

桃連區 106學年度 免試入學試模擬測驗
國文科 試題疑義釋復申請表

反應學校	題號	原始答案	建議更改答案	反應內容	作者回覆	是否更改答案	備註
大有國中	5	D	送分	「內」容的「內」應該為「內」較無爭議	本題輔導團成員已做討論，目前請央團教授複閱中，擇期公布結果。		
慈文國中	5	D	送分	讀書要注重「內」容理解。 「內」為正體字 「內」為異體字 所以「內」應視為錯字			
新興國中	5	D	送分	第五題 D「內」容理解的內字，中間應做「入」； 「人」為異體字，國中階段以正體字為主。			
東興國中	7	C	BC	第7題(B)選項 國家興「盛」 若引號指「盛」字，應為修飾「興」，動詞，表興起之意。如此盛字為副詞。若說明「興盛」修飾「國家」為形容詞，又與引號標記字詞不符。若說「盛」字單獨可修飾「國家」，又與常理「興盛」字詞使用不符，也不符合一般判定詞性時修飾順序的法則。	依教育部國語辭典簡編版，盛有以下意思： 1.強壯、興旺。與「衰」相對。例興盛、旺盛、強盛 2.強烈的、旺盛的。例年輕氣盛、火勢很盛 3.隆重的、壯觀的。例盛大、盛舉、盛事 4.深濃。例盛情、盛意 5.極、甚。例盛怒、盛誇、盛贊 6.姓。 (A)選項之「盛」為上述1.之字義，形容詞，強壯、興旺。與「衰」相對。而當副詞使用通常是在動詞之前，本題(C)符合上述4.之字義。	維持原答案	

六和高中國 中部	25	D	送分	第25題根據文心雕龍的原文：「夫人之立言，因字而生句，積句而為章，積章而成篇。篇之彪炳，章無疵也；章之明靡，句無玷也；句之清英，字不妄也。振本而末從，知一而萬畢矣。」翻譯如下：「人們進行寫作，是由個別的文字組成句子，再把句子組成章節，然後由章節組成一篇。所以，要全篇光彩，必須各個章節沒有毛病；要各個章節都明麗，必須所有的句子沒有缺點；要所有的句子都優美，必須一切文辭都不亂用。由此可見，抓好字句就能寫好篇章，懂得章句的基本道理，就有可能寫好一切文章了」選項為： (A)先有主旨再擴篇幅(答案不合，文中主要強調的是用字遣詞是文章的基礎，需要先學會精確用字詞，跟主旨要先確立無關) (B)說理時要循序漸進(答案不合，文本主要論述寫作時以用字遣詞為基礎，與說理沒有直接關係) (C)用字遣詞力求華美(答案不合，文本雖有強調用字遣詞不可亂用，但並沒有要求華美) (D)行文重在篇章布局(答案不合，文本中強調應以用字不隨便為基礎，沒有強調篇章布局) 所以我們覺得此題沒有標準答案，應該送	本題輔導團成員已做討論，目前請央團教授複閱中，擇期公布結果。	
福豐國中	25	D	送分	(D)選項答案為「行文重在篇章佈局」，查閱教育部字典，布局(布，通佈)之意為「詩文中結構、層次的安排」，而漢語辭典將布局解釋為「對事物的全面規劃和安排」，由此可知，「布局」意指注重全篇架構。而第25題的敘述著重在行文須從斟酌字句開始，字句精確後始能成篇，和「布局」之意並不相同，不宜成為正確答案。		
大有國中	25	D	送分	題幹敘述應加出處與篇名（劉勰《文心雕龍·章句》），提供線索，因為選項不佳！且此題應是強調「先有字句，再有篇章架構」，與四個選項皆不符合，應送分。		

自強國中	25	D	A送分	「篇之彪炳，章無疵也……；振本而末從，知一而萬畢矣。」可知萬為本，字為末，然「篇章佈局」的基礎是否正為「確定主旨」，知「一」的「一」，是否可呼應主旨。			
慈文國中	25	D	沒有答案	依題幹內容，應是強調字句的精練，而非篇章布局的重要。			
青埔國中	25	D	無答案	「夫設情有宅，置言有位；宅情曰章，位言曰句。故章者，明也；句者，局也。局言者，聯字以分疆；明情者，總義以包體：區畛相異，而衢路交通矣。夫人之立言，因字而生句，積句而成章，積章而成篇。篇之彪炳，章無疵也；章之明靡，句無玷也；句之清英，字不妄也；振本而末從，知一而萬畢矣。」 1.振本而末從，行文重在用字不妄。 劉勰前面談的是「分章」、「造句」，而造句指的是「把語言安置好」。後面接著談的「篇之彪炳……字不妄也」，層層推出最根本就是「字不妄用」，再把字句跟篇章關係比喻為樹梢、樹根，強調字句於做文章之重要。 2.積無疵之章程彪炳之篇，尚未能推論出「行文重在篇章布局」 綜題幹引述之段落，並未提及「行文之重」在於「篇章布局」。而前文謂「句者，局也」所指為「局言者，聯字以分疆」，亦非指「行文重在篇章布局」。			
大有國中	27	C	送分	題幹敘述應還原蘇軾〈教戰守策〉王公貴人與農夫小民的引文，否則與選項關聯性低，容易誤導！ 整體選項不佳，應可更精確才是！	謝謝指教。本題係因考量學生程度而做修改，然所保留之文字，尚能判斷選項。	維持原答案	

自強國中	36	A	C	詩句第一段末句「找到年歲的定位」。若是以意象展現生命階段，則其後皆應是生命進程，而非兩句過後又鋪展為「對自己重要的人」吧！此外，若「赤腳」指童年，「羞澀」言青春，那因何不可言「母親」護衛「童年」，「妻子」陪伴「成年」，故希望考量(C)，謝謝。	從「赤腳」、「羞澀」、「不知酸甜苦辣…母親」、「爆竹碎裂累積…妻子」四句來看，確實是生命進程，有時間先後的脈絡，自己長大後才知母親嘗盡酸甜苦辣，結婚當日燃放鞭炮慶祝後成為的妻子，婚後也像鞭炮一樣燃燒自己，最末提到像殘缺蛋糕的，被年歲現實摧殘的自己。這樣解讀，可能比較接近文本的意思。	維持原答案	
建國國中	39	C	A	文章第二行已點出目的「尋求環保、不耗電的冷卻方式」，接下來舉例發明物皆緊扣「輻射冷卻」，所以建議答案應是「A」。	本文第一段提出科學家想研究環保不耗電的冷卻方式；第二段提到科學家在2016年發明利用輻射冷卻方式的奈米布料；第三段解釋輻射冷卻；第四至九段介紹利用輻射冷卻原理製造出來的神奇薄膜，故本文乃以兩種輻射冷卻原理為主軸介紹科學家發明出來的產品，其中又以神奇薄膜為主。	維持原答案	
自強國中	41	A	C	選項A言各國不同的「喝茶方式」，然日本只提及了「泡茶」而非「喝茶」。反觀選項C「對比作者的飲茶方式」，由第三段「我泡茶都很隨興」，對比「英、日」的「嚴謹規律」，是否合理，請釋疑。	文本為「日本人飲茶總是帶著哲學味，……秋天的深夜裡，銀匙慢慢鑽進紅茶中，茶湯的色澤也變得深了，如此沉默，深刻描寫生活的滋味」，首句「日本人飲茶」已寫出喝茶，「銀匙慢慢鑽進紅茶」亦是飲茶的動作。作者泡茶隨性，英國飲茶悠閒，日本飲茶沉默從容，並無明顯對比。作者舉英國與日本飲茶文化，說明紅茶被不同群人以不同方式喜歡及重視，而紅茶對某些國家也有其專屬之意義。	維持原答案	