

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)英語領域課程計畫

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	

	<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能主動參與課堂活動，從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。 能勇於在課堂上以英語表達自己的想法，不怕犯錯。 培養尊重和接納多元文化的態度，通過英語學習拓展國際視野。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並進行自我介紹、打招呼、表達請求和建議等簡單的日常對話，並能進行簡易的活動報導。 能閱讀簡單的英文文章，並能根據閱讀內容作簡短的描述。 能在真實語境中運用所學的英語進行日常溝通，如描述地點、時間，詢問和提供建議等。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟記並運用常見的職業名稱、親屬稱謂、動物字彙，以及時間、日期、節慶相關的詞彙和句型。 <p>能熟練使用名詞單複數、方位介係詞、現在進行式、祈使句、can 助動詞等基本語法。</p>
教學與評量 說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 上教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 開學日	Starter Unit	<p>【複習印刷體字母大小寫】</p> <p>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 利用自製字卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。</p> <p>【複習字母拼讀】</p> <p>5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 6. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音 + 母音 + 子音 (CVC) 組合的單字。</p> <p>【複習人稱代名詞主格】</p> <p>7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 9. 能使用 I am ___. You are ___. He/She is ___. 介紹自己與他人。</p> <p>【複習人稱代名詞所有格】</p> <p>10. 能分辨主格與所有格的不同。 11. 能正確使用人稱代名詞所有格。 12. 能用「所有格 + name + is + 名字.」的句型介紹他人。</p> <p>【詢問數字與年紀】</p> <p>13. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 14. 能正確出數字 10~99 及其拼字。 15. 複習 How old is/are...? 詢問他人年紀。</p> <p>【複習書寫格式】</p> <p>16. 能寫出符合書寫規則的句子。 17. 教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙的理解與應用能力；結合字母與拼讀複習，設計「詞彙猜謎遊戲」；提供詞彙定義或情境描述，學生需要辨識並拼寫出該詞彙。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號： 能完成學習單的句型練習</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>例如：老師描述 "a pet that says 'meow'"，學生拼出 "cat" 並討論字母拼音。</p> <p>延伸學習：討論詞彙的不同應用，如 "cat" 在故事中可能的角色特性，鼓勵創造性表達。</p> <p>品德教育：</p> <p>以觀察與問答方式評估學生在小組活動中的合作與溝通表現。</p> <p>家庭教育：</p> <p>請學生完成一篇簡短寫作，描述他們與家人的一段有意義的互動，並用 1-2 句英語表達心得。</p>		
2 0908-0912	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<p>【暖身】</p> <p>1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。</p> <p>2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下 5 個國小階段學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</p> <p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8. 能使用「主詞 + is + 主詞補語」的直述句說明人物身分。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能使用 He/She is (not) + 形容詞.，描述他人外觀。</p> <p>11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>12. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>設計包含職業名稱、形容詞與</p>	<p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

		<p>家庭稱謂的測驗，評估學生是否理解詞彙並能正確運用。</p> <p>品德教育：</p> <p>觀察學生在小組活動中的表現，記錄他們是否展現合作精神與理性溝通技巧。</p> <p>性別平等教育：</p> <p>進行簡短反思寫作，要求學生描述學習中發現的性別刻板印象，並提出一個行動改變建議。</p> <p>家庭教育：</p> <p>請學生完成「我的家人」專題，繪製家庭樹，並用簡短句子描述家人與他們的角色，鼓勵用平等觀點來看待家庭分工。</p>		
3 0915-0919	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。 <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	<p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> <p>1. 學生學習如何描述人物關係、年齡、職業等，能夠理解和使用與家庭有關的詞彙，如 "mother," "father," "sister," "brother," "occupation," "age" 等。</p> <p>2. 在課堂上可以引導學生學習這些詞彙的多重意涵，並通過問答練習來運用這些詞彙，幫助學生理解並實際應用這些詞彙來進行有效的溝通。</p> <p>品德教育：溝通合作與和諧人際關係</p> <p>1. 在討論家庭成員關係時，學生可以進行小組合作，分享自己家人的資訊並討論每個成員的角色與貢獻。</p> <p>性別平等教育：</p> <p>1. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p> <p>2. 範例活動：引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。</p> <p>家庭教育：對家人愛與關懷的表達</p> <p>1. 在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如，“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”。</p> <p>2. 學生可以討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>		
4 0922-0926	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> <p>通過對比「000 一家」的家庭樹與學生自己的家庭樹，學生能更好地理解這些詞彙在現實生活中的運用，並能夠用英文流暢表達不同家庭成員的關係、年齡和職業等資訊。</p> <p>品德教育：溝通合作與和諧人際關係</p> <p>小組討論並展示每位成員的角色與責任，學生分享家人對家庭的貢獻，以及如何支持和幫助彼此。</p> <p>性別平等教育：</p> <p>引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。</p> <p>家庭教育：對家人愛與關懷的表達</p> <p>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>	分享	
5 0929-1003	Unit 2 Where Are My Pencils?	<p>【暖身】</p> <p>1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</p> <p>2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。</p> <p>3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

	<p>【對話】</p> <p>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</p> <p>7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p>【字彙】</p> <p>10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>11. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>14. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。</p> <p>15. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>16. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>17. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> <p>學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 沟通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如“Where is...?”、 “What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互</p>		
--	---	--	--

		<p>動中建立積極的交流氛圍。</p> <p>2. 環境關懷</p> <p>在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。</p> <p>3. 理性溝通與問題解決</p> <p>國際教育：</p> <p>在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。</p>		
6 1006-1010	Unit 2 Where Are My Pencils?	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。</p> <p>2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。</p> <p>3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。</p> <p>4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

	<p>彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> <p>學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如“Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。</p> <p>2. 環境關懷</p> <p>在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。</p> <p>3. 理性溝通與問題解決</p> <p>國際教育：</p> <p>在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。</p>		
<p>7 1013-1017 第一次段考</p>	<p>Review 1(第一次段考)</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【聽力策略：介紹他人】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3. 能聽懂介紹他人時的對話。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。</p> <p>5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6. 能介紹自己與家人。</p> <p>7. 能詢問或討論年紀。</p> <p>8. 能說明動物或物品的位置。</p>	<p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

		<p>9. 能向他人打招呼。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：對詞性的分辨與句子組合（如不定冠詞與名詞的搭配）有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。</p> <p>品德教育： 透過學習如何介紹自己、詢問年齡或打招呼，學生能熟練社交禮儀，展現對他人友善與尊重的態度。 「以人、事、時、地、物提問」及「向他人打招呼」的訓練，促進學生在人際互動中建立良好的第一印象和合作基礎。</p> <p>【暖身】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：</p> <p>【暖身】 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。</p>		
8 1020-1024	Unit 3 Open the magic door	<p>【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。</p> <p>【文法 1】 10. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 11. 能討論祈使句的使用時</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>機。</p> <p>12. 能了解 Let's... / Let's not... 的句型。</p> <p>13. 能以 Let's (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15. 能使用常見的短語，如： Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>【對話】： 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。</p> <p>【字彙】與【文法】： 生活中常見的規範及休閒活動詞彙是學生理解和運用的重要基礎。</p> <p>學習祈使句、Let's 句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。</p> <p>品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。</p>	
9 1027-1031	Unit 3 Open the magic door	<p>【文法 2】</p> <p>1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。</p> <p>2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</p> <p>【演練】</p> <p>3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> <p>4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>5. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。</p> <p>【閱讀】</p> <p>6. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>7. 能了解閱讀文章的主要內容</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>與細節。</p> <p>8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>9. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>10. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>11. 能藉由標題 Lab Rules 及第一句 Please follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p> <p>12. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。</p> <p>品德教育：</p> <p>團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。</p>		
10 1103-1107	Unit 3 Open the magic door	<p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學習祈使句、Let's 句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。</p> <p>品德教育：</p> <p>團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		他人交流，促進和諧人際關係。		
11 1110-1114	Unit 4 What Time Is the Concert?	<p>【暖身】</p> <p>1. 能分辨 jazz 、 tribal music 、 rock and roll 、 popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。</p> <p>2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</p> <p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。</p> <p>12. 能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。</p> <p>15. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>16. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>17. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>18. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>透過音樂片段與音樂類型（如 jazz 、 tribal music ）的配</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>

		<p>對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。</p> <p>品德教育： 分享喜歡的音樂類型，透過互動了解彼此的興趣，促進學生間的友好關係和合作精神。</p> <p>戶外教育： 將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動（如原住民音樂演出），學生可以在真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。</p>		
12 1117-1121	Unit 4 What Time Is the Concert?	<p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 能運用閱讀策略：提問。 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 能看懂報導性的文章。 能簡單敘述見面會的活動內容。 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關鍵字與主旨分析 提問與自我監測 總結能力 <p>品德教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 互動與合作 情境表達 <p>學生能透過角色扮演或小組練習，學習友善交流與適當表達，進一步增強人際互動的技巧。</p> <p>戶外教育： 教師可將閱讀內容結合戶外活</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量

		動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。		
13 1124-1128	Unit 4 What Time Is the Concert?	<p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。</p> <p>6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：發音與拼讀學生學習母音與子音發音規則，並將其應用於字彙拼讀中，能加深對詞彙的掌握。通過例字的練習，學生能將音素與文字結合，提升語音識別能力，有助於未來的聽說與閱讀溝通。</p> <p>品德教育：</p> <p>學生可透過分組練習發音與拼讀，分享自己的學習方法或觀察到的規律，提升溝通與合作意識。</p> <p>戶外教育：</p> <p>教師可帶領學生進行戶外詞彙觀察活動，例如在校園或公園內尋找與學習相關的複合名詞（如 playground 、 schoolbag ），在互動中提升學習樂趣與愉悅感。</p>		1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
14 1201-1205 第二次段考	Review 2(第二次段考) Unit 5 What's the Date?	<p>【聽力策略：介紹活動】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽認識介紹活動時的用語。</p>	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</p> <p>【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能正確使用祈使句。 8. 能描述正在進行的活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生通過圖片線索與聽力內容結合，學習與活動相關的關鍵詞彙（如 activity names、time expressions），理解其意涵並進行交流。</p> <p>品德教育： 通過小組合作，學生需要有效地表達意見、傾聽他人並協商，共同找到最佳解決方案，培養溝通與合作能力。</p> <p>【暖身】 1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。</p>		
15 1208-1212	Unit 5 What's the Date?	<p>【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。</p> <p>【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in + 月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份 + 序數」來表達日期，而英式英文多以「序數 + 月份」表達日期。</p>	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學生學習 12 個月份與節慶名稱（如 Thanksgiving 、 Christmas 等），並將其應用於句型（如 It is in November. ），這有助於學生理解與運用關鍵詞彙進行交流。透過日期表達方式（如美式與英式的不同），學生能進一步了解語言在不同文化背景中的變化，提升語言使用的靈活性。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。</p> <p>品德教育：</p> <p>學生在課堂中練習表達對家庭、社會或事物的感謝（如 I am thankful for... ），這不僅增強了語言能力，也促進了正向的價值觀建立，有助於形成和諧的人際關係。</p>		
16 1215-1219	Unit 5 What's the Date?	<p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 能以 It is on + 日期. 回答 When 的問句。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 能透過 Scanning 找出文中的細節。 能描述節慶活動。 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 能從關鍵字，例如 nervous 、 jump up and down 、 cry out, lucky, only 中找出文章的主題。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>培養學生理解重要詞彙並與他</p>	<p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量

		<p>人交流的能力，提升語言使用的靈活性。</p> <p>國際教育： 學生了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。</p> <p>多元文化教育： 尊重並欣賞文化習俗與禁忌，理解文化的多樣性。</p> <p>品德教育： 在小組合作中學習溝通、合作與和諧相處。</p>		
17 1222-1226	Unit 5 What's the Date?	<p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>國際教育： 討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。</p> <p>多元文化教育： 學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗（如感恩節的團聚與感恩精神）有了具體認識。</p> <p>品德教育： 藉由設計角色扮演和小組討論，訓練學生的同理、傾聽、表達與協作能力。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>
18 1229-0102	Unit 6 There Are Some	<p>【暖身】</p> <p>1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗</p>

	Elephants Over There	<p>【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能了解對話中動物的生活習性。</p> <p>【字彙】 5. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】 6. 能使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。</p> <p>戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。</p> <p>環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。</p>	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
19 0105-0109	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<p>【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關</p>	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		<p>或重複的訊息，以摘取要點。</p> <p>6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</p> <p>7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>品德教育：</p> <p>藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。</p> <p>戶外教育：</p> <p>利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。</p> <p>環境教育：</p> <p>引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。</p> <p>例：人類如何影響動物？</p> <p>答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。</p>		
20 0112-0116	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>品德教育：</p> <p>藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。</p> <p>戶外教育：</p> <p>利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。</p> <p>環境教育：</p> <p>引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發</p>	<p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

		<p>展的概念。</p> <p>例：人類如何影響動物？</p> <p>答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。</p>		
21 0119-0120 第三次段考 結業式	Review 3(第三次段考)	<p>【聽力策略：邀約他人】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽認識邀約他人時的用語。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</p> <p>6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。</p> <p>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。</p> <p>8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>9. 能使用序數。</p> <p>10. 能討論日期。</p> <p>11. 能寫出正確的動物名稱。</p> <p>12. 能描述人或物的位置。</p> <p>【歌曲】</p> <p>13. 能吟唱英文歌曲。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>品德教育：</p> <p>藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務，將品德教育元素融入聽力策略、統整與複習的內容中。</p>	<p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	

	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、

	<p>文化構面之素養。</p> <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。 2. 主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。 <p>語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 下教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗 			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 開學日	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	<p>【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>【Theme Words1&2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Theme Words 1 圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的字彙。 3. 完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號： 能完成學習單的句型練習</p>	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

	<p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 7. 完成練習。 <p>【Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4. 完成練習題。 <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3. 完成練習。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表</p>		
--	---	--	--

		<p>達能力。</p> <p>品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p>		
2 0216-0220	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>
3 0223-0227	Unit 1 What Do You Do in Your Free	<p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練 	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗</p>

	Time?	<p>習。</p> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p>	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	聽力測驗 作業檢核
4 0302-0306	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 完成練習題。 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 完成練習題。 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗

		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p>		
5 0309-0313	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。並且思考 Can an AI Chatbot 是否能成為人類的好朋友。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>

		<p>法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p>		
6 0316-0320	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	

		<p>考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p>		
7 0323-0327	Review 1	<p>【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。</p> <p>品德教育： 通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	課堂問答 作業檢核
8 0330-0403 第一次段考	Review 1	<p>【IV. Self Check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習現在簡單式。 2. 複習六個頻率副詞並完成練習。 3. 填寫自我檢核表。 <p>【V. Song.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。 <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	課堂問答 作業檢核

		<p>閱讀素養教育： 學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。</p> <p>品德教育： 通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。</p>		
9 0406-0410	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>

		<p>多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p>		
10 0413-0417	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 完成練習題。 完成練習題之後，讓學學閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 <p>【Usage A 詢問價錢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 說明 How much 用法。 複習數字說法。 完成課本練習。 <p>【Usage B 代名詞 one/ones】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明 one/ones 的差別。 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 完成課本練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 介紹 Van Gogh 生平。 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>

		<p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：</p> <p>教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p>		
11 0420-0424	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>

		<p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p>		
12 0427-0501	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 熟悉主題字彙的念法。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 請同學看對話歸納 why/because 的使用時機。. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 完成練習題。 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 完成練習。 	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>		
13 0504-0508	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Grammar Focus3】 1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物(Toast Art)製作，並邀請其他任課老師一起分享，並且由全體參與人員評選出最有創意的 Toast Art 並給予獎勵。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育：</p> <p>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>		
14 0511-0515	Unit4 How Much Flour Do You Need?	<p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力</p>	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習

		<p>策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育：</p> <p>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>		
15 0518-0522 第二次段考	Review 2 (第二次段考) Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>【I. Listening.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p84 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap.】</p> <p>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>2. 整理 how 相關用法。</p> <p>3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 寫出和容器搭配的食材。</p> <p>2. 填寫購物清單。</p> <p>3. 拼出數字。</p> <p>4. 回答菜單問題。</p> <p>5. 填寫自我檢核表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 重點詞彙理解與運用 通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。</p> <p>2. 閱讀素養的提升 學生學會從文本或非文本訊息</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱 J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」的核心目標。</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p>【Theme Words1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 讓同學觀看 p95 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 熟悉主題字彙的念法。 利用主題字彙進行造句練習。 <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 飛行日記 (p95 A busy bird)： 引導學生觀察和理解文本內容，熟悉過去時間的表達，幫助學生在特定情境中抓取重點資訊。 		
16 0525-0529	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>【Theme Words2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 熟悉主題字彙的念法。 利用主題字彙進行造句練習。 完成練習。 <p>【Theme Words3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 讓同學學會戶外活動的英語說法。 熟悉主題字彙的念法。 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 完成練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>

	<p>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 透過比較珊瑚礁與雨林的異同，學生需學習用英語表達觀點並整理資訊，進一步提升學科詞彙運用能力及條理性表達。</p> <p>品德教育： 溝通合作與和諧人際關係 活動中的小組討論（如海邊活動分享、整理海洋困境）需要學生合作與溝通，發展有效互動的能力。</p> <p>環境教育： 1. 海洋困境與解決方法 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。 2. 珊瑚礁與雨林異同分析 讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。</p> <p>海洋教育： 1. 認識海洋活動與環境保護 討論海洋旅遊的同時，強調環保行為（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），培養學生負責任的海洋旅遊態度。 2. 海洋生態的挑戰 讓學生關注海洋生態，思考保護措施，並將此應用於未來參與海洋相關活動中。</p> <p>戶外教育： 討論自然地點與戶外活動：學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。</p>		
--	---	--	--

17 0601-0605	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 導入 wh- 問句 :Where was/were 某人 +過去時間? 完成課本練習題。 <p>【Grammar Focus2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 導入 wh- 問句 :What did 某人 do +過去時間? 完成課本練習題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 主題字彙和過去式句型練習幫助學生在特定語境中理解和應用重要詞彙，並運用於口語和書面溝通。</p> <p>品德教育：關懷生活環境與自然生態永續發展 在整理海洋困境時，引導學生了解人類活動對海洋的影響，並以解決方法的探索，激發學</p>	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量
-----------------	---	---	--------------------------------------	--

		<p>生對環境保護的關懷。</p> <p>環境教育： 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。</p> <p>海洋教育： 提問學生海洋旅遊時，環保行為有哪些（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。</p> <p>戶外教育： 引導學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。</p>		
18 0608-0612	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 關鍵詞彙與句型： 學生學習主題詞彙及過去式句型，幫助他們有效掌握語言知識，並提升學習素養。 環境與海洋教育： 從「海洋面臨的困境」到「解 	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>決方法」，活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。</p> <p>多元合作與探索：</p> <p>3. 透過小組討論與 Venn Diagram，學生合作交流，深入認識不同生態系與戶外活動的教育意義。</p>		
19 0615-0619	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學熟悉場所的英語說法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。</p> <p>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>引導學生進行對話內容理解與心智圖，將對話內容整理成閱讀心智圖，幫助學生梳理語言邏輯與語境細節，提升閱讀理解與資訊處理能力。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化，透過討論印度特色文化與台灣文化（如旅遊方式、飲品、景點），引導學生了解</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>其他文化的內涵，也從比較中反思如何看待自身文化，增進文化敏感性。</p> <p>國際教育： 欣賞世界文化的價值，引導學生透過學習印度文化，了解該國的多元傳統與價值（如旅遊交通與特色飲品），並在比較台灣與印度文化時，學會以開放、尊重的態度看待多元文化。</p>		
20 0622-0626	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 引導學生進行 CD 讀與造句練習，掌握與場所相關的重要詞彙，並運用於不同情境中進行口語或書面表達。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		<p>多元文化教育： 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌；帶領學生搜尋印度特色飲品的製作方式或了解其交通與景點活動時，學生需學習該文化的習俗與禁忌，進一步體現文化尊重。</p> <p>國際教育： 建立國際視野；搜尋印度旅遊與生活方式的活動，讓學生以英語討論與表達，逐步累積國際視野與跨文化交流能力。</p>		
21 0629-0630 第三次段考 結業式	Review 3 (第三次段考)	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【I. Listen.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p>	<p>溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號： 能完成學習單的句型練習</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

	<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 語言學習與實際應用： 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。</p> <p>2. 文化理解與比較： 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。</p> <p>3. 國際視野的建立： 搜尋印度特色活動並進行分享，讓學生運用語言技能，進一步體現尊重與欣賞全球文化的核心精神。</p>		
--	---	--	--

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【語文領域-英語科】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八 年 級 英 語 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 	
融入之議題	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p>		

	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
學習目標	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 <p>訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>南一版國中英語 8 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>小組討論</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>聽力測驗</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 9/1~9/5	品文化 Lesson 1 We	pp.1~6 【Get Ready】	1. 能理解國	課本及習作

開學日	Visited Our Relatives Yesterday	<p>鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 5 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.5 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.3-4 對話，討論確認 p.5 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第二週 9/8~9/12	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	<p>pp.7~16、128、171</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 8 單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，</p>	<p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度</p>

		<p>引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
第三週 9/15~9/19	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	<p>pp.17~22 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第</p>	<p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>

		<p>一題至第三題。</p> <p>(5) 請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
第四週 9/22~9/26	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	<p>pp.23~31、132、172</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.24 單字。</p> <p>(3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 24)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】</p>	<p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>

		<p>練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	
第五週 9/29~10/3	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	p.15+p. 30	<p>1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
第六週 10/6~10/10	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	<p>pp.33~36 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading</p>	<p>1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10%</p>

<p>第七週 10/13~10/1 7 第一次段考</p>	<p>複習 Review I, Reading Corner I(第一次段考)</p>	<p>pp.37~42 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】</p>	<p>1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 手寫練習 10%</p>
<p>第八週 10/20~10/2 4</p>	<p>說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p>	<p>pp.43~52 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 52)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
<p>第九週 10/27~10/3 1</p>	<p>說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p>	<p>pp.53~60、136、173 【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 10%</p>

		<p>句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用 -ful 與 -less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第十週 11/3~11/7	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<p>pp.61~66</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第十一週 11/10~11/14	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>pp.67~76、140、174</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.67 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 69)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>

		<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	
第十二週 11/17~11/21	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	p.56+p.73	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第十三週 11/24~11/28	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	pp.77~80 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂	課本 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10%

			外，運用所學於真實情境。	
第十四週 12/1~12/5 第二次段考	複習 Review II, Reading Corner II(第 二次段考)	pp.81~84 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	課本 10%
第十五週 12/8~12/12	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	pp.85~90 【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.89 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 89 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.87-88 對話，討論確認 p.89 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

第十六週 12/15~12/1 9	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	pp.91~100、144、175 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第十七週 12/22~12/2 6	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	pp.101~106 【Get Ready】 藉問題引導學生討論 AI 與生活。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.103-104 對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.105 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第十八週 12/29~1/2	學新知 Lesson 6 We	pp.107~115、148、176 【Grammar】 運用教學策略使學生	1. 能綜合相關資訊作合	課本及習作 提問及討論

	Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.108 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>10% 課堂參與</p> <p>10% 學習態度</p> <p>10% 口說練習</p> <p>10% 合作能力</p> <p>10%</p>
第十九週 1/5~1/9	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	p.99+p. 114	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論</p> <p>10% 課堂參與</p> <p>10% 學習態度</p> <p>10% 口說練習</p> <p>10% 合作能力</p> <p>10%</p>
第二十週 1/12~1/16	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>pp.117~120</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工</p>	<p>課本 10%</p> <p>課堂參與</p> <p>10% 學習態度</p> <p>10%</p>

			<p>具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	口說練習 10%
第二十一週 1/19~1/20 段考結業式	複習 Review III, Reading Corner III, Fun with Comics (第三 次段考)	pp.121~124 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	課本 10%

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【語文領域-英語科】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八 年 級 英 語 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。
學習內容		<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 驟清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

學習目標	<p>知識：</p> <p>3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</p> <p>4. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</p> <p>技能：</p> <p>14. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</p> <p>15. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</p> <p>16. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</p> <p>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</p> <p>18. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>19. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</p> <p>20. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>21. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>22. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>23. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。</p> <p>24. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>25. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>26. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>態度：</p> <p>5. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</p> <p>6. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</p> <p>7. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</p> <p>8. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</p> <p>訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中英語8下教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 聽力測驗</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 9/1~9/5 開學日	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	pp.1~14 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10%

		<p>識並熟悉繪本中需要的單字。</p> <p>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p>	<p>合作能力 10% 短劇演出 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%</p>
第二週 9/8~9/12	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	<p>pp.3~17</p> <p>【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 (4)Comprehension Check (p. 12)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 短劇演出 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%</p>
第三週 9/15~9/19	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	<p>p.18、117、149</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 短劇演出 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習</p>

			5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	10%
第四週 9/22~9/26	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
第五週 9/29~10/3	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	pp.25-32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

		句型。	人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	
第六週 10/6~10/10	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	pp.33~34、120、150 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
第七週 10/13~10/1 7 第一次段考	複習 Review I, Reading Corner I(第一次段考)	pp.35-40 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%

			互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	
第八週 10/20~10/24	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	pp.41~48 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。 (5)請學生填寫 p.47 第二、三題。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 信件書寫 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
第九週 10/27~10/31	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	pp.49~55 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 信件書寫 10%

		<p>Comprehension Check (p. 51)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>	<p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>
第十週 11/3~11/7	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<p>pp.56、123、151</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>	<p>課本及習作 10%</p> <p>提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>信件書寫 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>
第十一週 11/10~11/14	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>pp.57~62</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p.61 的題目，訓練學</p>	<p>1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水</p>	<p>課本及習作 10%</p> <p>提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p>

		<p>生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.61 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.59-60 對話，討論確認 p.61 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p>	果王國為傲。	10% 手寫練習 10%
第十二週 11/17~11/21	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>pp.63~69、126、152</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 65)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj.+prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
第十三週 11/24~11/28	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>pp.71~78</p> <p>【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner II】 Read and Choose</p>	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%

		【易混淆字】	外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	
第十四週 12/1~12/5 第二次段考	複習 Review II, Reading Corner II(第二次段考)	pp.79~84 【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.83 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.81-82 對話，討論確認 p.83 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
第十五週 12/8~12/12	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	pp.85~90 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.86 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p.87)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

		<p>科技新知。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	
第十六週 12/15~12/1 9	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<p>pp.91~92、129、153</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>了解更多仿生的例子。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生學習搭配詞 (v.+n.) 此概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>
第十七週 12/22~12/2 6	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<p>pp.93~98</p> <p>【Get Ready】</p> <p>藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.97 的題目，訓練學</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>口說練習 10%</p>

		<p>生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.95-96 對話，討論確認 p.97 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p.97 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>
第十八週 12/29~1/2	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>pp.99~104</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.100 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p.101)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 10%</p> <p>提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>
第十九週 1/5~1/9	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>pp.105~106、132、154</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所</p>	<p>課本及習作 10%</p> <p>提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>

			學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	10%
第二十週 1/12~1/16	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	pp.107-110 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
第二十一週 1/19~1/20 段考結業式	複習 Review III, Reading Corner III, Fun with Comics (第三次段考)	pp.1~14 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	課本及習作 10% 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 短劇演出 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

桃園市青埔國民中學 114 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、 	

	<p>maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能欣賞不同文化差異及其代表意涵，理解並尊重全球議題，培養多元文化和國際理解的態度。 能關懷社會，理解志工服務的意義和價值，並能落實於生活實踐中，展

	<p>現關懷他人的精神。</p> <p>3. 能分辨真假訊息，培養批判思維，並能通過跨領域閱讀和反思提升觀察生活周遭事物的能力，積極參與自主學習和知識分享。</p> <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現在完成式、被動式、現在分詞等語法結構進行有效溝通，並能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能聽、說、讀、寫課程所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中，提升語言綜合運用能力。 3. 能運用聽力和閱讀策略提升聽力和閱讀能力，並能主動搜尋課外學習資源，提升自學能力。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確學會並運用過去分詞、現在分詞、現在完成式、被動式、名詞子句、介係詞片語、關係代名詞等語法結構。 2. 能理解智慧財產權、物聯網、志工服務、媒體識讀、文化差異、性別刻板印象等概念，並能在語言學習中運用這些知識。 <p>能理解如何保持健康狀態，認知青少年常見的煩惱及其解決方法，並能反思自我狀態和人際關係。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中英語 9 上教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗作業檢核 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 檔案評量 6. 聽力測驗 			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 9/1~9/5 開學日	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p>pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語或行為進</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>

			<p>行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	
第二週 9/8~9/12 九年級模擬 考	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p>pp.7~16</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>(3) 簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第三週 9/15~9/19	說故事 Lesson 1	p.17-18、144 【Listening Strategy】	1. 透過故事書形式，	課本及習作 提問及討論

	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p>以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>	<p>讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第四週 9/22~9/26	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	<p>pp.19~24</p> <p>【Get Ready】</p> <p>引導學生認識不同國家的趣味路跑。【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。</p> <p>【Word Power】</p>	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學</p>	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		運用情境，認識相關字彙。	字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
第五週 9/29~10/3	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.26單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第六週 10/6~10/10	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp.37~43、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

			<p>像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	
第七週 10/13~10/1 7 第一次段考	複習 Review I, Reading Corner I(第一次段考)	pp.35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	課本 10%
第八週 10/20~10/2	談議題 Lesson 3 The	pp.47~52 【Get Ready】	1. 讓學生認識媒體識	課本及習作 提問及討論

4	News Is Interesting, But Is It True?	<p>藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>	<p>讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>10% 課堂參與</p> <p>10% 學習態度</p> <p>10% 口說練習</p> <p>10% 合作能力</p> <p>10%</p>
第九週 10/27~10/31	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p>pp.53~59</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>10% 課堂參與</p> <p>10% 學習態度</p> <p>10% 口說練習</p> <p>10% 合作能力</p> <p>10%</p>

		<p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	
第十週 11/3~11/7	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p>pp.60~62、151</p> <p>【Practice】 閱讀文章，回答問題。</p> <p>【Listening Strategy】 學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>

<p>第十一週 11/10~11/1 4</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>pp.63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p>	<p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
<p>第十二週 11/17~11/2 1</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>pp.69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。</p>	<p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>

		<p>【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>境。</p> <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重 要。</p>	
第十三週 11/24~11/2 8	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	pp.76~78、155 <p>【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】 學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>	<p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝</p>	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

			通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	
第十四週 12/1~12/5 第二次段考	複習 Review II, Reading Corner II(第 二次段考)	pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	課本 10%
第十五週 12/8~12/12	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp.91~96 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度

		<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p>【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。</p>	<p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
第十六週 12/15~12/19	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<p>pp.97~103 【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
第十七週 12/22~12/26	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<p>pp.104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning】</p>	<p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10%</p>

		Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	合作能力 10%
第十八週 12/29~1/2	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第十九週 1/5~1/9	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		<p>Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	
第二十週 1/12~1/16	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	<p>pp.120~122、162</p> <p>【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第二十一週 1/19~1/20 段考結業式	複習 Review III, Reading Corner III, Fun with Comics (第三次段考)	<p>pp.123-140</p> <p>【Review III】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner III】 Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p> <p>【圖解一字多義】</p> <p>【Fun with Comics】 Read and Say</p>	<p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	課本 10%

			識。	
--	--	--	----	--

桃園市青埔國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 	

	<p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標	<p>四、知識目標：</p> <p>4. 能欣賞不同文化差異及其代表意涵，理解並尊重全球議題，培養多元文化和國際理解的態度。</p> <p>5. 能關懷社會，理解志工服務的意義和價值，並能落實於生活實踐中，展現關懷他人的精神。</p>

	<p>6. 能分辨真假訊息，培養批判思維，並能通過跨領域閱讀和反思提升觀察生活周遭事物的能力，積極參與自主學習和知識分享。</p> <p>五、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用現在完成式、被動式、現在分詞等語法結構進行有效溝通，並能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。 能聽、說、讀、寫課程所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中，提升語言綜合運用能力。 能運用聽力和閱讀策略提升聽力和閱讀能力，並能主動搜尋課外學習資源，提升自學能力。 <p>六、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確學會並運用過去分詞、現在分詞、現在完成式、被動式、名詞子句、介係詞片語、關係代名詞等語法結構。 能理解智慧財產權、物聯網、志工服務、媒體識讀、文化差異、性別刻板印象等概念，並能在語言學習中運用這些知識。 <p>能理解如何保持健康狀態，認知青少年常見的煩惱及其解決方法，並能反思自我狀態和人際關係。</p>			
教學與評量 說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中英語 9 上教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語練習 口說測驗作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗 			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 1/21~1/23 開學日	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	<p>pp.1~6</p> <p>【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。</p> <p>(1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。</p> <p>(2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。</p> <p>(3)詢問學生消防員的相關知識。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 學習防災相關知識與字詞。 學習閱讀策略-辨識支持細節 (Identifying Supporting Details)。 	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>

	<p>對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】</p> <p>藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>	<p>4.學習相關句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor... 	
<p>第二週 2/23~2/27 九年級模擬 考</p>	<p>pp.7~14</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 9)：</p> <p>藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>	<p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習閱讀策略-辨識支持細節 (Identifying Supporting Details)。</p> <p>4.學習相關句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor... 	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>

			nor...	
第三週 3/2~3/6	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	pp.15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學 技巧，加強練習。	1.理解消防 人員職業 內容，以 及其家庭 關係。 2.學習防災 相關知識 與字詞。 3.學習閱讀 策略-辨 識支持細 節 (Identifyi ng Supportin g Details) 。 4.學習相關 句型: · 附加問 句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
第四週 3/9~3/13	愛臺灣學新 知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述， 討論這些產品的共通點及詢問 學生關於世界品牌及知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引 起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單 字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習 對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並	1.認識各類 台灣品 牌。 2.認識台灣 品牌在各 領域的貢 獻。 3.學習閱讀 策略-辨 識主旨 (Identifyi ng the Main Idea)。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		<p>適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】</p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>	<p>4.學習文法句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞。 	
第五週 3/16~3/20	<p>愛臺灣學新知</p> <p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>pp.23~30</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.25)：</p> <p>藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>1.認識各類台灣品牌。</p> <p>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3.學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。</p> <p>4.學習文法句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞。 	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>手寫練習 10%</p>
第六週 3/23~3/27	<p>愛臺灣學新知</p> <p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>pp.31~32</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>解析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>	<p>1.認識各類台灣品牌。</p> <p>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3.學習閱讀策略-辨</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p>

			<p>識主旨 (Identifying the Main Idea)。</p> <p>4.學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when /while ... · 關係副詞。 	手寫練習 10%
第七週 3/30~4/3	看世界品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】 (p.49)： 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。	<p>1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計，檢視並改進。</p>	課本 10%
第八週 4/6~4/10 第一次段考	複習 Review 1(第一次段考)	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar	1.認識世界文化遺址。	課本及習作提問及討論 10%

		<p>(3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】</p> <p>Read and Choose 【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p>	<p>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。</p>	<p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第九週 4/13~4/17	看世界品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<p>pp.50~53 【Word Power】</p> <p>(1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>(2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>1.認識世界文化遺址。</p> <p>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第十週 4/20~4/24	說故事 Lesson 4 I Will Remember	<p>p.54 【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力三大題型。</p>	<p>1.認識世界文化遺址。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p>

	Everything We Did Together	<p>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。 	<p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>
第十一週 4/27~5/1	<p>說故事</p> <p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>pp.55~60</p> <p>【Get Ready】</p> <p>(1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。</p> <p>(2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動講解單字。</p> <p>(3)教師講解文章句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5)請學生分享自己的答案。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。</p> <p>(2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p>

<p>第十二週 5/4~5/8 第二次段考</p>	<p>Review II Fun with Comics (第二 次段考)</p>	<p>pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%</p>
<p>第十三週 5/11~5/15</p>	<p>會考前總複習</p>	<p>pp.65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 手寫練習 10% 合作能力 10%</p>

			· 複習形容詞子句。	
第十四週 5/18~5/22	Project 1: Travel Planner	pp.67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。	課本 10%
第十五週 5/25~5/29	Project 1: Travel Planner	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	旅行計畫擬定	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
第十六週 6/1~6/5 畢業週	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】	畢業打卡牆、留言卡製作。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
第十七週 6/8~6/12 畢業週	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	pp.87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】	畢業打卡牆、留言卡製作。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10%

				學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
--	--	--	--	---