。 | | |
| | | | | 人 J7 探討違 | | |
| | | | | 反人 權的事件 | | |
| | | | | 對個人、 社區 | | |
| | | | | /部落、社會的 | | |
| | | | | 影響,並提出 | | |
| | | | | 改善 策略或行 | | |
| | | | | 動方案。 | | |
| | | | | 【閱讀素養教 | | |
| | | | | 育】 閱 J1 發 | | |
| | | | | 展多元文 本的 | | |
| | | | | 閱讀策略。 閱 | | |
| | | | | J7 小心求證資 | | |
| | | | | 訊來源,判讀 | | |
| | | | | 文本 知識的正 | | |
| | | | | 確性。 閱 J10 | | |
| | | | | 主動尋求多 元 | | |
| | | | | 的詮釋,並試 | | |
| | | | | 著 表達自己的 | | |
| | | | | 想法。 | | |
| 第 | 第 | 第五章 | 一、兩岸關係 | 【閱讀素養教 | 1. 知道中華民國 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | | 戦後臺 | 的演變 1. 武 | 育】 閱 J1 發 | 政府遷臺後的兩 | 評量 3. 同儕互評 |
| 四四 | 篇 | 灣的外 | 力對峙(民國 | 展多元文 本的 | 岸衝突與八二三 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 臺 | 交【第 | 38~68 年) 2. | 閱讀策略。 閱 | 炮戰。 2. 明白雨 | 1. (4) + (1) |
| | 灣 | 二次評 | 政治對峙(民 | J7 小心求證資 | 岸政治 對峙時期 | |
| | 的 | 量週】 | 國 68~76 年) | 訊來源,判讀 | 的政策 與口號。 | |
| | 歷 | ■ 22 | 3. 民間交流 | 文本 知識的正 | 3. 明白解嚴後兩 | |
| | 史 | 3-4 課 | (民國 76 年~ | で | 岸關係的轉變。 | |
| | (| | 現今) | 主動尋求多元 | /丁明 小山丁寸文 | |
| | 下 | | -/U 7 / | 的詮釋,並試 | | |
| | 1 | | | 著 表達自己的 | | |
| |) | | | 者 表達自己的 想法。 | | |
| | | | | 【國際教育】 | | |
| | | | | 國 J2 具備國 | | |
| | | | | 際視 野的國家 | | |
| | | | | 除枕 野的國家 意識。 國 J3 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | 球議題之關聯 | | |

| | | | 1 | | | T = 1= |
|------|--------------------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | | 性。 國 J4 尊 重與欣賞 世界 | | |
| | | | | 不同文化的價 | | |
| | | | | 值。 | | |
| 第十五週 | 第二篇臺灣的歷史(下) | 第 灣 灣 交 | 二、政府遷臺 後的對外關係 1. 鞏固外交 (民國 38~60 年) 2. 彈性外 交(民國 60~77 年) | 【 育 展 閱 J7 訊 文 確 主 的 著 讀 閱 文 略 求 , 識 閱 多 華 達 表 表 教 發 的 閱 資 讀 正 10 元 試 的 置 資 讀 正 10 元 試 的 | 1. 景影國太防解交影國和情解其2. 灣地景兴兴響與國數。中建對2. 灣地系六對4. 華交影的灣道入反3. 年灣道民臺的的美西共了外的美共海。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| 第 | 第 | 第五章 | 二、政府遷臺 | 【國際意用 國 J2 野。 國 J3 野。 國 與 關 數 與 的 國 與 關 對 世 的 國 與 關 4 世 的 閱 讀 素 人 一 一 閱讀 表 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 了解臺灣在國 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 界十六週 | 第二篇臺灣的歷史(下) | 弗戰灣 五後的交 | 一後3.(民 (1) 國拓則以對實77今極務交與加交的務國現積事外加交所外外7分參後交與流極關交年 與2) 空各 | 育展閱J了訊文確主的著 【國際意了球性重不阅】多讀小來本性動詮表想國J視識解議。與同意閱元策心源知。尋釋達法際2 野。我題國欣文值紊 J 本。證判的J多並己。育備國國與關4世的教發的閱資讀正10元試的 】國家33全聯尊界價 | 1. 際府。年的際府。年實質與的臺拓果。 | 1. 教師觀祭 2. 自找 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |

| | - | 1 | T . | T | т _ | | | 1 |
|----|---|---|-----|----------|-----------|-------------|---------------|---|
| | 第 | 第 | 第六章 | 一、經濟變遷 | 【人權教育】 | 1. 知道戰後初期 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | _ | 戰後臺 | 1. 經濟改革: | · · | | 評量 3. 同儕互評 | |
| | セ | 篇 | 灣的經 | 貨幣改革、土 | | 苦。 2. 了解土地 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 週 | 臺 | 濟與社 | 地改革 2.經 | 群體和文 化, | 改革 對臺灣社會 | | |
| | | 灣 | 會 | 濟發展:進口 | 尊重並欣賞其 | 經濟重整的影響。 | | |
| | | 的 | | 替代、出 口 | | 3. 認識臺灣經濟 | | |
| | | 歷 | | 導向、十大建 | 【多元文化教 | 轉型的發展過 | | |
| | | 史 | | 設、產業升 | 育】 多 J3 提 | 程。 4.明白產業 | | |
| | | (| | 級、自由化與 | 高對弱勢 或少 | 升級 與經濟成長 | | |
| | | 下 | | 國際化 3. 農 | 數群體文化的 | 的因 果關係。 5. | | |
| | |) | | 山漁村的挑戰 | 覺察與省思。 | 知道農山漁村 在 | | |
| | | | | 與轉型 | 多 J4 了解不 | 轉型中面對的 挑 | | |
| | | | | | 同群 體間如何 | 戰與創新發 展。 | | |
| | | | | | 看待彼此 的文 | | | |
| | | | | | 化。 | | | |
| | | | | | 多 J10 了解多 | | | |
| | | | | | 元文 化相關的 | | | |
| | | | | | 問題與政 策。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 閱 J1 發 | | | |
| | | | | | 展多元文 本的 | | | |
| | | | | | 閱讀策略。 閱 | | | |
| | | | | | J10 主動尋求 | | | |
| | | | | | 多 元的詮釋, | | | |
| | | | | | 並試著 表達自 | | | |
| | | | | | 己的想法。 | | | |
| | | | | | 【國際教育】 | | | |
| | | | | | 國 J3 了解我 | | | |
| | | | | | 國與 全球議題 | | | |
| | | | | | 之關聯 性。 | | | |
| | | | | | 國 J4 尊重與 | | | |
| | | | | | 欣賞 世界不同 | | | |
| | | | | | 文化的價 值。 | | | |
| If | 第 | 第 | 第六章 | 二、文化與社 | 【人權教育】 | 1. 清楚臺灣各階 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | = | 戦後臺 | 會的演變 1. | 人 J5 了解社 | 段的文化特色及 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 八 | 篇 | 灣的經 | 文化發展多元 | 會上 有不同的 | 其時代背景。 2. | 4. 紙筆測驗 | |
| | 週 | 臺 | 濟與社 | 化(1)強化中 | 群體和文 化, | 了解臺灣社會 文 | | |
| | | 灣 | 會 | 華文化 (2)美 | 尊重並欣賞其 | 化多元發展的 背 | | |
| | | 的 | | 國文化盛行 | 差異。 【多元 | 景與影響。 | | |
| | | 歷 | | (3)關注鄉土 | 文化教育】 多 | 41 7 1 49 B | | |
| | | 史 | | 文化 (4)多元 | J3 提高對弱勢 | | | |
| | | (| | 文化 | 或少數群體文 | | | |
| | | 下 | | 72.13 | 化的 覺察與省 | | | |
| | |) | | | 思。 | | | |
| | | | | | 5 J4 了解不 | | | |
| | | | | | 同群 體間如何 | | | |
| | | | | | 看待彼此 的文 | | | |
| | | | | | 化。 | | | |
| | | | | | 多 J10 了解多 | | | |
| | | | | | 元文 化相關的 | | | |
| Ш | | | | | | | | |

| 第十九週 | 二單篇 | 总投灣齊會 章臺經社 | 二會社益動兩農保家母、的會(1)養性民議族語傳之演運)勃中權題群與於中益(提)數中益(提)主義。 | 會群尊差文J3或化思解如 多元問【育展閱J1多並】【國上體重異化提少的。不何的J1文題閱】多讀 0 元試已國J5有和並。教高數覺多同看文 0 化與讀閱元策主的著想際了不文欣【育對群察J群待化了相政素 J 文略動詮表法教了同化賞多】弱體與4 體彼。解關策養 1 本。尋釋達。育解的,其元多勢文省了間此 多的。教發的閱求,自 】我 | 1. 和水現動 會家 傳統文力。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
|------|-----|----------------------|--|---|------------------|--|--|
| | | | | 己的想法。 【國際教育】 | | | |

| 第 | 第 | 【第 | 一、兩岸關係 | 【人權教育】 | 1. 知道韓戰的背 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
|---|---|-------|----------|-----------|-------------------------------|---------------|--|
| = | = | 三次 評 | 的演變 1. 武 | 人 J5 了解社 | 景及其對臺灣的 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 十 | 篇 | 量 週】 | 力對峙 2. 政 | 會上 有不同的 | 影響。 2. 明白美 | 4. 紙筆測驗 | |
| 週 | 臺 | 複習 第 | 治對峙 3. 民 | 群體和文 化, | 國將臺 灣納入西 | | |
| | 灣 | 5-6 課 | 間交流二、政 | 尊重並欣賞其 | 太平洋 地區反共 | | |
| | 的 | | 府遷臺後的對 | 差異。 【多元 | 防禦體 系。 3. 了 | | |
| | 歷 | | 外關係 1. 鞏 | 文化教育】 多 | 解民國六十 年外 | | |
| | 史 | | 固外交 2. 彈 | J3 提高對弱勢 | 交挫敗對臺 灣的 | | |
| | (| | 性外交 3. 務 | 或少數群體文 | 影響。 4. 知道美 | | |
| | 下 | | 實外交 三、 | 化的 覺察與省 | 國與中 華人民共 | | |
| |) | | 經濟變遷 1. | 思。 | 和國建 交對臺海 | | |
| | | | 經濟改革 2. | 多 J4 了解不 | 情勢的 影響。 5. | | |
| | | | 經濟發展 3. | - · | 明白解嚴後兩 岸 | | |
| | | | 農山漁村的挑 | 看待彼此 的文 | | | |
| | | | 戰與轉型 | | 了解臺灣在國 際 | | |
| | | | | | 間的處境與政 府 | | |
| | | | 會的演變 1. | 元文 化相關的 | | | |
| | | | 文化發展多元 | | 力。 7. 了解兩岸 | | |
| | | | 化 2. 社會運 | 【閱讀素養教 | 立場 的差異與交 | | |
| | | | 動爭權益 | 育】 閱 J1 發 | 流的 情況。 8. 知 | | |
| | | | | 展多元文 本的 | • | | |
| | | | | 閱讀策略。 閱 | 蕭條的困 苦。 9. | | |
| | | | | | 了解土地改革 對 | | |
| | | | | 多 元的詮釋, | 臺灣社會經濟重整 | | |
| | | | | 並試著 表達自 | 的影響。 10. 認識 | | |
| | | | | 己的想法。 | | | |
| | | | | | 發展過 程。 11. | | |
| | | | | | 明白產業升 級與 | | |
| | | | | | 經濟成長的 因果 | | |
| | | | | 之關聯 性。 | 關係。 12. 知道農 | | |
| | | | | 國 J4 尊重與 | 山漁 村在轉型中 | | |
| | | | | 欣賞 世界不同 | 面對 的挑戰與創 | | |
| | | | | 文化的價 值。 | 新發 展。 13. 清 | | |
| | | | | 人心切厌 匠 | 楚臺灣各 階段的 | | |
| | | | | | 文化特色 及其時 | | |
| | | | | | 代背景。 14. 了解 | | |
| | | | | | 臺灣社 會文化多 | | |
| | | | | | 元發展 的背景與 | | |
| | | | | | 影響。 15. 知道臺 | | |
| | | | | | 灣隨 著教育水準 | | |
| | | | | | 提升 而逐漸出現 | | |
| | | | | | 的各 種社會運 | | |
| | | | | | 動。 16. 知道原住 | | |
| | | | | | 民 為維護族群權 | | |
| | | | | | 益 而發起的正名 | | |
| | | | | | 運 動與還我土地 | | |
| | | | | | · 達· 勤兴巡报工地 · 運· 動。 17. 了解 | | |
| | | | | | 客家族 群對提振 | | |
| | | | | | 傳統文 化的努 | | |
| | | | | | 力。 | | |
| | | | | | Д° | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫 每週節數 設計者 七年級教學團隊 1 節 核心素養 A自主行動 A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. C社會參與 多元文化與國際理解 週 教學與 單元主題 學習重點 融入之議題 學習目標 次 評量說明 第 【多元文化】 Ξ 多 J3 提高對弱 篇 勢或少數群體 公 文化的覺察與 民 省思。 與 多 J4 了解不同 社 群體間如何看 會 待彼此的文 第一章 1. 了解文化的定義 第 生 化。 社會中 1. 教師觀察 2. 自我 與特徵。 一、文化差異 多 J5 了解及尊 活 的多元 2. 了解主流文化與 評量 3. 紙筆測驗 週 重不同文化的 文化 次文化的差異。 習俗與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。 第 【多元文化】 Ξ 多 J3 提高對弱 篇 勢或少數群體 公 文化的覺察與 民 省思。 與 多 J4 了解不同 社 第一章 群體間如何看 1. 了解文化位階。 1. 教師觀察 2. 自我 社會中 二、文化位階 待彼此的文 會 2. 了解文化不平等 的多元 與不平等 化。 評量 3. 紙筆測驗 生 调 的現象。 活 文化 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與

生活方式。

| _ | | | | | I | , |
|------------|----------|---------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | | 多 J9 關心多元 | | |
| | | | | 文化議題並做 | | |
| | | | | 出理性判斷。 | | |
| | 第 | | | 【人權教育】 | | |
| | Ξ | | | 人 J5 了解社會 | | |
| | 篇 | | | 上有不同的群 | | |
| <i>k</i> 5 | 公 | 第一章 | 一 当儿庇玉 | 體和文化,尊 | 1 つ勿当月庇玉茶 | |
| 第一 | 民 | 社會中 | 三、為什麼要 | 重並欣賞其差 | 1. 了解為什麼要尊 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| = | 與 | 的多元 | 尊重和包容文 | 異。 | 重與包容不同文化 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 社 | 文化 | 化差異 | 【品德教育】 | 之間的差異。 | |
| | 會 | | | 品 J4 族群差異 | | |
| | 生 | | | 與平等的道德 | | |
| | 活 | | | 議題。 | | |
| | 第 | | | 【品德教育】 | | |
| | 二三 | | | 品 J2 重視群體 | | |
| | 一 篇 | | | 規範與榮譽。 | | |
| | 公公 | | | 【法治教育】 | 1. 了解為什麼會有 | |
| 第 | 民 | 第二章 | 一、為什麼會 | 法 J3 認識法律 | 社會規範。 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 四 | 與與 | 社會規 | 有社會規範 | 之意義與制 | 2. 了解社會規範對 | 1. 教師概祭 2. 日報 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 社 | 範 | 月红胃观軋 | ~ 思我 與 們 定。 | 個人與社會的影 | 計里 D. 紙手/N 微 |
| | 任會 | | | 人。 法 J4 理解規範 | 響。 | |
| | 当生 | | | 宏 J4 珪 肝 規 軋 | | |
| | 1 活 | | | ■ | | |
| | 第 | | | 【品德教育】 | | |
| | 五 | | | 品 J2 重視群體 | | |
| | 二篇 | | | · | | |
| | | | | 規範與榮譽。 | | |
| 第 | 公口 | 第二章 | 一山人田然 | 【法治教育】 | 如此引入田然从由 | 1 拟红铜矿 0 石水 |
| 五 | 民 | 社會規 | 二、社會規範 | 法 J3 認識法律 | 認識社會規範的內 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 週 | 與 | 範 | 的內涵 | 之意義與制 | 涵。 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | 社 | | | 定。 | | |
| | 會 | | | 法 J4 理解規範 | | |
| | 生 | | | 國家強制力之 | | |
| | 活 | | | 重要性。 | | |
| | 第一 | | | 【品德教育】 | | |
| | 三 | | | 品 J2 重視群體 | 1 力知江ム旧然) | |
| | 篇 | | | 規範與榮譽。 | 1. 了解社會規範如 | |
| 第 | 公口 | 第二章 | | 【法治教育】 | 何隨著時間與空間 | 1 41 4-15-15-0 1 4 |
| 六 | 民 | 社會規 | 二、社會規範 | 法 J3 認識法律 | 變動。 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 週 | 與 | 範 | 的內涵 | 之意義與制 | 2. 了解如何將社會 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | 社 | , - | | 定。 | 規範此概念落實在 | |
| | 會 | | | 法 J4 理解規範 | 實際生活中。 | |
| | 生 | | | 國家強制力之 | | |
| | 活 | | | 重要性。 | | |
| | 第 | 【第 | 一、文化差異 | 【多元文化】 | | |
| 第 | 三 | 一次 | 二、文化位階 | 多 J3 提高對弱 | | 4 10 / - 0 |
| ナ | 篇、 | 評量 | 與不平等 | 勢或少數群體 | 複習第 1-2 課內容 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 週 | 公 | 週】 | 三、為什麼要 | 文化的覺察與 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | 民 | ~ 複習 | 尊重和包容文 | 省思。 | | |
| | 與 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 化差異 | | | |

| | 1 | | Г | T . | | 1 |
|------|----|-------|-----------|--|----------------|----------------|
| | 社 | 第 1-2 | 四、為什麼會 | | | |
| | 會 | 課 | 有社會規範 | 群體間如何看 | | |
| | 生 | | 五、社會規範 | 待彼此的文 | | |
| | 活 | | 的內涵 | 化。 | | |
| | | | | 多 J5 了解及尊 | | |
| | | | | 重不同文化的 | | |
| | | | | 習俗與禁忌。 | | |
| | | | | 多 J6 分析不同 | | |
| | | | | 群體的文化如 | | |
| | | | | 何影響社會與 | | |
| | | | | 生活方式。 | | |
| | | | | 多 J9 關心多元 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 文化議題並做 | | |
| | | | | 出理性判斷。 | | |
| | | | | 【品德教育】 | | |
| | | | | 品 J2 重視群體 | | |
| | | | | 規範與榮譽。 | | |
| | | | | 【法治教育】 | | |
| | | | | 法 J3 認識法律 | | |
| | | | | 之意義與制 | | |
| | | | | 定。 | | |
| | | | | 法 J4 理解規範 | | |
| | | | | 國家強制力之 | | |
| | | | | 重要性。 | | |
| | 第 | | | 【家庭教育】 | | |
| | 三 | | | 家 J10 參與家 | | |
| | 篇 | | | 庭與社區的相 | | |
| t-b- | 公 | 第三章 | | 關活動。 | 1. 了解什麼是團 | |
| 第 | 民 | 團體與 | 一、為什麼要 | 家 J12 分析家 | 启 。 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 八 | 與 | 志願結 | 參與團體 | 庭生活與社區 | 2. 了解為什麼要參 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 社 | 社 | | 的關係,並善 | 與團體。 | -1 E 3 W 4 W W |
| | 會 | .— | | 用社區資源。 | 八山心 | |
| | 生 | | | 70770000000000000000000000000000000000 | | |
| | 活 | | | | | |
| | 第 | | | 【家庭教育】 | | |
| | | | | | | |
| | 三篇 | | | 家 J10 參與家 | | |
| | | | | 庭與社區的相 | | |
| | 公口 | | | 關活動。 | | |
| | 民 | | | 家 J12 分析家 | | |
| | 與 | 第三章 | | 庭生活與社區 | | |
| 第 | 社 | 團體與 | 二、志願結社 | 的關係,並善 | 了解志願結社的特 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 九 | 會 | 志願結 | 的特徵 | 用社區資源。 | 世典影響。 | |
| 週 | 生 | 心願品社 | 67.17.15X | 【法治教育】 | 以 | 国王 U. WA 干仍物 |
| | 活 | 7- | | 法 J3 認識法律 | | |
| | | | | 之意義與制 | | |
| | | | | 定。 | | |
| | | | | 法 J4 理解規範 | | |
| | | | | 國家強制力之 | | |
| | | | | 重要性。 | | |
| 1 | | | l | | | |

| | 1 | | Т | T . == | <u> </u> | 1 |
|--------|-----|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|
| | | | | 法 J6 理解權力 | | |
| | | | | 之分立與制衡 | | |
| | | | | 的原理。 | | |
| | 第 | | | 【家庭教育】 | | |
| | 三 | | | 家 J10 參與家 | | |
| | 篇 | | | 庭與社區的相 | | |
| | 公 | | | 關活動。 | | |
| | 民 | | | 家 J12 分析家 | | |
| | 與 | | | 庭生活與社區 | | |
| | 社 | | | 的關係,並善 | | |
| 焙 | 會 | 第三章 | | 用社區資源。 | | |
| 第 | 生 | 團體與 | 三、志願結社 | 【法治教育】 | 了解志願結社對公 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十週 | 活 | 志願結 | 的影響 | 法 J3 認識法律 | 共生活的影響。 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 迥 | | 社 | | 之意義與制 | | |
| | | | | 定。 | | |
| | | | | 法 J4 理解規範 | | |
| | | | | 國家強制力之 | | |
| | | | | 重要性。 | | |
| | | | | 法 J6 理解權力 | | |
| | | | | 之分立與制衡 | | |
| | | | | 的原理。 | | |
| | 第 | | | 【品德教育】 | | |
| | 三 | | | 品 J5 資訊與媒 | | |
| | 篇 | | | 體的公共性與 | | |
| | 公 | | | 社會責任。 | | |
| | 民 | | | 品 J8 理性溝通 | | |
| | 與 | | | 與問題解決。 | | |
| | 社 | | | 【閱讀素養】 | | |
| | 會 | <i></i> → | | 閱 J7 小心求證 | 1 | |
| 第 | 生 | 第四章 | | 資訊來源,判 | 1. 了解民主社會中 | |
| + | 活 | 民主社 | 一、民主社會 | 讀文本知識的 | 公共意見的形成。 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | | 會中的 | 公共意見的形 | 正確性。 | 2. 了解民主社會中 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | | 公共意 | 成 | 閱 J1 發展多元 | 民眾表達公共意見 | |
| | | 見 | | 文本的閱讀策 | 的方式。 | |
| | | | | 略。 | | |
| | | | | 閱 J2 發展跨文 | | |
| | | | | 本的比對、分 | | |
| | | | | 析、深究的能 | | |
| | | | | 力,以判讀文 | | |
| | | | | 本知識的正確 | | |
| | | | | 性。 | | |
| | 第 | | | 【品德教育】 | | |
| | 第 三 | | | 品 J5 資訊與媒 | | |
| 第 | 篇 | 第四章 | | 體的公共性與 | 1. 了解表達公民意 | |
| 十 十 | 州公 | 民主社 | 二、公共意見 | 社會責任。 | 見需保持理性及和 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| = | 民 | 會中的 | 的特性 | 品 J8 理性溝通 | 平的態度。 | 1. 教師観祭 2. 日我 |
| 週 | 與 | 公共意 | 41-1/1 IT | 與問題解決。 | 2. 了解公共意見的 | 1 王 0·附千///700 |
| ~ | 社 | 見 | | 【閱讀素養】 | 特性。 | |
| | 會 | | | | | |
| | 百 | | | | | |

| | .1 | | | 88 T7 1 . 1 200 | | | T |
|------|----|-----------|--------|----------------------|-------------------|-----------------------------|---|
| | 生活 | | | 閱 J7 小心求證 | | | |
| | 活 | | | 資訊來源,判 | | | |
| | | | | 讀文本知識的 | | | |
| | | | | 正確性。 | | | |
| | | | | 閱 J1 發展多元 | | | |
| | | | | 文本的閱讀策 | | | |
| | | | | 略。 | | | |
| | | | | 閱 J2 發展跨文 | | | |
| | | | | 本的比對、分 | | | |
| | | | | 析、深究的能 | | | |
| | | | | 力,以判讀文 | | | |
| | | | | 本知識的正確 | | | |
| | | | | 性。 | | | |
| | 第 | | | 【品德教育】 | | | |
| | 三 | | | 品 J5 資訊與媒 | | | |
| | 篇 | | | 體的公共性與 | | | |
| | 公 | | | 社會責任。 | | | |
| | 民 | | | 品 J8 理性溝通 | | | |
| | 與 | | | 與問題解決。 | | | |
| | 社 | | | 【閱讀素養】 | | | |
| | 會 | 然一 | | 閱 J7 小心求證 | | | |
| 第 | 生 | 第四章 | | 資訊來源,判 | | | |
| + | 活 | 民主社 | 三、媒體與公 | 讀文本知識的 | | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 三 | | 會中的 | 共意見 | 正確性。 | 了解媒體的功能。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | | 公共意 | | 閱 J1 發展多元 | | | |
| | | 見 | | 文本的閱讀策 | | | |
| | | | | 略。 | | | |
| | | | | 閱 J2 發展跨文 | | | |
| | | | | 本的比對、分 | | | |
| | | | | 析、深究的能 | | | |
| | | | | 力,以判讀文 | | | |
| | | | | 本知識的正確 | | | |
| | | | | 性。 | | | |
| | 第 | | | 【人權教育】 | | | - |
| | 二 | | | 人 J3 探索各 | | | |
| | 一篇 | | | 種利益可能發 | | | |
| | 公公 | 第五章 | | 生的衝突,並 | | | |
| | 民 | 社會中 | | 了解如何運用 | | | |
| | 與 | 的公平 | | 民主審議方式 | | | |
| 第 | 社 | 正義 | | 及正當的程 | | | |
| | 會 | 【第 | 一、造成不公 | 序,以形成公 | 了解媒體識讀與思 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 四四 | 生 | 二次 | 平的因素 | 共規則,落實 | , | 1. 報酬概祭 2. 日报 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 活 | 評 量 | 197日 东 | 平等自由之保 | 77 月 に ノ ノ | 日主 U. 沁羊/闪微 | |
| 7.61 | /0 | 週】 | | 一 | | | |
| | | 複習 | | 人 J4 了解平 | | | |
| | | 第 3-4 | | 等、正義的原 | | | |
| | | 課 | | , 手、止我的原 則 , 並在生活 | | | |
| | | | | 別,业任生活 中實踐。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 【法治教育】 | | | |

| | | | | 法 J1 探討平 | | | |
|---|------|-----|--------|------------------|------------|---|--|
| | | | | | | | |
| | 第 | | | 【人權教育】 | | | |
| | ÷ =1 | | | 人 J3 探索各 | | | |
| | 篇 | | | 種利益可能發 | | | |
| | 公 | | | 生的衝突,並 | | | |
| | 民 | | | 了解如何運用 | | | |
| | 與 | | | 民主審議方式 | | | |
| | 社 | | | 及正當的程 | | | |
| 第 | 會 | 第五章 | | 序,以形成公 | | | |
| + | 生 | 社會中 | 二、社會中的 | 共規則,落實 | 了解社會中不公平 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 五 | 活 | 的公平 | 不公平現象 | 平等自由之保 | 的因素。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | | 正義 | | 障。 | | | |
| | | | | 人 J4 了解平 | | | |
| | | | | 等、正義的原 | | | |
| | | | | 則,並在生活 | | | |
| | | | | 中實踐。 | | | |
| | | | | 【法治教育】 | | | |
| | | | | 法 J1 探討平 | | | |
| | | | | 等。 | | | |
| | 第 | | | 【人權教育】 | | | |
| | 11 | | | 人 J3 探索各 | | | |
| | 篇 | | | 種利益可能發 | | | |
| | 公 | | | 生的衝突,並 | | | |
| | 民 | | | 了解如何運用 | | | |
| | 與 | | | 民主審議方式 | | | |
| | 社 | | | 及正當的程 | | | |
| 第 | 會 | 第五章 | | 序,以形成公 | 1. 了解造成不公平 | 4 14 / - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - | |
| + | 生 | 社會中 | 三、追求公平 | 共規則,落實 | 的現象。 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 六 | 活 | 的公平 | 正義 | 平等自由之保 | 2. 了解達成公平正 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | | 正義 | | 障。 | 義的3項原則。 | | |
| | | | | 人 J4 了解平 | | | |
| | | | | 等、正義的原 | | | |
| | | | | 則,並在生活 中實踐。 | | | |
| | | | | 甲頁政。 【法治教育】 | | | |
| | | | | 【 | | | |
| | | | | | | | |
| | 第 | | | 【人權教育】 | | | |
| | ドニ | | | 人 J2 關懷國內 | | | |
| | 一篇 | | | 人權議題,提 | | | |
| 第 | 公公 | 第六章 | | 出一個符合正 | | | |
| + | 民 | 社會安 | 一、人性尊嚴 | 義的社會藍 | 了解社會安全是為 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| t | 與 | 全與國 | 與社會安全 | 圖,並進行社 | 維護人性尊嚴。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 社 | 家責任 | | 會改進與行 | • • • | | |
| | 會 | | | 動。 | | | |
| | 生 | | | 人 J9 認識教育 | | | |
| | 活 | | | 權、工作權與 | | | |

| | | | | 個人生涯發展 的關係。 人 J10 了解人 權的起源與歷 | | |
|------|------------|---------|-----------------|---|---------------|-----------------------------|
| | | | | 史發展對人權 維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。 | | |
| 第十八週 | 第三篇公民與社會生活 | 第社全家 到任 | 二、社會安全的起源與發展 | 【人人出、圖會 人權個 人權史維【法人D2權一的,改 B9、人的 J1的發護法 J2 文 大 B B B B B B B B B B B B B B B B B B | 了解社會安全的起源與發展。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十九週 | 第三篇公民與社會生活 | 第社全家 | 三、我國的社 會福利制度 | 【人人出、圖會人權個人權史維【法人 J2權一義,會 J9、人的 J1 的發護法 J1 權關議個社並進動認工生關 10 起展的治1 等教懷題符會進與。識作涯係了源對意教探。育國,合藍社行 教權發。解與人義育討了內提正藍社行 育與展 人歷權。】平 | 了解我國的社會福利制度。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第二 | 第三 | 【第三次 | 一、造成不公 平的因 | 【人權教育】 | 複習第5-6課內 容 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |

| | 1-1- | | | | | T |
|---|------|-------|--------|-----------|--|---|
| + | 篇 | 評 量 | 二、社會中的 | 人 J2 關懷國內 | | |
| 週 | 公 | 週】 | 不公平現象 | 人權議題,提 | | |
| | 民 | 複習 | 三、追求公平 | 出一個符合正 | | |
| | 與 | 第 5-6 | 正義 | 義的社會藍 | | |
| | 社 | 課 | 四、人性尊嚴 | 圖,並進行社 | | |
| | 會 | | 與社會安全 | 會改進與行 | | |
| | 生 | | 五、社會安全 | 動。 | | |
| | 活 | | 的起源與發展 | 人 J9 認識教育 | | |
| | | | 六、我國的社 | 權、工作權與 | | |
| | | | 會福利制度 | 個人生涯發展 | | |
| | | | | 的關係。 | | |
| | | | | 人 J10 了解人 | | |
| | | | | 權的起源與歷 | | |
| | | | | 史發展對人權 | | |
| | | | | 維護的意義。 | | |
| | | | | 【法治教育】 | | |
| | | | | 法 J1 探討平 | | |
| | | | | 等。 | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫 每週節數 1 節 設計者 八年級教學團隊 核心素養 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解

| 週 | 맘 | 元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 | Г |
|---|---|---------------|-----------|----------------|------------|---------------|---|
| 次 | 平 | 九土艰 | 字首里點 | 融八之議趣 | 字百日保 | 教字與 評量說明 | |
| 第 | 第 | 第1課 | 一、中國的自 | 【閱讀素養教 | 1. 知道中國的五大 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| _ | _ | 中國的 | 然環 境有何 | 育】 閲 J3 理 | 地形 2. 認識中國 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 自然環 | 特徵? 1. 地形 | 解學科知 識內 | 地形的三級 階梯 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 元 | 境與傳 | 複雜,地勢 | 的重要詞彙的 | 3. 說出中國地勢走 | | |
| | 品 | 統維生 | 東傾 | 意涵 ,並懂得 | 向造 成的影響 | | |
| | 域 | 方式 | | 如何 運用該詞 | | | |
| | 特 | | | 彙與他人 進行 | | | |
| | 色 | | | 溝通。 | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 一、中國的自 | 【閱讀素養教 | 1. 了解中國的氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| = | _ | 中國的 | 然環 境有何 | 育】 閲 J3 理 | 特徵 2. 認識中國 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 自然環 | 特徵? 2. 四季 | 解學科知 識內 | 的三大氣候 類型 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 元 | 境與傳 | 分明,氣候多 | 的重要詞彙的 | 3. 能根據氣候圖資 | | |
| | 品 | 統維生 | 樣 | 意涵 ,並懂得 | 訊判 別一地氣候 | | |
| | 域 | 方式 | | 如何 | 類型 | | |
| | 特 | | | 運用該詞彙與 | | | |
| | 色 | | | 他人進行溝 | | | |
| | | | | 通。 | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 二、傳統中國 | 【閱讀素養教 | 1. 認識中國農業活 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 三 | _ | 中國的 | 的維 生方式 | 育】 閱 J3 理 | 動的 分布與特徵 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 自然環 | 有何特徵? 1. | 解學科知 識內 | 2. 認識中國牧業活 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 元 | 境與傳 | 農業活動的分 | 的重要詞彙的 | 動的 分布與特徵 | | |
| | 區 | 統維生 | 布 2. 牧業活 | 意涵,並懂得 | | | |
| | 域 | 方式 | 動的分布 | 如何 運用該詞 | | | |
| | 特 | | | 彙與他人 進行 | | | |
| | 色 | the according | , | 溝通。 | | | _ |
| 第 | 第 | 第2課 | 一、中國如何 | 【人權教育】 | 1. 了解中國傳統為 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 四 | _ | 中國的 | 養活 眾多的 | 人 J5 了解社 | 養活 眾多人口增 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 人口成 | 人口? 1. 傳統 | 會上 有不同的 | 加糧食生產 的方 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 元 | 長與文 | 增加糧食生 | 群體和文 化, | 式 2. 認識中國現 | | |
| | 區 | 化遷移 | 產的方法 2. | 尊重並欣賞其 | 代農牧業 的轉型 | | |
| | 域 | | 現代農牧業的 | 差異。 【多元 | | | |
| | 特 | | 轉 型與穩定 | 文化教育】多 | | | |
| | 色 | | 糧食供應 | J5 了解及尊重 | | | |
| | | | | 不同文化的習 | | | |
| | | | | 俗與 禁忌。 | | | |
| | | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | 同文 化接觸時 | | | Щ |

| _ | | | | T | | | |
|------|------|----------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | 可能產生 的衝 | | |
| | | | | | 突、融合或創 | | |
| | | | | | 新。 | | |
| | 第五 週 | 第一單元區域特色 | 第中人長化2國口與遷課的成文移 | 二口徵長口疏布多、有1.中東口號人族口處四縣快國密口系的。人族以後,以後,以後,以後,以為一人。 | 【人會群尊差文J5 不俗多同可突權 5 有文於【可與 B 化產融新教了不文於【育及化禁探接生合。育解同化賞多】尊的忌討觸的或育解同化賞多】尊的忌討觸的或 | 1. 了解中國的人口 成長 歷程 2. 知道 中國的人口分布 特徵 3. 認識中國 的民族組成 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| | 第 | 第 | 第2課 | 三、中國如何 | 【人權教育】 | 1. 了解中國人口向 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | 六 | 1 | 中國的 | 因應 人口大 | 人 J5 了解社 | 外移 民的原因及 | 評量 3. 同儕互評 |
| | 週 | 單 | 人口成 | 量增加的壓 | 會上 有不同的 | 造成的影響 | 4. 紙筆測驗 |
| | | 元 | 長與文 | 力? 1. 向外移 | 群體和文 化, | | |
| | | 區 | 化遷移 | 民以減輕 人 | 尊重並欣賞其 | | |
| | | 域 特 | | 口壓力 | 差異。 【多元 文化教育】 多 | | |
| | | 村色 | | | X 1 1 | | |
| | |) | | | 不同文化的習 | | |
| | | | | | 俗與 禁忌。 | | |
| | | | | | 多 J8 探討不 | | |
| | | | | | 同文 化接觸時 | | |
| | | | | | 可能產生 的衝 | | |
| | | | | | 突、融合或創 | | |
| 1 - | b-b- | L-L- | # O :- | - 1 | 新。 | 1 | 1 14 / |
| | 第一 | 第一 | 第2課 | 三、中國如何 | 【人權教育】 | 1. 明白中國提出計 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | 七週 | 一單 | 中國的 人口成 | 因應 人口大 量增加的壓 | 人 J5 了解社 會上 有不同的 | 畫生 育政策的原 因 2. 統整歸納中 | 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| | মন | 甲元 | 長與文 | 里 增加的壓 力? 2. 計畫生 | 胃上 有不问的 群體和文 化, | 因 2. 統登歸納中 國人口問 題發生 | 4. 紙 丰 冽 癥 |
| | | 几區 | · 长兴义 · 化遷移 | <i>刀:</i> 2. 計畫生 | 一 | 的原因與因應對 | |
| | | 域 | 10.2019 | 生問題的因應 | 差異。 【多元 | , 的 | |
| | | 特 | | | 文化教育】 多 | | |
| | | 色 | | | J5 了解及尊重 | | |
| | | | | | 不同文化的習 | | |
| | | | | | 俗與 禁忌。 | | |
| | | | | | 多 J8 探討不 | | |
| | | | | | 同文 化接觸時 | | |
| | | | | | 可能產生 的衝突、融合或創 | | |
| | | | | | 天、融合或割 新。 | | |
| Ш | | | | | ן אָל | | |

| | T | - ·· | | . | | ا د د د د و و و | |
|-------|--------|-------|-----------|----------------|------------------------|-----------------|---|
| 第 | 第 | 【第 | 一、中國的自 | 【人權教育】 | 1. 認識中國五大地 | 1. 教師觀察 2. 自我 | l |
| 八 | _ | 一次 | 然環 境有何 | 人 J5 了解社 | 形與 地勢走向造 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 評 量 | 特徵? 1. 地形 | 會上 有不同的 | | 4. 紙筆測驗 | l |
| | 元 | 週】複 | 複雜,地勢 | 群體和文 化, | 中國的氣候類型 | | |
| | 品 | 習第 | 東傾 2. 四季 | 尊重並欣賞其 | 3. 明白中國傳統農 | | |
| | 域 | 1-2 課 | 分明,氣候 | 差異。 【多元 | 牧業 經營特徵 4. | | |
| | 特 | | 多樣 二、傳 | 文化教育】 多 | 認識中國現代農牧 | | 1 |
| | 色 | | 統中國的維 | J5 了解及尊重 | 業 的轉型 5.了解 | | |
| | | | 生方式有何特 | 不同文化的習 | 中國的人口成長 | | |
| | | | 徵? 1. 農業活 | 俗與 禁忌。 | 歷程與分布特徵 | | |
| | | | 動的分布 2. | 多 J8 探討不 | 6. 了解中國人口問 | | |
| | | | 牧業活動的分 | 同文 化接觸時 | 題發 生的原因與 | | |
| | | | 布 三、中國 | 可能產生 的衝 | 因應對策 | | |
| | | | 如何養活 眾 | 突、融合或創 | | | |
| | | | 多的人口? 1. | 新。 | | | |
| | | | 傳統增加糧食 | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | 生 產的方法 | 育】 閲 J3 理 | | | |
| | | | 2. 現代農牧業 | 解學科知 識內 | | | |
| | | | 的轉 型與穩 | 的重要詞彙的 | | | |
| | | | 定糧食供應 | 意涵 ,並懂得 | | | |
| | | | 四、中國的人 | 如何 運用該詞 | | | |
| | | | 口有 哪些特 | 彙與他人 進行 | | | |
| | | | 徵? 1. 快速成 | 溝通。 | | | |
| | | | 長的中國 人 | | | | |
| | | | 口 2. 東密西 | | | | |
| | | | 疏的人口 分 | | | | |
| | | | 布 3. 族系眾 | | | | |
| | | | 多的人口 組 | | | | |
| | | | 成 五、中國 | | | | |
| | | | 如何因應 人 | | | | |
| | | | 口大量增加的 | | | | |
| | | | 壓 力? 1. 向 | | | | |
| | | | 外移民以減輕 | | | | |
| | | | 人口壓力 2. | | | | |
| | | | 計畫生育政策 | | | | |
| | | | 與 衍生問題 | | | | |
| | | | 的因應 | F b. b. V . b. | | | 1 |
| 第 | 第 | 第3課 | 一、中國工業 | 【閱讀素養教 | 1. 明白中國工業發 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 九 | _ | 中國的 | 發展 的條件 | 育】 閱 J3 理 | 展的 基礎條件 2. | 評量 3. 同儕互評 | l |
| 週 | 單 | 工業發 | 為何? 1. 中國 | 解學科知 識內 | 認識中國工業發展 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 元 | 展與地 | 工業發展的 | 的重要詞彙的 | 的 歷程 | | l |
| | 區 | 區差異 | 要素 2. 中國 | 意涵,並懂得 | | | l |
| | 域 | | 的工業發展 | 如何 運用該詞 | | | l |
| | 特 | | | 彙與他人 進行 | | | |
| he he | 色 | # O ™ | _ Lmu- | 溝通。 | 1 -> ha L rea - wh are | 1 4/4-4 | |
| 第 | 第 | 第3課 | 二、中國的經 | 【閱讀素養教 | 1. 了解中國工業發 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 十 | — 四 | 中國的 | 濟核 心在哪 | 育】閱J3理 | 展的 區域差異形 | 評量 3. 同儕互評 | l |
| 週 | 單 | 工業發 | 裡? 1. 中國工 | 解學科知 識內 | 成原因 2. 認識中 | 4. 紙筆測驗 | |
| | 元 | | | 的重要詞彙的 | 國東部沿海三 大 | | |

| | | T | 1 | | | |
|------|---------------------------------------|--------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 品 | 展與地 | 業發展的 區 | 意涵,並懂得 | 經濟圈的發展特色 | |
| | 域 | 區差異 | 域差異 | 如何 運用該詞 | 3. 了解中國三大經 | |
| | 特 | | | 彙與他人 進行 | 濟帶 的發展狀況 | |
| | 色 | | | 溝通。 | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 二、中國的經 | 【閱讀素養教 | 1. 認識中國的主要 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 中國的 | 濟核 心在哪 | 育】 閱 J3 理 | 都市 | 評量 3. 同儕互評 |
| | 單 | 工業發 | 裡? 2. 中國的 | 解學科知 識內 | μ, , | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 元 | 展與地 | 主要都市 | 的重要詞彙的 | | 1. 101 + 101 100 |
| 20 | 區 | 區差異 | 工文和中 | 意涵,並懂得 | | |
| | 域 | 四左共 | | 思四,业厘付 如何 運用該詞 | | |
| | | | | | | |
| | 特 | | | 彙與他人 進行 | | |
| 1-1- | 色 | tele 4 | 1 | 溝通。 | | 4 114 11 22 0 4 1 |
| 第 | 第 | 第4課 | 一、中國如何 | 【環境教育】 | 1. 明白中國工業轉 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 中國的 | 從世 界工廠 | 環 J4 了解永 | 型的 原因與目標 | 評量 3. 同儕互評 |
| _ | 單 | 經濟發 | 變成世界市 | 續發 展的意義 | 2. 認識中國內需市 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 元 | 展與全 | 場? 1. 從製造 | (環境、社 | 場擴 大造成的影 | |
| | 品 | 球關連 | 大國到製 造 | 會、與經濟的 | 響 3. 了解中國新 | |
| | 域 | | 強國 2. 國內 | 均衡 發展)與 | 興的消費 方式及 | |
| | 特 | | 市場擴大帶 | 原則。 【國際 | 趨勢 | |
| | 色 | | 來的影響 | 教育】 | | |
| | | | | 國 J1 理解國 | | |
| | | | | 家發 展和全球 | | |
| | | | | 之關聯 性。 | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 二、中國與全 | 【環境教育】 | 1. 知道中國的經濟 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 中國的 | 球有 什麼關 | 環 J4 了解永 | 發展 與世界的關 | 評量 3. 同儕互評 |
| = | 單 | 經濟發 | 連? 1. 中國與 | 續發 展的意義 | · 建 2. 認識一帶一 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 元 | 展與全 | 世界經濟 的 | (環境、社 | 路倡議的 正反面 | 1. 11 + 11 1 1 |
| | 區 | 球關連 | 關連 | 會、與經濟的 | 影響 | |
| | 域 | 小厕还 | 丽迁 | 均衡 發展)與 | 炒音 | |
| | 特 | | | 原則。 | | |
| | | | | | | |
| | 色 | | | 【國際教育】 | | |
| | | | | 國 J1 理解國 | | |
| | | | | 家發 展和全球 | | |
| | | | | 之關聯 性。 | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 二、中國與全 | 【環境教育】 | 1. 明白中國經濟快 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 中國的 | 球有 什麼關 | 環 J4 了解永 | 速發 展對世界環 | 評量 3. 同儕互評 |
| 四 | 單 | 經濟發 | 連? 2. 中國與 | 續發 展的意義 | 境帶來的影 響 2. | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 元 | 展與全 | 世界環境 的 | (環境、社 | 探討經濟發展與環 | |
| | 品 | 球關連 | 關連 三、探 | 會、與經濟的 | 境 保護間的權衡 | |
| | 域 | | 究活動:快 速 | 均衡 發展)與 | | |
| | 特 | | 的經濟發展重 | 原則。 | | |
| | 色 | | 要,還是良好 | 【國際教育】 | | |
| | | | 的環 境品質 | 國 J1 理解國 | | |
| | | | 重要? | 家發 展和全球 | | |
| | | | | 之關聯 性。 | | |
| 第 | 第 | 第5課 | 一、東北亞的 | 【海洋教育】 | 1. 知道季風亞洲的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 東北亞 | 自然 環境有 | 海 J13 探討海 | 分布 與特徵 2. 了 | 評量 3. 同儕互評 |
| 五 | 單 | 的自然 | 何特色? 1. 海 | 洋對 陸上環境 | 解東北亞的地形特 | 4. 紙筆測驗 |
| 週 | 一元 | 環境 | 陸交會的位置 | 與生活的 影 | 所不允显的地 一色 | 1. 以(干八)切 |
| 迎 | /6 | 体児 | 企义胃的但且 | 兴土伯则 彩 | <u>ٿ</u> | |

| | - | T k/s - | 0 1 11 14 2 17 | 4वेर | | | $\overline{}$ |
|-----------|----------|----------------|----------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|
| | 區 | 【第二 | 2. 山地為主的 | 響。 | | | |
| | 域性 | 次 評 量 週】 | 地形 | 【多元文化教 育】 多 J6 分 | | | |
| | 特色 | 里 週』 複習 第 | | 月 夕 J0 分 析不同群 體的 | | | |
| | ۳ | 3-4 課 | | · · | | | |
| | | 3-4 沐 | | 文化如何影響 社會與生活方 | | | |
| | | | | 社曾與生活力 式。 多 J8 探 | | | |
| | | | | 式。 夕 Jo 採 討不同文 化接 | | | |
| | | | | 耐不问义 化接 觸時可能產生 | | | |
| | | | | 的衝突、融合 | | | |
| | | | | 或創新。 | | | |
| | 第 | | | 【海洋教育】 | | | |
| | 分 | | | ▲ 本件教 | | | |
| | 單 | | | 洋對 陸上環境 | | | |
| | 一元 | | | 與生活的 影 | | | |
| | . 區 | | | 響。 | | | |
| | 域 | | | 章。 【多元文化教 | 1. 認識東北亞的氣 | | |
| 第 | 特 | 第5課 | 一、東北亞的 | 育】多J6分 | 1. 認識未近亞的氣 候特 徵 2. 明白 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| + | 色 | 東北亞 | 自然 環境有 | 析不同群 體的 | 中、日、韓緯度相 | 1. 级叫截朵 2. 占权 評量 3. 同儕互評 | |
| 六 | | 的自然 | 何特色? 3. 四 | 文化如何影響 | 近地區形成降水與 | 4. 紙筆測驗 | |
| 週 | | 環境 | 季分明的氣候 | 社會與生活方 | 氣溫 差異的原因 | 4. 3八 丰 八 70 | |
| | | | | 式。多 J8 探 | 机温 左六的亦曰 | | |
| | | | | 討不同文 化接 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 的衝突、融合 | | | |
| | | | | 或創 新。 | | | |
| | 第 | | | 【海洋教育】 | | | |
| | _ | | | 海 J13 探討海 | | | |
| | 單 | | | 洋對 陸上環境 | | | |
| | 元 | | | 與生活的 影 | | | |
| | 品 | | m2 | 響。 | | | |
| - | 域 | <i>tt</i> = | 二、環境如何 | 【多元文化教 | 1. 了解東北亞的自 | | |
| 第 | 特 | 第5課 | 影響日、韓 | 育】多 J6 分 | 然環 境如何影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| + | 色 | 東北亞 | 的文化特色? | 析不同群 體的 | 其生活方式 2. 知 | 評量 3. 同儕互評 | |
| せ | | 的自然 | 1. 獨特飲食文 | 文化如何影響 | 道東北亞傳統文化 | 4. 紙筆測驗 | |
| 週 | | 環境 | 化 2. 融合中 | 社會與生活方 | 受中國影響的原因 | | |
| | | | 國文化 | 式。 多 J8 探 | 及呈 現的特色 | | |
| | | | | 討不同文 化接 | | | |
| | | | | 觸時可能產生 | | | |
| | | | | 的衝突、融合 | | | |
| | | | | 或創 新。 | | | |
| | 第 | | 一、日本的產 | 【多元文化教 | 1 7 紐口士田ル曲 | | |
| | - | | 業發 展有何 | 育】 多 J6 分 | 1. 了解日本現代農業與 工業的特色 | | |
| 第 | 單 | 第6課 | 特色? 1. 積極 | 析不同群 體的 | | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| + | 元 | 東北亞 | 導入科技的 | 文化如何影響 | 2. 奶日國際貝勿對 日本 經濟發展的 | 1. 教師観祭 2. 目我 | |
| 八 | 品 | 的經濟 | 農業 2. 技術 | 社會與生活方 | 重要性 3. 認識日 | 1. 紙筆測驗 | |
| 週 | 域 | 發展 | 領先亞洲各 | 式。 | 重安性 3. 認識日 本的文化產業 發 | 4.似丰州概 | |
| | 特 | | 國的工業 3. | 【國際教育】 | 本的文化產素 發 展 | | |
| | 色 | | 維持經濟軟實 | 國 J1 理解國 | /K | | |

| | | I | | | Г | Ι- |
|-------|-------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | 力 的文化產 | 家發 展和全球 | | |
| | <u>k-k-</u> | | 業 | 之關聯 性。 | | |
| 第十九週 | 第一單元區域特色 | 第6課東北齊 發展 | 二的有實生之一的有實生, 有一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 【育析文社 【國家之 元多群何生。 教理和性 数分的響方 】國球 是 職職 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 了解北韓的國家 發展 特色 2. 認識 南韓工業的發展 特徵及影響 3. 能 比較南、北韓的發 展 差異 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| 第二十週 | 第一單元區域特色 | 第6課 東的 發展 | 二的有經的探門些、 朝業色雅朝活送經 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 是 等 。 是 等 。 是 。 是 | 【多 J6 J6 为 J6 为 J6 为 J6 为 J6 为 J6 对 同 对 同 对 自 对 可 对 生 會 式 際 对 理 解 至 了 以 聚 解 解 性 。 | 1.明白南韓文化產業的 竄起及在全球的影響 2.了解臺、日、韓的文化交流狀況 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |
| 第二十一週 | 第一單元區域特色 | 【三評】習5-6第次量複第課 | 一自何陸 2. 地分二影的 1. 化國日展 1. 技技各 3. 實產鮮業色濟韓、然特交山形明、響文獨 2. 文本有積的術 維力業半發 ? 制 2. 東 色會地 3. 的境日特飲融 產特導農先的經的四島有屢的經境 1. 位主四氣如、 色食合三業色入業亞工濟文、的何遭的濟亞境 1. 位主四氣如、 色食合三紫色入黑斑工濟文、的何遭的濟語,如有少量的季候何韓 8. 文中、發 ? 科 2. 洲業軟化朝產特經北突的有海置的季候何韓 ? 文中、發 ? 科 2. 洲業軟化朝產特經北突 | 【海洋與 【育析文社式討觸的 【國家之海J13 對生 多】不化會。不時衝或國 J 發關著3 陸活響元多同如與多同可突創際 1 展聯教探上的。文 J群何生 文能、新教理和性育討環影 化6 體影活8 化產融。育解全性 | 1.分識境本色產能發臺如新東特的 4.發較差以無難的 2.然解 特的 5.的解比例 4.验验差,流量到 6.的别别,就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |

| 飛猛進的 南 | | |
|---------|--|--|
| 韓 五、探究 | | |
| 活動:臺 灣可 | | |
| 以透過哪些途 | | |
| 徑與日、韓進 | | |
| 行文 化交流? | | |

| | 桃園市青埔國民 | 中學 112 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫 |
|------|---------|---|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 八年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解 |

| | | | 多元ス | て 化與國際理解 | | | |
|-----|--------------|------------|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單 | 五元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 | |
| 第一週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第商隋國社 用唐家會 | 一、序章: 中 國與東亞的 流 二、從封建 的形成 的形成 | 【品 J4 平題理接理問題 B J8 與議同元 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B | 1. 了解中國朝代的 更迭,以及中國朝代的 東 亞的互動 2. 察 覺商問至隋唐 期統治者實施封 建或郡縣的目的 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |
| 第二週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第商隋國社 課至的與 | 二、從封建到 帝國 2.封建 到 3. 帝國 一 政權 的 三 的 并 1. 帝制的開端 | 【品 J4 平題 建 | 2. 察覺商問至隋唐 時期統治者實施封 建或郡縣的目的 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |
| 第三週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第商隋國社 課至的與 | 三、帝國政權 的維繫 2.選 才制度的演變 | 【品 J4 與議 同 J8 與 養 | 3. 認識秦漢以後國 家選拔官僚的方式 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |

| 第四週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第商隋民文 思至的與 | 一唐 高民業民與 是 五動漢 是 五動漢 是 五動漢 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 | 【育懷產革解如的德J4平題理接理 品一多为我的。不何文教族等。分納性題 J與 了多文承 J | 1. 認識商周至隋唐 時期民族的接觸與 互動 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
|-----|--------------|-------------|--|---|------------------------------|--|
| 第五週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第商隋民文 課至的與化 | 二、民族互動 下的文文化的 1. 外來入 | 【育懷產革解如的德J4平題理接理 品一多】我的。不何文教族等。分納性題 J與元多文承 J群待。】差道 J與品與知自。以2 化與4 體彼【 B 異德7 多 B 品與。行我教關遺興了間此品品與議同元 8 問 合反教關遺興了間此品。與議同元 8 問 | 2. 理解商周至隋唐 時期民族的文化交 流 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第六週 | 第二單元中國與東亞(| 第商隋民文 課至的與 | 二、民族互動 下的文化交流 2. 中國文化的 外傳 | 看 了 J2 H | 2. 理解商周至隋唐 時期民族的文化交 流 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |

| | 上) | | | 題。 B J7 同 理分享與 B J8 理性溝通與 B B J9 知行合 一與 自我 省。 | | | |
|-----|--------------|----------------|---|---|---|--|--|
| 第七週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第商隋民文2周唐族化課至的與 | 二、民族互動 下的文之化 2. 中國傳 | 【育懷產革解如的德J4平題理接理 品一多】我的。不何文教族等。分納性題 J與元多族傳多問看化育群的品享。溝解9 省文 J2 化與4 體彼【 男差道 J 多 品與。行我教關遺興了間此品品與議同元 8 問 合反教關遺興了間此品。與議同元 8 問 合反 | 2. 理解商周至隋唐 時期民族的文化交 流 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |
| 第八週 | 第二單元中國與東亞(上) | 【一評週習1-2第次量複第課 | 一國 二帝的建統國1.2.演問族業民與漢五下1.、與 、國形衰一政帝選變至互民族衝民、的外序東流對1.成微 權制才 隋動族的突族民文來亭亞流封1.2 到三的的制四唐 與 2.酚互交化文学的 建封2.帝、維開度、的1.草互2.融互交化中交 到建封國帝繫端的商民農原動胡合動流的 | | 1. 更東覺期建認選認期動隋的四及動情實的以的至者縣漢僚問的理時內國及動情實的以的至接關內理時內國內面,於一個人對應於一個人對應,於一個人對應,以為一個人對應,不可以的一個人對,不可以的一個人對,不可以 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |

| | | | 傳入 2. 中國 | | | |
|------|--------------|--------------|---|---|------------------------------|--|
| | | | 文化的外傳 | | | |
| 第九週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第宋期族3元的互課時民動 | 一 國 契 来 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 【育懷產革解如的讀閱元策小來本性主的著多】我的。不何文素 J 文略心源知。尋釋達太文 B 文承 J 群待。教發的閱資讀正J 多 並己文 是 雅待。教發的閱資讀正J 多 並己教關遺興了間此閱】多讀了訊文確 0 元試的 | 1. 認識遼、宋、 金、 蒙古的互動 與發展 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第宋期族3元的互課時民動 | 二、蒙古的崛 起與擴張 1. 政權的國的 2. 元帝治 | 【育懷產革解如的讀閱元策小來本性主的著多】我的。不何文素 J 文略心源知。尋經之之文 J 文承 J 群待。教發的閱資讀正 J 多 並已、 | 1. 認識遼、宋、 金、 蒙古的互動 與發展 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十一週 | 第二單元中國與 | 第3 課時 民 斯 | 三、商貿與文 化交流 1. 商 貿網絡 2. 文 化交流 | 【多元文化教育】多 J2 關懷我 (東) | 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |

| | 東亞(上) | | | 的讀閱元策小來本性主的著 《教發的閱資讀正10 有展閱J7訊文確 以表 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | | |
|------|--------------|-----------|--|--|----------------------------------|--|
| 第十一 | 第二單元中國與東亞(上) | 第明國朝體課帝天制 | 一、明清時期 ,明清世國 1.明章 1.明章 1.明章 1.明章 1.明章 1.明章 1.明章 1.明章 | 養教育】 閱 | 1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十三週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第明國朝體課帝天制 | 二、商貿活動 所養 1. 貿易 一、資展 1. 貿易 一、資易 一、資 一、資 一、資 一、資 一、資 一、資 一、資 一、資 一、資 一、資 | 是 了 了 了 了 是 了 是 之 是 之 是 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 2. 分析明清時期商 貿網絡的發展與東 西文化的交流 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |

| | 1 | T . | | 11 00 740 | | 1 |
|------|--------------|------------------------|--|--|---|--|
| | 第二 | | | 性。 閱 J10 主動 求多 式的 亲 建自己 就 | | |
| 第十四週 | 單元中國與東亞(上) | 第明國朝課帝天制 | 三交美中糧題教教科中中歐本受、流洲國食2.士,學國國歐、到化東與作,不2.士,學國國歐、到化西影物緩的方華西傳、之一東西斯與人工,是一個人名,一個人的傳傳方入將入 亦文化 1 入和問傳傳方入將入 亦文 | 懷產革解如的讀閱元策小來本性主的著我的。不何文素 J 文略心源知。尋釋達表之來 J 體後人 教發的閱資讀正J1多並己,放與 4 體彼【育展閱閱資讀正J1多並己。也與 4 體彼【育展閱了讀真正J1多並己。 | 2. 分析明清時期商 貿網絡的發展與東 西文化的交流 | 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 纸筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十五週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第西擊晚革二評週習3-4課衝的變第次量複第課 | 一、晚香 時間 一、東廣 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 | 【育展閱JT訊文確主的 讀閱文略求,識閱另籍 不聚本性動詮 達 大略求,識閱求, 著己。 教發的閱資讀正 0 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 1. 分析鴉片戰爭的 爆發及影響 2. 分 析自強運動的 利 弊 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十六週 | 第二單元中國與東亞(| 第5課 西擊下 晚清 | 二後明年 一後明 一後明 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 | 【閱讀 JI 和 文確 對 | 3. 詮釋甲午戰爭帶 來的政治變革 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |

| | 上 | | | 著 表達自己的 | | |
|------|--------------|--------------|---|---|--------------------------------|--|
| |) | | | 想法。 | | |
| 第十七週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第5票 西擊 晚清 | 二後明年 一後明日本 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 | 【育展閱JT訊文確主的著意] 本。證判的J10 中本本性動詮表想, 一次 中華 | 3. 詮釋甲午戰爭帶 來的政治變革 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十八週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第晚社化6清會變課的文遷 | 一貌約商成文. 表區方習娱城. 加州,為明斯上,形服慣樂誌城南五商觸的城為國3、休報傳新京口口西窗市代租3. 飲 章入風條通岸方 以 界西食閒雜 | 【育思性,與動識、粉閱閱了訊文確主的著性) 與別識、的關閱 多讀小來本性動詮表想別 與別 促好性會族力。素 以來水 性動 是 我平性他难促好性會族力。 養 1 本。證判的 J 的 更 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 | 1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |
| 第十九週 | 第二單元中國與東亞(上) | 第6計會 社變 | 二女1.要從港士立喚權家色統遵德後中學女起利。 與變性三開教設,的權利。 | 【有】男性,良。社种性别,良。社种是别,良。社种种,良。社种种的,是。社种种种的,是。社种种种的,是,种种种种种种,是,种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种 | 2. 覺察西方文化對 傳統婦女及家庭帶 來的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 |

| | | | | 育展閱JT訊文確主的著 別文略求,識閱J和東京 歌一次和 記述 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | | | |
|-------|------|---------------|---|--|---|--|--|
| 第二十週 | | 第晚社化6 清會變課的文遷 | 二女3. 判卑女東灣菜色識統的分男,識以養好變子專,識以表婦人批專清逐秋 | 【育省 係與動認別級 【育展閱JT訊文確主的著性】與別、良。社種權係讀閱元策心源知。尋釋達法平性他權促好性會族力。素 J文略求,識閱多並己等12 人關平互4 性階構 教發的閱資讀正10 元試的教2 的 等互4 性階構 教發的閱資讀正10 元試的 | 3. 覺察清末女性意識的覺醒 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |
| 第二十一週 | 東東亞(| 【三評】習 5-6 | 一的1.中鴉京革運午治治擴變團4.、東廣英片條圖動戰改維張法與庚晚西州衝戰約強 爭革新 2.3.國後以接易 2.南變強甲政明本戌和軍政來觸與.南變強甲政明本戌和軍政來觸與.南變強甲政明本戌和軍政 | 【育展閱JT訊文確主的著讀別多讀小來本性動詮表想意以來。 專釋達法素 J1 本。證判的J10多並已。數發的閱資讀正() 元試的 | 1. 爆析弊爭革商新方女影女析鴉影響 2. 的年後風文及響性影響 4. 後親化家 6. 實數學 4. 卷、 4. 数, 5. 数, 4. 数, 5. 数, 5. 数, 6. 数, | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案 報告 6. 活動操作 | |

| 與立憲運動 三、城市新風 | |
|-----------------|---|
| ┃ | 1 |
| | |
| | |
| | |
| 商,通商口岸 | |
| ┃ | |
| 文明的窗口 | |
| 2. 新興城市以 | |
| 上海為代 上海為代 | |
| 表,各國租界 | |
| 區形成 3. 西 | |
| 方服飾、飲食 | |
| 習慣、休 閒 | |
| 」 | |
| 誌等傳入 誌等傳入 | |
| 四、家族與婦 | |
| 女角色的變化 | |
| 1. 傳統女性被 | |
| 要求遵守三 要求遵守三 | |
| | |
| 港通商後傳教 | |
| ┃ | |
| 立女子學校, | |
| 唤起婦女 的 | |
| 權利意識 3. | |
| 知識分子批判 | |
| 傳統男尊 女 | |
| 卑觀念,清末 | |
| 女性意識逐 | |
| | |
| | |

| | | | タルン | (化與國際理解 | | |
|----|---------|------|----------|-----------|-------------|---------------|
| 週次 | <u></u> | 單元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 |
| 第 | 第 | 第1課 | 一、國家是如 | 【人權教育】 | 1. 理解國家組成的 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| _ | Ξ | 國家與民 | 何形成的 1. | 人 J3 探索各 | 要 素 2. 認識現代 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 週 | 單 | 主政治 | 國家的組成要 | 種 利益可能發 | 民主國家 存在的 | 測驗 5. 專案報告 |
| | 元 | | 素 2. 國家存 | 生的 衝突,並 | 目的 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 在的目的 | 了解如 何運用 | | 8. 操作 |
| | 主 | | | 民主審議 方式 | | |
| | 國 | | | 及正當的程 | | |
| | 家 | | | 序,以形成公 | | |
| | 的 | | | 共 規則,落實 | | |
| | 公 | | | 平等 自由之保 | | |
| | 民 | | | 障。 【法治教 | | |
| | 參 | | | 育】 法 J4 理 | | |
| | 與 | | | 解規範 國家強 | | |
| | | | | 制力之重 要 | | |
| | | | | 性。 | | |
| | | | | 【國際教育】 | | |
| | | | | 國 J1 理解國 | | |
| | | | | 家 發展和全球 | | |
| | | | | 之關 聯性。 | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 二、國家與政 | 【人權教育】 | 1. 探究國家與政府 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| _ | Ξ | 國家與民 | 府的關係 為 | 人 J3 探索各 | 的 區別 2. 理解民 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 週 | 單 | 主政治 | 何 | 種 利益可能發 | 主國家的主 權屬 | 測驗 5. 專案報告 |
| | 元 | | 1. 範圍不同 | 生的 衝突,並 | 於國民全體 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 2. 權力不同 | 了解如 何運用 | | 8. 操作 |
| | 主 | | 3. 持續性不同 | 民主審議 方式 | | |
| | 國 | | | 及正當的程 | | |
| | 家 | | | 序,以形成公 | | |
| | 的 | | | 共 規則,落實 | | |
| | 公 | | | 平等 自由之保 | | |
| | 民 | | | 障。【法治教 | | |
| | 參 | | | 育】法 J4 理 | | |
| | 與 | | | 解規範 國家強 | | |
| | | | | 制力之重 要 | | |
| | | | | 性。 | | |
| | | | | 【國際教育】 | | |
| | | | | 國 J1 理解國 | | |

| П | | | | | 家 發展和全球 | | |
|---|--------|------------|-------------|------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | 之關 聯性。 | | |
| | 第 | 第 | 第1課 | 三、民主政治 | 【人權教育】 | 1 認識民主政治的 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| | ニ | * = | 國家與民 | 具備哪些 特 | 人 J3 探索各 | 特 色 2. 珍視並願 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| | 週 | 甲 | 主政治 | 色 | 種 利益可能發 | 意維護民 主政治 | 測驗 5. 專案報告 |
| | | 元 | | 1. 民意政治 | 生的 衝突,並 | 是較能尊重人 權 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | | 民 | | 2. 法治政治 | 了解如 何運用 | 的政治體制 | 8. 操作 |
| | | 主 | | 3. 政黨政治 | 民主審議 方式 | 114 a 2 a 1 4 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a | 3. W. I. |
| | | 國 | | 4. 責任政治 | 及正當的程 | | |
| | | 家 | | 27 / 1-22.12 | 序,以形成公 | | |
| | | 的 | | | 共 規則,落實 | | |
| | | 公 | | | 平等 自由之保 | | |
| | | 民 | | | 障。 【法治教 | | |
| | | 參 | | | 育】法 J4 理 | | |
| | | 與 | | | 解規範 國家強 | | |
| | | | | | 制力之重 要 | | |
| | | | | | 性。 | | |
| | | | | | 【國際教育】 | | |
| | | | | | 國 J1 理解國 | | |
| | | | | | 家 發展和全球 | | |
| | | | | | 之關 聯性。 | | |
| | 第 | 第 | 第2課 | 一、人治與法 | 【法治教育】 | 1. 區辨人治與法治 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| | 四 | Ξ | 政府與權 | 治的差異 為 | 法 J6 理解權 | 的 差異 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| | 週 | 單 | 力分立 | 何 | 力 之分立與制 | | 測驗 5. 專案報告 |
| | | 元 | | 1. 人治社會 | 衡的 原理。 | | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | | 民 | | 2. 法治社會 | | | 8. 操作 |
| | | 主 | | | | | |
| | | 國 | | | | | |
| | | 家 | | | | | |
| | | 的、 | | | | | |
| | | 公口 | | | | | |
| | | 民 | | | | | |
| | | 參 | | | | | |
| | 焙 | 與 | なり 畑 | - 145 L 150 145 | 【小小业女】 | 1 四知結上內結制 | 1 松紅牡虾 9 細窟 |
| | 第 五 | 第三 | 第2課 政府與權 | 二、權力與權 利有何差 別 | 【法治教育】 法 J6 理解權 | 1. 理解權力與權利的 意義,並分析 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| | 週 | 二單 | 力分立 | 內有何左 | 力之分立與制 | 的 息载 / 业为机 | J. L 頭調同 4. 紙筆 |
| | 70 | 平元 | カカエ | 力與權利的差 | カ | 网 名 时 爾 「尔 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | | 九民 | | 別 2. 權力與 | (例) 凉垤。 | | 8. 操作 |
| | | 八主 | | 權利的關聯 | | | 0. 1亦 1- |
| I | | 王國 | | 7年77月7月朔 4州 | | | |
| | | 家 | | | | | |
| | | 外 的 | | | | | |
| I | | 公公 | | | | | |
| | | 民 | | | | | |
| | | 參 | | | | | |
| | | 與 | | | | | |
| L | | _ ^ \ | | | | | I |

| 第六週 | 第三單元民主國家的公民參與第府分 | 三、為何民主國家的政府各分權制介內 1.權力分立 | 【法治教育】 法 J6 理解權 力之分立與的 原理。 | 認識民主國家中權 力分立與相互制衡 的機制 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|
| 第七週 | 第三單元民主國家的公民參與第府分 課權立 | 三、為何民主 國家的政府領 符合分權制衡 2.相互制衡 | 【法治教育】 法 J6 理解權 力之分立與的 原理。 | 體會權力分立與相互制衡對民主國家的 重要性 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 |
| 第八週 | 第三單元民主國家的公民參與【次週第一章習2 | 一何國素 二府何同同不主些意治黨任人差人 五利、形家2在、的123.同政特政政政政治異治法、有國成的2的國關範權持三具色治治治與為社治權何家的組國目家係圍力續、備123.4.四治何會會與是1.要存 政為不不性民哪民法政责、的12. 權別如1.要存 政為不不性民哪民法政责、的1.2. 權別 | 【人種生了民 序共平障育解制 法力衡【國家之人 13利的解主及,規等。】規力 15之的國 17 發關權 3 益衝 如審正以則自【法範之性 6 分 原智 展 聯教探可突何議的形,由法 17 國重。 理立理育解全性育索能,運方程成落之治 4 家 要 權制。】國球。】各發並用式 公實保教理強要 權制。】國球。 | 1. 要究區意的治5. 的兩識分的力衡理素國別維特與理意的主與制立民重國與珍民4. 治力,為國國與珍民4. 治力,係國相之制,係家有此政親主區的與並係家互體之財,與主要於政務,以與共產權分6. 中制會互家的與治人異利析認權衡權制的探的願治人異利析認權衡權制 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 |

| | <u> </u> | عدد که المام العام العام العام العام ا | T | | | 1 |
|----------|-------------|--|---------------------|------------------------|---------------------------------------|---|
| | | 與關聯 1.權 力與權利的差 | | | | |
| | | 別 2. 權力與 | | | | |
| | | 權利的關聯 | | | | |
| | | 六、為何民主 | | | | |
| | | 國家的政 府 | | | | |
| | | 須符合分權制 | | | | |
| | | 衡 1. 權力分 | | | | |
| | | 立 2.相互制 | | | | |
| 第 | 第 第 3 部 | 要 | 【法治教育】 | 1. 知道民主國家建 | 1. 教師考評 2. 觀察 | - |
| 九 | 三 我國的 | | 法 J6 理解權 | 立 政府的原則 2. | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 | |
| 週 | 單 央政府 | | 力 之分立與制 | 認識我國中央政府 | 測驗 5. 專案報告 | |
| | 元 | 權 2. 立法權 | 衡的 原理。 | 的組織及職權 | 6. 觀察 7. 活動報告 | |
| | 民 | | | | 8. 操作 | |
| | 主 | | | | | |
| | 國家 | | | | | |
| | 多 的 | | | | | |
| | 公公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| | 參 | | | | | |
| | 與 | | | | | |
| 第 | 第 第3部 | | 【法治教育】 | 1. 知道民主國家建 | 1. 教師考評 2. 觀察 | |
| 十週 | 三 我國的 單 央政府 | | 法 J6 理解權 力 之分立與制 | 立 政府的原則 2. 認識我國中央政府 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 | |
| <u> </u> | 平 | 權 4. 考試權 | カ 之分 立 | 的組織及職權 | 6. 觀察 7. 活動報告 | |
| | 民 | 5. 監察權 | 人 人 小 小 工 | HI WILLIAM TO SHOUTH | 8. 操作 | |
| | 主 | | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |
| | 國 | | | | | |
| | 家 | | | | | |
| | 的 | | | | | |
| | 公口 | | | | | |
| | 民 參 | | | | | |
| | 與 | | | | | |
| 第 | 第 第 3 部 | 果 二、我國中央 | 【法治教育】 | 1. 關注我國中央政 | 1. 教師考評 2. 觀察 | 1 |
| + | 三 我國的 | | 法 J6 理解權 | 府 各院間的互動 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 | |
| - | 單 央政府 | | 力 之分立與制 | 方式 | 測驗 5. 專案報告 | |
| 週 | 元 | 的 1. 行政權 | 衡的 原理。 | | 6. 觀察 7. 活動報告 | |
| | 民 | 與立法權的制 | | | 8. 操作 | |
| | 主図 | 衡 2. 其他各 | | | | |
| | 國家 | 權力間的互動 關係 | | | | |
| | 多 的 | 例「你 | | | | |
| | 公公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| | 參 | | | | | |
| | 與 | | | | | 1 |

| 第 | 第 | 第4課 | 一、為何要有 | 【法治教育】 | 1. 體會由地方政府 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
|--------------|-----|-------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|
| + | 三 | 我國的地 | 地方政府 與 | 法 J6 理解權 | 來落實地方自治 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 二週 | 單元 | 方政府 | 地方自治 1. 由地方政府來 | 力 之分立與制 衡的 原理。 | 的重要 性 2. 探究 中央與地方政 府 | 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 |
| ~ | 尺 | | 落實地 方自 | 从小小工 | 的分權方式 3. 了 | 8. 操作 |
| | 主 | | 治 2. 中央與 | | 解地方自治的事 | |
| | 國、 | | 地方的權限劃 | | 務 | |
| | 家 | | 分 | | | |
| | 的公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| | 參 | | | | | |
| t-te | 與 | the A see | | | | |
| 第上 | 第三 | 第4課 我國的地 | 一、為何要有 地方政府 與 | 【法治教育】 法 J6 理解權 | 1. 了解地方自治的 事 務 2. 認識地方 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 十三 | 二單 | 我國的地 方政府 | 地方政府 與 地方自治 3. | 力 之分立與制 | 政府的組 纖與職 | J. L 頭調问 4. 紙筆 |
| 週 | 元 | 77 250717 | 地方政府的自 | 衡的 原理。 | 權 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 治事項 二、 | | | 8. 操作 |
| | 主 | | 我國的地方政 | | | |
| | 國家 | | 府如 何組成 | | | |
| | 彩 的 | | 1. 地方政府的 層級區分 2. | | | |
| | 公公 | | 地方政府機關 | | | |
| | 民 | | 的職權 | | | |
| | 參 | | | | | |
| 第 | 與第 | 第4課 | 二、我國的地 | 【法治教育】 | 1. 認識地方政府的 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| ^弁 | 第 三 | 我國的地 | 方政府如 何 | L | 組 纖與職權 2.重 | 1. 教師号計 2. 概奈 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 四四 | 單 | 方政府 | 組成 3. 地方 | 力 之分立與制 | 視地方政府效能 | 測驗 5. 專案報告 |
| 週 | 元 | | 政府的合併與 | 衡的 原理。 | 與地方發展,達成 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 改制 4. 地方 | | 自治 成效 | 8. 操作 |
| | 主國 | | 政府的有效運 作 | | | |
| | 家 | | TF | | | |
| | 的 | | | | | |
| | 公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| | 參與 | | | | | |
| 第 | 第 | 第5課 | 一、公共意見 | 【生命教育】 | 1. 知道公共意見的 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| 十 | Ξ | 民主國家 | 是如何形 成 | 生 J1 思考生 | 意 義與特性 2. 理 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 五 | 單 | 中的公共 | 的 1. 公共意 | 活、學校與社 | 解公共意見是如 | 測驗 5. 專案報告 |
| 週 | 元日 | 意見 第一 | 見的意義與重 | 區 的公共議 | 何形成 3. 尊重他 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民主 | 【 第二 次 評 量 | 要性 2. 公共 意見的表達方 | 題,培 養與他 人理性溝 通的 | 人對公共事 務公 開表達意見的權 | 8. 操作 |
| | 國 | 週】複習 | 式 式 | 素養。 | 利 4. 感受公共意 | |
| | 家 | 第 3-4 | - | 【資訊教育】 | 見對民 主政治的 | |
| | 的 | 課 | | 資 E6 認識與 | 重要性 | |
| | 公 | | | 使 用資訊科技 | | |

| | 民 | | | 以表 達想法。 | | |
|----|---|------|-----------------|----------|-------------|---------------|
| | 參 | | | 資 E7 使用資 | | |
| | 與 | | | 訊 科技與他人 | | |
| | | | | 建立 良好的互 | | |
| | | | | 動關 係。 | | |
| 第 | 第 | 第5課 | 二、公共意見 | 【生命教育】 | 1. 知道公共意見的 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| + | 三 | 民主國家 | 有什麼特 性 | 生 J1 思考生 | 意 義與特性 2. 尊 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 六 | 單 | 中的公共 | 1. 議題性 2. | 活、學校與社 | 重他人對公共事 | 測驗 5. 專案報告 |
| 週 | 元 | 意見 | 複雜性 3. 影 | 區 的公共議 | 務公開表達意見的 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 響性 4. 變動 | 題,培 養與他 | 權 利 3. 感受公共 | 8. 操作 |
| | 主 | | 性 | 人理性溝 通的 | 意見對民 主政治 | |
| | 國 | | | 素養。 | 的重要性 | |
| | 家 | | | 【資訊教育】 | | |
| | 的 | | | 資 E6 認識與 | | |
| | 公 | | | 使 用資訊科技 | | |
| | 民 | | | 以表 達想法。 | | |
| | 參 | | | 資 E7 使用資 | | |
| | 與 | | | 訊 科技與他人 | | |
| | | | | 建立 良好的互 | | |
| | | | | 動關 係。 | | |
| 第 | 第 | 第5課 | 三、利益團體 | 【生命教育】 | 1. 認識利益團體與 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| + | Ξ | 民主國家 | 與政黨如 何 | 生 J1 思考生 | 政 黨的意義 2.探 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| セ | 單 | 中的公共 | 反映公共意見 | 活、學校與社 | 索利益團體與政 | 測驗 5. 專案報告 |
| 週 | 元 | 意見 | 1.利益團體 | 區 的公共議 | 黨在公共意見的形 | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 2. 政黨 | 題,培 養與他 | 成 中扮演何種角 | 8. 操作 |
| | 主 | | | 人理性溝 通的 | 色 3. 尊重他人對 | |
| | 國 | | | 素養。 | 公共事 務公開表 | |
| | 家 | | | 【資訊教育】 | 達意見的權 利 4. | |
| | 的 | | | 資 E6 認識與 | 感受公共意見對民 | |
| | 公 | | | 使 用資訊科技 | 主政治的重要性 | |
| | 民 | | | 以表 達想法。 | | |
| | 參 | | | 資 E7 使用資 | | |
| | 與 | | | 訊 科技與他人 | | |
| | | | | 建立 良好的互 | | |
| | | | | 動關 係。 | | |
| 第 | 第 | 第6課 | 一、為什麼政 | 【人權教育】 | 1. 認同政治參與在 | 1. 教師考評 2. 觀察 |
| + | 三 | 民主社會 | 治參與很 重 | 人 J3 探索各 | 民 主社會的重要 | 3. 口頭詢問 4. 紙筆 |
| 八 | 單 | 的政治參 | 要 1. 政治參 | 種 利益可能發 | 性 | 測驗 5. 專案報告 |
| 週 | 元 | 與及投票 | 與的方式 2. | 生的 衝突,並 | | 6. 觀察 7. 活動報告 |
| | 民 | | 政治參與的重 | 了解如 何運用 | | 8. 操作 |
| | 主 | | 要性 | 民主審議方式 | | |
| | 國 | | | 及正當的程 | | |
| | 家 | | | 序,以形成公 | | |
| | 的 | | | 共 規則,落實 | | |
| | 公 | | | 平等 自由之保 | | |
| | 民 | | | 障。 【法治教 | | |
| | 參 | | | 育】法 J6 理 | | |
| IL | 與 | | | 解權力 之分立 | | |

| | | | | 與制衡的 原 | | |
|-------|---------------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | 理。 | | |
| 第十九週 | 第三單元民主國家的公民參與 | 第6課民的與及投票 | 二、為何常用 要的 對事的 人 對事的投票 | 【人種生了民 序共平障育解與權 3 益衝如審正以則自【法力衡理教探可突何議的形,由法 J 之的。 | 1. 了解投票為何是政治參與的重要方式 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 |
| 第二十週 | 第三單元民主國家的公民參與 | 第6課民的與及投票 | 三、我國投票 過程中如 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | 【人種生了民 序共平障育解與有案能,運方程以則自【法力衡理者探可突何議的形,由法 J 之的。 | 1. 認識落實公平投票 的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 |
| 第二十一週 | 第三單元民主國家的公民參與 | 【次週習 6 第評】第課 | 一是的見要意 二見性 2. 影 三與反 1. 就知 1. 的性見 二有 1. 複響動利黨公利共形公義 2. 表式公什議雜性生益如共團共成 2. 表 共 要題性 4. 團 意思共 數 2. 基 共 數 2. 基 , 數 | 【生活區題人 【資使以資訊建 【人命1學的培性素資 E 用表 E 科立動人 J 教思校公養溝養教認訊想使與好係教探育考與共與通。育識科法用他的。育索別生社議他的 】與技。資人互 】各 | 1. 意解何益意團共扮尊務權意的政社了知義公形團義體意演重公利見重治會別之特意 3. 與探見何他開 6. 民性與重崇性見認政索黨成色公意受主7. 民性與重票的理如利的益公中5.事的共治同主8. 政即理如利的益公中5.事的共治同主8. 政 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 |

| 2. 政黨 | 種 利益可能發 | 治參與的重要方式 | |
|----------|----------|------------|--|
| 四、為什麼政 | 生的 衝突,並 | 9. 認識落實公平投 | |
| 治參與很 重 | 了解如何運用 | 票 的基本原則 | |
| 要 1. 政治參 | 民主審議 方式 | 10. 探究我國的選 | |
| 與的方式 2. | 及正當的程 | 舉和 公民投票的 | |
| 政治參與的重 | 序,以形成公 | 種類與過 程 | |
| 要性 | 共 規則,落實 | | |
| 五、為何常用 | 平等 自由之保 | | |
| 投票作為 重 | 障。 | | |
| 要的參與形式 | 【法治教育】 | | |
| 1. 對人的投票 | 法 J6 理解權 | | |
| 2. 對事的投票 | 力 之分立與制 | | |
| 六、我國投票 | 衡的 原理。 | | |
| 過程中如 何 | | | |
| 落實公平 1. | | | |
| 投票公平原則 | | | |
| 2. 投票過程 | | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫 每週節數 1 節 設計者 八年級教學團隊 核心素養 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3.

多元文化與國際理解

| | | タルン | 【化與國際理解 | | | |
|----|------------|---------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 | |
| 第 | 第 第1課 | 一、東南亞的 | 【多元文化教 | 1. 認識東南亞的 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| - | 一 東南亞 | 景觀為何如此 | 育】 多 J6 分 | 自然環境特徵。 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 多元 1.海上 | 析不同群 體的 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 元 | 十字路口的位 | 文化如何影響 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 區 | 置 2. 多山的 | 社會與生活方 | | 7. 活動報告 | |
| | 域 | 地形 | 式。 | | | |
| | 特 | | | | | |
| | 色 | | | | | |
| 第 | 第 第1課 | 一、東南亞的 | 【多元文化教 | 1. 認識東南亞的 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| = | 一 東南亞 | 景觀為何如此 | 育】多 J6 分 | 自然環境特徵。 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 多元 3. 潮溼 | 析不同群 體的 | 2. 了解各國文化 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 元 | 炎熱的氣候 | 文化如何影響 | 對東南亞的影 | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 品 | 4. 多元複雜的 | 社會與生活方 | 響。 | 7. 活動報告 | |
| | 域 | 文化 | 式。 | | | |
| | 特 | | | | | |
| 焙 | 色 第 第1課 | 二、東南亞經 | 【多元文化教 | | 1 拟红鼬家 9 台山 | |
| 第三 | カ | 一、宋 附 显 經 齊 如 何 崛 起 | 育】多 J6 分 | 21. 了解来附显的 經濟發展特色。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 不附显 | 1. 農礦產業的 | 析不同群 體的 | 2. 知道東南亞區 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| 1 | 一 元 | 優與困境 2. | 文化如何影響 | 域結盟的目的。 | 前問 6. 專案報告 | |
| | 區 | 從產業代工崛 | 社會與生活方 | 3、哈鱼 17 日 17 | 7. 活動報告 | |
| | 域 | 起的東南 亞 | 式。多 J8 探 | | 1. 70 3//10 | |
| | 特 | 3. 區域結盟與 | 討不同文 化接 | | | |
| | 色 | 對外合作夥 | 觸時可能產生 | | | |
| | | 伴 | 的衝突、融合 | | | |
| | | | 或創 新。 | | | |
| | | | 【國際教育】 | | | |
| | | | 國 J1 理解國 | | | |
| | | | 家發 展和全球 | | | |
| | | | 之關聯 性。 | | | |
| 第 | 第 第2課 | 一、南亞的環 | 【性別平等教 | 1. 認識南亞的自 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 四四 | 一 南亞 | 境為何特殊 | 育】性 J14 | 然環境特徵。 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 1. 位置孤立的 | 認識社會中 性 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 元 | 次大陸 2.季 | 別、種族與階 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 品 | 風影響的氣候 | 級 的權力結構 | | 7. 活動報告 | |
| | 域 | | 關係。 | | | |
| | | | 【人權教育】 | | | |

| | _ | T | T | T | T | 1 |
|------|--------------|-------------|--------------------|---------------------|------------|---|
| | 特 | | | 人 J12 理解貧 | | |
| | 色 | | | 窮、 階級剝削 | | |
| | | | | 的相互關 係。 | | |
| | | | | 【多元文化教 | | |
| | | | | 育】多 J8 探 | | |
| | | | | 討不同文 化接 | | |
| | | | | 觸時可能產生 | | |
| | | | | 的衝突、融合 | | |
| h-h- | <i>μ-μ-</i> | ## O 177 | L 11 | 或創 新。 | 1 | 1 |
| 第一 | 第 | 第2課 | 一、南亞的環 | 【多元文化教 | 1. 了解南亞的經 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 五 | — 四 | 南亞 | 境為何特殊 | 育】多 J6 分 | 濟發展特色。 2. | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 單二 | | 3. 因地制宜的 | 析不同群 體的 | 了解南亞的傳 統 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 元 | | 農業發展 4. | 文化如何影響 | 文化。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 區 | | 古老文化的發 | 社會與生活方 | | 7.活動報告 |
| | 域 | | 源地 二、南 | 式。多 J8 探 | | |
| | 特名 | | 型如何提升競 爭力 1. 人口 | 討不同文 化接觸時可能產生 | | |
| | 色 | | サル 1. 入口 數量與素質的 | | | |
| | | | 数重與系質的 | 的衝突、融合 或創 新。 | | |
| | | | 工業與服務業 | 以別 羽 | | |
| | | | 工業與服務業 發展 重鎮 | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 二、南亞如何 | 【多元文化教 | 1. 了解南亞的經 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 分六 | カ 一 | 第 2 蘇 南亞 | 一、 南显如何 提升競爭力 | 育】多J8探 | 1. | 1. 教師概祭 2. 日報 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 單 | 刊工 | 3. 區域合作與 | 討不同文 化接 | 知道南亞區 域結 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 7.5 | 平元 | | 競爭關係 | 耐不问文 化按 觸時可能產生 | 盟的目的。 | 4. 紙筆 |
| | 儿區 | | 三、探究活 | 的衝突、融合 | ™ H1 H1 - | 7. 活動報告 |
| | 域 | | 動:臺灣企業 | 或創新。 | | 1. (U 3) TK D |
| | 特 | | 前 往東南亞 | 【國際教育】 | | |
| | 色 | | 投資的合適地 | 國 J1 理解國 | | |
| | | | 點 在何處? | 家發 展和全球 | | |
| | | | | 之關聯性。 | | |
| 第 | 第 | 【第一 | 一、東南亞的 | 【多元文化教 | 1. 認識東南亞的 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十七 | - | 次評量 | 景觀為何如此 | 育】多J6分 | 自然環境特徵。2. | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 單 | 週】複習 | 多元 | 析不同群 體的 | 了解各國文化 對 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 元 | 第1-2課 | 二、東南亞經 | 文化如何影響 | 東南亞的影 響。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 區 | ×1: ~1 | 濟如何崛起 | 社會與生活方 | 3. 了解東南亞的 | 7. 活動報告 |
| | 域 | | 三、南亞的環 | 式。 | 經濟發展特色。 | |
| | 特 | | 境為何特殊 | 【國際教育】 | 4. 知道東南亞區 | |
| | 色 | | 四、南亞如何 | 國 J1 理解國 | 域結盟的目的。5. | |
| | | | 提升競爭力 | 家發 展和全球 | 認識南亞的自 然 | |
| | | | | 之關聯性。 | 環境特徵。6.了解 | |
| | | | | | 南亞的經 濟發展 | |
| | | | | | 特色。 7. 了解南 | |
| | | | | | 亞的傳 統文化。 | |
| | | | | | 8. 了解南亞的經 | |
| | | | | | 濟發展特色。 9 | |
| | | | | | 知道南亞區 域結 | |
| | | | | | 盟的目的。 | |
| | _ | | | | | |

| L.F. | <i></i> | k 0 :- | ., == | ▼ , 111 t. 1 → ■ | 1 011 / 1/117 -07 - 5 | 1 11 / |
|------|----------|----------------|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 第 | 第 | 第3課 | 一、世界如何 | 【人權教育】 | 1. 明白乾燥環境 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 八畑 | 一四 | 西亞與北 | 分區 1. 世界 | 人 J5 了解社 ヘレ ナブロム | 對西亞與北非的 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 單元 | 非的自然 | 的分區 2. 西 | 會上 有不同的 | 生活方式產生的 影響。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | | 環境與文 | 亞與北非文化 | 群體和文 化, | 彩 響。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 區 | 化 | 區 | 尊重並欣賞其 | | 7. 活動報告 |
| | 域 | | | 差異。 | | |
| | 特 | | | 人 J6 分析不 同群 體的文化 | | |
| | 色 | | | • • • • • • | | |
| | | | | 如何影響 社會 | | |
| 焙 | 芍 | なり 畑 | 一、杜媧与仔 | 與生活方式。 | 1 四人払妈理证 | 1 私紅胸窗 9 台北 |
| 第 | 第 | 第3課 | 二、乾燥氣候 | 【人權教育】 | 1. 明白乾燥環境 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 九週 | 一 | 西亞與北 | 影響了什麼 | 人 J5 了解社 スト カエロ 4 | 對西亞與北非的 | 評量 3. 同儕互評 |
| 迥 | 單元 | 非的自然 | 1. 匱乏的生活 | 會上 有不同的 | 生活方式產生的 影響。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | | 環境與文 | 資源 2. 傳統 | 群體和文 化, | 彩 眷。 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 區 | 化 | 維生方式的發展 | 尊重並欣賞其 | | 7. 活動報告 |
| | 域特 | | 展 | 差異。 人 J6 分析不 | | |
| | | | | | | |
| | 色 | | | 同群 體的文化 | | |
| | | | | 如何影響 社會 | | |
| 焙 | 第 | なり 畑 | 一、田松苗士 | 與生活方式。 【人權教育】 | 1 欠送供此的文 | 1 地紅胸窗 9 台北 |
| 第十 | 1 | 第3課 | 三、伊斯蘭文 | 【○惟教月】人 J5 了解社 | 1. 知道伊斯蘭文 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 |
| 一週 | 一單 | 西亞與北 | 化是如何形成 | · · | 化的特色。 | |
| 迥 | 甲元 | 非的自然 | 1. 伊斯蘭文化 | 會上 有不同的 群體和文 化, | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 几區 | 環境與文 | 的形成背景 | | | 詢問 6. 專案報告 |
| | 域域 | 化 | 2. 伊斯蘭文化 | 尊重並欣賞其 差異。 | | 7. 活動報告 |
| | 域 特 | | 的特色 | | | |
| | 村色 | | | 同群 體的文化 | | |
| | ت | | | 如何影響 社會 | | |
| | | | | 與生活方式。 | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 一、伊斯蘭教 | 【多元文化教 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 7 一 | 動盪的西 | 擴張如何影響 | 育】多J5了 | 非多元文化之間 | 1. 教師概然 2. 日报 |
| | 單 | 五與北非 | 演成 | 解及尊重 不同 | 如何互動。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 十元 | 五兴 九升 | 伊斯蘭文化的 | 文化的習俗與 | 如何互動。 | 前問 6. 專案報告 |
| 7.61 | 1 區 | | 情景 | 禁忌。多 J8 | | 7. 活動報告 |
| | 域 | | → → → → → → → → → → → → → → → → → → → | 探討不同文 化 | | 1. 70 3/17 0 |
| | 特 | | | 接觸時可能產 | | |
| | 色 | | | 生 的衝突、融 | | |
| | | | | 合或創 新。 | | |
| | | | | 多 J10 了解多 | | |
| | | | | 元文 化相關的 | | |
| | | | | 問題與政 策。 | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 一、伊斯蘭教 | 【人權教育】 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | N | 動盪的西 | 擴張如何影響 | 人 J12 理解貧 | 非多元文化之間 | |
| = | 單 | 亞與北非 | 文化發展 2. | 窮、 階級剝削 | 如何互動。 2. 明 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 一元 | 11 / / / O / / | 多元文化的特 | 的相互關 係。 | 白西亞與北 非的 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 區 | | 色 二、西亞 | 人 J13 理解戰 | 石油經濟與 近代 | 7. 活動報告 |
| | 域 | | 與北非為何紛 | 争、 和平對人 | 紛爭。 | |
| | ~ | | 争不 斷 1. 源 | 類生活的 影 | .,, 1 | |
| | | | 1 1 🖂 1 . //\ | パエロリ が | | |

| 自區域內部的 | | | | 1 | | | | | |
|--|---|---|---|---------|-----------|---------------------------------------|-----------|---------------|--|
| 經濟與近代約 | | | | | · · | | | | |
| 第 第 4 課 一、 西亞與北 非為何的智管 次 接触的衝突 、 融級 或別 可能 產產 的衝突 | | | 色 | | I | | | | |
| 第 | | | | | | | | | |
| 第 | | | | | 爭 | | | | |
| # 第 第 4 課 | | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| 京 京 京 4 課 二、西亞與北 動量的西 非為何物學 新 3 11 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | J8 探討不同文 | | | |
| 融合成創新。 | | | | | | 化接觸時可能 | | | |
| 第 第 4 課 | | | | | | 產生 的衝突、 | | | |
| 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 | | | | | | • | | | |
| 第 第 4 課 | | | | | | 多 J10 了解多 | | | |
| 第 第 4課 十一 動盪的西 計為 5 國際 5 數 3 國際 4 課 | | | | | | • | | | |
| 十 二 動 適的 西 非為何紛爭不 小 | | | | | | 問題與政 策。 | | | |
| 三 型 型與北非 数3. 國際衝突的焦點。 | | 第 | 第 | 第4課 | 二、西亞與北 | 【人權教育】 | 1. 知道西亞與北 | | |
| 現 元 医域 | | + | _ | 動盪的西 | 非為何紛爭不 | 人 J12 理解貧 | 非為何成為國際 | 評量 3. 同儕互評 | |
| □ 「 | | Ξ | 單 | 亞與北非 | 斷 3. 國際衝 | 窮、 階級剝削 | 衝突的焦點。 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| 数 第 9 | | 週 | 元 | | 突的焦點 | 的相互關 係。 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| 特色 化與西方文 化如何互動 一以「以 所衝突」為例 響。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重 不同文化教育》 | | | 品 | | 三、探究活 | 人 J13 理解戰 | | 7. 活動報告 | |
| 他如何互動 (大教育】多 (大教育】多 (大教育】多 (大教育】多 (大教育】多 (大教育】多 (大教育】多 (大教育】 (大教育) (大 | | | 域 | | 動:伊斯蘭文 | 爭、 和平對人 | | | |
| 一 以「以 | | | 特 | | 化 與西方文 | 類生活的 影 | | | |
| 阿衝突」為例 | | | 色 | | 化如何互動 | 響。 【多元文 | | | |
| 不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政策。 | | | | | —— 以「以 | 化教育】 多 | | | |
| | | | | | 阿衝突」為例 | J5 了解及尊重 | | | |
| 第 第 第 第 3課 一、漢南非洲 的自然環境有 的自然環境有 的自然環境有 的自然環境有 可特色? 1.以 適局, 專案報告 1. 認識漢南非洲 的自然環境特徵 評量 3. 同價互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 第 第 第 第 第 第 3-4 課 第 5 課 | | | | | | 不同文化的習 | | | |
| 同文 化接觸時 可能產生 的衝突、融合或創新。 多月10 了解多元文 化相關的問題與政策。 1. 認識漢南非洲 1. 教師觀察 2. 自我 2. 自我 2. 自我 2. 自我 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 3. 可傳 6. 專案報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭 5. 可解及尊重 不同 5. 可以 6. 專案報告 6. 專案報告 5. 可以 6. 專案報告 6. ■ | | | | | | 俗與 禁忌。 | | | |
| 可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多 元文 化相關的問題與政策。 第 第 第 5 課 一、漢南非洲 的自然環境有何特色? 1. 以商原為主體的文化 地形 2. 熱帶 表表教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重過 第 3-4 課 第 第 第 第 3-4 課 第 第 第 5 課 一、漢南非洲的自然環境有資 內 文化的習俗與 第 3-4 課 第 第 第 第 3-4 課 第 第 第 第 5 課 一、漢南非洲的自然環境有 | | | | | | 多 J8 探討不 | | | |
| 第 第 5 課 | | | | | | 同文 化接觸時 | | | |
| 第 第 第 5 課 一、漢南非洲 的自然環境有 向 的自然環境有 別 | | | | | | 可能產生 的衝 | | | |
| 第 第 第 第 5 課 十一 漢南非洲 的自然環境有 的自然環境有 的自然環境有 向特色? 1.以 高原為主體的 立化 域 【第 二 特 少 評 量 图】複習 第 3-4 課 | | | | | | 突、融合或創 | | | |
| 第 第 第 5 課 | | | | | | 新。 | | | |
| 閉題與政策。 | | | | | | 多 J10 了解多 | | | |
| 第 第 第 5 課 一、漢南非洲 的自然環境有 育 】 多 J 5 了 的自然環境有 的自然環境有 育 】 多 J 5 了 附及尊重 不同 立境與傳統 之化 地形 2. 熱帶 禁忌。【閱讀 素養教育】閱 J 3 理解學科知 識內的重要 第 3-4 課 | | | | | | 元文 化相關的 | | | |
| 十 一 漠南非洲 町的自然環境有 町 的自然環境有 町 的自然環境有 町 的自然環境有 町 中 的自然環境有 町 中 的自然環境 中 一 東 | | | | | | 問題與政 策。 | | | |
| 四 單 的自然環 何特色? 1. 以 高原為主體的 文化的習俗與 禁忌。【閱讀 表養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞 第 3-4 課 | | 第 | 第 | 第5課 | 一、漠南非洲 | 【多元文化教 | 1. 認識漠南非洲 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 週 元 境與傳統 文化 | | + | _ | 漠南非洲 | 的自然環境有 | 育】 多 J5 了 | 的自然環境特徵 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 區 文化 地形 2. 熱帶 氣候範圍廣大 氣候範圍廣大 氣候範圍廣大 氣候範圍廣大 氣候範圍廣大 氣候範圍廣大 表養教育】閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用 該詞彙與他人進行溝通。 7. 活動報告 第 3-4 課 一、漢南非洲的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境有的自然環境等量,可特色? 現及尊重 不同 現與傳統 3. 自然資源豐 文化的習俗與 如問 如則 的問 6. 專案報告 1. 認識漢南非洲的自然環境特徵 部量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 前問 6. 專案報告 | | 四 | 單 | 的自然環 | 何特色? 1. 以 | 解及尊重 不同 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| 域 【第二 | | 週 | 元 | 境與傳統 | 高原為主體的 | 文化的習俗與 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| 特 次 評 量 色 週】複習 第 3-4 課 第 3-4 課 第 3 - 4 課 第 3 - 4 課 第 3 - 4 課 第 3 - 4 課 第 5 課 | | | 品 | 文化 | 地形 2. 熱帶 | 禁忌。 【閱讀 | | 7. 活動報告 | |
| 色 週】複習 第 3-4 課 | | | 域 | 【第二 | 氣候範圍廣大 | 素養教育】 閱 | | | |
| 第 3-4 課 彙的 意涵,並 懂得如何 運用 該詞彙與他人 進行溝通。 第 第 第 5 課 一、漢南非洲 十 一 漢南非洲 的自然環境有 五 單 的自然環 何特色? 解及尊重 不同 週 元 境與傳統 3.自然資源豐 文化的習俗與 前問 6.專案報告 | | | 特 | 次評量 | | J3 理解學科知 | | | |
| 懂得如何 運用 該詞彙與他人 進行溝通。 第 第 第 5 課 一、漢南非洲 一 漢南非洲 的自然環境有 育】 多 J5 了 的自然環境特徴 的自然環境有 可特色? 解及尊重 不同 現與傳統 3.自然資源豐 文化的習俗與 1. 認識漢南非洲 的自然環境特徴 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 | | | 色 | 週】複習 | | 識內的重要詞 | | | |
| 該詞彙與他人 進行溝通。 | | | | 第 3-4 課 | | 彙的 意涵,並 | | | |
| 第 第 第 5 課 | | | | | | 懂得如何 運用 | | | |
| 第 第 第 5 課 一、漢南非洲 的自然環境有 方】 多 J5 了 的自然環境特徵 可特色? 1. 認識漢南非洲 的自然環境特徵 部量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 五 單 的自然環 | | | | | | 該詞彙與他人 | | | |
| 十 一 漢南非洲 的自然環境有 育】多 J5 了 的自然環境特徵 評量 3. 同儕互評 五 單 的自然環境特徵 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 適問 6. 專案報告 | | | | | | 進行溝通。 | | | |
| 五 單 的自然環 何特色? 解及尊重 不同 | | 第 | 第 | 第5課 | 一、漠南非洲 | 【多元文化教 | 1. 認識漠南非洲 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 週 元 境與傳統 3.自然資源豐 文化的習俗與 詢問 6.專案報告 | | + | _ | 漠南非洲 | 的自然環境有 | 育】 多 J5 了 | 的自然環境特徵 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | | 五 | 單 | 的自然環 | 何特色? | 解及尊重 不同 | | 1 | |
| 區 文化 富 禁忌。【閱讀 7.活動報告 | | 週 | 元 | 境與傳統 | 3. 自然資源豐 | 文化的習俗與 | | | |
| <u> </u> | L | | 品 | 文化 | 富 | 禁忌。 【閱讀 | | 7. 活動報告 | |

| | 1 |
|-------------------------------------|---|
| 域 | |
| 色 | |
| 彙的 意涵,並 | |
| 懂得如何 運用 | |
| 該詞彙與他人 | |
| 進行溝通。 | |
| 第 第 第5課 二、漠南非洲 【多元文化教 1.認識漠南非 | |
| 十 一 漠南非洲 傳統的維生活 育】 多 J5 了 傳統產業活動 | |
| 六 單 的自然環 動與文化特色 解及尊重 不同 類型 2. 認識消 | · · |
| 週 元 境與傳統 為何? 1. 傳統 文化的習俗與 非洲 的人口與 | |
| 區 文化 產業活動 2. 禁忌。 群 3. 了解外來 | |
| 域 族群與文化 【閱讀素養教 教進入漢南非》 | 州的 |
| 有】 閱 J3 理 方式 | |
| 色 解學科知識内 | |
| 的重要詞彙的 意涵,並懂得 | |
| | |
| 如何運用該詞 如何運用該詞 彙與他人進行 | |
| | |
| 第 第 第 6 課 一、漢南非洲 【環境教育】 1.了解歐洲列 | 強 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 一 漢南非洲 的經濟發展面 環 J6 了解世 入侵漢南非洲 | |
| 七 單 的發展與 臨那些問題 界人 口數量增 造成的影響 2 | |
| 週 元 挑戰 1. 西方殖民與 加、糧食 供給 解漢南非洲 的 | · · |
| 區 政治紛擾 2. 與營養的永續 民地式經濟 與 | |
| 域 殖民地式經濟 議題。 公平貿易制 度 | |
| 特 與不公平的 了解漠南非洲 | |
| 色貿易濟貧困化的原 | |
| | |
| 3. 非洲經濟貧 | |
| 困化 | |
| 第 第 第 第 6 課 二、如何改善 【環境教育】 1. 認識漠南非 | , |
| 十 一 漠南非洲 漠南非洲居民 環 J6 了解世 國家改善社經 | |
| 八 單 的發展與 的生活?1.促 界人 口數量增 題的方法 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 元 挑戰 進產業發展 加、糧食供給 | 詢問 6. 專案報告 |
| 區 2. 強化基礎設 與營養的永續 | 7. 活動報告 |
| 域 | |
| 特 | |
| 第 第 第 6 課 二、如何改善 【環境教育】 1. 認識漠南非 | · : : : : : : : : : : : : : : : : : : : |
| 十 一 漠南非洲 漠南非洲居民 環 16 了解世 國家改善社經 | |
| 九 單 的發展與 的生活 3. 來 界人 口數量增 題的方法 2. 診 | |
| 週 元 挑戰 自國際的援助 加、糧食 供給 公平貿易 制度 | |
| 區 三、探究活 與營養的永續 對漠南非 洲的 | |
| 域 動:公平貿易 議題。 【閱讀 助 | |
| 特 制 度替漢南 素養教育】 閱 | |
| 色 非洲農民的生 J3 理解學科知 | |
| 活 解決了哪 識內的重要詞 | |
| 些問題 彙的 意涵,並 | |

| | | | | 懂得如何 運用 | | |
|----|-------------|----------|-----------|----------|-------------------------|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | 該詞彙與他人 | | |
| 太左 | <i>k</i> /s | V | ₩ + 1 1 W | 進行溝通。 | 1 271 245 34 4 4 16 351 | 1 4/4-47 1 0 4 4 |
| 第 | 第 | 【第三 | 一、漠南非洲 | 【多元文化教 | 1. 認識漠南非洲 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| = | _ | 次評量 | 的自然環境有 | 育】多 J5 了 | 的自然環境特徵 | 評量 3. 同儕互評 |
| + | 單 | 週】複習 | 何特色 1. 以 | 解及尊重 不同 | 2. 認識漠南非洲 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| 週 | 元 | 第 5-6 課 | 高原為主體的 | 文化的習俗與 | 傳統產業活動的 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 品 | | 地形 2. 熱帶 | 禁忌。 【環境 | 類型 3. 認識漠南 | 7. 活動報告 |
| | 域 | | 氣候範圍廣大 | 教育】 環 J6 | 非洲 的人口與族 | |
| | 特 | | 3. 自然資源豐 | 了解世界人 口 | 群 4. 了解外來宗 | |
| | 色 | | 富 二、漠南 | 數量增加、糧 | 教 進入漠南非洲 | |
| | | | 非洲傳統的維 | 食 供給與營養 | 的 方式 5. 了解歐 | |
| | | | 生活 動與文 | 的永續 議題。 | 洲列強 入侵漠南 | |
| | | | 化特色為何 | | 非洲所 造成的影 | |
| | | | 1. 傳統產業活 | | 響 6. 了解漠南非 | |
| | | | 動 2. 族群與 | | 洲 的殖民地式經 | |
| | | | 文化 三、漠 | | 濟 與不公平貿易 | |
| | | | 南非洲的經濟 | | 制 度 7. 了解漠南 | |
| | | | 發展面 臨那 | | 非洲 經濟貧困化 | |
| | | | 些問題 1. 西 | | 的原 因 8. 認識漠 | |
| | | | 方殖民與政治 | | 南非洲 國家改善 | |
| | | | 紛擾 2. 殖民 | | 社經問 題的方法 | |
| | | | 地式經濟與不 | | 9. 認識公平貿易 | |
| | | | 公平 的貿易 | | 制度及對漠南非 | |
| | | | 3. 非洲經濟貧 | | 洲的幫助 | |
| | | | 困化 四、如 | | | |
| | | | 何改善漠南非 | | | |
| | | | 洲居民 的生 | | | |
| | | | 活? | | | |
| | | | 1. 促進產業發 | | | |
| | | | 展 2. 強化基 | | | |
| | | | 礎設施 3. 來 | | | |
| | | | 自國際的援助 | | | |

| 材 | 兆園 | 市 | 青埔國 | 民中學 | 112 | 學年度第 | 二學其 | 明【社 | 會領域歷 | 歷史 | 4】課程計畫 | |
|------|-----------|----|-----|--------|-------------|--------|----------------|-------------|----------------|---|---------------|-----|
| 每週筤 | 節數 | | 1 節 | | | | 設計者 | <u></u> | | 入 | 年級教學團隊 | |
| 核心力 | 養養 | | A自主 | 行動 | A1. | 身心素質 | 與自我 | 精進、 | A2. 系 <i>級</i> | 九思: | 考與問題解決、■ | A3. |
| ,,,, | •• •• | | | | 規劃幸 | 九行與創業 | 近 | | | | | |
| | | | B溝通 | 互動 | B 1. | 符號運用 | 與溝通 | 表達、 | B2. 科技 | 支資 | 訊與媒體素養、 | 3. |
| | | | | | 藝術活 | 函養與美愿 | 戊素養 | | | | | |
| | | | C社會 | 參與 | C1. | 道德實踐 | 與公民 | 意識、 | C2. 人際 | そり とり とり とう | 係與團隊合作、■ | C3. |
| | | | | | 多元さ | 文化與國際 | 於理解 | | | | | |
| 週 | | 單元 | 主題 | 學習 | 重點 | 融入之 | 議題 | 學 | 習目標 | | 教學與 | |
| 次 | | | | | | | | | | | 評量說明 | |
| 第 | 第 | 第 | 1課 | 一、中 | 華民國 | 【品德教 | 汝育】 | 1. 知道 | 道中國帝制 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我 | : |
| _ | = | 中 | 華民國 | 的建立 | 1. 晚 | 品 J4 カ | 挨群差 | 統治自 | 内終結與中 | 2 | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | 的- | 早期發 | 清的革 | 命運動 | 異與平 | 等的道 | 華民國 | 國建立的遊 | 马 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | į |
| | 元 | | 展 | 2. 武昌; | 起義與 | 德議是 | | 程。2 | 2. 體會在1 | 玫 | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 中 | | | 辛亥革 | 命 3. | 【閱讀》 | 素養教 | 權轉 | 换時人民的 | 的 | 7. 活動報告 | |
| | 國 | | | 中華民 | 國臨時 | 育】 閱 | J1 發 | 感 | (受。 | | | |
| | 與 | | | 政府后 | 戈 立 | 展多元文 | 本 的 | | | | | |
| | 東 | | | | | 閱讀策 | 略。 | | | | | |
| | 亞 | | | | | 閱 J7 / | 小心求 | | | | | |
| | (| | | | | 證資訊 | 來源, | | | | | |
| | 下 | | | | | 判讀文 | 卜 知識 | | | | | |
| |) | | | | | 的正確 | 性。 | | | | | |
| | | | | | | 閱 J10 | 主動尋 | | | | | |
| | | | | | | 求多 元 | 亡的詮 | | | | | |
| | | | | | | 釋,並註 | 式著表 | | | | | |
| | | | | | | 達自己 | 的想 | | | | | |
| | | | | | | 法。 | o | | | | | |
| 第 | 第 | 第 | 1 課 | 二、北 | 京政府 | 【品德教 | と育】 | 1. 認語 | 哉民國初年 | E. | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| = | = | 中 | 華民國 | 的政局 | | 品 J4 カ | 矣群差 | 政局 | 的演變過 | | 評量 3. 同儕互評 | |
| 週 | 單 | | 早期發 | 1. 袁世 | | 異與平 | | | 2. 認識軍 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | į 📗 |
| | 元 | | 展 | 治 2. 3 | | 德議是 | - | | 至北伐前 | | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 中 | | | 治的 | | 【閱讀力 | | | 力概況。 | | 7. 活動報告 | |
| | 國 | | | | | 育】閱 | | | . , | | | |
| | 與 | | | | | 展多元文 | | | | | | |
| | 東 | | | | | 閱讀策 | - | | | | | |
| | 亞 | | | | | 閲 J7 / | | | | | | |
| | (| | | | | 證資訊 | | | | | | |
| | 下 | | | | | 判讀文ス | | | | | | |
| |) | | | | | 的正確 | | | | | | |
| | | | | | | 閱 J10 | | | | | | |
| | | | | | | 求多 元 | | | | | | |
| | | | | | | 釋,並記 | | | | | | |
| | | | | | | 達自己 | | | | | | |
| | | | | | | 法 | | | | | | |

| 第 第 第 1課 三、國共的合 | - |
|--|-------|
| | 等 生 計 |
| 週 丰 的十劫發 柳似谷共 4. 共兴了 寸的坦 影音。 4. 祕祗儿 4. 紭丰冽劔 | |
| 元 展 北伐與清黨 德議題。 伐的過 程與結 詢問 6. 專業 | |
| | |
| | 口 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 的正確性。 | |
| | |
| | |
| | |
| 達自己的想 | |
| 法。 | |
| 第 第 第 第 2課 一、新文化運 【性別平等教 1.認識民國初年 1.教師觀察 | 2. 自我 |
| 四 二 舊傳統與 動 1. 新思潮 育】性 J12 社會風氣的演 評量 3. 同係 | |
| 週 單 新思潮 的引進 2.對 省思與他人 的 變。 2.了解新知 4.紙筆測驗 | |
| | 茶報告 |
| 中 3. 白話文運動 係,促 進平等 國家 積弱不振的 7. 活動報 | 告 |
| 國 與良好的互 付出 與努力。 | |
| | |
| 東 認識社會中 性 | |
| 型 型 別、種族與階 | |
| 似的 權力結構 | |
| | |
| 【品德教育】 | |
| | |
| 異與平 等的道 | |
| 微議題。品 J6 | |
| | |
| | |
| 其實踐 與反 | |
| 思。【閱讀素 | |
| 養教育】閱 | |
| J1 發展多元文 | |
| 本的閱讀策 | |
| 略。 閲 J10 +もままる こ | |
| 主動尋求多 元 | |
| 的詮釋,並試 著表 達自己的 | |
| | |
| 第 第 第 第 2課 二、五四運動 【性別平等教 1.了解學生運動 1.教師觀察 | 2. 自我 |
| 五 二 舊傳統與 1. 五四運動的 育] 性 J12 對於促進社會風 評量 3. 同係 | |
| 週 單 新思潮 背景與經 過 省思與他人 的 氣的意義。 2. 分 4. 紙筆測驗 | |
| 元 2. 五四運動的 性別權力關 析五四運動 對中 詢問 6. 專業 | |
| 中 結果與影響 係,促 進平等 7.活動報 | |

| ■ 國 國政治與社 會發 ■ 與良好的互 ■ 國政治與社 會發 ■ | |
|--|--|
| ■ 與 ■ 動。 性 J14 展的影響。 | |
| ┃ | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| 【品德教育】 | |
| ■ | |
| ■ 異與平 等的道 | |
| | |
| ▋ | |
| ■ | |
| 其實踐 與反 | |
| | |
| 【閱讀素養教 | |
| ↑ | |
| ■ | |
| | |
| J10 主動尋求 | |
| | |
| | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 第 第 第 第 2課 三、對傳統社 【性別平等教 1.知道民國初年 1.教育 | 好期 |
| | 酬 観祭 2. 目我 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | 筆測驗 5. 口頭 |
| | * |
| | 16. 專案報告 |
| | .活動報告 |
| 國 盛 3. 關注兒 與良好的互 末民初 兒童教育 | |
| | |
| 東認識社會中性舊傳統與新思潮 | |
| 型 别、種族與階 的互動。 | |
| ■ 【 | |
| | |
| 【品德教育】 | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 異與平 等的道 | |
| 人 德議題。 | |
| | |
| ♥的意 涵、策 | |
| 略,及其實踐 | |
| 與反思。【閱 | |
| · 讀素養教育】 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| | |
| ┃ | |
| 想法。 | |

| | 1 | · · · · | | | | | 1 |
|---|-----|----------|----------|------------------------|-------------|---------------|---|
| 第 | 第 | 【第一 | 一、中華民國 | 【品德教育】 | 1. 知道中國帝制 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| せ | _ | | 的建立 | | 統治的終結與中 | | |
| 週 | 單 | 週】複習 | 二、北京政府 | | · · | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 元 | 第 1-2 課 | 的政局發展 | 德議題。 | 程。 2. 體會在政 | | |
| | 中 | | 三、國共的合 | 【閱讀素養教 | 權轉 换時人民的 | 7. 活動報告 | |
| | 國 | | 作與決裂 | 育】 閲 J1 發 | 感 受。3. 認識民 | | |
| | 與 | | 四、新文化運 | 展多元文本 的 | | | |
| | 東 | | 動 | 閱讀策略。 | 變過 程。 4. 認識 | | |
| | 亞 | | 五、五四運動 | 閱 J7 小心求 | 軍閥時期 至北伐 | | |
| | (| | 六、對傳統社 | 證資訊 來源, | 前中國的 概況。 | | |
| | 下 | | 會的衝擊 | 判讀文本知識 | 5. 知道國民黨聯 | | |
| |) | | | 的正確性。 | 俄容共的原因與 | | |
| | | | | 閱 J10 主動尋 | 影響。 6. 認識北 | | |
| | | | | 求多 元的詮 | 伐的過 程與結 | | |
| | | | | 釋,並試著表 | 果。7. 認識民國初 | | |
| | | | | 達自己的想 | 年 社會風氣的演 | | |
| | | | | 法。 | 變。 8. 了解新知 | | |
| | | | | | 識分 子對於改革 | | |
| | | | | | 國家 積弱不振的 | | |
| | | | | | 付出 與努力。9. | | |
| | | | | | 了解學生運動 對 | | |
| | | | | | 於促進社會風 氣 | | |
| | | | | | 的意義。 10. 分析 | | |
| | | | | | 五四運動 對中國 | | |
| | | | | | 政治與社 會發展 | | |
| | | | | | 的影響。11.知道 | | |
| | | | | | 民國初年 女性自 | | |
| | | | | | 主意識的 提升 | | |
| | | | | | 12. 知道民國初年 | | |
| | | | | | 學生運動的訴 | | |
| | | | | | 求。 13. 了解清末 | | |
| | | | | | 民初 兒童教育的 | | |
| | | | | | 發 展。 14. 明瞭 | | |
| | | | | | 舊傳統與 新思潮 | | |
| | | | | | 的互動。 | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 一、國民政府 | 【品德教育】 | 1. 知道十年建設 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 八 | 1 = | 現代國家 | 的內政1.十 | 品 J4 族群差 | 期間國民政府進 | # | |
| 週 | 單 | 的挑戰 | 年建設 2. 江 | 異與平 等的道 | 行的各項建設。2. | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 元 | 47 7/04% | 西剿共 | 德議題。 | 認識十年建設 期 | 詢問 6. 專案報告 | |
| | 中 | | | 【多元文化教 | 間國家面臨的 內 | 7. 活動報告 | |
| | 國 | | | 育】多J3提 | 憂外患。 | 1.70 37,40 | |
| | 與與 | | | 高對弱勢或 少 | 及八心 | | |
| | 東 | | | 製群體文化的 | | | |
| | · 五 | | | 製 解題 文 化 的 是 | | | |
| | 75 | | | | | | |
| | 下 | | | 同群體 間如何 | | | |
| |) | | | 同群題 同如何 看待彼此的 文 | | | |
| | | | | 化。【國際教 | | | |
| | | | | 1 | | | |
| | | | | · — | | | |
| | | | | 國 J2 具備國 | | | |

| | | | | | | <u></u> |
|----|----|-------|----------|---------------------------------------|-------------|---------------|
| | | | | 際視野 的國家 | | |
| | | | | 意識。 | | |
| | | | | 國 J3 了解我 | | |
| | | | | 國與全 球議題 | | |
| | | | | 之關聯性。 國 | | |
| | | | | J4 尊重與欣賞 | | |
| | | | | 世界不同文化 | | |
| | | | | 的價值。 | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 二、中日危機 | 【品德教育】 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 九 | 第二 | 現代國家 | 一 | 品 J4 族群差 | 主義的形成與侵 | |
| | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 單 | 的挑戰 | 本軍國主義的 | | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 元 | | 形成 與侵略 | 德議題。 | 西安事變 的原 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 中一 | | 2. 日本攻占東 | 【多元文化教 | 因、過程與 影 | 7. 活動報告 |
| | 國 | | 北 3. 西安事 | 育】多 J3 提 | 響。 | |
| | 與 | | 變與抗日意識 | 高對弱勢或 少 | | |
| | 東 | | 的凝聚 | 數群體文化的 | | |
| | 亞 | | | 覺 察與省思。 | | |
| | (| | | 多 J4 了解不 | | |
| | 下 | | | 同群體 間如何 | | |
| |) | | | 看待彼此的 文 | | |
| | | | | 化。 【國際教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 國 J2 具備國 | | |
| | | | | 際視野 的國家 | | |
| | | | | 意識。 | | |
| | | | | 國 J3 了解我 | | |
| | | | | 國與全 球議題 | | |
| | | | | 之關聯性。 國 | | |
| | | | | J4 尊重與欣賞 | | |
| | | | | 世 界不同文化 | | |
| | | | | 的價值。 | | |
| 焙 | 焙 | なり 4田 | 一十二四 | | | 1 松红细密 0 石水 |
| 第 | 第一 | 第3課 | 三、中日戰爭 | 【品德教育】 | - ' ''' | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十四 | _ | 現代國家 | 1. 中日全面戰 | 品 J4 族群差 | 的經過。 2. 理解 | 評量 3. 同儕互評 |
| 週 | 單 | 的挑戰 | 争 2. 二次大 | 異與平 等的道 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 |
| | 元 | | 戰的亞洲戰場 | 德議題。 | 二次世界 大戰一 | 詢問 6. 專案報告 |
| | 中 | | 3. 戰火下的人 | 【多元文化教 | 環的原 因。 3. 分 | 7. 活動報告 |
| | 國 | | 民 | 育】 多 J3 提 | 析日本南進 東南 | |
| | 與 | | | 高對弱勢或 少 | 亞與大洋洲 的目 | |
| | 東 | | | · · | 的。 4. 體會戰火 | |
| | 亞 | | | 覺 察與省思。 | 下人 民的痛苦與 | |
| | (| | | 多 J4 了解不 | 艱 困。 | |
| | 下 | | | 同群體 間如何 | | |
| |) | | | 看待彼此的 文 | | |
| | | | | 化。 【國際教 | | |
| | | | | 育】 | | |
| | | | | 國 J2 具備國 | | |
| | | | | 際視野 的國家 | | |
| | | | | 意識。 | | |
| | | | | 國 J3 了解我 | | |
| | 1 | | | H 00 1/1/1/1/1 | | |

| ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ | |
|---|---|
| | |
| ┃ | |
| J4 尊重與欣賞 | |
| 世 界不同文化 | |
| 的價值。 | |
| 【 第 】第 】 第 4 課 │ 一、國共內戰 │ 【 人權教育 】 │ 1. 知道國共內戰 │ 1. 教師觀察 2. 自: | 戈 |
| ┃ 十 | |
| lacksquare $lacksquare$ | 頁 |
| ┃ 週 元 建立 3.政府遷臺 提出一個符合 民國政府遷臺的背 詢問 6.專案報告 | |
| ┃ ┃ 中 │ | |
| ■ 國 圖 ,並進行社 | |
| ■ 與 ● 與 ● 與 ● 與 ● 與 ● 與 (● 改進與行) | |
| ■ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | |
| 【 | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| ■ | |
| | |
| 讀素養教育】 | |
| ■ | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 判讀文本知識 | |
| 的正確性。 閱 | |
| J10 主動尋求 | |
| 多元的詮釋, | |
| | |
| 型 | |
| 【國際教育】 | |
| ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ | |
| 國與全球議題 | |
| | |
| | Ŀ |
| 第 第 第 第 4 課 二、中華人民 【人權教育】 1.了解中共建國 1.教師觀察 2.自: | |
| 十 二 中華人民 共和國初期 人 J2 關懷國 後的政治發展歷 評量 3. 同儕互評 | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| | |
| 中 企業收 歸國 正義的社會藍 成的 影響。 7.活動報告 | |
| 國 有、控制思想 圖,並 進行社 | |
| 與 2. 大躍進、人 會改進與行 ロスンソセン | |
| 東 民公社與土 動。 | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| ■ 【 | |
| | |
| | |
| 差異。【閱 | |
| 讀素養教育】 | |
| | |
| ■ 證資訊 來源, | |
| 判讀文本知識 | |
| 的正確性。 | |

| 週 | 第二單元中國與東亞(下) 第一單元中國與東亞(下) 第一單元中國與東亞(下) 第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 三命中(1) 舊(2)人革浩對文人文的衛破立澤拜成2.人革浩對學生養兵四期的(3)十文影革在展門所的(3)十文影 | | 1. 明發之之。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同類 5. 四項 4. 紙筆測 5. 報告 7. 活動報告 7. 1. 教師觀察 2. 自我 |
|---|---|--|--|--|--|
| 週 | 二單元中國與東亞(一共放經第評複44)第3-4 | 1. 改革開放政 策 2. 改革開 放的衝擊 | 人會群尊 人反對語 了不文欣異探的、社公 了不文欣異探的、社公 了解同化賞。 討事社會 以對事。 計事社會 | 行改革開放的背景。 2. 了解改革開放 政策的影響。 | 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |
| | 下) | | 影響,並提出 改善策略 或行 動方案。 | | |

| 中 中 共改革 | 見察所 5. 報 2. 自評頭 4. 動 |
|---|----------------------|
| │ 十 │ 二 │ 中共改革 │ 年代以後中 │ 人 J5 了解社 │ 共和國的發展現 │ 評量 3. | . 同儕互評 |
| | 川驗 5. 口頭 |
| | . 專案報告 |
| | 動報告 |
| | JI TK D |

| П | | 與 | | 界的影響 3. | 人 J7 探討違 | | | |
|---|---|-----|------|----------|--------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | | 東亞 | | 港澳回歸 | 反人權 的事件 對個人、社區 | | | |
| | | (| | | /部落、社會的 | | | |
| | | 下 | | | 影 響,並提出 | | | |
| | |) | | | 改善策略或行 | | | |
| | | | | | 動方案。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 閱 J7 小 | | | |
| | | | | | 心求證資訊 來 | | | |
| | | | | | 源,判讀文本 | | | |
| | | | | | 知識 的正確性。 | | | |
| | | | | | 阻。 閱 J10 主動尋 | | | |
| | | | | | 求多 元的詮 | | | |
| | | | | | 釋,並試著表 | | | |
| | | | | | 達自己的想 | | | |
| | | | | | 法。 | | | |
| | | | | | 【國際教育】 | | | |
| | | | | | 國 J3 了解我 | | | |
| | | | | | 國與全 球議題 | | | |
| | | | | | 之關聯性。 | | | |
| | 第 | 第 | 第6課 | 一、冷戰時期 | 【人權教育】 | 1. 知道冷戰時期 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | 二四 | 當代東亞 | 的東亞局勢 | 人 J5 了解社 | 東亞地區的戰爭 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 七 | 單二 | 與東南亞 | 1. 戰爭與對抗 | | 與中美蘇關係的 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 週 | 元中 | 的發展 | 2. 中美蘇關係 | 群體和文 化, 尊重並欣賞其 | 變化。 2. 了解中 美蘇三 方關係的 | 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | |
| | | 国 國 | | 變化 | 导 里亚欣貝共 差 異。 【多 | 美縣三 刀關你的 變化。 | 1. 冶期報古 | |
| | | 與與 | | | 元文化教育】 | 发化。 | | |
| | | 東 | | | 多 J4 了解不 | | | |
| | | 亞 | | | 同群體 間如何 | | | |
| | | (| | | 看待彼此的 文 | | | |
| | | 下 | | | 化。 | | | |
| | |) | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | | 同文化 接觸時 | | | |
| | | | | | 可能產生的 衝 | | | |
| | | | | | 突、融合或創 | | | |
| | | | | | 新。 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 閱 J1 發 | | | |
| | | | | | 展多元文本 的 | | | |
| | | | | | 閱讀策略。 | | | |
| | | | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | | | | | 證資訊 來源, | | | |
| | | | | | 判讀文本知識 | | | |
| | | | | | 的正確性。 | | | |
| | | | | | 【國際教育】 | | | |
| | | | | | 國 J2 具備國 | | | |
| | | | | | 際視野 的國家 | | | |
| Ц | | | | | 意識。 | | | |

| | | | | | 國 J3 了解我 | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------------------|----------------------------|------------|---------------|--|
| | | | | | 國與全 球議題 | | | |
| | | | | | 之關聯性。 | | | |
| | 第 | 第 | 第6課 | 二、東南亞公 | 【人權教育】 | 1. 了解東南亞公 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | 二 | 當代東亞 | 約組織 1. 東 | 人 J5 了解社 | 約組織設立的原 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 八 | 單 | 與東南亞 | 南亞公約組織 | 會上有 不同的 | 因與目的。 2. 明 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 週 | 元 | 的發展 | 的成 立 2. 東 | 群體和文 化, | 白東南公約 組織 | 詢問 6. 專案報告 | |
| | | 中 | | 南亞公約組織 | 尊重並欣賞其 | 解散的原 因。 | 7. 活動報告 | |
| | | 國 | | 的會 員國及 | 差異。【多 | | | |
| | | 與 | | 其作用 | 元文化教育】 | | | |
| | | 東 | | | 多 J4 了解不 | | | |
| | | 亞 | | | 同群體 間如何 | | | |
| | | (| | | 看待彼此的 文 | | | |
| | | 下 | | | 化。 | | | |
| | |) | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | | 同文化 接觸時 | | | |
| | | | | | 可能產生的 衝 | | | |
| | | | | | 突、融合或創 | | | |
| | | | | | 新。 | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教 | | | |
| | | | | | 育】 閱 J1 發 | | | |
| | | | | | 展多元文本 的 | | | |
| | | | | | 閱讀策略。 | | | |
| | | | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | | | | | 證資訊 來源, | | | |
| | | | | | 判讀文本知識 | | | |
| | | | | | 的正確性。 | | | |
| | | | | | 【國際教育】 | | | |
| | | | | | 國 J2 具備國 | | | |
| | | | | | 際視野 的國家 | | | |
| | | | | | 意識。 | | | |
| | | | | | 國 J3 了解我 | | | |
| | | | | | 國與全 球議題 | | | |
| | | | | | 之關聯性。 | | | |
| | 第 | 第 | 第6課 | 三、東南亞國 | 【人權教育】 | 1. 知道東南亞國 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | 二 | 當代東亞 | 家協會 1. 東 | 人 J5 了解社 | 家協會的發展。 | 評量 3. 同儕互評 | |
| | 九 | 單 | 與東南亞 | 南亞國家協會 | 會上有 不同的 | 2. 體會我國積極 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭 | |
| | 週 | 元 | 的發展 | 的成 立 2. 東 | 群體和文 化, | 強化與東協各國 | 詢問 6. 專案報告 | |
| | • | 中 | 41.1% //С | 南亞國家協會 | 尊重並欣賞其 | 發展貿易的決 | 7. 活動報告 | |
| | | 國 | | 的會 員國及 | 差異。【多 | 心。 | 1.70 3)7 K D | |
| | | 與與 | | 其作用 3. 我 | 元文化教育】 | , , | | |
| | | 東 | | 國目前與東協 | 3 J4 了解不 | | | |
| | | 元 | | 的發 展現況 | 同群體 間如何 | | | |
| | | (25 | | H 1 78 / 12 / 10 / 10 | 看待彼此的 文 | | | |
| | | 下 | | | 化。 | | | |
| | |) | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | / | | | 同文化 接觸時 | | | |
| | | | | | 可能產生的 衝 | | | |
| | | | | | 突、融合或創 | | | |
| Ш | | | | | 人 附口以后 | | | |

| 第 | | 一、改革開放 | | 1. 知道鄧小平推 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
|-----|-----------------|---|---|---|--|
| 二十週 | 文 週 】 第 5 - 6 課 | 二 ○國四的五 六、三年大、東東約東家六、代陸冷東東組南協協問題南組南僧事九後發時勢亞南繼南會 | J5有和並異化J5體重異文J群待 文能、 閱了不文欣。 教了間此。探接生合。素解同化賞【育解如的 討觸的或 養報的,其多】不何文 不時衝創 教社的,其 | 行改革開放的背景 開放 2. 政策的 開放 3. 明事的 一天政策的 一天政策的 一天的 一天的 一天的 一天的 一天的 一天的 一天的 一天的 一天的 一天 | 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫 每週節數 1節 設計者 八年級教學團隊 核心素養 A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解

| | | | 多元ス | 文化與國際理解 | | |
|-----|----------------|------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單 | 五元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 |
| 第一週 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 第1課與人權 | 一、法律為什 麼存在位 階 關係?1. 憲法 2. 法律 3. 命 令 | 【人工活法】 人 J1 權並人意治 教認的了權義教認義。認義 育識 解保。育識與 識 。 認義 。 認義 | 1. 分析憲法、 法 律與命令間 的位 階關係。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第二週 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 第1課法律 人權 | 二、憲法保障 利?1. 电基本等 3. 受益權 4. 其色 基本權利 | 【人工人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 1. 理解憲法為 何 是人民權利 的保 障書。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第三週 | 第三單元公民權利的 | 第1課 法律與 人權 | 三、為什麼 法是人保障書 人民障害的 人民障害的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 【人權教育】 人 J1 認識意 本人權的 強力 | 1. 理解憲法為 何 是人民權利 的保 障書。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 保 | | | 定。 | | |
|----|----|-------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| | 障 | | | 法 J5 認識憲 | | |
| | 與規 | | | 法的意義。 | | |
| | 範 | | | | | |
| | 第三 | | | 【法治教育】 法 J8 認識民 | | |
| | 單 | | | 事、刑事、行 | | |
| | 元公 | | 一、契約如何 | 政法的基本原 則。 | | |
| 第 | 民 | 第2課 | 訂定才能 生 | | | |
| 四 | 權利 | 生活中 的民事 | 效? 1. 契約的形式 | | 1. 了解契約訂 定 的原則。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 的 | 規範 | 2. 訂定契約的 | | 4.44.74 | 1 ± 0.00 + 0.00 |
| | 保障 | | 原則 | | | |
| | 與 | | | | | |
| | 規範 | | | | | |
| | 第 | | | 【法治教育】 | | |
| | 三單 | | | 法 J8 認識民 事、刑事、 行 | | |
| | 元 | | 二、行為能力 | 政法的基本原 | | |
| | 公民 | 第2課 | 與契約效 力 | 則。 | | |
| 第五 | 權 | 生活中 | 有何關係? 1. 無行為能力人 | | 1. 認識民法對 行 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 週 | 利的 | 的民事 規範 | 2. 限制行為能 | | 為能力的規 定。 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | 保 | 77545 | 力人 3. 完全 行為能力人 | | | |
| | 障與 | | 11 17 10 11 1 | | | |
| | 規 | | | | | |
| | 範第 | | | 【法治教育】 | | |
| | Ξ | | | 法 J8 認識民 | | |
| | 單元 | | | 事、刑事、 行 政法的基本原 | | |
| | 公 | <i>bb</i> 0 | 三、違反民法 | 則。 | | |
| 第 | 民權 | 第2課 生活中 | 規定須負 什麼法律責任? | | 1. 知道違反民 法 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 六週 | 利 | 的民事 | 1. 侵權行為的 | | 應負的法律 責 任。 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | 的保 | 規範 | 責任 2. 債務 不履行的責任 | | • | |
| | 障 | | | | | |
| | 與規 | | | | | |
| | 範 | | | | | |

| | 1 | T | | | | · |
|-----|-----------------|------------------|--|---|--|-----------------------------|
| 第七週 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 【一評週習第二字》 | 一麼 二哪 三法利四訂 五與有、規麼、存關憲基利為人保契才效行約何違須律為在係法本?什民障約能?為效關反負責為際保養 麼權 憲權?何生 力力?法什? | 【法治教育】 法 J8 認識 事、刑事基 則 。 | 1.律 2.是 3. 3. 4.為5.應為的 訂。對定民 人。 為的 訂。對定民 的違法。 法位 何保 定 行。法责 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第八週 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 第3課 犯罪 刑罰 | 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一一麼 一一麼 一一麼 | 【法J3 意定 J4 家要 認事基。 理解 制。 民行原则 以为, | 1. 認識國家制 定 刑法的目 的。 2. 了解罪刑法 定原 則的意義 與重要 性。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第九週 | 2第三單元公民權利的保障與規範 | 第 3 課 犯 刑 罰 | 二、刑罰的目 的與制裁 1. 刑 罰的目的 2. 刑罰的制裁 式 | 【法J3 3 3 4 2 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 | 1. 理解刑罰的 目的與方式。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十週 | 第三單 | 第3課 犯罪與 刑罰 | 三、刑法如何 區分責任 能 力? 1. 無責任 | 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義 與制 | 1. 知道責任能 力的區分方 式。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| 元公民權利的保障與規範 | | 能力人 2. 限 制責任能力人 3. 完全責任能 力人 | 定。 法 J4 理解規 範國家強 制力 之重要認識、 法 J8 認 事、刑事本 則。 | | |
|--------------------|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|
| 第二單元公民權利的保障與規範 | 第民刑争 課與紛解 | 一、發生民事 紛爭時該 何處理?1.和 解2.調解3. 民事訴訟 | 【法J3 意文 是 | 1. 探究民事紛 爭 的解決方法 及優 缺點。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十二週第二單元公民權利的保障與規範 | 第民刑争 建奥紛解 | 二、犯罪追訴 和處罰過,值 為何?1.負 2.起訴 3. 對 4.執行 | 【法J3 認義。 法 J8 表 | 1. 了解犯罪的 追訴及處罰過 程。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十三週第十三週 | 第民刑爭的決 | 三、警察、檢 察官和法官 有哪些職權? 1.警察2.檢 察官3.法官 | 【法治教育】 法 J3 認識 與 定 認識 民 事、刑事基本 政法的 則。 | 1. 比較檢警與 法 官在刑事訴 訟中 的權限。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | | | T | | | T |
|------|---------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 第十四週 | 障與規範 第三單元公民權利的保障與規範 | 第政人行的【二評週習5府民政角【二評週第課與在法色第次量複3- | 一 政生居 制 的 政 | 【法 J3 章 之 J8 副 的基本原则 是 J8 题 题 题 是 是 B | 1. 了解行政法 與 日常生活的 關 係。 2. 歸納政府 應 依法行政的理 由及重要性。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十五週 | 1 第三單元公民權利的保障與規範 | 第政人行的課與在法色 | 二、行政管制 的內容與原 為何? 1. 行容 管制的內 管制的行政 2. 依內 內 涵 | 【法才 J3 意定 J4 家要 認事基 的 | 1. 認識生活中 常見的行政管 制。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十六週 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 第政人行的課與在法色 | 三、行政救濟 的意義和 途 徑為何?1.訴 願 2. 行政訴 訟 | 【法律 法範 之法事政育】法制 超氮 | 1. 體認人民可 以 尋求行政救 濟的 意義。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十 | 第三單 | 第 6 課 法律對 兒童及 | 一、兒童及少 年為何應 具 備重要法律知 | 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義 與制 | 1. 體會兒少具 備 法律常識的 重要 性。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| , | - | 小ケロ | 과 이 1 /14 / A 교사 | היי | | |
|-----------------|----|------------|------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 七 | 元八 | 少年的 | 識? 1. 從維護 | 定。 | | |
| 週 | 公口 | 保障與 | 權益來說 2. | 法 J4 理解規 | | |
| | 民 | 規範 | 從承擔責任來 | 範國家強 制力 | | |
| | 權 | | 說 | 之重要性。 | | |
| | 利 | | | | | |
| | 的 | | | | | |
| | 保 | | | | | |
| | 障 | | | | | |
| | 與 | | | | | |
| | 規 | | | | | |
| | 範 | | | | | |
| | 第 | | 二、我國有哪 | 【法治教育】 | | |
| | = | | 些保護兒 童 | 法 J3 認識法 | | |
| | 單 | | 及少年的法律 | 律之意義 與制 | | |
| | 元 | | 措施? 1. 立法 | 定。 | | |
| | | | *** | 法 J4 理解規 | | |
| | 公口 | 第6課 | 使公約內容具 | | | |
| 第 | 民 | 法律對 | 有 國內法律 | 範國家強制力 | 1 | |
| + | 權 | 兒童及 | 效力 2. 增進 | 之重要性。 | 1. 理解我國制 定 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | 利 | 少年的 | 成年人對兒少 | | 兒少相關法 律的 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 的 | 保障與 | 的 照顧責任 | | 理念。 | 可至 0. 84年70.36 |
| 120 | 保 | 規範 | 3. 防制兒少遭 | | | |
| | 障 | かた単し | 受任何形 式 | | | |
| | 與 | | 的性剝削 4. | | | |
| | 規 | | 檢視兒少處境 | | | |
| | 範 | | 制定保 護措 | | | |
| | | | 施 | | | |
| | 第 | | | 【法治教育】 | | |
| | Ξ | | | 法 J3 認識法 | | |
| | 單 | | | 律之意義 與制 | | |
| | 元 | | | 定。 | | |
| | 公 | 第6課 | 三、兒童及少 | 法 J4 理解規 | | |
| 第 | 民 | 法律對 | 年在刑事 紛 | 範國家強 制力 | | |
| + | 權 | 兒童及 | 争有哪些保護 | 之重要性。 | 1. 探究保障兒 少 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 九 | 利 | 少年的 | 并确? 1. 少年 | ~里女任 | 相關法律之 目的 | 1. 级叫概尔 2. 日报 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | | | · · | | 與措施。 | 計里 0. 紙手例 |
| 如 | 的归 | 保障與 | 保護事件 2. | | | |
| | 保 | 規範 | 少年刑事案件 | | | |
| | 障 | | | | | |
| | 與 | | | | | |
| | 規 | | | | | |
| | 範 | | | F 33 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 | 4 | |
| | 第 | | 一、為什麼行 | 【法治教育】 | 1. 了解行政法 與 | |
| | Ξ | 【第 | 政法與日 常 | 法 J3 認識法 | 日常生活的 關 | |
| 第 | 單 | 三次 | 生活息息相 | 律之意義 與制 | 係。 2. 歸納政府 | |
| 77 | 元 | 一分評量 | 關? | 定。 | 應 依法行政的理 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| <i>-</i> + | 公 | 可 里 週】複 | 二、行政管制 | 法 J4 理解規 | 由及重要性。3. 認 | 1. 教師概祭 2. 日報 評量 3. 紙筆測驗 |
| 一週 | 民 | _ | 的內容與 依 | 範國家強 制力 | 識生活中 常見的 | 可里 0. 紙丰冽椒 |
| 迥 | 權 | 習第 5-6 | 法行政的原因 | 之重要性。 | 行政管 制。4. 體 | |
| | 利 | 課 | 為何? | | 認人民可 以尋求 | |
| | 的 | | 三、行政救濟 | | 行政救 濟的意 | |
| _1 | 4 | | 14 - 26 12 17 | | 14 455 171 - 14 10 | |

| 保 | 的意義和 途 | 義。5. 體會兒少具 | |
|----|--------|------------|--|
| 障 | 徑為何? | 備法律常識的 重 | |
| 與與 | 四、兒童及少 | 要性。6. 理解我國 | |
| 規 | | | |
| | 年為何應 具 | 制 定兒少相關法 | |
| 範 | 備重要法律知 | 律的理念。7. 探究 | |
| | 識? | 保障兒 少相關法 | |
| | 五、我國有哪 | 律之 目的與措 | |
| | 些保護兒 童 | 施。 | |
| | 及少年的法律 | | |
| | 措施? | | |
| | 六、兒童及少 | | |
| | 年在刑事 紛 | | |
| | 爭有哪些保護 | | |
| | 措施? | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫 每週節數 1節 設計者 九年級教學團隊 核心素養 A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.整術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解

| | タルX 化 典 図 l 宗 珪 肝 | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------|----------------|-------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| 週次 | 單 | 元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 歐洲的自然 | 國 J4 尊重與 | 1. 認識歐洲的地形 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | | |
| _ | _ | 歐洲 | 環境有何特 | 欣賞世界不同 | 特徵 | 評量 3. 紙筆測驗 | | | |
| 週 | 單 | (-) | 色? | 文化的價值。 | 2. 認識歐洲的氣候 | | | | |
| | 元 | . / | | | 特色 | | | | |
| | 區 | | | | 1, 3 | | | | |
| | 域 | | | | | | | | |
| | 特 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 炶 | 色 | 炒 1 川 | 56 'ml 14-1 -5 | 四 14 並毛由 | 1 7 切 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 机红轴穿 0 台小 | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 歐洲的人口 | 國 J4 尊重與 | 1. 了解歐洲的人口 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | | |
| = | _ | 歐洲 | 與產業有何 | 欣賞世界不同 | 分布與年齡組成特 | 評量 3. 紙筆測驗 | | | |
| 週 | 單 | (-) | 特徵? | 文化的價值。 | 徵 | | | | |
| | 元 | | | | 2. 認識歐洲三級產 | | | | |
| | 品 | | | | 業的發展 | | | | |
| | 域 | | | | | | | | |
| | 特 | | | | | | | | |
| | 色 | | | | | | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 歐洲各區有何 | 國 J4 尊重與 | 1. 了解西歐的區域 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | | |
| 三 | _ | 歐洲 | 區域特色? | 欣賞世界不同 | 特色 | 評量 3. 紙筆測驗 | | | |
| 週 | 單 | (-) | | 文化的價值。 | 2. 了解南歐的區域 | | | | |
| | 元 | | | | 特色 | | | | |
| | 品 | | | | 3. 了解北歐的區域 | | | | |
| | 域 | | | | 特色 | | | | |
| | 特 | | | | 4. 了解東歐的區域 | | | | |
| | 色 | | | | 特色 | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 歐洲國家為 | 能 J5 了解能 | 1. 明白歐洲國家組 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | | |
| 四四 | _ | 歐洲 | 什麼要組成 | 源與經濟發 | 成歐盟的背景 | 評量 3. 紙筆測驗 | | | |
| 週 | 單 | (二)與 | 歐盟? | 展、環境之間 | 2. 認識歐盟擴張的 | | | | |
| | 元 | 俄羅斯 | • | 相互的影響與 | 歷程 | | | | |
| | 品 | | | 關聯。 | 3. 了解歐盟的功 | | | | |
| | 域 | | | 1214 121 | 能、影響與挑戰 | | | | |
| | 特 | | | | 79 A9 B 7 1 10 1 A | | | | |
| | 色 | | | | | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 面積廣大的俄 | | 1. 認識俄羅斯的自 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | | |
| 五 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 歐洲 | 羅斯全境都適 | 源與經濟發 | 然環境 | 1. 報酬観祭 2. 日报 評量 3. 紙筆測驗 | | | |
| 週 | 單 | (二)與 | 合居住嗎? | 展、環境之間 | 2. 明白俄羅斯的區 | I | | | |
| 1 | 一元 | 俄羅斯 | 口冶上內: | 相互的影響與 | 域發展 | | | | |
| | 區 | わなが圧がり | | 精 | - 72 /K | | | | |
| | Πī. | | | 1991 1994 - | | | | | |

| | | T | | | T | |
|-----|----------|--------------------------|--|--|---|-------------------------|
| 第 | 域特色第 | 第2課 | 面積廣大的 | 能 J5 了解能 | 了解俄羅斯區域發 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 六週 | 一單元區域特色 | 歐洲 (二)與 俄羅斯 | 俄羅斯全境 都適合居住 嗎? | 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。 | 展不均的原因 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第七週 | 第一單元區域特色 | 第2課 歐洲 (二)與 俄羅斯 | 天寒地凍的俄 羅斯如何發展 經濟? | 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。 | 1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第八週 | 第一單元區域特色 | 【一評週第課第次量複1-2 | 一然 二口 三有 四為 五的都 六的餐、環、與特、何、什歐、俄邁嗎天羅經營色歐產貨歐區色歐麼盟面羅合門天羅經洲有?洲業徵洲區?洲要盟積斯居?寒斯濟的何 的有?各特 國組?廣全住 地如齊自特 人何 區特 家成 大境 凍何? | 國所文 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | 複習 1-2 課 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第九週 | 第一單元區域特色 | 第3課北美洲 | 北美洲的自 然環境有什 麼優勢? | 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 | 1. 認識北美洲的地 形分區與特色 2. 了解北美洲各種 氣候類型分布及成 因 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十週 | 第一單 | 第3課 北美洲 | 北美洲的多 元文化如何 形塑而成? | 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 | 1. 認識北美洲的多元族群 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |

| | 1 | | | | T | |
|------|----------|------------------|---------------------------|--|--|-----------------------------|
| | 元區域特色 | lik o | | 突、融合或創新。 | 2. 了解北美洲多元 並存的文化 3. 能說出美式文化 對世界的影響 | |
| 第十一週 | 第一單元區域特色 | 第3課北美洲 | 北美洲如何成為世界經濟最發達的地區? | 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 | 1. 認識北美洲商業 性農業的發展與特 徵 2. 了解北美洲的工 商業發展 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十二週 | 第一單元區域特色 | 第4課中南洲 | 中南美洲的自然環境有何特徵? | 環 J4 了解永 續 (環 與 環 與 展) 均衡發展) 原則。 | 1. 認識中南美洲的 地形特徵 2. 了解中南美洲各 種氣候類型分布及 成因 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十三週 | 第一單元區域特色 | 第4課中洲 | 由多種民族混 居的社會是如 何形成的? | 環 J4 了解永 續發展的、 (環境、 會、 會、 資務展) 均衡展) 原則。 | 1.知道中南美洲的 族群組成 2.了解中南美洲文 化融合呈現的特色 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十四週 | 第一單元區域特色 | 第 4 課 中 南 洲 | 南美洲國家為 何要開發熱帶 雨林? | 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經展) 均衡發展) 原則。 | 1. 認識中南 中南結構 2. 了解中 東京的產業中 東京的 至解中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的地 大學中的 大學中 大學中 大學中 大學中 大學中 大學中 大學中 大學中 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十五週 | 第一單元區域特色 | 第大【二評週習第洪第次量複3-4 | 三大島群的 居民以何種 產業維生? | 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。 | 1. 認識三大島群的 自然環境 2. 了解三大島群的 現代經濟發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十 | 第一單 | 第5課 大洋洲 | 紐西蘭的產 業發展有何 特色? | 多 J7 探討我 族文化與他族 | 1. 認識紐西蘭的自然環境 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | , , | | T | Т | | 1 |
|------|----------|------------|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| 六 週 | 元區 域特色 | | | 文化的關聯 性。 | 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂兩範圍 4. 了解南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族的關 臺灣原住民族的關係 | |
| 第十七週 | 第一單元區域特色 | 第5課 大洋洲 | 澳洲的地理 位置如何影 響其發展? | 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。 | 1. 認識澳洲的自然 環境 2. 了解澳洲的產業 發展 3. 知道大洋洲在國 際上的戰略與競合 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十八週 | 第一單元區域特色 | 第兩區球變遷 | 南北極的自 然環境有何 特色? | 環碳解溫球候 J1化義 逻環石氣化遷。培德日 過,料、及關 並理生 | 1. 認識北極地區的 自然環境 2. 認識南極地區的 自然環境 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十九週 | 第一單元區域特色 | 第兩區球變遷地全候 | 世界各國在南 北極如何競 爭? | T 了與全氣 涯涵意 | 1. 了解多國競相爭 奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的 獨特地理條件與科 學研究發展 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第二十週 | 第一單元區域特色 | 第兩區球變遷 地全候 | 如何面對全球 氣候變遷? | 環碳解溫球候 牙與全氣 野溫球候 別指化室暖變係 別化養 過,料、及關 並是 強問 過,料、及關 が活 | 1. 認識氣候變遷的 定義 2. 了解全球氣候變 遷的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| П | | | - | | | | |
|---|---|---|----------|--------|-----------|----------|---------------|
| | 第 | 第 | 【第 | 一、三大島群 | 多 J7 探討我 | 複習 5-6 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| | _ | - | 三次 | 的居民以何種 | 族文化與他族 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | + | 單 | 評 量 | 產業維生? | 文化的關聯 | | |
| | _ | 元 | 週】複 | 二、紐西蘭的 | 性。 | | |
| | 週 | 品 | 習第 5-6 | 產業發展有何 | 環 J7 透過 | | |
| | | 域 | 課 | 特色? | 「碳循環」, | | |
| | | 特 | | 三、澳洲的地 | 了解化石燃料 | | |
| | | 色 | | 理位置如何影 | 與溫室氣體、 | | |
| | | | | 響其發展? | 全球暖化、及 | | |
| | | | | 四、南北極的 | 氣候變遷的關 | | |
| | | | | 自然環境有何 | 係。 | | |
| | | | | 特色? | 涯 J14 培養並 | | |
| | | | | 五、世界各國 | 涵化道德倫理 | | |
| | | | | 在南北極如何 | 意義於日常生 | | |
| | | | | 競爭? | 活。 | | |
| | | | | 六、如何面對 | | | |
| | | | | 全球氣候變 | | | |
| | | | | 遷? | | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫 每週節數 1 節 設計者 九年級教學團隊 ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 核心素養 A自主行動 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. B溝通互動 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3.

C社會參與

| | | | 7 71 | | L 化與國際理解 | | 你会国际日中 ■00 |
|-----|-----------------|----------------|-----------------|----|---|--|-----------------------------|
| 週次 | 單 | 元主題 | 學習 | 重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 |
| 第一週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第西埃古1 亞及代明課與的文 | 西亞古一、城 | 河流 | 閱元 閱證判的閱求釋達到文策JT 新文章 11 本略小來本性主的法已法展閱。心源知生動主主法。與關於,與大學與大學,與大學,與大學,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個 | 1. 認識兩河文明的 地理環境及特色。 2. 認識兩河文明的 發展要素、特色及 影響。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第二週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第西埃古1亞及代明課與的文 | 西亞、西巴也地 | 亞其 | 閱元 閱證判的閱求 發的略小來本性主的法 展閱。心源知性動說的 表,自法 多讀 求,識。尋註表 | 1. 認識西亞其他古 文明發展要素、特 色及影響。 2. 認識埃及的地理 環境及特色。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第三週 | 第二單元世界史 | 第西埃古 出興的文 | 埃及古 | 文明 | 閱 J1 發展多 元文本的閱 策略。 閱 J7 小水 證資訊來源 對讀文本知識 的正確性。 | 1. 說明埃及文明的 發展要素、特色及 影響。 2. 欣賞豐富的文化 遺產及其對後世的 貢獻。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 的發展歷程(上) | | | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 | 3. 感受古代宗教對 人類社會的影響。 | |
|-----|-----------------|------------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| 第四週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第古與馬治2希古的及化課臘羅政文 | 希臘的政治與 文化 | 関元 関證判的関求 建致的。心源知在的,以下,以为了,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,,以为,,以为, | 1. 認識和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 制 和 制 和 制 一 本 中 制 中 主 主 。 或 数 也 主 。 数 也 。 生 。 之 的 。 在 的 。 在 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第五週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第古與馬治裡臘羅政文 | 羅馬的政治與文化 | 関J1 本略 小聚本性 動 | 1.探討羅馬共和轉變到帝國時代的過程。 2.說明羅馬帝國後來分裂為西羅馬帝國。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第六週 | 第二單元世界史的發展歷 | 第古與馬治 化 | 羅馬的政治 與文化 | 閉JI 發展多 元文策 明J7 新 | 3.了解羅馬文化 的內涵與特色。 4.說明東羅馬帝 國(拜占庭帝國)在 政治、法律、藝術 上的體制及成就。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 程 | | | 達自己的想 | | |
|-----|-----------------|---------------|---|--|---|-----------------------------|
| | (上) | | | 法。 | | |
| 第七週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第古與馬治 2 希古的及化 | 羅馬的政治與 文化 | 閱元 閱證判的閱求釋達JT 本策 JT 資讀正 110 元 第 37 訊文正位 110 元 並已法發的。心源知性動的著的。心源知性動的著想多讀、求,識。尋詮表想 | 5. 能欣賞希臘文 化的豐富人文內 涵。 6. 能欣賞希臘化 文化的內涵。 7. 能效法早期精 人積極進取精神。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第八週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 【一評週習2第次量複一 | 西一二 埃臘 弄 医古河亚區 文治 的文的文质基层文治 的文的文的文化 政化 的人 | 閱元 閱證判的閱求釋達了文策了資讀的J10多並自法發的略小來本確主的試的。展閱。心源知性動的著的多讀、求,識。尋詮表想 | 複習 1-2 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第九週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第普教源 展課宗起發 | 佛教的起源與發展 | 生老無探的 生樂命 閱元 閱證3 死的人價義 4 幸義關 J 文策 J 预复 页 | 1. 了解印度古文化。 與阿利安人 2. 了解阿的人 2. 了解阿的人 3. 說明度的 4. 分析 , 。 4. 分析 , 。 4. 分析 , 。 4. 分析 , 。 5. 認 , 。 5. 認 , 。 6. 数 。 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| 第十週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第普教源3世的與展課宗起發 | 基督教的起 | 判的閱求釋達 涯已與生老無探的 生樂命 閱元 閱證判的閱求釋達 涯已與讀正11多,自法4人價3死的人價義4 幸義關J文策J資讀正11多,自法4人價不能之分。了格觀反與現生值。分福之係發的略小來本唯主的試的。了格觀思人象的與 析與間。展閱。心源知性動的著的 解特觀思人象的與 析與間。展閱。心源知性動的著的 解特觀識。尋詮表想 自質。生生,目意 快生的 多讀 求,識。尋詮表想 自質。 | 1. 與2. 初 分為 了與 說分解伯明與 析羅的解基 明裂西來基迫。督帝因古教。督原立教的解基的。西京大教的《祖宗》,以为《祖宗》,以《《祖宗》,《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《祖宗》,《《《祖宗》》,《《《《《《《《《《 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 | |
|------|-----------------|----------------|------------|---|---|-----------------------------|--|
| 第十一週 | 第二單元世界史的發展歷程(| 第普教源 3世的與展課宗起發 | 伊斯蘭教的起源與發展 | 生老無探的 生樂命 閱元 S 死的人價義 4 幸義關 J1 本策反與現生值。分福之係發的略思人象的與 析與間。展閱。生生,目意 快生的 多讀 | 1. 了解阿拉伯半岛伯半岛伯斯克姆克克斯阿克克克斯岛克克斯岛岛 2. 認擴伊的斯曼克克斯岛岛 3. 在軍數 成就與所來學、或就與有人,與其於與其於,與其於,與其於,與其於,與其於,與其於,與其於,以 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 | |

| | 上)第二單元 | 第近洲4代的起 | | 関J7 訊文確主 小來本性主的話的。 了格觀尊。 正 以近 以近 的 是JUI 命 是JUI 等 。 | | | |
|------|-------------|---------|--------------------|--|--|-----------------------------|--|
| 第十二週 | 世界史的發展歷程(上) | | 文藝復興 | 品 品異 品勢略 品享 品通 品一 閱元 閱證判的閱求釋達E工4 與德J的,與J,與納B與決B與省1 本策 J7 資讀正11 多並自法8 義族等題關涵其思同多。理問。知自。發的略小來本性主的試的。公。群的。懷、實。理无 性題 行我 展閱。心源知性動的著的平 差道 弱策踐 分接 溝解 合反 多讀 求,識。尋詮表想平 差道 弱策踐 | 1. 動了藝 了容感嚴別重 欣的 說產解復 解容受的出要藝賞文的大運。文垂的要輕文家藝與。 裡與因興的 義。值。與家文數與。 6. 期 6. | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | |
| 第十 | 第二單 | 第4課 近代歐 | 宗教改革 一、興起背 景 | 品 EJU1 尊重 生命。 | 1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 | |

| | Τ - | | ***** | - FILE 1// | | T | 1 1 |
|----|-----|-----|--------|------------------|------------|---------------------|-----|
| = | 元 | 洲的興 | 二、新教的 | 品 EJU6 謙遜 | 2. 認識新教及其反 | | |
| 週 | 世 | 起 | 改革 | 包容。 | 對羅馬公教的論 | | |
| | 界 | | | 品 EJU8 公平 | 點。 | | |
| | 史 | | | 正義。 | | | |
| | 的 | | | 品 J4 族群差 | | | |
| | 發 | | | 異與平等的道 | | | |
| | 展 | | | 德議題。 | | | |
| | 歷 | | | 品 J6 關懷弱 | | | |
| | 程 | | | 勢的意涵、策 | | | |
| | (| | | 略,及其實踐 | | | |
| | 上 | | | 與反思。 | | | |
| |) | | | 品 J7 同理分 | | | |
| | | | | 享與多元接 | | | |
| | | | | 納。 | | | |
| | | | | 品 J8 理性溝 | | | |
| | | | | 通與問題解 | | | |
| | | | |) 過 共 同超胖 | | | |
| | | | | · · | | | |
| | | | | 品 J9 知行合 | | | |
| | | | | 一與自我反 | | | |
| | | | | 省。 | | | |
| | | | | 閱 J1 發展多 | | | |
| | | | | 元文本的閱讀 | | | |
| | | | | 策略。 | | | |
| | | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | | | | 證資訊來源, | | | |
| | | | | 判讀文本知識 | | | |
| | | | | 的正確性。 | | | |
| | | | | 閱 J10 主動尋 | | | |
| | | | | 求多元的詮 | | | |
| | | | | 釋,並試著表 | | | |
| | | | | 達自己的想 | | | |
| | | | | 法。 | | | |
| | 第 | 第4課 | | 品 EJU1 尊重 | | | |
| | = | 近代歐 | | 生命。 | | | |
| | 單 | 洲的興 | | 品 EJU6 謙遜 | | | |
| | 元 | 起 | | 包容。 | | | |
| | 世 | | | 品 EJU8 公平 | | | |
| | 界 | | 宗教改革 | 正義。 | | | |
| 第 | 史 | | 三、羅馬公 | 品 J4 族群差 | 1. 了解耶穌會與舊 | | |
| | 的 | | 教(舊教)的 | 異與平等的道 | 教改革的關連。 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 四四 | 發 | | 改革 | 德議題。 | 2. 說明宗教改革對 | | |
| 週 | 展 | | 四、宗教改 | 品 J6 關懷弱 | 歐洲產生的影響。 | 1 ± 0. 101 + 101000 | |
| | 歷 | | 革的影響 | 勢的意涵、策 | 一 | | |
| | 程 | | 一一一一一 | B | | | |
| | (| | | 與反思。 | | | |
| | 上 | | | 品 J7 同理分 | | | |
| |) | | | 享與多元接 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 納。 | | | |

| | 第 | | | 品通 品一 閱元 閱證判的閱求釋達 为18 與決9 與省 I 本策 I T 訊文正10 多 | | |
|------|----------------|---|--------------|---|--|-----------------------------|
| 第十五週 | 二單元世界史的發展歷程(上) | 第多界動二評週習 45元的【二評】第課世互第次量複二 | 近代歐洲的海外拓殖 | 洋程源產 海國置 海日的多维 多族傳多弱體水、業發J國的要J6常海J1護化2 化與3 或化省產輸旅結展了地色性了活法珍我。關遺興提少的思、,遊構。解理及。解相規惜族 懷產革高數覺。工能等與 我位重 與關。並文 我的。對群察 | 1. 認識的財易與所以所以所以所以所以所以所以所以所以,以為一人。如此,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十六週 | 第二單元世界史的 | 第5票 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 美洲、澳洲的 政治與文化 | 海 J4 不運與的展 深業 發展 了 發展 了 發展 了 發展 了 對理 的 對 對 對 對 對 對 對 對 | 1. 認識美洲、澳洲 原住民早期的發展。 2. 了解歐洲殖民者 入侵後,對美洲、 澳洲原住民生活產 生的改變。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 發展歷程(上) | | | 置海日的多維 多族傳多弱體的要16 生洋 1 護化 J 2 文承 J 勢文與色性了活法珍我。關遺興提少的思及。解相規惜族、懷產革高數覺。重與關。並文 我的。對群察重與關。並 | 3. 說明歐洲殖民者 在新航路發現後, 如何改變及影響世 界的經濟與局勢。 | |
|------|-----------------|-----------|--------|---|---|-----------------------------|
| 第十七週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第多界5元的動 | 近代東南亞與 | 海洋程源產 海國置 海日的多維 多族傳多弱體以J4水、業發J5國的要J6常海J1護化2化與3或化省了產輸旅結展了地色性了活法珍我。關遺興提少的思解、遊構。解理及。解相規惜族 懷產革高數覺。海工能等與 我位重 與關。並文 我的。對群察海工能等與 | 1. 貿 2. 起亞 3. 印 4. 公 5. 冒體史批運的總網解別南情蘭在情屬亞形外門洲重的新面所與的行司展英南形外門洲重的對大人國發形聯東形東的。拓神在要洲全響亞紀國發聯東形東的。拓神在要洲全響亞。紀南貿 東亞 度展 的。代。外界 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十八週 | 第二單元世界史的發展歷 | 第6課 近州 前華 | 科學革命 | 閱元 閱證判的閱求 發的。 別證判的別求, 發的。 心源知性動的著 多讀 求,識。 尋詮表 | 1.理解科學革命產生的背景。 2.說明近代科學的進步與發展。 3.認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 担 | | | 接白口奶相 | | |
|-------|-----------------|-------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | 程(上) | | | 達自己的想法。 | | |
| 第十九週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第6代的革 | 啟蒙運動 | 閱元 閱證判的閱求釋達了本戰了訊文正10分數 JT 10分數 JT 10分數 是 10分数 是 10 | 1.理生明的景之的,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人, | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第二十週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 第6代的革 | 工業革命 | 閱元 閱證判的閱求釋達了本策JT資讀正IO 更近日法發的略小來本性主的試的。 | 1.解釋工業革命最 早發生在英國的因素 素工業工業 國洲政治及經濟 到別數學 到別數學 對上 的影響 對上 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第二十一週 | 第二單元世界史的發展歷程(上) | 【三評週習6第次量複一 | 近代外班 外班 外班 外外、與南亞 等 學 蒙 業 華 和 數 工 | 海洋程源產 海國置 海日的J4水、、業發J國的要J6生洋了產輸旅結展了地色性了活法解、、遊構。解理及。解相規解工能等與 我位重 與關。 | 複習 5-6 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 多 J1 珍惜並 | | |
|--|-----------|--|--|
| | 維護我族文 | | |
| | 化。 | | |
| | 閱 J1 發展多 | | |
| | 元文本的閱讀 | | |
| | 策略。 | | |
| | 閱 J7 小心求 | | |
| | 證資訊來源, | | |
| | 判讀文本知識 | | |
| | 的正確性。 | | |
| | 閱 J10 主動尋 | | |
| | 求多元的詮 | | |
| | 釋,並試著表 | | |
| | 達自己的想 | | |
| | 法。 | | |
| | 多 J2 關懷我 | | |
| | 族文化遺產的 | | |
| | 傳承與興革。 | | |
| | 多 J3 提高對 | | |
| | 弱勢或少數群 | | |
| | 體文化的覺察 | | |
| | 與省思。 | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫 每週節數 1節 設計者 九年級教學團隊 核心素養 A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解

| | | | 多ルメ | (化與國際理解 | | | |
|-----|-------|----------|--------------|---|----------------|---------------|---|
| 退次 | | 元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 | |
| 第 | 第 | 第1課 | 為何生活中處 | 家 J7 運用家 | 了解個人與家庭必 | 1. 教師觀察 2. 自我 | 1 |
| 退 | · = | 生處選擇 | 處須做選擇? | 庭資人,規則 個人生。 家 J8 探討 家 深 庭消費與 管理策略。 | 須做選擇的原因。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 第 | 源配置第 | 第1課 | 如何應用機會 | 家 J7 運用家 | 1. 體認衡量機會成 | 1. 教師觀察 2. 自我 | _ |
| | | 生活中 | 成本來做選 | 庭資源,規劃 | 本對選擇的重要 | 1. 報酬観祭 2. 日報 | |
| 退 | | 五石 · 處處要 | 擇? | 個人生活目 | 性。 | 可里 0. 冰(丰)//数 | |
| | 一 元 | 做選擇 | 1 → • | 標。 | 2. 運用機會成本的 | | |
| | 生 | 132.2.14 | | 家 J8 探討家 | 概念做出最佳選 | | |
| | 活 | | | 庭消費與財物 | 擇。 | | |
| | 中 | | | 管理策略。 | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配置 | | | | | | |
| 第 | | 第1課 | 誘因如何影 | | 覺察誘因如何影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 | 1 |
|] = | | 生活中 | 響我們的選 | 庭資源,規劃 | 我們的選擇行為。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 遇 | - | 處處要 | 擇? | 個人生活目 | | | |
| | 元 | 做選擇 | | 標。 | | | |
| | 生 | | | 家 J8 探討家 | | | |
| | 活中 | | | 庭消費與財物 管理策略。 | | | |
| | 的 | | | 15年 宋哈。 | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |

| 炶 | r.ts | な 〇 畑 | 丁曰从次四 | 声 I10 ハレコ | 儿粒欢洒八四儿一 | 1 似行細定 0 五小 | 1 |
|----|------|-------|---------------|------------------|----------|----------------|---|
| 第一 | 第一 | 第2課 | 不同的資源 | 家 J12 分析生 | 比較資源分配的不 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 四四 | 三 | 如何分 | 分配方法有 | 活與社區的關 | 同方法及其優缺 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 配有限 | 何優缺點? | 係,並善用社 | 點。 | | |
| | 元 | 的資源 | | 區資源。 | | | |
| | 生 | | | | | | |
| | 活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 價格如何影響 | 家 J12 分析生 | 理解價格如何影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 五 | 三 | 如何分 | 消費者的資源 | 活與社區的關 | 消費者與消費行 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 軍 | 配有限 | 分配? | 係,並善用社 | 為。 | n ± 0. m(+ m/m | |
| 20 | 一元 | 的資源 | <i>7</i> 80 : | 區資源。 | A) | | |
| | 上生 | 可見你 | | 四月//小 | | | |
| | 1 活 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 價格如何影 | 家 J12 分析生 | 理解價格如何影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 六 | 三 | 如何分 | 響生產者的 | 活與社區的關 | 生產者與生產行 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 配有限 | 資源分配? | 係,並善用社 | 為。 | | |
| | 元 | 的資源 | | 區資源。 | | | |
| | 生 | | | | | | |
| | 活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 價格如何影響 | 家 J12 分析生 | 體會運用機會成本 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| ーナ | 三 | 如何分 | 生產者的資源 | 活與社區的關 | 做有利的資源配 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 配有限 | 分配? | 係,並善用社 | 置。 | | |
| | 元 | 的資源 | "==: | 區資源。 | <u> </u> | | |
| | 生 | | | | | | |
| | 五活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |

| | | T | T | | | | |
|---|----|-------|--------|-----------|------------|---------------|--|
| 第 | 第 | 【第 | 為何生活中處 | 家 J12 分析生 | 複習 1-2 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 八 | 三 | 一次 | 處須做選擇? | 活與社區的關 | | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 評 量 | 如何應用機會 | 係,並善用社 | | | |
| | 元 | 週】複 | 成本來做選 | 區資源。 | | | |
| | 生 | 習第 1- | 擇? | | | | |
| | 活 | 2 課 | 誘因如何影響 | | | | |
| | 中 | | 我們的選擇? | | | | |
| | 的 | | 不同的資源分 | | | | |
| | 資 | | 配方法有何優 | | | | |
| | 源 | | 缺點? | | | | |
| | 西己 | | 價格如何影響 | | | | |
| | 置 | | 消費者的資源 | | | | |
| | | | 分配? | | | | |
| | | | 價格如何影響 | | | | |
| | | | 生產者的資源 | | | | |
| | | | 分配? | | | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 廠商的競爭方 | 涯 J12 發展及 | 1. 認識廠商和其他 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 九 | 三 | 廠商競 | 式有哪些? | 評估生涯決定 | 廠商競爭的方式。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 爭對市 | | 的策略。 | 2. 覺察廠商與市場 | | |
| | 元 | 場的影 | | | 競爭程度的關係。 | | |
| | 生 | 響 | | | | | |
| | 活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 廠商間的競 | 涯 J12 發展及 | 體認廠商間競爭對 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| + | 三 | 廠商競 | 爭對消費者 | 評估生涯決定 | 消費者的影響。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 爭對市 | 有何影響? | 的策略。 | | | |
| | 元 | 場的影 | | | | | |
| | 生 | 響 | | | | | |
| | 活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 如何保障消 | 涯 J12 發展及 | 反思如何保障消費 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| + | 三 | 廠商競 | 費者的權 | 評估生涯決定 | 者的權益。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| - | 單 | 爭對市 | 益? | 的策略。 | | | |
| 週 | 元 | 場的影 | | | | | |
| | 生 | 響 | | | | | |
| | 活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |

| | - | | | T | | Γ | , , | |
|---|---|-----|-----|--------|----------|------------|---------------|--|
| | | 源 | | | | | | |
| | | 配 | | | | | | |
| | | 置 | | | | | | |
| | 第 | 第 | 第4課 | 人們如何解 | 涯 J12 發展 | 了解人們、國家間 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | 11 | 日常生 | 決日常生活 | 及評估生涯決 | 進行分工和交易的 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| | = | 單 | 活中的 | 的需求? | 定的策略 | 原因。 | | |
| | 週 | 元 | 分工與 | | | | | |
| | | 生 | 交易 | | | | | |
| | | 活 | | | | | | |
| | | 中 | | | | | | |
| | | 的 | | | | | | |
| | | 資 | | | | | | |
| | | 源 | | | | | | |
| | | 配 | | | | | | |
| | | 置 | | | | | | |
| | 第 | 第 | 第4課 | 為何透過分 | 涯 J12 發展 | 1. 從產量和機會成 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | 11 | 日常生 | 工與交易對 | 及評估生涯決 | 本的概念探討如何 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| | Ξ | 單 | 活中的 | 雙方都有 | 定的策略 | 進行分工。 | | |
| | 週 | 元 | 分工與 | 利? | | 2. 體會透過分工與 | | |
| | | 生 | 交易 | | | 自願交易帶來的好 | | |
| | | 活 | | | | 處。 | | |
| | | 中 | | | | | | |
| | | 的 | | | | | | |
| | | 資 | | | | | | |
| | | 源 | | | | | | |
| | | 配 | | | | | | |
| | | 置 | | | | | | |
| | 第 | 第 | 第4課 | 我國開放外 | 涯 J12 發展 | 反思開放外國商品 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | Ξ | 日常生 | 國商品進口 | 及評估生涯決 | 進口可能產生的利 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| | 四 | 單 | 活中的 | 有何利弊? | 定的策略 | 與弊。 | | |
| | 週 | 元 | 分工與 | | | | | |
| | | 生 | 交易 | | | | | |
| | | 活 | | | | | | |
| | | 中 | | | | | | |
| | | 的 | | | | | | |
| | | 資 | | | | | | |
| | | 源 | | | | | | |
| | | 配 | | | | | | |
| | | 置 | | | | | | |
| | 第 | 第 | 第5課 | 貨幣為什麼會 | 國 J3 了解我 | 1. 覺察貨幣演進對 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | + | 111 | 貨幣與 | 出現? | 國與全球議題 | 人類生活的影響。 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| | 五 | 單 | 支付方 | | 之關聯性。 | 2. 了解如何衡量貨 | | |
| | 週 | 元 | 式的演 | | | 幣的價值。 | | |
| | | 生 | 進 | | | | | |
| | | 活 | 【第 | | | | | |
| | | 中 | 二次 | | | | | |
| | | 的 | 評 量 | | | | | |
| | | 資 | 週】複 | | | | | |
| L | | 源 | | | | | | |
| - | | | | | | | | |

| | 配 | 習第3- | | | | |
|------|----------------|-----------|-----------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| | 置 | 4課 | | | | |
| 第十六週 | 1 第三單元生活中的資源配置 | 第貨支式 | 市場上還有哪些常見的支付方式? | 國 J3 了解我 國與全球議題 之關聯性。 | 反思多元支付方式 的便利與風險。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十七週 | 第三單元生活中的資源配置 | 第貨支式 | 國際貿易支付 工具麼? | 國 J3 了解我 國與全球議題 之關聯性。 | 認識外匯買賣與使用時機。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十八週 | 第三單元生活中的資源配置 | 第6部 生的 參與 | 勞動參與的 重要性為 何? | 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 | 理解勞動參與的意義與重要性。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十九週 | 一第三單元生活中的資源 | 第6課生的參與 | 家務勞動分 擔不公有何 影響? | 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 | 1.運用資料分析家 務勞動中性別不平 等的現象。 2.比較家務勞動的 分工對於不同群體 與性別的影響。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |

| | 配 | | | | | | |
|---|---|-------|--------|-----------|----------|---------------|--|
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 第6課 | 為何需立法 | | 反思需要立法保障 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| = | 三 | 生活中 | 保障公平的 | 評估生涯決定 | 公平市場勞動參與 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| + | 單 | 的勞動 | 市場勞動參 | 的策略。 | 的原因。 | | |
| 週 | 元 | 參與 | 與? | | | | |
| | 生 | , | | | | | |
| | 活 | | | | | | |
| | 中 | | | | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 資 | | | | | | |
| | 源 | | | | | | |
| | 配 | | | | | | |
| | 置 | | | | | | |
| 第 | 第 | 【第 | 貨幣為什麼會 | 涯 J12 發展及 | 複習 5-6 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| = | Ξ | 三次 | 出現? | 評估生涯決定 | | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 十 | 單 | 評 量 | 市場上還有哪 | 的策略。 | | | |
| - | 元 | 週】複 | 些常見的支付 | | | | |
| 週 | 生 | 習第 5- | 方式? | | | | |
| | 活 | 6 課 | 國際貿易最常 | | | | |
| | 中 | | 見的支付工具 | | | | |
| | 的 | | 是什麼? | | | | |
| | 資 | | 勞動參與的重 | | | | |
| | 源 | | 要性為何? | | | | |
| | 配 | | 家務勞動分擔 | | | | |
| | 置 | | 不公有何影 | | | | |
| | | | 響? | | | | |
| | | | 為何需立法保 | | | | |
| | | | 障公平的市場 | | | | |
| | | | 勞動參與? | | | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫 每週節數 1 節 設計者 九年級教學團隊 核心素養 A 自主行動 □ A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解

| 夕 /(文化與國际理解 | | | | | | | | |
|--------------------|----------|------------|--------|-----------|------------------|---|--|--|
| 週次 | 單 | 元主題 | 學習重點 | 融入之議題 | 學習目標 | 教學與 評量說明 | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 為什麼要認識 | 人 J5:了解社 | 認識地名的功能 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | |
| _ | _ | 臺灣的 | 地名? | 會上有不同的 | | 評量 3. 紙筆測驗 | | |
| 週 | 單 | 地名起 | | 群體和文化, | | | | |
| | 元 | 源 | | 尊重並欣賞其 | | | | |
| | 地 | | | 差異。 | | | | |
| | 理 | | | 多 J1:珍惜並 | | | | |
| | 議 | | | 維護我族文 | | | | |
| | 題 | | | 化。 | | | | |
| | | | | 多 J2: 關懷我 | | | | |
| | | | | 族文化遺產的 | | | | |
| | | | | 傳承與興革。 | | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 聚落地名的命 | 人 J5:了解社 | 了解聚落的命名與 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | |
| = | _ | 臺灣的 | 名與周圍環境 | 會上有不同的 | 環境、族群文化的 | 評量 3. 紙筆測驗 | | |
| 週 | 單 | 地名起 | 有什麼關係? | 群體和文化, | 關係 | | | |
| | 元 | 源 | | 尊重並欣賞其 | | | | |
| | 地 | | | 差異。 | | | | |
| | 理 | | | 多 J1:珍惜並 | | | | |
| | 議 | | | 維護我族文 | | | | |
| | 題 | | | 化。 | | | | |
| | | | | 多 J2:關懷我 | | | | |
| | | | | 族文化遺產的 | | | | |
| | | | | 傳承與興革。 | | | | |
| 第 | 第 | 第1課 | 聚落地名的命 | 人 J5:了解社 | 認識臺灣地名擁有 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | |
| Ξ | _ | 臺灣的 | 名與周圍環境 | 會上有不同的 | 的文化起源 | 評量 3. 紙筆測驗 | | |
| 週 | 單 | 地名起 | 有什麼關係? | 群體和文化, | | | | |
| | 元 | 源 | | 尊重並欣賞其 | | | | |
| | 地 | | | 差異。 | | | | |
| | 理 | | | 多 J1:珍惜並 | | | | |
| | 議 | | | 維護我族文 | | | | |
| | 題 | | | 化。 | | | | |
| | | | | 多 J2: 關懷我 | | | | |
| | | | | 族文化遺產的 | | | | |
| <i>LL</i> | b-b- | # 0 m | Г± ж | 傳承與興革。 | 19 115 ± 122 + 1 | 1 | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 「臺灣」名稱 | 人 J5: 了解社 | 認識臺灣的命名由 | 1. 教師觀察 2. 自我 | | |
| 四四 | <u>—</u> | 臺灣地 | 的由來與涉及 | 會上有不同的 | 來 | 評量 3. 紙筆測驗 | | |
| 週 | 單二 | 名的演 | 範圍有何變 | 群體和文化, | | | | |
| | 元 | 變 | 化? | | | | | |

| | | | | | 1 | |
|-----|---|--------|--------|----------|------------|---------------|
| | 地 | | | 尊重並欣賞其 | | |
| | 理 | | | 差異。 | | |
| | 議 | | | 多 J6:分析不 | | |
| | 題 | | | 同群體的文化 | | |
| | | | | 如何影響社會 | | |
| | | | | 與生活方式。 | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 臺灣行政區名 | 人 J5:了解社 | 認識行政區名的由 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 五 | _ | 臺灣地 | 怎麼來的?又 | 會上有不同的 | 來與演變 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單 | 名的演 | 是如何演變? | 群體和文化, | | |
| | 元 | 變 | | 尊重並欣賞其 | | |
| | 地 | | | 差異。 | | |
| | 理 | | | 多 J6:分析不 | | |
| | 議 | | | 同群體的文化 | | |
| | 題 | | | 如何影響社會 | | |
| | | | | 與生活方式。 | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 以地為名:地 | 人 J5:了解社 | 了解地名與地方行 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 六 | _ | 臺灣地 | 名與商品行銷 | 會上有不同的 | 銷的關係 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單 | 名的演 | | 群體和文化, | | |
| | 元 | 變 | | 尊重並欣賞其 | | |
| | 地 | | | 差異。 | | |
| | 理 | | | 多 J6:分析不 | | |
| | 議 | | | 同群體的文化 | | |
| | 題 | | | 如何影響社會 | | |
| | | | | 與生活方式。 | | |
| 第 | 第 | 【第 | 為什麼要認識 | 人 J5:了解社 | 複習 1-2 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| セ | _ | 一次 | 地名? | 會上有不同的 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單 | 評量 | 聚落地名的命 | 群體和文化, | | |
| | 元 | 週】複 | 名與周圍環境 | 尊重並欣賞其 | | |
| | 地 | 習第 1-2 | 有什麼關係? | 差異。 | | |
| | 理 | 課 | 「臺灣」名稱 | 多 J1:珍惜並 | | |
| | 議 | | 的由來與涉及 | 維護我族文 | | |
| | 題 | | 範圍有何變 | 化。 | | |
| | | | 化? | 多 J2:關懷我 | | |
| | | | 臺灣行政區名 | 族文化遺產的 | | |
| | | | 怎麼來的?又 | 傳承與興革。 | | |
| | | | 是如何演變? | 多 J6:分析不 | | |
| | | | 以地為名:地 | 同群體的文化 | | |
| | | | 名與商品行銷 | 如何影響社會 | | |
| | | | | 與生活方式。 | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 食物生產和環 | 品 J3:關懷生 | 1. 了解農業生產與 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 八 | _ | 臺灣的 | 境有什麼關 | 活環境與自然 | 環境的關連 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單 | 農業生 | 連? | 生態永續發 | 2. 了解臺灣傳統與 | |
| | 元 | 產與食 | | 展。 | 現代農業的特徵 | |
| | 地 | 物運銷 | | 生 J5:覺察生 | | |
| | 理 | | | 活中的各種迷 | | |
| | 議 | | | 思,在生活作 | | |
| | 題 | | | 息、健康促 | | |
| | | | | 進、飲食運 | | |
| - 1 | | | | | | |

| | , , | | Т | T . | | 1 |
|---|-----|-----|--------|-----------|------------|---------------|
| | | | | 樂、人我關係 | | |
| | | | | 等課題上進行 | | |
| | | | | 價值思辨,尋 | | |
| | | | | 求解決之道。 | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 食物如何運送 | 品 J3:關懷生 | 了解農產品的產銷 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 九 | _ | 臺灣的 | 到消費者的餐 | 活環境與自然 | 流程 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單 | 農業生 | 桌? | 生態永續發 | | |
| | 元 | 產與食 | | 展。 | | |
| | 地 | 物運銷 | | 生 J5:覺察生 | | |
| | 理 | | | 活中的各種迷 | | |
| | 議 | | | 思,在生活作 | | |
| | 題 | | | 息、健康促 | | |
| | | | | 進、飲食運 | | |
| | | | | 動、休閒娱 | | |
| | | | | 樂、人我關係 | | |
| | | | | 等課題上進行 | | |
| | | | | 價值思辨,尋 | | |
| | | | | 求解決之道。 | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 臺灣的飲食文 | 環 J15:認識產 | 了解臺灣的飲食文 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 臺灣的 | 化有什麼特 | 品的生命週 | 化特色 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單 | 飲食文 | 色? | 期,探討其生 | | |
| | 元 | 化與食 | | 態足跡、水足 | | |
| | 地 | 品安全 | | 跡及碳足跡。 | | |
| | 理 | | | 品 J3:關懷生 | | |
| | 議 | | | 活環境與自然 | | |
| | 題 | | | 生態永續發展 | | |
| | | | | 生 J5:覺察生 | | |
| | | | | 活中的各種迷 | | |
| | | | | 思,在生活作 | | |
| | | | | 息、健康促 | | |
| | | | | 進、飲食運 | | |
| | | | | 動、休閒娱 | | |
| | | | | 樂、人我關係 | | |
| | | | | 等課題上進行 | | |
| | | | | 價值思辨,尋 | | |
| | | | | 求解決之道。 | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 如何吃得更安 | 環 J15:認識產 | 1. 由地理角度看食 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 臺灣的 | 全? | 品的生命週 | 安問題的成因 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| _ | 單 | 飲食文 | 食安問題有 | 期,探討其生 | 2 思考食安問題 | |
| 週 | 元 | 化與食 | 解!? | 態足跡、水足 | 的解決策略 | |
| | 地 | 品安全 | 老鷹與農民的 | 跡及碳足跡。 | | |
| | 理 | | 雙贏? | 品 J3:關懷生 | | |
| | 議 | | | 活環境與自然 | | |
| | 題 | | | 生態永續發展 | | |
| | | | | 生 J5:覺察生 | | |
| | | | | 活中的各種迷 | | |
| | | | | 思,在生活作 | | |
| | | | | 息、健康促 | | |
| | | | | 進、飲食運 | | |
| | | | | 進、飲食連 | | |

| | | | | 動、休閒娱 | | |
|-------|--------------|-------------------|-------------|---|----------------|-----------------------------|
| | | | | 樂、人我關係 | | |
| | | | | 等課題上進行 | | |
| | | | | 價值思辨,尋 | | |
| | | | | 求解決之道。 | | |
| 第 | 第 | 【第 | 食物生產和環 | 環 J15:認識產 | 複習 3-4 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 二次 | 境有什麼關 | 品的生命週 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| = | 單 | 評 量 | 連? | 期,探討其生 | | |
| 週 | 元 | 週】複 | 食物如何運送 | 態足跡、水足 | | |
| | 地 | 習第 3-4 | 到消費者的餐 | 跡及碳足跡。 | | |
| | 理 | 課 | 桌? | 品 J3: 關懷生 | | |
| | 議 | шүс | · 臺灣的飲食文 | 活環境與自然 | | |
| | 題 | | 化有什麼特 | 生態永續發展 | | |
| | ASS. | | 色? | 生 J5: 覺察生 | | |
| | | | | | | |
| | | | 如何吃得更安 | 活中的各種迷 | | |
| | | | 全? | 思,在生活作 | | |
| | | | 食安問題有 | 息、健康促 | | |
| | | | 解!? | 進、飲食運 | | |
| | | | 老鷹與農民的 | 動、休閒娱 | | |
| | | | 雙贏? | 樂、人我關係 | | |
| | | | | 等課題上進行 | | |
| | | | | 價值思辨,尋 | | |
| | | | | 求解決之道。 | | |
| 第 | 第 | 總複習 | 總複習 1-3 冊 | 閱 J1 發展多 | 總複習 1-3 冊 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | _ | 1-3 冊 | | 元文本的閱讀 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| Ξ | 單 | | | 策略。 | | |
| 週 | 元 | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | 地 | | | 證資訊來源, | | |
| | 理 | | | 判讀文本知識 | | |
| | 議 | | | 的正確性。 | | |
| | 題 | | | | | |
| 第 | 第 | 總複習 | 總複習 4-6 冊 | 閱 J1 發展多 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 7 | 4-6 冊 | | 元文本的閱讀 | 10 K F T O M | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 四四 | 單 | T O 1111 | | 光文本的 阅读 策略。 | | I 王 U· 以 丰 / 闪 / 双 |
| 週 | 1 | 1 | | 1AJ 14/CZ- V | | |
| 70 | 7 | | | | | |
| - | 元山 | | | 閱 J7 小心求 | | |
| - | 地 | | | 閱 J7 小心求 證資訊來源, | | |
| - | 地理 | | | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 | | |
| | 地理議 | | | 閱 J7 小心求 證資訊來源, | | |
| | 地理議題 | | | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 | | |
| 第 | 地理議題洞 | 洞察全 | 認識台灣的人 | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 | 認識台灣的人文 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 第十 | 地理議題洞悉 | 球化: | 認識台灣的人 文 | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 | 認識台灣的人文 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十五 | 地理議題洞悉全 | 球化: 寰宇世 | * * * | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 | 認識台灣的人文 | |
| 第十 | 地理議題洞悉 | 球化: | * * * | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 | 認識台灣的人文 | |
| 第十五 | 地理議題洞悉全 | 球化: 寰宇世 | * * * | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 | 認識台灣的人文 | |
| 第十五 | 地理議題洞悉全球 | 球化: 寰宇世 界,世 | * * * | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 | 認識台灣的人文 | |
| 第十五 | 地理議題洞悉全球 | 球化 寰界界看 | * * * | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 | 認識台灣的人文認識台灣的節慶 | |
| 第十五週第 | 地理議題洞悉全球化 | 球寰界界 門洞 | 文認識台灣的節 | 閱 J7 小心求 資訊來源 對讀文本知 的正確性。 閱 J1 發展多 元文本略。 閱 J7 小心求 | | 評量 3. 紙筆測驗 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 第十五週 | 地理議題 洞悉全球化 洞 | 球寰界界 界 | 文 | 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知。 別 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 | | 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 球 | 界看臺 | | | | |
|---|---|-----|--------|----------|---------|---------------|
| | 化 | 灣 | | | | |
| 第 | 洞 | 洞察全 | 認識台灣的宗 | 閱 J1 發展多 | 認識台灣的宗教 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 悉 | 球化: | 教 | 元文本的閱讀 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| セ | 全 | 寰宇世 | | 策略。 | | |
| 週 | 球 | 界,世 | | | | |
| | 化 | 界看臺 | | | | |
| | | 灣 | | | | |
| 第 | 洞 | 洞察全 | 認識台灣的地 | 閱 J7 小心求 | 認識台灣的地貌 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | 悉 | 球化: | 貌 | 證資訊來源, | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 八 | 全 | 寰宇世 | | 判讀文本知識 | | |
| 週 | 球 | 界,世 | | 的正確性。 | | |
| | 化 | 界看臺 | | | | |
| | | 灣 | | | | |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫 每週節數 設計者 九年級教學團隊 1 節 核心素養 A自主行動 A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. C社會參與 多元文化與國際理解 调 教學與 單元主題 學習重點 融入之議題 學習目標 次 評量說明 第 第1課 人 J10 了解人 = 現代國 權的起源與歷 單 家的建 史發展對人權 元 立 維護的意義。 世 人 J12 理解貧 界 窮、階級剝削 1. 認識美國的政治 第 史 的相互關係。 1. 教師觀察 2. 自我 發展特色 人 J13 理解戰 美國獨立 的 2. 了解美國獨立建 評量 3. 紙筆測驗 调 發 爭、和平對人 國的過程 展 類生活的影 墾。 歷 程 (下) 人 J10 了解人 第 第1課 現代國 權的起源與歷 單 家的建 史發展對人權 元 立 維護的意義。 1. 了解法國的政治 世 人 J12 理解貧 發展特色 界 窮、階級剝削 2. 認識法國大革命 史 法國大革命 的相互關係。 1. 教師觀察 2. 自我 發生的原因與過程 與維也納會 人 J13 理解戰 的 3明白拿破崙崛起 評量 3. 紙筆測驗 调 發 議 爭、和平對人 至落敗的過程 展 類生活的影 4 知道維也納會議 墾。 歷 的影響 程 (下) 第 人 J10 了解人 第1課 民族主義與 1. 了解民族主義的 現代國 權的起源與歷 新興民族國 內涵 第 單 家的建 史發展對人權 1. 教師觀察 2. 自我 2. 說明拉丁美洲獨 家 三 維護的意義。 元 立 一、拉丁美 評量 3. 紙筆測驗 立運動的背景。 调 世 人 J12 理解貧 洲新國家的 3. 認識玻利瓦所領 界 窮、階級剝削 誕生 導獨立運動。

的相互關係。

史

| | 的發展歷程(下) | | 二、德 意 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 人 J13 理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 | 4. 美國地能立自能丁國認動門及的定動的判洲義之的定動的判洲義義實主批美主體調的判別,其主體調明,其一國際,一個與一個與一個,一個與一個與一個,一個與一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | |
|-----|-----------------|-------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | 第 | 第 2 課 | | 性 J14 認識社 | 8. 了解關稅同盟成 立對德國經濟 。 9. 認識鎮連德國統 斯麥領導德國統 的過程。 10 義大利王國的 建國 | |
| 第四週 | 5二單元世界史的發展歷程(下) | 中帝 義一界 四興次大 報主第世戰 | 帝國主義的擴張 | 任會族力人權史維人窮的人爭類14性階構 0 起展的 2 階互 3 和活響認別級關了源對意理級關理平的。職、的係解與人義解剝係解對影社種權。人歷權。貧削。戰人影 | 1. 認識歐洲帝國。 義與解於自論。 2. 了主義。 3. 能評過, 對亞洲、各國 對亞洲、各國 聯與影響。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第五週 | 第二單元世界史的發展歷程(下) | 第帝義一界2國與次大課主第世戰 | 第一次世界大戰 | 性會族力人權史維人窮的人爭類14 性階構 0 起展的 2 階互 3 和活總認別級關了源對意理級關理平的。識、的係解與人義解剝係解對影社種權。人歷權。貧削。戰人影 | 1. 說明第一次世界 大戰的背景 2. 認識大戰 等的 等。 3. 說明 程 第一次。 4. 了解第一次世界 大戰的響。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 1 . | Ι | T | | T | |
|-----|------------------|-----------------|--|--|---|-----------------------------|
| 第六週 | 第二單元世界史的發展歷程(下)質 | 第帝義一界2國與次大課主第世戰 | 第一次世界大戦 | 性會族力人權史維人窮的人爭類 114性階構 0 起展的 2 階互 3 和活響 認別級關了源對意理級關理平的。 識、的係解與人義解剝係解對影 社種權。人歷權。貧削。戰人 | 1.分析巴黎和會的 影響。 2.說明國際聯盟的 重要功能。 3了解民族自決對 世界政局的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第七週 | 第二單元世界史的發展歷程(下) | 【一評週習2第次量複一 | 一二命 三與 四 五、美法維議民興家帝擴一大國國人主義 民興家帝擴一大獨大納 主族 主張次戰 | 性會族力人權史維人窮的人爭類J14性階構 O 起展的 2 階互 3 和活劉別級關了源對意理級關理平的。識、的係解與人義解剝係解對影社種權。人歷權。貧削。戰人影 | 複習 1-2 課 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 |
| 第八週 | 第二單元世界史的發展歷程(下) | 第戰與次 大 | 戰經一產 二 恐、國的期勢蘇權展經爆大權的發聯的 濟發利政立政展共發 大 與治 | 性會族力人權史維人窮的人爭類 生老無探514性階構 0 起展的 2 階互 3 和 生響 3 死的人認別級關了源對意理級關理平的。反與現生識、的係解與人義解剝係解對影 思人象的社種權。人歷權。貧削。戰人影 生生,目 | 1.革的2.達分慌說的福探崛探政景觀與景明的施經背經過新法的過希崛經國月結寧治。濟景濟和政西背。特起過國月結寧治大。大羅。斯景勒的。月命。史 恐斯 政與 納背 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | 1 | ı | | 11 江北上六 | | |
|------|-----------------|-----------------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | 的、價值與意 義。 | | |
| 第九週 | 第二單元世界史的發展歷程(下) | 第 戰 與 次 大 | 第二次世界大戦 | 性會族力人權史維人窮的人爭類 生老無探的到中與結別的發護別、相別、集 另病常索、認別級關了源對意理級關理平的。反與現生值。識、的係解與人義解剝係解對影 思人象的與社種權。人歷權。貧削。戰人影 生生,目意 | 1. 說大分戰等的明戰所對於大分戰等的的第一之之之之,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十週 | 第二單元世界史的發展歷程(下) | 第 | 非人,对一的機戰,不可勢人,不可勢,不可勢,不可勢,不可能,不可以不可能,不可以不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能, | 人權史維人窮的人爭類 生老無探的J1的發護J1、相J1、集 J3 死的人價義了源對意理級關理平的。反與現生值。解與人義解剝係解對影 思人象的與解與人義解剝係解對影 生生,目意人歷權。貧削。戰人 | 1.分析冷戰的意 義。 2.說明的個區域 野爭的阿拉伯的 3.了列發展。 場與發展。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十一週 | 第二單元世界史的發 | 第4課 戰後的 勢 | 多元世局的 形成 一家與 界 蘇縣 二、與 二、與 門 門 與 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 | A T T T T T T T T T T T T T T T T T T T | 1.探討新興國家 與第三世界的角 色。 2.說明歐洲共產政 權解體的經過。 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

| | , | | T | | | 1 | 1 |
|---------|----|----------|--|-------------|-----------|--|---|
| | 展歷 | | | 類生活的影 響。 | | | |
| | 程 | | | 生 J3 反思生 | | | |
| | (| | | 老病死與人生 | | | |
| | 下 | | | 無常的現象, | | | |
| |) | | | 探索人生的目 | | | |
| | | | | 的、價值與意 | | | |
| | | | | 義。 | | | |
| | | | | 人 J10 了解人 | | | |
| | 第 | | | 權的起源與歷 | | | |
| | = | | | 史發展對人權 | | | |
| | 單 | | | 維護的意義。 | | | |
| | 元 | | mb 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 人 J12 理解貧 | | | |
| | 世 | | 戰間期的政經 | 窮、階級剝削 | | | |
| | 界 | 【第 | 局勢發展 | 的相互關係。 | | | |
| 第 | 史 | 二次 | 第二次世界大 | 人 J13 理解戰 | | 4 10 / - 16 10 0 1 1 | |
| + | 的 | 評量 | 戦 | 爭、和平對人 | 複習 3-4 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 二週 | 發 | 週】複 | 非戰非和的冷 | 類生活的影 | | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 展 | 習第 3- | 戰局勢 | 響。 | | | |
| | 歷 | 4 課 | 多元世局的形 | 生 J3 反思生 | | | |
| | 程 | | 成 | 老病死與人生 | | | |
| | (| | | 無常的現象, | | | |
| | 下 | | | 探索人生的目 | | | |
| |) | | | 的、價值與意 | | | |
| | | | | 義。 | | | |
| | 第 | | | 閱 J1 發展多 | | | |
| | _ | | | 元文本的閱讀 | | | |
| | 單 | | | 策略。 | | | |
| | 元 | | | 閱 J7 小心求 | | | |
| | 世 | | | 證資訊來源, | | | |
| 第 | 界 | | | 判讀文本知識 | | | |
| 第十三週 | 史 | 總複習 | | 的正確性。 | | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| | 的 | 1-3 冊 | 總複習 1-3 冊 | | 總複習 1-3 冊 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 一调 | 發 | 1 0 110 | | | | 可至 0: W(丰///W | |
| | 展 | | | | | | |
| | 歷 | | | | | | |
| | 程 | | | | | | |
| | (| | | | | | |
| | 下 | | | | | | |
| |) | | | an T4 | | | 1 |
| | 第 | | | 閱 J1 發展多 | | | |
| | | | | 元文本的閱讀 | | | |
| 第 | 單 | | | 策略。 | | | |
| | 元 | 總複習 | | 閱 J7 小心求 | | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 四四 | 世 | 4-6 冊 | 總複習 4-6 冊 | 證資訊來源, | 總複習 4-6 冊 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 界 | 2 0 1119 | | 判讀文本知識 | | -1 <u>-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -</u> | |
| | 史 | | | 的正確性。 | | | |
| | 的 | | | | | | |
| | 發 | | | | | | |

| | 展歷程(下) | | | | | |
|------|--------|----------|-------------|---|---------------|-----------------------------|
| 第十五週 | 世界時空之旅 | 建代字件價以供價 | 台灣的外交局 勢 | 閱JI 發展多 元文策略。 閱J7 和來 閱資訊來源 對讀文本 的正確性。 | 認識台灣的外交局 勢 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十六週 | 世界時空之旅 | 建代:與價 | 台灣的國防戰略 | 閉 J1 發展多 元文本略。 閉 J7 小心求 證資訊來源, 對讀文本知識 的正確性。 | 認識台灣的國防戰 略 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十七週 | 世界時空之旅 | 建代:與保代 價 | 台灣的民主進程 | 閉 J1 發展多 元文本的閱 策略。 閉 J7 小心求 證資訊來源, 對讀文本知識 的正確性。 | 認識台灣的民主進程 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |
| 第十八週 | 世界時空之旅 | 建代:與係件價 | 台灣的選舉史 | 閉 J1 發展多 元文本的閱 策略。 閉 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 | 認識台灣的選舉史 | 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 |

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫 每週節數 設計者 九年級教學團隊 1 節 核心素養 A自主行動 A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. C社會參與 多元文化與國際理解 單元主題 融入之議題 调 學習重點 學習目標 教學與 次 評量說明 第 第1課 什麼是全球 多 J3 提高對 了解全球化的內涵 1. 教師觀察 2. 自我 三 全球化 化? 弱勢或少數群 與過程 評量 3. 紙筆測驗 週 單 體文化的覺察 的地球 元 與省思。 村 多 J8 探討不 全 球 同文化接觸時 社 可能產生的衝 突、融合或創 會 的 新。 國 J3 了解我 公 民 國與全球議題 之關聯性。 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 第1課 生活中如何 多 J3 提高對 探討全球化對民眾 1. 教師觀察 2. 自我 第 第 觀察全球 日常生活的影響 評量 3. 紙筆測驗 = 全球化 弱勢或少數群 调 單 的地球 化? 體文化的覺察 元 村 與省思。 多 J8 探討不 全 同文化接觸時 球 可能產生的衝 社 會 突、融合或創 的 新。 國 J3 了解我 公 民. 國與全球議題 之關聯性。 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 第 第1課 人們對全球 多 J3 提高對 1. 覺察全球化對不 1. 教師觀察 2. 自我 Ξ 評量 3. 紙筆測驗 Ξ 全球化 化的支持與 弱勢或少數群 同區域或群體的影 週 單 的地球 反對看法是 體文化的覺察 響存在差異 什麼? 與省思。 2. 同理人們對於全 元 村 全 多 J8 探討不 球化的回應與評價 球 同文化接觸時

可能產生的衝

社

| | 1 | | T | | T | 1 |
|----|-----|---------------|-----------------|--|------------|---------------|
| | 會的公 | | | 突、融合或創 新。 國 J3 了解我 | | |
| | 公民 | | | 國與全球議題 | | |
| | | | | 之關聯性。 | | |
| | | | | 國 J4 尊重與 | | |
| | | | | 欣賞世界不同 | | |
| | | | | 文化的價值。 | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 課前扉頁導讀 | 科 J7 主動關 | 1. 了解科技發展如 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 四四 | 三四 | 科技發 | | 注人與科技、 | 何影響人類生活 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單二 | 展與智 | | 社會、環境的 | 2. 覺察科技發展所 | |
| | 元全 | 慧財產 | | 關係。 科 J8 針對重 | 引發的正負面影響 | |
| | 球 | | | 大科技議題養 | | |
| | 社 | | | 成社會責任感 | | |
| | 會 | | | 與公民意識。 | | |
| | 的 | | | | | |
| | 公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 為什麼需要保 | 科 J7 主動關 | 1. 認識保障智慧財 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 五 | 三 | 科技發 | 障智慧財產 | 注人與科技、 | 產權之目的 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單二 | 展與智 | 權? | 社會、環境的 | 2. 體認合理使用他 | |
| | 元入 | 慧財產 | | 關係。 | 人著作的重要性 | |
| | 全球 | | | 科 J8 針對重大科技議題養 | | |
| | 社 | | | 成社會責任感 | | |
| | 會 | | | 與公民意識。 | | |
| | 的 | | | | | |
| | 公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| 第 | 第 | 第2課 | 為什麼需要保 | 科 J7 主動關 | | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 六四 | 三四 | 科技發 | 障智慧財產 | 注人與科技、 | 負的法律責任 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單元 | 展與智 | 權? | 社會、環境的 關係。 | | |
| | 九全 | 慧財產 | | 關係。 科 J8 針對重 | | |
| | 球 | | | 大科技議題養 | | |
| | 社 | | | 成社會責任感 | | |
| | 會 | | | 與公民意識。 | | |
| | 的 | | | | | |
| | 公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| 第 | 第 | 【第 | 什麼是全球 | 科 J7 主動關 | 複習 1-2 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 七 | 三 | 一次 | 化? | 注人與科技、 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 週 | 單元 | 評量週】複 | 生活中如何觀 察全球化? | 社會、環境的 關係。 | | |
| | 九全 | 週』程 習第 1-2 | 条全球化? 人們對全球化 | 關係。科 J8 針對重 | | |
| | 球 | 課 課 | 的支持與反對 | 大科技議題養 | | |
| | 社 | ~1* | 看法是什麼? | 成社會責任感 | | |
| | 會 | | | 與公民意識。 | | |
| j | , | | | , | Į. | |

| | 1 | | | | | | |
|-----|-----|---------------|------------|------------------|------------|---------------|--|
| | 的 | | 為什麼需要保 | 多 J3 提高對 | | | |
| | 公 | | 障智慧財產 | 弱勢或少數群 | | | |
| | 民 | | 權? | 體文化的覺察 | | | |
| | | | | 與省思。 | | | |
| | | | | 多 J8 探討不 | | | |
| | | | | 同文化接觸時 | | | |
| | | | | 可能產生的衝 | | | |
| | | | | 突、融合或創 | | | |
| | | | | 新。 | | | |
| | | | | 國 J3 了解我 | | | |
| | | | | 國與全球議題 | | | |
| | | | | 之關聯性。 | | | |
| | | | | ■ J4 尊重與 | | | |
| | | | | 成賞世界不同 | | | |
| | | | | | | | |
| 太左 | 大 | なり 加 | 14 時上口 立五/ | 文化的價值。 | 1 | 1 机红物层 0 4 小 | |
| 第 | 第一 | 第3課 | 媒體在民意形 | 資 E6 認識與 | 1. 理解媒體與社群 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 八 | 三 | 社群網 | 成過程中扮演 | 使用資訊科技 | 網路的公共角色 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 路與媒 | 的角色為何? | 以表達想法。 | 2. 覺察媒體與社群 | | |
| | 元 | 體識讀 | | 資 E7 使用資 | 網路帶來的影響 | | |
| | 全 | | | 訊科技與他人 | | | |
| | 球 | | | 建立良好的互 | | | |
| | 社 | | | 動關係。 | | | |
| | 會 | | | 資 E12 了解並 | | | |
| | 的 | | | 遵守資訊倫理 | | | |
| | 公 | | | 與使用資訊科 | | | |
| | 民 | | | 技的相關規 | | | |
| | | | | 範。 | | | |
| 第 | 第 | 第3課 | 閱聽人如何覺 | 資 E6 認識與 | 1. 探討閱聽人如何 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| 九 | Ξ | 社群網 | 察媒體的影 | 使用資訊科技 | 培養媒體識讀能力 | 評量 3. 紙筆測驗 | |
| 週 | 單 | 路與媒 | 響? | 以表達想法。 | 2 透過媒體與社群 | | |
| | 元 | 體識讀 | | 資 E7 使用資 | 網路提出公共行動 | | |
| | 全 | | | 訊科技與他人 | 方案 | | |
| | 球 | | | 建立良好的互 | | | |
| | 社 | | | 動關係。 | | | |
| | 會 | | | 資 E12 了解並 | | | |
| | 的 | | | 遵守資訊倫理 | | | |
| | 公 | | | 與使用資訊科 | | | |
| | 民 | | | 技的相關規 | | | |
| | | | | 範。 | | | |
| 第 | 第 | 第4課 | 為何要參與 | | 理解參與國際社會 | 1. 教師觀察 2. 自我 | |
| + | 7 三 | 國際社 | 國際社會? | 國與全球議題 | 的意義與重要性 | 1. 報 | |
| 週 | 一單 | 會的參 | 四 小一一日 : | 之關聯性。 | 叫心林开王女儿 | 11 主 0. 附手例域 | |
| 7.3 | 一元 | 剪與 | | 図 J5 檢視個 | | | |
| | 全 | // | | 人在全球競爭 | | | |
| | 1 球 | | | 以在全球就事 與合作中可以 | | | |
| | 球 | | | | | | |
| | | | | 扮演的角色。 | | | |
| | 會 | | | 國 J6 具備參 | | | |
| | 的 | | | 與國際交流活 | | | |
| | | | | 動的能力。 | | | |

| | | Π | I | | T | 1 |
|----------------|-----|-------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|
| | 公 | | | | | |
| | 民 | | | | | |
| 第 | 第 | 第 4 課 | 如何透過國際 | 國 J3 了解我 | 1. 探討國際組織如 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 | Ξ | 國際社 | 組織參與國際 | 國與全球議題 | 何解決全球問題 | 評量 3. 紙筆測驗 |
| _ | 單 | 會的參 | 社會? | 之關聯性。 | 2. 體認我國目前國 | |
| 週 | 元 | 與 | 兩岸關係對我 | 國 J5 檢視個 | 際參與的現況 | |
| | 全 | | 國國際參與有 | 人在全球競爭 | | |
| | 球 | | 何影響? | 與合作中可以 | | |
| | 社 | | | 扮演的角色。 | | |
| | 會 | | | 國 J6 具備參 | | |
| | 的 | | | 與國際交流活 | | |
| | 公 | | | 動的能力。 | | |
| | 民 | | | 277 7 712 7 7 | | |
| 第 | 第 | 【第 | 媒體在民意形 | 資 E6 認識與 | 複習 3-4 課 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| * + | 7 三 | 二次 | 成過程中扮演 | 使用資訊科技 | 没 日 0 日 0 | 計量 3. 紙筆測驗 |
| = | 一單 | 一人評量 | 放過程 + 扮演 的角色為何? | 以表達想法。 | | 国主 U. 拟千仞微 |
| 週 | 平元 | 可 里 週】複 | 問聽人如何覺 | 資E7 使用資 | | |
| 70 | | 習第 3-4 | 察媒體的影 | | | |
| | 全世 | | 条 殊 題 的 彩 響 ? | 訊科技與他人 建立良好的互 | | |
| | 球 | 課 | - . | | | |
| | 社。 | | 閱聽人如何覺 | 動關係。 | | |
| | 會 | | 察媒體的影響。 | 資 E12 了解並 | | |
| | 的、 | | 響? | 遵守資訊倫理 | | |
| | 公 | | 如何透過國際 | 與使用資訊科 | | |
| | 民 | | 組織參與國際 | 技的相關規 | | |
| | | | 社會? | 範。 | | |
| | | | 兩岸關係對我 | 國 J3 了解我 | | |
| | | | 國國際參與有 | 國與全球議題 | | |
| | | | 何影響? | 之關聯性。 | | |
| | | | | 國 J5 檢視個 | | |
| | | | | 人在全球競爭 | | |
| | | | | 與合作中可以 | | |
| | | | | 扮演的角色。 | | |
| | | | | 國 J6 具備參 | | |
| | | | | 與國際交流活 | | |
| | | | | 動的能力。 | | |
| 第 | 第 | 總複習 | 總複習 1-3 冊 | 閱 J1 發展多 | 總複習 1-3 冊 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | 三 | 1-3 冊 | | 元文本的閱讀 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| 三 | 單 | · | | 策略。 | | |
| 週 | 元 | | | 閱 J7 小心求 | | |
| | 全 | | | 證資訊來源, | | |
| | 球 | | | 判讀文本知識 | | |
| | 社 | | | 的正確性。 | | |
| | 會 | | | 44 mm-E 17 | | |
| | 的 | | | | | |
| | 的公 | | | | | |
| | | | | | | |
| 焙 | 民 | 编 岩羽 | 场治羽 A C m | 朗 T1 改日夕 | 始治羽 A C m | 1 批紅胸窗 0 石小 |
| 第 | 第一 | 總複習 | 總複習 4-6 冊 | 閱J1 發展多 | 總複習 4-6 冊 | 1. 教師觀察 2. 自我 |
| + | 三 | 4-6 冊 | | 元文本的閱讀 | | 評量 3. 紙筆測驗 |
| | 單 | | | 策略。 | | |

| 四 元 閱 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 超 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 認識智慧財產權的 一般財產權的 京文本的閱讀 策略。 1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆測驗 月 日 |
|---|
| 球 社 會 的 公民 智 智慧財產權與 問 J1 發展多 元文本的閱讀 |
| 社會的公民 智慧財產權與的公民 閱J1 發展多力 認識智慧財產權的和 1. 教師觀察 2. 自我的觀察 2. 自我的閱讀和 中期產權的工工 中級財產權的工工 大文本的閱讀和 概念 評量 3. 紙筆測驗 期限 工文本的閱讀和 大學的學問 與與則 與與則 與與則 與則 對讀文本知識 |
| 會的公民 知 公民智 智慧財產權與 一般財產權的 工文本的閱讀 策略。 認識智慧財產權的 概念 評量 3. 紙筆測驗 五 發 子 週 展 與 風 別 J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 |
| 的公民 智慧財產權與 閱J1 發展多 認識智慧財產權的 1. 教師觀察 2. 自我 中級財產權的五發 子與 一般財產權的異同 策略。 課量 3. 紙筆測驗 週展與風 則J7 小心求。 證資訊來源, 判讀文本知識 |
| 第 科 公民 智 智慧財產權與 十 技 保有法 五 發 遇 展 興 風 閱 J1 發展多 記識智慧財產權的 一般財產權的 五 發 子 週 展 與 風 認識智慧財產權的 概念 |
| 民 日 </td |
| 第 科 公民 智 智慧財產權與 十 技 保有法 五 發 遇 展 週 月 |
| 十 技 保有法 一般財產權的 元文本的閱讀 概念 五 發 子 規 週 展 規 以 與 與 對賣文本知識 |
| 五 發 子 異同 策略。 |
| 週 展 |
| 與 證資訊來源, 風 判讀文本知識 |
| 風 判讀文本知識 |
| |
| 16 T 7th his |
| ┃ ┃ |
| 第 科 公民 智 智慧財產權與 閱 J1 發展多 智慧財產權與一般 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 技 保有法 一般財產權的 元文本的閱讀 財產權的異同 評量 3. 紙筆測驗 |
| □ 六 一 |
| 週 展 |
| ■ |
| ■ |
| |
| 第 科 公民 智 網路直播必知 閱 J1 發展多 了解網路買賣必須 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 技 保有法 的著作權、智 元文本的閱讀 承擔的風險與責任 評量 3. 紙筆測驗 |
| 七 發 子 慧財產權邊境 策略。 |
| ■ 週 展 管制 閲 J7 小心求 |
| ■ |
| |
| |
| 第 科 公民 智 網路直播必知 閱 J1 發展多 了解網路買賣必須 1. 教師觀察 2. 自我 |
| 十 技 保有法 的著作權、智 元文本的閱讀 承擔的風險與責任 評量 3.紙筆測驗 |
| 八 發 子 慧財產權邊境 策略。 |
| 週 展 管制 関 J7 小心求 |
| 與 證資訊來源, |
| |
| |