

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-家政科】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	
融入之議題	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力		
學習目標	1. 讓學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。 2. 使學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 3. 讓學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。		
教學與評量說明	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量		

週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活
2 0902-0906 九年級模擬考	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活
3 0909-0913	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活

4 0916-0920	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活
5 0923-0927	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活
6 0930-1004	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活
7 1007-1011	主題三青春生活通 / 單元一元氣新生活
8 1014-1018 第一次段考	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
9 10/21-1025	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
10 1028-1101	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
11 1104-1108	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
12 1111-1115	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
13 1118-1122	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
14 1125-1129 第二次段考	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
15 1202-1206	主題三青春生活通 / 單元二食尚玩家
16 1209-1213	主題三青春生活通 / 單元三衣事一籬筐
17 1216-1220	主題三青春生活通 / 單元三衣事一籬筐
18 1223-1227	主題三青春生活通 / 單元三衣事一籬筐
19 1230-0103	主題三青春生活通 / 單元三衣事一籬筐
20 0106-0110	主題三青春生活通 / 單元三衣事一籬筐
21 0113-0117 第三次段考	主題三青春生活通 / 單元三衣事一籬筐
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-家政科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素 養、■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合 作、□ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行 動，促進環境永續發展。		
	學習內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展 策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
融入之議題	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。			
學習目標	1. 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 2. 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計 畫。 3. 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之 心。			
教學與評量 說明	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 小組討論 5. 高層次紙筆評量			
週次 日期	單元名稱			
1 0210-0214	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動			
2 0217-0221 九年級模擬考	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動			
3 0224-0228	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動			
4 0303-0307	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動			
5 0310-0314	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動			

6 0317-0321	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動
7 0324-0328 第一次段考	主題二青春消費王 / 單元一新良食運動
8 0331-0404	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
9 0407-0411	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
10 0414-0418	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
11 0421-0425 九年級模擬考	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
12 0428-0502 九年級第二次段考	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
13 0505-0509	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
14 0512-0516 第二次段考	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
15 0519-0523	主題二青春消費王 / 單元二「衣」起消費「趣」
16 0526-0530	主題二青春消費王 / 單元三「針」惜好生活
17 0602-0606	主題二青春消費王 / 單元三「針」惜好生活
18 0609-0613	主題二青春消費王 / 單元三「針」惜好生活
19 0616-0620	主題二青春消費王 / 單元三「針」惜好生活
20 0623-0627 第三次段考	主題二青春消費王 / 單元三「針」惜好生活
21 0630 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-童軍科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		
融入之議題	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。			
學習目標	1. 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 2. 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 2. 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。			
教學與評量說明	1. 多元發表 2. 活動參與 3. 口語評量			

週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
2 0902-0906 九年級模擬考	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
3 0909-0913	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴

4 0916-0920	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
5 0923-0927	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
6 0930-1004	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
7 1007-1011	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
8 1014-1018 第一次段考	主題一青春向前行 / 單元一我們是好夥伴
9 10/21-1025	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
10 1028-1101	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
11 1104-1108	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
12 1111-1115	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
13 1118-1122	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
14 1125-1129 第二次段考	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
15 1202-1206	主題一青春向前行 / 單元二我的活力團隊
16 1209-1213	主題一青春向前行 / 單元三我的秘密校園
17 1216-1220	主題一青春向前行 / 單元三我的秘密校園
18 1223-1227	主題一青春向前行 / 單元三我的秘密校園
19 1230-0103	主題一青春向前行 / 單元三我的秘密校園
20 0106-0110	主題一青春向前行 / 單元三我的秘密校園
21 0113-0117 第三次段考	主題一青春向前行 / 單元三我的秘密校園
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-童軍科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
融入之議題	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。		
學習目標	1. 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 2. 學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。 3. 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。		
教學與評量說明	1. 多元發表 2. 活動參與 3. 口語評量		
週次 日期	單元名稱		
1 0210-0214	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向		
2 0217-0221 九年級模擬考	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向		
3 0224-0228	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向		
4 0303-0307	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向		
5 0310-0314	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向		

6 0317-0321	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向
7 0324-0328 第一次段考	主題三青春樂活趣 / 單元一綠色生活新方向
8 0331-0404	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
9 0407-0411	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
10 0414-0418	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
11 0421-0425 九年級模擬考	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
12 0428-0502 九年級第二次段考	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
13 0505-0509	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
14 0512-0516 第二次段考	主題三青春樂活趣 / 單元二生活饗食樂
15 0519-0523	主題三青春樂活趣 / 單元三戶外生活「營」家
16 0526-0530	主題三青春樂活趣 / 單元三戶外生活「營」家
17 0602-0606	主題三青春樂活趣 / 單元三戶外生活「營」家
18 0609-0613	主題三青春樂活趣 / 單元三戶外生活「營」家
19 0616-0620	主題三青春樂活趣 / 單元三戶外生活「營」家
20 0623-0627 第三次段考	主題三青春樂活趣 / 單元三戶外生活「營」家
21 0630 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-輔導科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長 因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。	
融入之議題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
學習目標	1. 覺察國中與國小的校園生活差異，善用校園資源，有效適應國中生活。 2. 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 3. 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 4. 了解生涯檔案的內涵與價值，學習有系統地建立生涯檔案。		
教學與評量說明	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		

週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	國中新世界 - 國中新鮮事
2 0902-0906 九年級模擬考	國中新世界 - 國中新鮮事

3 0909-0913	國中新世界 -國中新鮮事
4 0916-0920	國中新世界 -校園資源尋寶趣
5 0923-0927	國中新世界 -校園資源尋寶趣
6 0930-1004	國中新世界 -校園資源尋寶趣
7 1007-1011	國中新世界 -校園資源尋寶趣
8 1014-1018 第一次段考	國中新世界 -校園資源尋寶趣
9 10/21-1025	國中新世界 -校園資源尋寶趣
10 1028-1101	國中新世界 -國中國小大不同
11 1104-1108	國中新世界 -國中國小大不同
12 1111-1115	自我圓舞曲 -我的特質
13 1118-1122	自我圓舞曲 -我的特質
14 1125-1129 第二次段考	自我圓舞曲 -我的成功心像
15 1202-1206	自我圓舞曲 -我的成功心像
16 1209-1213	學習特攻隊 -學習挖挖哇
17 1216-1220	學習特攻隊 -學習挖挖哇
18 1223-1227	學習特攻隊 -我的學習風格
19 1230-0103	學習特攻隊 -我的學習風格
20 0106-0110	學習特攻隊 -我的學習風格
21 0113-0117 第三次段考	學習特攻隊 -我的學習風格
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-輔導科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展 個人生涯進路。 2a- IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的 態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升 團體效能。		
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提 升。		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料 。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習目標	1. 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生，創造和諧的班級氛圍。 2. 了解多元智慧的意義、表現方式及影響，運用與表現自己的多元智慧。 3. 學習面對人生的困境，體會與接納生命中的不完美。 4. 珍惜自己與他人的生命，透過實踐將愛傳遞分享出去。			
教學與評量說明	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量			
週次 日期	單元名稱			

1 0210-0214	群我交響曲 - 班級的團體關係
2 0217-0221 九年級模擬考	群我交響曲 - 團體你和我
3 0224-0228	群我交響曲 - 團體你和我
4 0303-0307	群我交響曲 - 團體你和我
5 0310-0314	群我交響曲 - 團體你和我
6 0317-0321	多元智慧王 - 多元智慧知多少
7 0324-0328 第一次段考	多元智慧王 - 多元智慧知多少
8 0331-0404	多元智慧王 - 多元智慧知多少
9 0407-0411	多元智慧王 - 多元智慧知多少
10 0414-0418	多元智慧王 - 多元智慧知多少
11 0421-0425 九年級模擬考	多元智慧王 - 多元智慧知多少
12 0428-0502 九年級第二次段考	我愛我的存在 - 生命不設限
13 0505-0509	我愛我的存在 - 生命不設限
14 0512-0516 第二次段考	我愛我的存在 - 生命不設限
15 0519-0523	我愛我的存在 - 生命不設限
16 0526-0530	我愛我的存在 - 生命的交流
17 0602-0606	我愛我的存在 - 生命的交流
18 0609-0613	我愛我的存在 - 生命的交流
19 0616-0620	我愛我的存在 - 珍愛生命
20 0623-0627 第三次段考	我愛我的存在 - 珍愛生命

21 0630 段考結業式	第三次段考 結業式
---------------------	-----------

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-家政科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫	
融入之議題	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響		
學習目標	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。		
教學與評量說明	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量		

週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	第 1 單元支援家庭我可以
2	第 1 單元支援家庭我可以

0902-0906 九年級模擬考	
3 0909-0913	第 1 單元支援家庭我可以
4 0916-0920	第 1 單元支援家庭我可以
5 0923-0927	第 1 單元支援家庭我可以
6 0930-1004	第 2 單元聰明消費我最行
7 1007-1011	第 2 單元聰明消費我最行
8 1014-1018 第一次段考	第 2 單元聰明消費我最行
9 10/21-1025	第 2 單元聰明消費我最行
10 1028-1101	第 2 單元聰明消費我最行
11 1104-1108	第 1 單元飲食探索去
12 1111-1115	第 1 單元飲食探索去
13 1118-1122	第 1 單元飲食探索去
14 1125-1129 第二次段考	第 1 單元飲食探索去
15 1202-1206	第 1 單元飲食探索去
16 1209-1213	第 1 單元飲食探索去
17 1216-1220	第 2 單元共享野餐趣
18 1223-1227	第 2 單元共享野餐趣
19 1230-0103	第 2 單元共享野餐趣
20 0106-0110	第 2 單元共享野餐趣
21 0113-0117 第三次段考	第 2 單元共享野餐趣
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-家政科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素 養、■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合 作、□ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。		
融入之議題	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習目標	1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。			
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量			
週次 日期	單元名稱			
1 0210-0214	第 1 單元家的足跡			
2 0217-0221 九年級模擬考	第 1 單元家的足跡			
3 0224-0228	第 1 單元家的足跡			
4 0303-0307	第 1 單元家的足跡			

5 0310-0314	第 2 單元家的足跡
6 0317-0321	第 2 單元故事你我他
7 0324-0328 第一次段考	第 2 單元故事你我他
8 0331-0404	第 2 單元故事你我他
9 0407-0411	第 2 單元故事你我他
10 0414-0418	第 2 單元故事你我他
11 0421-0425 九年級模擬考	第 1 單元生活「織」慧王
12 0428-0502 九年級第二次段考	第 1 單元生活「織」慧王
13 0505-0509	第 2 單元服裝妙管家
14 0512-0516 第二次段考	第 2 單元服裝妙管家
15 0519-0523	第 2 單元服裝妙管家
16 0526-0530	第 2 單元服裝妙管家
17 0602-0606	第 3 單元時尚「衣」達人
18 0609-0613	第 3 單元時尚「衣」達人
19 0616-0620	第 3 單元時尚「衣」達人
20 0623-0627 第三次段考	第 3 單元時尚「衣」達人
21 0630 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-童軍科】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入之議題	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
學習目標	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。		
教學與評量說明	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量		
週次 日期	單元名稱		
1 0826-0830 開學日	第 1 單元野地燧人氏		
2 0902-0906 九年級第一次模擬	第 1 單元野地燧人氏		

考	
3 0909-0913	第 1 單元野地燧人氏
4 0916-0920	第 1 單元野地燧人氏
5 0923-0927	第 1 單元野地燧人氏
6 0930-1004	第 2 單元摩登炊事家
7 1007-1011	第 2 單元摩登炊事家
8 1014-1018 第一次段考	第 2 單元摩登炊事家
9 10/21-1025	第 2 單元摩登炊事家
10 1028-1101	第 2 單元摩登炊事家
11 1104-1108	第 1 單元營地好風景
12 1111-1115	第 1 單元營地好風景
13 1118-1122	第 1 單元營地好風景
14 1125-1129 第二次段考	第 2 單元露營規畫師
15 1202-1206	第 2 單元露營規畫師
16 1209-1213	第 2 單元露營規畫師
17 1216-1220	第 2 單元露營規畫師
18 1223-1227	第 3 單元露營新手指南
19 1230-0103	第 3 單元露營新手指南
20 0106-0110	第 3 單元露營新手指南
21 0113-0117 第三次段考	第 3 單元露營新手指南
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-童軍科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。		
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
週次 日期	單元名稱		
1 0210-0214	第 1 單元方位快易通		
2 0217-0221 九年級模擬考	第 1 單元方位快易通		
3 0224-0228	第 1 單元方位快易通		
4 0303-0307	第 2 單元讀圖非難事		

5 0310-0314	第 2 單元讀圖非難事
6 0317-0321	第 2 單元讀圖非難事
7 0324-0328 第一次段考	第 2 單元讀圖非難事
8 0331-0404	第 2 單元讀圖非難事
9 0407-0411	第 1 單元野外安全紅綠燈
10 0414-0418	第 1 單元野外安全紅綠燈
11 0421-0425 九年級模擬考	第 1 單元野外安全紅綠燈
12 0428-0502 九年級第二次段考	第 1 單元野外安全紅綠燈
13 0505-0509	第 1 單元野外安全紅綠燈
14 0512-0516 第二次段考	第 1 單元野外安全紅綠燈
15 0519-0523	第 2 單元戶外生活任我行
16 0526-0530	第 2 單元戶外生活任我行
17 0602-0606	第 2 單元戶外生活任我行
18 0609-0613	第 2 單元戶外生活任我行
19 0616-0620	第 2 單元戶外生活任我行
20 0623-0627 第三次段考	第 2 單元戶外生活任我行
21 0630 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-輔導科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際。	
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
學習目標	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察個人情緒與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。		
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量		
週次 日期	單元名稱		
1 0826-0830 開學日	第 1 單元人際你我他		
2 0902-0906 九年級模擬考	第 1 單元人際你我他		
3 0909-0913	第 1 單元人際你我他		
4 0916-0920	第 1 單元人際你我他		
5 0923-0927	第 1 單元人際你我他		
6 0930-1004	第 1 單元人際你我他		

7 1007-1011	第 1 單元人際你我他 【第一次評量週】
8 1014-1018 第一次段考	第 2 單元團隊好夥伴
9 10/21-1025	第 2 單元團隊好夥伴
10 1028-1101	第 2 單元團隊好夥伴
11 1104-1108	第 1 單元從「心」出發
12 1111-1115	第 1 單元從「心」出發
13 1118-1122	第 1 單元從「心」出發
14 1125-1129 第二次段考	第 1 單元從「心」出發 【第二次評量週】
15 1202-1206	第 1 單元從「心」出發
16 1209-1213	第 1 單元從「心」出發
17 1216-1220	第 1 單元從「心」出發
18 1223-1227	第 2 單元寶貝人生
19 1230-0103	第 2 單元寶貝人生
20 0106-0110	第 2 單元寶貝人生
21 0113-0117 第三次段考	第 2 單元寶貝人生
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-輔導科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。		
學習目標	1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 認識未來職業趨勢，探索未來的生涯方向。		
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 高層次紙筆評量		
週次 日期	單元名稱		
1 0210-0214	第 1 單元性別新「視」界		
2 0217-0221 九年級模擬考	第 1 單元性別新「視」界		
3 0224-0228	第 2 單元愛的時光隧道		
4 0303-0307	第 2 單元愛的時光隧道		
5 0310-0314	第 2 單元愛的時光隧道		
6 0317-0321	第 3 單元愛情來敲門		
7	第 3 單元愛情來敲門		

0324-0328 第一次段考	
8 0331-0404	第 3 單元愛情來敲門
9 0407-0411	第 3 單元愛情來敲門
10 0414-0418	第 3 單元愛情來敲門
11 0421-0425 九年級模擬考	第 1 單元職業世界登入
12 0428-0502 九年級第二次段考	第 1 單元職業世界登入
13 0505-0509	第 1 單元職業世界登入
14 0512-0516 第二次段考	第 1 單元職業世界登入
15 0519-0523	第 1 單元職業世界登入
16 0526-0530	第 1 單元職業世界登入
17 0602-0606	第 2 單元選才寶典
18 0609-0613	第 2 單元選才寶典
19 0616-0620	第 2 單元選才寶典
20 0623-0627 第三次段考	第 2 單元選才寶典
21 0630 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-家政科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素 及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 學習內容		
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女 化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			

學習目標	(一)透過生涯檔案的整合,讓學生發現個人的優勢,思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力,並進一步認識生涯進路與各種學制,讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件,找出適合自己的生涯進路。 (二)以整合式的活動,引導自己規劃中、長程的生涯目標,學習擬定學習計畫與工作目標,選擇適合自己的進路方向 (三)透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四)藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力 (五)透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到美好家庭生活之目標。 (六)探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 (七)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 上教材 教學方法 1. 激發學習動機,養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式,發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生,依其特殊需求,調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量 2. 學生自評 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量 5 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現

週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	主題三家庭面面觀 / 單元一愛我的家
2 0902-0906 九年級模擬考	主題三家庭面面觀 / 單元一愛我的家
3 0909-0913	主題三家庭面面觀 / 單元一愛我的家
4 0916-0920	主題三家庭面面觀 / 單元一愛我的家
5 0923-0927	主題三家庭面面觀 / 單元一愛我的家

6 0930-1004	主題三家庭面面觀 / 單元二家庭萬花筒
7 1007-1011	主題三家庭面面觀 / 單元二家庭萬花筒
8 1014-1018 第一次段考	主題三家庭面面觀 / 單元二家庭萬花筒
9 10/21-1025	主題三家庭面面觀 / 單元二家庭萬花筒
10 1028-1101	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
11 1104-1108	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
12 1111-1115	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
13 1118-1122	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
14 1125-1129 第二次段考	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
15 1202-1206	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
16 1209-1213	主題四品味文化趣 / 單元一饗宴臺灣
17 1216-1220	主題四品味文化趣 / 單元二行腳世界
18 1223-1227	主題四品味文化趣 / 單元二行腳世界
19 1230-0103	主題四品味文化趣 / 單元二行腳世界
20 0106-0110	主題四品味文化趣 / 單元二行腳世界
21 0113-0117 第三次段考	主題四品味文化趣 / 單元二行腳世界
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-家政科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	九級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素 養、■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合 作、□ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。			

學習目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一)實踐體驗所知 (二)省思個人意義 (三)擴展學習經驗 (四)鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下： (一)以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (二)透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的 (三)透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 (四)引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 (五)經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 (六)檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (七)透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 (八)使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 9 下教材 <u>教學方法</u> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 <u>教學評量</u> 1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享 3. 書面報告 4. 實踐行動
週次 日期	單元名稱
1 0210-0214	主題一好好過生活 / 單元 1 感身旁的美好
2 0217-0221 九年級模擬考	主題一好好過生活 / 單元 1 感身旁的美好
3 0224-0228	主題一好好過生活 / 單元 1 感身旁的美好
4	主題一好好過生活 / 單元 1 感身旁的美好

0303-0307	
5 0310-0314	主題一好好過生活 / 單元 1 感身旁的美好
6 0317-0321	主題一好好過生活 / 單元 2 始, 一起變美好
7 0324-0328 第一次段考	主題一好好過生活 / 單元 2 始, 一起變美好
8 0331-0404	主題一好好過生活 / 單元 2 始, 一起變美好
9 0407-0411	主題一好好過生活 / 單元 2 始, 一起變美好
10 0414-0418	主題二我的家家經 / 單元 1 家庭一線牽
11 0421-0425 九年級模擬考	主題二我的家家經 / 單元 1 家庭一線牽
12 0428-0502 九年級第二次段考	主題二我的家家經 / 單元 1 家庭一線牽
13 0505-0509	主題二我的家家經 / 單元 1 家庭一線牽
14 0512-0516 第二次段考	主題二我的家家經 / 單元 2 「話」家預備起
15 0519-0523	主題二我的家家經 / 單元 2 「話」家預備起
16 0526-0530	主題二我的家家經 / 單元 2 「話」家預備起
17 0602-0606	主題二我的家家經 / 單元 2 「話」家預備起
18 0609-0613 畢業週	課程回顧

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-童軍科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	

融入之議題	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	1. 探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 2. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 3. 透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。
教學與評量說明	教材編輯與資源:翰林版國中綜合 9 上教材 教學方法:1. 激發學習動機,養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式,發展跨科課程。 4. 輔導不同學習能力的學生,依其特殊需求,調整教學。 教學評量 1. 口語評量 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 簡報/海報製作
週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	主題五危機中求生存 / 單元一掌握生機
2 0902-0906 九年級模擬考	主題五危機中求生存 / 單元一掌握生機

3 0909-0913	主題五危機中求生存 / 單元一掌握生機
4 0916-0920	主題五危機中求生存 / 單元一掌握生機
5 0923-0927	主題五危機中求生存 / 單元一掌握生機
6 0930-1004	主題五危機中求生存 / 單元一掌握生機
7 1007-1011	主題五危機中求生存 / 單元二禍從天降
8 1014-1018 第一次段考	主題五危機中求生存 / 單元二禍從天降
9 10/21-1025	主題五危機中求生存 / 單元二禍從天降
10 1028-1101	主題五危機中求生存 / 單元二禍從天降
11 1104-1108	主題五危機中求生存 / 單元二禍從天降
12 1111-1115	主題六世界一家人 / 單元一永續藍圖
13 1118-1122	主題六世界一家人 / 單元一永續藍圖
14 1125-1129 第二次段考	主題六世界一家人 / 單元一永續藍圖
15 1202-1206	主題六世界一家人 / 單元一永續藍圖
16 1209-1213	主題六世界一家人 / 單元一永續藍圖
17 1216-1220	主題六世界一家人 / 單元二交流無國界
18 1223-1227	主題六世界一家人 / 單元二交流無國界
19 1230-0103	主題六世界一家人 / 單元二交流無國界
20 0106-0110	主題六世界一家人 / 單元二交流無國界
21 0113-0117 第三次段考	主題六世界一家人 / 單元二交流無國界
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-童軍科】課程計畫

每週節數	一節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。			
學習目標	1. 帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力, 了解休閒的意義與重要性 2. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動, 並學習選擇適合自己且正向的休閒, 藉由創意發想, 活化休閒活動, 讓自己樂於其中, 並使休閒活動融入自己的生活。 3. 將環境保護的觀念融入生活當中, 讓環境、資源能更被珍惜的利用。			

教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 下教材
	教學方法 1. 激發學習動機, 養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式, 發展跨科課程 4. 根據不同學習能力的學生, 依其特殊需求, 調整教學。
	教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗(學習單) 5. 課堂討論
週次 日期	單元名稱
1 0210-0214	主題三旅行應援團 / 單元 1 旅行維納斯
2 0217-0221 九年級模擬考	主題三旅行應援團 / 單元 1 旅行維納斯
3 0224-0228	主題三旅行應援團 / 單元 1 旅行維納斯
4 0303-0307	主題三旅行應援團 / 單元 1 旅行維納斯
5 0310-0314	主題三旅行應援團 / 單元 1 旅行維納斯
6 0317-0321	主題三旅行應援團 / 單元 1 旅行維納斯
7 0324-0328 第一次段考	主題三旅行應援團 / 單元 2 旅行圓夢團
8 0331-0404	主題三旅行應援團 / 單元 2 旅行圓夢團
9 0407-0411	主題三旅行應援團 / 單元 2 旅行圓夢團
10 0414-0418	主題三旅行應援團 / 單元 2 旅行圓夢團
11 0421-0425 九年級模擬考	主題三旅行應援團 / 單元 2 旅行圓夢團
12 0428-0502 九年級第二次段考	主題三旅行應援團 / 單元 2 旅行圓夢團
13 0505-0509	主題四童行天下 / 單元 1 寰球全視界
14	主題四童行天下 / 單元 1 寰球全視界

0512-0516 第二次段考	
15 0519-0523	主題四童行天下 / 單元1 寰球全視界
16 0526-0530	主題四童行天下 / 單元1 寰球全視界
17 0602-0606	主題四童行天下 / 單元1 寰球全視界
18 0609-0613 畢業週	課程回顧

桃園市青埔國民中學 113 學年度第一學期【綜合領域-輔導科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	
融入之議題	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。		
學習目標	(一)透過生涯檔案的整合,讓學生發現個人的優勢,思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力,並進一步認識生涯進路與各種學制,讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件,找出適合自己的生涯進路。 (二)以整合式的活動,引導自己規劃中、長程的生涯目標,學習擬定學習計畫與工作目標,選擇適合自己的進路方向 (三)透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四)藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力 (五)透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到美好家庭生活之目標。 (六)探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 (七)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。		

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 上教材 教學方法 1. 激發學習動機,養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式,發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生,依其特殊需求,調整教學與輔導。 教學評量 1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現
週次 日期	單元名稱
1 0826-0830 開學日	主題一生命停看聽 / 單元一生命中的壓力
2 0902-0906 九年級模擬考	主題一生命停看聽 / 單元一生命中的壓力
3 0909-0913	主題一生命停看聽 / 單元一生命中的壓力
4 0916-0920	主題一生命停看聽 / 單元一生命中的壓力
5 0923-0927	主題一生命停看聽 / 單元二珍愛生命
6 0930-1004	主題一生命停看聽 / 單元二珍愛生命
7 1007-1011	主題一生命停看聽 / 單元二珍愛生命
8 1014-1018 第一次段考	主題一生命停看聽 / 單元二珍愛生命
9 10/21-1025	主題一生命停看聽 / 單元二珍愛生命
10 1028-1101	主題一生命停看聽 / 單元二珍愛生命
11 1104-1108	主題二生涯航海王 / 單元一生涯大航道
12 1111-1115	主題二生涯航海王 / 單元一生涯大航道
13 1118-1122	主題二生涯航海王 / 單元一生涯大航道
14 1125-1129 第二次段考	主題二生涯航海王 / 單元一生涯大航道
15 1202-1206	主題二生涯航海王 / 單元一生涯大航道

16 1209-1213	主題二生涯航海王 / 單元一生涯大航道
17 1216-1220	主題二生涯航海王 / 單元二生涯夢想號
18 1223-1227	主題二生涯航海王 / 單元二生涯夢想號
19 1230-0103	主題二生涯航海王 / 單元二生涯夢想號
20 0106-0110	主題二生涯航海王 / 單元二生涯夢想號
21 0113-0117 第三次段考	主題二生涯航海王 / 單元二生涯夢想號
22 0120 段考結業式	第三次段考 結業式

桃園市青埔國民中學 113 學年度第二學期【綜合領域-輔導科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。		
學習目標	1. 帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力, 了解休閒的意義與重要性 2. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動, 並學習選擇適合自己且正向的休閒, 藉由創意發想, 活化休閒活動, 讓自己樂於其中, 並使休閒活動融入自己的生活。 3. 將環境保護的觀念融入生活當中, 讓環境、資源能更被珍惜的利用。		

教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 下教材
	教學方法 1. 激發學習動機, 養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式, 發展跨科課程 4. 根據不同學習能力的學生, 依其特殊需求, 調整教學。
	教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗(學習單) 5. 課堂討論
週次 日期	單元名稱
1 0210-0214	主題二青春心配方 / 單元 1 未來想像
2 0217-0221 九年級模擬考	主題二青春心配方 / 單元 1 未來想像
3 0224-0228	主題二青春心配方 / 單元 1 未來想像
4 0303-0307	主題二青春心配方 / 單元 1 未來想像
5 0310-0314	主題二青春心配方 / 單元 1 未來想像
6 0317-0321	主題二青春心配方 / 單元 1 未來想像
7 0324-0328 第一次段考	主題二青春心配方 / 單元 2 盛夏的任務
8 0331-0404	主題二青春心配方 / 單元 2 盛夏的任務
9 0407-0411	主題二青春心配方 / 單元 2 盛夏的任務
10 0414-0418	主題二青春心配方 / 單元 2 盛夏的任務
11 0421-0425 九年級模擬考	主題二青春心配方 / 單元 2 盛夏的任務
12 0428-0502 九年級第二次段考	主題二青春心配方 / 單元 3 驪歌響起
13 0505-0509	主題二青春心配方 / 單元 3 驪歌響起
14	主題二青春心配方 / 單元 3 驪歌響起

0512-0516 第二次段考	
15 0519-0523	主題二青春心配方 / 單元3 驪歌響起
16 0526-0530	主題二青春心配方 / 單元3 驪歌響起
17 0602-0606	主題二青春心配方 / 單元3 驪歌響起
18 0609-0613 畢業週	課程回顧