

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	位於青埔高鐵特定區核心，到中壢市、大園區的距離適中。	仍需強化生活機能。
	環境設備	各班均為智慧教室，亦有冷氣設備，各專科教室亦建置完成。綜合性活動中心興建完成，提供室內集會或室內體育課程等多元使用。	教室數不足且極少專科教室可使用。
	行政團隊	1. 校長專業領導，積極推動學校特色。 2. 行政同仁認真負責，推動相關業務。	1. 部分行政承辦人異動頻繁，以致業務推動偶有落差。 2. 行政與教師雙方期望不同，增加行政執行上的困難。
	教師團隊	教師年齡分布偏年輕化，且多取得碩士學歷。	1. 年輕教師實務經驗不足，仍須加以輔導成長。 2. 資優師資部分皆以具數理合格教師為主，缺乏資優專長教師。
	學生表現	1. 學生學習態度普遍良好，可塑性高。 2. 教師協助下多願意積極參與各項校內外活動。	學生個別差異漸大，增加授課難度。
	家長參與	1. 家長認同學校辦學理念，全力支持學校相關活動。 2. 家長志工願意協助學校活動。	1. 學區家長社經地位水平參差，配合不易。 2. 經濟不景氣，教育資源有限，可運用支援的經費有限。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，學校為桃園市雙語創新學校，獲得局端的重視與協助。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 結合社區人士專業知識，豐富教學內容。 2. 善用地方資源，推動校園志	共同學區各校競爭，資源有限情況下，缺乏彈性應用的空間。

		工。	
	系統外資源	1. 家長會制度日漸健全，能支持校務發展。 2. 志工團體支援校務。	家庭結構多為雙薪，工作繁忙，有意願協助校務的家長不一定能配合時間。
	行動策略(S)	1. 規劃創新課程，與時俱進，以推動學校特色的優質課程來吸引學生越區就讀。 2. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 3. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 4. 落實親職教育，強化家長職能。	