

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)綜合領域課程計畫

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-家政科】課程計畫							
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)					
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。					
融入之議題	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。						
	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力						
學習目標	1. 讓學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。 2. 使學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 3. 使學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。						
教學與評量說明	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量						
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	主題五衣 Q 魔法師/ 單元一衣 Q 養成計畫	認識家政-驚江新鮮人 <活動 1>認識家政課 1. 說明國小國中綜合活動課的不同。	完成討論	1. 口語評量 2. 學習紀錄			

		2. 介紹國中家政課程內容，說明上課方式與教室地點，及課程約定。		
2	主題五衣 Q 魔術師/ 單元一衣 Q 養成計畫	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術 一、依照課本的情境來分配思考，在特殊需求情境時需要的衣物特性為何。 二、回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。 三、小組討論衣物選擇的理由。 四、分享小組討論時各組有發現什麼？	完成討論並分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
3	主題五衣 Q 魔術師/ 單元一衣 Q 養成計畫	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、請學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ 二、教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。	完成討論並分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
4	主題五衣 Q 魔術師/ 單元二衣物 保養	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 3>衣料辨認術-認識機能衣物 一、討論帶來的衣物穿起來是什麼感覺並利用各種感官實驗測試衣物，了解透氣性、吸濕性、彈性、排汗性等專業名詞 二、討論不同機能織物的材質、織法與特性。	完成討論並分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
5	主題五衣 Q 魔術師/ 單元二衣物 保養	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 4>洗衣的修練 一、分享自己的洗衣經驗 二、將同學分享的洗衣方式歸納成四點洗衣步驟順序。 三、討論洗衣順序的各階段的清潔小魔法	體驗課程活動	1. 口語評量 2. 學習紀錄
6	主題五衣 Q 魔術師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 1>手縫充電站 1. 手縫工具翻翻樂~認識並學會基本手縫工具的使用。	完成討論並分享	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
7	主題五衣 Q 魔術師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 1>手縫充電站 1. 能說出各種手縫法的使用時機。	完成課程任務並討論反思	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

		正確做出穿針、開始及結束打結		
8	主題五衣 Q 魔法師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 1. 平針縫法的使用時機。 2. 學習正確做出平針縫	嘗試理解並 找到自己的 有效策略	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
9	主題五衣 Q 魔法師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 1. 說明鈕扣縫法的使用時 機。 2. 學習正確做出鈕扣縫法將 鈕扣用鈕扣縫法固定於圍 裙上	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
10	主題五衣 Q 魔法師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 1. 說明回針縫法的使用時 機。 2. 學習正確做出回針縫法	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
11	主題五衣 Q 魔法師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 1. 能說出藏針縫法的使用時 機。 2. 學習正確做出藏針縫法	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
12	主題五衣 Q 魔法師/ 單元二衣物 保養	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 1. 自行設計想要的圖案於不 織布上，並將圖案剪下。	完成討論並 分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
13	單元一烹調 「硬」實力/ 單元二料理 起手式	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 1. 自行設計想要的圖案於不 織布上，並將圖案剪下。	完成討論並 分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
14	單元一烹調 「硬」實力/ 單元二料理 起手式	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 將不織布圖案縫至圍裙上	完成討論並 分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
15	單元一烹調 「硬」實力/ 單元二料理 起手式	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 將不織布圖案縫至圍裙上	完成討論並 分享	1. 口語評量 2. 學習紀錄
16	單元一烹調 「硬」實力/ 單元二料理 起手式	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊 將不織布圖案縫至圍裙上	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
17	單元一烹調 「硬」實力/	單元二：縫紉巧手 <活動 2>巧手練功坊	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙

	單元二料理 起手式	1. 修剪整理線頭 2. 圍裙評分 展示優良作品		筆評量
18	單元一烹調 「硬」實力/ 單元二料理 起手式	單元三：料理起手式 <活動 1>選購祕訣 1. 小組討論生鮮食材選購要點 2. 各小組分享討論要點	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
19	主題六料理 新鮮人/ 單元三新鮮 上菜	單元三：料理起手式 <活動 1>選購祕訣 1. 小組討論生鮮食材選購要點 2. 各小組分享討論要點	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
20	主題六料理 新鮮人/ 單元三新鮮 上菜	單元三：料理起手式 <活動 1>選購祕訣 1、討論包裝食品與散裝食品的選購要點 2、討論影響食材選購的因素 3、教師總結與歸納	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量
21	主題六料理 新鮮人/ 單元三新鮮 上菜	單元三：料理起手式 <活動 1>選購祕訣 1、討論包裝食品與散裝食品的選購要點 2、討論影響食材選購的因素 3、教師總結與歸納	完成討論並 分享	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-家政科】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	

融入之議題	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>			
學習目標	<p>1. 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>2. 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>3. 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>			
教學與評量說明	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	<p>1. 請學生先用 2 分鐘時間進行自我分析。</p> <p>2. 小隊內分享時，按照座號順序進行發表，每個人最多 1 分鐘。</p> <p>3. 各小隊的文書協助記錄下大家的分享重點。</p>	<p>1. 搜尋並整理飲食行為相關資料。</p> <p>2. 回想自己的飲食經驗</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>
2	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	<p>1. 各小隊文書將剛剛記下的重點與小隊伙伴們分享，先找出除了飢餓之外的飲食影響因素。</p> <p>2. 再回想個人生活經驗，找出其他的飲食影響因素。</p> <p>3. 小隊將討論內容分類列點，寫在紀錄單上，供口頭報告參考。</p> <p>4. 小隊討論時間為 3~5 分鐘，討論結束後，各小隊派人上臺分享。</p> <p>5. 小隊分享時，可將關鍵字寫在黑板上。</p>	<p>1. 搜尋並整理飲食行為相關資料。</p> <p>2. 回想自己的飲食經驗</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>
3	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	<p>1. 請學生利用課本頁面上的「飲食觀察結果」表格，依據自己所觀察到的現況進行圈選，並在旁邊註記說明。</p> <p>2. 小隊內進行分享，每次分享時間為 1 分鐘。各小隊文書負責將小隊的飲食習慣概況記錄下來並整理。</p>	<p>1. 利用課本的提問，事先觀察自己與家人的飲食習慣。</p> <p>2. 蒐集「健康飲食」相關資料。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>

		3. 各小隊派人上臺分享大家最常做到與最少做到的飲食習慣分別有哪些。		
4	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	<p>1. 參考課本食材份量確認表格，確認各食譜的食材份量加總後，是否符合原先的餐次規畫，需要在哪些菜色中進行調整。</p> <p>2. 參考課本的食譜範例，將蒐集到的食譜調整成適合小隊操作的食譜。</p> <p>3. 進行小隊分工，特別注意食材前處理若需在家中事先進行，務必要記錄在分工表之中。</p> <p>4. 各小隊參考課本範例，事先規畫好回饋表格與記錄方式，於烹調實作時確實記錄，與家人分享後也利用同一表格記下家人的回饋。</p>	<p>1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。</p> <p>2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>
5	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	<p>1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。</p> <p>2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>
6	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	<p>1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。</p> <p>2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>

			具與紀錄工具。	
7	主題五飲食 大探索/ 單元一食在 健康	1. 每個人寫下「飲食方式的改變」。 2. 教師將黑板劃分為三大區塊，分別邀請各小隊上臺分享心得重點並張貼便利貼。教師提醒學生要將別人提出的可用意見記下來。 3. 教師提問：「回想起了自己與家人飲食行為實踐狀況，也聽完了同學的分享，你覺得自己或家人的飲食行為還能再做哪些調整？你又會如何增減你的健康飲食建議呢？」	1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
8	主題五飲食 大探索/ 單元二青春 樂吃購	1. 教師利用飲食九宮格進行「外食點點名」趣味活動，唸出2~3個題目，請學生找到與自己答案相同的人，全部都找到後馬上蹲下。未找到與自己相同答案的人，請他與全班分享答案。若有未找齊相同答案者就蹲下的同學，則必須回答教師所提出與飲食消費有關的其他提問。 2. 請學生與小隊伙伴分享自己在飲食消費上重視哪些層面，由小隊文書將大家分享的重點進行歸納整理。 3. 各小隊上臺進行重點分享，教師協助將各小隊討論結果呈現在黑板上。	1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 3. 回想自己的外食經驗。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
9	主題五飲食 大探索/ 單元二青春 樂吃購	1. 教師提問：「經過大家的分享討論，你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？」邀請數位學生舉手發言。 2. 請學生根據剛剛同學的分享內容與老師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求修正。 3. 全班一起進行觀察店家分配，一家店最多一組人前往觀察。 4. 教師提醒學生觀察時應注意	1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 3. 回想自己的外食經驗。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

		禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。		
10	主題五飲食 大探索/ 單元二青春 樂吃購	<p>1.教師請學生先進行觀察結果分享，各小隊伙伴之間先彼此分享自己觀察了哪間店家，看到了什麼，並將大家的觀察結果分類整理，先將要點寫在黑板上。</p> <p>2.接下來請學生分享自己蒐集到的青少年飲食消費相關資料，將觀察店家時未能看到的資訊，補充在小隊分享結果中，並更新黑板上的要點內容。</p> <p>3.由各小隊派代表上臺，講解小隊提出的飲食消費要點內容</p>	<p>1.依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。</p> <p>2.蒐集與青少年飲食消費有關資訊。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>
11	主題五飲食 大探索/ 單元二青春 樂吃購	<p>1.請學生參考課本「飲食消費行動方案實踐與分析」表格，回顧自己的行動方案實踐過程，針對每一個原則的達成度、困難之處、解決方法或感想進行填答。</p> <p>2.請學生進行小隊內分享，請教伙伴針對困難之處有哪些更好的解決方法。</p> <p>3.各小隊上臺分享各自遇到的困難與解決之道。</p> <p>4.各小隊分享尚未解決的困難點，全班與教師一起幫忙思考解決方案。</p> <p>5.請學生重新檢視自己的飲食消費行動方案，看看是否有需要修正之處。</p>	<p>1.觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。</p> <p>2.依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>
12	主題六我們 這一「家」/ 單元一家庭 互動之旅	<p>1.以小隊為單位，各小隊派一名代表抽取小隊信物。</p> <p>2.各隊伙伴輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。</p> <p>3.走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行活動。</p> <p>4.進行期間有經過「起點」的小隊，可加2分。</p>	<p>1.觀察一般國中生與家人互動方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>

		5. 當所有小隊皆繞完一圈時，即可結束本活動。		
13	主題六我們這一「家」／單元一家庭互動之旅	上星期請學生記錄家人互動情形，這週一起來檢視良好的家人互動模式。	1. 蒐集良好人際溝通的技巧。	1. 口語評量 2. 學習紀錄
14	主題六我們這一「家」／單元二愛的語言大不同	1. 學生完成課本第 106 頁內容。 2. 請學生與小隊伙伴分享：在分享時可請學生進一步說明當時情境，讓分享更具體生動。 3. 鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 4. 教師小結並進一步引導：除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？你在日常生活中會透過什麼方式與家人維繫並增進感情？	1. 回憶平日自己與家人互動的態度和方式。	1. 口語評量 2. 學習紀錄
15	主題六我們這一「家」／單元二愛的語言大不同	1. 找一位伙伴互相練習，面對對方的抱怨或喜悅，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。 2. 與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。	1. 蒐集愛的語言相關資料。 2. 觀察家人平日互動情形。	1. 口語評量 2. 學習紀錄
16	主題六我們這一「家」／單元二愛的語言大不同	1. 找一位伙伴互相練習，面對對方的抱怨或喜悅，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。 2. 與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。	1. 蒐集愛的語言相關資料。 2. 觀察家人平日互動情形。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
17	主題六我們這一「家」／單元三愛家行動報告書	1. 利用 jamboard 讓同學透過便利貼貼出自己與家人互動的方式 2. 教師請學生和全班分享看	1. 蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。 2. 觀察家人平日對家庭的付出。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
18	主題六我們這一「家」／單元三愛家行動報告書	1. 製作「愛家行動報告書」。	1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

			2. 準備製作報導之材料與器具。	
19	主題六我們這一「家」/ 單元三愛家行動報告書	1. 製作「愛家行動報告書」。	1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
20	主題六我們這一「家」/ 單元三愛家行動報告書	1. 製作「愛家行動報告書」。	1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
21	主題六我們這一「家」/ 單元三愛家行動報告書	1. 上臺分享特別「獨家製作」心得。	1. 完成愛家行動報告書。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-童軍科】課程計畫							
每週節數	1	設計者	七 年 級 教 學 團 隊				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。					
融入之議題	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。						
學習目標	1. 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 2. 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 2. 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。						
教學與評量說明	1. 多元發表 2. 活動參與 3. 口語評量						
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	主題一當我們童在一起/ 單元一攜手童行	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 1. 課程主題說明及上課規則 建立認識新同學 — Bilingual Bingo	完成討論	口語評量			
2	主題一當我們童在一起/ 單元一攜手童行	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 1. 扑克牌找拍檔 2. 分小隊	完成討論並 分享	口語評量			

		3. 小隊建立—小隊名及座位		
3	主題一當我們童在一起/ 單元一攜手童行	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 1. 分組團康 1—比大小 2. 分組團康 2—聯想 Tempo 3. 活動反思	完成討論並分享	口語評量
4	主題一當我們童在一起/ 單元一攜手童行	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 1. 小隊角色 —The blob tree test 情境題討論小隊共識	完成討論並分享	口語評量
5	主題一當我們童在一起/ 單元一攜手童行	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 1. 小隊精神說明 小隊分工(小隊徽、小隊呼)	體驗課程活動	口語評量 高層次紙筆評量
6	主題一當我們童在一起/ 單元一攜手童行	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 依個人職責繪製小隊徽或發想隊呼內容	完成討論並分享	口語評量
7	主題一當我們童在一起/ 單元二遇見 Scout	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 小隊呼練習、走位與表演彩排	完成課程任務並討論反思	口語評量
8	主題一當我們童在一起/ 單元二遇見 Scout	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行 課程說明： 1. 小隊呼分組展演 2. 各組給予回饋	小隊呼表演	口語評量 高層次紙筆評量
9	主題一當我們童在一起/ 單元二遇見 Scout	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout 課程說明： 1. 童軍故事簡介(三指化干戈、楊惠敏死守四行倉庫、美國童軍的起源、梅富根戰役、花蓮救災童軍精神) 2. 活動規則說明 3. 分組討論 3~5 分鐘劇本及分工 4. 彩排	完成討論並分享	口語評量
10	主題二吾愛吾校/ 單元一地圖搜查線	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout 課程說明： (續上節) 1. 分組展演童軍故事	完成討論並分享	口語評量 實作評量

		2. 活動省思		
11	主題二吾愛 吾校/ 單元一地圖 搜查線	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout 課程說明： 1. 簡介世界童軍與台灣童軍的諾言、規律、銘言 2. 記憶活動—規律對對碰 (wordwall)情境題討論規律在日常生活中的運用	完成討論並分享	口語評量 實作評量
12	主題二吾愛 吾校/ 單元一地圖 搜查線	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout 課程說明： 1. 手號操簡介與示範 2. 教師發令、學生練習無聲動令計時賽	完成討論並分享	口語評量 實作評量
13	主題二吾愛 吾校/ 單元二美好的校園時代	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout 課程說明： 1. 三指禮、左握禮介紹 2. 生活中的童軍禮節(世界童軍活動、泰國學運) 3. 左握禮活動—好朋友握手歌 4. 三指禮活動—眼神殺手	完成討論並分享	口語評量 實作評量
14	主題二吾愛 吾校/ 單元二美好的校園時代	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout 課程說明： 1. 遇見・Scout 規則說明 2. 分組闖關或 Blooket 計分與活動總結	完成討論並分享	口語評量 實作評量
15	主題二吾愛 吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 課程說明： 教師引導與說明 1. 校園平面圖知多少(改編課本 wordwall 為適合本校的版本) 驚江金頭腦—Cosmobuzz 搶答	完成討論並分享	口語評量 實作評量
16	主題二吾愛 吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 課程說明： 1. 童軍追蹤記號 追蹤記號練習與實作	完成討論並分享	口語評量 實作評量
17	主題二吾愛 吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 課程說明： 1. 校園仙蹤(認識校園+追蹤記號)—教師引導與說明 2. 分組至校園各處進行答題 教師總結與歸納	完成討論並分享	口語評量 實作評量

18	主題二吾愛吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線 課程說明： 1. 認識不同地圖種類 校園五感觀察記錄	完成討論並分享	口語評量 實作評量
19	主題二吾愛吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線 課程說明： 1. Google map 介紹 2. 實作檢核(填寫表單)	完成討論並分享	口語評量 實作評量
20	主題二吾愛吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線 課程說明：google my map 介紹 設計自己的 google my map	完成討論並分享	口語評量 實作評量
21	主題二吾愛吾校/ 單元二美好的校園時代	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線 單元二：美好的校園時代 課程說明：期末紙筆測驗(範圍：本學期上課內容)	完成討論並分享	口語評量 實作評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-童軍科】課程計畫				
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
融入之議題	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。			

	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。			
學習目標	1. 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 2. 學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。 3. 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。			
教學與評量說明	1. 多元發表 2. 活動參與 3. 口語評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題三 LOVE 服務/ 單元一點燃 服務之光	1. 討論服務學習的定義與例子。 2. 各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 3. 思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。	思考過去服務經驗中並發表分享	口語評量
2	主題三 LOVE 服務/ 單元一點燃 服務之光	1. 以課本的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」 2. 教師歸納統整及回饋。	思考過去服務經驗中並發表分享	口語評量
3	主題三 LOVE 服務/ 單元一點燃 服務之光	1. 教師說明活動規則 2. 活動進行 3. 活動引導與省思： (1)進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢 (2)參與服務學習時，有哪些相似的狀況？ (3)我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？ (4)服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是其他人，甚至是動物或是自然環境等，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？	思考過去服務經驗中並發表分享	口語評量
4	主題三 LOVE 服務/ 單元一點燃 服務之光	小隊討論與分享： 1. 困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為發想的方向，	思考過去服務經驗中並發表分享	口語評量

		<p>不一定要想出很複雜的問題。</p> <p>2. 思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。</p> <p>3. 訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。</p> <p>4. 根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。</p>		
5	主題三 LOVE 服務/ 單元二有愛 世界	引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。	依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」	口語評量 高層次紙筆評量
6	主題三 LOVE 服務/ 單元二有愛 世界	各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第 66 頁中。	完成討論並上台報告	口語評量
7	主題三 LOVE 服務/ 單元二有愛 世界	學生討論並分享 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？	完成討論並上台報告	口語評量
8	主題三 LOVE 服務/ 單元二有愛 世界	參考課本第 54 頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。	完成討論並上台報告	口語評量 高層次紙筆評量
9	主題三 LOVE 服務/ 單元二有愛 世界	(承上節課) 1. 各隊統整回饋，並將之分享給該組。 2. 在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ 3. 我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給	完成討論並上台報告	口語評量

		什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？		
10	主題三 LOVE 服務/ 單元二有愛 世界	1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 3. 活動小省思 4. 教師統整與小結。	完成任務並上台分享	口語評量 實作評量
11	主題四結 「火」/ 「童」行 單元一結繩 達人	1. 請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 2. 繩頭處理 3. 配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。 4. 引導學生探究不同種類收繩方式。	小隊討論並上台分享	口語評量 實作評量
12	主題四結 「火」/ 「童」行 單元一結繩 達人	1. 根據課本第 65~69 頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 2. 學習的順序可以依照結型，或是功能依序操作： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 3. 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功能表	學會指定繩結並確實練習與實作	口語評量 實作評量
13	主題四結 「火」/ 「童」行 單元一結繩 達人	1. 用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： (1)翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？ (請打三條) (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？(請打兩個)	完成任務後討論與反思	口語評量 實作評量
14	主題四結 「火」/ 「童」行 單元一結繩 達人	1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第 71 頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。	完成任務後討論與反思	口語評量 實作評量
15	主題四結 「火」/ 「童」行	1. 活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗讓你感到有趣？哪些事情	完成任務後討論與反思	口語評量 實作評量

	單元一結繩 達人	<p>是你下次再遇到時，會採取不同的方式處理呢？</p> <p>2. 小結</p> <p>從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意作品，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們可以透過繩子的變化解決許多生活問題，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結環保袋來取代塑膠袋的使用，朝環保的目標邁進！</p>		
16	主題四結 「火」/ 「童」行 單元一結繩 達人	<p>1. 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。</p> <p>2. 邀請同學在網路上搜尋自己覺得有創意的繩結應用。</p> <p>3. 張貼在小白板後分享是哪一個國家的文化作品。</p>	完成任務後 討論與反思	口語評量 實作評量
17	主題四結 「火」/ 「童」行 單元二火焰 力士	<p>1. 請小隊伙伴互相分享自己的用火經驗。</p> <p>2. 引導學生討論，不同場合的注意事項。</p> <p>3. 搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p>	完成任務後 討論與反思	口語評量 實作評量
18	主題四結 「火」/ 「童」行 單元二火焰 力士	<p>1. 介紹卡式瓦斯爐構造</p> <p>2. 小提問</p> <p>(1)卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？</p> <p>(2)使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？</p>	完成任務後 討論與反思	口語評量 實作評量
19	主題四結 「火」/ 「童」行 單元二火焰 力士	<p>1. 木炭生火步驟</p> <p>2. 提問</p> <p>(1)排炭的目的是什麼？</p> <p>(2)如何判斷木炭生火成功呢？何時是加炭時機？</p> <p>3. 木炭生火滅跡步驟教學</p>	完成討論並 分享	口語評量 實作評量

20	主題四結 「火」/ 「童」行 單元二火焰 力士	1. 學習不同的生火方式之後，嘗試動手實際操作一次 2. 依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。	練習生火急 討論如何降 低對環境的 影響	口語評量 實作評量
21	主題四結 「火」/ 「童」行 單元二火焰 力士	1. 各小隊開始進行生火練習。 2. 教師帶領學生完成滅跡工作，並將場地復原。 3. 活動小省思	完成生火後 並且滅跡	口語評量 實作評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-輔導科】課程計畫							
每週節數	1	設計者	七 年 級 教 學 團 隊				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長 因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。					
融入之議題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。						
學習目標	1. 覺察國中與國小的校園生活差異，，善用校園資源，有效適應國中生活。 2. 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 3. 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 4. 了解生涯檔案的內涵與價值，學習有系統地建立生涯檔案。						
教學與評量說明	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量						
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	【主題】教師感恩活動 【活動】班級感恩小書	1. 引導學生了解導師的工作內容和辛苦之處。 2. 進行自畫像，並寫下有關自己的介紹，讓老師更認識自己外，書寫對教師的感恩。	完成自我介紹及自畫像	1. 參與態度 2. 學習單			

		3. 完成後收齊，製作班級小書，並於學校敬師活動時間交給導師。		
2	【主題】驚江新鮮人 【活動】國中小大不同	1. 影片引導學生，對於接觸新環境，既害怕又期待的心情。 2. 分享自己曾經聽說或是自身對國中的想像。 3. 寫下這段期間發現國中和國小部一樣的地方，並與同學交流答案。 4. 反思對於新環境的轉換，自己的適應程度以及困擾。	分享並發上台發表	1. 參與態度 2. 生涯手冊
3	【主題】驚江新鮮人 【活動】驚中寶可夢	1. 觀看狀況題，小組討論該狀況應找哪個處室協助。 2. 介紹各處室工作及業務。	完成小隊討論	1. 參與態度 2. 學習單
4	【主題】驚江新鮮人 【活動】驚中寶可夢	介紹各處室工作及業務。	認識各處室	1. 參與態度 2. 學習單
5	【主題】生活適應量表	1. 測驗前說明。 2. 進行生活適應量表測驗。 3. 生活適應量表算分。	進行生活適應量表測驗。	1. 參與態度 2. 學習單 合作態度
6	【主題】生活適應量表	1. 生活適應量表驗算。 2. 登記結果至學習單。	登記結果至學習單。	1. 參與態度 學習單
7	【主題】生活適應量表	教師解測，說明各項指標內涵。	了解各項指標內涵。	1. 參與態度
8	【主題】認識我自己 【活動】我的神秘面紗	1. 運用影片引起學生學習動機，並解釋特質、能力、外表的差別，並聚焦於特質。 2. 完成我的特質樹學習單，對於自己的特質能有初步的了解與認識。	完成我的特質樹學習單，對於自己的特質能有初步的了解與認識。	1. 參與態度 2. 學習單
9	【主題】認識我自己 【活動】猜猜我是誰	1. 邀請學生在空白小卡寫下自己的特質，並請同學猜猜看這是班上的誰。	在空白小卡寫下自己的特質，並請同學猜猜看	1. 參與態度 2. 學習單

		2. 教師收回寫完的小卡，並逐一詢問填寫的人是誰，釐清彼此的落差。	這是班上的誰。	
10	【主題】認識我自己 【活動】我的神秘面紗	1. 學生將依據自我的認識，將符合自身的特質圈起來。 2. 交換學習單，嘗試將自己對其他同學的觀察，將他人的特質圈出。	嘗試將自己對其他同學的觀察，將他人的特質圈出。	1. 參與態度 2. 學習單
11	【主題】認識我自己 【活動】周哈里窗	1. 統整自己與他人了解的自己，相同和相異之處。 2. 介紹周哈里窗，用周哈里窗的方法，更了解自己，以及思考自身可以如何更展現自己的想要的模樣。	統整自己與他人了解的自己，相同和相異之處。	1. 參與態度
12	【主題】生涯迷幻圖 【活動】生命角色	1. 透過長大生存戰活動，了解成長過程是充滿挑戰。 2. 介紹生涯階段，以及各階段可能擔任的角色。 3. 小組討論各階段可能遇到的階段任務。	小組討論各階段可能遇到的階段任務。	1. 參與態度 2. 學習單
13	【主題】生涯迷幻圖 【活動】生涯搜查官	1. 複習生涯階段，以及各階段的任務。 2. 講解調查表的內涵，透過訪問家長，實際發現各階段的挑戰。	完成課堂任務並討論分享	1. 參與態度 2. 學習單
14	【主題】生涯迷幻圖 【活動】生涯檔案	1. 教師介紹生涯輔導紀錄手冊。 2. 完成生涯輔導紀錄手冊的建置。	完成生涯輔導紀錄手冊的建置。	1. 參與態度 2. 合作態度
15	【主題】我的罷免權 【活動】遇見霸凌，我要假裝沒看見嗎？	透過繪本「遇見霸凌，我要假裝沒看見嗎？」與學生討論觀察到的人物及事件。	討論觀察到的人物及事件。並分享	參與態度
16	【主題】我的罷免權 【活動】揭密撲克臉	1. 透過撲克臉的活動，讓學生實際感受被關係霸凌的狀態。 2. 分享自己分配到的角色，以及感受。 3. 學習同理他人，待人之道。	分享自己分配到的角色，以及感受。	參與態度

				參與態度
17	【主題】國中生了沒 【活動】新生服務站	1. 國中第一學期即將結束，引導學生分享目前遇到的困難。 2. 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長。 3. 請小隊輪流到每個咖啡館進行討論（桌長不動）。 4. 小隊依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。	完成任務並分享	參與態度
18	【主題】國中生了沒 【活動】新生解憂館	1. 整理回顧上周咖啡館各館的挑戰及目標。 2. 全班討論並給予建議或方法。 3. 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備或調整。	完成討論並分享	參與態度
19	【主題】學期回顧	1. 訂正期末學習單。 2. 發下本學期學習單，裝進生涯檔案夾。	整理生涯檔案	參與態度
20	【主題】教師感恩活動 【活動】班級感恩小書	1. 引導學生了解導師的工作內容和辛苦之處。 2. 進行自畫像，並寫下有關自己的介紹，讓老師更認識自己外，書寫對教師的感恩。 3. 完成後收齊，製作班級小書，並於學校敬師活動時間交給導師。	製作班級小書	參與態度
21	【主題】鶯江新鮮人 【活動】國中小大不同	1. 影片引導學生，對於接觸新環境，既害怕又期待的心情。 2. 分享自己曾經聽說或是自身對國中的想像。 3. 寫下這段期間發現國中和國小部一樣的地方，並與同學交流答案。 4. 反思對於新環境的轉換，自己的適應程度以及困擾。	寫下這段期間發現國中和國小部一樣的地方，並與同學交流答案。	參與態度

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-輔導科】課程計畫							
每週節數	1	設計者	七 年 級 教 學 團 隊				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習重點	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a- IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料 。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。						
學習目標	1. 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生，創造和諧的班級氛圍。 2. 了解多元智慧的意義、表現方式及影響，運用與表現自己的多元智慧。 3. 學習面對人生的困境，體會與接納生命中的不完美。 4. 珍惜自己與他人的生命，透過實踐將愛傳遞分享出去。						
教學與評量說明	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量						
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	主題一學習	學生討論並分享以下問題：	完成討論	口語評量			

	修練室/ 單元一學習 探險家	1. 哪些答案可以產生主動學習的動力？哪些只是被動學習的原因？動機不同會有什麼影響？ 2. 哪些是大家一致認同的學習意義？哪些學習意義則是在特別的時機會對個人產生幫助？		
2	主題一學習 修練室/ 單元一學習 探險家	學生分享以下問題： 1. 哪些答案可以產生主動學習的動力？哪些只是被動學習的原因？動機不同會有什麼影響？ 2. 哪些是大家一致認同的學習意義？哪些學習意義則是在特別的時機會對個人產生幫助？	完成討論並 分享	口語評量
3	主題一學習 修練室/ 單元一學習 探險家	1. 請學生思考：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？ 2. 學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。 3. 在團體中的伙伴擁有不同的優勢能力，這樣的團隊可以發揮各種可能性，具有無限潛能，本次單元將讓同學發現自己擁有的優勢能力，也讓大家了解自己在團隊中適合擔任的角色。	完成討論並 分享	口語評量 實作評量
4	主題一學習 修練室/ 單元一學習 探險家	一、活動說明 前一堂課請同學準備才藝秀向大家介紹，這一次請同學們輪流上臺發表。臺下的同學專心觀賞，並且想一想這位同學的專長是屬於什麼樣的多元智慧優勢呢？ 二、活動進行 1. 依照班級人數的實際狀況，教師彈性決定上臺報告的人數，當班級人數較多，可以一個小隊共同準備報告一項才藝，當班級人數較少時，可以讓每個同學都輪流上臺報告。教師亦可視情況讓每個人都準備，並在小隊內與伙伴分享後，派一位代表報告。	完成討論並 分享	口語評量

		<p>2. 才藝秀結束後，教師可以帶領學生回顧同學們都展現了哪些多元智慧？並請學生持續發揮自己的多元智慧。</p> <p>3. 學生進行完多元才藝秀之後，請學生回想自己在學校活動、家庭活動中，常運用哪些多元智慧，並完成「我的多元智慧」紀錄表後和伙伴分享。</p>		
5	主題一學習 修練室/ 單元一學習 探險家	<p>一、活動說明</p> <p>1. 以前面兩個活動為基礎，本活動進入較為具體的學習現況分析與策略運用的階段。</p> <p>2. 透過測驗來檢視學生的學習策略與方法</p>	體驗課程活動	高層次紙筆測驗
6	主題一學習 修練室/ 單元一學習 探險家	<p>一、活動說明</p> <p>好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，你有哪些學習困擾呢？跟伙伴一起討論出解決方法吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小隊先選出一個在考試中遇到的困擾，將問題寫在表格中央，並從中分析這個學習困擾問題的細節。可參考課本範例，並與小隊伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。</p> <p>2. 完成表格後，小隊派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。</p> <p>3. 準備學習錦囊報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小隊針對其中一個困擾並查詢解決方法後介紹給大家，教師可參考課本學習錦囊的範例、各種查詢資源也可參考課本畫面，並且要有實際嘗試的效果報告向大家說明。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>找尋學習錦囊的時候請注意需要解決的是何種困擾，解決方法必須有實際運用的例子，並在報告中呈現。</p>	完成討論並分享	口語評量

7	主題一學習 修練室/ 單元一學習 探險家	<p>一、活動說明 經過前面的討論，可能發現我們會有一些共同的學習困擾，請你查詢網站、書籍，或請教老師、同學、學長姐，針對學習的問題找出解決方法。</p> <p>二、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將重要的學習問題分為以下幾類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。課本中提供了心智圖的學習錦囊範例，教師可以先說明報告的重點是依據前一節課發現自己問題所在，使用了甚麼有效的方法，在課堂中跟同學分享。 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。 <ul style="list-style-type: none"> (1)解題策略 (2)筆記方法 (3)記憶策略 (4)其他 	完成課程任務並討論反思	實作評量 口語評量
8	主題一學習 修練室/ 單元二學習 加油站	<ol style="list-style-type: none"> 將測驗結果發給學生並給予解析 並邀請同學彼此分享在學習上的有效策略 	嘗試理解並找到自己的有效策略	高層次紙筆測驗
9	主題一學習 修練室/ 單元二學習 加油站	<ol style="list-style-type: none"> 時間管理大師： 透過撕時間的活動 請學生跟伙伴分享善用時間或浪費時間的經驗。教師可讓學生依照實際狀況回答，並討論如果時間運用不當，會對達成目標的過程造成什麼影響？教師可斟酌參考時間管理大師的提醒，並引導學生思考。 計畫趕不上變化： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生參考課本舉例，分享曾經無法達成預定計畫的經驗，當時的情況是因為哪些原因？ 如果再發生影響目標達成的情況，請學生思考有哪些彌補方法。 	完成討論並分享	口語評量
10	主題一學習 修練室/ 單元二學習	<ol style="list-style-type: none"> 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討： 請學生依照自主學習計畫與實 	完成討論並分享	口語評量

	加油站	<p>踐紀錄表，跟小隊伙伴分享下列問題。</p> <p>(1)評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。</p> <p>(2)思考實踐「自主學習與管理計畫」的過程中能達成目標的原因？</p> <p>(3)過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？</p> <p>(4)讓自己無法達成目標的原因？</p> <p>(5)過程中覺得自己要改進的地方是什麼？</p> <p>2. 學習再進化：</p> <p>(1)請各小隊伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，並票選一位「學習高手」，並請他上台分享。</p>		
11	主題二漫步 在人際/ 單元一友誼 智多星	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「在生活中我們擁有人家、師長以及朋友們的陪伴，想一想你會怎麼定義朋友的角色？每個人對於朋友的定義都不相同，你對朋友的定義又是什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>你好，我的朋友</p> <p>教師提問：「生活中除了要跟家人相處，還會與自己喜歡的人成為朋友，為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢？你欣賞朋友們的哪些部分？」</p> <p>請利用便利貼寫下來你選擇朋友的原因與準則 並張貼在小白板</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？</p> <p>2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？</p>	完成討論並 分享	口語評量
12	主題二漫步 在人際/ 單元一友誼	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你</p>	完成討論並 分享	口語評量

	智多星	<p>的注意？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師發給每人3-5張便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分別貼在黑板（或海報紙）上。待所有人寫完並貼完後，教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請伙伴進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們該如何保持良好的行為，並且改進大家不喜歡的行為？ 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊伙伴分享你嘗試後的結果與感想。 <p>(二) 小結</p>		
13	主題二漫步 在人際/ 單元一友誼 智多星	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「上次我們討論到大家喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並請大家運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小隊伙伴彼此分享。之後各小隊派1至2位同學發表在嘗試後的結果與感想。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存摺，你會經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選。」</p> <p>當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，思考原因為</p>	完成討論並 分享	實作評量

		<p>何？與小隊伙伴互相分享自己的友誼存摺狀態，並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小結</p> <p>教師總結：「透過今天的課程，我們看到了自己與他人對待朋友的不同方式，也討論出經營友誼的適當方法。下次上課，我們會將交友的方式從現實轉向虛擬的網路世界中，大家一起討論不同交友模式的優缺點與注意事項。」</p>		
14	主題二漫步 在人際/ 單元一友誼 智多星	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你通常會從哪些地方認識新朋友？你知道有哪些管道可以認識新朋友？除了從現實生活中認識的朋友之外，你會藉由網路來交朋友嗎？」隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？現在我們要參加交友達人網站的活動，註冊成為會員，並藉由來認識新朋友。」</p> <p>教師說明：「透過交友達人活動，你對網路交友有什麼想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。」再由各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>想一想，網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？</p> <p>提供網路交友若遭受受騙，可以求助的相關訊息的電話</p> <p>(二) 小結</p>	完成討論並 分享	口語評量 實作評量

15	主題二漫步 在人際/ 單元一友誼 智多星	<p>一、引起動機 教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」</p> <p>二、發展活動 教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。</p> <p>三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 請思考並回想自己在網路交友的經驗及發生過哪些問題？關於這些問題有想到哪些解決的方法嗎？</p>	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗
16	主題二漫步 在人際/ 單元一友誼 智多星	<p>一、引起動機 教師播放影片： 影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？這個事件中，出現哪些網路問題呢？」</p> <p>二、發展活動 教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗
17	主題二漫步 在人際/ 單元二人際 百寶箱	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動一 專注傾聽</p> <p>一、引起動機 教師提問：「生活中我們常需要藉由溝通來了解對方的想法與感受，然而很多時候受到溝通方式不良的影響，常導致誤會與歧見的發生，想一想，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」</p> <p>二、發展活動 教師說明：「請兩位伙伴一組</p>	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗

		<p>(如果有學生落單，則改以三人一組，或由老師加入），每人有兩張紙，一位伙伴先閉上眼睛，另一位伙伴在紙上畫出由5個幾何圖形組成的圖案。繪圖完成後，請伙伴睜開眼睛，繪圖者以單純口述的方式，請搭檔的伙伴按照說明畫出圖案，完成後比對兩人的圖片，觀察有哪些差異。接者兩人交換角色，按照上述流程再進行一次活動。」</p> <p>教師提問：「除了言語說明外，還有哪些方式可以進行溝通？」</p> <p>教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，可以降低被誤解的機率嗎？」請跟小隊伙伴一同進行討論，並派出代表分享結論。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，學會良好的溝通方式有哪些重要性？ 2. 思考你和別人目前的溝通方式，有哪些可以改進的地方？ <p>(二) 小結</p>		
18	主題二漫步 在人際/ 單元二人際 百寶箱	<p>一、教師提問：「你曾有過無法順利表達自己真實想法的經驗嗎？當你和別人溝通時，除了清楚、完整的表達，還可以運用『我訊息』的溝通技巧，更進一步的傳遞自己在事件中的感受，讓對方更了解你！請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫！」</p> <p>教師說明「我訊息」三步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 具體事件：我發現…… B. 感覺想法：我覺得…… C. 期待：我希望（願意／想要）…… <p>二、「我訊息」練習活動</p> <p>教師說明：課本的圖片題目，左側藍色框是以「你訊息」的</p>	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗

		<p>不良方式來表達想法，要請學生改寫成「我訊息」的表達方式，並填寫於右側綠色對話框中。教師請各小隊思考並討論課本的對話內容，再與全班同學分享。</p> <p>教師引導學生思考：「你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？」</p>		
19	主題二漫步 在人際/ 單元二人際 百寶箱	<p>結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達：先表達你對對方處境的了解，再表達自己的想法，最後以具體的建議做結論；就像三明治把最有味道的食材夾在土司中間一樣，因為有了土司的緩衝，食材的味道才不會太過強烈。」</p> <p>三明治說話法的定義為肯定與了解、說出事實、結論與做法。</p> <p>請各小隊以 10 分鐘時間進行討論，將學生手冊第 35 頁（我訊息練習的漫畫對話框）之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於學生手冊第 36 頁的對話框中，討論結束後，請各小隊以 5 分鐘時間上臺進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 以上所學的這些技巧，還可以運用在哪些溝通情境中？ 如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述表達方式外，你還知道哪些溝通表達的技巧嗎？ 	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗
20	主題二漫步 在人際/ 單元二人際 百寶箱	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明：「上次我們討論到生活中令人感到困擾的溝通情境，請運用我訊息或三明治說話法來進行溝通，運用一週的時間進行練習，請各小隊伙伴彼此分享實際執行後的成果（對方給予的回應）。」</p>	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗

		<p>教師說明：「人際互動中的意見分歧，甚至是衝突，常常源於雙方的立場與觀察角度的不同。如果處理不當，會傷害彼此的友誼；因此，學習面對、處理衝突是人際關係中重要的一環。最近在學校或班上，你們有發生什麼樣的衝突事件嗎？」</p> <p>請教師依學生回答來進行回饋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「接下來，我們要透過課本內容第 37 至 38 頁中的幾種故事情境，想一想，雙方的立場各是什麼？他們發生衝突的原因是什麼？如果是你，你會如何處理？」</p> <p>教師說明：「各小隊以抽籤方式抽出人際小劇場的討論題目，並討論衝突情境中的人物的各自立場、衝突發生原因以及解決方法，各小隊討論完後請上臺進行分享。」</p> <p>聽完各組的討論結果之後，教師說明課本第 40 頁的衝突處理 6 步驟。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
21	主題二漫步 在人際/ 單元二人際 百寶箱	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明：「在了解人際衝突的各種原因後，請想一想，如果你是人際小劇場衝突情境中的主角，會如何處理呢？並請參考課本第 40 頁的衝突處理 6 部曲來演出衝突處理三連拍。」</p> <p>請教師依學生回答來進行回饋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在小隊討論與演出的過程中，你對於人際衝突有什麼心得？ 2. 對於同學演出的人際情境，你還想到了哪些處理方式與溝 	完成討論並 分享	口語評量 高層次紙筆 測驗

		通技巧呢？		
--	--	-------	--	--

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-家政科】課程計畫							
每週節數	1	設計者	八 年 級 教 學 團 隊				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
	學習內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫					
融入之議題	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響						
	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。						
	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量						
學習目標	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	主題一青春 魔法家/ 單 元 1 美味 「食」驗室	【活動 1 探索料理祕訣 (一)】 1. 表達增加料理效 率的相關方式和經驗。 2. 嘗 試將料理依照食材與烹調法歸 納分類。 3. 蒉集與善用資	表達增加料 理效率的相 關方式和經 驗	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量			

		料，解 決料理問題。		
2	主題一青春 魔法家/ 單元 1 美味 「食」驗室	【活動 1 探索料理祕訣 (二)】1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。3. 蒐集與善用資料，解 決料理問題。	嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
3	主題一青春 魔法家/ 單元 1 美味 「食」驗室	【活動 2 「食」在有計畫】 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
4	主題一青春 魔法家/ 單元 1 美味 「食」驗室	【活動 3 料理練功坊 (一)】依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
5	主題一青春 魔法家/單元 1 美味 「食」驗室	【活動 3 料理練功坊 (二)】依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
6	主題一青春 魔法家/ 單元 1 美味 「食」驗室	【活動 4 料理一定行】 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	分享烹飪過程中的心得。	1. 口語評量
7	主題一青春 魔法家/ 單元 2「衣」 美專家	【活動 1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 高層次紙筆評量
8	主題一青春 魔法家/ 單元 2「衣」 美專家	【活動 1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 高層次紙筆評量
9	家政： 【主 題一青春魔 法家/ 單元 2「衣」美專 家	【活動 2 打造高「衣」Q (一)】分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 高層次紙筆評量

10	家政：【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】	【活動 2 打造高「衣」Q（二）】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 高層次紙筆評量
11	家政：【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】	【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿（一）】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
12	家政：【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】	【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿（二）】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
13	家政：【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】	【活動 4「玩」美「衣」Q 研究室】 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	完成討論並上台分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
14	家政：【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】	【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	完成討論並上台分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
15	家政：【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】	【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	完成討論並上台分享	1. 高層次紙筆評量
16	家政：【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】	【活動 2 打開時光寶盒（一）】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	完成訪談綱要	1. 口語評量
17	家政：【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】	【活動 2 打開時光寶盒（二）】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	完成訪談任務	1. 口語評量
18	家政：【主題一青春魔法家/單元	【活動 3 風華人生】 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭	完成討論並分享	1. 高層次紙筆評量

	3 幸福一家人	對自我發展的影響。		
19	【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】	【活動 4 用心的愛（一）】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	完成討論並分享	1. 高層次紙筆評量
20	主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】	【活動 4 用心的愛（二）】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人 互動關係。	完成討論並分享	1. 高層次紙筆評量
21	【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】	【活動 4 用心的愛（二）】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人 互動關係。	完成討論並分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-家政科】課程計畫				
每週節數	1	設計者	八 年 級 教 學 團 隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。		
融入之議題		家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		

	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習目標	1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。			
教學與評量說明	學習表現			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動一】餐桌上的故事 1. 小組討論並搶答： 年節料理與國家配對。 並討論其所代表的文化意義。 2. 分享自己家中年節代表料理與背後象徵的意義。	完成課程活動任務後反思與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
2	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動二】代代傳愛 1. 訪問家人，家中的「傳家菜」及其背後代表意義。 2. 了解如何記錄家傳菜餚食譜。	完成問題討論並上台分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
3	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動三】家傳菜，手作情 1. 與家人一起製作傳家料理並記錄過程(文影像)。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	完成問題討論並上台分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
4	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動三】家傳菜，手作情 以「我的傳家菜」為主題製作簡報並於下一節課輪流上台報告。	完成問題討論並上台分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
5	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動四】譜出家的溫度 「我的傳家菜報告」 (1~10 號同學依序上台)	上台報告	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
6	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動四】譜出家的溫度 「我的傳家菜報告」 (11~20 號同學依序上台)	上台報告	1. 口語評量
7	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動四】譜出家的溫度 「我的傳家菜報告」 (21~30 號同學依序上台)	上台報告	1. 高層次紙筆評量
8	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動四】譜出家的溫度 1. 藉由其他同學的分享，欣賞他人的家傳料理，並瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思如何將自己的傳家菜，	完成問題討論並上台分享	1. 高層次紙筆評量

		可以延續下去，代代相傳。		
9	主題三青春 停看聽/單元 2 傾聽心的聲 音	【活動一】家人互動二三事 1. 延續上個單元，進行「家庭愛料理」活動，討論如果用一種食物來形容你的家庭，那會是什麼？ 2. 從中了解家人相處狀況及可能遇到的問題。	完成問題討 論並上台分 享	1. 高層次紙 筆評量
10	主題三青春 停看聽/單元 1 料理傳家	【活動一】家人互動二三事 1. 進行「家庭愛料理」活動，討論如果用一種食物來形容你的家庭，那會是什麼？ 2. 從中了解家人相處狀況及可能遇到的問題。	完成問題討 論並上台分 享	1. 高層次紙 筆評量
11	主題三青春 停看聽/單元 2 傾聽心的聲 音	【活動三】在對話中成長 1. 觀看〈爸爸的便當是世界第一〉，練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 了解「溝通八不曲」，運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	完成學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量
12	主題三青春 停看聽/單元 2 傾聽心的聲 音	【活動三】在對話中成長 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	完成學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量
13	主題三青春 停看聽/單元 2 傾聽心的聲 音	【活動四】愛的連線（一） 1. 設計「有話好說」計畫，擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 小組彼此分享，並根據執行結果再修正、調整自己與家人的溝通方式。	完成學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量
14	主題三青春 停看聽/單元 2 傾聽心的聲 音	【活動四】愛的連線（二） 1. 設計「有話好說」計畫，擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 小組彼此分享，並根據執行結果再修正、調整自己與家人的溝通方式。	完成學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量
15	主題三青春 停看聽/單元 2 傾聽心的聲 音	【活動四】愛的連線（二） 個人報告，上台分享「有話好說」過程及實行結果。	完成問題討 論並上台分 享	1. 高層次紙 筆評量
16	主題三青春 停看聽/單元 3 愛家進行曲	【活動一】家人親愛拼圖 1. 請同學分享能增進家庭感情的活動，例如一起看一	完成問題討 論並上台分 享	1. 口語評量

		場電影、一起做菜…等 請同學想一想，哪一種方式是適合自己與家人的。		
17	主題三青春 停看聽/單元 3 愛家進行曲	1. 學習單<我的愛加計畫>，擬定增進家人感情的計畫。 在一週之內的實行。	完成問題討論並上台分享	1. 口語評量
18	主題三青春 停看聽/單元 3 愛家進行曲	【活動二】愛的通關密語 請同學自願分享<我的愛加計畫>	完成學習單	1. 高層次紙筆評量
19	主題三青春 停看聽/單元 3 愛家進行曲	【活動三】 觀看<古魯家族>電影片段	完成學習單	1. 高層次紙筆評量
20	主題三青春 停看聽/單元 3 愛家進行曲	討論中遇到的家庭問題。 問題一： 劇中主角家庭問到什麼溝通問題？ 問題二： 你覺得可以如何解決或改善家庭關係	完成學習單	1. 高層次紙筆評量
21	主題三青春 停看聽/單元 3 愛家進行曲	討論中遇到的家庭問題。 問題一： 劇中主角家庭問到什麼溝通問題？ 問題二： 你覺得可以如何解決或改善家庭關係	完成學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-童軍科】課程計畫				
每週節數	1	設計者	八 年 級 教 學 團 隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜		

		的戶外活動。				
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				
融入之議題	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。					
學習目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。					
教學與評量說明	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量					
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	完成討論並上台分享	口語評量		
2	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	完成討論並上台分享	口語評量		
3	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動二】「衣」展戶外魔法 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	完成討論並上台分享	口語評量		

4	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動二】「衣」展戶外魔法 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	完成討論並上台分享	口語評量
5	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	瞭解戶外基本衣著知能	口語評量
6	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	瞭解戶外基本衣著知能	口語評量
7	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	瞭解戶外基本衣著知能	口語評量
8	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	完成討論並上台分享	口語評量
9	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
10	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
11	【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】	【活動四】準備出門「野Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量

12	【主題二青 春樂郊遊/ 單元1戶 外生活大 晉級】	【活動四】準備出門「野 Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧 食、裝備等知能，規劃並檢核 戶外活動前的準備，提升戶 外活動安全與品質的 成效。	完成討論並 上台分享	口語評量
13	【主題二青 春樂郊遊/ 單元1戶 外生活大 晉級】	【活動四】準備出門「野 Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧 食、裝備等知能，規劃並檢核 戶外活動前的準備，提升戶 外活動安全與品質的 成效。	完成討論並 上台分享	口語評量
14	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂 逍遙】	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項 目與種類，以及戶外活動飲、 食的經驗。	完成任務並 反思	口語評量
15	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂 逍遙】	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原 則，規劃、準備戶外活動食 材的數量與項目。	完成任務單 並反思	口語評量
16	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂 逍遙】	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原 則，規劃、準備戶外活動食 材的數量與項目。	完成討論並 上台分享	口語評量
17	【主題二青 春樂郊遊/ 單元1戶 外生活大 晉級】	【活動四】準備出門「野 Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧 食、裝備等知能，規劃並檢核 戶外活動前的準備，提升戶 外活動安全與品質的 成效。	完成討論並 上台分享	口語評量
18	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂 逍遙】	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確 操作且瞭解使用安全事項， 並能事先規劃戶外 炊事。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆 評量
19	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的	完成學習單	口語評量 高層次紙筆 評量

	逍遙】	樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。		
20	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂 逍遙】	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
21	【主題二青 春樂郊遊/ 單元2戶 外飲食樂 逍遙】	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-童軍科】課程計畫				
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		
	學習內容	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>			
學習目標	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。			

教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	完成討論並上台分享	口語評量
2	主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險	【活動二】危機就是轉機 (一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 3. 討論能透過哪些事前準備來降低戶外活動的風險。	完成討論並上台分享	口語評量
3	主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險	【活動二】危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 3. 討論能透過哪些事前準備來降低戶外活動的風險。	完成討論並上台分享	口語評量
4	主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險	【活動三】險中求生，絕逢生 (一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 3. 討論不同情境中會出現的不同風險類型。	完成討論並上台分享	口語評量
5	主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險	【活動三】險中求生，絕處逢生 (二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 3. 討論不同情境中會出現的不同風險類型。	瞭解登山活動中的各種風險	口語評量
6	主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 3. 針對不同戶外情境，擬定合宜的危機預防及風險處理策	瞭解登山活動中的各種風險	口語評量

		略。		
7	主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 3. 針對不同戶外情境，擬定合宜的危機預防及風險處理策略。	瞭解戶外基本衣著知能	口語評量
8	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	完成討論並上台分享	口語評量
9	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動二】掌握方向不迷途 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。 2. 認識迷路時的處遇策略，提高危機發生時的生存率。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
10	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動二】掌握方向不迷途 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
11	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
12	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	完成討論並上台分享	口語評量
13	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	完成討論並上台分享	口語評量
14	主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	完成任務並反思	口語評量
15	主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	完成任務單並反思	口語評量
16	主題一青春探險隊/單元	【活動二】Z 世代神農氏 能搜集野外濾水器製作方法、	完成討論並上台分享	口語評量

	3 野外求生看過來	辨識可食植物。		
17	主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來	【活動二】Z 世代神農氏能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	完成討論並上台分享	口語評量
18	主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來	【活動三】野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。 3. 認識無具野炊的執行原則	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
19	主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
20	主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
21	主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-輔導科】課程計畫				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際。		
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		

融入之議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>			
學習目標	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察個人情緒與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。			
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題三青春停看聽 / 單元1人際事務所	回顧上學期課程，以及說明本學期之課程主題與重點 進行本學期小組分工，選出組長及分配小組工作	完成討論並上台分享	口語評量
2	主題三青春停看聽 / 單元1人際事務所	以影片〈阿嬤的衛生紙〉引導學生回想與祖父母的互動經驗。	完成討論並上台分享	口語評量
3	主題三青春停看聽 / 單元1人際事務所	分享與祖父母的互動經驗，並用四格漫畫的方式畫下來。	完成討論並上台分享	口語評量
4	主題三青春停看聽 / 單元1人際事務所	引導學生練習如何訪談祖父母，並完成生涯經驗傳承學習單，紀錄祖父母的故事。	完成討論並上台分享	口語評量
5	主題三青春停看聽 / 單元1人際事務所	覺察自己的交友傾向，觀察朋友圈共同具備的特質。	覺察自己的交友傾向，觀察朋友圈共同具備的特質。	口語評量
6	主題三青春停看聽 / 單元1人際事務所	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險，及說明網路性剝削風險及自我保護策略。	探討網路交友的風險，及說明網路性剝削風險及自我保護策略。	口語評量
7	主題三青春停看聽 / 單元1人際	分析自己人際關係中會有的困擾，並釐清自己的人際界線。	分析自己人際關係中會有的困擾，	口語評量 高層次紙筆測驗

	事務所		並完成學習單	
8	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	說明人際溝通技巧，並以情境題練習正向溝通技巧。	完成討論並上台分享	口語評量
9	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	以繪本《我陪凡妮莎一起走》引導學生練習分辨三者的不同。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
10	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	以情緒卡分享自己曾有過的情緒經驗，並說明何種情境下會出現類似情緒。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
11	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	探索情緒發生的原因及情緒引發的不同身心反應，並用心智圖繪製。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
12	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	探索情緒地雷，練習同理他人感受，並運用繪本引導學生蒐集紓解負向情緒的方法。	完成討論並上台分享	口語評量
13	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	覺察自己的情緒，了解情緒對自己心理及生理的影響。	完成討論並上台分享	口語評量
14	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	用冰山理論分析自己的情緒內在需求。	完成任務並反思	口語評量
15	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	說明大腦和情緒的關聯，練習轉換正負向思考，並覺察情緒會有何轉變。	完成任務單並反思	口語評量
16	主題三青春 停看聽 / 單元2情緒 我做主	以便利貼分享自己的情緒調適方法，進行班級票選。	完成討論並上台分享	口語評量
17	主題三青春 停看聽 / 單元3生涯 探照燈	進行性向測驗，探索自己的性向與生涯類型的關聯。	完成討論並上台分享	口語評量
18	主題三青春 停看聽 / 單元3生涯 探照燈	說明荷倫碼及生涯規劃間的關係，並以人物故事引導學生思考其具備哪些性向特質，此特質又如何在職業上發揮正向助	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量

		益。		
19	主題三青春 停看聽 / 單元3生涯 探照燈	以性向測驗結果探索自己的特質與生涯類型的關聯，繪製屬於自己的性向雷達圖。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
20	主題三青春 停看聽 / 單元3生涯 探照燈	運用 104 工作世界網站蒐集自己的荷倫碼分析及相對應建議的職業類型。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
21	主題三青春 停看聽 / 單元3生涯 探照燈	教師帶領學生回顧本學期課程內容，並寫下對自身的反思及對未來的目標、實踐目標的方法	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-輔導科】課程計畫				
每週節數	1	設計者	八 年 級 教 學 團 隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。			
學習目標	1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 認識未來職業趨勢，探索未來的生涯方向。			
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 高層次紙筆評量			

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象， 解析媒體所傳遞的性別刻板印 象，並學會 4F 討論法反思性 別刻板印象。	完成討論並 上台分享	口語評量
2	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象， 解析媒體所傳遞的性別刻板印 象，並學會 4F 討論法反思性 別刻板印象。	完成討論並 上台分享	口語評量
3	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動二】睜開性別之眼 （一） 認識臺灣性別平等教育的起 源，具備尊重與接納多元性別 差異的態度，並進行適性化的 生涯規劃。	完成討論並 上台分享	口語評量
4	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動二】睜開性別之眼 （二） 認識臺灣性別平等教育的起 源，具備尊重與接納多元性別 差異的態度，並進行適性化的 生涯規劃。	完成討論並 上台分享	口語評量
5	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動三】性別職業萬花筒 引導學生自我特質與興趣，再 思考如何選擇未來的發展及職 業，從而打破傳統的工作性別 框架。	瞭解戶自我 特質與興 趣，再思考 如何選擇未 來的發展及 職業	口語評量
6	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動四】性別平等進行式 在辨識性別刻板印象之後，瞭 解性別訊息的存在，引導學生 從中反思在面對性別不平等的 遭遇時之感受，以及可採用的 應對方式。	瞭解性別訊 息的存在	口語評量
7	主題二青春 觀察家/單元 1 性別跨時代	【活動四】性別平等進行式 在辨識性別刻板印象之後，瞭 解性別訊息的存在，引導學生 從中反思在面對性別不平等的 遭遇時之感受，以及可採用的 應對方式。	從中反思在 面對性別不 平等的遭遇 時之感受， 以及可採用 的應對方 式。	口語評量 高層次紙筆 測驗
8	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該 如何因應。	完成討論並 上台分享	口語評量

9	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
10	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動三】和平的結束 (一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
11	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動三】和平的結束 (二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
12	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動四】好好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	完成討論並上台分享	口語評量
13	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	完成討論並上台分享	口語評量
14	主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季	【活動四】好好愛自己 (三) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	完成任務並反思	口語評量
15	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	完成任務單並反思	口語評量
16	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動二】職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	完成討論並上台分享	口語評量
17	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動二】職業大進擊 (二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	完成討論並上台分享	口語評量
18	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動三】職場世界 (一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
19	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動四】我的未來我做主 (一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量
20	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動四】我的未來我做主 (二) 探索職業變化與自我的關聯，	完成學習單	口語評量 高層次紙筆評量

		以及應有的準備。		
21	主題二青春 觀察家/單元 3 職業面面觀	【活動四】我的未來我做主 (二) 探索職業變化與自我的關聯， 以及應有的準備。	完成學習單	口語評量 高層次紙筆 評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-家政】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 學習內容	
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
融入之議題	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		
學習目標	<p>(一)透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二)以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三)透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四)藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五)透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方</p>		

	<p>式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六)探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八)透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>				
教學與評量說明	<table border="1"> <tr> <td>教學方法</td></tr> <tr> <td>1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>教學評量</td></tr> <tr> <td>1. 口語評量 2. 學生自評 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量 5 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現</td></tr> </table>	教學方法	1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。	教學評量	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量 5 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現
教學方法					
1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。					
教學評量					
1. 口語評量 2. 學生自評 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量 5 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現					
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	第三主題世界巡「禮」/ 第1單元 探索世界	1. 了解多元族群種類。 2. 了解各族群基本文化特色。 3. 設計出多元臺灣的特色名信片。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量	
2	第三主題世界巡「禮」/ 第1單元 探索世界	1. 了解多元族群種類。 2. 了解各族群基本文化特色。 3. 設計出多元臺灣的特色名信片。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量	
3	第三主題世界巡「禮」/ 第1單元 探索世界	1. 了解多元族群種類。 2. 了解各族群基本文化特色。 3. 設計出的特色名信片。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量	
4	第三主題世界巡「禮」/ 第1單元 探索世界	1. 了解多元族群種類。 2. 了解各族群基本文化特色。 3. 設計出的特色名信片。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量	
5	第三主題世界巡「禮」/ 第1單元 探索世界	1. 了解多元族群種類。 2. 了解各族群基本文化特色。 3. 設計出的特色名信片。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量	
6	第三主題世界巡「禮」/ 第2單元 世界美食家	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量	

7	第三主題世界巡「禮」/ 第2單元 世界美食家	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
8	第三主題世界巡「禮」/ 第2單元 世界美食家	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
9	第三主題世界巡「禮」/ 第2單元 世界美食家	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
10	第三主題世界巡「禮」/ 第2單元 世界美食家	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
11	第四主題繢紛伸展臺/ 第1單元 流行密碼	能考量生活情境需求選擇合宜衣物	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
12	第四主題繢紛伸展臺/ 第1單元 流行密碼	藉由色彩搭配增進服裝搭配能力	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
13	第四主題繢紛伸展臺/ 第1單元 流行密碼	審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
14	第四主題繢紛伸展臺/ 第1單元 流行密碼	1. 了解不同族群之間的差異性。 2 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
15	第四主題繢紛伸展臺/ 第1單元 流行密碼	認識織物的材質、織法與特性	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
16	第四主題繢紛伸展臺/ 第2單元 衣二衫事	1. 了解自己及同儕穿著的喜好及習慣 2. 學習服飾整體搭配的觀念與原則。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
17	第四主題繢紛伸展臺/ 第2單元 衣二衫事	增進適合個人特質之服裝搭配的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
18	第四主題繢紛伸展臺/	增進適合個人特質之服裝搭配的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量

	第 2 單元 衣二衫事			
19	第四主題繢紛伸展臺/ 第 2 單元 衣二衫事	學習以合宜的舉止、儀態和穿著、裝扮展現自己。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
20	第四主題繢紛伸展臺/ 第 2 單元 衣二衫事	學習以合宜的舉止、儀態和穿著、裝扮展現自己。	完成課程任務	紙筆評量
21	第四主題繢紛伸展臺/ 第 2 單元 衣二衫事	學習與同儕合作，設計小組走秀方式	完成課程任務	紙筆評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-家政】課程計畫				
每週節數	1	設計者	九 年 級 教 學 團 隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		

融入之議題	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>			
學習目標	<p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命。</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 利用多元的教學策略 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂參與度 小組討論與分享 書面報告 實踐行動 			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	第一單元 家庭傳真	活動一、家庭生活大不同 1. 分享自身家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
2	第一單元 家庭傳真	活動二、家庭生活大調查 1. 分享回家訪問家人的家庭生活文化經驗。 2. 探索父母輩、祖父母輩家庭生活文化的不同與變化。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
3	第一單元 家庭傳真	活動一、家庭特色 1. 覺察個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
4	第一單元 家庭傳真	活動二、愛家總動員 1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
5	第一單元 家庭傳真	活動三、家庭傳承我接棒 1. 反思與分享自己未來家庭想要傳承與調整的特色。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
6	第一單元 家庭傳真	活動三、家庭傳承我接棒 1. 透過訪問了解家中特殊菜餚與飲食特色，並製作成菜譜海報	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
7	第一單元 家庭傳真	活動三、家庭傳承我接棒 1. 向家人學習並復刻傳家菜	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
8	第一單元 家庭傳真	活動三、家庭傳承我接棒 1. 向家人學習並復刻傳家菜	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
9	第二單元 「食」在好安心	活動一、加工食品知多少 1. 探索食品加工的種類及利用方法。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
10	第二單元 「食」在好安心	活動二、美味「加」肴 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
11	第二單元 「食」在好安心	活動二、美味「加」肴 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
12	第二單元 「食」在好安心	第一單元 「食」在好安心 活動三、食安追追追 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
13	第三單元 綠活飲食高手	活動一、食物里程、碳足跡 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量

		中的意義。		
14	第三單元 綠活飲食高 手	1. 探究飲食活動中的減碳做 法。 分析飲食上的減碳做法對生活 的重要性及好處。	完成課程任 務並反思	實作評量 口語評量
15	第三單元 綠活飲食高 手	1. 探究飲食活動中的減碳做 法。 分析飲食上的減碳做法對生活 的重要性及好處。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量
16	第三單元 綠活飲食高 手	1. 探究飲食活動中的減碳做 法。 分析飲食上的減碳做法對生活 的重要性及好處。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量
17	第三單元 綠活飲食高 手	1. 提出飲食的減碳做法之具體 推廣行動及設計標語，並實際 執行。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-童軍】課程計畫				
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		

融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 			
教學與評量說明	<p>教學方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 利用多元的教學策略。 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語評量 小組討論 實作評量 簡報/海報製作 			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一：戶外創課/ 單元一：露營新思維	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
2	主題一：戶外創課/	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量

	單元一：露營新思維	續發展。		
3	主題一：戶外創課/ 單元一：露營新思維	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
4	主題一：戶外創課/ 單元二：原創好料理	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
5	主題一：戶外創課/ 單元二：原創好料理	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
6	主題一：戶外創課/ 單元二：原創好料理	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
7	主題一：戶外創課/ 單元二：手作創客趣	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
8	主題一：戶外創課/ 單元二：手作創客趣	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
9	主題一：戶外創課/ 單元二：手作創客趣	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
10	主題一：戶外創課/ 單元二：手作創客趣	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
11	主題一：戶外創課/ 單元二：手作創客趣	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
12	主題二：與童軍逛世界/ 單元一：一「童」探世界	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
13	主題二：與童軍逛世界/ 單元一：一	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量

	「童」探世界			
14	主題二：與童軍逛世界/ 單元一：一「童」探世界	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
15	主題二：與童軍逛世界/ 單元一：一「童」探世界	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
16	主題二：與童軍逛世界/ 單元一：一「童」探世界	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
17	主題二：與童軍逛世界/ 單元一：一「童」探世界	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
18	主題二：與童軍逛世界/ 單元二：一「童」去服務	展現多元社會生活中所應具備的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
19	主題二：與童軍逛世界/ 單元二：一「童」去服務	展現多元社會生活中所應具備的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
20	主題二：與童軍逛世界/ 單元二：一「童」去服務	展現多元社會生活中所應具備的能力。	完成課程任務	實作評量
21	主題二：與童軍逛世界/ 單元二：一「童」去服務	展現多元社會生活中所應具備的能力。	完成課程任務	實作評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-童軍】課程計畫							
每週節數	1	設計者	九 年 級 教 學 團 隊				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					
融入之議題	戶 J5 在團隊活動中養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。						
學習目標	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。						
教學與評量說明	實作評量 口語評量						
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動一：地球危機 1. 關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 2. SDGs7 可負擔的永續能源介紹。 3. The Global Scouts Go Solar Project 介紹。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量			
2	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動一：地球危機 1. 關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 2. SDGs7 可負擔的永續能源介紹。 3. The Global Scouts Go Solar Project 介紹。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量			

3	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動一：地球危機 1. 關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 2. SDGs7 可負擔的永續能源介紹。 3. The Global Scouts Go Solar Project 介紹。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
4	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動二：太陽爐理論教學 1. 太陽爐 solar cooker 理論教學 2. 小隊討論製作太陽爐攜帶物品	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
5	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動三：太陽爐製作教學 1. 製作步驟教學 2. 製作太陽爐 solar cooker	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
6	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動三：太陽爐製作教學 1. 製作步驟教學 2. 製作太陽爐 solar cooker	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
7	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動三：太陽爐製作教學 製作太陽爐 solar cooker	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
8	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動三：太陽爐製作教學 製作太陽爐 solar cooker	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
9	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動三：太陽爐評分 太陽爐成品評分	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
10	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動四：太陽爐體驗實作 1. 太陽爐體驗活動教學 2. 太陽爐體驗活動攜帶物品討論	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
11	主題一：永續環境 WE DO/單元一： 地球危機	活動四：太陽爐體驗實作 1. 太陽爐體驗 2. 太陽爐體驗活動檢討。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
12	主題二：青春樂休閒/ 單元一：休閒不一 Young	1. 介紹羅馬砲架構 2. 複習雙套結、方回結、十字結	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量

13	主題二：青春樂休閒/ 單元一：休閒不一 Young	複習雙套結、方回結、十字結	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
14	主題二：青春樂休閒/ 單元一：休閒不一 Young	複習雙套結、方回結、十字結	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
15	主題二：青春樂休閒/ 單元一：休閒不一 Young	複習雙套結、方回結、十字結	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
16	主題二：青春樂休閒/ 單元一：休閒不一 Young	複習剪立結、聯立剪立結	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
17	主題二：青春樂休閒/ 單元一：休閒不一 Young	複習剪立結、聯立剪立結	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域-輔導】課程計畫				
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		

		輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。		
融入之議題		<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>		
學習目標		<p>(一)透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二)以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三)透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四)藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五)透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六)探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八)透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>		
教學與評量說明		<p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 利用多元的教學策略。 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自評、學生互評 教師評：學生課堂表現 		
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第五主題超前部署/ 第1單元打一手國三好牌	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
2	第五主題超前部署/	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量

	第1單元打一手國三好牌	促進心理健康。		
3	第五主題超前部署/ 第1單元打一手國三好牌	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
4	第五主題超前部署/ 第1單元打一手國三好牌	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
5	第五主題超前部署/ 第1單元打一手國三好牌	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
6	第五主題超前部署/ 第2單元升學馬拉松	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
7	第五主題超前部署/ 第2單元升學馬拉松	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
8	第五主題超前部署/ 第2單元升學馬拉松	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
9	第五主題超前部署/ 第2單元升學馬拉松	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
10	第五主題超前部署/ 第2單元升學馬拉松	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
11	第五主題超前部署/ 第2單元升學馬拉松	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
12	第六主題升學導航/ 第1單元升學多線道	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量

13	第六主題升學導航/ 第1單元升學多線道	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
14	第六主題升學導航/ 第1單元升學多線道	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
15	第六主題升學導航/ 第1單元升學多線道	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
16	第六主題升學導航/ 第1單元升學多線道	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
17	第六主題升學導航/ 第1單元升學多線道	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
18	第六主題升學導航/ 第2單元升學大步行	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
19	第六主題升學導航/ 第2單元升學大步行	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
20	第六主題升學導航/ 第2單元升學大步行	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	完成課程任務	實作評量
21	第六主題升學導航/ 第2單元升學大步行	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	完成課程任務	實作評量

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		
融入之議題		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>		
學習目標	1. 帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 2. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 3. 將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。			
教學與評量說明	<p>教學方法</p> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 根據不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學。 <p>教學評量</p> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗(學習單) 5. 課堂討論			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第 1 單元做 自己的英雄	1. 分享寒假生活生涯試探 的體驗(走訪高中校園)。	小組討論並 上台分享	實作評量 口語評量

		2. 理解多元入學管道的相關資訊。		
2	第 1 單元做自己的英雄	1. 透過小組合作並發表多元入學管道的相關資訊。 2. 善用國中生涯手冊與檔案並完成「生涯統整面面觀」的填寫。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
3	第 1 單元做自己的英雄	1. 透過小組合作並發表多元入學管道的相關資訊。 2. 善用國中生涯手冊與檔案並完成「生涯統整面面觀」的填寫。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
4	第 1 單元做自己的英雄	1. 透過小組合作並發表多元入學管道的相關資訊。 2. 善用國中生涯手冊與檔案並完成「生涯統整面面觀」的填寫。。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
5	第 1 單元做自己的英雄	1. 理解多元入學管道的相關資訊。 2. 善用國中生涯手冊與檔案並完成「生涯統整面面觀」的填寫。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
6	第 1 單元做自己的英雄	活動 1：夢幻中的職業 1. 職業憧憬卡使用說明，透過小組合作並使用職業卡。 2. 小組發表使用職業卡的心得。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
7	第 1 單元做自己的英雄	活動 1：夢幻中的職業 1. 職業憧憬卡卡片分享。 2. 小組發表使用職業卡的	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
8	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 活動 1 粘土創作:黏土使用要點, 每位學生運用黏土表達未來消失工作 2. 小隊發表對未來世界職業消失的行業。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
9	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 運用資源網站, 分析未來即將消失與成長的生涯夢想職業。 2. 小組討論與分享。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
10	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 運用資源網站, 分析未來的永續發展的職業。 2. 小組討論與分享。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量

11	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 活動:運用粘土創作未來夢想圖像 2. 規畫並評估未來生涯進路。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
12	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 活動:運用粘土創作未來夢想圖像 2. 規畫並評估未來生涯進路。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
13	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 考試祕訣分享: 2. 小組分享與發表有用的考前秘笈。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
14	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 考前心態大公開:能分享國中會考常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗,並於統整後向全班分享。	完成課程任務並反思	實作評量 口語評量
15	第 2 單元 BE BOLD:YOUR DREAM LIFE	1. 練習深呼吸與伸展放鬆。 2. 放鬆心得分享。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
16	第 3 單元: 告別青春	1. 配合學校包粽活動 2. 小組分享與創作。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量
17	第 3 單元: 告別青春	1. 配合學校包粽活動 2. 小組分享與創作。	小組討論並上台分享	實作評量 口語評量