

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	七年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第一篇臺灣的環境（上）	第一章 認識位置與地圖	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的 特色及重要性。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二週	第一篇臺灣的環境（上）	第一章 認識位置與地圖	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的 特色及重要性。	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第三週	第一篇臺灣的環境（上）	第一章 認識位置與地圖	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的 特色及重要性。	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	上)						
第四週	第一篇臺灣的環境(上)	第二章世界中的臺灣	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第五週	第一篇臺灣的環境(上)	第二章世界中的臺灣	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第六週	第一篇臺灣的環境(上)	第二章世界中的臺灣	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第七週	第一篇臺灣的環境(上)	第二章世界中的臺灣	三、探究活動:臺灣的發展成就與位置有何關聯?	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

第八週	第一篇臺灣的環境（上）	【第一次評量週】複習第1-2課	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第九週	第一篇臺灣的環境（上）	第三章地形	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十週	第一篇臺灣的環境（	第三章地形	二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	上)					
第十一週	第一篇臺灣的環境(上)	第三章地形	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動:土石流是天災還是人禍?	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十二週	第一篇臺灣的環境(上)	第四章海岸與島嶼	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十三週	第一篇臺灣的環境(上)	第四章海岸與島嶼	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				海 洋相關產業之發 展對臺灣經濟的 影響。		
第十四週	第一篇臺灣的環境（上）	第四章海岸與島嶼	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十五週	第一篇臺灣的環境（上）	第五章天氣與氣候【第二次評量週】複習第3-4課	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	【環境教育】環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十六週	第一篇臺灣的環境（上）	第五章天氣與氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	【環境教育】環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十七週	第一篇臺灣的環境	第五章天氣與氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活	【環境教育】環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	(上)		的影響有哪些?			
第十八週	第一篇臺灣的環境(上)	第六章 水文	一、臺灣的水資源 夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十九週	第一篇臺灣的環境(上)	第六章 水文	一、臺灣的水資源 夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二十週	第一篇臺灣的環境(上)	第六章 水文	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二十一週	第一篇臺灣的環境(上)	【第三次評量週】 複習第5-6課	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源 夠用嗎	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			1. 臺灣可用的水資源量 2. 臺灣水資源的特性 四、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	
--	--	--	--	----------------------	---------------------	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第二篇臺灣的歷史(上)	導言：歷史的基礎觀念	1. 歷史是什麼？2. 為什麼要學歷史？3. 歷史時間如何劃分？	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二週	第二篇臺灣的歷史(上)	第一章史前臺灣與原住民文化	一、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。4. 理解金屬	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	器時代 的代表文化及其意涵。	
第三週	第二篇臺灣的歷史(上)	第一章史前臺灣與原住民文化	二、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民的名稱演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第四週	第二篇臺灣	第二章大航海時代各方勢力的競逐	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	的歷史(上)		在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	澎地區的 海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	
第五週	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章大航海時代各方勢力的競逐	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

第六週	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章大航海時代各方勢力的競逐	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	知道荷鄭勢力的競爭與合作。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第七週	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章大航海時代各方勢力的競逐	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (2)統治措施 (3)對外貿易	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第八週	第二篇臺灣的歷史(上)	【第一次評量週】 複習第 1-2 課	一、序章:學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼? 2. 為什麼要學歷史? 3. 歷史時間如何劃分? 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			3. 金屬器時代 三、臺灣原住民的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	
第九週	第二篇臺灣的歷史(上)	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十週	第二篇臺灣的歷史(上)	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上)	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十	第二	第四章清帝國	一、初期的治臺政策 1. 臺	【多元文化教育】	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

二週	篇臺灣的歷史(上)	統治政策的變遷	灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十三週	第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十四週	第二篇臺灣的歷史	第四章清帝國統治政策的變遷	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	史 (上)		開山撫番 (4) 交通	傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十五週	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章清帝國時期商業的發展【第二次評量週】複習第 3-4 課	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十六週	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章清帝國時期商業的發展	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章清帝國時期農業的發展	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶(2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				的正確性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋， 並試著表達自 己的想 法。		
第 十 九 週	第 二 篇 臺 灣 的 歷 史 (上)	第六章 清帝國 時期社 會文化 的變遷	一、變動的移 民社會 2. 漢 人社會文化的 發展 (1)宗教 信仰 (2)宗族 組織 (3)文教 發展 二、西 方文化的再傳 入 1. 開港通 商後西方文化 的發展 2. 馬 雅各、馬偕對 臺灣 南、北 的貢獻	【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋， 並試著表達自 己的想 法。	1. 認識清代初期的 宗族信仰、宗族組 織 與文教發展 2. 知道開港通商 後，西方宗教文化 在 臺灣的傳播情 形。	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第 二 十 週	第 二 篇 臺 灣 的 歷 史 (上)	第六章 清帝國 時期社 會文化 的變遷	三、原住民社 會文化的變遷 1. 平埔族群生 活的改變 與 遷徙 (1)生活 方式改變 (2) 互動與遷徙 (3)接受西方 宗教 2. 十九 世紀後期山地 原 住民的處 境 (1)大港口 事件 (2)大嵙 崁事件	【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋， 並試著表達自 己的想 法。	1. 認識平埔族群的 生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後 對原住民族的影 響。 3. 了解山地 原住民 的處境。	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

第二十一週	第二篇臺灣的歷史(上)	【第三次評量週】 複習第 5-6 課	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
-------	-------------	-----------------------	---	--	--	---

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第三篇 公民身分及社群	第一章 公民與 公民德性	一、什麼是公民 1. 國民 2. 公民	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	認識國民與公民的不同。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二週	第三篇 公民身分及社群	第一章 公民與 公民德性	二、現代公民必須具備的基本德性 1. 參與公共事務 2. 遵守法律秩序 3. 理性思考批判	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	認識現代公民應具備的公民德性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第三週	第三篇 公民身分及社群	第一章 公民與 公民德性	二、現代公民必須具備的基本德性 4. 和平尊重包容 5. 捍衛公平正義	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	認識現代公民應具備的公民德性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第四週	第三篇 公民身分	第二章 人性尊嚴與人權保障	一、人性尊嚴與歧視 1. 說明人性尊嚴為何，並請學生寫下一項尊重自己的行為。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	及社群		2. 說明刻板印象如何限制了個人發展。 3. 說明歧視及偏見會傷害了人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		
第五週	第三篇公民身分及社群	第二章人性尊嚴與人權保障	二、人權與人性尊嚴的關聯 1. 使學生提出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道人權的演進歷程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第六週	第三篇公民身分及社群	第二章人性尊嚴與人權保障	二、人權與人性尊嚴的關聯 1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	知道我國如何立法保障人權。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第七週	第三篇公民身分及	第二章人性尊嚴與人權保障	二、人權與人性尊嚴的關聯 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對	知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	社群			人權的維護與保障。		
第八週	第三篇公民身分及社群	【第一次評量週】複習第1-2課	一、什麼是公民 二、現代公民必須具備的基本德性 三、人性尊嚴與歧視 四、人權與人性尊嚴的關聯	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	複習第1、2章重點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第九週	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	一、家庭的功能	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	認識家庭的功能。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十週	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	二、家庭中的親屬關係	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	認識家庭的親屬關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十一週	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	三、家庭型態與模式的轉變	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	認識家庭型態與模式的轉變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	社群					
第十二週	第三篇公民身分及社群	第四章 平權家庭	一、家務勞動的分擔看性別平權	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十三週	第三篇公民身分及社群	第四章 平權家庭	二、親子間的權利與義務	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十四週	第三篇公民身分及社群	第四章 平權家庭	三、公權力如何協助家庭發揮職能	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十五週	第三篇公民身分及社群	第五章 學生權利與校園生活 【第二次評量週】 複習第 3-4 課	一、校園中的權利與維護 1. 知道在校園中學生享有哪些權利	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	知道在校園中學生享有哪些權利。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十六週	第三篇公民身	第五章 學生權利與校園生活	一、校園中的權利與維護 2. 學習維護在校園中的學生權利	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】	1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	分及社群			法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。		
第十七週	第三篇公民身分及社群	第五章 學生權利與校園生活	二、如何參與校園公共事務 1. 學習在校園中實踐公民德性	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 學習在校園中實踐公民德性。 2. 學習正確的開班會流程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十八週	第三篇公民身分及社群	第六章 部落與公民參與	一、部落的意義與重要性	【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十九週	第三篇公民身分及社群	第六章 部落與公民參與	二、部落中的公民參與	【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	認識原住民族部落的自治。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二十週	第三篇公民身分及社群	第六章 部落與公民參與	二、部落中的公民參與	【原住民族教育】原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二	第三	【第三次	一、校園中的權利與維護	【人權教育】人 J9 認識教育	複習第 5、6 章。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

十一週	篇公民身分及社群	評 量 週】 複 習 第 5-6 課	二、如何參與校園公共事務 三、部落的意義與重要性 四、部落中的公民參與	權、工作權與個人生涯發展的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
-----	----------	--------------------------------	---	--	------------------------------------

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識影響一地人口數量變動的要 素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第二週	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第三週	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口成長與分布	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			部人口多於東 部人口 3. 都 市人口多於鄉 村人口			
第四週	第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響 社會與生活方式。多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖 分析一地年齡組成的 意涵 3. 明白扶養比與性別 比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第五週	第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對 臺灣的少子化、人口 老化等問題，我們該如何因應與調適？	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響 社會與生活方式。多 J8 探討不同文 化接觸時	1. 了解臺灣的少子化 現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的 因應與調適之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				可能產生的衝突、融合或創新。		
第六週	第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1) 原住民族 (2) 漢族 (3) 新住民 2. 多元文化的特色 (1) 飲食 (2) 宗教祭儀 (3) 語言	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第七週	第一篇臺灣的環境（下）	【第一次評量週】複習第1-2課	一、臺灣的人口如何變動？ 二、人口為什麼會遷移？ 三、什麼是人口組成？ 四、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 五、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 六、臺灣多元族群的文化特色是什麼？	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 4. 了解臺灣的人口成長歷程 5. 認識人口遷移的因素與型態 6. 認識影響人口分布的原因 7. 了解臺灣的人口分布特徵 8. 認識人口組成的意義 9. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 10. 明白扶養比與性別比的定義 11. 了解臺灣的少子化現	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	象與影響 12. 了解臺灣的人口老化現象與影響 13. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 14. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 15. 尊重臺灣各族群的文化特色	
第八週	第一篇臺灣的環境（下）	第三章 農業	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？1. 產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第九週	第一篇臺灣的環境（下）	第三章 農業	二、臺灣農業的發展有哪些特色？1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】閱 J3 理	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				解學科知 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。		
第十週	第一篇臺灣的環境（下）	第三章 農業	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？1. 漁業的發展與轉 型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉 型 2. 畜牧業的發展與 轉 型 (1)畜牧業的發展特 色 (2)畜牧業的問題與 轉 型	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、社 會、與經濟的 均衡 發展）與 原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海 洋水 產、工 程、運輸、 能 源、與旅遊等 產 業的結構與 發展。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得 如何 運用該詞 彙與他人 進行 溝通。	1. 認識臺灣漁業的 發 展特色 2. 了解 臺灣漁業所面 臨 的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業 的發展特色與轉型 方式	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十一週	第一篇臺灣的環境（下）	第四章 工業與國際貿易	一、工廠要蓋 在哪裡 比較 好？1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工 業 2. 工業區 位因素 (1)原 料 (2)市場 (3) 勞力 (4)交通 (5)動力 (6) 政策	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得 如何 運用該詞 彙與他人 進行 溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國 家發 展和全球 之關聯 性。	1. 認識工業類型之 分 類 2. 判斷不同 工業考量 的區位 因素	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十二週	第一篇臺灣的環境	第四章 工業與國際貿易	二、臺灣的工 業發展 有哪 些特色？1. 臺 灣工業發展的 歷程 (1)民國 四十年代的 農產加工業	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得 如何 運用該詞 彙與他人 進行	1. 認識臺灣工業的 發 展歷程 2. 明白 臺灣工業轉型 與 升級方向	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	境 (下)		(2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
第十三週	第一篇臺灣的環境(下)	第四章 工業與貿易	三、臺灣的國際貿易有什麼特色? 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動:臺灣產業的發展、挑戰與轉型:以紡織業為例	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十四週	第一篇臺灣的環境(下)	第五章 聚落體系與都市發展 【第二次評量週】 複習第3-4課	一、鄉村和都市有什麼差異? 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十五週	第一篇臺灣的環境(下)	第五章 聚落體系與都市發展	二、來去都市?怎麼去? 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十六週	第一篇臺	第五章 聚落體系與都市發展	三、來到都市會看到什麼現象? 1. 都市化	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	灣的環境（下）		2. 都會區 3. 都市問題	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	市快速發展產生的問題與解決之道	
第十七週	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十八週	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十九週	第一篇臺灣的環境	第六章區域發展與差異	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	(下)		鄉村的差異 四、探究活動:地方發展 vs. 生態保育 政策 vs. 原 住民族文化	育】原 J10 認識原住民族 地區、部落及 傳統土地領域 的地理分佈。 原 J11 認識原 住民族土地自 然資源與文化 間的關係。	原住民族傳統領域 造成的影響	
第二十週	第一篇臺灣的環境(下)	【第三次評量週】 複習第 5-6 課	一、鄉村和都市有什麼差異? 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市? 怎麼去? 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運 三、來到都市會看到什麼現象? 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色? 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			六、臺灣區域 間有哪 些差 異？ 1. 本島與 離島的差 異 2. 本島內部的 差異 (1) 東部 與西部的差 異 (2) 都市與 鄉村的差 異 七、探究活 動：地方 發展 vs. 生態保育 政策 vs. 原住 民族文化				
--	--	--	---	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第二週	第二篇臺灣的	第一章日治時期的政治	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	歷史（下）		主義時期（3） 皇民化運動時期	介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	情形。3. 了解皇民化運動的措施。	
第三週	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀	1. 知道日治時期的理蕃政策。2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。		
第四週	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第五週	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期 總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在 臺發展農業的真正目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第六週	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第七週	第二篇臺灣的歷史	【第一次評量週】 複習第1-2課	一、殖民統治體制的建立； 二、「理蕃」政策與霧社事件； 三、基礎建設； 四、工業日本，農業	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期 總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	史 (下)		臺灣;五、工業臺灣，農業南洋	民族 文化展現。 【品德教育】品 J4 族群差異與 平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其 實踐與反思。品 J7 同理分享與 多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本 知識的正確性。閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	甲制 度。4. 了解無方針主 義時期的政策 與臺灣社會的情 況。5. 知道內地延長 主義時期的政策 特色與實施情形。 6. 了解皇民化運動的措施。7. 知道日治時期 的理蕃政策。8. 了解霧社事件 發生的背景、經 過與影響。9. 知道日治初期 在臺灣進行的調查工作內容。 10. 了解日治時期的金融整頓措施。 11. 認識日治時期 在臺灣進行的交通建設內容。 12. 知道日治初期 總督府對於臺灣 的經濟統治政策。 13. 了解日治時期 總督府在臺灣發 展農業的相關措施。 14. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。 15. 了解日治時期 臺灣的工業發展 歷程。 16. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 17. 認識日本積極 建設臺灣後所帶 來的影響。	
第八週	第二篇臺灣的歷史 (下)	第三章日治時期的社會與文化	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林 工商職業學校 (2)臺中中學	【品德教育】品 J4 族群差異與 平等的道德議題。品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J3 提高對	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期 教育發展對臺灣 社會文化的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			校的成立 (3) 臺北帝國大學 是日治時期 臺灣最高學府	弱勢 或少數群 體文化的 覺察 與省思。 多 J5 了解及 尊重 不同文化 的習俗與 禁 忌。 多 J8 探討不 同文 化接觸時 可能產生 的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發 展多元文 本的 閱讀策略。 閱 J10 主動尋求 多 元的詮釋， 並試著 表達自 己的想法。		
第 九 週	第 二 篇 臺 灣 的 歷 史 (下)	第 三 章 日 治 時 期 的 社 會 與 文 化	二、文化啟蒙 與政治社會運 動 1. 文化啟 蒙:臺灣文化 協會 2. 政治 社會運動 (1) 臺灣議會設置 請願運動 (2) 臺灣民眾黨 (3)臺灣地方 自治聯盟	【品德教育】 品 J4 族群差 異與 平等的道 德議題。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【多元文化教 育】 多 J1 珍 惜並維護 我族 文化。 多 J3 提高對 弱勢 或少數群 體文化的 覺察 與省思。 多 J5 了解及 尊重 不同文化 的習俗與 禁 忌。 多 J8 探討不 同文 化接觸時 可能產生 的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發 展多元文 本的 閱讀策略。 閱 J10 主動尋求 多 元的詮釋，	1. 知道臺灣文化 協會啟迪民智的 作為 2. 了解臺灣 議會 設置請願運 動與 臺灣文化協 會形 成的背景、 作法 及其影響。 3. 知道臺灣民眾 黨、臺灣地方自 治聯盟在當時的 政治活動中所扮 演的角色。 4. 明 白日治時期 臺灣 地方自治運 動推 行的情形及 其意 義。	1. 教師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				並試著表達自己的想法。		
第十週	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章 日治時期的社會與文化	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生 醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章 戰後臺灣的政治	一、二二八事件 1. 背景:行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過:查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響:對臺灣族群關係產生不良影響	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十二週	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

第十三週	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章 戰後臺灣的政治	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章 戰後臺灣的外交【第二次評量週】 複習第3-4課	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙（民國38~68年） 2. 政治對峙（民國68~76年） 3. 民間交流（民國76年~現今）	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	二、政府遷臺後的對外關係 1.鞏固外交（民國 38~60 年） 2.彈性外交（民國 60~77 年）	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。2.知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。4.知道美國與中華人民共和國建交對臺灣情勢的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	二、政府遷臺後的對外關係 3.務實外交（民國 77 年~現今） (1)積極參與國際事務 (2) 拓展外交空間，加強與各國交流	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。2.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

第十七週	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【國際教育】國 J3 了解我國與 全球議題之關聯 性。 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革 對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級 與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村 在轉型中面對的挑 戰與創新發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十八週	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會	二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J10 了解多元文 化相關的	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會 文化多元發展的背 景與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				問題與政策。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第十九週	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章 戰後臺灣的經濟與社會	二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益(1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

第二十週	第二篇臺灣的歷史（下）	【第三次評量週】 複習第5-6課	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙 2. 政治對峙 3. 民間交流 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交 2. 彈性外交 3. 務實外交 三、經濟變遷 1. 經濟改革 2. 經濟發展 3. 農山漁村的挑戰與轉型 四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 2. 社會運動爭權益	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府 在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
------	-------------	---------------------	---	---	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第三篇公民與社會生活	第一章社會中的多元文化	一、文化差異	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第三篇公民與社會生活	第一章社會中的多元文化	二、文化位階與不平等	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		
第三週	第三篇公民與社會生活	第一章社會中的多元文化	三、為什麼要尊重和包容文化差異	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第四週	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	一、為什麼會有社會規範	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第五週	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	二、社會規範的內涵	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	認識社會規範的內涵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第六週	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	二、社會規範的內涵	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第七週	第三篇公民與	【第一次評量週】複習	一、文化差異 二、文化位階與不平等 三、為什麼要尊重和包容文化差異	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	複習第 1-2 課內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	社會生活	第 1-2 課	四、為什麼會有社會規範 五、社會規範的內涵	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		
第八週	第三篇公民與社會生活	第三章團體與志願結社	一、為什麼要參與團體	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第九週	第三篇公民與社會生活	第三章團體與志願結社	二、志願結社的特徵	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	了解志願結社的特徵與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。		
第十週	第三篇公民與社會生活	第三章團體與志願結社	三、志願結社的影響	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十一週	第三篇公民與社會生活	第四章民主社會中的公共意見	一、民主社會公共意見的形成	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十二週	第三篇公民與社會	第四章民主社會中的公共意見	二、公共意見的特性	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】	1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2. 了解公共意見的特性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	生活			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
第十三週	第三篇公民與社會生活	第四章 民主社會中的公共意見	三、媒體與公共意見	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	了解媒體的功能。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第十四週	第三篇公民與社會生活	第五章 社會中的公平正義 【第二次評量週】 複習第 3-4 課	一、造成不公平的因素	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

				法 J1 探討平等。		
第十五週	第三篇公民與社會生活	第五章社會中的公平正義	二、社會中的不公平現象	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	了解社會中不公平的因素。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十六週	第三篇公民與社會生活	第五章社會中的公平正義	三、追求公平正義	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	1. 了解造成不公平的現象。 2. 了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十七週	第三篇公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	一、人性尊嚴與社會安全	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。		
第十八週	第三篇公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	二、社會安全的起源與發展	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	了解社會安全的起源與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十九週	第三篇公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	三、我國的社會福利制度	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	了解我國的社會福利制度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二	第三	【第三次	一、造成不公平的因	【人權教育】	複習第 5-6 課內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

十週	篇公民與社會生活	評 量 週】 複 習 第 5-6 課	二、社會中的不公平現象 三、追求公平正義 四、人性尊嚴與社會安全 五、社會安全的起源與發展 六、我國的社會福利制度	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。			
----	----------	--------------------------------	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第一單元區域特色	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？1. 地形複雜，地勢東傾	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第二週	第一單元區域特色	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？2. 四季分明，氣候多樣	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第三週	第一單元區域特色	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	二、傳統中國的維生方式有何特徵？1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第四週	第一單元區域特色	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	一、中國如何養活眾多的人口？1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				可能產生 的衝突、融合或創新。		
第五週	第一單元區域特色	第2課中國的人口成長與文化遷移	二、中國的人口有 哪些特徵？1.快速成長的中國 人口 2.東密西疏的人口 分布 3.族系眾多的人口 組成	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 禁忌。多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。	1.了解中國的人口成長 歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
第六週	第一單元區域特色	第2課中國的人口成長與文化遷移	三、中國如何因應 人口大量增加的壓力？1.向外移民以減輕 人口壓力	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 禁忌。多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。	1.了解中國人口向外移 民的原因及造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
第七週	第一單元區域特色	第2課中國的人口成長與文化遷移	三、中國如何因應 人口大量增加的壓力？2.計畫生育政策與 衍生問題的因應	【人權教育】人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 禁忌。多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。	1.明白中國提出計畫生育政策的原因 2.統整歸納中國人口問 題發生的原因與因應對策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

第八週	第一單元區域特色	【第一次評量週】複習第1-2課	一、中國的自然環境有何特徵？1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第九週	第一單元區域特色	第3課中國的工業發展與地區差異	一、中國工業發展的條件為何？1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十週	第一單元	第3課中國的工業發	二、中國的經濟核心在哪裡？1. 中國工	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	區域特色	展與地區差異	業發展的區域差異	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	
第十一週	第一單元區域特色	第3課 中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？2. 中國的主要都市	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十二週	第一單元區域特色	第4課 中國的經濟發展與全球關連	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十三週	第一單元區域特色	第4課 中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？1. 中國與世界經濟的關連	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十四週	第一單元區域特色	第4課 中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十五週	第一單元	第5課 東北亞的自然環境	一、東北亞的自然環境有何特色？1. 海陸交會的位置	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	區域特色	【第二次評量週】 複習第3-4課	2. 山地為主的地形	響。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第十六週	第一單元區域特色	第5課 東北亞的自然環境	一、東北亞的自然環境有何特色？3. 四季分明的氣候	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十七週	第一單元區域特色	第5課 東北亞的自然環境	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第十八週	第一單元區域特色	第6課 東北亞的經濟發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】國 J1 理解國	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			力 的 文 化 產 業	家 發 展 和 全 球 之 關 聯 性。		
第 十 九 週	第一單元區域特色	第 6 課 東北亞的經濟發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第 二 十 週	第一單元區域特色	第 6 課 東北亞的經濟發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
第 二 十 一 週	第一單元區域特色	【第 三 次 量 複 習 第 5-6 課】	一、東北亞的自然環境有何特色？1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			飛猛進的 南 韓 五、探究 活動:臺 灣可 以透過哪些途 徑與日、韓進 行文 化交流?				
--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第二單元中國與東亞（上）	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	一、序章:中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第二週	第二單元中國與東亞（上）	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	二、從封建到帝國 2. 封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第三週	第二單元中國與東亞（上）	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

第四週	第二單元中國與東亞（上）	第2課商周至隋唐的民族與文化	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第五週	第二單元中國與東亞（上）	第2課商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第六週	第二單元中國與東亞（	第2課商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

	上)			題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。		
第七週	第二單元中國與東亞(上)	第2課商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第八週	第二單元中國與東亞(上)	【第一次量複習】第1-2課	一、序章:中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	1. 了解中國朝代的更迭,以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

			傳入 2. 中國文化的外傳			
第九週	第二單元中國與東亞（上）	第3課宋元時期的民族互動	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十週	第二單元中國與東亞（上）	第3課宋元時期的民族互動	二、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十一週	第二單元中國與	第3課宋元時期的民族互動	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

	東亞（上）			的文化。【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十二週	第二單元中國與東亞（上）	第 4 課 明清帝國與天朝體制	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十三週	第二單元中國與東亞（上）	第 4 課 明清帝國與天朝體制	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

				性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十四週	第二單元中國與東亞（上）	第 4 課 明清帝國與天朝體制	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十五週	第二單元中國與東亞（上）	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革【第二次評量週】複習第 3-4 課	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十六週	第二單元中國與東亞（上）	第 5 課 西力衝擊下的晚清	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

	上)			著 表達自己的想法。		
第十七週	第二單元中國與東亞(上)	第5課西力衝擊下的晚清	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十八週	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第十九週	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】	2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

				育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第二十週	第二單元中國與東亞（上）	第 6 課 晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	【性別平等教育】性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3. 覺察清末女性意識的覺醒	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
第二十一週	第二單元中國與東亞（上）	【第三次量複習】 週 5-6 第 6 課	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 覺察清末女性意識的覺醒	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

			與立憲運動 三、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表				
--	--	--	---	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第三單元 民主國家的公民參與	第 1 課 國家與民主政治	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第二週	第三單元 民主國家的公民參與	第 1 課 國家與民主政治	二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。【國際教育】國 J1 理解國	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

				家發展和全球之關聯性。			
第三週	第三單元民主國家的公民參與	第1課 國家與民主政治	三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
第四週	第三單元民主國家的公民參與	第2課 政府與權力分立	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 區辨人治與法治的差異	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
第五週	第三單元民主國家的公民參與	第2課 政府與權力分立	二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	

第六週	第三單元民主國家的公民參與	第2課 政府與權力分立	三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第七週	第三單元民主國家的公民參與	第2課 政府與權力分立	三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 2. 相互制衡	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第八週	第三單元民主國家的公民參與	【第一次評量週】 複習第1-2課	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 理解國家組成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

			與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡				
第九週	第三單元民主國家的公民參與	第3課 我國的中央政府	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
第十週	第三單元民主國家的公民參與	第3課 我國的中央政府	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
第十一週	第三單元民主國家的公民參與	第3課 我國的中央政府	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	

第十二週	第三單元民主國家的公民參與	第4課 我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第十三週	第三單元民主國家的公民參與	第4課 我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第十四週	第三單元民主國家的公民參與	第4課 我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第十五週	第三單元民主國家的公	第5課 民主國家中的公共意見 【第二次評量週】複習第3-4課	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

	民參與			以表 達想法。 資 E7 使用資 訊 科技與他人 建立 良好的互 動關 係。		
第 十 六 週	第三單元民主國家的公民參與	第5課 民主國家 中的公共 意見	二、公共意見 有什麼特 性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影 響性 4. 變動 性	【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區 的公共議 題，培 養與他 人理性溝 通的 素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與 使 用資訊科技 以表 達想法。 資 E7 使用資 訊 科技與他人 建立 良好的互 動關 係。	1. 知道公共意見的 意 義與特性 2. 尊 重他人對公共事 務公開表達意見的 權 利 3. 感受公共 意見對民 主政治 的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第 十 七 週	第三單元民主國家的公民參與	第5課 民主國家 中的公共 意見	三、利益團體 與政黨如 何 反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨	【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區 的公共議 題，培 養與他 人理性溝 通的 素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與 使 用資訊科技 以表 達想法。 資 E7 使用資 訊 科技與他人 建立 良好的互 動關 係。	1. 認識利益團體與 政 黨的意義 2. 探 索利益團體與政 黨在公共意見的形 成 中扮演何種角 色 3. 尊重他人對 公共事 務公開表 達意見的權 利 4. 感受公共意見對民 主政治的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第 十 八 週	第三單元民主國家的公民參與	第6課 民主社會 的政治參 與及投票	一、為什麼政 治參與很 重 要 1. 政治參 與的方式 2. 政治參與的重 要性	【人權教育】 人 J3 探索各 種 利益可能發 生的 衝突，並 了解如 何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共 規則，落實 平等 自由之保 障。【法治教 育】法 J6 理 解權力 之分立	1. 認同政治參與在 民 主社會的重要 性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

				與制衡的原 理。		
第十九週	第三單元民主國家的公民參與	第6課 民主社會的政治參與及投票	二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第二十週	第三單元民主國家的公民參與	第6課 民主社會的政治參與及投票	三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
第二十一週	第三單元民主國家的公民參與	【第三次評量週】複習第5-6課	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】人 J3 探索各	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 認識利益團體與政黨的意義 4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性 7. 認同政治參與在民主社會的重要性 8. 了解投票為何是政	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

			2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程	種 利益可能發生的 衝突，並了解如何運用民主審議 方式及正當的程序，以形成公共 規則，落實平等 自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。	治參與的重要方式 9. 認識落實公平投票 的基本原則 10. 探究我國的選舉和 公民投票的種類與過 程	
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第一單元區域特色	第 1 課 東南亞	一、東南亞的景觀為何如此多元 1. 海上十字路口的位 置 2. 多山的地形	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二週	第一單元區域特色	第 1 課 東南亞	一、東南亞的景觀為何如此多元 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第三週	第一單元區域特色	第 1 課 東南亞	二、東南亞經濟如何崛起 1. 農礦產業的優與困境 2. 從產業代工崛起的東南 亞 3. 區域結盟與對外合作夥 伴	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生的衝突、融合或創 新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第四週	第一單元區域	第 2 課 南亞	一、南亞的環境為何特殊 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。 【人權教育】	1. 認識南亞的自然環境特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	特色			人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第五週	第一單元區域特色	第2課南亞	一、南亞的環境為何特殊 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 了解南亞的傳統文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第六週	第一單元區域特色	第2課南亞	二、南亞如何提升競爭力 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第七週	第一單元區域特色	【第一次評量週】複習第1-2課	一、東南亞的景觀為何如此多元 二、東南亞經濟如何崛起 三、南亞的環境為何特殊 四、南亞如何提升競爭力	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 3. 了解東南亞的經濟發展特色。 4. 知道東南亞區域結盟的目的。 5. 認識南亞的自然環境特徵。 6. 了解南亞的經濟發展特色。 7. 了解南亞的傳統文化。 8. 了解南亞的經濟發展特色。 9. 知道南亞區域結盟的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

第八週	第一單元區域特色	第3課 西亞與北非的自然環境與文化	一、世界如何分區 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第九週	第一單元區域特色	第3課 西亞與北非的自然環境與文化	二、乾燥氣候影響了什麼 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十週	第一單元區域特色	第3課 西亞與北非的自然環境與文化	三、伊斯蘭文化是如何形成 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十一週	第一單元區域特色	第4課 動盪的西亞與北非	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 1. 伊斯蘭文化的擴張	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十二週	第一單元區域	第4課 動盪的西亞與北非	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷 1. 源	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	特色		自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭	響。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。		
第十三週	第一單元區域特色	第4課 動盪的西亞與北非	二、西亞與北非為何紛爭不斷 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動: 伊斯蘭文化與西方文化如何互動——以「以阿衝突」為例	【人權教育】人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十四週	第一單元區域特色	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化【第二次評量週】複習第3-4課	一、漠南非洲的自然環境有何特色? 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十五週	第一單元區	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	一、漠南非洲的自然環境有何特色? 3. 自然資源豐富	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【閱讀	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	域特色			素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週	第一單元區域特色	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？1.傳統產業活動 2. 族群與文化	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲 的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十七週	第一單元區域特色	第6課 漠南非洲的發展與挑戰	一、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十八週	第一單元區域特色	第6課 漠南非洲的發展與挑戰	二、如何改善漠南非洲居民的生活？1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十九週	第一單元區域特色	第6課 漠南非洲的發展與挑戰	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 意涵，並	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易 制度及對漠南非洲的幫助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				懂得如何 運用 該詞彙與他人 進行溝通。			
第二十週	第一單元區域特色	【第三次評量週】複習第5-6課	一、漠南非洲的自然環境有何特色 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活? 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 5. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 6. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 7. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 8. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 9. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第二單元 中國與東亞（下）	第 1 課 中華民國的早期發展	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第二週	第二單元 中國與東亞（下）	第 1 課 中華民國的早期發展	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂	【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

第三週	第二單元 中華民國的早期發展	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第四週	第二單元 中國與東亞（下）	第2課 舊傳統與新思潮	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第五週	第二單元 中國與東亞（下）	第2課 舊傳統與新思潮	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	國與東亞（下）			與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國政治與社會發展的影響。	
第六週	第二單元中國與東亞（下）	第 2 課舊傳統與新思潮	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	【性別平等教育】性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。3. 了解清末民初兒童教育的發展。4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

第七週	第二單元中國與東亞（下）	【第一次評量週】複習第1-2課	一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展 三、國共的合作與決裂 四、新文化運動 五、五四運動 六、對傳統社會的衝擊	【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。 3. 認識民國初年政局的演變過程。 4. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 5. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 6. 認識北伐的過程與結果。 7. 認識民國初年社會風氣的演變。 8. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 9. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 10. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 11. 知道民國初年女性自主意識的提升。 12. 知道民國初年學生運動的訴求。 13. 了解清末民初兒童教育的發展。 14. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第八週	第二單元中國與東亞（下）	第3課現代國家的挑戰	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 江西剿共	【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】國 J2 具備國	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第九週	第二單元 中國與東亞（下）	第3課 現代國家的挑戰	二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十週	第二單元 中國與東亞（下）	第3課 現代國家的挑戰	三、中日戰爭 1. 中日全面戰爭 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				國與全 球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。		
第十一週	第二單元 中國與東亞（下）	第 4 課 中華人民共和國的建立	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權 議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全 球議題之關聯性。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十二週	第二單元 中國與東亞（下）	第 4 課 中華人民共和國的建立	二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收 歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土 法煉鋼	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權 議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並 進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知識的正確性。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的 影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十三週	第二單元 中國與東亞（下）	第4課 中華人民共和國的建立	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十四週	第二單元 中國與東亞（下）	第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】複習第3-4課	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表達自己的想 法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全 球議題之關聯性。		
第十五週	第二單元 中國與東亞（下）	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方 各國對中國的制裁	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J7 探討違反人權 的事件對個人、社區 /部落、社會的影響，並提出改善策略 或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表達自己的想 法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全 球議題之關聯性。	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十六週	第二單元 中國	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世 界的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	與東亞（下）		界的影響 3. 港澳回歸	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十七週	第二單元中國與東亞（下）	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十八週	第二單元 中國與東亞（下）	第6課 當代東亞與東南亞的發展	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
第十九週	第二單元 中國與東亞（下）	第6課 當代東亞與東南亞的發展	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第二十週	第二單元中國與東亞（下）	【第三次評量週】複習第5-6課	一、改革開放 二、六四事件 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 四、冷戰時期的東亞局勢 五、東南亞公約組織 六、東南亞國家協會	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。 5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方關係的變化。 8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9. 明白東南公約組織解散的原因。 10. 知道東南亞國家協會的發展。 11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第三單元公民權利的保障與規範	第 1 課法律與人權	一、法律為什麼存在位階關係? 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第三單元公民權利的保障與規範	第 1 課法律與人權	二、憲法保障哪些基本權利? 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第三週	第三單元公民權利的保障與規範	第 1 課法律與人權	三、為什麼憲法是人民權利的保障書? 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	保障與規範			定。 法 J5 認識憲法的意義。			
第四週	第三單元公民權利的保障與規範	第 2 課生活中的民事規範	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 了解契約訂定的原則。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第五週	第三單元公民權利的保障與規範	第 2 課生活中的民事規範	二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 認識民法對行為能力的規定。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第六週	第三單元公民權利的保障與規範	第 2 課生活中的民事規範	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 知道違反民法應負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

第七週	第三單元公民權利的保障與規範	【第一次評量週】複習第1-2課	一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 3. 了解契約訂定的原則。 4. 認識民法對行為能力的規定。 5. 知道違反民法應負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第八週	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 3. 罪刑法定主義	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定的原則的意義與重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第九週	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰	二、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 理解刑罰的目的與方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十週	第三單元	第3課犯罪與刑罰	三、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	1. 知道責任能力的區分方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	元公民權利的保障與規範		能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第十一週	第三單元公民權利的保障與規範	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	一、發生民事紛爭時該如何處理? 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 探究民事紛爭的解決方法及優點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十二週	第三單元公民權利的保障與規範	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	二、犯罪追訴和處罰過程為何? 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十三週	第三單元公民權利的保障與規範	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	三、警察、檢察官和法官有哪些職權? 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	障與規範					
第十四週	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色【第二次評量週】複習第3-4課	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？1.行政法的意義 2.行政法是憲法的具體化	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
第十五週	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色	二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？1.行政管制的內容 2.依法行政的內涵	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.認識生活中常見的行政管制。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
第十六週	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色	三、行政救濟的意義和途徑為何？1.訴願 2.行政訴訟	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
第十	第三單元	第6課法律對兒童及	一、兒童及少年為何應具備重要法律知	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	1.體會兒少具備法律常識的重要性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

七週	元公民權利的保障與規範	少年的保障與規範	識? 1.從維護權益來說 2.從承擔責任來說	定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		
第十八週	第三單元公民權利的保障與規範	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施? 1.立法使公約內容具有國內法律效力 2.增進成年人對兒少的照顧責任 3.防制兒少遭受任何形式的性剝削 4.檢視兒少處境制定保護措施	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.理解我國制定兒少相關法律的理念。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
第十九週	第三單元公民權利的保障與規範	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	三、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施? 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
第二十週	第三單元公民權利的保障與規範	【第三次評量週】複習第 5-6 課	一、為什麼行政法與日常生活息息相關? 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何? 三、行政救濟	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。3.認識生活中常見的行政管制。4.體認人民可以尋求行政救濟的意	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

	保障與規範		的意義和途徑為何？ 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 六、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？		義。5. 體會兒少具備法律常識的重要性。6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	
--	-------	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第一單元區域特色	第 1 課 歐洲 (一)	歐洲的自然環境有何特色？	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第一單元區域特色	第 1 課 歐洲 (一)	歐洲的人口與產業有何特徵？	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第三週	第一單元區域特色	第 1 課 歐洲 (一)	歐洲各區有何區域特色？	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第四週	第一單元區域特色	第 2 課 歐洲 (二)與俄羅斯	歐洲國家為什麼要組成歐盟？	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第五週	第一單元區域特色	第 2 課 歐洲 (二)與俄羅斯	面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	域特色					
第六週	第一單元區域特色	第2課 歐洲(二)與俄羅斯	面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	了解俄羅斯區域發展不均的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第七週	第一單元區域特色	第2課 歐洲(二)與俄羅斯	天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第八週	第一單元區域特色	【第一次評量週】複習第1-2課	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	複習 1-2 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第九週	第一單元區域特色	第3課 北美洲	北美洲的自然環境有什麼優勢？	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十週	第一單元	第3課 北美洲	北美洲的多元文化如何形塑而成？	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	1. 認識北美洲的多元族群	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	元區域特色			突、融合或創新。	2. 了解北美洲多元並存的文化 3. 能說出美式文化對世界的影響	
第十一週	第一單元區域特色	第3課北美洲	北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十二週	第一單元區域特色	第4課中南美洲	中南美洲的自然環境有何特徵？	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十三週	第一單元區域特色	第4課中南美洲	由多種民族混居的社會是如何形成的？	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十四週	第一單元區域特色	第4課中南美洲	南美洲國家為何要開發熱帶雨林？	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十五週	第一單元區域特色	第5課大洋洲【第二次評量週】複習第3-4課	三大島群的居民以何種產業維生？	多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十	第一單元	第5課大洋洲	紐西蘭的產業發展有何特色？	多 J7 探討我族文化與他族	1. 認識紐西蘭的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

六週	元區域特色			文化的關聯性。	2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係	
第十七週	第一單元區域特色	第5課大洋洲	澳洲的地理位置如何影響其發展？	多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十八週	第一單元區域特色	第6課兩極地區與全球氣候變遷	南北極的自然環境有何特色？	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十九週	第一單元區域特色	第6課兩極地區與全球氣候變遷	世界各國在南北極如何競爭？	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二十週	第一單元區域特色	第6課兩極地區與全球氣候變遷	如何面對全球氣候變遷？	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

第二十一週	第一單元區域特色	【第三次評量週】複習第 5-6 課	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 四、南北極的自然環境有何特色？ 五、世界各國在南北極如何競爭？ 六、如何面對全球氣候變遷？	多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	複習 5-6 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
-------	----------	-------------------	---	--	----------	-------------------------

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第二單元 世界史的 發展歷程（上）	第 1 課 西亞與 埃及的 古代文明	西亞古文明 一、兩河流域	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識兩河文明的地理環境及特色。 2. 認識兩河文明的發展要素、特色及影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第二單元 世界史的 發展歷程（上）	第 1 課 西亞與 埃及的 古代文明	西亞古文明 二、西亞其他地區	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響。 2. 認識埃及的地理環境及特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第三週	第二單元 世界史	第 1 課 西亞與 埃及的 古代文明	埃及古文明	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 說明埃及文明的發展要素、特色及影響。 2. 欣賞豐富的文化遺產及其對後世的貢獻。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	的發展歷程（上）			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3. 感受古代宗教對人類社會的影響。	
第四週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	希臘的政治與文化	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識希臘文化的起源。 2. 分析希臘城邦的不同特色。 3. 說明希臘文化在宗教、文學與史學上豐富的內涵。 4. 認識亞歷山大帝國的形成。 6. 探討亞歷山大東征的意義。 7. 說明希臘化時期特殊的科學成就。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第五週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	羅馬的政治與文化	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 探討羅馬共和轉變到帝國時代的過程。 2. 說明羅馬帝國後來分裂為西羅馬帝國和東羅馬帝國。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第六週	第二單元世界史的發展歷程	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	羅馬的政治與文化	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	3. 了解羅馬文化的內涵與特色。 4. 說明東羅馬帝國(拜占庭帝國)在政治、法律、藝術上的體制及成就。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	程 (上)			達自己的想法。		
第七週	第二單元世界史的 發展歷程(上)	第2課 古希臘與古羅馬的政治 及文化	羅馬的政治與文化	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	5. 能欣賞希臘文化的豐富人文內涵。 6. 能欣賞希臘化文化的內涵。 7. 能效法早期羅馬人積極進取精神。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第八週	第二單元世界史的 發展歷程(上)	【第一次量 評週】複習第1-2課	西亞古文明 一、兩河流域 二、西亞其他地區 埃及古文明 希臘的政治與文化 羅馬的政治與文化	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	複習 1-2 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第九週	第二單元世界史的 發展歷程(上)	第3課 普世宗教的起源與發展	佛教的起源與發展	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，	1. 了解印度古文化與阿利安人文化。 2. 了解阿利安人統治印度的情況。 3. 說明婆羅門教在印度的發展。 4. 分析佛教創立的背景因素。 5. 認識佛教在世界各地的傳播情形。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第十週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第3課普世宗教的起源與發展	基督教的起源與發展	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 了解西亞古文化與希伯來人文化。 2. 說明基督教發展初期受迫害的情形。 3. 分析基督教能成為羅馬帝國國教的原因。 4. 了解中古西歐社會與基督教息息相關。 5. 說明基督教世界分裂的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十一週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第3課普世宗教的起源與發展	伊斯蘭教的起源與發展	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1. 了解阿拉伯半島地理環境與阿拉伯人文化。 2. 認識伊斯蘭教創立與擴張的過程。 3. 分析伊斯蘭世界在軍事、貿易、科學、數學、文學上的成就與貢獻。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	上)			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第十二週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第 4 課近代歐洲的興起	文藝復興	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 公平正義。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識文藝復興運動產生的原因。 2. 了解義大利興起文藝復興運動的背景。 3. 了解人文主義的內容及重要性。 4. 感受人的價值與尊嚴的重要性。 5. 說出文藝復興時期重要的文學家和藝術家。 6. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十	第二單元	第 4 課近代歐洲	宗教改革一、興起背景	品 EJU1 尊重生命。	1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

三週	元世界史的發展歷程（上）	洲的興起	二、新教的改革	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 公平正義。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 認識新教及其反對羅馬公教的論點。	
第十四週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第 4 課近代歐洲的興起	宗教改革 三、羅馬公教(舊教)的改革 四、宗教改革的影響	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 公平正義。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 了解耶穌會與舊教改革的關連。 2. 說明宗教改革對歐洲產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十五週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第 5 課多元世界的互動【第二次評量週】複習第 3-4 課	近代歐洲的海外拓殖	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1. 認識歐洲開發新航路的背景與原因。 2. 了解葡萄牙、西班牙人的海上開拓過程及發展。 3. 體認歐洲人藉由新航路對世界其他地區的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十六週	第二單元世界史的	第 5 課多元世界的互動	美洲、澳洲的政治與文化	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位	1. 認識美洲、澳洲原住民早期的發展。 2. 了解歐洲殖民者入侵後，對美洲、澳洲原住民生活產生的改變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	發展歷程（上）			置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	3. 說明歐洲殖民者在新航路發現後，如何改變及影響世界的經濟與局勢。	
第十七週	第二單元世界史的發展歷程（上）	第 5 課 多元世界的互動	近代東南亞與南亞	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1. 認識傳統的亞洲貿易網路途徑。 2. 了解十六世紀起，歐洲各國至南亞及東南亞發展貿易的情形。 3. 說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的發展情形。 4. 認識英屬東印度公司在南亞的發展情形。 5. 肯定海外拓殖的冒險奮鬥精神。 6. 體認歐洲在近代歷史上的重要性。 13. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十八週	第二單元世界史的發展歷程	第 6 課 近代歐洲的變革	科學革命	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	1. 理解科學革命產生的背景。 2. 說明近代科學的進步與發展。 3. 認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	程 (上)			達自己的想法。		
第十九週	第二單元世界史的發展歷程(上)	第6課 近代歐洲的變革	啟蒙運動	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 理解啟蒙運動產生的背景。 2. 說明啟蒙運動主要的思想。 3. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 4. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 5. 肯定批判傳統、思想解放的意義與勇氣。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二十週	第二單元世界史的發展歷程(上)	第6課 近代歐洲的變革	工業革命	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 解釋工業革命最早發生在英國的因素。 2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響。 3. 了解工業革命的特徵及其意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二十一週	第二單元世界史的發展歷程(上)	【第三次量複習】第5-6課	近代歐洲的海外拓殖 美洲、澳洲的政治與文化 近代東南亞與南亞 科學革命 啟蒙運動 工業革命	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	複習 5-6 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				多 J1 珍惜並維護我族文化。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。			
--	--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 112 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第三單元生活中的資源配置	第 1 課生活中處處要做選擇	為何生活中處處須做選擇？	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	了解個人與家庭必須做選擇的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第三單元生活中的資源配置	第 1 課生活中處處要做選擇	如何應用機會成本來做選擇？	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 體認衡量機會成本對選擇的重要性。 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第三週	第三單元生活中的資源配置	第 1 課生活中處處要做選擇	誘因如何影響我們的選擇？	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	覺察誘因如何影響我們的選擇行為。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

第四週	第三單元生活中的資源配置	第2課如何分配有限的資源	不同的資源分配方法有何優缺點？	家 J12 分析生活與社區的關係，並善用社區資源。	比較資源分配的不同方法及其優缺點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第五週	第三單元生活中的資源配置	第2課如何分配有限的資源	價格如何影響消費者的資源分配？	家 J12 分析生活與社區的關係，並善用社區資源。	理解價格如何影響消費者與消費行為。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第六週	第三單元生活中的資源配置	第2課如何分配有限的資源	價格如何影響生產者的資源分配？	家 J12 分析生活與社區的關係，並善用社區資源。	理解價格如何影響生產者與生產行為。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第七週	第三單元生活中的資源配置	第2課如何分配有限的資源	價格如何影響生產者的資源分配？	家 J12 分析生活與社區的關係，並善用社區資源。	體會運用機會成本做有利的資源配置。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

第八週	第三單元生活中的資源配置	【第一次評量週】複習第1-2課	為何生活中處處須做選擇？如何應用機會成本來做選擇？誘因如何影響我們的選擇？不同的資源分配方法有何優缺點？價格如何影響消費者的資源分配？價格如何影響生產者的資源分配？	家 J12 分析生活與社區的關係，並善用社區資源。	複習 1-2 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第九週	第三單元生活中的資源配置	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	廠商的競爭方式有哪些？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式。 2. 覺察廠商與市場競爭程度的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十週	第三單元生活中的資源配置	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	廠商間的競爭對消費者有何影響？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	體認廠商間競爭對消費者的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十一週	第三單元生活中的資源配置	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	如何保障消費者的權益？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	反思如何保障消費者的權益。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	源 配 置						
第十二週	第三單元生活中的資源配置	第4課日常生活中的分工與交易	人們如何解決日常生活的需求？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	了解人們、國家間進行分工和交易的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第十三週	第三單元生活中的資源配置	第4課日常生活中的分工與交易	為何透過分工與交易對雙方都有利？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	1. 從產量和機會成本的概念探討如何進行分工。 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第十四週	第三單元生活中的資源配置	第4課日常生活中的分工與交易	我國開放外國商品進口有何利弊？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	反思開放外國商品進口可能產生的利與弊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第十五週	第三單元生活中的資源配置	第5課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】複	貨幣為什麼會出現？	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響。 2. 了解如何衡量貨幣的價值。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

	配置	習第 3-4 課				
第十六週	第三單元生活中的資源配置	第 5 課 貨幣與支付方式的演進	市場上還有哪些常見的支付方式？	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	反思多元支付方式的便利與風險。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十七週	第三單元生活中的資源配置	第 5 課 貨幣與支付方式的演進	國際貿易最常見的支付工具是什麼？	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	認識外匯買賣與使用時機。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十八週	第三單元生活中的資源配置	第 6 課 生活中的勞動參與	勞動參與的重要性為何？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	理解勞動參與的意義與重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十九週	第三單元生活中的資源	第 6 課 生活中的勞動參與	家務勞動分擔不公有何影響？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象。 2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	配置						
第二十週	第三單元生活中的資源配置	第6課生活中的勞動參與	為何需立法保障公平的市場勞動參與？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第二十一週	第三單元生活中的資源配置	【第三次評量週】複習第5-6課	貨幣為什麼會出現？ 市場上還有哪些常見的支付方式？ 國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 勞動參與的重要性為何？ 家務勞動分擔不公有何影響？ 為何需立法保障公平的市場勞動參與？	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	複習 5-6 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
第一週	第一單元地理議題	第 1 課 臺灣的地名起源	為什麼要認識地名？	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	認識地名的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第一單元地理議題	第 1 課 臺灣的地名起源	聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第三週	第一單元地理議題	第 1 課 臺灣的地名起源	聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	認識臺灣地名擁有的文化起源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第四週	第一單元	第 2 課 臺灣地名的演變	「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，	認識臺灣的命名由來	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	地理議題			尊重並欣賞其差異。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第五週	第一單元地理議題	第 2 課 臺灣地名的演變	臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？	人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	認識行政區名的由來與演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第六週	第一單元地理議題	第 2 課 臺灣地名的演變	以地為名：地名與商品行銷	人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	了解地名與地方行銷的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第七週	第一單元地理議題	【第一次評量週】複習第 1-2 課	為什麼要認識地名？ 聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 以地為名：地名與商品行銷	人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	複習 1-2 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第八週	第一單元地理議題	第 3 課 臺灣的農業生產與食物運銷	食物生產和環境有什麼關連？	品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	1. 了解農業生產與環境的關連 2. 了解臺灣傳統與現代農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第九週	第一單元地理議題	第3課 臺灣的農業生產與食物運銷	食物如何運送到消費者的餐桌？	品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	了解農產品的產銷流程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十週	第一單元地理議題	第4課 臺灣的飲食文化與食品安全	臺灣的飲食文化有什麼特色？	環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	了解臺灣的飲食文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十一週	第一單元地理議題	第4課 臺灣的飲食文化與食品安全	如何吃得更安全？ 食安問題有解！？ 老鷹與農民的雙贏？	環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	1. 由地理角度看食安問題的成因 2.. 思考食安問題的解決策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十二週	第一單元地理議題	【第二次評量週】複習第3-4課	食物生產和環境有什麼關連？ 食物如何運送到消費者的餐桌？ 臺灣的飲食文化有什麼特色？ 如何吃得更安全？ 食安問題有解！？ 老鷹與農民的雙贏？	環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	複習 3-4 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十三週	第一單元地理議題	總複習 1-3 冊	總複習 1-3 冊	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	總複習 1-3 冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十四週	第一單元地理議題	總複習 4-6 冊	總複習 4-6 冊	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	總複習 4-6 冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十五週	洞悉全球化	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	認識台灣的人文	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	認識台灣的人文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十六週	洞悉全	洞察全球化：寰宇世界，世	認識台灣的節慶	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識台灣的節慶	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	球 化	界看臺 灣					
第 十 七 週	洞 悉 全 球 化	洞察全 球化： 寰宇世 界，世 界看臺 灣	認識台灣 的宗教	閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。	認識台灣 的宗教	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 紙筆 測驗	
第 十 八 週	洞 悉 全 球 化	洞察全 球化： 寰宇世 界，世 界看臺 灣	認識台灣 的地貌	閱 J7 小心 求證資訊 來源，判 讀文本知 識的正確 性。	認識台灣 的地貌	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 紙筆 測驗	

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明	
第一週	第二單元世界史的 發展歷程（下）	第 1 課 現代國家的 建立	美國獨立	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第二週	第二單元世界史的 發展歷程（下）	第 1 課 現代國家的 建立	法國大革命與維也納會議	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4 知道維也納會議的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
第三週	第二單元世界史	第 1 課 現代國家的 建立	民族主義與新興民族國家 一、拉丁美洲新國家的誕生	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1. 了解民族主義的內涵 2. 說明拉丁美洲獨立運動的背景。 3. 認識玻利瓦所領導獨立運動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

	的發展歷程（下）		二、德意志帝國的建立 三、義大利王國的建立	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義。 5 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神。 6. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格。 7. 認識德國建國運動的背景。 8. 了解關稅同盟成立對德國經濟的貢獻。 9. 認識鐵血宰相俾斯麥領導德國統一的過程。 10 義大利王國的建國過程	
第四週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰	帝國主義的擴張	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 認識歐洲帝國主義興起的背景。 2. 了解社會達爾文主義的論述。 3. 能評論帝國主義對亞洲、拉丁美洲、非洲各國的侵略與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第五週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰	第一次世界大戰	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 說明第一次世界大戰的背景。 2. 認識大戰爆發的導火線。 3. 說明一次大戰過程。 4. 了解第一次世界大戰的結果與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

第六週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第2課 帝國主義與第一次世界大戰	第一次世界大戰	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 分析巴黎和會的影響。 2. 說明國際聯盟的重要功能。 3. 了解民族自決對世界政局的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第七週	第二單元世界史的發展歷程（下）	【第一次量複週】第1-2課	一、美國獨立 二、法國大革命與維也納會議 三、民族主義與新興民族國家 四、帝國主義的擴張 五、第一次世界大戰	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	複習 1-2 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第八週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第3課 戰間期與第二次世界大戰	戰間期的政經局勢發展 一、蘇聯共產政權的發展 二、經濟大恐慌爆發 三、義大利與德國極權政治的建立	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	1. 認識俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2. 說明列寧和史達林的統治措施。 3. 分析經濟大恐慌的背景。 4. 說明經濟大恐慌的經過和羅斯福的新政。 5. 探討法西斯政權崛起的背景與經過。 6. 探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

				的、價值與意義。		
第九週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第3課戰間期與第二次世界大戰	第二次世界大戰	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 說明第二次世界大戰的起因。 2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色。 3. 說明第二次世界大戰的經過與影響。 4. 說明聯合國的重要功能。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十週	第二單元世界史的發展歷程（下）	第4課戰後世界的局勢	非戰非和的冷戰局勢 一、冷戰局勢形成； 二、冷戰下的國際危機； 三、冷戰下的區域衝突	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 分析冷戰的意義。 2. 說明各個區域戰爭的經過。 3. 了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十一週	第二單元世界史的發	第4課戰後世界的局勢	多元世局的形成 一、新興國家與第三世界 二、蘇聯解體與冷戰結束	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人	1. 探討新興國家與第三世界的角色。 2. 說明歐洲共產政權解體的經過。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	展歷程（下）			類生活的影響。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第十二週	第二單元世界史的發展歷程（下）	【第二次量週】複習第 3-4 課	戰間期的政經局勢發展 第二次世界大戰 非戰非和的冷戰局勢 多元世局的形成	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	複習 3-4 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十三週	第二單元世界史的發展歷程（下）	總複習 1-3 冊	總複習 1-3 冊	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	總複習 1-3 冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十四週	第二單元世界史的發	總複習 4-6 冊	總複習 4-6 冊	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	總複習 4-6 冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	展歷程（下）					
第十五週	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	台灣的外交局勢	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識台灣的外交局勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十六週	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	台灣的國防戰略	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識台灣的國防戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十七週	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	台灣的民主進程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識台灣的民主進程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十八週	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	台灣的選舉史	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識台灣的選舉史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

桃園市青埔國民中學 112 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	1 節		設計者		九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
第一週	第三單元 全球社會的公民	第 1 課 全球化的地球村	什麼是全球化？	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	了解全球化的內涵與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第二週	第三單元 全球社會的公民	第 1 課 全球化的地球村	生活中如何觀察全球化？	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	探討全球化對民眾日常生活的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第三週	第三單元 全球社會的公民	第 1 課 全球化的地球村	人們對全球化的支持與反對看法是什麼？	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	會的公民			突、融合或創新。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第四週	第三單元全球社會的公民	第 2 課科技發展與智慧財產	課前扉頁導讀	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 了解科技發展如何影響人類生活 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第五週	第三單元全球社會的公民	第 2 課科技發展與智慧財產	為什麼需要保障智慧財產權？	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 認識保障智慧財產權之目的 2. 體認合理使用他人著作的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第六週	第三單元全球社會的公民	第 2 課科技發展與智慧財產	為什麼需要保障智慧財產權？	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	明白侵害著作權須負的法律責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第七週	第三單元全球社會	【第一次評量週】複習第 1-2 課	什麼是全球化？ 生活中如何觀察全球化？ 人們對全球化的支持與反對看法是什麼？	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	複習 1-2 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	的公民		為什麼需要保障智慧財產權？	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第八週	第三單元全球社會的公民	第 3 課社群網路與媒體識讀	媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 理解媒體與社群網路的公共角色 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第九週	第三單元全球社會的公民	第 3 課社群網路與媒體識讀	閱聽人如何覺察媒體的影響？	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 2 透過媒體與社群網路提出公共行動方案	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十週	第三單元全球社會的	第 4 課國際社會的參與	為何要參與國際社會？	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	理解參與國際社會的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	公民					
第十一週	第三單元全球社會的公民	第4課國際社會的參與	如何透過國際組織參與國際社會？ 兩岸關係對我國國際參與有何影響？	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十二週	第三單元全球社會的公民	【第二次評量週】複習第3-4課	媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 閱聽人如何覺察媒體的影響？ 閱聽人如何覺察媒體的影響？ 如何透過國際組織參與國際社會？ 兩岸關係對我國國際參與有何影響？	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	複習 3-4 課	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十三週	第三單元全球社會的公民	總複習 1-3 冊	總複習 1-3 冊	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	總複習 1-3 冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十	第三單元	總複習 4-6 冊	總複習 4-6 冊	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	總複習 4-6 冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

四週	元全球社會的公民			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第十五週	科技發展與風險	公民 智保有法子	智慧財產權與一般財產權的異同	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識智慧財產權的概念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十六週	科技發展與風險	公民 智保有法子	智慧財產權與一般財產權的異同	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	智慧財產權與一般財產權的異同	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十七週	科技發展與風險	公民 智保有法子	網路直播必知的著作權、智慧財產權邊境管制	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	了解網路買賣必須承擔的風險與責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
第十八週	科技發展與風險	公民 智保有法子	網路直播必知的著作權、智慧財產權邊境管制	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	了解網路買賣必須承擔的風險與責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗