

#### 四、課程評鑑計畫

### 桃園市立青埔國中課程評鑑實施計畫

#### 壹、依據：

- 一、九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

#### 貳、目的：

- 一、藉由課程評鑑確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、藉由課程評鑑回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、藉由課程評鑑協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象：以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。

#### 肆、評鑑內容：

以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程(節數)分別就課程之設計、實施及效果等層面實施評鑑，主要內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：各課程實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效，得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

伍、評鑑方法：根據課程評鑑檢核表評鑑重點及細項，依課程發展及實施之進程，結合課程發展委員會、領域教學研究會、教師專業學習社群、公開課或教師教學檔案建立等多元化方式實施。必要時得邀請家長或專業人力共同辦理。方式如下：

- 一、工作簡報(教學、行政計畫、理念及具體績效可以書面代替或以網頁、powerpoint呈現)。
- 二、觀察班級教學活動(如上課情形、教學環境佈置、作業批閱……等)
- 三、檢核資料(如教學檔案、學生學習檔案、評量方式、教學計畫……等)。
- 四、訪談教師同儕、家長、學生。

陸、評鑑小組：由校長、教學輔導室主任、教學組長、領域召集人、教師代表(年級代表)及家長會代表共19人組成。校長擔任召集人，依照評鑑內容，必要時得分若干小組辦理校內評鑑。

柒、評鑑時程：課程設計評鑑，以每學年度實施一次為原則。每年六月完成該學年度課程評鑑檢核，並規劃次學年度課程評鑑。

捌、預期效應：及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項，

- 一、修正學校課程計畫，並檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 二、回饋於教師教學調整及專業成長規劃，激勵教師進行課程及教學創新。

三、依據學生學習成效安排補救教學或學習輔導。

四、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

五、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

**玖、定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等進行檢討，並即時改進。**

**拾、、本計劃經課程發展委員會會議通過，簽請校長核准後陳報 教育局核備，修正時亦同。**

桃園市立青埔國民中學 113 學年度課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                          | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |         |         |                                                                                                 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                              |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃    |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教                                               |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課                                                                       |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料                                                                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                              |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。            |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容 |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 7. 邏輯關  | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                           |                  |   |   |   |   |        |

|                            |                 |   |                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                            |                 | 聯 | 7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |  |  |  |  |  |
| 領域<br>/<br>科目<br>課程        | 8.<br>發展過<br>程  |   | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源        |  |  |  |  |  |  |
|                            |                 |   | 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會        |  |  |  |  |  |  |
| 彈性<br>學習<br>(節<br>數)<br>課程 | 9.<br>學習效<br>益  |   | 9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                           |  |  |  |  |  |  |
|                            |                 |   | 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安         |  |  |  |  |  |  |
|                            | 10.<br>內容結<br>構 |   | 10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容       |  |  |  |  |  |  |
|                            |                 |   | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域       |  |  |  |  |  |  |
|                            |                 |   | 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                   |  |  |  |  |  |  |
|                            | 11.<br>邏輯關<br>聯 |   | 11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                            |  |  |  |  |  |  |
|                            |                 |   | 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性        |  |  |  |  |  |  |
|                            | 12.<br>發展期      |   | 12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校        |  |  |  |  |  |  |

|          |             |                 |                                                                |  |  |  |  |  |  |
|----------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|          |             | 程               | 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學 |  |  |  |  |  |  |
| 課程<br>實施 | 各課程<br>實施準備 | 13.<br>師資<br>專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥 |  |  |  |  |  |  |
|          |             |                 | 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                     |  |  |  |  |  |  |
|          |             |                 | 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、 |  |  |  |  |  |  |
|          |             | 14.<br>家長溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                            |  |  |  |  |  |  |
|          |             | 15.<br>教材<br>資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規 |  |  |  |  |  |  |
|          |             |                 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。                        |  |  |  |  |  |  |
|          |             | 16.<br>學習促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護                   |  |  |  |  |  |  |
|          | 各課程<br>實施情形 | 17.<br>教學實<br>施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、 |  |  |  |  |  |  |
|          |             |                 | 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。    |  |  |  |  |  |  |
|          |             | 18.<br>評量回<br>饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現 |  |  |  |  |  |  |

|      |         |          |                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |         |          | 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫  |  |  |  |  |  |  |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  |  |  |  |
|      |         |          | 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                             |  |  |  |  |  |  |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                    |  |  |  |  |  |  |
|      |         |          | 21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                     |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。                             |  |  |  |  |  |  |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。               |  |  |  |  |  |  |

承辦人：

教務主任：

校長：