

10-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期七八九年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧 A</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。		
	1. 分辨自己的矛盾情緒。		
	2. 表達自己的矛盾情緒。		
	特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。		
	1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。		
	5. 主動使用抒解壓力的策略。		
	特社 2-J-1 訊息解讀(四)。		
	3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。		
	特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。		
	1. 接受他人不同的意見或感受。		
	2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。		
	特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。		
	1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。		
	特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。		
	2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	特社 3-J-2 家庭基本適應技巧(四)。		
1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。			
學習內容			
特社 I-J-1 兩難情緒的處理。			

	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。		
本學期教學重點	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如:打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等。) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 2-3-2-5 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 2-3-3-3 能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒。 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如:表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主) 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。		
評量方式	問答、實際操作、觀察		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	你好我好 大家好	12	能同理對方表現出的情緒
2	微笑單車(臉 衣著 說好話)	13	能說出對方心裡的感受
3	我能看懂自己跟你的情緒臉譜	14	在班上一起主動參與小組活動
4	團體活動等待練習	15	當負面情緒出現，我會小心處理
5	團體活動接受批評的練習	16	我想告訴你，我的心情感受
6	樂於接受團體領導者的安排	17	怎樣說話不傷人
7	正向思考訓練	18	什麼樣的言語讓人喜歡?
8	壓力檢核表	19	遇到喜歡/不喜歡吃的食物，該如何表達?
9	壓力在那裡?往裡去	20	陌生人來搭訕?如何辨識周圍的危險訊息
10	如何控制負面情緒	21	如何主動與陌生人打招呼
11	了解常說：請、謝謝、對不起的妙用		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第二學期七八九年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧A 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。		
	2. 表達自己的矛盾情緒。		
	3. 分析不同處理方式引發		
	特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。		
	1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。		
	5. 主動使用抒解壓力的策略。		
	特社 2-J-1 訊息解讀(四)。		
	3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。		
	特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。		
1. 接受他人不同的意見或感受。			
2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。			
特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。			
1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。			
特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。			
2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
特社 3-J-3 社區基本適應技巧(四)。			
1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。			
本學期教學重點	學習內容		
	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。		
	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。		
	特社 I-J-3 問題解決的技巧。		
	特社 II-J-2 同理心的培養。		
	特社 II-J-4 拒絕的技巧。		
	特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。		
	1-3-3-4 能以內在語言自我鼓勵。		
1-3-3-2 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標			
2-3-3-3 能在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。			
2-3-4-6 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體			
2-3-4-4 能與他人共同參與團體或活動			
3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。			
評量方式	問答、實際操作、觀察		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	團體活動規矩建立	12	感謝失敗/失敗為成功之母
2	話要怎麼說?噴香水還是潑糞水	13	如何成為受歡迎的人
3	香水話的真假	14	今天的我比昨天更好
4	糞水話的背後原因	15	正向語言的磁場
5	練習好好說話/如何問問題	16	如何當一位好的騎士?
6	搭乘交通工具時,如何適切互動	17	我能練習當情緒的主人
7	假如我是你/同理心的練習	18	成功不是一蹴可幾
8	如何連結同學的話題	19	建立與周圍友善的橋樑
9	我可能不會,謝謝你教我	20	不做打腫臉充胖子的事,適時說「不」。
10	我能為自己說話的內容負責任	21	照顧好自己才能照顧別人
11	正向吸引力		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期七八九年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧B</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	葉力為
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學習內容		
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
本學期教學重點	特社 B-IV-2 同理心的培養。		
	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。		
	1. 在面對壓力時，適當的調整情緒		
	2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		
評量方式	3. 嘗試解決被拒絕的困境。		
	觀察/實作		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）		

■外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	上課基本規定	12	玩遊戲要輪流/排隊
2	上課中如何提出要求	13	遊戲中贏/輸了的適度反映
3	聽別人說話/等待	14	東西不見時怎麼辦
4	我想說話/發言時機	15	怎麼跟別人借東西
5	聽/說/拒絕	16	學習比較好的正面回答方式
6	有人對我做身體上的接觸	17	我想要休息/安靜一下
7	有人對我做身體上的接觸	18	我會處理別人對我的嘲弄
8	嘗試去幫助別人	19	我會處理別人對我的嘲弄
9	不要說出讓別人生氣的話	20	參加婚/喪禮的禮儀
10	生氣了怎麼辦	21	情緒與基本禮儀複習
11	複習(需求/服務禮儀)		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>七</u> <u>八</u> <u>九</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 社會技巧B</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	葉力為
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。		
	學習內容		
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
本學期教學重點	1. 正確使用網路的基本法律常識。 2. 生活中的禮儀介紹/對人對事		

		3. 反網路詐騙	
評量方式		觀察/實作	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	如何傳遞物品	12	網路禮節介紹
2	朋友生日的表達祝福/送禮物	13	購物(實體)演練
3	去朋友家作客/拜訪朋友時的禮貌	14	購物(線上)介紹/討論
4	去朋友家作客/拜訪朋友的禮貌	15	購物(線上) 介紹/討論
5	餐桌上的禮貌/擺盤	16	網路詐騙介紹
6	餐廳點餐/錯送餐時改怎麼做	17	反網路詐騙演練
7	電話中的禮儀介紹	18	我會在學校幫忙老師
8	如何打/接電話（練習）	19	在學校需要幫忙時/求助
9	如何打/接電話（練習）	20	我會在家忙做家事
10	複習（個人表達禮儀）	21	複習（實作情境討論）
11	網路禮節介紹		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期 八九 年級彈性學習課程 特殊需求-功能性動作訓練 課程計畫

每週節數	2 節		設計者	呂玖瑤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	健體領域(體育)			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能			
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能			
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能			
	特功 2-6 具備手與手臂使用技能			
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能			
	特功 3-2 參與學習活動			
	學習內容			
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動			
特功 A-2 左/右下肢的關節活動				
特功 A-3 軀幹的關節活動				
特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持				
特功 B-6 地板坐姿的維持				
特功 B-7 座椅坐姿的維持				
特功 B-8 站姿的維持				
特功 B-10 單腳站姿勢的維持				
特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換				
特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換				
特功 F-4 踢球				
特功 G-5 物品的拋丟或接住				
本學期教學重點	1. 肢體活動能力 2. 功能性動作技能 3. 運用功能性動作技能參與日常生活			
評量方式	問答、實際操作、觀察			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	上下肢伸展		12	獨立運球(籃球)
2	上下肢伸展		13	彼此傳球(排球、籃球)
3	平衡協調運動-走直線/單腳站		14	彼此傳球
4	平衡協調運動-走直線/單腳站		15	彼此傳球
5	起蹲運動/手的大步動作		16	蹲姿/跨階取物
6	起蹲運動/手的大步動作		17	蹲姿/跨階取物
7	移動反應加強/手的大步動作		18	蹲姿/跨階取物
8	移動反應加強/手的大步動作		19	踢球/手的細步動作
9	雙手上舉對牆丟接反彈球		20	踢球/手的細步動作
10	雙手上舉對牆丟接反彈球		21	踢球/手的細步動作

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第二學期八九年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	2 節		設計者	呂玟瑤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	健體領域(體育)			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能			
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能			
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能			
	特功 2-6 具備手與手臂使用技能			
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能			
	特功 3-2 參與學習活動			
	學習內容			
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動			
特功 A-2 左/右下肢的關節活動				
特功 A-3 軀幹的關節活動				
特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持				
特功 B-6 地板坐姿的維持				
特功 B-7 座椅坐姿的維持				
特功 B-8 站姿的維持				
特功 B-9 蹲姿的維持				
特功 B-10 單腳站姿勢的維持				
特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換				
特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換				
特功 D-4 不同高度設備間的移位				
特功 F-4 踢球				
特功 G-5 物品的拋丟或接住				
本學期教學重點	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善肢體活動能力，預防疾病及次發問題。			
評量方式	問答、實際操作、觀察			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	上下肢伸展		12	獨立運球(籃球)
2	上下肢伸展		13	彼此傳球(排球、籃球)
3	平衡協調運動-走直線/單腳站		14	彼此傳球
4	平衡協調運動-走直線/單腳站		15	彼此傳球
5	起蹲運動/手的大步動作		16	蹲姿/跨階取物
6	起蹲運動/手的大步動作		17	蹲姿/跨階取物

7	移動反應加強/手的大步動作	18	蹲姿/跨階取物
8	移動反應加強/手的大步動作	19	踢球/手的細步動作
9	雙手上舉對牆丟接反彈球	20	踢球/手的細步動作
10	雙手上舉對牆丟接反彈球	21	踢球/手的細步動作
11	雙手上舉對牆丟接反彈球		

(二)分散式資源班(數理資優班)

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- 創造力 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。			
	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。			
	特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。			
	特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。			
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。			
	特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。			
領綱學習重點	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
本學期教學重點	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題			
	2. 培養程式設計的邏輯能力			
評量方式	3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題			
	平常表現、口頭問答、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	介面操作、基本輸入輸出		12	二維陣列
2	資料型態、變數		13	綜合問題演練
3	二元運算元		14	實作評量
4	條件判斷		15	區域變數與全域變數
5	邏輯運算元		16	函數
6	綜合問題演練		17	遞迴

7	實作評量	18	遞迴的應用
8	迴圈	19	遞迴的應用
9	迴圈的應用	20	綜合問題演練
10	綜合問題演練	21	實作評量
11	陣列		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>七</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 創造力</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。			
	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。			
	特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。			
	特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。			
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。			
領綱學習重點	特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。			
	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題			
本學期教學重點	2. 培養程式設計的邏輯能力			
	3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題			
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	浮點數		12	動態連結結構
2	數值系統		13	綜合問題演練
3	數值系統		14	實作評量
4	儲存位址		15	二元樹
5	字元與字串		16	演算法簡介
6	字元陣列函式		17	排序演算法
7	實作評量		18	搜尋演算法
8	指標概念		19	動態規劃演算法
9	指標的運用		20	綜合問題演練
10	指標的運用		21	實作評量
11	結構			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求- 創造力 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 邱振源
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際		
領綱學習重點	學習表現		
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。		
	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。		
	特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。		
	特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。		
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。		
領綱學習重點	特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。		
	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。		
	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題		
本學期教學重點	2. 培養程式設計的邏輯能力		
	3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
序次	單元名稱		序次
1	介面操作、基本輸入輸出		12
2	資料型態、變數		13
3	二元運算元		14
4	條件判斷		15
5	邏輯運算元		16
6	綜合問題演練		17
7	實作評量		18
8	迴圈		19
9	迴圈的應用		20
10	綜合問題演練		21
11	陣列		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>八</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 創造力</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。			
	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。			
	特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。			
	特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。			
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。			
領綱學習重點	特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。			
	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題			
本學期教學重點	2. 培養程式設計的邏輯能力			
	3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題			
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	浮點數		12	動態連結結構
2	數值系統		13	綜合問題演練
3	數值系統		14	實作評量
4	儲存位址		15	二元樹
5	字元與字串		16	演算法簡介
6	字元陣列函式		17	排序演算法
7	實作評量		18	搜尋演算法
8	指標概念		19	動態規劃演算法
9	指標的運用		20	綜合問題演練
10	指標的運用		21	實作評量
11	結構			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求- 創造力 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 邱振源	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。			
	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。			
	特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。			
	特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。			
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。			
領綱學習重點	特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。			
	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題			
本學期教學重點	2. 培養程式設計的邏輯能力			
	3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題			
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	介面操作、基本輸入輸出		12	二維陣列
2	資料型態、變數		13	綜合問題演練
3	二元運算元		14	實作評量
4	條件判斷		15	區域變數與全域變數
5	邏輯運算元		16	函數
6	綜合問題演練		17	遞迴
7	實作評量		18	遞迴的應用
8	迴圈		19	遞迴的應用
9	迴圈的應用		20	綜合問題演練
10	綜合問題演練		21	實作評量
11	陣列			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>九</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 創造力</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。			
	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。			
	特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。			
	特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。			
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。			
領綱學習重點	特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。			
	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題			
本學期教學重點	2. 培養程式設計的邏輯能力			
	3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題			
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	浮點數		12	動態連結結構
2	數值系統		13	排序演算法
3	數值系統		14	搜尋演算法
4	儲存位址		15	動態規劃演算法
5	字元與字串		16	綜合問題演練
6	字元陣列函式		17	實作評量
7	實作評量			
8	指標概念			
9	指標的運用			
10	指標的運用			
11	結構			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-創造力 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃育川
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	校本課程—健康層面			
領綱學習重點	學習表現			
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。			
	特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。			
	特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。			
	學習內容			
領綱學習重點	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。			
	特創 B-III-7 系列性組織策略。			
	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。			
	本學期教學重點	1、透過階段式的概念澄清，省思自己的認知過程，覺察自身的理解如何形成。		
2、藉由反思驗證的循環漸進，提出自身所觀察到的細節，型塑在面對陌生情境時的開放心態。				
評量方式	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 學習紀錄單 4. 活動設計			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	學期課程地圖介紹 課程觀念心態建立—從固有到獨有		12	生活事件探究 1
2	訊息接受—你是選擇還是被迫看見？		13	生活事件探究 2
3	覺察認知—你的知道是真的知道嗎？		14	生活事件探究 3
4	驗證理解—如何證明你理解就是對？		15	生活事件探究 4
5	觀看 X 閱讀 X 觀察—概念釐清		16	探究成果報告
6	觀看 X 閱讀 X 觀察—提問反思		17	議題探究 1
7	觀看 X 閱讀 X 觀察—獨立詮釋		18	議題探究 2
8	文本探究實作 1		19	議題探究 3
9	文本探究實作 2		20	議題探究 4
10	文本探究實作 3		21	期末報告檢核
11	文本探究成果報告			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>七</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 創造力</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃育川
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校本課程——健康層面		
領綱學習重點	學習表現		
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。		
	學習內容		
	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-III-7 系列性組織策略。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。		
本學期教學重點	1、針對不同形式的訊息，能夠分析並且統整彼此之間的異同。 2、以第一學期所學處理認知訊息，並且能夠發表一份專題報告		
評量方式	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 學習紀錄單 4. 桌遊活動 5. 影片欣賞		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	圖像訊息觀看分析—說書人	12	看一個影生一個子—千年女優(視角)
2	圖像訊息閱讀分析—說書人	13	看一個影生一個子—千年女優(時序)
3	圖像訊息觀察分析—說書人	14	看一個影生一個子—千年女優(環境)
4	綜合報告—你的認知不是我的認知	15	影片統攝報告—口頭報告
5	敘事理論—小說要素分析	16	文影交會—分析兩者異同(1 情節)
6	文，「新」閱讀—命若琴弦(情節構成)	17	文影交會—分析兩者異同(2 視角)
7	文，「新」閱讀—命若琴弦(敘述視角)	18	文影交會—分析兩者異同(3 時序)
8	文，「新」閱讀—命若琴弦(時序應用)	19	文影交會—分析兩者異同(3 環境)
9	文，「新」閱讀—命若琴弦(環境分析)	20	期末報告檢核
10	文本統攝報告—書面整理	21	期末回饋
11	看一個影生一個子—千年女優(情節)		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>七年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	江淑惠
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		國際			
領綱學習重點	學習表現				
	特獨3a-V-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。				
	學習內容				
	特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。				
本學期教學重點		科普的閱讀、基本實作技能的練習，實驗紀錄的書寫			
評量方式		課堂觀察、評分量表、學習單			
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	認識何謂獨立研究		12	基礎電學的裝置~~串聯、並聯	
2	認識基本實驗器材的使用方式		13	壓力的探究	
3	有關植物色素萃取的方法		14	科普閱讀暨概念圖表的書寫	
4	利用有機溶劑萃取植物的色素		15	第二次段考	
5	層析法的種類與使用的時機		16	吹牛皮的糖漿	
6	濾紙色層分析		17	錢幣大變身	
7	第一次段考		18	認識靜電力並製作靜電瓶	
8	學習體積百分濃度溶液的配製		19	吹不熄的蠟燭	
9	學習重量百分濃度溶液的配製		20	科普閱讀暨概念圖表的書寫	
10	認識密度		21	第三次段考	
11	利用濃度與密度的不同製作彩虹液體				

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>七年級彈性學習課程特殊需求- 獨立研究</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	江淑惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。			
	學習內容			
	特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。			
本學期教學重點	學習如何製作科展、訂出科展題目並完成文獻探討與研究方法			
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	如何製作科展		12	制訂研究的材料
2	歷屆得獎科展賞析		13	制訂研究架構
3	歷屆得獎科展賞析		14	制訂研究方法
4	歷屆得獎科展賞析		15	第二次段考
5	制訂科展題目		16	初訂研究方法的實作
6	搜尋相關文獻		17	修正研究方法
7	搜尋相關文獻		18	修正後研究方法的實作
8	第一次段考		19	確定研究分法並修改研究架構
9	分析文獻		20	書寫科展前三章
10	分析文獻		21	第三次段考
11	書寫研究動機與目標			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	江淑惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際		
領綱學習重點	特獨3a-V-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。		
	學習內容		
	特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。		
本學期教學重點	完成科展參與競賽		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	制訂科展題目	12	進行實作
2	制訂科展題目	13	進行實作
3	搜尋相關文獻	14	進行實作
4	搜尋相關文獻	15	第二次段考
5	分析文獻	16	研究數據整理
6	分析文獻	17	書寫研究方法
7	第一次段考	18	書寫研究結果
8	書寫研究動機與目標	19	書寫研究結論
9	制訂研究的材料	20	研究報告初步完成
10	制訂研究架構	21	第三次段考
11	制訂研究方法		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>八</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 獨立研究</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	江淑惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。			
	學習內容			
	特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。			
本學期教學重點	完成科展參與競賽、增進科學實驗規劃、分析、統整能力及解說能力			
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	科展報告修正		12	採樣、分析
2	科展報告修正		13	數據統整書寫
3	科展報告修正		14	數據統整書寫
4	科展簡報製作		15	第二次段考
5	科展初賽結果檢討		16	依研究結果以概念圖表說明所居住的環境受到那些汙染物
6	環境化學的概念解說		17	藍晒圖製作原理解說
7	環境化學專題研究		18	藍晒圖製作
8	第一次段考		19	藍晒圖製作
9	學習自行規劃環境化學的實驗步驟		20	學期學期總檢討
10	採樣、分析		21	第三次段考
11	採樣、分析			

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期 七年級彈性學習課程特殊需求-情意 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。			
	特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。			
	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正情緒。			
	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。			
領綱學習重點	特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。			
	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。			
	特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。			
	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。			
	特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。			
領綱學習重點	特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。			
	特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。			
	特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。			
	特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。			
	特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。			
領綱學習重點	學習內容			
	特情A-IV-1內在發展不均衡可能伴隨的困擾。			
	特情B-IV-1壓力自我調適的檢核策略。			
	特情C-IV-1 情感關係的發展			
	特情D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。			
本學期教學重點	1. 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 2. 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機遇與目標。 3. 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。			
評量方式	討論、實際操作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	自我概念 1		12	壓力調適 2
2	自我概念 2		13	興趣長青樹
3	自我探索 1		14	溝通技巧 1
4	自我探索 2		15	溝通技巧 2
5	自我覺察 1		16	美感訓練 1

6	自我覺察 2	17	美感訓練 2
7	情緒管理 1	18	適應力 1
8	情緒管理 2	19	適應力 2
9	正向心理 1	20	多元文化
10	正向心理 2	21	利他、利社會概念
11	壓力調適 1		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-情意 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特情1a-IV-2認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情1c-IV-2主動加入可激發自己的正向情緒 特情2b-IV-1接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2c-IV-2持續投入自己感興趣的領域。 特情2d-IV-2仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。 特情3b-IV-1分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情3c-IV-1持續表現對美的感受力、想像力、創造力。 特情4a-IV-1思辨適切的道德觀與正義感。 特情4b-IV-1調整自己與家庭成員的互動方式。 特情4c-IV-2以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。 特情4d-IV-1分析自我文化的特色與侷限。		
	學習內容		
	特情A-IV-2完美主義的類型、表現與影響。 特情B-IV-2韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。		
本學期教學重點	1. 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 2. 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。		

	3. 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 4. 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感。分享美的經驗與體會。		
評量方式	討論、實際操作、觀察		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我管理 1	12	音樂陶冶 2
2	自我管理 2	13	生命教育 1
3	時間管理 1	14	生命教育 2
4	時間管理 2	15	價值教育 1
5	問題解決技巧 1	16	價值教育 2
6	問題解決技巧 2	17	視野拓展 1
7	協作技巧 1	18	視野拓展 2
8	協作技巧 2	19	學習楷模
9	人際關係 1	20	學習楷模
10	人際關係 2	21	反思回饋
11	音樂陶冶 1		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程 <u>特殊需求-情意</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正情緒。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2d-IV-3 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人		

	與社會主動提供服務。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。		
	學習內容		
	特情A-IV-5成就、成功的定義與條件。 特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情C-IV-3團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情D-IV-2家庭衝突的解決途徑。		
本學期教學重點	1. 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 2. 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 3. 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。 4. 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。		
評量方式	討論、實際操作、觀察		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	發現自我 1	12	團體互動 2
2	發現自我 2	13	興趣長青樹
3	突破自我 1	14	人際溝通技巧 1
4	突破自我 2	15	人際溝通技巧 2
5	挑戰自我 1	16	美感訓練 1
6	挑戰自我 2	17	美感訓練 2
7	接納自我	18	適應力 1
8	情緒智能 1	19	適應力 2
9	正向訓練	20	金錢投資利他、利社會概念 1
10	壓力調適	21	金錢投資利他、利社會概念 2
11	團體互動 1		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度二學期八年級彈性學習課程特殊需求-情意課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正情緒。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。			
	學習內容			
	特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。 特情B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情C-IV-5資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃			
本學期教學重點	1. 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 2. 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 3. 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。 4. 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感。分享美的經驗與體會。 5. 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。			
評量方式	討論、實際操作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			

■ 外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我管理 1	12	音樂陶冶 2
2	自我管理 2	13	珍惜生命 1
3	金錢管理 1	14	珍惜生命 2
4	金錢管理 2	15	職業試探教育 1
5	學習技巧 1	16	職業試探教育 2
6	學習技巧 2	17	參與社會服務 1
7	情感教育 1	18	參與社會服務 2
8	情感教育 2	19	名人楷模
9	資訊辨識 1	20	名人楷模
10	資訊辨識 2	21	反思回饋
11	音樂陶冶 1		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度第一學期 <u>九年級彈性學習課程特殊需求-情意</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	胡名銘
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品格、健康		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。		
	特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。		
	特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。		
	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正情緒。		
	特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。		
	特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。		
	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。		
	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。		
	特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。		
	特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。		
	特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。		
	特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。		
	特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。		
特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。			
特情 3c-IV-3 創意的方式解決問題。			
特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。			
特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。			

	特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。		
	學習內容		
	特情A-IV-7在有限生命活出意義的方法。 特情A-IV-9追求幸福人生的多種典範 特情B-IV-6多元的職場與典範。 特情C-IV-6發揮創造力面對與解決生活問題。 特情D-IV-4面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。		
本學期教學重點	1. 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 2. 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感。分享美的經驗與體會。 3. 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。 4. 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。		
評量方式	討論、實際操作、觀察		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自尊 1	12	閱讀療育 1
2	尊重 2	13	閱讀療育 2
3	成敗歸因 1	14	TED 典範人物 1
4	成敗歸因 2	15	TED 典範人物 2
5	挫折忍受力 1	16	自然教會我的事 1
6	挫折任受力 2	17	自然教會我的事 2
7	悅納自我	18	沙遊 1
8	情感教育 1	19	沙遊 2
9	情感教育 2	20	金錢投資利他、利社會概念 1
10	壓力偵測 1	21	金錢投資利他、利社會概念 2
11	壓力偵測 2		

桃園市立青埔國民中學 110 學年度二學期 <u>九</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求-情意</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品格、健康			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。			
	學習內容			
	特情A-IV-9追求幸福人生的多種典範 特情B-IV-7生涯試探的途徑。 特情C-IV-7綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情D-IV-5對社區的認識與參與。			
本學期教學重點	1. 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 2. 運用多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感。分享美的經驗與體會。 3. 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。 4. 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。			
評量方式	討論、實際操作、觀察			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱	
1	從他律到自律 1	12	美術陶冶 2	
2	從他律到自律 2	13	珍惜生命 1	

3	投資理財 1	14	珍惜生命 2
4	投資理財 2	15	生涯教育 1
5	答辯技巧 1 奇葩說	16	生涯教育 2
6	答辯技巧 2 奇葩說	17	籌款計畫參與社會服務 1
7	情感教育 1	18	參籌計畫參與社會服務 2
8	情感教育 2	19	蘇菲的世界
9	網路辨識 1	20	蘇菲的世界
10	網路辨識 2	21	反思回饋
11	美術陶冶 1		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。