

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七八九	社會技巧A	1	巫○辰、李○宇、周○恩、林○喆、鍾○彌、黃○華、劉○呈、林○翰
七八	社會技巧B	1	曾○昕、曾○昕、馬○翔、蔡○云、林○佑、高○澤、郭○翔
七八九	生活管理	2	許○鈞、張○濬、歐陽○婷、邱○晴、葉○夢
七	功能性動作訓練	2	趙○樂、楊○睿
七	獨立研究一(自然)	1	七年級數資新生
七	創造力一(程式語言)	1	七年級數資新生
七	創造力一(語文表達)	1	七年級數資新生
七	情意發展	1	七年級數資新生
八	獨立研究二(數學)	1	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○潔、黃○凱、郭○熙
八	創造力二(程式語言)	1	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○潔、黃○凱、陳○睿(自然資優)、郭○熙
八	獨立研究二(自然)	2	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○潔、黃○凱、陳○睿(自然資優)、郭○熙
九	獨立研究三(自然)	2	馮○雲、姜○宥、馮○淇、李○霓、彭○晴、曾○恩
九	創造力三(程式語言)	1	馮○雲、姜○宥、馮○淇、李○霓、彭○晴、曾○恩

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期七八九年級彈性學習課程

特殊需求領域-(社會技巧 A)課程計畫					
每週節數		_____1____節		設計者	
教學對象/年級/ 障礙類別		巫○辰(自) 李○宇(自)/七年級 811 周○恩(自) 812 林暉○喆(自) 802 鍾○彌(自) 805 黃○華(情) 809 劉柏○呈(自) 911 林○翰(自)			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		社會技巧 A			
領綱學習重點		學習表現			
		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
		學習內容			
本學年學習重點		特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。			
		1. 在面對壓力時，適當的調整情緒 2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 嘗試解決被拒絕的困境。			
		評量方式 實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上課基本規定、如何提出要求	2	7	我生氣了，怎麼辦？	1
2	聽別人說話/等待	1	8	如何紓解生氣的情緒	2
3	我想說話/發言時機	2	9	課堂中的輪流/等待	2
4	有人對我做身體上的接觸，我怎麼說？	2	10	怎麼跟別人借東西	2

5	嘗試去協助別人	2	11	比較好的正面回答方式	2
6	認識情緒(生氣)	2	12	情緒與基本禮儀複習	2
					總計 22 週

桃園市青埔國民中學 113 學年第二學期七八九年級彈性學習課程

特殊需求領域-(社會技巧 A)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	葉力為		
教學對象/年級/ 障礙類別	巫○辰(自) 李○宇(自)/七年級 811 周○恩(自) 812 林暉○喆(自) 802 鍾○彌(自) 805 黃○華 (情) 809 劉柏○呈(自) 911 林○翰(自)				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
社會技巧 A	社會技巧 A				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。				
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。				
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。				
特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。					
特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。					
特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。					
學習內容					
特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。					
特社 B-IV-1 科技媒體的運用。					
特社 B-IV-2 同理心的培養。					
特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。					
特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。					
本學年學習重點	1. 正確使用網路的基本法律常識。 2. 生活中的禮儀介紹/對人對事				
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	去朋友家作客/ 拜訪朋友的禮貌	3	6	電話中的禮儀	2
2	朋友生日的祝福表達方式	2	7	購物(實體)演練	2
3	餐桌上的禮貌	2	8	購物(線上)介紹/討論	2

4	外出用餐的禮節	2	9	網路詐騙介紹	2
5	如何打/接電話+演練	2	10	情緒與基本禮儀複習	2
					總計 21 週

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期七八年級彈性學習課程

特殊需求領域-(社會技巧 B)課程計畫

每週節數	_____1____節	設計者	葉力為		
教學對象/年級/ 障礙類別	曾○昕(情) 曾○昕(自) 馬○翔(疑自) 林○佑(自) 高○澤(自) 郭○翔(疑自)/七年級 806 蔡○云(自)				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧 B				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受 的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。				
	學習內容				
本學年學習重點	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
	1. 能學會處理情緒技巧。 2. 能學會處理壓力技巧。 3. 能學會處理人際技巧。				
	評量方式				
排課方式	實作評量、口頭評量、觀察				
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	察覺自己的情緒	1	7	處理壓力的技巧	2
2	各式情緒表達介紹	2	8	放鬆練習	2
3	正確表達自己的情緒	2	9	人際關係情境練習	2
4	不同處理方式及其後果	2	10	人際衝突處理技巧	3
5	生活中的壓力	2	11	面對生氣的問題解決	2
6	引起壓力的原因	2			
總計 22 週					

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期七八年級彈性學習課程

特殊需求領域-(社會技巧 B)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	葉力為		
教學對象/年級/ 障礙類別	曾○昕(情) 曾○昕(自) 馬○翔(疑自) 林○佑(自) 高○澤(自) 郭○翔(疑自)/七年級 806 蔡○云(自)				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧 B				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。				
	學習內容				
	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
本學年學習重點	1. 能學會處理情緒技巧。 2. 能學會處理壓力的技巧。				
評量方式	實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	傾聽他人說話	1	6	負向情緒的管理技巧	3
2	找出對方的談話重點	2	7	我生氣了，怎麼辦?	2
3	遇困難時的求助	2	8	認識壓力的種類	2
4	認識正負向不同的情緒	2	9	處理壓力的技巧	3
5	覺察自己的情緒	2	10	我的紓壓方式	2
總計 21 週					

**桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期七八九年級彈性學習課程
特殊需求領域-(生活管理)課程計畫**

每週節數	___2___節	設計者	許銘真		
教學對象/年級/ 障礙類別	901 許○鈞(智) 909 張○濬(智) 910 歐陽○婷(智) 邱○晴(疑智) 807 葉○夢(智)				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。				
	學習內容				
特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。					
本學年學習重點	1. 能獨立處理簡易的食物處理事宜。 2. 能獨立整理並收納自己的生活環境。 3. 能在保持個人衛生。挑選適當衣物。 4. 能具備簡易急救與求救的概念				
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我假日吃的食物	1	7	我愛清潔嗎?	3
2	如何挑選食材	2	8	剪指甲	1
3	如何烹煮/收拾	3	9	清潔用品的選用	2
4	我喜歡的明星穿著	2	10	我受傷了	2

5	怎樣穿比較適合	2	11	簡易急救/求救	2
6	特別場合的穿著	2			
					總計 22 週

**桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期七八九年級彈性學習課程
特殊需求領域-(生活管理)課程計畫**

每週節數	_____2_____節	設計者	許銘真		
教學對象/年級/ 障礙類別	901 許○鈞(智) 909 張○濬(智) 910 歐陽○婷(智) 邱○晴(疑智) 807 葉○夢(智)				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	生活管理				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。				
	學習內容				
特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。					
本學年學習重點	1. 能有物品再利用的概念 2. 學會繳納金錢與簡易詐騙觀念。 3. 能學會處理與使用家電產品與一般工具。				
評量方式	實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	東西壞了嗎?	1	6	家用修繕工具的使用	3
2	拆裝/修理	2	7	繳交學費/書本費	2
3	回收再利用	2	8	網路詐騙介紹	3
4	家電產品使用/清潔	2	9	網路購物介紹	2
5	家電產品簡易維修	2	10	安全網路購物	2
總計 21 週					

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習課程

特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	_2_節	設計者	徐傑歆
教學對象/年級/ 障礙類別	趙○樂(病)、楊○睿(腦麻)/七年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動		
	學習內容		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 B-8 站姿的維持 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-4 扶物側走 特功 E-5 室內行走 特功 E-6 室外行走 特功 E-7 不同路面的行走 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾			
本學期教學重點	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善肢體活動能力，預防疾病及次發問題。		
評量方式	問答、實際操作、觀察		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上下肢伸展	2	6	雙手對牆丟	2
2	平衡協調運動-走直線(室內)	2	7	雙手接反彈球	3
3	平衡協調運動-走直線(室外)	2	8	握力訓練	2
4	平衡協調運動-走直線 (不同路面)	2	9	傳接球	2
5	左右互相傳接物品	3	10	指尖滾球	2
總計 22 週					

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習課程

特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	__2__節	設計者	徐傑歆
教學對象/年級/ 障礙類別	趙○樂(病)、楊○睿(腦麻)/七年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動		
	學習內容		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 B-8 站姿的維持 特功 E-4 扶物側走 特功 E-5 室內行走 特功 E-6 室外行走 特功 E-7 不同路面的行走 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾			
本學期教學重點	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善肢體活動能力，預防疾病及次發問題。		
評量方式	問答、實際操作、觀察		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上下肢伸展	2	6	雙手對牆丟	2
2	平衡協調運動-走直線(室內)	2	7	雙手接反彈球	2
3	平衡協調運動-走直線(室外)	2	8	握力訓練	2
4	平衡協調運動-走直線 (不同路面)	2	9	傳接球	2
5	左右互相傳接物品	2	10	指尖滾球	3
總計 21 週					

**桃園市立青埔國民中學 113 度第一學期 七年級彈性學習課程
特殊需求-獨立研究一(自然) 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	謝嘉臨
教學對象/年級/ 障礙類別	7 年級/數理資優生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
本學期教學重點	科普的閱讀、基本實作技能的練習，實驗紀錄的書寫		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識何謂獨立研究	12	基礎電學的裝置~~串聯、並聯
2	認識基本實驗器材的使用方式	13	壓力的探究
3	有關植物色素萃取的方法	14	科普閱讀暨概念圖表的書寫
4	利用有機溶劑萃取植物的色素	15	第二次段考
5	層析法的種類與使用的時機	16	吹牛皮的糖漿
6	濾紙色層分析	17	錢幣大變身
7	第一次段考	18	認識靜電力並製作靜電瓶
8	學習體積百分濃度溶液的配製	19	吹不熄的蠟燭
9	學習重量百分濃度溶液的配製	20	科普閱讀暨概念圖表的書寫 1
10	認識密度	21	科普閱讀暨概念圖表的書寫 2
11	利用濃度與密度的不同製作彩虹液體	22	第三次段考

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期七年級彈性學習課程
特殊需求- 獨立研究一(自然) 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	謝嘉臨
教學對象/年級/ 障礙類別	7 年級/數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
本學期教學重點	學習如何製作科展、訂出科展題目並學習文獻探討與研究方法		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	如何製作專題研究	12	制訂研究的材料
2	歷屆得獎專題研究賞析	13	制訂研究架構
3	歷屆得獎專題研究賞析	14	制訂研究方法
4	歷屆得獎專題研究賞析	15	第二次段考
5	制訂專題研究題目	16	初訂研究方法的實作
6	搜尋相關文獻	17	修正研究方法
7	搜尋相關文獻	18	修正後研究方法的實作
8	第一次段考	19	確定研究分法並修改研究架構
9	分析文獻	20	書寫科展前三章
10	分析文獻	21	第三次段考
11	書寫研究動機與目標		

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第一學期七年級彈性學習課程
特殊需求- 創造力一(程式語言) 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(程式語言)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
本學期教學重點	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	介面操作、基本輸入輸出	12	while 迴圈
2	資料型態、變數	13	while 迴圈與輾轉相除法
3	二元運算元	14	綜合問題演練
4	二元運算元 % 的運用	15	陣列
5	條件判斷	16	陣列架構
6	邏輯運算元	17	陣列的輸入與輸出
7	條件判斷問題實作評量	18	陣列的應用
8	Switch 判斷	19	泡沫排序法
9	迴圈	20	泡沫排序法實作
10	迴圈的應用	21	實作評量 1
11	迴圈的 break 與 continue	22	實作評量 2

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期七年級彈性學習課程
特殊需求-創造力-(程式語言)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(程式語言)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
本學期教學重點	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	查詢陣列	12	區域變數與全域變數
2	二維陣列的架構	13	區域變數與全域變數
3	二維陣列的輸入與輸出	14	實作評量
4	二維陣列的應用	15	巢狀函數
5	二維陣列與巴斯卡三角形	16	巢狀函數的應用
6	巴斯卡三角形進階性質	17	遞迴函數
7	綜合問題演練	18	遞迴函數的應用
8	自訂函數	19	遞迴函數的應用
9	函數的輸入與輸出	20	遞迴函數與回溯法
10	自訂多引數函數	21	實作評量
11	自訂無輸出函數		

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第一學期七年級彈性學習課程
特殊需求- 創造力-(語文表達) 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	薛麗萍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(語文表達)		
領綱學習重點	學習表現		
	特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。		
領綱學習重點	學習內容		
	特創 A-IV-8 內在驅力的作用與影響。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。		
本學期教學重點	1. 展現創造性人格特質。 2. 運用創造力相關符號表情達意。 3. 與他人合作營造有利創造的情境。		
評量方式	1. 創作 2. 討論 3. 表現任務		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	找到為什麼(共創課程目標)	12	想故事(1) — 「有怪物」(導入)
2	翻轉圖文(導入)	13	想故事(1) — 「有怪物」(應用)
3	翻轉圖文(應用)	14	想故事(2) — 「有寶物」(導入)
4	連結,拉近心的距離(導入)	15	想故事(2) — 「有寶物」(應用)
5	連結,拉近心的距離(應用)	16	將訊息寫成故事(導入)
6	加值,從下標題開始(導入)	17	將訊息寫成故事(實作)-1
7	加值,從下標題開始(應用)	18	將訊息寫成故事(實作)-2
8	玩轉詩詞(導入)	19	將訊息寫成故事(修改)
9	玩轉詩詞(應用)	20	將訊息寫成故事(發表)
10	活用魔法數字「三」(導入)	21	說個關於這門課的故事(反思課程經驗) 1
11	活用魔法數字「三」(應用)	22	說個關於這門課的故事(反思課程經驗) 2

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期七年級彈性學習課程
特殊需求-創造力-(語文表達)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	薛麗萍
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(語文表達)		
領綱學習重點	學習表現		
	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 2b-IV-4 評價選擇構想與計畫的標準。 特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。		
	學習內容		
本學期教學重點	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。		
	1. 運用創造力相關符號表情達意。 2. 具備規劃及執行創意產品的能力。 3. 具有和團隊共同解決困難的知能與態度。		
	1. 創作 2. 討論 3. 表現任務		
評量方式	1. 創作 2. 討論 3. 表現任務		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	發現強項，勇敢行動(共創課程目標)	12	跟 TED 學表達(2) — 有新鮮感(導入)
2	具體與抽象(導入)	13	跟 TED 學表達(2) — 有新鮮感(應用)
3	具體與抽象(應用)	14	跟 TED 學表達(3) — 印象深刻(導入)
4	直接與間接(導入)	15	跟 TED 學表達(3) — 印象深刻(應用)
5	直接與間接(應用)	16	開始 Podcast(導入)
6	對比(導入)	17	開始 Podcast(實作) -1
7	對比(應用)	18	開始 Podcast(實作) -2
8	因果(導入)	19	開始 Podcast(實作) -3
9	因果(應用)	20	開始 Podcast(發表)
10	跟 TED 學表達(1) — 表達情感(導入)	21	我希望……(反思課程經驗)
11	跟 TED 學表達(1) — 表達情感(應用)		

**桃園市立青埔國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習課程
特殊需求-情意發展課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/ 年級/障礙 類別	7 年級/數理資優生		
參照校訂 課程名稱	情意發展		
領綱學習 重點	學習表現		
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正情緒。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。		
	學習內容		
	特情A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情C-IV-1 情感關係的發展 特情D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。		
本學期教 學重點	1. 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 2. 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 3. 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。		
評量方式	討論、實際操作、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我概念 1	12	壓力調適 2
2	自我概念 2	13	興趣長青樹

3	自我探索 1	14	溝通技巧 1
4	自我探索 2	15	溝通技巧 2
5	自我覺察 1	16	美感訓練 1
6	自我覺察 2	17	美感訓練 2
7	情緒管理 1	18	適應力 1
8	情緒管理 2	19	適應力 2
9	正向心理 1	20	多元文化
10	正向心理 2	21	利他、利社會概念 1
11	壓力調適 1	22	利他、利社會概念 2

**桃園市立青埔國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習課程
特殊需求-情意發展課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	胡名鎔
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	情意發展		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特情1a-IV-2認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情1c-IV-2主動加入可激發自己的正向情緒</p> <p>特情2b-IV-1接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情2c-IV-2持續投入自己感興趣的領域。</p> <p>特情2d-IV-2仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情3b-IV-1分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情3c-IV-1持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>特情4a-IV-1思辨適切的道德觀與正義感。</p> <p>特情4b-IV-1調整自己與家庭成員的互動方式。</p> <p>特情4c-IV-2以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。</p> <p>特情4d-IV-1分析自我文化的特色與侷限。</p>		
	學習內容		
	<p>特情A-IV-2完美主義的類型、表現與影響。</p> <p>特情B-IV-2韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。</p>		
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 2. 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 3. 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 4. 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感。分享美的經驗與體會。 		
評量方式	討論、實際操作、觀察		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我管理 1	12	音樂陶冶 2
2	自我管理 2	13	生命教育 1
3	時間管理 1	14	生命教育 2
4	時間管理 2	15	價值教育 1
5	問題解決技巧 1	16	價值教育 2
6	問題解決技巧 2	17	視野拓展 1
7	協作技巧 1	18	視野拓展 2
8	協作技巧 2	19	學習楷模
9	人際關係 1	20	學習楷模
10	人際關係 2	21	反思回饋
11	音樂陶冶 1		

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第一學期八年級彈性學習課程
特殊需求-獨立研究二(數學) 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	汪政緯
教學對象/年級/障礙類別	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○熙 郭○潔、黃○凱 /8 年級/數學資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
本學期教學重點	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
	完成專題研究或參與科展競賽		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	確立專題研究主題 1	12	進行實作 1
2	確立專題研究主題 2	13	進行實作 2
3	補充實驗的倫理 1	14	進行實作 3
4	擬定專題研究計畫 1	15	第二次段考
5	擬定專題研究計畫 2	16	整理研究小結論 1
6	補充實驗的倫理 2	17	整理研究小結論 2
7	第一次段考	18	介紹科展或專題研究的格式
8	蒐集整理與分析資料 1	19	介紹論文格式
9	蒐集整理與分析資料 2	20	微修正研究主題 1
10	文獻回顧 1	21	微修正研究主題 2
11	文獻回顧 2	22	第三次段考

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期八年級彈性學習課程
特殊需求-獨立研究二(數學) 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	汪政緯
教學對象/年級/障礙類別	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○熙 郭○潔、黃○凱 /8 年級/數學資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
本學期教學重點	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
	增進科學實驗的規劃、分析、統整及解說能力		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	修正專題研究錯誤	12	試著解決未來展望 1
2	完成專題研究的 WORD 文件	13	試著解決未來展望 2
3	完成專題研究的 T 型板文件	14	修正原始專題研究的文件
4	完成專題研究送件	15	第二次段考
5	專題研究初賽結果檢討 1	16	專題研究分享 1
6	專題研究初賽結果檢討 2	17	專題研究分享 2
7	專題研究得獎作賞析 1	18	製作專題研究 PPT 與影片 1
8	專題研究得獎作賞析 2	19	製作專題研究 PPT 與影片 2
9	補充說明研究的倫理	20	學期學期總檢討
10	討論自己專題研究的未來展望 1	21	第三次段考
11	討論自己專題研究的未來展望 2		

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第一學期八年級彈性學習課程
特殊需求-創造力二(程式語言)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○或、郭○熙 郭○潔、黃○凱、陳○睿(自然科學資優) /8 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(程式語言)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
本學期教學重點	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	雞兔同籠	12	字串轉換問題
2	二元一次公式解	13	字串轉換問題
3	字元與 ASCII	14	綜合問題演練
4	凱薩密碼加密法	15	指標概念
5	凱薩密碼解密法	16	指標的運用
6	字串與字元陣列	17	指標的運用
7	實作評量	18	指標陣列
8	字串指令	19	雙重指標
9	字串指令	20	指標綜合概念
10	字串編碼與處理	21	實作評量 1
11	字串編碼與處理	22	實作評量 2

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期八年級彈性學習課程
特殊需求-創造力二(程式語言)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○熙 郭○潔、黃○凱、陳○睿(自然科學資優) /8 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(程式語言)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
本學期教學重點	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	結構	12	列出排列
2	結構	13	八皇后問題檢驗法
3	鏈結串列	14	實作評量
4	動態配置位址	15	八皇后問題
5	動態配置位址	16	八皇后問題加速
6	環狀鏈結串列	17	八皇后問題解空間
7	綜合問題演練	18	八皇后問題翻轉
8	定時 K 彈問題實作	19	八皇后問題旋轉
9	定時 K 彈問題實作	20	綜合問題演練
10	定時 K 彈問題實作	21	實作評量
11	回溯法		

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第一學期八年級彈性學習課程
特殊需求-獨立研究二(自然) 課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	謝嘉臨
教學對象/年級/障礙類別	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○熙 郭○潔、黃○凱、陳○睿(自然科學資優) /8 年級/數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
本學期教學重點	完成專題研究或參與科展競賽		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	制訂專題研究題目	12	進行實作
2	制訂專題研究題目	13	進行實作
3	搜尋相關文獻	14	進行實作
4	補充實驗的倫理	15	第二次段考
5	分析文獻	16	研究數據整理
6	分析文獻	17	書寫研究方法
7	第一次段考	18	書寫研究結果
8	書寫研究動機與目標	19	書寫研究結論
9	制訂研究的材料	20	研究報告初步完成 1
10	制訂研究架構	21	研究報告初步完成 2
11	制訂研究方法	22	第三次段考

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期八年級彈性學習課程
特殊需求- 獨立研究二(自然) 課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	謝嘉臨
教學對象/年級/障礙類別	鄭○騏、張○榕、許○漾、李○彥、劉○彧、郭○熙 郭○潔、黃○凱、陳○睿(自然科學資優)/8 年級/數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
本學期教學重點	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
	增進科學實驗規劃、分析、統整及解說能力		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	專題研究報告修正	12	採樣、分析
2	專題研究報告修正	13	數據統整書寫
3	專題研究報告修正	14	數據統整書寫
4	專題研究簡報製作	15	第二次段考
5	專題研究初賽結果檢討	16	依研究結果以概念圖表說明所居住的環境受到那些汙染物
6	環境化學的概念解說	17	藍晒圖製作原理解說
7	環境化學專題研究	18	藍晒圖製作
8	第一次段考	19	補充實驗的倫理
9	學習自行規劃環境化學的實驗步驟	20	學期學期總檢討
10	採樣、分析	21	第三次段考
11	採樣、分析		

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第一學期九年級彈性學習課程
特殊需求-獨立研究三(自然) 課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	謝嘉臨
教學對象/年級/障礙類別	馮○雲、姜○宥、馮○淇、李○寬、彭○晴、曾○恩 /9 年級/數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
本學期教學重點	科普的閱讀、基本實作技能的練習，實驗倫理的討論		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	研讀歷屆得獎專題研究文件 1	12	補充延伸歷屆得獎專題研究 1
2	研讀歷屆得獎專題研究文件 2	13	補充實驗的倫理 2
3	研讀它校得獎的專題研究作品 1	14	討論心得
4	補充實驗的倫理 1	15	第二次段考
5	找出上述有可能完成的未來展望	16	補充閱讀它校的專題研究作品
6	動手試試 1	17	討論生活中如何找優良的專題研究題目
7	動手試試 2	18	科普閱讀(兩個人的盲目約會)1
8	動手試試 3	19	科普閱讀(兩個人的盲目約會)2
9	討論研究後遇到的困難？	20	讀書心得分享 1
10	討論上述如何解決？	21	讀書心得分享 2
11	再次動手試試	22	第三次段考

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期九年級彈性學習課程
特殊需求- 獨立研究三(自然) 課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	謝嘉臨
教學對象/年級/障礙類別	馮○雲、姜○宥、馮○淇、李○霓、彭○晴、曾○恩 /9 年級/數理資優生 9 年級/數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學習內容		
	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
本學期教學重點	學習如何製作進階的專題研究、研究文獻回顧的論文		
評量方式	課堂觀察、評分量表、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	研讀歷屆得獎專題研究文件 1	12	心得與討論
2	研讀歷屆得獎專題研究文件 2	13	討論生活中如何找優良的專題研究題目
3	研讀它校得獎的專題研究作品 1	14	補充閱讀它校的專題研究作品 1
4	研讀它校得獎的專題研究作品 2	15	補充閱讀它校的專題研究作品 2
5	找出上述有可能完成的未來展望	16	第二次段考
6	動手試試 1	17	補充延伸歷屆得獎專題研究 4
7	動手試試 2	18	科普閱讀(兩個人的盲目約會)
8	第一次段考		
9	補充延伸歷屆得獎專題研究 1		
10	補充延伸歷屆得獎專題研究 2		
11	補充延伸歷屆得獎專題研究 3		

**桃園市立青埔國民中學 113 度第一學期九年級彈性學習課程
特殊需求-創造力三(程式語言)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	馮○雲、姜○宥、馮○淇、李○霓、彭○晴、曾○恩 /9 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(程式語言)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
本學期教學重點	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	數值系統	12	Merge Sort(合併排序法)
2	數值系統的轉換	13	Merge Sort(合併排序法)
3	大數加減乘法	14	綜合問題演練
4	循環小數	15	資料結構簡介
5	演算法簡介	16	二元樹
6	演算法複雜度	17	搜尋二元樹
7	實作評量	18	新增二元樹資料
8	選擇排序法	19	完整二元樹 (complete binary tree)
9	插入排序法	20	完整二元樹 (complete binary tree)
10	Quick Sort(快速排序法)	21	綜合問題演練 1
11	Quick Sort(快速排序法)	22	綜合問題演練 2

**桃園市立青埔國民中學 113 年度第二學期九年級彈性學習課程
特殊需求-創造力三(程式語言)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱振源
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	馮○雲、姜○宥、馮○淇、李○霓、彭○晴、曾○恩 /9 年級/數理資優生		
參照校訂課程名稱	創造力(程式語言)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		
	學習內容		
本學期教學重點	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
	1. 學習 C 語言的程式設計語法，並能運用程式解決問題 2. 培養程式設計的邏輯能力 3. 學習基礎演算法概念，並能以演算法分析問題		
評量方式	平常表現、口頭問答、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	指標與二元樹	12	堆疊的應用
2	二元樹與鏈結串列	13	堆疊與佇列
3	走訪二元樹	14	背包問題
4	走訪二元樹	15	動態規劃
5	最大堆積樹	16	動態規劃
6	堆積排序法 Heap Sort	17	綜合問題演練 1
7	實作評量	18	綜合問題演練 2
8	佇列		
9	新增與取出佇列資料		
10	佇列的應用		
11	堆疊		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程