

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域課程計畫

社會領域課程計畫

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
	B 溝通互動		B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第一單元 第一單元基本概念與臺灣	第 1 課位置、地圖與座標系統	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
二	第一單元 第一單元基本概念與臺灣	第 1 課位置、地圖與座標系統	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
三	第一單元 第一單元基本概念與臺灣	第 1 課位置、地圖與座標系統	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
四	第	第 2 課位置對臺灣	一、臺灣的位置如	【海洋教育】	1. 認識臺灣的位置	1. 教師觀察

	一單元基本概念與臺灣	的影響	何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
五	第一單元基本概念與臺灣	第 2 課位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
六	第一單元基本概念與臺灣	第 2 課位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
七	第一單元基本概念與臺灣	【第一次評量週】 第一單元第 1-2 課	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			置有何關聯？			
八	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
九	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十一	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

十二	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十三	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十四	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十五	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

十六	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十七	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十八	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十九	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
廿	第一單元基本概念與臺灣	【第三次評量週】 第一單元第5-6課	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源夠用嗎 1. 臺灣可用的水資	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			源量 2. 臺灣水資源的特性 四、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	
廿一	第一單元基本概念與臺灣	第一單元第 5-6 課	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ 六、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 七、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 八、如何適度利用土地資源 九、探究活動：土石流是天災還是人禍？ 十、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 十一、臺灣的海域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 認識水循環的概念 17. 了解臺灣的河川特色 18. 了解臺灣水資源開發與保育 19. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島 十二、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 十三、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 十四、探究活動： 颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 十五、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水循環從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 十六、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育			
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
	B 溝通互動		B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第二單元 臺灣的歷史（	第1課 史前文化與原住民族	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	上)			【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
二	第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
三	第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識臺灣原住民族屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
四	第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
五	第	第2課	二、各方勢力在臺的競	【海洋教育】	1. 知道荷、西的競爭	1. 教師觀察

	二單元臺灣的歷史(上)	大航海時代各方勢力在臺灣	爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
六	第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
七	第二單元臺灣的歷史(上)	【第一次評量週】第二單元第1-2課	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易			
八	第二單元臺灣的歷史(上)	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
九	第二單元臺灣的歷史(上)	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十	第二單元臺灣的歷史(上)	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十一	第二	第4課清帝	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量

	單元臺灣的歷史(上)	國時期的行政治理	2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十二	第二單元臺灣的歷史(上)	第4課清帝國時期的行政治理	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十三	第二單元臺灣的歷史(上)	第4課清帝國時期的行政治理	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十四	第二單元臺灣的歷史(上)	第5課清帝國時期的農商發展【第二次評量週】	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十	第	第5課	二、臺灣與中國的貿易	【多元文化教育】	1. 知道清帝國統治	1. 教師觀察

五	二單元臺灣的歷史(上)	清帝國時期的農商發展	活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	時期的行郊組織與貿易活動。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十六	第二單元臺灣的歷史(上)	第5課清帝國時期的農商發展	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十七	第二單元臺灣的歷史(上)	第6課清帝國時期的社會與文化	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十八	第二單元臺灣的歷史(上)	第6課清帝國時期的社會與文化	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十九	第二	第6課清帝	三、原住民社會文化的變遷	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。	1. 教師觀察 2. 自我評量

	單元 臺灣的 歷史 (上)	國時 期的 社會 與文 化	1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件	化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
廿	第二 單元 臺灣的 歷史 (上)	【第 三次 評量 週】 第二 單元 第 5-6 課	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
廿一	第二 單元 臺灣的	第二 單元 第 5-6 課	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代分期的依據。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

歷史 (上)	1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 六、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人 七、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 八、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山 九、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳 十、對外事件與施政改	傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 5. 知道臺灣原住民的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 9. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 10. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	
-----------	---	---	--	--

			革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通 十一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 十二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 十三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 十四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 十五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 十六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件			
--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、		B2. 科技資訊與媒體素養、

			3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第三單元融入群體的個人生活	第1課 人性尊嚴與人權保障	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1. 理解人性尊嚴的意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
二	第三單元融入群體的個人生活	第1課 人性尊嚴與人權保障	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
三	第三單元融入群體的個人生活	第1課 人性尊嚴與人權保障	三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
四	第三單元融入群體的	第2課 公平正義下的性別平等	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	個人生活			板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
五	第三單元融入群體的個人生活	第2課 公平正義下的性別平等	二、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
六	第三單元融入群體的個人生活	第2課 公平正義下的性別平等	三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的 性別權力關係，促進平 等與良好的互動。		
七	第三單元融入群體的個人生活	【第一次評量週】第三單元第1-2課	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 四、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 五、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題 8. 理解促進性別平等的重要性以及作法 9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
八	第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係 (2) 親子間的權利義務關係	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
九	第三單元融入群體	第3課我們都是一家人	二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	的個人生活		(1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍			
十	第三單元融入群體的個人生活	第3課 我們都是一家人	三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十一	第三單元融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道如何促進家庭中的平權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十二	第三單元融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	二、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十三	第三單元融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	三、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 關心我國當前重要的家庭議題 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	生活					
十四	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與【第二次評量週】	一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十五	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十六	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十七	第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在・社區與部落	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	人 生 活			原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
十八	第三單元融入群體的個人生活	第6課 我住故我在・社區與部落	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識部落對原住民族的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十九	第三單元融入群體的個人生活	第6課 我住故我在・社區與部落	三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 探討部落的危機與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
廿	第三單元融入群體的個人生活	【第三次評量週】 第三單元第5-6課	一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 四、社區參與的重要性	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 6. 知道社區與部落如何形成 7. 探究社區參與對公共生活的影響 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何 9. 探討部落的危機與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 五、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 六、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
廿一	第三單元融入群體的個人生活	第三單元第 5-6 課 一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 四、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 五、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律 七、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交	1. 理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係 2. 應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及作法 3. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變 4. 了解維持家人間親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略 6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

			(2)親子間的權利義務關係 八、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 九、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能 十、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動 十一、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 十二、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育 十三、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 十四、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 十五、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的	往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
--	--	--	---	--	--

			內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 十六、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 十七、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 十八、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求			
--	--	--	--	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
	B 溝通互動		B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	臺灣 第一單元 基本概念與	第 1 課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1) 自然增加 (2) 社會增加 (3) 人口成長	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二	臺灣 第一單元 基本概念與	第 1 課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1) 緩慢成長階段 (2) 快速成長階段 (3) 成長停滯階段	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
三	念與臺灣 第一單元 基本概	第 1 課臺灣的人口成長與分布	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口			
四	第一單元 基本概念與臺灣	第2課臺灣的人口組成與多元族群	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
五	第一單元 基本概念與臺灣	第2課臺灣的人口組成與多元族群	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
六	第一單元 基本概念與臺灣	第2課臺灣的人口組成與多元族群	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			(2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言	差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
七	第一單元 基本概念與臺灣	第3課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
八	第一單元 基本概念與臺灣	第3課臺灣的第一級產業	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
九	第一單元 概念與臺灣基本	第3課臺灣的第一級產業	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			(1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	發展特色與轉型方式	
十	第一單元 基本概念與臺灣	第 4 課臺灣的第二、三級產業	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十一	第一單元 基本概念與臺灣	第 4 課臺灣的第二、三級產業	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十二	第一單元 基本概念與臺灣	第 4 課臺灣的第二、三級產業	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十三	第一單元 基本概念與臺灣	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			3. 鄉村與都市的關係	進行溝通。		
十四	第一單元 基本概念與臺灣	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十五	臺灣 第一單元 基本概念與	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十六	第一單元 基本概念與臺灣	第 6 課臺灣的區域發展與差異	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十七	第一單元 基本概念與臺灣	第 6 課臺灣的區域發展與差異	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十八	臺灣 第一單元 基本概念與臺	第 6 課臺灣的區域發展與差異	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			異 四、探究活動：地方 發展 vs. 生態保育政 策 vs. 原住民族文化	統土地領域的地理 分佈。 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。	統領域造成的影響	
十九	第一單元 基本概念與臺灣	【第三次評 量週】 第一單元第 5-6 課	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 七、探究活動：地方 發展 vs. 生態保育政	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

廿	第一單元 基本概念與臺灣	第一單元第 5-6 課	策 vs. 原住民族文化 一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
---	-----------------	----------------	--	--	---	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、		

			3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的統治	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的統治	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1) 無方針主義時期 (2) 內地延長主義時期 (3) 皇民化運動時期	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				表達自己的想法。		
三	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的統治	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
四	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第2課 日治時期的經濟發展	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
五	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第2課 日治時期的經濟發展	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
六	第二單元	第2課 日治時期的經濟發展	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	臺灣的歷史（下）		3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	
七	第二單元臺灣的歷史（下）	第 3 課 日治時期的社會與文化 【第一次評量週】	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2) 臺中中學校的成立 (3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
八	第二單元臺灣的歷史（下）	第 3 課 日治時期的社會與文化	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1) 臺灣議會設置請願運動 (2) 臺灣民眾黨 (3) 臺灣地方自治聯盟	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
九	第二單元 臺灣的歷史（下）	第3課 日治時期的社會與文化	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十	第二單元 臺灣的歷史（下）	第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十一	第二單元	第4課 戰後臺灣	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂	【人權教育】 人 J2 關懷國內人	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條	1. 教師觀察 2. 自我評量

	單元臺灣的歷史（下）	灣的政治變遷 時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十二	第二單元臺灣的歷史（下）	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十三	第二單元臺灣的	第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量】 一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	歷史 (下)	週】		元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	
十四	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十五	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十六	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	灣的歷史（下）		級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	
十七	第二單元臺灣的歷史（下）	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1) 強化中華文化 (2) 美國文化盛行 (3) 關注鄉土文化 (4) 多元文化	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十八	第二	第 6 課 戰後臺	二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益	【人權教育】 人 J5 了解社會上	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而	1. 教師觀察 2. 自我評量

	單 元 臺 灣 的 歷 史 (下)	灣的經 濟與社 會發展	(1)社會運動蓬勃發展：兩性 平權、農民權益、環保議題 (2)客家族群提倡說母語與 重視傳統文化	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與 全球議題之關聯 性。 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。	逐漸出現的各種 社會運動。 2. 了解客家族群 對提振傳統文化 的努力。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十 九	第 二 單 元 臺 灣 的 歷 史 (下)	【第三 次評量 週】 第二單 元第 5-6 課	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現 今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現 今) 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土 地改革 2. 經濟發展：進口替代、出 口導向、十大建設、產業升 級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化 2. 社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展：兩性 平權、農民權益、環保議題 (2)客家族群提倡說母語與 重視傳統文化	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與 全球議題之關聯 性。 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。	1. 知道韓戰的背 景及其對臺灣的 影響。 2. 明白美國將臺 灣納入西太平洋 地區反共防禦體 系。 3. 了解民國六十 年外交挫敗對臺 灣的影響。 4. 知道美國與中 華人民共和國建 交對臺海情勢的 影響。 5. 明白解嚴後兩 岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國 際間的處境與政 府在外交上的努 力。 7. 了解兩岸立場 的差異與交流的 情況。 8. 知道戰後初期 經濟蕭條的困 苦。 9. 了解土地改革 對臺灣社會經濟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

					重整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	
廿	第二單元臺灣的歷史（下）	第二單元第5-6課	一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的基礎建設 四、工業日本，農業臺灣 五、工業臺灣，農業南洋 六、差別待遇的殖民教育 七、文化啟蒙與政治社會運動 八、社會文化的變革與調適 九、二二八事件 十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、國家政策下的原住民族 十三、兩岸關係的演變 十四、政府遷臺後的對外關係 十五、戰後臺灣的經濟變遷 十六、戰後臺灣文化與社會的演變	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體制。 3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4. 知道日治時期的基礎建設。 5. 了解日治時期的農業政策。 6. 明白日治時期的南進工業化發展。 7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8. 了解日治時期社會文化的變遷。 9. 知道二二八事件發生的始末與影響。 10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

				國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	11. 了解臺灣民主化的發展歷程。 12. 知道戰後臺灣的外交處境。 13. 明白戰後兩岸關係的發展。 14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。	
--	--	--	--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
		B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第三單元 公民的社會參與	第1課 社會生活中的 公民德性	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
二	第三單元 公民的社會參與	第1課 社會生活中的 公民德性	二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
三	第三單元 公	第1課 社會生活中的 公民	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】	1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	民的社會參與	德性	4. 捍衛正義、促進公益	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
四	第三單元公民的社會參與	第2課團體參與中的志願結社	一、為什麼要參與團體？	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 理解團體的意義及參與的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
五	第三單元公民的社會參與	第2課團體參與中的志願結社	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
六	第三單元公民的社會參與	第2課團體參與中的志願結社	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
七	第三單元公民的社會參與	第3課社會文化中的多元尊重【第一次評量週】	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
八	第三單元公	第3課社會文化中的多元	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	民的社會參與	尊重		化相關的問題與政策。		
九	第三單元公民的社會參與	第3課社會文化中的多元尊重	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十	第三單元公民的社會參與	第4課社會互動中的社會規範	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十一	第三單元公民的社會參與	第4課社會互動中的社會規範	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十二	第三單元公民的社會參與	第4課社會互動中的社會規範	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十三	第三單元公	第5課社會變遷中的公平	一、科技發展如何加速社會變遷？	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	民的社會參與	正義【第二次評量週】		的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
十四	第三單元公民的社會參與	第5課社會變遷中的公平正義	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 探究社會變遷下的不公平現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十五	第三單元公民的社會參與	第5課社會變遷中的公平正義	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十六	第三單元公民的社會參與	第6課社會福利中的國家責任	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十七	第三單元公民的社會參與	第6課社會福利中的國家責任	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十八	第三單元公	第6課社會福利中的國家	三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	民的社會參與	責任	3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
十九	第三單元 公民的社會參與	【第三次評量週】 第三單元 第 5-6 課	一、科技發展如何加速社會變遷 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會福利的目標與意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
廿	第三單元 公民的社會參與	第三單元 第 5-6 課	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、為什麼要參與團體？ 五、什麼是志願結社？ 六、志願結社對公共生活有何影響？ 七、什麼是文化？ 八、文化不平等如何形成？ 九、如何營造多元文化的社會？ 十、為什麼社會存在規範？ 十一、不同社會規範的效力有何差異？	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 了解文化的意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

			十二、社會規範是一成不變的嗎？ 十三、科技發展如何加速社會變遷？ 十四、社會變遷存在哪些不公平現象？ 十五、如何促進社會變遷中的公平正義？ 十六、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十七、社會福利如何維護人性尊嚴？ 十八、如何共構福利社會？	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。 4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變	A2. 系統思考與問題解決、		
	B 溝通互動		B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養	B2. 科技資訊與媒體素養、		
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解	C2. 人際關係與團隊合作、		
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第一單元	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二	第一單元	第1課 中國的自然環境	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

	元 區 域 特 色	然 環 境 與 傳 統 維 生 方 式	多 樣	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	4. 紙筆測驗
三	第一單元區域特色	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
四	第一單元區域特色	第2課 中國的人口成長與文化遷移	一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
五	第一單元區域特色	第2課 中國的人口成長與文化遷移	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
六	第一單元區域特色	第2課 中國的人口成長與文化遷移	三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

七	第一單元區域特色	【第一次評量週】第一單元第1-2課	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
八	第一單元區域特色	第3課 中國的工業發展與地區差異	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
九	第一單元區域特色	第3課 中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十	第一單元區域特色	第3課 中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

十一	第一單元區域特色	第4課 中國的經濟發展與全球關連	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十二	第一單元區域特色	第4課 中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十三	第一單元區域特色	第4課 中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十四	第一單元區域特色	第5課 東北亞的自然環境【第二次評量週】	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十五	第一單元區域特色	第5課 東北亞的自然環境	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

十六	第一單元區域特色	第5課 東北亞的自然環境	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十七	第一單元區域特色	第6課 東北亞的經濟發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十八	第一單元區域特色	第6課 東北亞的經濟發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十九	第一單元區域特色	第6課 東北亞的經濟發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
廿	第一單元區域特色	【第三次評量週】第一單元第5-6課	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	展和全球之關聯性。		
廿一	第一單元區域特色	第一單元第5-6課	一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 六、中國工業發展的條件為何？ 七、中國的經濟核心在哪裡？ 八、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 九、中國與全球有什麼關連？ 十、東北亞的自然環境有何特色？ 十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色 13. 了解日本的產業發展特色 14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、		

			3. 藝術涵養與美感素養			
C 社會參與			C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第二單元中國與東亞（上）	第1課 商周至隋唐的國家與社會	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
二	第二單元中國與東亞（上）	第1課 商周至隋唐的國家與社會	二、從封建到帝國 2. 封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
三	第二單元中國與東亞（上）	第1課 商周至隋唐的國家與社會	三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
四	第二單元中國與東亞（上）	第2課 商周至隋唐的民族與文化	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

				品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		
五	第二單元中國與東亞（上）	第2課 商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
六	第二單元中國與東亞（上）	第2課 商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
七	第二單元中國與東亞（上）	【第一次評量週】第二單元第1-2課	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

八	第二單元中國與東亞（上）	第3課 宋元時期的民族互動	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
九	第二單元中國與東亞（上）	第3課 宋元時期的民族互動	二、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十	第二單元中國與東亞（上）	第3課 宋元時期的民族互動	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十一	第二單元	第4課 明清帝國	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

	元中國與東亞（上）	與天朝體制		革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十二	第二單元中國與東亞（上）	第4課明清帝國與天朝體制	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十三	第二單元中國與東亞（上）	第4課明清帝國與天朝體制	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十四	第二單元中國與	第5課西力衝擊下的晚清變革【第	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

	東亞 (上)	二次 評量 週】		元的詮釋，並試著 表達自己的想法。		
十五	第二 單元 中國 與東 亞 (上)	第5課 西力 衝擊 下的 晚清 變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	3. 詮釋甲午戰爭帶 來的政治變革	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十六	第二 單元 中國 與東 亞 (上)	第5課 西力 衝擊 下的 晚清 變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	3. 詮釋甲午戰爭帶 來的政治變革	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十七	第二 單元 中國 與東 亞 (上)	第6課 晚清 的社 會文 化變 遷	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通 商，通商口岸成為接觸西方 文明的窗口 2. 新興城市以上海為代 表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休 閒娛樂、報章雜誌等傳入	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	1. 覺察開港通商後 城市出現的新風貌	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
十八	第二 單元 中國 與東	第6課 晚清 的社 會文 化變 遷	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三 從四德 2. 開港通商後傳教士在中 國設立女子學校，喚起婦女的 權利意識	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。	2. 覺察西方文化對 傳統婦女及家庭帶 來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作

	亞 (上)			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
十九	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3. 覺察清末女性意識的覺醒	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
廿	第二單元中國與東亞(上)	【第三次評量週】第二單元第5-6課	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 覺察清末女性意識的覺醒	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
廿	第	第二	一、序章：中國與東亞的交	【多元文化教育】	1. 了解中國朝代的	1. 教師觀察

一	二 單元 中國 與 東 亞 (上)	單元 第 5-6 課	流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳 六、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 七、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治 八、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流 九、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係 十、明清商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展 十一、東西文化交流與影響 1. 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊 十二、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 十三、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 十四、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 7. 理解宋元時期的經濟與文化交流 8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 11. 分析自強運動的利弊 12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 15. 覺察清末女性意識的覺醒	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作
---	---	------------------	--	---	---	--

			3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 十五、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表			
--	--	--	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
		B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第三單元民主國家的公民參與	第 1 課國家與民主政治	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
二	第三單元民主國家的	第 1 課國家與民主政治	二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

	公民參與			【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
三	第三單元民主國家的公民參與	第 1 課國家與民主政治	三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
四	第三單元民主國家的公民參與	第 2 課政府與權力分立	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 區辨人治與法治的差異	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
五	第三單元民主國家的公民參與	第 2 課政府與權力分立	二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
六	第三	第 2 課政府與權力	三、為何民主國家的政府須符合分權制衡	【法治教育】 法 J6 理解權力	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的	1. 教師考評 2. 觀察

	單元民主國家的公民參與	分立	1. 權力分立 2. 相互制衡	之分立與制衡的原理。	機制 2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
七	第三單元民主國家的公民參與	【第一次評量週】 第三單元第 1-2 課	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 理解國家組成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
八	第三單元民主國家的公民參與	第 3 課我國的中央政府	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
九	第三單元民	第 3 課我國的中央政府	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告

	主國家的公民參與					6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十	第三單元民主國家的公民參與	第3課我國的中央政府	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十一	第三單元民主國家的公民參與	第4課我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十二	第三單元民主國家的公民參與	第4課我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十三	第三單元民主國家	第4課我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

	的公民參與					
十四	第三單元民主國家的公民參與	第5課民主國家中的公共意見【第二次評量週】	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十五	第三單元民主國家的公民參與	第5課民主國家中的公共意見	二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十六	第三單元民主國家的公民參與	第5課民主國家中的公共意見	三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 認識利益團體與政黨的意義 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十七	第三單元民主國家的公民參與	第6課民主社會的政治參與及投票	一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告

	主國家的公民參與			方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。		6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十八	第三單元民主國家的公民參與	第 6 課民主社會的政治參與及投票	二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
十九	第三單元民主國家的公民參與	第 6 課民主社會的政治參與及投票	三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作
廿	第三單元民主國家的公民參與	【第三次評量週】 第三單元第 5-6 課	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 認識利益團體與政黨的意義 4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性 7. 認同政治參與在民主社會的重要性 8. 了解投票為何是政治參與的重要方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

			2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程	何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	9. 認識落實公平投票的基本原則 10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	
廿一	第三單元民主國家的公民參與	第三單元第 5-6 課	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 七、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 八、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 九、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 8. 知道民主國家建立政府的原則 9. 認識我國中央政府的組織及職權 10. 關注我國中央政府各院間的互動方式 11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 12. 探究中央與地方政府的分權方式 13. 了解地方自治的事務 14. 認識地方政府的組織與職權 15. 知道公共意見的意義與特性 16. 理解公共意見是如何形成 17. 認識利益團體與政黨的意義 18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20. 感受公共意見對民	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

			3. 地方政府的自治事項 十、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 十一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 十二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 十三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程		主政治的重要性 21. 認同政治參與在民主社會的重要性 22. 了解投票為何是政治參與的重要方式 23. 認識落實公平投票的基本原則 24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	
--	--	--	---	--	---	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		八年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
		B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第一單元區	第 1 課 東南亞	一、東南亞的景觀為何如此多元 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問

	域特色					6. 專案報告 7. 活動報告
二	第一單元區域特色	第1課 東南亞	一、東南亞的景觀為何如此多元 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
三	第一單元區域特色	第1課 東南亞	二、東南亞經濟如何崛起 1. 農礦產業的優與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
四	第一單元區域特色	第2課 南亞	一、南亞的環境為何特殊 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
五	第一單元區域特色	第2課 南亞	一、南亞的環境為何特殊 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 了解南亞的傳統文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
六	第一單元區域特色	第2課 南亞	二、南亞如何提升競爭力 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				性。		
七	第一單元區域特色	第3課 西亞與北非的自然環境與文化 【第一次評量週】	一、世界如何分區 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
八	第一單元區域特色	第3課 西亞與北非的自然環境與文化	二、乾燥氣候影響了什麼 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
九	第一單元區域特色	第3課 西亞與北非的自然環境與文化	三、伊斯蘭文化是如何形成 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十	第一單元區域特色	第4課 動盪的西亞與北非	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 1. 伊斯蘭文化的擴張	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十一	第一單元區域特色	第4課 動盪的西亞與北非	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。		
十二	第一單元區域特色	第 4 課 動盪的西亞與北非	二、西亞與北非為何紛爭不斷 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動——以「以阿衝突」為例	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十三	第一單元區域特色	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十四	第一單元區域特色	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十五	第一單元區域	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	特色			識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	進入漠南非洲的方式	
十六	第一單元區域特色	第6課漠南非洲的發展與挑戰	一、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十七	第一單元區域特色	第6課漠南非洲的發展與挑戰	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十八	第一單元區域特色	第6課漠南非洲的發展與挑戰	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十九	第一單元區域特色	【第三次評量週】 第一單元第5-6課	一、漠南非洲的自然環境有何特色 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

					4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	
廿	第一單元區域特色	第一單元第5-6課	一、東南亞的景觀為何如此多元 二、東南亞經濟如何崛起 三、南亞的環境為何特殊 四、南亞如何提升競爭力 五、世界如何分區 六、乾燥氣候影響了什麼 七、伊斯蘭文化是如何形成 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 九、西亞與北非為何紛爭不斷 十、漠南非洲的自然環境有何特色 十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何 十二、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題 十三、如何改善漠南非洲居民的生活	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8. 知道伊斯蘭文化的特色。 9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 10. 認識漠南非洲的自然環境特徵 11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 12. 認識漠南非洲的人口與族群 13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、 3. 藝術涵養與美感素養		

C 社會參與			C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第二單元 中國與東亞（下）	第1課 中華民國的早期發展	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
二	第二單元 中國與東亞（下）	第1課 中華民國的早期發展	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
三	第二單元 中國與東亞（下）	第1課 中華民國的早期發展	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
四	第二單元 中國與東亞（下）	第2課 舊傳統與新思潮	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	)			品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
五	第二單元中國與東亞（下）	第2課舊傳統與新思潮	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
六	第二單元中國與東亞（下）	第2課舊傳統與新思潮	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民初兒童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
七	第二單元	第3課現代國家的挑	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 江西剿共	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

	元 中國與東亞 (下)	戰 【第一次評量週】		【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
八	第二單元 中國與東亞 (下)	第3課 現代國家的挑戰	二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
九	第二單元 中國與東亞 (下)	第3課 現代國家的挑戰	三、中日戰爭 1. 中日全面戰爭 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十	第二單元	第4課 中華人民共和國的建	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	中國與東亞（下）	立		進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	政府遷臺的背景。	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十一	第二單元中國與東亞（下）	第 4 課 中華人民共和國的建立	二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十二	第二單元中國與東亞（下）	第 4 課 中華人民共和國的建立	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1) 紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2) 毛澤東的個人崇拜 (3) 文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
十三	第二單元 中國與東亞（下）	第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十四	第二單元 中國與東亞（下）	第5課 中共改革開放後的政經發展	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十五	第二單元 中國與東亞	第5課 中共改革開放後的政經發展	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	(下)			或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
十六	第二單元中國與東亞(下)	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十七	第二單元中國與東亞(下)	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

				國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
十八	第二單元中國與東亞（下）	第6課當代東亞與東南亞的發展	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
十九	第二單元中國與東亞（下）	【第三次評量週】 第二單元第5-6課	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸 四、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 五、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 六、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。 5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方關係的變化。 8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9. 明白東南公約組織解散的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			3.我國目前與東協的發展現況		10.知道東南亞國家協會的發展。 11.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	
廿	第二單元中國與東亞(下)	第二單元第5-6課	一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展 三、國共的合作與決裂 四、新文化運動 五、五四運動 六、對傳統社會的衝擊 七、國民政府的內政 八、中日危機的加深 九、中日戰爭 十、國共內戰 十一、中華人民共和國初期的發展 十二、文化大革命 十三、改革開放 十四、六四事件 十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展 十六、冷戰時期的東亞局勢 十七、東南亞公約組織 十八、東南亞國家協會	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1.知道中華民國建立的過程及政治發展。 2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告

桃園市青埔國民中學 111 學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	八年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		A2. 系統思考與問題解決、	
		B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 3. 藝術涵養與美感素養		B2. 科技資訊與媒體素養、	
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、 C3. 多元文化與國際理解		C2. 人際關係與團隊合作、	
週次	單元主題		學習重點	融入之議題	學習目標	教學與評量說明
一	第三單元 公民權利	第1課 法律與人權	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	的 保障 與 規範					
二	第三單元 公民權利的保障與規範	第1課法律與人權	二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
三	第三單元 公民權利的保障與規範	第1課法律與人權	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
四	第三單元 公民權利的保障與規範	第2課生活中的民事規範	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 了解契約訂定的原則。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
五	第三單元 公民權	第2課生活中的民事規範	二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 認識民法對行為能力的規定。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	利的保障與規範					
六	第三單元公民權利的保障與規範	第2課生活中的民事規範	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 知道違反民法應負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
七	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 3. 罪刑法定主義	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
八	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰	二、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 理解刑罰的目的與方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
九	第三單元公民	第3課犯罪與刑罰	三、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、	1. 知道責任能力的區分方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	權利的保障與規範			行政法的基本原則。		
十	第三單元公民權利的保障與規範	第4課民事與刑事紛爭的解決	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十一	第三單元公民權利的保障與規範	第4課民事與刑事紛爭的解決	二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十二	第三單元公民權利的保障與規範	第4課民事與刑事紛爭的解決	三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十三	第三單元公	第5課政府與人民在行政法的角色	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	民權利的保障與規範	【第二次評量週】		法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	由及重要性。	
十四	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色	二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十五	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色	三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十六	第三單元公民權利的保障與規範	第6課法律對兒童及少年的保障與規範	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十七	第三單元	第6課法律對兒童及少年的保	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	公民權利的保障與規範	障與規範	2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施	制力之重要性。		
十八	第三單元公民權利的保障與規範	第6課法律對兒童及少年的保障與規範	三、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十九	第三單元公民權利的保障與規範	【第三次評量週】 第三單元第5-6課	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 六、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 體會兒少具備法律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

廿	第三單元 公民權利的保障與規範	第三單元第 5-6 課	一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、刑罰的目的與制裁方式為何？ 九、刑法如何區分責任能力？ 十、發生民事紛爭時該如何處理？ 十一、犯罪追訴和處罰過程為何？ 十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？ 十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 十五、行政救濟的意義和途徑為何？ 十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 十八、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
---	--------------------	-------------	--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【社會領域地理科】第一學期課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第二週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1 認識漠南非洲的氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第三週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

			文化的差異性，並欣賞其文化之美。	欣賞其差異。		
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 認識漠南非洲的農業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第五週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 了解漠南非洲的經濟	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	發展現況與未來展望。	
第七週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境（第一次段考）	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理
第八週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理
第九週	第一篇世界風情（下）	地 Bh-IV-	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	【環境教育】 環J3 經由環境	1. 認識歐	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

週	第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1 自然環境背景。	容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。	洲氣候。	3. 活動練習 4. 作業整理
第十週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 認識俄羅斯地型。 2. 認識俄羅斯氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理
第十一週	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識歐洲人口分布。 2. 認識歐洲經濟概況。 3. 認識歐洲聯盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

			創作或展演等活動。			
第十二週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十三週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 2. 認識歐洲的再生能源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十四週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化(第二次段考)	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 認識俄羅斯人文特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。	
第十五週	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十六週	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十	第一篇世界風情（下）	地 Bi-IV-	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	【環境教育】 環 J4 了解永續	1. 了解北	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

七週	第五章北美洲	1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	3. 活動練習
第十八週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	1. 認識中南美洲氣候。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第二十週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識中南美洲經濟發展。 2. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
第二十一週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲（第三次段考）	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

		地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【社會領域歷史科】第一學期課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	第二篇世界的 歷史（上） 第一章古文明 的誕生	歷 Na-IV-1 非洲與西 亞的早期 文化。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與	1. 能判斷兩河 流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化 成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第二週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			解釋探究結果。			
第四週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
第五週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第六週	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第七週	第二篇世界的歷史（上） 第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化（第一次段考）	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。 5. 能分析佛教興起前的印度社會。 6. 能說明佛教的發展與傳播。 7. 能說明古希臘的政治發展。 8. 能覺察古希臘的文化特色。。 9. 了解亞歷山	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

					大東征。 10. 認識希臘文化文化。 11. 能說明古羅馬的政治演變 12. 能覺察古羅馬的文化發展。	
第八週	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

第九週	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
第十週	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		展。	歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第十一週	第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起	歷 0a-IV-1 文藝復興。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第十二週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十三週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	能詮釋宗教改革的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十四週	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10 詮釋宗教改革的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
第十五週	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第十六週	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十七週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1, 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十八週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。 2. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			解釋探究結果。			
第十九週	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
第二十週	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	濟學說。	
第二十一週	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革(第三次段考)	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6. 能分析英國	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		東印度公司對印度的影響。 7. 能尊重澳洲原住民的特色。 8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9. 能分析科學革命的背景。 10. 能指出科學革命的重要成就。 11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	
--	--	--	--	--	---	--

桃園市青埔國民中學 111 學年度【社會領域公民科】第一學期課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊	
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1 問題討論 2. 紙筆測驗
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	1. 了解生產的三項課題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

	的選擇	需要做選擇？如何選擇？	識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
第三週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第四週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第五週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第二章 價格與資源分配	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1. 認識誘因。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配(第一次段考)	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪 些優缺點？ 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」 有哪些例子？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 了解資源分配與公平正義。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住 行的需求？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 問題討論 2. 活動練習
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交	1. 問題討論 2. 活動練習

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	易。	
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章日常生活的交易	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	1. 問題討論 2. 活動練習
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識廠商的競爭方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

		該市場的競爭程度越高？	空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭（第二次段考）	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 了解貨幣為何出現。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識貨幣的功能。 2. 認識貨幣的價值。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝	1. 認識新型態的支付工具。 2. 了解	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告

		異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 3. 了解儲值卡和信用卡的差異。	
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識外幣與匯率。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 認識勞動力與勞動參與。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 了解保障市場勞動參與的概念與法律規	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

		公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律,有哪些相關的重要保護措施? 公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平的處境?	不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	範。	
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考)	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的? 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

桃園市青埔國民中學 111 學年度【社會領域地理科】第二學期課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		九年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 習作評量 2. 課堂問答

		與變遷。	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。		
第二週	地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2. 能解釋地名的由來、分類與演變。	1. 習作評量 2. 課堂問答
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 習作評量 2. 課堂問答

			景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	分佈。		
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民	1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據原鄉作為命名	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。	原則的地名。	
第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
第七週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	1. 能利用政府資訊查詢地	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

	考)	境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	名。 2. 能指出臺灣糖業的分布區域。 3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	
第八週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第	第一篇地理議題	地 Cb-IV-1	社 1a-IV-1 發覺	【環境教育】	1. 能說出	1. 課堂問合

九週	第三章臺灣的農業生產與運銷	農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3. 能說明臺灣農產品運銷特色。 4. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。	2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第十週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第十一週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】	1. 能說明環境對飲食文化的影響。 2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗

		解決策略。	與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異		
第十二週	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全（第二次段考）	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	1. 能說出食品加工的目的。 2. 能分析加工食品的優缺點。 3. 能解釋基因改造食品出現的背景。 4. 能說出基因改造食品的優缺點。 5. 能說出友善環境飲食的特色。 6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗
第十三週	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗

		題的原因與解決策略。	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	3. 能應用政府資訊為食品把關。 4. 能提升食品安全的警覺。	
第十四週	地理 第六冊	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查
第十五週	地理 地圖的歷史	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台	1. 課程討論

		問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	灣過去街景的樣貌。	
第十六週	地理 海盜的故事	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 影片觀賞 2. 課程討論
第十七週	地理 奶茶大不同	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 課程討論 2. 分組搶答
第十八週	地理 礦火捕魚	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 影片觀賞 2. 課程討論

桃園市青埔國民中學 111 學年度【社會領域歷史科】第二學期課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 4. 能理解新興經濟學說的內涵。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第二週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3. 能解釋美國的政府組織與特色。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第三	第二篇世界的歷史(下)	公 De-IV-1 科技發展如何改	社 1a-IV-1 發覺生活經	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	1. 能了解法國大革命的原因與過程。	1. 資料蒐集與整理

週	第一章革命的年代	變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2. 能同理法國人民的處境與訴求。 3. 能分析拿破崙崛起的影响。 4. 能認識維也納會議的內涵。	2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第四週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第五週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3. 能認識義大利半島統一前的局勢。 4. 能知道義大利統一建國的重要人物	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量

		常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	與過程。	
第六週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地區人民的處境。 1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對非洲、亞洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地區人民的處境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第七週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義（第一次段考）	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	1. 工業革命 2. 美國獨立革命 3. 法國大革命 4. 德國與義大利的建國 5. 19世紀帝國主義的再擴張	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量

			多種方式，呈現並解釋探究結果。	差異。		
第八週	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第九週	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量

第十週	第二篇世界的歷史(下)第三章第一次世界大戰與戰間期	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第十一週	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第十二週	第二篇世界的歷史(下)第四章第二	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

週	次世界大戰與戰後情勢（第二次段考）	與有什麼影響？	念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	國際衝突的情形。 3. 能同理第三世界國家的成形。	3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第十三週	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量
第十四週	歷史第六冊	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教學內容。 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十五週	歷史 世界文化遺產	公 Da-IV-1 日常生活所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1. 影片觀賞 2. 課程討論
第十六週	歷史 吉祥物的歷史	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 影片觀賞 2. 課程討論
第十七週	歷史 台灣流行音樂	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	1. 影片觀賞 2. 課程討論

		公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	用適當的管道獲得文本資源。		
第十八週	歷史 茶葉的故事	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	1. 影片觀賞 2. 課程討論

桃園市青埔國民中學 111 學年度【社會領域公民科】第二學期課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
週次	單元主題	學習重點		融入之議題	學習目標	教學與 評量說明
		學習內容	學習表現			
第一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	歷 Qa-IV-2 工業革命 與社會變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動

			料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	理使用他人的智慧財產權。	
第二週	第三篇全球關連第一章科技發展	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第三週	第三篇全球關連 第一章科技發展	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第四週	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
第五週	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論

			件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第六週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論

			史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易(第一次段考)	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量
第八週	第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動

			析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第九週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理

			性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論

			並解釋探究結果。			
第十一週	第三篇全球關連 第三章全球化的 影響與挑戰	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
第十二週	第三篇全球關連 第四章國際參與 (第二次段考)	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論

			運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十三週	第三篇全球關連 第四章國際參與	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十四週	公民第六冊	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十五週	公民 動物咖啡館	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享
第十六週	公民 言論自由無上限？	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享
第十七週	公民 消費契約	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享
第十八週	公民 糧食危機	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得	1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 課程討論 2. 小組討論

				文本資源。			
--	--	--	--	-------	--	--	--