



LOILONOTE

SCHOOL

對應多元平台



第11回日本e-Learning大賞
總務大臣賞



第 11 回日本 e-Learning 大賞
榮獲總務大臣賞！

LoiLoNote School 幫助孩子們思考 並且能將思考所得傳遞給他人的道具

能夠輕鬆地整合及發表自己的想法，

能增加讓孩子們表現自己想法的機會。

反覆用自己的語言來進行說明，除了培養出自信外，更能培養出「思考力」「判斷力」「表現力」。

由已經導入使用的校方得知，孩子們變得應對自然而且積極。

為何要增加訓練從孩子們發出的信息？

「思考力・判斷力・表現力」、以及能對應全球化的「英語 5 技能」。

這些能力，是身處於第 4 次產業革命中，面對激烈變化的時代所必需的能力。

但這些能力並不是只靠記憶或背誦即可獲得的”知識”，而是要由自身反覆體驗才能獲得的”技能”。

舉技能的例子來說明，就好比要會騎自行車，只讀教人如何騎車的書終究無法學會騎自行車。

經過反覆地跌倒，自己慢慢摸索體驗之後才學會如何騎乘。

這些技能也是一樣。藉由多給予孩子們自身思考、判斷、表現的機會，

讓他們真正獲得學習的效果。

LoiLoNote School 介面精簡且操作簡單，由不同的老師在各種課程中運用，輕鬆地增加這樣的機會。



“對一般教師而言，輕鬆地將各種可以活用的媒體素材，以壓倒性的簡便操作轉化為教材。”

第 11 回日本 e-Learning 大賞 榮獲總務大臣賞！一獲獎講評一

“「LoiLoNote School」的最大特徵是以平板為主體對象的教學支援軟體，設想在一手一台平板的時代，無論是老師、兒童・學生皆可以簡單介面輕鬆製作提案或報告。很多平板教學的先導導入校中，藉由技術純熟老師們的努力，累積了許多實際教學案例，尤其是其情報通信技術門檻不高，對一般教師來說尋找的就是可以輕鬆活用各種媒體的應用工具。

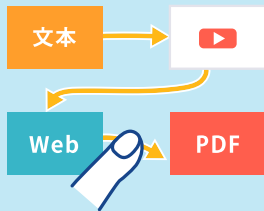
LoiLoNote 就是為了達到此目的而開發出來的產品，以簡易的操作，學生或老師可以將照片或影片、教材等各式各樣的素材以具統合性且共通的介面來運作，這是非常優異的地方。

再加上，當初即設定為個別學習與協調學習的雙向活用，通信機能亦非常簡易，特別是個別伺服器等設計為不需要專用硬體，因應要活用於教育現場，這個部分得到很高的評價”。

製品機能

將想法整合後進行發表

將卡片連結後訂正



簡單地進行試行錯誤

可以進行雙向互動教學

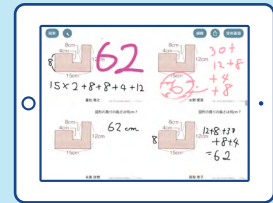
顯示全體同學的回答



老師批改後一個一個還給學生

互相學習

互相比較彼此的回答



檢視並討論錯誤答案・
正確答案

廣播教材

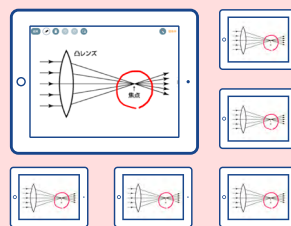
廣播給全體的資料，
學生一個一個接收



亦可對應個別接收

廣播畫面

老師書寫於黑板的內容即時傳送



學生發表的畫面也可傳送

以共同協助來學習

情報共有化，自身思考及學習



同學之間可互相傳送卡片

老師可掌握 學生目前的學習狀態

老師可以鎖定畫面



課堂上可進行集中授課

留下授課的記錄

預習・授課・複習卡片
統一管理



卡片的釋出

在其他的應用程式中
使用或印刷



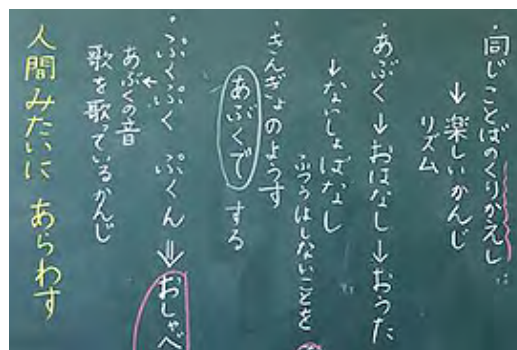
使用 LoiLoNote School 來進行每天的授課

由平板最方便的地方開始使用吧！

首先，為目前的授課增加點東西

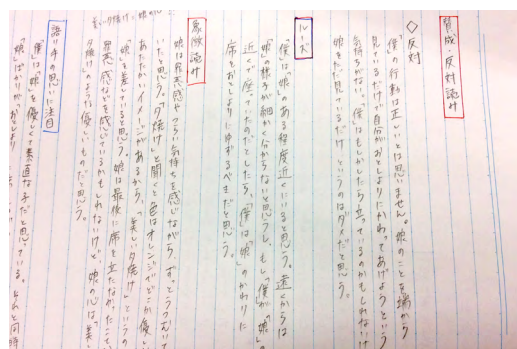
將自己抄寫在黑板上的內容拍成照片

將自己抄寫在黑板上的內容用相機拍下。
那些照片在單元結束時或要回顧之前的課程時可以使用。
如果孩子們有平板的話，可將黑板內容提前發布給他們。
這樣隨時都可以看到之前講授的課程。



將孩子們的筆記用照相機拍攝下來

拍下孩子們桌上的筆記，並投影在投影機或大型電視上。
平板也可當成機動性強的實物投影機來運用。



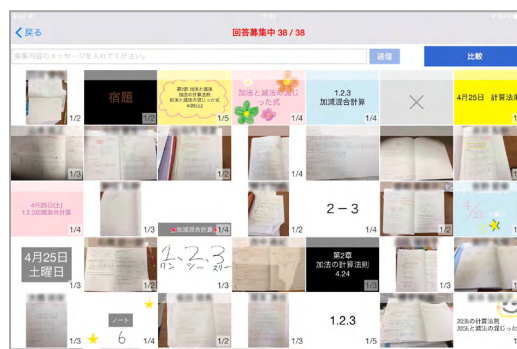
作為資料來發布

取代印製講義發給學生，以PDF資料發布給大家。
動畫或聲音也可一併傳送，比起講義更容易理解，
準備工作相對簡單。
所發布的資料會留存在孩子們的平板中，
隨時可以回顧複習。



回收作業及筆記

取代以往收回作業來批改，讓孩子將作業拍成照片後提交。
老師不必介意學生作業的還回時間，隨時可以批改跟歸還。
所有履歷都有留存，可以把握學習的進度。



國語

「討論作者的想法，增加閱讀深度」

閱讀教科書的作品，每個人對作者的
感受彙整為文章，或是畫成圖畫。



數學

「大家一起解決問題」

把孩子們的回答用照相機收集起來吧。



英語

「將發音錄影及錄音」

將說英語的樣子錄影，錄音吧。



理科

「使用動畫或照片製作實驗報告」

將實驗的動畫或照片拍攝起來吧。



社會科

「解讀資料，發表有根據的報告」

在網站上搜尋資料，針對課題將自己的想法，
有憑有據地進行發表。



教師運用

「使用於職員會議」

LoiLoNote School 使用於每天早上的
職員會議，讓老師間的情報可以互通。



推薦 LoiLoNote 流的筆記作成術「LOPP」

把每個學習單元都製作成筆記

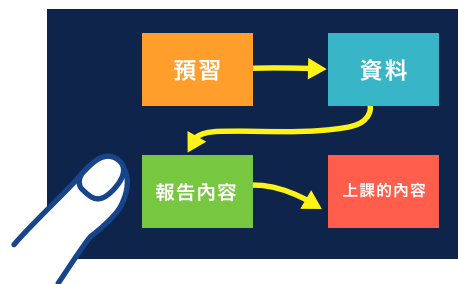
將每個單元的筆記分門別類，便可以把每個學習內容整理起來。
建議引導孩子將每個單元的筆記分開製作。



製作自己獨創的筆記

- 自己預習
- 老師在上課時所推播的資料或黑板手寫內容影像
- 自己的回答或想法，報告內容
- 每次上課的內容整理

按照每個單元所製作的筆記中，將課堂上會使用到的相關資料全部加入。在整理這些資料的時候，自己在腦海中也跟著整理一次，因為回想的機會增加，能讓記憶更加深化。



每次的上課內容以文章來彙整

每堂課結束前留下約 5~10 分鐘，讓孩子們以 200 字左右的文字彙整這一個小時的課程學習到了甚麼樣的內容。此時請注意，禁止孩子們使用諸如「很快樂」這類的感嘆詞。這裡不是要發表感想，而是要具體地將自己在課堂上得到甚麼以文字描述，並將之文章化。

在孩子們將彙整文章提交給老師的同時，老師也可以此判斷孩子們的學習理解度而採取更適性的教學。

すいせんするには、いくつかのポイントがあります。それは理由づけとして、「事実」を上げるということです。つまり客観的視点で見ると、こうすることでより説得力が増し、良いすいせんになるのです。また、目的をしっかりとらえ、条件が目的から外れないようにすることも大切なポイントになってきます。条件とは、例えば～な人という風にその目的から伝える範囲を絞っていくということです。そのために、目的をしっかりと分析し、テーマを具体化する必要があります。このことから、自分が、伝えたいものをよく知り、事実を知ることが必要だということがわかります。

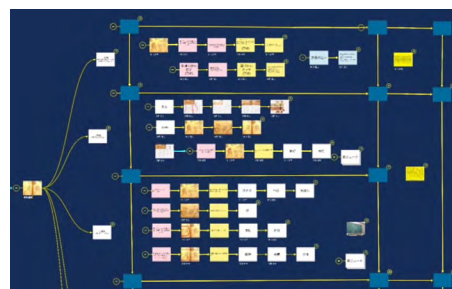
更進一步將資料文件夾化「LOPP」

老師可以事先準備讓孩子們學習了本單元後，以回答來測出課程內容理解度的問題。建議詢問像「請說明～」這樣的問題。

舉例來說，要孩子「說明物體溶化是怎麼怎麼一回事」等。

在開始進入單元前，以及最後一堂課時都可以問這樣的問題，並且要孩子們回答。

藉由比較「在不懂時所提出的回答」與「上過課後已經理解時所提出的回答」，孩子可以實際感受到自己的成長。而這樣的成長感受會激發出對學習的欲望。



此外，每次課程的彙整或是預習複習的內容、資料、課程學習中的想法與回答等等，可以和上述的問答放入同一個的筆記中，藉著回顧整個內容便可一眼看出成長的過程。

這個方法原本是以 1 張紙來進行的「1 頁式文件夾(山梨大學 堀教授)」，LoiLoNote 使用其概念並加以應用。其名為 LOPP (LoiLoNote One Paper Portfolio)。

那麼首先就由將每個學習單元的筆記分門別類開始做起吧！

貴族的生活

藉著以 LoiLoNote School 進行簡報的方式，
達到讓每個人能夠充分體認到自己任務的學習效果。

施行概要

進行小組學習或討論時，不希望學生成為被動參加學習的「客人」，因而採取能夠讓每一個人能夠充分體認到自己任務的學習方式，並導入課程中。(拼圖法)

生活小組(4人)中，決定出衣、食、住、文化4位擔當，每個人依各自的負責範圍蒐集資料，然後製作成簡報。衣、食、住、文化各擔當與其他小組相同擔當進行討論，再將交流結果帶回原小組發表。(本堂課)配合大家的簡報內容，試著想想為何會孕育出日本風的文化。

導入 LoiLoNote 之優點

- 之前所學習過的事物，或是整理成簡報的內容，都成為了學習「足跡」被保留下來，必要時可以回顧這些學習內容。
- 當大家交流及分享彼此想法時，不是只有善於發表的孩子之想法讓大家知曉，班上所有孩子的想法都能夠「共享」。
- 本校之平板電腦數量有限，同學們無法固定使用同一台平板電腦，所以個人的學習資料無法儲存在平板電腦中。但是導入了LoiLoNote之後，無論使用哪一台平板，自己的學習資料全部可以儲存，可以當作筆記本一般來自由運用。

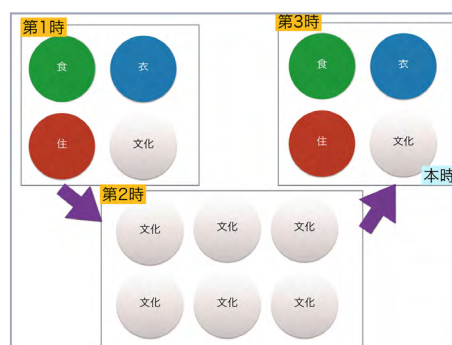
施行目標

- 透過學習以主題來收集資料，再彙整為簡報的學習過程，能夠學習到資料的取捨與選擇。
- 這樣下來讓孩子們的認知與行動能夠一貫化。
- 透過以簡報的交流來學習，並將所學進行比較與串連後，針對「為何會孕育出日本本味文化呢」的問題，擷取各種觀點來加深自身的思考層面。
- 探索日本本味文化的背景，對於文化是如何產生的課題，讓每個人都能有自己的看法與解讀。

施行現場

1 【前一堂課】分為衣、食、住、文化等主題，製作簡報

生活小組分配衣、食、住、文化擔當，並與其他小組的相同擔當孩子一起製作簡報。



2 互相交流簡報，將學習到的地方筆記下來

生活小組的衣、食、住、文化擔當各自發表簡報。
聽取簡報，將學習到的地方筆記下來。
並可對同學的發表內容提出問題，或是敘述自己的感想。



3 針對課題將自己的想法顯示在電子黑板上，並發表簡報

聽完所有的簡報，每個人就「為何會孕育出日本本味文化呢」，
將自己的想法整理於活頁紙，然後拍照傳送給老師。
將所有回答公布在電子黑板上，並請幾位同學出來發表。



4 將孩子們的發表內容以影像地圖來彙整

孩子們對於「由於廢止了遣唐使，導致中國文化無法再進入日本，
因而孕育出日本風味的文化」，大體上都能理解這個要點。
之後，老師再度提出「當時中國與日本是有交流的」資料來動搖
大家，讓大家再一次思考「那為何會孕育出日本本味文化呢」，此
時配合影像地圖的整理，使大家對此課題的看法以及想法更加延
伸出去。
老師盡量提出「為什麼？」的問題，並導引孩子將想法或根據表
示出來。



5 回顧前幾堂的學習，針對「為何孕育出日本本位文化呢」 整理出自己的想法

將前幾堂課書寫在黑板上的內容之照片拿出來回顧，同時詢問
「到了平安時代，為何大家會從長久以來模仿中國文化轉而想要
創造自己的文化呢？」
帶著孩子們從衣(時尚)的觀點切入，「如果是你的話，你會不會想
去模仿流行呢」，如此與自身經驗作比較，便進入了學習課題。



6 為何會孕育出日本本味文化呢，將想法與大家共享

把學習課題之心得書寫在活頁紙，拍照後提交給老師。
將全班的心得公布在電子黑板的同時，孩子們與同儕之間共享了
所有的回答，也希望大家能進一步去瞭解朋友的想法。
這樣一來，我們可以看見孩子整理了自己的想法後，也積極地去
讀取朋友們想法的樣子。在這堂課我們整合了文化產生的背景，
並不單只是一個事實或現象，而是與各種要素相互關聯之觀點。



電磁石的秘密

為目前的授課再加點東西！

理科實驗導入了 LoiLoNote School，展開更深度的學習。

施行概要

在電磁石單元中導入學習軟體並加以應用。首先，將絕緣電線捲繞成圓形，稱之為「線圈」；讓孩子確認電流通過線圈後會產生磁力。

接著，使用市售的強力電磁石，配上 1 個乾電池，讓大家看這個裝置可以把人垂吊起來的樣子。

告知大家線圈中有『某樣東西』，之後就進入追查該東西的學習活動。

本次實際的活動主題是「小組共同協力，來調查“某樣東西”，並且以LoiLoNote整理後進行發表！」。

『某樣東西』的候補選項有鐵、鋁、銅、黃銅、玻璃、木頭等，這六樣東西由老師事先準備好。

依次將這六樣東西放入連接著乾電池的線圈中，調查其產生的強度。

將活動當時的樣子以LoiLoNote記錄及整理起來，最後以小組形態發表後，建置為全班共享的資源。

導入 LoiLoNote 之優點

- 將之前的上課情形與導入 LoiLoNote 教學後做一個比較的話，發現了以下的幾個情況。
 - ① 進行實驗時，比起以前能夠考慮得更多
 - ② 小組內部的對話增加了
 - ③ 對於進行發表變得更積極
- 關於學習的理解度，無論是筆記的記述、或是由測驗的成績來看，成效都比往年進步許多。
- 由於前次的實驗結果或記錄，皆以影像方式留存在平板電腦中，可以很自然的回顧察看，我認為這是一個很大的因素。

施行目標

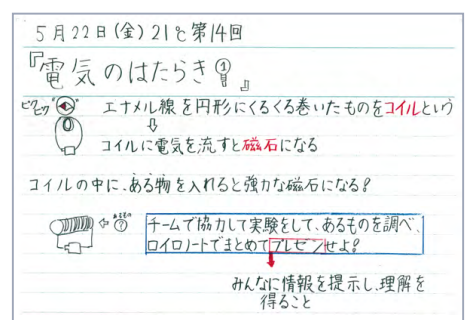
- 大家知道線圈通過電流就會產生磁力，如果線圈中放入鐵，會成為帶有強大磁力的“電磁石”，這樣的現象藉由實驗來驗證以及理解。
- 寫下活動的記錄，將小組的實驗結果以及觀察所得，以大家可以輕鬆理解的方式傳達給同學。

施行現場

1 確認電磁石的形成

電磁石是如何形成的，先將絕緣線接上乾電池後，將電氣流動的樣子給大家觀看。拿一個指北針靠近過來，發現只有些微的反應。接著將絕緣線捲一圈，再把指北針靠近過來，會發現反應稍微強烈了些；如果一口氣捲了五圈，其反應會更加強烈。將這些現象讓大家都確認過。

大家了解到絕緣線捲成圓形被稱之為「線圈」，使電流通過線圈便會產生磁力。



2 認識電磁石的秘密

使用市售的強力電磁石，配上 1 個乾電池，讓大家看這個裝置可以把人垂吊起來的樣子。

實際見識過後，試著問大家「這也是線圈。但是這其中有個秘密。在線圈中有著『某樣東西』！那個到底是甚麼呢？」，接著開始本堂課的活動。



3 思考『某樣東西』是甚麼

首先是個人，然後經小組成員思考後，將每個人的想法與全體共享。其後，進入實際的活動主題「小組共同協力，來調查“某樣東西”，並且以LoiLoNote整理後進行發表！」。

這次老師預備了『某樣東西』的候補物品。

使用市售教材準備鐵、鋁、銅、黃銅、玻璃、木頭這六樣東西。



4 開始進行實驗

透過實際的實驗，對『某樣東西』進行調查。依次將這六樣候補物品放入連接著乾電池的線圈中，調查所產生的強度。

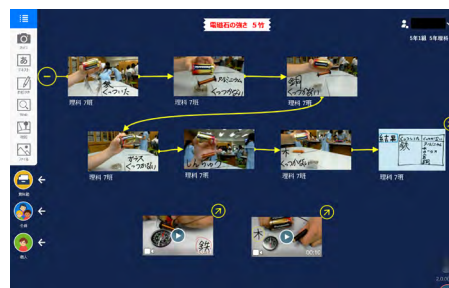
讓孩子們自行思考調查磁力強度的方法。很多小組是以可以吸附的迴紋針數量，或是指北針的擺動情況來進行確認。



5 整理及彙總實驗結果

一邊進行實驗，同時使用LoiLoNote照相機功能，以照片或動畫方式來記錄結果。把記錄下來的照片或動畫轉成卡片，再配合手寫卡片來進行彙整。

以小組方式討論如何把所整理出來的東西，能夠更切實的傳達給別人。一邊調整卡片的排列，或是在卡片上增加註記等。



6 進行發表

使用LoiLoNote所製作出來的資料，讓每小組在 1 分鐘以內，發表對於『某樣東西』真面目的看法。

鼓勵聽簡報的人，一邊抄寫重點，同時要提出問題。

10個小組發表完畢後，每個人要寫下對這個题目的考察心得，以LoiLoNote提出。下堂課則進行總整理。



一次函數的應用

使用 LoiLoNote School 能達到符合每個人狀況的學習效果，
透過課程可以奠定穩定的基礎。

施行概要

使用LoiLoNote，無論是發送作業、繳回解答、或是課堂上的雙向互動都能快速地進行。

舉凡隨堂測驗、發回考卷、畫座標圖、提出問題等，只要將筆記或講義拍照傳送，以前走動式巡堂無法做到的事，現在能馬上確定全班同學是不是都理解了，然後再進入下一段的教學。此外，試著由學生出題再由全班同學來解題，如此可以一邊延伸學習到各種應用問題並且讓同學們樂在其中。

導入 LoiLoNote 之優點

- 隨堂測驗時可以省去印刷、收發考卷的時間，不會浪費到上課的時間，能夠順利地進行教學。而且事先都已經把每個人的試卷歸還，讓大家從上課之前便可以先確認自己的答案，再依個人的程度來進行學習。
- 全班可以同時推播，也能一起回收學生的解答，因此可以確實掌握到全班同學對這個單元的理解程度，以前以走動式巡堂而無法顧及到的同學，現在可以確實掌握住，因此能夠安心地進入下一個學習階段。
- 教材如果整理得非常完整的話，其他班級也可以隨時使用，非常方便。

施行目標

- 和同學一起訂正和討論隨堂測驗的問題，加深基本知識
- 學生出的題目由全班來解題，這樣便能夠以愉悅的態度來學習各種應用問題。
- 新的應用問題顯示在平板電腦的畫面上，可以反覆地進行各種演算，讓孩子們思考。
- 本堂課所學習的知識以隨堂測驗來確認成果。
做答時間因人而異，先答完題目的同學利用這個時間來出題。

施行現場

1 【上課前的休息時間】發回的隨堂測驗卷和朋友訂正及討論

上一堂課舉行的隨堂測驗批改後發還至個人的平板電腦。

只要開啟電腦即可確認隨堂測驗的結果。

針對自己錯誤的題目和朋友討論，透過一來一往的對話和思考，自然達到教學相長的目的。



2 【開始上課】確認隨堂考的解答

參照老師所推播的正確答案，並確認自己的回答。

由於不必發還考卷、公布答案、一題一題寫在白板上檢討，能節省很多時間，這樣便能順利確認全班同學的學習狀況。

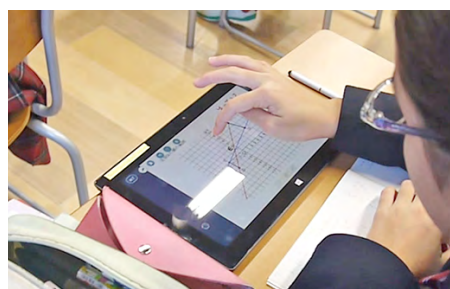
學生們錯誤的地方每個人都不同，正確的答案就直接略過不看，認真花時間去檢討錯誤的地方。



3 公布同學所出的問題

前一堂課中，學習了與一次函數座標圖相關的應用問題。

課堂最後使用該座標圖讓學生以自己的想法來創造問題，並且提交到老師的文件夾。課堂上會同步公開朋友們所提出的問題，會發現大家從不同的角度提出許多有趣的問題。



4 試著解決同學的問題

在各種問題中選出一題面積問題讓全班來解答。從前一堂課所學習過的座標圖中選出問題推播到學生們的平板中。學生們則在畫面上畫出補助線和記號進行解題。計算題目時可使用具有計算紙功能的「LoiLoNote」。



5 提出新的文章應用題，將座標圖拍成照片提交給老師

老師將新的文章應用題推播到學生的平板讓學生解題。

問題設定要以座標圖來回答，同時發放座標方格紙，要同學以鉛筆及尺好好地畫出座標圖。

座標圖完成後拍成照片提交給老師，藉此老師和同學們都可以確認到是不是全班都理解了，然後再進入下一段教學。



6 隨堂測驗主要是要確認該堂課所學的知識，有剩餘時間的話，可以試著出些有趣的問題

課堂最後會把剛才教過的內容做為隨堂測驗考題發給全班，同學們則在平板上解題。

作答時的計算或備註可以另外寫在「LoiLoNote」上，僅將求出之答案寫在畫面上。先答完題目的同學，可以活用今天所學的座標試著來出一些獨創又有趣的題目。最後考試時間終了，同學將隨堂測驗題交給老師，結束今天的課程。



Writing, Speaking

教學上使用 REC (Real English Conversation) 英文學習方法，是希望能夠在現實中活用，而 LoiLoNote 實現了這個目標。

施行概要

首先，將老師的提問以英文回答並且錄音。

老師從回收的解答中挑出同學的各種錯誤，製作一篇錯誤連篇的英文。

接著將這篇英文發給各個小組，由小組成員合力訂正內容，並且進行發表。

大家同心協力找出彼此不會的地方，藉著這樣的學習方式，英文的準確度隨之提升。

導入 LoiLoNote 之優點

- 活用 LoiLoNote 來進行 REC 活動後，無論是在家書寫英文或是練習發音的機會都增加了，學生的表達能力和發音皆有進步。在發音方面，因為錄音檔要提交給老師，所以可以推測學生在家一定練習了無數次，因此發音也慢慢地有所改變。
- 課堂本身也從『學習場所』轉變為『發表自己想法的場所』。為了學好做為溝通工具的英文，盡量將自我表現融入於學習內容中，讓同學間在課堂上實踐；錯誤的地方則以小組方式進行討論以及訂正作業。這樣的方式比起老師單方面的說明，更能增進記憶的深度化。
- 每周實施兩次的結果，老師給同學們修改的地方大幅減少。
以 LoiLoNote 配合 REC 來授課，不但促進了學習的互動度，同時也成為了『學生主體』的授課方式。

施行目標

對於英文問題，能夠運用學習過的內容，以英文寫出自己的想法並進行發表。

另外，透過小組活動，由同學來幫助自己發現失敗(經常錯誤之處)，藉由這樣的學習可以提高英文的準確度。

施行現場

1 由老師向學生傳送問題

老師從 LoiLoNote 的「新問題」，對學生傳送問題和繳交期限。

【國中 1 年級的問例（一部分）】

- What club are you in?
- Which season do you like the best?
- What do you do on Sundays?
- Where did you go last year?



2 針對問題以英文寫出『自己的想法』

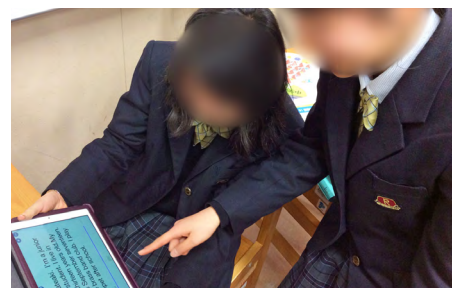
將老師傳送過來的問題，以『自己的想法』寫出 3 句以上的英文。

【重點】

英文短文的寫作時間設定為『10分鐘』。

集中於短時間進行REC (Real English Conversation)，可以減輕負擔，同時保持學習動機。

此外，也希望能養成以英文書寫的習慣。



3 練習英文作文的發音練習，錄音之後提出給老師

每個人就自己的英文作文練習發音，錄成 1 分鐘以內的檔案提交給老師。

【重點】

- 要有無聲音（不振動聲帶而發出的音）的概念。
- 注意母音、[r / l]、[f / v] 等發音。
- 加上語調。



4 老師將英文作文與音檔批改確認後回覆給學生

老師批改及確認學生的英文作文與發音檔案。

訂正時使用書寫功能，在學生的英文作文加註記。

至於音檔的發音確認，則在課堂上反饋給學生。

(有時老師會將示範發音傳送給學生，請學生模仿後再次提交)

【重點】

由於在課堂上加入了檢討大部分同學易犯的錯誤的時間，所以老師的批改及訂正可不必太過仔細。(進行活動時，重要的不單是學生，老師也不要太有壓力)



5 共同錯誤小組全員一起思考和討論

學生的共同錯誤可以在課堂上善加利用。

- ① 整理出共同錯誤，在課堂上提示給學生。
- ② 學生以小組形式進行討論，使用書寫功能訂正錯誤。
- ③ 小組長將訂正完成的部分回傳給老師。
- ④ 老師使用比較功能，將每個小組所提交的卡片顯示在螢幕上。
- ⑤ 由學生本身就共同錯誤進行解說。

【重點】

課堂上老師的說明盡量精簡，重要的是由學生們進行討論再慢慢引導出答案。



6 將每堂課在帶狀活動中所完成的英文作文進行發表

REC活動中所完成的英文，兩兩一組以不看書面資料也要能說出來的方式練習和發表。

【重點】

藉由每堂課的帶狀活動(利用約 5 到10分的上課時間，不使用課本而進行的持續活動)，增加使用英文來表現自己的機會。希望訓練在短時間內，可以和多人以英文對話的能力。



Post-Reading Activities

搭起從「理解」到「應用」的橋樑 ～使用 LoiLoNote 進行 Retelling～

施行概要

LoiLoNote School 實現了嶄新out-put式的上課型態。

將從教科書所學習到的課程內容以自己的話語做整理，再以LoiLoNote進行發表。

要學生們使用正確的英文是基本要素，加上是要以發表方式來傳達給對方，因此讓學生各自進行發音練習來做準備，製作有關英文的幻燈片，也可以使用LoiLoNote上的繪圖功能來準備幻燈片。

發表以兩人一組來進行，互相為對方攝影，再提交給老師。

從提交的影片中選出優良的作品，讓全體共享。

兩人小組針對優良作品進行討論，先以日文提出意見，接著指示同學將提出的意見以英文敘述出來。

然後全體再次以英文將所討論的意見分享出來給大家。

最後的總整理是將節錄出來的課本文章，拿掉部分文字，要學生填入適當的語句。兩人小組再次討論空白的地方要填入怎樣的英文才恰當，並且將解答與全班共享。

導入 LoiLoNote 之優點

- 受限於上課時數，之前所導入的複述(Retelling)發表活動，只2～3位同學有機會發表，但在使用了LoiLoNote後，1課堂只需花費10分鐘左右，可以讓所有同學的作品得以發表。不僅如此，因為要同學去評論其他同學的作品，雖然增加了同學的負擔，但一分耕耘一分收穫，藉著這樣的練習，確實可以提升學生的整體英文能力。

- 這種訓練可以減輕學生在所有同學面前發表時精神方面的壓力。

即使原本英文能力不佳的學生，對於發表也變得比較積極地去投入與參與，在課堂上的話語量也有壓倒性增加的現象。

- 優良的發表可以簡易地全員共享，亦帶動了其他學生發表技巧的提升。

此外，之前以Keyword方式來進行的發表活動，大家只能使用制式化的東西來製作簡報。

但使用了LoiLoNote，有人全部以圖片來製作、有人自己畫了圖、或是利用影片等方式，可以製作出充滿獨創性的簡報來進行發表。自從導入並活用LoiLoNote後，能切實感覺到激發出學生的創意能力。

施行目標

- 藉由反覆地閱讀課本的本文，配合進行發表，加深對課文的理解度。
- 運用已經學習過的表現方法，將課本的內容再次重現，並能夠傳達給對方。
- 出色的發表作品可以給全班共享，優良的簡報內容則可以讓全班一起共同討論。

施行現場

1 複習主要文章的內容

將上一堂課所學習到的主要文章，以Power Point進行複習。

此時，為了使學生能夠積極參與，除了重視與學生之間的對話外，也要讓學生勇於發言。

另外，不直接講解教科書的主要文章，而是使用以學生程度可以理解的話語，和學生一起複習前一堂課的內容。



2 為了發表簡報拍攝成影片

複習完前一堂課課程後，將從教科書所學習到的內容以自己的話語彙整，再使用LoiLoNote進行發表。

為了能將發表內容充分傳達給對方，讓學生各自練習發音、或製作有關英文的幻燈片、或使用LoiLoNote上的繪圖功能來準備幻燈片。

接著以兩人一組來進行發表，並互相為對方攝影。給10分鐘讓同學們進行攝影，這段時間內可以反覆拍攝和重新修正。



3 優秀的發表作品讓全班共享

拍攝完成後，由學生自己選擇最滿意的影片提交給老師。

將學生所發表的影片，以下列3個觀點來做評價，之後歸還給每位同學。

- ① Delivery (voice / speed / pause / eye contact)
- ② English (pronunciation / grammar)
- ③ Content (expression / paraphrasing)

從全班提交給老師的影片中、選出值得參考的「優良簡報」影片。然後將影片在螢幕上放映，讓全班同學共享。



4 針對「優良簡報」進行討論

傳送給大家共享的優良影片，先就其好的部分以兩人一組的方式用日文進行討論，然後整合好意見。

如果各小組的意見討論完成後，即指示試著將意見以英文講述出來。小組內討論好的內容傳送給全體共享，全班再使用英文將意見分享給大家。



5 節錄文章並且拿掉部分文字，再填入適當的語句

最後的總結，節錄課本主要文章並且拿掉部分文字，再填入適當的英文語句。拿掉部分文字的文章以LoiLoNote的卡片傳送給學生。讓學生思考文章的空白處應該填入甚麼樣的英文。

為了培養學生的思考能力，所選擇的文章盡量是學生容易理解的內容。老師可以一邊在課堂內走動，從旁幫助學生作答。



6 將解答給全班共享，加強學習深度

把學生已經完整填寫好的節錄文章投影在白板上，將全班的解答共享。

此處要重視與學生之間的對話，討論共同問題，以及進行解說。





支援服務用電話號碼

TEL: (+81) 45-228-9446

遭遇週六、週日以及國定假日時，
將在休假日後的下一營業日才會提供服務，
請您多加留意。



支援服務用電子信箱

loilo@loilo.tv

遭遇週六、週日以及國定假日時，
將在休假日後的下一營業日才會提供服務，
請您多加留意。



支援服務用 LINE@

可以透過 LINE 進行諮詢。

【加為 LINE 好友的方式】

使用 ID 搜尋，搜尋

[@loilo] 或是透過右側的

QR Code 將本帳號加為好友。



好友數已超過 250 人！

老師支援頁面已經建立了！

https://n.loilo.tv/tw/teacher_support

在遇到問題時，請瀏覽此處。

該頁面提供了各種 PDF 操作手冊、全日本的課程實施
案例及影片、常見問題等各式各樣的內容



<https://n.loilo.tv/tw>



4-43 Minaminakadori Basha-michi Otsu Bld. 403,
Yokohama Naka-ku, Kanagawa. 231-0006 JAPAN

TEL: (+81)45-228-9446 Mail: **loilo@loilo.tv**