

# 桃園市 107 學年度 第一學期青埔國民中學七年級社會領域教學計畫表

設計者：林尹茹

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
2. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
3. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
4. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
5. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
6. 能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	主題一 認識臺灣風貌	單元一 位置與範圍(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1. 認識位置的座標系統 二、技能目標 3. 判讀方位 4. 判讀地圖網格 5. 判讀經緯度位置	一、位置 1. 相對位置。 2. 絕對位置。 二、地表的座標系統 1. 經線。 2. 緯線。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	主題二 臺灣追想曲	單元一 史前臺灣與原住民族(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
一	8/30   8/31	主題三 個人成長與群體生活	單元一 悠揚的生命樂章(公民)	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期中面臨到的身心變化 2.能了解自己的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自己實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自己	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3   9/7	主題一 認識臺灣風貌	單元一 位置與範圍(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.經緯線在生活上的應用 2.認識地圖 二、技能目標 3.使用比例尺	三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
二	9/3   9/7	主題二 臺灣追想曲	單元一 史前臺灣與原住民族(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	二、原住民族的族群與社會組織 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.臺灣原住民族的分類與名稱演變。 3.平埔族的分布情形與社會制度。 4.高山族的分布情形與社會制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
二	9/3   9/7	主題三 個人成長與群體生活	單元一 悠揚的生命樂章(公民)	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3.能透過各種方式了解自我	一、個人需求的滿足 1.生理需求。 2.安全需求。 3.愛與歸屬需求。 4.尊重需求。 5.自我實現需求。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	主題一 認識臺灣風貌	單元一 位置與範圍(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1. 認識臺灣的位置與行政區 二、情意目標 2. 培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的位置與行政區 1. 臺灣的位置。 2. 臺灣的行政區。 3. 臺灣的領海與經濟海域。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
三	9/10   9/14	主題二 臺灣追想曲	單元一 史前臺灣與原住民族(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1. 能比較臺灣原住民族各族群的社會制度 2. 能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響 3. 能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式 4. 能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5. 能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色 6. 能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 7. 能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8. 能尊重不同族群的社會文化特色 9. 能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	三、原住民族的經濟與宗教 1. 自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 2. 臺灣原住民族不同族群的維生方式。 3. 原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 4. 原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。 5. 原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。 6. 經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	主題三 個人成長與群體生活	單元一 悠揚的生命樂章(公民)	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能認識生命的特性 二、情意目標 2.能重視自我存在的價值與意義 3.能培養珍惜與尊重生命的態度 4.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5.能表現出珍惜生命的行為	三、對生命應有的態度 1.接納生命的無常。 2.欣賞生命的獨特性。 3.延續生命的價值。 4.平等尊重萬物生命	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/17   9/21	主題一 認識臺灣風貌	單元二 地形(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/17   9/21	主題二 臺灣追想曲	單元三 國際競爭下的臺灣(歷史)	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	一、海商在臺灣的活動 1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。 2.元代在澎湖設官治理。 3.十四世紀明代為防備倭寇實施海禁政策,十六世紀後漸鬆弛。 4.十六世紀後期明政府加強澎湖防務,十七世紀初海商活動轉移至臺灣。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17   9/21	主題三 個人成長與群體生活	單元 和諧的性別關係(公民)	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1. 能了解性別的意義 2. 能知道性別角色的意義與形成 二、情意目標 6. 能發展正確的性別觀念與價值判斷 7. 能消除對不同性別的歧視與偏見 8. 能尊重及包容不同性別的特質	一、性別與性別角色 1. 生理性別。 2. 社會性別。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
五	9/24   9/28	主題一 認識臺灣風貌	單元 地形(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 認識地形的表示方法 二、技能目標 2. 繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	三、地形的表示方法 1. 等高線地形圖。 2. 分層設色圖。 3. 地形剖面圖。 4. 航空照片圖及衛星影像等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24   9/28	主題二 臺灣追想曲	單元二 國際競爭下的臺灣（歷史）	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置</p> <p>2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史</p> <p>3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景</p> <p>4.能了解荷蘭占領臺灣的過程</p> <p>5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動</p> <p>6.能知道西班牙人退出臺灣的原因</p> <p>7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變</p> <p>9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊</p> <p>10.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>二、荷蘭、西班牙的勢力競逐</p> <p>1.十六至十七世紀歐人東來探險殖民，葡人占領澳門、西人據有馬尼拉。2.荷蘭商隊於西元1624年占領臺灣南部。</p> <p>4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。</p> <p>5.西班牙人於西元1626年出兵北臺灣。</p> <p>6.荷蘭人於西元1642年將西班牙人驅離臺灣。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24   9/28	主題三 個人成長與群體生活	單元C 和諧的性別關係(公民)	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說明性別角色發展的多樣與差異</p> <p>2. 能理解性別平等的意義</p> <p>3. 能了解個人生涯規畫不受性別的限制</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能發展正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>5. 能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>6. 能尊重及包容不同性別的特質</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能反省及批判社會上的性別刻板印象</p> <p>8. 能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處</p> <p>9. 能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念</p>	<p>二、促進性別平等</p> <p>1. 消弭不正確的性別觀念。</p> <p>2. 改善法律制度。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
六	10/1   10/5	主題一 認識臺灣風貌	單元C 地形(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識臺灣地形的分布</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 欣賞臺灣地形之美</p>	<p>四、認識臺灣的地形</p> <p>1. 臺灣島的形成。</p> <p>2. 臺灣的地形分布。</p> <p>3. 臺灣地形的特徵。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1   10/5	主題二 臺灣追想曲	單元二 國際競爭下的臺灣(歷史)	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式</p> <p>2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因</p> <p>3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業</p> <p>4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況</p> <p>5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力</p> <p>7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意</p> <p>8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊</p> <p>9.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>三、荷蘭治理下的臺灣</p> <p>1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。</p> <p>2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。</p> <p>3.荷蘭人招徠漢人開發土地。</p> <p>4.臺灣成為國際貿易轉運站,與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。</p> <p>5.荷蘭人引進新作物,為臺灣農業發展帶來許多影響。</p> <p>6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。</p> <p>7.荷蘭人於西元1662年被鄭成功逐出臺灣</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1   10/5	主題三 個人成長與群體生活	單元 和諧的性別關係(公民)	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能知道性騷擾及性侵害的防治之道</p> <p>2. 能知道與性騷擾及性侵害相關的法令</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能發展正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>4. 能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>5. 能尊重及包容不同性別的特質</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能反省及批判社會上的性別刻板印象</p> <p>7. 能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處</p> <p>8. 能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念</p>	<p>三、防治性騷擾與性侵害</p> <p>1. 性別平等教育法。</p> <p>2. 性別工作平等法。</p> <p>3. 性騷擾防治法。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8   10/12	第一次評量週	第一次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p><b>【第一次評量週】</b>  <b>複習第一單元第1-2課</b>  <b>複習第二單元第1-2課</b>  <b>複習第三單元第1-2課</b></p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識位置的座標系統</li> <li>2. 認識地表的座標系統</li> <li>3. 認識臺灣的位置與行政區</li> <li>4. 了解地形的作用力</li> <li>5. 了解地形的種類</li> <li>6. 了解臺灣島的形成原因及過程</li> <li>7. 認識臺灣地形的分布</li> <li>8. 能說出史前時代的定義</li> <li>9. 能指出臺灣史前時代分期的依據</li> <li>10. 能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形</li> <li>11. 能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同</li> <li>12. 能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動</li> <li>13. 能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景</li> <li>14. 能理解需求層次理論的意義</li> <li>15. 能認識生命的特性</li> <li>16. 能理解性別平等的意義</li> <li>17. 能知道與性騷擾及性侵害相關的法令</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. 培養關心鄉土的情懷</li> <li>19. 欣賞臺灣地形之美</li> <li>20. 能培養珍惜生命、尊重生命的態度</li> <li>21. 能重視自我存在的價值與意義</li> <li>22. 能消除對不同性別的歧視與偏見</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. 判讀方位</li> <li>24. 使用比例尺</li> </ol>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第1課 位置與範圍</p> <p>第2課 地形</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課 史前文化與原住民族</p> <p>第2課 國際競爭下的臺灣</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第1課 成長的喜悅</p> <p>第2課 和諧的性別關係</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>三、生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探索與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15   10/19	主題一 認識臺灣風貌	單元∞ 海岸與島嶼(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1. 認識海岸的類型 二、技能目標 2. 討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1. 沙岸。 2. 岩岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/15   10/19	主題二 臺灣追想曲	單元∞ 鄭氏治臺時期(歷史)	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2. 能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3. 能知道鄭氏衰亡的歷程 4. 能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5. 能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6. 能感受鄭成功的高貴情操 7. 能包容多元價值與尊重不同選擇 8. 能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	一、鄭氏政權的興衰 1. 鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2. 鄭成功攻取臺灣的原因。 3. 鄭成功攻退荷蘭人的經過。 4. 鄭氏衰亡的歷程。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/15   10/19	主題三 個人成長與群體生活	單元∞ 因緣匯聚一家人(公民)	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1. 能知道家庭的定義 2. 能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3. 能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4. 能具體說明自己與家人的親屬關係	一、家庭組成 1. 家庭的定義。 2. 親屬關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22   10/26	主題一 認識臺灣風貌	單元 ◎ 海岸與島嶼(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1. 認識臺灣的離島 二、情意目標 2. 關心臺灣的海岸 三、技能目標 3. 討論臺灣海岸地帶的土地利用	二、臺灣的海岸 1. 東部斷層海岸。 2. 北部岬灣海岸。 3. 西部沙岸。 4. 南部珊瑚礁海岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
九	10/22   10/26	主題二 臺灣追想曲	單元 ◎ 鄭氏治臺時期(歷史)	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2. 能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3. 能包容多元價值與尊重不同選擇 4. 能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5. 能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6. 能培養世界觀的胸襟	二、政教建設 1. 陳永華推動政教建設。 2. 鄭氏時期的行政區劃。 3. 鄭氏治臺時期文教的發展。 4. 建立臺灣第一座孔廟。 5. 鄭氏時期的私人文教事業。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
九	10/22   10/26	主題三 個人成長與群體生活	單元 ◎ 因緣匯聚一家人(公民)	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1. 能認識家庭的型態 2. 能了解家庭型態的變遷 二、情意目標 3. 能體會家庭對個人的重要 4. 能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5. 能舉例說明不同家庭型態的優缺點	二、家庭的基本型態與變遷 1. 家庭的基本型態。 2. 新興的家庭型態。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29   11/2	主題一 認識臺灣風貌	單元 ◎ 海岸與島嶼(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1. 認識臺灣的離島 二、情意目標 2. 關心臺灣的海岸	三、臺灣的離島 1. 大陸島。 2. 火山島。 3. 珊瑚礁島。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十	10/29   11/2	主題二 臺灣追想曲	單元 ◎ 鄭氏治臺時期(歷史)	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2. 能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3. 能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4. 能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 5. 能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6. 能包容多元價值與尊重不同選擇 7. 能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 8. 能培養世界觀的胸襟 9. 能欣賞古蹟與多元文化之美	三、土地拓墾 1. 鄭氏時期的拓墾事業。 2. 寓兵於農的政策因素。 3. 拓墾的區域範圍。 四、對外貿易 1. 清政府對臺實施海禁政策。 2. 鄭氏時期的海上貿易活動。 3. 鄭氏時期的臺灣對外關係。 4. 鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十	10/29   11/2	主題三 個人成長與群體生活	單元 ◎ 因緣匯聚一家人(公民)	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1. 能說明臺灣家庭的功能 2. 能了解家庭功能的轉變 二、情意目標 3. 能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4. 能舉例說明影響家庭功能變遷的原因	三、家庭的功能與轉變 1. 家庭的基本功能。 2. 家庭功能的轉變。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5   11/9	主題一 認識臺灣風貌	單元 天氣與氣候(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識天氣 二、情意目標 2. 培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3. 判讀衛星雲圖	一、天氣 1. 天氣因子。 2. 天氣預報。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十一	11/5   11/9	主題二 臺灣追想曲	單元 清領前期的政治與經濟(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1. 能了解清代的治臺方針 2. 能解釋清代治臺政策的轉變 3. 能說出清領前期臺灣的行政區劃 4. 能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5. 能體認清領前期治臺的考量 6. 能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1. 鄭氏降清。 2. 清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3. 渡臺禁令的頒布 4. 清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1. 康熙年間：一府三縣。 2. 康熙末年：朱一貴事件。 3. 雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4. 嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5   11/9	主題三 個人成長與群體生活	單元 家庭協奏曲(公民)	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白現代家庭的衝突類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道</p> <p>3.能重視家人的照顧與安養問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通</p>	<p>一、家庭的親密關係與衝突</p> <p>1.意見與習慣的衝突。</p> <p>2.家務分工的衝突。</p> <p>3.經濟事務的衝突。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十二	11/12   11/16	主題一 認識臺灣風貌	單元 天氣與氣候(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識氣候</p> <p>2.認識臺灣氣候的特色</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.能判讀等雨量線圖</p> <p>4.能判讀等溫線圖</p> <p>5.氣候圖的判讀</p>	<p>二、氣候</p> <p>1.判讀氣候資料圖與表。</p> <p>三、臺灣的氣候特色</p> <p>1.影響臺灣氣候的主要因素。</p> <p>2.氣溫特徵。</p> <p>3.降水特徵。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	主題二 臺灣追想曲	單元 清領前期的政治與經濟(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認清領前期治臺的考量</p> <p>3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易</p>	<p>三、土地拓墾與水利設施</p> <p>1.漢人取得土地方式:向原住民承租或向官府申請。</p> <p>2.拓墾方式:大多採取合資方式。</p> <p>3.拓墾範圍:從南到北開展。</p> <p>4.漢人移民多以合資方式興建水圳。</p> <p>5.具代表性的水利設施:瑠公圳、八堡圳、曹公圳。</p> <p>6.漢原合作的範例:貓霧揀圳。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十二	11/12   11/16	主題三 個人成長與群體生活	單元 家庭協奏曲(公民)	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白現代家庭的難題</p> <p>2.能明白家人的照顧與安養問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能深入認識每位家庭成員的貢獻</p> <p>4.能珍惜家庭給予個人的支持力量</p> <p>5.能體諒與關心父母,表現子女應盡的孝道</p> <p>6.能重視家人的照顧與安養問題</p>	<p>二、現代家庭所面臨的新挑戰</p> <p>1.少子化。</p> <p>2.老人安養與照顧。</p> <p>3.離婚率的提高。</p> <p>4.新移民的適應問題。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19   11/23	主題一 認識臺灣風貌	單元 ㄏ (理) 天氣與氣候(地)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.臺灣的氣象災害 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷	四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十三	11/19   11/23	主題二 臺灣追想曲	單元 ㄏ (清) 清領前期的政治與經濟(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	四、經濟發展 1.農業生產：以稻米、甘蔗為主。 2.臺灣對中國大陸的貿易： (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 3.商業組織——郊： (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。 4.最興盛的港口：府城、安平、鹿港(一府二鹿三艋舺)。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19   11/23	主題三 個人成長與群體生活	單元A 家庭協奏曲(公民)	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道建立平權家庭的方法</p> <p>2.能知道行使親權與濫用親權的差異</p> <p>3.能了解保護令的內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能尊重並接納家人的不同意見與觀念</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能運用法律保障自己的權益</p>	<p>三、建立平權的家庭</p> <p>1.落實配偶間的平權。</p> <p>2.建立親子間的平權。</p> <p>3.落實家庭暴力的防治。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十四	11/26   11/30	主題一 認識臺灣風貌	單元C 水文(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>【第二次評量週】 複習第一單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識水循環的過程</p> <p>2.認識水系的概概念</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.辨認水系的特徵</p>	<p>一、水循環與水資源</p> <p>1.認識水循環。</p> <p>2.了解地球上水的分布。</p> <p>二、河川</p> <p>1.認識水系</p> <p>2.認識集水區及流域</p> <p>3.認識分水嶺。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26   11/30	主題二 臺灣追想曲	單元C 清領前期的社會與文化（歷史）	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p><b>【第二次評量週】</b> 複習第二單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解清代的移民來源</p> <p>2. 能說出清領前期的械鬥與民變</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體認清領前期的臺灣社會概況</p>	<p>一、移民社會</p> <p>1. 移民來臺的原因：謀生不易。</p> <p>2. 移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。</p> <p>3. 移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。</p> <p>二、械鬥與民變</p> <p>1. 械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。</p> <p>2. 最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。</p> <p>3. 臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十四	11/26   11/30	主題三 個人成長與群體生活	單元C 友善的校園生活（公民）	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p><b>【第二次評量週】</b> 複習第三單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體會透過多元智慧,發掘自我潛能的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能具備終身學習的能力</p>	<p>一、適性發展與多元學習</p> <p>1. 多元智慧。</p> <p>2. 正確的學習態度、方法與終身學習。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3   12/7	主題一 認識臺灣風貌	單元 水文(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 了解臺灣的河川特徵 二、情意目標 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	三、臺灣的河川 1. 主要河川東西分流 2. 河短、坡陡、流速 3. 泥沙含量高 4. 乾雨季流量變化大	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/3   12/7	主題二 臺灣追想曲	單元 清領前期的社會與文化(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1. 能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2. 能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3. 能體認清領前期的臺灣社會概況	三、宗教信仰與宗族組織 1. 宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。 2. 來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十五	12/3   12/7	主題三 個人成長與群體生活	單元 友善的校園生活(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1. 能明白人際關係對學校學習的重要性 二、情意目標 2. 能重視師生與同儕關係的互動與溝通	二、學校中的人際關係 1. 師生關係。 2. 同儕關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10   12/14	主題一 認識臺灣風貌	單元 水文(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/10   12/14	主題二 臺灣追想曲	單元 清領前期的社會與文化(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 2.能體認清領前期的臺灣社會概況	四、文教發展 1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2.十九世紀以後臺灣文風日盛。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十六	12/10   12/14	主題三 個人成長與群體生活	單元 友善的校園生活(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍 2.能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 3.能遵守學校生活規範 4.能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 5.能依據會議規範進行學生自治活動 6.能具備參與校園公共事務的能力	三、學校規範與學生自治 1.學校規範。 2.學生自治的意義與實施。 3.開會程序。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17   12/21	主題一 認識臺灣風貌	單元四 環境問題與保育(地理)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1. 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2. 培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2. 討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態環境的特徵 1. 物種多元。 2. 特有種眾多。 3. 棲地環境多樣。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/17   12/21	主題二 臺灣追想曲	單元四 清領後期的發展(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1. 能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2. 能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3. 能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4. 能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5. 能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6. 能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7. 能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8. 能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	一、開港後的經濟變遷 1. 臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。 2. 分析經濟重心北移的原因與意義。 二、西方文化的傳入 1. 臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2. 馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17   12/21	主題三 個人成長與群體生活	單元9 社區參與好厝邊(公民)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能關心自己居住的環境</p> <p>5.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能提出改善社區生活的意見</p> <p>7.能分析並說明社區參與是每個居民的责任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義。</p> <p>2.社區意識。</p> <p>3.社區的範圍。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	主題一 認識臺灣風貌	單元○ 環境問題與保育(地理)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1. 認識臺灣的環境問題 二、情意目標 2. 關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3. 討論臺灣的環境問題	二、環境問題 1. 環境汙染。 2. 水土流失。 3. 海岸線後退。 4. 資源耗竭。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	主題二 臺灣追想曲	單元四 清領後期的發展(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清朝在十九世紀時,治臺政策的變革與影響</p> <p>2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響</p> <p>3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>5.能體認族群平等的意義,並尊重臺灣的多元文化</p> <p>6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>7.能感受臺灣地位的重要性,並進而珍惜臺灣資源</p> <p>8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>三、牡丹社事件與積極治臺</p> <p>1.牡丹社事件發生的原因與過程</p> <p>2.事件後清廷對治理臺灣態度的轉變</p> <p>四、沈葆楨與丁日昌的建設</p> <p>1.沈葆楨來臺之原因,及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	主題三 個人成長與群體生活	單元○ 社區參與好厝邊(公民)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能關心自己居住的環境</p> <p>3. 能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能提出改善社區生活的意見</p> <p>5. 能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>三、社區參與及社區組織</p> <p>1. 社區參與的重要性。</p> <p>2. 社區參與的型態。</p> <p>3. 社區組織的建立。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十九	12/31   1/4	主題一 認識臺灣風貌	單元○ 環境問題與保育(地理)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識臺灣的環境保育</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心臺灣的環境保育</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論國家公園的特色</p>	<p>三、環境保育</p> <p>1. 環境汙染防治。</p> <p>2. 落實國土保護。</p> <p>3. 生態保育。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31   1/4	主題二 臺灣追想曲	單元○ 清領後期的發展(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>2.能知道臺灣現代化的經過與內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>4.能體認族群平等的意義,並尊重臺灣的多元文化</p> <p>5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p>	<p>五、中法戰爭與劉銘傳</p> <p>1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。</p> <p>2.臺灣建省的背景與意義。</p> <p>3.劉銘傳來臺的背景與建設。</p> <p>4.現代化建設對原住民的影響。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十九	12/31   1/4	主題三 個人成長與群體生活	單元○ 社區參與好厝邊(公民)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周遭環境的感受,並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長,會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能關心自己居住的環境</p> <p>3.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能提出改善社區生活的意見</p> <p>5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區營造計畫的六大面向。</p> <p>2.社區總體營造的發展。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7   1/11	第三次評量週	第三次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福。時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p><b>【第三次評量週】</b>  <b>複習第一單元第5-6課</b>  <b>複習第二單元第5-6課</b>  <b>複習第三單元第5-6課</b></p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水循環的過程與水系的概念</li> <li>2. 了解臺灣的水資源</li> <li>3. 認識臺灣的生態系</li> <li>4. 認識臺灣的環境問題與保育</li> <li>5. 能了解清代的移民來源</li> <li>6. 能解釋清代臺灣宗族組織的變化</li> <li>7. 能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</li> <li>8. 能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義</li> <li>9. 能知道多元智慧與生涯發展的關係</li> <li>10. 能認識學生自治的運作方式</li> <li>11. 能說明社區的定義</li> <li>12. 能舉例說明社區營造的理念和具體做法</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. 培養關心人地互動的情懷</li> <li>14. 關心臺灣對環境的利用與維護</li> <li>15. 能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</li> <li>16. 能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</li> <li>17. 能體認學生自治的基本價值</li> <li>18. 能體會鄰里關係的重要性</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. 辨認水系的特徵</li> <li>20. 討論臺灣的環境問題</li> </ol>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第5課 水文</p> <p>第6課 生態特徵與環境問題</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第5課 清領前期的社會發展</p> <p>第6課 清領後期的建設與變遷</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第5課 學校生活</p> <p>第6課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>三、生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探索與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14   1/18	休業式	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響</p> <p>2. 能了解早期臺灣新石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展</p> <p>3. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷</p> <p>4. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係</p> <p>5. 能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 培養關心鄉土與人地互動的情懷</p> <p>7. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色</p> <p>三、技能目標</p> <p>8. 判讀方位</p> <p>9. 使用比例尺</p> <p>10. 繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖</p> <p>11. 能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖與衛星雲圖</p> <p>12. 辨認水系的特徵</p> <p>13. 討論臺灣的環境問題</p> <p>14. 討論國家公園的特色</p> <p>15. 能具體說明自己與家人的親屬關係</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第1課 位置與範圍</p> <p>第2課 地形</p> <p>第3課 海岸與島嶼</p> <p>第4課 天氣與氣候</p> <p>第5課 水文</p> <p>第6課 生態特徵與環境問題</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課 史前文化與原住民族</p> <p>第2課 國際競逐的時代</p> <p>第3課 鄭氏時期的經營</p> <p>第4課 清領前期的政經發展</p> <p>第5課 清領前期的社會發展</p> <p>第6課 清領後期的建設與變遷</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第1課 成長的喜悅</p> <p>第2課 和諧的性別關係</p> <p>第3課 我們都是一家人</p> <p>第4課 家庭協奏曲</p> <p>第5課 學校生活</p> <p>第6課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

桃園市 107 學年度 第二學期青埔國民中學七年級社會領域教學計畫表

設計者：林尹茹

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 認識臺灣的人文環境。
2. 日本殖民時代的臺灣。
3. 戰後臺灣的發展。
4. 認識臺灣的社會生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	主題一 彩繪臺灣風情	單元一 人口 (地理)	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 認識人口成長 2. 人口遷移 二、情意目標 3. 培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4. 計算人口成長	一、人口成長 1. 自然增加的意義 2. 社會增加的意義 3. 臺灣的人口成長 二、人口遷移 1. 人口遷移的原因 2. 推力與拉力 3. 人口遷移的型態	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
一	2/11   2/15	主題二 臺灣新面貌	單元一 日治時期的政治 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面) 的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3. 能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4. 能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5. 能說明臺灣武裝抗日運動的情形	一、臺灣的割讓與武裝抗日 1. 臺灣民主國的成立與瓦解。 2. 漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。 3. 原住民的抗日行動：霧社事件。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	主題三 社會團體與社會生活	單元一 個人與社會生活(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會化的內涵</p> <p>2. 能了解影響個人社會化的機構</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>5. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>6. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p>	<p>一、社會中的角色扮演</p> <p>1. 社會角色的意義</p> <p>2. 角色衝突的意義</p> <p>3. 社會化的意義</p> <p>二、社會化的途徑</p> <p>1 家庭</p> <p>2. 學校</p> <p>3. 同儕團體</p> <p>4. 傳播媒體</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二	2/18   2/22	主題一 彩繪臺灣風情	單元一 人口(地理)	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣的人口分布</p> <p>2. 了解臺灣的人口組成</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 培養關心鄉土的情懷</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀人口分布圖</p> <p>5. 判讀人口金字塔</p>	<p>三、人口分布</p> <p>1. 臺灣人口分布的特性</p> <p>2. 臺灣人口分布的原因</p> <p>3. 人口密度的定義</p> <p>四、人口組成</p> <p>1. 臺灣的性別比</p> <p>2. 臺灣的年齡組成及扶養比的意義</p> <p>3. 人口金字塔圖</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18   2/22	主題二 臺灣新面貌	單元一 日治時期的政治(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解日治時期的總督府專制體制</p> <p>2. 能了解日治時期的警察制度與保甲制度</p> <p>3. 能了解日治時期的社會控制方式及其組織</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響</p> <p>5. 能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理</p>	<p>二、殖民體制的建立</p> <p>1. 總督專制體制的建立與「六三法」的頒布。</p> <p>2. 地方行政體制:最後確定為五州三廳。</p> <p>3. 警察與保甲制度:警察權力大,配合保甲與壯丁團嚴密監控民眾。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二	2/18   2/22	主題三 社會團體與社會生活	單元一 個人與社會生活(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會互動的內涵</p> <p>2. 能理解社會互動的形式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 在社會化過程中,能重視與不同群體的互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 透過對社會化內涵的認識,能在社會生活中適應良好</p>	<p>三、社會互動</p> <p>1. 社會互動的意義與互動對象</p> <p>2 社會互動常見的形式</p> <p>3. 社會互動對個人的影響</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/1	主題一 彩繪臺灣風情	單元一 人口(地理)	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 2.培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的人口議題 1.少子化與人口成長停滯 2.高齡化社會 3.臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題 4.新住民移入對臺灣未來的影響	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/25   3/1	主題二 臺灣新面貌	單元一 日治時期的政治(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	三、治臺政策的演變 1.無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策。 2.內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則。 3.皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與參拜神社等措施，並有臺籍日本兵與慰安婦情形。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/1	主題三 社會團體與社會生活	單元一 個人與社會生活(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會互動中的公民素養</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p>	<p>四、現代公民應有的素養</p> <p>1. 積極參與公共事務</p> <p>2. 理性溝通、相互尊重</p> <p>3. 遵守法律、維護正義</p> <p>4. 發揮公德、促進公益</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	3/4   3/8	主題一 彩繪臺灣風情	單元二 產業(一)(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解產業的分類與結構</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心臺灣農業的發展現況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能判讀圖表資訊並予以解釋</p>	<p>一、產業的分類與結構</p> <p>1. 了解產業活動的分級</p> <p>2. 說出臺灣產業結構的變遷</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4   3/8	主題二 臺灣新面貌	單元二 日治時期的經濟(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p> <p>6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>一、基礎建設</p> <p>1.進行各地戶口調查工作：西元1905年臺灣首次戶口普查。</p> <p>2.進行土地與林野調查：有助稅收與山林開發。</p> <p>3.統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。</p> <p>4.展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4   3/8	主題三 社會團體與社會生活	單元 社會中的團體(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解團體的內涵</p> <p>2. 能了解團體的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響</p>	<p>一、個人與團體</p> <p>1. 團體的定義</p> <p>2. 團體的重要</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
五	3/11   3/15	主題一 彩繪臺灣風情	單元 產業(一)(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣農業的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心臺灣農業的發展現況</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能判讀圖表資訊並予以解釋</p>	<p>二、臺灣的農業</p> <p>1. 了解臺灣發展農業的自然環境</p> <p>2. 了解臺灣農業發展的特色</p> <p>3. 知道形成臺灣農業發展特色的原因</p> <p>4. 了解臺灣農業所面臨的衝擊</p> <p>5. 指出臺灣農民與政府的因應之道</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11   3/15	主題二 臺灣新面貌	單元 日治時期的經濟(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>6.能體會在日本殖民經濟體制下,蔗農備受剝削的不滿心情</p>	<p>二、工業日本,農業臺灣</p> <p>1.總督府發展新式製糖工業。</p> <p>2.總督府推動稻作改良工作。</p> <p>3.總督府興建水利工程,以嘉南大圳規模最大。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境議題】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11   3/15	主題三 社會團體與社會生活	單元◎ 社會中的團體(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解結社的意義及重要性</p> <p>2. 能了解結社的限制</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能說明民主社會中人民結社的情形</p>	<p>二、人民結社的權利</p> <p>1. 結社與集會的意義</p> <p>2. 結社自由</p> <p>3. 結社的限制</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
六	3/18   3/22	主題一 彩繪臺灣風情	單元◎ 產業(一)(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣漁業的特色</p> <p>2. 了解臺灣林牧業的特色</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 能判讀圖表資訊並予以解釋</p>	<p>三、臺灣的漁業、畜牧業與林業</p> <p>1. 知道臺灣漁業發展的環境條件</p> <p>2. 了解臺灣漁業的經營方式</p> <p>3. 知道臺灣養殖漁業帶來的問題</p> <p>4. 知道臺灣漁業轉型的原因及發展</p> <p>5. 了解臺灣的畜牧業經營方式</p> <p>6. 了解臺灣畜牧業經營的演變</p> <p>7. 說出何謂酪農業</p> <p>8. 知道畜牧業與觀光休閒的結合情形</p> <p>9. 指出臺灣林業資源豐富的原因</p> <p>10. 說明臺灣林業的發展過程</p> <p>11. 知道現今臺灣林業發展以保育為主</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18   3/22	主題二 臺灣新面貌	單元 日治時期的經濟(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>2.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>三、工業臺灣,農業南洋</p> <p>1.臺灣的工業化進展:日月潭水力發電所完工,輕工業顯著成長。</p> <p>2.戰時體制下的經濟措施:配給制度。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境議題】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18   3/22	主題三 社會團體與社會生活	單元 ㄨ 社會中的團體 (公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1. 能了解社會中團體的種類 2. 能認識志工服務的意義 3. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能學習志工服務的精神 三、技能目標 6. 能舉例說明何謂志工服務	三、多元發展的民間團體 1. 團體的種類： (1)依據成員加入的意願分為：非志願團體和志願團體 (2)依據團體的功能分為：關係取向團體和工作取向團體 (3)依據《人民團體法》的規定分為：職業團體、政治團體、社會團體；但在民國106年11月10日立法院三讀通過《政黨法》，內政部將輔導現有已立案的政治團體轉換為政黨，收受《政黨法》規範。 2. 團體的參與	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
七	3/25   3/29	主題一 彩繪臺灣風情	單元 ㄨ 產業(二)(地理)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  <b>【第一次評量週】</b>	一、認知目標 1. 認識工業區位 二、情意目標 2. 關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 3. 判讀照片與統計圖表	一、工業類型與工業區位 1. 工業的類型 2. 工業區位的種類 3. 各工業考量的區位因素	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25   3/29	主題二 臺灣新面貌	單元 ◎ 日治時期的教育與社會發展(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2. 能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3. 能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>5. 能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程,培養批判思考與價值判斷的能力</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 推動初等教育:有小學校、公學校之別,皇民化運動時改稱國民學校。</p> <p>2. 中等教育:有師範學校、醫學校與農林工商職業學校,臺中中學校專為臺人子弟所設。</p> <p>3. 高等教育:設立臺北帝國大學,高等教育不足造成留學教育盛行。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p><b>【環境議題】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	3/25   3/29	主題三 社會團體與社會生活	單元 ◎ 社會規範(公民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會規範的意義</p> <p>2. 能認識社會規範的種類</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4. 培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能分析不同社會規範的性質與差異</p> <p>6. 能舉例說明社會規範的種類</p>	<p>一、社會規範的意義與種類</p> <p>1. 社會規範的意義</p> <p>2. 社會規範的種類</p> <p>(1)風俗習慣</p> <p>(2)倫理道德</p> <p>(3)宗教信仰</p> <p>(4)法律</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1   4/5	主題一 彩繪臺灣風情	單元∞ 產業(二)(地理)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識工業區位 2. 認識臺灣工業與高科技產業的特色 3. 臺灣服務業的特色 二、情意目標 4. 關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5. 判讀照片與統計圖表	二、臺灣的工業發展與分布 1. 臺灣工業的發展階段 2. 臺灣工業發展各階段的特色 3. 臺灣工業區的分布 4. 臺灣工業區的特色	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	4/1   4/5	主題二 臺灣新面貌	單元∞ 日治時期的教育與社會發展(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2. 能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3. 能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4. 能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5. 能了解重視衛生、守時與守法的重要性	二、殖民政策下的移風易俗 1. 推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。 2. 培養守時觀念：引進標準時間制與星期制。 3. 鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。 4. 養成法治觀念：引進西方司法制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境議題】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1   4/5	主題三 社會團體與社會生活	單元∞ 社會規範(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	二、社會規範的比較 1.非正式規範 2.正式規範	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
九	4/8   4/12	主題一 彩繪臺灣風情	單元∞ 產業(一)(地理)	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識臺灣的服務業 二、情意目標 2.關心臺灣第三級產業的發展現況 二、技能目標 3.能判讀照片與統計圖表	三、服務業 1.第三級產業的定義 2.臺灣的商業 3.出起與入起 4.臺灣的觀光業	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8   4/12	主題二 臺灣新面貌	單元∞ 日治時期的教育與社會發展(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2.能說明臺灣運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3.能明瞭臺灣民眾黨在當時期的政治活動中所扮演的角色 4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 二、情意目標 5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈,珍惜自由民主的現代社會生活	三、政治社會運動 1.臺灣議會設置請願運動:要求設立臺灣議會。 2.臺灣文化協會:啟迪民智與喚起臺人民族意識。 3.臺灣民眾黨:臺灣第一個合法政黨。 4.臺灣地方自治聯盟:主張實施地方自治,爭取地方議員民選。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境議題】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
九	4/8   4/12	主題三 社會團體與社會生活	單元∞ 社會規範(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 三、技能目標 3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	三、建立和諧的社會 1.非正式規範經常是正式規範的基礎 2.以正式規範改變不合時宜的非正式規範 3.非正式規範間會相互影響 4.社會規範經常因地而異	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15   4/19	主題一 彩繪臺灣風情	單元一 聚落與交通(地理)	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識鄉村與都市</p> <p>2. 了解臺灣的都市化集都會區的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣的聚落發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能說出都市化程度的計算方式</p>	<p>一、鄉村與都市</p> <p>1. 聚落的意義</p> <p>2. 鄉村聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>3. 集村及散村的差異</p> <p>4. 都市聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>5. 形成都市的良好區位條件</p> <p>二、臺灣的都市化與都會區</p> <p>1. 都市化的定義</p> <p>2. 鄉村人口移向都市的原因</p> <p>3. 都會區的定義</p> <p>4. 臺灣都市快速發展衍伸的問題</p> <p>5. 都市問題的解決之道</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的数据資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十	4/15   4/19	主題二 臺灣新面貌	單元二 戰後臺灣的政治(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施</p> <p>2. 能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</p> <p>3. 能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口</p> <p>5. 能評價族群衝突與融合的利弊得失</p>	<p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：在政治、經濟與社會方面，皆讓人民失望與產生隔閡。</p> <p>2. 經過：由查緝私菸引發全臺衝突，後展開清鄉行動。</p> <p>3. 影響：對臺灣政治及族群關係產生不良影響。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15   4/19	主題三 社會團體與社會生活	單元 社會中的文化(公民)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 二、技能目標 3. 能舉例說明文化三層次之間的影響,以及在日常生活中與個人的關係	一、文化的意義與內涵 1. 文化的意義 2. 文化的內涵 (1)器物層次 (2)制度層次 (3)理念層次	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十一	4/22   4/26	主題一 彩繪臺灣風情	單元 聚落與交通(地理)	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1. 認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2. 關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3. 能說出各種陸運方式的優缺點	三、臺灣的交通 1. 交通的定義 2. 臺灣的交通類型及優缺點 3. 臺灣陸運的三種類型及優缺點 4. 鐵路及公路的差異 5. 捷運的特色	1	教學投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22   4/26	主題二 臺灣新面貌	單元 戰後臺灣的政治(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就,並願承先啟後予以發揚光大</p>	<p>二、戒嚴體制的建立</p> <p>1.政府遷臺前的形勢:國共內戰與實施戒嚴。</p> <p>2.政府遷臺後與白色恐怖。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十一	4/22   4/26	主題三 社會團體與社會生活	單元 社會中的文化(公民)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解文化的特性</p> <p>二、技能目標</p> <p>2.能舉例說明不同文化的特性,並對個人生活經驗的影響</p>	<p>二、文化的特性</p> <p>1.普遍性</p> <p>2.差異性</p> <p>3.累積性</p> <p>4.約制性</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/3	主題一 彩繪臺灣風情	單元 聚落與交通(地理)	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識臺灣的交通種類及特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心臺灣資訊交通的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能說出海運、空運等運輸方式的優缺點</p>	<p>三、臺灣的交通</p> <p>1. 臺灣水運的發展歷史與特性</p> <p>2. 腹地的意涵</p> <p>3. 空運的特色</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十二	4/29   5/3	主題二 臺灣新面貌	單元 戰後臺灣的政治(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能知道戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>2. 能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大</p> <p>4. 能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展</p>	<p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 地方自治的實施：未完全落實地方自治。</p> <p>2. 雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣民主進展有限。</p> <p>3. 黨外運動的興起：美麗島事件與民主進步黨成立。</p> <p>4. 解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/3	主題三 社會團體與社會生活	單元A 社會中的文化(公民)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解主流文化的意義</p> <p>2. 了解次文化的意義</p> <p>3. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能認識次文化不一定是負面的</p> <p>5. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化</p> <p>6. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能舉例說明主流文化和次文化</p> <p>8. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性</p>	<p>三、營造多元文化的社會</p> <p>1. 主流文化與次文化的並存</p> <p>2. 文化傳承與創新的重視</p> <p>3. 文化尊重與欣賞的落實</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	5/6   5/10	主題一 彩繪臺灣風情	單元C 區域(一)(地理)	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣區域劃分的概念</p> <p>2. 了解臺灣北部區域的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4. 關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>一、北部區域——政治、經濟中心</p> <p>1. 了解北部區域的位置與範圍</p> <p>2. 說出北部區域的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對北部區域的影響</p> <p>4. 了解北部區域的區域發展特色</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6   5/10	主題二 臺灣新面貌	單元 ㊦ 戰後的外交發展與兩岸關係(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 <b>【第二次評量週】</b>	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境,並願竭盡國民義務以開創新局	一、戰後的外交關係 1.民國38~60年的鞏固外交:美國協防臺灣。 2.民國60~77年的彈性外交:退出聯合國、美國與中共建交。 3.民國77~現今的務實外交:積極參與國際事務,拓展外交空間。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十三	5/6   5/10	主題三 社會團體與社會生活	單元 ㊦ 社會變遷(公民)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 <b>【第二次評量週】</b>	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	一、社會變遷的意義與內涵 1.社會變遷的意義 2.社會變遷的原因 (1)自然環境的變化 (2)科學技術的發展 (3)外來文化的刺激 (4)社會運動的推動 3.社會變遷的現象 (1)器物層次的改變最明顯 (2)器物層次帶動制度層次的變遷 (3)制度層次的變遷需要理念層次的調整	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。 <b>【人權教育】</b> 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13   5/17	主題一 彩繪臺灣風情	單元C 區域(一)(地理)	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣中部區域的特色</p> <p>2. 了解臺灣南部區域的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4. 關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>二、中部區域——三級產業齊頭並進</p> <p>1. 了解中部區域的位置與範圍</p> <p>2. 說出中部區域的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對中部區域的影響</p> <p>4. 了解中部區域的區域發展特色</p> <p>三、南部區域——農工業並重</p> <p>1. 了解南部區域的位置與範圍</p> <p>2. 說出南部區域的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對南部區域的影響</p> <p>4. 了解南部區域的區域發展特色</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十四	5/13   5/17	主題二 臺灣新面貌	單元C 戰後的外交發展與兩岸關係(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能理解臺灣在國際間的處境</p> <p>2. 能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局</p> <p>4. 能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流</p>	<p>二、兩岸關係的轉變</p> <p>1. 武力對峙(民國38~68年)：古寧頭戰役與八二三炮戰。</p> <p>2. 政治對峙(民國68~76年)：中共提出「三通四流」與「一國兩制」，臺灣回以「三不政策」。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13   5/17	主題三 社會團體與社會生活	單元ㄟ 社會變遷(公民)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能分析社會變遷所帶來的各種影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p>	<p>二、社會變遷的影響</p> <p>1.從正面影響來看</p> <p>(1)科技的進步讓生活更便利</p> <p>(2)民主制度保障人民權利</p> <p>(3)建立性別平權觀念</p> <p>(4)促進社會留動</p> <p>2.從負面影響來看</p> <p>(1)價值觀混淆</p> <p>(2)文明病的出現</p> <p>三、我國的社會問題</p> <p>1.家庭方面</p> <p>2.犯罪問題</p> <p>3.資源分配方面</p> <p>4.環境方面</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十五	5/20   5/24	主題一 彩繪臺灣風情	單元ㄟ 區域(一)(地理)	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣東部區域的特色</p> <p>2.認識金馬地區的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4.關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>四、東部區域——山明水秀與多元文化</p> <p>1.了解東部區域的位置與範圍</p> <p>2.說出東部區域的自然環境特徵</p> <p>3.了解自然環境對東部區域的影響</p> <p>4.了解東部區域的區域發展特色</p> <p>五、金馬地區——戰地色彩濃厚</p> <p>1.了解金馬地區的位置與範圍</p> <p>2.說出金馬地區的自然環境特徵</p> <p>3.了解自然環境對金馬地區的影響</p> <p>4.了解金馬地區的區域發展特色</p>	1	教學投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20   5/24	主題二 臺灣新面貌	單元C 戰後的外交發展與兩岸關係(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係,並願竭盡一己之力促進和平交流	二、兩岸關係的轉變 1.兩岸交流(民國76~現今): (1)解嚴後開放大陸探親,進行文化與經貿交流。 (2)小三通、大三通、陸客來臺。 2.中共不放棄武力犯臺和「一個中國」,兩岸關係仍充滿變數。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十五	5/20   5/24	主題三 社會團體與社會生活	單元C 社會變遷(公民)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 7.能利用學習型組織因應社會變遷	四、如何因應社會變遷 1.政府的施政:制定法律,確實執行 2.民間團體的投入:積極監督政府施政 3.個人的努力:養成終身學習的習慣	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27   5/31	主題一 彩繪臺灣風情	單元四 區域(二)(地理)	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2. 了解各區域間差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>5. 能比較各地區的統計地圖資料</p>	<p>一、區域間的差異</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>3. 平地與山地的差異</p> <p>4. 東部與西部的差異</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27   5/31	主題二 臺灣新面貌	單元四 戰後臺灣的經濟與社會文化（歷史）	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2. 能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3. 能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4. 能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5. 能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6. 能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7. 能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8. 能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 能感受光復初期的困苦生活</p> <p>10. 能體認農業社會價值觀,知道愛惜土地資源</p> <p>11. 能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力,願善盡承先啟後的責任</p> <p>12. 能認同兩岸經貿關係的密切,並期待共生共榮的願景</p>	<p>一、經濟發展</p> <p>1. 貨幣改革：發行新臺幣。</p> <p>2. 土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。</p> <p>3. 經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。 (3)十大建設。 (4)產業升級。 (5)自由化與國際化。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27   5/31	主題三 社會團體與社會生活	單元四 社會福利(公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1. 能了解平等與社會正義的意義 2. 能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3. 能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4. 能主動學習社會福利的概念	一、社會福利的意義與發展 1. 社會正義的內涵與社會福利的意義 2. 社會福利的發展 (1)我國古代已出現社會福利的思想 (2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十七	6/3   6/7	主題一 彩繪臺灣風情	單元四 區域(二)(地理)	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 了解臺灣區域發展的空間差異 2. 了解各區域間差異 二、情意目標 3. 關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4. 討論臺灣區域經濟發展的特色 5. 能比較各地區的統計地圖資料	一、區域間的差異 1. 城市與鄉村的差異 2. 知道造成區域內差異的原因 二、均衡區域發展的對策 1. 了解政府縮小區域發展差距實施的對策	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3   6/7	主題二 臺灣新面貌	單元○ 戰後臺灣的經濟與社會文化（歷史）	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	<p>二、文化發展</p> <p>1.推行國語運動的背景。</p> <p>2.反共與鄉土文學的背景。</p> <p>3.臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。</p> <p>三、教育發展</p> <p>1.九年國教實施的背景。</p> <p>2.臺灣教育發展概況。</p> <p>3.臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫,以及推動十二年國教。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3   6/7	主題三 社會團體與社會生活	單元四 社會福利(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3. 養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5. 提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6. 具備投入社會福利工作的能力</p>	<p>二、我國的社會福利政策</p> <p>1. 社會保險</p> <p>2. 社會救助與津貼</p> <p>3. 福利服務</p> <p>4. 健康與醫療照護</p> <p>5. 就業安全</p> <p>6. 居住正義與社區營造</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	6/10   6/14	主題一 彩繪臺灣風情	單元四 區域(二)(地理)	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2. 了解各區域間差異</p> <p>3. 認識臺灣國土開發的現況</p> <p>4. 了解臺灣的區域計畫</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>7. 能比較各地區的統計地圖資料</p>	<p>二、均衡區域發展的對策</p> <p>1. 了解政府縮小區域發展差距實施的對策</p> <p>2. 了解國土空間發展策略計畫</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10   6/14	主題二 臺灣新面貌	單元四 戰後臺灣的經濟與社會文化(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	<p>四、社會變遷</p> <p>1.人口變化與都市發展:少子化與高齡化現象,工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。</p> <p>2.多元開放的社會:解嚴後社會運動蓬勃發展,新住民和國際移工帶來多元文化。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	6/10   6/14	主題三 社會團體與社會生活	單元四 社會福利(公民)	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3.養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5.提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6.具備投入社會福利工作的能力</p>	<p>三、共構福利社會</p> <p>1.民間團體的投入</p> <p>2.建立正確使用福利資源的觀念</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17   6/21	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p><b>【第三次評量週】</b> <b>【複習全冊】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人口成長</li> <li>2. 明瞭臺灣農業的衝擊與轉型</li> <li>3. 了解臺灣區域劃分的概念</li> <li>4. 了解臺灣區域發展的空間差異</li> <li>5. 能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展</li> <li>6. 能說出總督府在日治初期治臺的首要政策</li> <li>7. 能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響</li> <li>8. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況</li> <li>9. 能理解高科技產業成為時代潮流的原因</li> <li>10. 能了解團體的意涵</li> <li>11. 認識社會規範的內涵</li> <li>12. 能知道促成社會變遷的因素</li> <li>13. 能了解多元社會不同群體間的文化差異</li> <li>14. 能了解我國的社會福利</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. 主動關心臺灣農業的發展現況</li> <li>16. 關心臺灣的區域發展</li> <li>17. 能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結</li> <li>18. 能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施</li> <li>19. 能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</li> <li>20. 能學習志工服務的精</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人口增加率=自然增加率+社會增加率。</li> <li>2. 老年、幼年、壯年人口的定義。</li> <li>3. 第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。</li> <li>4. 臺灣工業區的分布特色。</li> <li>5. 臺灣工業區集中西部的區位優勢。</li> <li>6. 臺灣與世界各國的貿易狀況。</li> <li>7. 鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。</li> <li>8. 臺灣劃分為北、中、南、東和金馬等五大區域。</li> <li>9. 為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。</li> <li>10. 馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。</li> <li>11. 戶口與林野調查</li> <li>12. 度量衡與專賣制度</li> <li>13. 衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。</li> <li>14. 守時觀念的養成：標準時間制與星期制。</li> <li>15. 中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。</li> <li>16. 二二八事件(發生背景及影響)。</li> <li>17. 地方自治的實施。</li> <li>18. 民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。</li> <li>19. 民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。</li> <li>20. 社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。</li> <li>21. 團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。</li> <li>22. 社會規範的種類、規範的約束力。</li> <li>23. 文化的特性、文化互動的不同形式。</li> <li>24. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。</li> <li>25. 我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。</li> </ol>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24   6/28	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p><b>【複習全冊】</b> <b>【休業式】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人口成長</li> <li>2. 明瞭臺灣農業的衝擊與轉型</li> <li>3. 了解臺灣區域劃分的概念</li> <li>4. 了解臺灣區域發展的空間差異</li> <li>5. 能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展</li> <li>6. 能說出總督府在日治初期治臺的首要政策</li> <li>7. 能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響</li> <li>8. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況</li> <li>9. 能理解高科技產業成為時代潮流的原因</li> <li>10. 能了解團體的意涵</li> <li>11. 認識社會規範的內涵</li> <li>12. 能知道促成社會變遷的因素</li> <li>13. 能了解多元社會不同群體間的文化差異</li> <li>14. 能了解我國的社會福利</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. 主動關心臺灣農業的發展現況</li> <li>16. 關心臺灣的區域發展</li> <li>17. 能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結</li> <li>18. 能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施</li> <li>19. 能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</li> <li>20. 能學習志工服務的精</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人口增加率=自然增加率+社會增加率。</li> <li>2. 老年、幼年、壯年人口的定義。</li> <li>3. 第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。</li> <li>4. 臺灣工業區的分布特色。</li> <li>5. 臺灣工業區集中西部的區位優勢。</li> <li>6. 臺灣與世界各國的貿易狀況。</li> <li>7. 鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。</li> <li>8. 臺灣劃分為北、中、南、東和金馬等五大區域。</li> <li>9. 為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。</li> <li>10. 馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。</li> <li>11. 戶口與林野調查</li> <li>12. 度量衡與專賣制度</li> <li>13. 衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。</li> <li>14. 守時觀念的養成：標準時間制與星期制。</li> <li>15. 中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。</li> <li>16. 二二八事件(發生背景及影響)。</li> <li>17. 地方自治的實施。</li> <li>18. 民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。</li> <li>19. 民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。</li> <li>20. 社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。</li> <li>21. 團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。</li> <li>22. 社會規範的種類、規範的約束力。</li> <li>23. 文化的特性、文化互動的不同形式。</li> <li>24. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。</li> <li>25. 我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。</li> </ol>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

# 桃園市 107 學年度 第一學期青埔國民中學八年級社會領域教學計畫表

設計者：林尹茹

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
2. 明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
3. 了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
4. 認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
5. 了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
6. 培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	第一單元 中國地理通論	第 1 課 疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識中國的範圍與鄰國 2. 認識中國的海陸相對位置 3. 了解中國疆域的特色 4. 認識中國的絕對位置與時區 5. 說出中國的地理位置 6. 說明中國將全國時區統一 二、技能目標 7. 判讀中國所在的位置圖	一、中國的地理位置 1. 中國的相對位置。 2. 中國的絕對位置。 3. 中國的陸上鄰國。 4. 中國的海上鄰國。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
一	8/30   8/31	第二單元 中國古代文明的發展	第 1 課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1. 認識舊石器時代的人類與文化生活 2. 分析新石器時代文化的進步及其原因 3. 了解中國古代文明起源的多元發展 4. 理解三皇五帝傳說的歷史意義 二、情意目標 5. 體會中國歷史的源遠流長 6. 評價三代帝王盛衰興亡的功過得失	一、中國的史前文明 1. 舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。 2. 新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。 二、遠古傳說與夏代建立： 1. 三皇、五帝的傳說。 2. 夏代的建立。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1. 認識國家組成的要素 二、情意目標 2. 關心國家的發展與未來展望 3. 了解當前國家所處的局勢 三、技能目標 4. 參與國家重大議題的討論 5. 培養尊重他人、包容不同意見的胸襟	一、國家的組成 1. 國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。 2. 國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/3   9/7	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解中國的面積大小與排名 二、情意目標 2. 主動關心中國與世界的互動	二、中國的疆域 1. 中國的疆域特色。 2. 中國的面積大小與世界排名。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3   9/7	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義</p> <p>2. 知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就</p> <p>3. 了解周代的封建社會與宗法制度</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會中國歷史的源遠流長</p> <p>5. 肯定並延續商周以來的中國文化傳統</p>	<p>三、商—文明的躍進以殷墟文化為代表,不論在商業、信仰、科學、工藝等方面,均可看出文明的躍進。</p> <p>四、西周—封建的確立</p> <p>周:宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二	9/3   9/7	第三單元 現代國家與民主政治	第1課 現代國家與民主政治	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識國體與政體,並了解兩者間的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心國家的發展與未來展望</p> <p>3. 了解當前國家所處的局勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 參與國家重大議題的討論</p> <p>5. 培養尊重他人、包容不同意見的胸襟</p> <p>6. 認同並珍惜民主政治的價值</p> <p>7. 了解並善盡國民應守之本分</p>	<p>二、國家的類型</p> <p>1. 國體:君主國、共和國。</p> <p>2. 政體:民主政體、獨裁政體。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識中國的一級行政區 2. 說出中國常見的地理劃分方式 二、技能目標 3. 判讀中國行政區域圖 4. 判讀中國三大區域圖	三、中國的區域劃分 1. 中國行政區劃的意義。 2. 中國的省級行政區。 3. 中國地理區劃的意義。 4. 常見的地理劃分標準。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	9/10   9/14	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1. 明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2. 說明封建社會解體的原因與現象 3. 說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4. 評價東周封建解體後的社會經濟現象 5. 感受諸子學說形成的背景與內涵	五、東周一變動的時代 1. 政治方面：各國君主爭霸圖強。 2. 社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3. 經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4. 百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1. 認識現代民主國家的功能 2. 了解民主政治的意義 3. 了解民主政治的內涵 4. 認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5. 能體會民主的得來不易 6. 具體說明民主政治的特色 7. 認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8. 培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9. 了解並善盡國民應守之本分	三、國家成立的目的 1. 保障人民安全。 2. 維護社會秩序。 3. 伸張司法正義。 4. 保護基本人權。 5. 保存文化傳統。 6. 促進經濟發展。 7. 發展社會福利。 四、民主政治的特色 1. 民意政治。 2. 法治政治。 3. 責任政治。 4. 政黨政治。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/17   9/21	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 說出中國地形的整體地勢 2. 認識中國地形的三級階梯 二、情意目標 3. 欣賞中國地形之美 三、技能目標 4. 能判讀地形	一、中國的地形特徵 1. 中國地形的三級階梯。 2. 各級階梯的組成地形與位置分布。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/17   9/21	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1. 認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2. 認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3. 認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 二、情意目標 4. 思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因	一、大一統帝國的建立與衰亡 1. 秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。 2. 秦始皇的統治措施對後世的影響。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17   9/21	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說明民主國家政府機關的權力來源 2. 比較三權分立與五權分立的差別 二、情意目標 3. 體會分權制衡的重要性 三、技能目標 4. 具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異 5. 對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	一、民主國家建構政府的原則——權力分立 1. 孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。 2. 我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/24   9/28	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識中國的五大地形 2. 了解內營力與外營力 3. 了解山地、高原的分布與特色 4. 了解盆地的分布與特色 5. 了解平原、丘陵的分布與特色 二、情意目標 6. 欣賞中國地形之美 三、技能目標 7. 能判讀地形	二、中國的主要地形 1. 中國五大地形的位址與分布。 2. 五大地形的景觀及特色。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/24   9/28	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1. 了解長城的歷史意義 2. 解釋王莽改制的背景與失敗的原因 3. 了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 二、情意目標 4. 體會王莽改制，其理想與現實之間的落差	二、兩漢的盛衰 1. 楚漢相爭，劉邦建漢。 2. 漢初採取無為而治，與民休息。 3. 漢武帝的勵精圖治。 4. 漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。 5. 王莽建立新朝，試圖復古改制。 6. 東漢的建立與滅亡原因。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24   9/28	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說明我國中央政府組織與職權 2. 說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3. 願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 4. 對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	二、我國中央政府的組織與職權 1. 總統。 2. 行政院。 3. 立法院。 4. 司法院。 5. 考試院。 6. 監察院。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/1   10/5	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1. 了解地形如何影響產業發展與交通分布 2. 說出中國沙岸與岩岸分布與特色 二、情意目標 3. 欣賞中國地形之美 三、技能目標 4. 能判讀地形	三、地形與生活 1. 地形對產業發展的影響。 2. 中國的沙岸與岩岸分布。 3. 海岸與人類活動。 4. 地形對交通發展的影響。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/1   10/5	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1. 了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2. 理解絲路對中西文化交流的重要性 3. 了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4. 認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5. 體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6. 思考中西文化交流對中國的影響 7. 體會儒家思想對中國一統格局的意義	三、秦漢的對外關係 1. 游牧民族與農業民族。 2. 秦漢與匈奴的和戰關係。 3. 張騫通西域，打通絲路。 4. 絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1. 漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。 2. 漢代的科技與醫學成就。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1   10/5	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說明我國中央政府組織與職權 2. 說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3. 體會分權制衡的重要 4. 願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 5. 以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性 6. 以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果	三、我國中央政府各院間的互動 1. 行政院與立法院的制衡。 2. 其他各院間的互動關係。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8   10/12	第一次評量週	第一次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p><b>【第一次評量週】</b>  <b>複習第一單元第 1-2 課</b>  <b>複習第二單元第 1-2 課</b>  <b>複習第三單元第 1-2 課</b></p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的相對位置</li> <li>2. 認識中國的絕對位置與時區</li> <li>3. 了解中國的面積大小與排名</li> <li>4. 認識中國常見的地理劃分方式</li> <li>5. 認識中國的五大地形</li> <li>6. 了解地形如何影響產業發展與交通分布</li> <li>7. 說出中國海岸特色</li> <li>8. 了解中國古代文起源的多元發展</li> <li>9. 能說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想</li> <li>10. 了解農業民族與游牧民族生活形態的差異</li> <li>11. 理解絲路對中西文化交流的重要性</li> <li>12. 認識國家組成的要素</li> <li>13. 認識我國中央政府</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. 主動關心中國與世界的互動</li> <li>15. 欣賞中國地形之美</li> <li>16. 體會中國歷史的源遠流長</li> <li>17. 能感受諸子學說形成的背景與內涵</li> <li>18. 思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因</li> <li>19. 體會王莽改制，其理想與現實之間的落差</li> <li>20. 關心國家的發展與未來展望</li> <li>21. 願意了解</li> </ol>	<p>一、中國的地理通論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疆域與區域劃分</li> <li>2. 地形</li> </ol> <p>二、中國古代文明的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遠古到三代</li> <li>2. 秦漢帝國的興亡</li> </ol> <p>三、政治生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代國家與民主政治</li> <li>2. 中央政府</li> </ol>	3	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15   10/19	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解降水與氣溫的空間分布 2.知道影響氣候的因素 3.主動關心中國的氣候變化 二、情意目標 3.判讀氣候圖	一、中國的氣候特徵與影響因素 1.中國的氣溫特徵。 2.中國的降水特徵。 3.影響中國氣候的四大因素。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/15   10/19	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	一、魏晉南北朝的政治發展 1.三國鼎立的形成。 2.西晉興盛與衰亡。 3.東晉政局的演變。 4.南北對峙的形勢。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15   10/19	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 了解地方政府的意義與組成 2. 認識地方自治的基本理念 3. 了解《憲法》中均權制度的內涵 4. 認識地方政府的工作項目 二、情意目標 5. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 6. 體會地方自治與民主的相關性 7. 重視地方的建設與發展 三、技能目標 8. 舉出地方政府工作的主要項目為何 9. 分辨地方政府與地方自治的差異	一、地方政府與地方自治 1. 中央與地方之權限劃分。 2. 地方政府的自治事務。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/22   10/26	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 認識中國的氣候類型 2. 認識中國的外流區與內流區 二、情意目標 3. 主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4. 判讀氣候圖 5. 判讀三大氣候類型的氣候圖	二、中國的氣候分區 1. 中國氣候的三大類型。 2. 氣候的分類依據。 三、河川與湖泊 1. 外流區與內流區的定義。 2. 中國外流河與內流河。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22   10/26	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力,以及漢化對北魏政權的影響 2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 3.了解六朝對南方經濟開發的背影與影響 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下,政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 5.體認在多元社會中,各族群應以相互尊重與包容態度共存	二、民族融合與經濟開發 1.北方的民族融合。 2.南方的經濟開發。 三、世族社會的發展 1.世族社會的形成。 2.曹魏九品官人法。 3.世族門第的發展。 4.世族社會的特色。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/22   10/26	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識我國地方政府的層級有哪些 2.認識地方制度的演變歷程 二、情意目標 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.舉出地方政府工作的主要項目為何	二、地方政府的組成 1.地方政府的層級區分。 2.地方政府的改制升格。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/29   11/2	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解中國湖泊的特性 2.了解中國氣候與日常生活的相互關係 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化	三、河川與湖泊 3.淡水湖與鹹水湖的定義。 4.中國的淡水湖與鹹水湖。 四、氣候與生活 1.各地飲食特色與氣候之關係。 2.各地衣著特色與氣候之關係。 3.各地住所特色與氣候之關係。 4.各地交通特色與氣候之關係。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29   11/2	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標 3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	四、清談與玄學的盛行 1.清談與玄學的發展。 五、佛道的盛行 1.佛教的發展。 2.道教的盛行。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/29   11/2	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識地方政府的財源收入 二、情意目標 2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.說明地方政府財源的三大項目內容	三、地方建設的財源 1.地方稅收。 2.中央撥款。 3.自行籌措。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	11/5   11/9	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的人口分布 三、技能目標 2.認識人口分布點子圖	一、中國人口分布與影響原因 1.中國人口分布的特色。 2.影響中國人口分布的原因。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5   11/9	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識隋代建設對後世的影響,以及隋代國祚短暫的原因 2. 知道唐代興衰的情形與原因,以及五代十國政局的概況	一、隋代的興亡 1. 營建新都。 2. 修建運河。 3. 實施科舉 4. 隋代衰亡。 二、唐代盛衰與五代十國 1. 唐帝國的建立。 2. 盛唐時期發展。 3. 安史亂後局勢。 4. 唐末黃巢之亂。 5. 五代十國特色。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	11/5   11/9	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1. 了解政府擔負的經濟職能 2. 知道政府的收入來源 3. 了解課稅原則 二、情意目標 4. 理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 5. 計算所得稅的課徵稅額	一、政府的財源 1. 收入的來源。 2. 租稅的種類。 3. 課稅的原則。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解中國的族群與分布 2. 了解中國的人口成長與人口政策 二、情意目標 3. 討論少數民族的特色	一、中國人口分布與影響原因 3. 中國族群的組成。 二、中國的人口問題與對策 1. 中國人口的數量與成長。	1	教學 投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	11/12   11/16	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同, 所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因, 並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 理解唐代農工商業發展的概況, 以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由, 和海外貿易的發展情形 2. 知道隋唐實施科舉制度的目的與成效 3. 明白唐代文化與工藝技術的發展	三、隋唐的經濟與社會文化 1. 經濟發展。 2. 多元的社會風貌。 3. 外來宗教。 4. 文學與藝術。	1	教學 投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1. 明白政府的支出項目 2. 認識政府提供的服務與建設 3. 區分外部效果之間的差異 二、情意目標 4. 體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性 5. 理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 6. 監督政府的施政效能	二、為人民服務的政府 1. 提供公共財。 2. 處理外部效果。 3. 保障私有財產。 4. 維持經濟秩序。 5. 縮短貧富差距。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/19   11/23	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 了解中國的人口組成 2. 了解中國的人口問題 二、情意目標 3. 討論如何解決人口問題 三、技能目標 4. 繪製人口金字塔	二、中國的人口問題與對策 2. 中國人口的組成。 3. 中國一胎化政策的影響。 4. 中國的人口老化問題。 5. 中國的人口素質。 6. 中國人口城鄉移動與問題。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19   11/23	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.明白唐代文化與工藝技術的發展 2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素,以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3.體認族群間相互包容與平等對待,才能產生多元豐富的文化 4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力 5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異,以及不同文化接觸時所產生的融合與學習	四、唐代文化的傳播 1.日本的大化革新。 2.新羅吐蕃的唐化。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/19   11/23	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	一、 認知目標 1.理解政府提升經濟職能的方法 二、情意目標 1.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 2.監督政府的施政效能	三、政府經濟職能的展望 1.提升行政效能。 2.全民監督。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26   11/30	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p><b>【第二次評量週】</b> 複習第一單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2. 了解中國的農業活動</p> <p>3. 認識中國的畜牧活動</p> <p>4. 了解中國農牧業的變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心中國的產業發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能解讀圖表呈現的數字資料</p>	<p>一、農牧分布</p> <p>1. 中國農業區的分布與特色。</p> <p>2. 主要糧食作物與經濟作物的差異。</p> <p>3. 中國畜牧業的分布與特色。</p> <p>4. 中國現代農牧業的變遷。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	11/26   11/30	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【第二次評量週】</b> 複習第二單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響</p> <p>2. 分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭</p> <p>3. 了解王安石變法的背景與結果</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會宋代夷夏並存的時代意義</p> <p>5. 肯定宋代變法精神</p>	<p>一、北宋的內政與外交</p> <p>1. 宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。</p> <p>2. 北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。</p> <p>3 北宋的改革：王安石變法、新舊黨爭。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26   11/30	第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p><b>【第二次評量週】</b> <b>複習第三單元第3-4課</b></p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解政黨的意義及組成目的</li> <li>2. 說明政黨的功能</li> <li>3. 認識政黨制度的型態</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 關心臺灣政黨政治的演變</li> <li>5. 體會政黨的運作必須依賴民眾的參與</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 比較各種類型的政黨政治的差異</li> </ol>	<p>一、政黨的意義與功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政黨的定義。</li> <li>2. 政黨的主要功能： (1) 匯集民意與服務選民。 (2) 推荐候選人參與選舉。 (3) 組織政府或監督政府。 (4) 教育民眾增進民主認知。</li> </ol> <p>二、政黨政治的運作原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法組成、公平競爭。</li> <li>2. 國家優先、人民第一。</li> <li>3. 服從多數、尊重少數。</li> <li>4. 和平溝通、理性協商。</li> </ol>	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>
十五	12/3   12/7	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解礦產對中國工業發展的影響</li> <li>2. 了解交通建設對中國工業發展的影響</li> <li>3. 認識中國的三大經濟帶</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 關心中國的產業發展</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能解讀圖表呈現的數字資料</li> </ol>	<p>二、工商業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 礦產開發對工業發展的影響。</li> <li>2. 交通建設對工業發展的影響。</li> <li>3. 中國的三大經濟帶。</li> <li>4. 三大經濟帶的發展特色。</li> </ol>	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3   12/7	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出北宋滅亡經過</p> <p>2.敘述南宋偏安的經過及結果</p> <p>3.說明元帝國興起及滅亡</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體認岳飛盡忠報國的精神</p>	<p>二、宋金爭戰與南宋偏安</p> <p>1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。</p> <p>2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。</p> <p>三、元帝國的興亡</p> <p>1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。</p> <p>2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。</p>	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3   12/7	第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解政黨政治的運作原則</li> <li>2. 認識政黨輪替的意義</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 關心臺灣政黨政治的演變</li> <li>4. 體會政黨的運作必須依賴民眾的參與</li> <li>5. 能包容不同政黨的理念與主張</li> <li>6. 認同政黨輪替與民主化的關聯性</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 培養理性溝通尋求共識的能力</li> </ol>	<p>三、政黨制度的型態</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一黨制。</li> <li>2. 兩黨制。</li> <li>3. 多黨制。</li> <li>四、政黨輪替</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政黨輪替的價值。</li> <li>2. 政黨輪替與民主化。</li> </ol>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>
十六	12/10   12/14	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的國際貿易</li> <li>2. 情意目標</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能解讀圖表呈現的數字資料</li> </ol>	<p>三、中國對全球經濟的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國改革開放後的轉變。</li> <li>2. 中國與臺灣的經濟往來與互動。</li> <li>3. 中國經濟發展對全球的影響。</li> </ol>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10   12/14	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況</p> <p>2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化</p>	<p>四、宋元的經濟與社會</p> <p>1.農業發展：糧食大增、市鎮興起。</p> <p>2.多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。</p> <p>3.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。</p> <p>4.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。</p> <p>五、宋元的學術與文化</p> <p>1.科舉的完備：彌封、社會流動。</p> <p>2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。</p> <p>3.書院的興盛：講學風氣自由</p> <p>4.文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。</p> <p>5.科技的成就：《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10   12/14	第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解利益團體的內涵</p> <p>2. 認識利益團體的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 明白民主社會必定會出現利益團體</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 說明政黨與利益團體的異同</p> <p>5. 培養理性溝通尋求共識的能力</p> <p>6. 能參與利益團體以維護個人或公共利益</p>	<p>五、利益團體</p> <p>1. 利益團體的運作方式。</p> <p>2. 利益團體的類型。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十七	12/17   12/21	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育政策	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中國的土地資源問題</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>一、土地資源問題</p> <p>1. 中國第一級階梯土地利用問題。</p> <p>2. 中國第二級階梯土地利用問題。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17   12/21	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展,改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解明太祖開國的過程,並強化君權的背景與影響</p> <p>2.說明成祖的崛起與統治措施</p> <p>3.分析明代的內憂與外患,並說出滅亡經過</p> <p>4.了解張居正變法的背景與結果</p> <p>5.敘述女真的崛起與入關</p> <p>6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響</p> <p>8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素</p>	<p>一、明代的政治發展</p> <p>1.明太祖強化君權:出身民間、廢除宰相。</p> <p>2.靖難之變</p> <p>3.明成祖的事蹟:遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。</p> <p>4.明朝的衰亡:張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。</p> <p>二、清的建立與盛世</p> <p>1.清朝的建立:女真建國、平定三藩。</p> <p>2.清朝的統治策略:高壓懷柔</p> <p>3.康雍乾盛世:康雍乾盛世、乾隆中衰。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十七	12/17   12/21	第三單元 政治參與和選舉	第6課 政治參與和選舉	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出政治參與的意義與重要性</p> <p>2.能了解選舉的意義與功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認選舉的重要性</p> <p>4.理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.具備政治參與的能力與意願</p>	<p>一、政治參與</p> <p>1.政治參與的多種方式。</p> <p>2.政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。</p> <p>二、選舉的意義與功能</p> <p>1.選舉的意義。</p> <p>2.選舉的功能。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中國的土地資源問題</p> <p>2. 認識中國的水資源問題</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>一、土地資源問題</p> <p>3. 中國第三級階梯的土地資源利用問題。</p> <p>二、水資源的問題</p> <p>1. 中國水資源分布問題。</p> <p>2. 中國季風氣候區的水資源問題。</p> <p>3. 中國乾燥氣候區的水資源問題。</p> <p>4. 中國高地氣候區的水資源問題。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	12/24   12/28	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>2. 了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況</p>	<p>三、科舉與社會</p> <p>1. 入股取士：四書五經、八股文。</p> <p>2. 社會結構：士紳階級。</p> <p>四、經濟的繁榮</p> <p>1. 農業：新作物傳入。</p> <p>2. 手工業與商業：專業市鎮、商幫。</p> <p>3. 朝貢貿易。</p> <p>4. 貨幣制度：白銀為主、銅錢為輔。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 知道選舉的原則與過程 二、情意目標 2. 體認選舉的重要性 3. 理解選舉對社會的影響 三、技能目標 4. 具備政治參與的能力與意願 5. 知道投票的流程與相關事項	三、選舉的原則與過程 1. 選舉的原則。 2. 選舉的過程。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/31   1/4	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1. 知道中國目前的環境保育對策 二、情意目標 2. 關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3. 懂得判讀地圖上的資料	三、環境保育對策 1. 三北防護林工程。 2. 京津風沙源治理工程。 3. 長江三峽水利工程。 4. 南水北調工程。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31   1/4	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展,改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2.說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞明清庶民文化的成就</p>	<p>五、文化的發展</p> <p>1.文學:明清小說。</p> <p>2.科技:本草綱目、天工開物。</p> <p>六、中西文化的交流與中斷</p> <p>1.歐洲人來華。</p> <p>2.耶穌會教士。</p> <p>3.雍正禁教。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十九	12/31   1/4	第三單元 政治參與和選舉	第6課 政治參與和選舉	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出我國實施選舉的概況</p> <p>2.理解公民投票的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認選舉的重要性</p> <p>4.理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.具備政治參與的能力與意願</p>	<p>四、我國的選舉與公民投票</p> <p>1.公職人員選舉。</p> <p>2.公民投票。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7   1/11	第三次評量週	第三次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p><b>複習第一單元第 5-6 課</b> <b>複習第二單元第 5-6 課</b> <b>複習第三單元第 5-6 課</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2. 了解中國現代工商業的發展</p> <p>3. 認識現代經濟發展對環境的衝擊</p> <p>4. 分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和乎與戰爭</p> <p>5. 了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>6. 了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>7. 認識政治參與和選舉</p> <p>8. 了解政黨與利益團體的意義及組成目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 關心中國的產業發展</p> <p>10. 關心環境問題的保育情形</p> <p>11. 欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>12. 評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>13. 願意了解我國政治參與和選舉內容</p> <p>14. 關心我國政黨輪替的演進</p> <p>三、技能目標</p> <p>15. 能解讀圖表呈現的數字資料</p> <p>16. 懂得判讀地圖上的資料</p> <p>17. 對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類</p> <p>18. 舉出各種政黨制度型態的例子</p>	<p>一、中國的地理通論</p> <p>5. 產業活動</p> <p>6. 資源問題與環境保育對策</p> <p>二、中國古代文明的發展</p> <p>5. 宋遼金元的競爭與融合</p> <p>6. 明代與盛清的發展</p> <p>三、政治生活</p> <p>5. 政黨與利益團體</p> <p>6. 政治參與和選舉</p>	3	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>4-4-1 能利用國際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14   1/18	休業式	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出中國地形的整體特徵</li> <li>2. 了解中國環境問題及其影響</li> <li>3. 認識中國在全球經濟體系中所占的影響力</li> <li>4. 說明遠古至盛清的各朝代文化特色，及與外族文化交流的情況</li> <li>5. 舉出遠古至盛清各朝代的重要政治、經濟的變遷與發展</li> <li>6. 認識國家組成的要素</li> <li>7. 認識選舉的功能並了解意義</li> <li>8. 了解政府經費的來源</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 主動關心中國與世界的互動</li> <li>10. 主動關心中國改革開放後的經濟發展與問題</li> <li>11. 主動關心中國環境問題對鄰國的影響</li> <li>12. 欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</li> <li>13. 評價明清社會經濟發展的成就與困境</li> <li>14. 關心臺灣政黨政治的發展</li> <li>15. 建立民主素養，並主動關心及參與公共事務</li> <li>16. 體會政府經濟功能的重要性及其限制</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. 能判讀地形</li> <li>18. 討論中國的經濟特區對經濟發展的影響</li> </ol>	<p>一、中國的地理通論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疆域與區域劃分</li> <li>2. 地形</li> <li>3. 氣候與水文</li> <li>4. 人口</li> <li>5. 產業活動</li> <li>6. 資源問題與環境保育對策</li> </ol> <p>二、中國古代文明的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遠古到三代</li> <li>2. 秦漢帝國的興亡</li> <li>3. 魏晉南北朝的分合</li> <li>4. 隋唐五代的盛衰</li> <li>5. 宋遼金元的競爭與融合</li> <li>6. 明代與盛清的發展</li> </ol> <p>三、政治生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代國家與民主政治</li> <li>2. 中央政府</li> <li>3. 地方政府</li> <li>4. 政府的經濟職能</li> <li>5. 政黨與利益團體</li> <li>6. 政治參與和選舉</li> </ol>	3	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</li> <li>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</li> </ol> <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</li> <li>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</li> </ol> <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</li> </ol> <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</li> <li>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</li> <li>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>三、生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際了解</li> <li>七、規畫、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

# 桃園市 107 學年度 第二學期青埔國民中學八年級社會領域教學計畫表

設計者：林尹茹

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
2. 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。
3. 了解清末民初乃至今日的中國歷史。
4. 能了解法律和日常生活的關係。
5. 能認識法律並進而樂意遵守法律。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	第一單元 中國區域地理	第 1 課 南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1. 認識南部區域的地理位置。 2. 認識華南的自然環境。 二、情意目標 3. 關心南部區域的發展現況。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出南部區域的整體特色。 6. 能說出台灣式海岸的成因。	一、南部區域概述 1. 南部區域的位置與範圍。 2. 南部區域的區域特色。 二、南部區域分述——華南 1. 地形 (1) 華南地區的主要地形區介紹。 (2) 台灣式海岸成因與發展。 (3) 石灰岩地形成因與地貌。 2 氣候 (1) 華南地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2) 華南地區降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
一	2/11   2/15	第三單元 近代中國的劇變	第 1 課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2. 能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3. 能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同 二、情意目標 4. 能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 5. 能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣	一、中西貿易限制 1. 十五世紀新航路發現以來，西方對中國貿易需求愈來愈大。 2. 中國自視為天朝上國，對貿易設下諸多限制，英國企圖改善，兩度派遣使節來華，但都失敗。 3. 英國為平衡貿易逆差，自印度走私鴉片來華販售。 4. 鴉片殘害中國人的健康，更因白銀外流造成清廷財政困境。 二、鴉片戰爭 1. 導火線——林則徐禁煙：英商大量走私鴉片，道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。 2. 結果——簽訂第一個不平等條約：鴉片戰爭爆發，中國戰敗，被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	第四單元 法律與生活	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1. 能了解法律的原則 二、情意目標 2. 能體認法律的重要性 3. 理解法律對社會的影響 三、技能目標 4. 遵守法律的規定 5. 運用法律保障自己的權利	一、建立法治的社會 1. 人民與政府都要守法。 2. 法律規範不溯及既往。 3. 法律內容須與時俱進。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/18   2/22	第一單元 中國區域地理	第1課 南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識華南的人文特色。 2. 認識華中的自然環境。 二、情意目標 3. 關心長江流域的發展情況。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出谷灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。	二、南部區域分述——華南 1. 產業活動 (1) 華南地區的農業活動。 (2) 華南地區的工商業活動。 (3) 僑鄉的成因與優勢。 (4) 華南地區的工業升級轉型。 2. 都市 (1) 廣州市介紹。 (2) 深圳市介紹。 (3) 香港、澳門特別行政區介紹。 三、南部區域分述——華中 1. 地形 (1) 華中地區的主要地形區介紹。 (2) 長江流域說明。 2. 氣候 (1) 華中地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2) 華中地區降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18   2/22	第三單元 近代中國的劇變	第1課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。 2. 能明白鴉片戰爭後,清朝政府所面臨的外交困境,以及列強對中國勢力的侵犯。 二、情意目標 3. 能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 4. 能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。	三、英法聯軍 1. 第一次英法聯軍: (1) 起因: 英國欲修約遭拒。 (2) 導火線: 亞羅船事件與廣西西林教案。 (3) 結果: 簽訂天津條約。 2. 第二次英法聯軍: (1) 起因: 英法以換約不成, 再度出兵北京。 (2) 結果: 簽訂北京條約。 四、俄國侵略 1. 與中國簽訂璦琿條約與北京條約, 取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2. 以勘定新疆國界為藉口, 侵占中國西北領土。	1	教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/18   2/22	第四單元 法律與生活	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1. 能說出法律的功能 二、情意目標 2. 能體認法律的重要性 3. 理解法律對社會的影響 4. 具備完整的法律觀念 三、技能目標 5. 遵守法律的規定 6. 運用法律保障自己的權利	二、法律的主要功能 1. 保障人民權利。 2. 維護社會秩序。 3. 促進社會進步。	1	教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/25   3/1	第一單元 中國區域地理	第1課 南部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識華中的人文特色。 二、情意目標 2. 關心長江流域的發展情況。 3. 關心華中地區的經濟發展。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。	三、南部區域分述——華中 1. 產業活動 (1) 華中地區的農業活動。 (2) 華中地區的工商業活動。 2. 都市 (1) 上海市介紹。 (2) T字型發展軸線。 (3) 重慶市介紹。	1	教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/1	第三單元 近代中國的劇變	第1課 晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能解釋太平天國發生的背景與條件。 2.能知道太平天國的制度與特點。 3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。 6.能體會太平天國起事後,參與者與反對者的主張與心態。	五、太平天國 1.太平天國興起的背景。 2.太平天國的制度改革。 3.太平天國的理想與實行相違,引起人民不滿。 4.湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。 5.太平天國的影響:地方勢力上升、漢人勢力提升,刺激自強運動推展。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/25   3/1	第四單元 法律與生活	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	三、法律的位階 1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。 2.廣義的法律位階: (1)憲法是所有法令的依據,具有最高性、穩定性、原則性。 (2)立法機關制定法律,具體實現憲法的內涵。 (3)行政機關依據法律的授權,訂定命令,補充落實法律的相關規定。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4   3/8	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識北部區域的地理位置。 2. 認識華北的自然環境。 二、情意目標 3. 關心華北的發展。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出北部區域的整體特色。 6. 能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。	一、北部區域概述 1. 北部區域的位置與範圍。 2. 北部區域的區域特色。 二、北部區域分述——華北 1. 地形 (1) 華北地區的主要地形區介紹。 (2) 黃土高原的成因。 2. 氣候 (1) 華北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2) 華北地區降水特徵。 (3) 年雨量變率定義說明，及其對農業發展的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	3/4   3/8	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 能了解自強運動產生的時空背景與理念 2. 能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響 二、情意目標 3. 能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 4. 能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5. 能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	一、自強運動 1. 自強運動的展開： (1) 鴉片戰爭後：有識之士提倡「師夷長技以制夷」，但未受朝廷重視。 (2) 英法聯軍之役與太平天國之亂期間：見識西方軍事武力的強大。 2. 自強運動的建設：重視武器、技術層面的改革，在外交、軍事、教育與經濟等方面有所革新。 3. 自強運動的成效： (1) 成效有限的原因：地方官員各自辦理，缺乏通盤具體計畫，守舊派反對。 (2) 當時引進的技術和培育的人才對日後中國的現代化助益頗大。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4   3/8	第四單元 法律與生活	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.了解人民基本權利的意義 2.了解人民基本權利的種類,並列舉出不同的基本權利 二、情意目標 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 5.能應用法律知識保障自己與他人的權利	一、人民基本權利的種類 1.平等權。 2.自由權。 3.受益權。 4.參政權。 5.其他基本權利。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/11   3/15	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識華北的人文特色。 2.認識東北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北地區環境治理議題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。	二、北部區域分述——華北 1.產業活動 (1)華北地區的農業活動。 (2)華北地區的工、礦業發展。 (3)中關村成為中國矽谷的原因。 2.都市 (1)北京市介紹。 (2)西安市介紹。 3.環境問題與治理 (1)黃河斷流原因與治理。 (2)地上懸河介紹。 (3)黃河流域各段防治措施。 三、北部區域分述——東北 1.地形 (1)東北地區的主要地形區介紹。 (2)東北地形「山環水繞、形勢優越」之因。 2.氣候 (1)東北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)東北地區降水特徵。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11   3/15	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 2.能了解日本推行改革後,對周邊鄰國的野心 3.能理解馬關條約的重要性與後續效應 二、情意目標 4.能肯定日本改革的成效,並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望,並肯定不同挽救危亡方法的努力	二、列強侵逼 1.藩屬喪失:法占越南,英據緬甸。 2.甲午戰爭: (1)日本外侵:進犯臺灣,兼併琉球,企圖控制朝鮮。 (2)起因:日本藉朝鮮內亂,挑釁中國。 (3)結果:清廷陸、海軍慘敗,簽訂馬關條約。 (4)馬關條約承認朝鮮獨立,割讓臺灣、澎湖與遼東半島,賠款二萬萬兩,允許日人在通商口岸設置工廠。 (5)影響:嚴重打擊中國民生工業發展。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/11   3/15	第四單元 法律與生活	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.知道人民基本權利的限制 二、情意目標 2.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 3.能應用法律知識保障自己與他人的權利	二、人民基本權利的限制 依據我國《憲法》第23條的規定,為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下,政府可以立法限制人民的基本權利。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18   3/22	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1. 認識東北的人文特色。 二、情意目標 2. 關心東北的發展。 3. 關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。	三、北部區域分述——東北 1. 產業活動 (1) 東北地區的農業活動。 (2) 東北地區的林、礦業發展。 (3) 東北地區的重工業發展、T字型工業軸帶。 2. 工業區老化及其轉型 (1) 振興東北老工業基地計畫。 (2) 遼中南工業區介紹。 3. 都市 (1) 瀋陽市介紹。 (2) 哈爾濱市介紹。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	3/18   3/22	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1. 能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的 2. 能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 3. 能分析戊戌變法失敗的原因及其意義 二、情意目標 4. 能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5. 能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	三、瓜分風潮與門戶開放 1. 背景：列強爭相瓜分中國。 2. 原因：美國認為列強行為會影響其在華利益。 3. 內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。 4. 結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。 四、戊戌變法 1. 背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。 2. 內容：提倡工商業、精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。 3. 結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人與時間】 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18   3/22	第四單元 法律與生活	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解法律上的義務及其意義 2.能列舉出法律上的義務及說明其目的 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性 5.培養服兵役的愛國心 三、技能目標 6.能應用法律知識保障自己與他人的權利 7.能把握受國民教育的機會,充實自我	三、憲法規定的人民基本義務 1.納稅。 2.服兵役。 3.受國民教育。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	3/25   3/29	第一單元 中國區域地理	第3課 西部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 <b>【第一次評量週】</b>	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 二、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出地塹形成的原因。 5.能說出礫漠形成的原因。	一、西部區域概述 1.西部區域的位置與範圍。 2.西部區域的區域特色。 二、西部區域分述——蒙新地區 1.地形與氣候 (1)蒙新地區的主要地形區介紹。 (2)地塹的成因。 (3)蒙新地區的氣候及降水特徵。 (4)礫漠的成因。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25   3/29	第三單元 近代中國的劇變	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  【第一次評量週】	一、認知目標 1. 了解義和團興起的背景、過程與影響 2. 了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 二、情意目標 3. 能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 4. 能同理清末知識分子的處境與遭遇	一、義和團與八國聯軍 1. 義和團與庚子拳亂： (1) 義和團原為結合武術與民間信仰的團體，後因受排外情緒影響，宗旨轉變為「扶清滅洋」。 (2) 清廷的立場：慈禧太后以為民氣可用，遂縱容義和團殺害外國公使與官員，終釀成庚子事變。 2. 八國聯軍與辛丑和約： (1) 八國聯軍攻入北京，慈禧太后與光緒皇帝出逃。 (2) 東南各省為自保，與各國商議「東南互保」辦法。 (3) 簽訂辛丑和約，使中國財政負擔更為沉重，並造成北京門戶洞開，影響國防安全。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
七	3/25   3/29	第四單元 法律與生活	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  【第一次評量週】	一、認知目標 1. 能了解《民法》的內涵 二、情意目標 2. 能建立權利與義務並重的態度 3. 願意尊重自己與他人的權利 4. 能體會人民遵守《民法》的重要性 5. 能建立權利與義務並重的態度 6. 能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 7. 能確實享受權利與善盡義務 8. 能提供親友《民法》的基礎知識 9. 能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 10. 能把握個人權利，充實自我的法律常識	一、《民法》規範的事項 1. 財產關係 (1) 租賃。 (2) 買賣。 (3) 借貸。 2. 身分關係 (1) 婚姻。 (2) 遺產繼承。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1   4/5	第一單元 中國區域地理	第3課 西部區域	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識蒙新地區的人文特色。</p> <p>2. 認識青藏地區的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心少數民族的生活。</p> <p>4. 尊重並欣賞不同族群的生活方式。</p> <p>5. 關心開採稀土礦所帶來的優劣。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>7. 能說出藏北高原形成寒漠的原因。</p> <p>8. 能說出邊境口岸設立的原因。</p>	<p>二、西部區域分述——蒙新地區</p> <p>1. 區域發展特色</p> <p>(1) 蒙新地區的農牧發展特色。</p> <p>(2) 坎兒井的構造與功用。</p> <p>(3) 蒙新地區的生活方式。</p> <p>(4) 蒙新地區的工商業發展現況。</p> <p>(5) 稀土礦與口岸的介紹。</p> <p>三、西部區域分述——青藏地區</p> <p>1. 地形與氣候</p> <p>(1) 青藏地區的主要地形區介紹。</p> <p>(2) 青藏地區的氣候及降水特徵。</p> <p>(3) 藏南縱谷成為本區精華區的原因。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
八	4/1   4/5	第三單元 近代中國的劇變	第3課 從改革到革命	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解庚子後新政推動的背景與重要內容</p> <p>2. 說明中國推動立憲運動的背景與結果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能認知立憲運動的價值與意義</p> <p>4. 能同理清末知識分子的處境與遭遇</p>	<p>二、庚子後新政與立憲運動</p> <p>1. 庚子後新政：</p> <p>(1) 背景：八國聯軍的慘痛代價，掀起改革的聲浪。</p> <p>(2) 內容：以廢除科舉制度影響最深。</p> <p>2. 立憲運動：</p> <p>(1) 背景：日俄戰爭日本獲勝，使有識之士認為應效法日本實行君主立憲。</p> <p>(2) 進行：清廷預備立憲時間長達九年，且責任內閣成員多為皇族，被視為缺乏誠意。</p> <p>(4) 結果：部分立憲派人士失望，轉而支持革命。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1   4/5	第四單元 法律與生活	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解《民法》的原則 2. 能了解民事責任的內涵 3. 能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 4. 能建立權利與義務並重的態度 5. 願意尊重自己與他人的權利 6. 能體會人民遵守《民法》的重要性 7. 能建立權利與義務並重的態度 8. 能培養個人「了解法律,保障權利」的態度 三、技能目標 9. 能確實享受權利與善盡義務 10. 能提供親友《民法》的基礎知識 11. 能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 12. 能把握個人權利,充實自我的法律常識	二、《民法》的原則 1. 契約自由原則 2. 誠實信用原則 3. 權利濫用禁止原則 三、《民法》上的行為能力 1. 無行為能力人。 2. 限制行為能力人。 3. 完全行為能力人。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/8   4/12	第一單元 中國區域地理	第3課 西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1. 認識青藏地區的人文特色。 2. 認識西部開發計畫。 二、情意目標 3. 關心少數民族的生活。 4. 尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5. 關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。 6. 關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 7. 培養地圖判讀的能力。 8. 能說出喀什經濟特區設立的原因。	三、西部區域分述——青藏地區 1. 區域發展特色 (1) 青藏地區的農牧發展特色。 (2) 犏牛與藏民生活的關係。 (3) 青藏地區的生活方式。 (4) 青藏地區的工商業發展現況。 四、西部開發計畫 1. 西部大開發政策及四大重點工程。 2. 喀什經濟特區介紹。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8   4/12	第三單元 近代中國的劇變	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 了解革命運動興起的背景與過程 2. 知道孫中山所組織的革命團體與同盟會 3. 了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 4. 能體會革命志士為國犧牲的情操 5. 能體會民主政治的果實得來不易,因而更珍惜現有的民主生活	三、革命運動與民國成立 1. 革命運動興起: (1)孫中山先後成立興中會與同盟會。 (2)發動多次革命運動,以廣州黃花岡之役最為慘烈。 2. 武昌起義成功,各地紛紛響應,宣布獨立。 3. 民國元年元旦,各省代表推選孫中山為臨時大總統,中華民國成立。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/8   4/12	第四單元 法律與生活	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解民事責任的內涵 2. 能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 3. 能建立權利與義務並重的態度 4. 願意尊重自己與他人的權利 5. 能體會人民遵守《民法》的重要性 6. 能建立權利與義務並重的態度 7. 能培養個人「了解法律,保障權利」的態度 三、技能目標 8. 能確實享受權利與善盡義務 9. 能提供親友《民法》的基礎知識 10. 能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 11. 能把握個人權利,充實自我的法律常識	四、民事責任 1. 侵權行為的責任。 2. 債務不履行的責任。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15   4/19	第二單元 世界地理(一)	第1課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解世界的海陸分布。 2. 認識世界主要地形。 二、情意目標 3. 關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能指出世界主要的地形並舉例。	一、全球海陸分布 1. 說明南半球、北半球、陸半球、水半球的海陸分布狀況。 2. 三大洋與七大洲。 二、地形 1. 世界主要板塊分布。 2. 世界主要地形分布。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/15   4/19	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1. 了解民初政治局勢的變化與發展 2. 明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制 3. 明瞭民初的幾場反袁政治活動 二、情意目標 4. 能感受民主政治發展的困境與艱辛	一、袁世凱與洪憲帝制 1. 袁世凱當政：中華民國建立後，袁世凱迫清帝退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。 2. 二次革命：袁世凱派人暗殺宋教仁，引發二次革命。 3. 毀約法、謀帝制：袁世凱先擴大總統職權，又接受日本「二十一條要求」，再宣布洪憲帝制，遭受各方反對，最後被迫取消帝制。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/15   4/19	第四單元 法律與生活	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神 二、情意目標 2. 能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 3. 能體會刑罰的目的 4. 能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 5. 能確實遵守《刑法》 6. 能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 7. 能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	一、《刑法》的意義與原則 1. 《刑法》是規範「什麼行為構成犯罪」，以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。 2. 罪刑法定原則	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22   4/26	第二單元 世界地理(一)	第1課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識世界主要氣候類型。 二、情意目標 2. 關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 3. 培養地圖判讀的能力。 4. 能說出全球氣候類型的分布與特徵。 5. 能舉例說出人與自然環境如何交互影響,發展出各具的傳統建築形式。	三、氣候 1. 影響氣候的主要因素介紹。 2. 全球主要氣候區與氣候類型。 (1)熱帶氣候分類與特徵。 (2)溫帶氣候分類與特徵。 (3)寒帶氣候分類與特徵。 (4)高地氣候特徵。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	4/22   4/26	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1. 理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程 2. 了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末 二、情意目標 3. 能感受民主政治發展的困境與艱辛	二、軍閥統治 1. 軍閥割據:民國5~17年,各地軍閥爭奪地盤,政局動盪不安。 2. 黎段之爭與復辟事件:黎元洪與段祺瑞發生政爭、張勳擁立溥儀復辟。 3. 護法運動與南北分裂: (1)南北分裂:段祺瑞毀棄臨時約法,孫中山在廣州組織護法軍政府。 (2)曹錕賄選,孫中山結束護法運動,轉而聲討曹。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22   4/26	第四單元 法律與生活	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解何種行為會成立犯罪行為 2. 能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 3. 能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 二、情意目標 4. 能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5. 能體會刑罰的目的 6. 能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7. 能確實遵守《刑法》 8. 能主動協助或提醒同學,共同提升道德良知,避免違反《刑法》 9. 能把握受教育的機會,學習基本的法律常識	二、犯罪的成立 1. 行為符合《刑法》規定的構成條件 (1)要為《刑法》所規定的犯罪行為 (2)要有故意和過失。 2. 行為必須具有違法性:《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪: (1)依法令的行為。 (2)業務上的正當行為。 (3)正當防衛行為。 (4)緊急避難行為。 3. 行為人須具有責任能力 (1)無責任能力人——不罰。 (2)限制責任能力人——得減輕其刑。 (3)完全責任能力人——負完全責任。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	4/29   5/3	第二單元 世界地理(一)	第1課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	一、認知目標 1. 認識世界的人口概況。 2. 認識世界的文化特色。 二、情意目標 3. 關心世界各地發生的事件。 4. 尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 5. 培養地圖判讀的能力。 6. 能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。 7. 能舉例說出人與自然環境如何交互影響,發展出各異的文化形式。	四、人口 1. 世界人口成長情形。 2. 世界人口分布狀況。 五、文化 1. 世界主要語言。 2. 世界四大宗教介紹。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/3	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起</p> <p>2. 了解婦女地位的變化與女權運動的興起</p> <p>3. 了解民初的新文化運動發展情形</p> <p>4. 了解白話文運動的提倡與其影響</p> <p>5. 了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊</p> <p>6. 了解五四運動發生的背景、過程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 能體會中國傳統農村發展的限制</p> <p>8. 能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程</p> <p>9. 能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊</p> <p>10. 能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響</p> <p>11. 能體會五四運動中學生的愛國精神</p> <p>12. 能體認社會各階層對社會發展的影響力</p>	<p>三、社會變遷</p> <p>1. 現代化的生活設施：以上海為代表，引進電車等設施。</p> <p>2. 新知識分子的崛起：逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。</p> <p>3. 婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接受新式教育等。</p> <p>四、新文化運動</p> <p>1. 陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。</p> <p>2. 白話文運動：由胡適、陳獨秀等人提倡，以魯迅《狂人日記》為代表。</p> <p>3. 思想的解放：引進自由民主與共產主義思想，鼓吹民主與科學。</p> <p>五、五四運動</p> <p>1. 背景：受新文化運動思潮影響。</p> <p>2. 原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行抗議。</p> <p>3. 影響：喚起社會各階層的愛國意識，促成中國共產黨的成立。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/3	第四單元 法律與生活	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解刑罰的種類、目的與刑度 2. 了解行政處分的意義及其應遵守的原則 3. 了解行政責任及行政罰的意義 二、情意目標 4. 能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5. 能體會刑罰的目的 6. 能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7. 能確實遵守《刑法》 8. 能主動協助或提醒同學,共同提升道德良知,避免違反《刑法》 9. 能把握受教育的機會,學習基本的法律常識	三、《刑法》的種類與目的 1. 刑罰的種類 (1)主刑:死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑:褫奪公權。 2. 刑罰的目的 (1)懲罰犯罪 (2)嚇阻犯罪 (3)矯治犯罪 四、行政法規與行政責任 1. 行政法規 2. 行政處分。 3. 行政責任。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	5/6   5/10	第二單元 世界地理(一)	第2課 亞洲概述與東北亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  【第二次評量週】	一、認知目標 1. 認識亞洲的位置與分區。 2. 認識南韓、北韓的自然環境。 二、情意目標 3. 關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。	一、亞洲概述 1. 亞洲的範圍與主要地形。 2. 亞洲的分區。 二、東北亞——南韓、北韓 1. 朝鮮半島的地形介紹。 2. 朝鮮半島南、北的氣候差異。 3. 泡菜成為韓國著名傳統食物的原因。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6   5/10	第三單元 近代中國的劇變	第5課 從北伐到抗戰	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果</p> <p>2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果</p> <p>3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由</p> <p>6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操</p>	<p>一、國民政府統一全國</p> <p>1.北伐前的準備： (1)孫中山改組國民黨，採取聯俄容共政策。 (2)成立黃埔軍校培養由蔣中正擔任校長，軍事實力。 (3)孫中山病逝，國民黨在廣州成立國民政府。</p> <p>2.北伐統一全國： (1)蔣中正於北伐期間進行清黨，且在南京另組國民政府，造成寧漢分裂的局面。 (2)日本製造濟南慘案。 (3)張學良宣布東北歸順，中國統一。</p> <p>二、十年建設的推展</p> <p>1.訓政時期：國民黨於北伐統一後，推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。</p> <p>2.建設成果：包括政治、財政、交通與教育等方面，奠定抗日的基礎。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<b>【人權教育】</b> 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	5/6   5/10	第四單元 法律與生活	第5課 權利救濟	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解權利救濟的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能以理性態度面對問題</p> <p>3.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>4.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.運用法律途徑解決衝突</p> <p>6.運用法律維護自己的權利</p>	<p>一、權利救濟的內涵</p> <p>1.有權利,即有救濟。</p> <p>2.依法定程序提起救濟。</p> <p>3.國家提供人民完整的法律制度,解決人民間的法律紛爭。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通,進行評估與取捨。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13   5/17	第二單元 世界地理(一)	第2課 亞洲概述與東北亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識南韓、北韓的經濟發展。</p> <p>2. 認識日本的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心世界各地發生的事件。</p> <p>3. 尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出南韓、北韓的發展現況與差異。</p> <p>6. 能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。</p>	<p>二、東北亞——南韓、北韓</p> <p>1. 北韓的發展狀況。</p> <p>2. 南韓的發展歷程及現況。</p> <p>三、東北亞——日本</p> <p>1. 地形 (1) 日本的範圍及主要島嶼。 (2) 日本的地形特徵。</p> <p>2. 氣候 (1) 日本的氣候特徵。 (2) 相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	5/13   5/17	第三單元 近代中國的劇變	第5課 從北伐到抗戰	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操</p> <p>3. 能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同</p> <p>4. 由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重</p>	<p>三、十年建設期間的內憂外患</p> <p>1. 中共擴張：國共決裂後，中共在江西山區建立軍隊及政府，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。</p> <p>2 日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。</p> <p>3. 西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，展開第二次國共合作。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13   5/17	第四單元 法律與生活	第5課 權利救濟	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明處理衝突可運用的法律途徑</p> <p>2. 能了解訴訟的處理過程</p> <p>3. 能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能以理性態度面對問題</p> <p>5. 願意與他人溝通以解決問題</p> <p>6. 具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 運用法律途徑解決衝突</p> <p>8. 運用法律維護自己的權利</p>	<p>二、權利救濟的途徑</p> <p>1. 和解。</p> <p>(1) 訴訟外和解</p> <p>(2) 訴訟上和解決</p> <p>2. 調解。</p> <p>3. 仲裁。</p> <p>4. 訴訟：</p> <p>(1) 民事訴訟。</p> <p>(2) 刑事訴訟。</p> <p>(3) 行政事件的訴願與行政訴訟。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十五	5/20   5/24	第二單元 世界地理(一)	第2課 亞洲概述與東北亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識日本的經濟發展。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心世界各地發生的事件。</p> <p>3. 尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出日本國際貿易興盛的原因。</p> <p>6. 能說出日本的主要都市特色。</p>	<p>三、東北亞——日本</p> <p>1. 產業發展</p> <p>(1) 日本的漁業發展傳統及優勢。</p> <p>(2) 日本的工業發展現況。</p> <p>(3) 日本國際貿易興盛的原因。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 東京都會區介紹。</p> <p>(2) 京阪神都會區介紹。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20   5/24	第三單元 近代中國的劇變	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 了解中日戰爭的爆發、經過與結果 2. 說明第二次世界大戰期間,中國國際地位提升的原因與成果 二、情意目標 3. 由訓政體制與日軍侵華的暴行,培養對人權的尊重 4. 由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害,記取戰爭的殘酷,並理解族群互重的重要性	四、八年抗戰 1. 前期——中國獨力對日作戰: (1)七七事變發生,中國全面對日抗戰。 (2)日軍進行南京大屠殺,又扶植汪兆銘成立南京國民政府。 2. 後期——中國與盟軍並肩作戰: (1)民國30年,日軍偷襲珍珠港,迫使美國參戰,戰局因而扭轉。 (2)開羅會議聲明臺灣等地歸還中國,雅爾達會議爭取蘇聯參戰。 (2)美國投下原子彈,迫使日本投降,八年抗戰結束。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	5/20   5/24	第四單元 法律與生活	第5課 權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1. 了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2. 能以理性態度面對問題 3. 願意與他人溝通以解決問題 4. 具備解決問題的能力 三、技能目標 5. 運用法律途徑解決衝突 6. 運用法律維護自己的權利	三、別讓自己的權利睡著了 1. 消滅時效與追訴權時效。 2. 法律扶助制度。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通,進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27   5/31	第二單元 世界地理(一)	第3課 東南亞與南亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識東南亞的自然環境。</p> <p>2. 認識東南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心東南亞的相關資訊。</p> <p>5. 尊重並欣賞世界各地的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>7. 能說出東南亞形成多元文化的原因。</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1. 地形</p> <p>(1) 中南半島的地形特色。</p> <p>(2) 南洋群島的地形特色。</p> <p>2. 氣候</p> <p>(1) 中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。</p> <p>(2) 馬來半島與東印度群島的氣候特徵。</p> <p>3. 多元文化</p> <p>(1) 東南亞呈現多元文化特性的原因。</p> <p>(2) 中南半島的文化與宗教特徵。</p> <p>(3) 南洋群島的文化與宗教特徵。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十六	5/27   5/31	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。</p> <p>2. 理解國共內戰國共情勢消長的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景</p> <p>4. 體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值</p>	<p>一、國共內戰</p> <p>1. 內戰發展：中共在抗戰期間壯大，戰後國共衝突不斷，美國調停失敗。</p> <p>2. 開始行憲：民國36年頒布《中華民國憲法》，國共內戰激烈，37年宣布動員戡亂。</p> <p>3. 政府遷臺：通貨膨脹嚴重，民怨四起，局勢有利中共，民國38年國民政府遷臺，形成兩岸分治之局。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27   5/31	第四單元 法律與生活	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重要 2.能列舉常見的少年犯罪行為 二、情意目標 3.尊重他人的財產與身體 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	1.與財產有關的犯罪： (1)竊盜罪 (2)搶奪罪 (3)強盜罪 (4)恐嚇取財罪 (5)贓物罪 2.傷害他人身體或健康的犯罪。 3.妨害性自主罪。 4.妨害名譽罪： (1)公然侮辱罪 (2)誹謗罪 5.與電腦有關的犯罪。 6.與毒品有關的犯罪。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	6/3   6/7	第二單元 世界地理(一)	第3課 東南亞與南亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	一、認知目標 1.了解東南亞的人文特色。 2.認識南亞的自然環境。 二、情意目標 3.關心南亞海嘯的災害。 4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。 7.能說出東南亞形成港埠型都市的原因。	一、東南亞 1.產業活動 (1)東南亞的農業發展。 (2)說明何謂熱帶栽培業。 (3)東南亞的工、礦業發展情況。 (4)東南亞國協的成立與發展。 (5)東南亞的觀光業介紹。 2.港埠型都市 (1)港埠型都市的定義。 (2)新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。 二、南亞 1.地形 (1)南亞有「次大陸」之稱的原因。 (2)印度半島的三大地形區介紹。 2.南亞的三季特徵與成因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3   6/7	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.了解中共建國初期的統治情形。 2.知道大躍進起因及其結果。 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。 5.體會民主自由的珍貴價值。	二、中共建國初期的發展 1.民國38年10月1日,中華人民共和國成立。 2.政治:致力恢復生產、穩定物價與實行土地改革,並控制知識分子的言論與思想。 3.外交:實行「一邊倒」依附蘇聯,韓戰時以「抗美援朝」支援北韓作戰。 三、大躍進 1.農業:建立「人民公社」,實施集體生產與物資平均分配。 2.工業:「土法煉鋼」造成農田荒蕪。 3.結果:大饑荒造成數千萬人民死亡。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	6/3   6/7	第四單元 法律與生活	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.能分析少年事件的種類 2.能了解少年偏差行為的處理方式 3.能說出保護少年的規定 二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體 5.體認法律給予少年改過自新的用意 6.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 7.能保護自己不受到他人的侵害 8.能主張自己在法律上應有的保障 9.能關懷群體,與群體和睦相處	二、少年事件的處理 1.少年刑事案件。 2.少年保護事件。 3.保護處分:訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、施以感化教育。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通,進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10   6/14	第二單元 世界地理(一)	第3課 東南亞與南亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識變改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心南亞的人口問題與環境議題。</p> <p>3. 尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出邦加羅爾發展為印度砂谷的優勢。</p>	<p>二、南亞</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 南亞的農業分布概況。</p> <p>(2) 印度的工業發展狀況。</p> <p>(3) 邦加羅爾成為印度砂谷的原因。</p> <p>(4) 南亞的觀光業介紹。</p> <p>2. 人口與社會問題</p> <p>(1) 南亞的人口問題。</p> <p>(2) 南亞文化複雜及衝突產生原因。</p> <p>(3) 印度種姓制度對社會發展的影響。</p> <p>3. 環境問題</p> <p>(1) 水患、水汙染問題。</p> <p>(2) 土壤鹽鹼化。</p> <p>(3) 全球暖化議題。</p> <p>(4) 貧民窟的隱憂。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10   6/14	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道文化大革命的起因、結果與影響</li> <li>了解改革開放政策的建立及其發展過程。</li> <li>知道改革開放政策的局限及其衍生問題。</li> <li>理解中國人民進行民主運動的始末。</li> <li>綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。</li> <li>比較五四運動和六四天安門事件的異同。</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</li> <li>體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。</li> <li>體會民主自由的珍貴價值。</li> </ol>	<p>四、文化大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。</li> <li>經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。</li> <li>結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。</li> </ol> <p>五、改革開放</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。</li> <li>一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。</li> <li>西元1989年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。</li> <li>六四事件後，中國維持穩定發展的局面。</li> <li>二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。</li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作評量</li> <li>情境測驗</li> </ol>	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我與發展潛能</li> <li>生涯規畫與終身學習</li> <li>表達、溝通與分享</li> <li>文化學習與國際了解</li> <li>主動探究與研究</li> <li>獨立思考與解決問題</li> </ol>
十八	6/10   6/14	第四單元 法律與生活	第6課 少年的法律常識	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出保護少年的規定</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>尊重他人的財產與身體</li> <li>體認法律給予少年改過自新的用意</li> <li>知覺違反法律對個人與社會的影響</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能保護自己不受到他人的侵害</li> <li>能主張自己在法律上應有的保障</li> <li>能關懷群體，與群體和睦相處</li> </ol>	<p>三、其他保護少年的法律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>《兒童及少年福利與權益保障法》。</li> <li>《兒童及少年性剝削防制條例》。</li> <li>《勞動基準法》。</li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作評量</li> <li>情境測驗</li> </ol>	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	<ol style="list-style-type: none"> <li>生涯規畫與終身學習</li> <li>表達、溝通與分享</li> <li>規劃、組織與實踐</li> <li>運用科技與資訊</li> <li>主動探索與研究</li> <li>獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17   6/21	復習全冊	復習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和行政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p>	<p>一、中國區域地理</p> <p>1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>二、世界地理(一)</p> <p>1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。</p> <p>2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。</p> <p>3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。</p> <p>三、近代中國的劇變</p> <p>1.晚清的變局</p> <p>2.改革運動的展開</p> <p>3.從改革到革命</p> <p>4.民初的政治與文化</p> <p>5.從北伐到抗戰</p> <p>6.中華人民共和國的建立</p> <p>四、法律生活</p> <p>1.法律的基本概念</p> <p>2.人民的基本權利與義務</p> <p>3.民法與生活</p> <p>4.刑法與行政法規</p> <p>5.權利救濟</p> <p>6.少年的法律常識</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24   6/28	復習全冊	復習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和行政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p>	<p>一、中國區域地理</p> <p>1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>二、世界地理(一)</p> <p>1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。</p> <p>2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。</p> <p>3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。</p> <p>三、近代中國的劇變</p> <p>1.晚清的變局</p> <p>2.改革運動的展開</p> <p>3.從改革到革命</p> <p>4.民初的政治與文化</p> <p>5.從北伐到抗戰</p> <p>6.中華人民共和國的建立</p> <p>四、法律生活</p> <p>1.法律的基本概念</p> <p>2.人民的基本權利與義務</p> <p>3.民法與生活</p> <p>4.刑法與行政法規</p> <p>5.權利救濟</p> <p>6.少年的法律常識</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

桃園市 107 學年度 第一學期青埔國民中學九年級社會領域教學計畫表

設計者：林尹茹

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 能了解經濟學相關基本概念。
6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	第一單元 世界地理(二)	第 1 課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況 二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
一	8/30   8/31	第二單元 世界文明的起源	第 1 課 古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2. 認識兩河文明的地理環境 3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7. 感受古代宗教對人類社會的影響	一、西亞古文明 1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2. 兩河地區： (1) 各民族的更迭順序。 (2) 各民族的文化特色。 3. 西亞其他地區的文化特色。 4. 西亞各文化的差異性。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴	一、經濟問題的產生 1.資源有限，欲望無窮。 2.選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1.機會成本的意義。 2.機會成本的衡量。 3.選擇機會成本最低者。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/3   9/7	第一單元 世界地理(二)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞地區的人文特色 2.認識西亞地區衝突不斷的原因 二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	二、西亞的產業發展 1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2.石油輸出國家組織的功能。 3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2.近代的文化衝擊。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/3   9/7	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響	二、埃及古文明 1.尼羅河的自然環境。 2.埃及的政治發展。 3.埃及的宗教信仰。 4.埃及的文化成就。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3   9/7	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1. 知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 二、技能目標 2. 能根據自身經濟情況，有效率地作出各種消費選擇	三、消費者與消費行為 1. 價格因素：商品價格。 2. 非價格因素： (1) 所得水準。 (2) 消費者的偏好。 (3) 預期心理。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	9/10   9/14	第一單元 世界地理(二)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識中亞的自然環境 2. 認識中亞的產業發展 二、情意目標 3. 主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	四、中亞的自然環境 1. 中亞位置與地形。 2. 中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1. 中亞地區的農牧業發展。 2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	9/10   9/14	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 了解印度古文明與阿利安人文化 2. 了解阿利安人統治印度的情況 3. 說明婆羅門教在印度的發展 4. 理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6. 感受古代宗教對人類社會的影響 7. 評價種姓制度的得失與影響	三、印度古文明 1. 古印度的城市文明。 2. 阿利安人的宗教與統治方式。 3. 古印度文化： (1) 佛教的源起與傳播。 (2) 印度教的源起。 (3) 數學成就。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1. 知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2. 主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 3. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 4. 能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	四、消費者權益的保障 1. 保障消費者權益的相關法規。 2. 保障消費者權益的相關組織。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/17   9/21	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 認識歐洲的位置與地形 2. 了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	一、歐洲概述——地形、氣候 1. 歐洲東半部與西半部的範圍。 2. 歐洲的地形特色。 3. 冰河地形的成因及景觀。 4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/17   9/21	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17   9/21	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者與生產行為的意義 2. 了解生產要素的類型	一、生產要素 1. 自然資源。 2. 人力資源。 3. 資本。 4. 企業才能。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/24   9/28	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一) 南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 認識歐洲的人文特色 2. 認識歐洲聯盟 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	二、歐洲概述——人口與經濟 1. 歐洲的人口特色與現況。 2. 歐洲的經濟發展與現況。 3. 歐洲東、西半部經濟發展的差異。 三、歐洲概述——歐洲聯盟 1. 歐洲聯盟的功能。 2. 歐洲聯盟的優勢。 3. 歐洲聯盟的發展狀況。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/24   9/28	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識亞歷山大帝國的形成 2. 探討亞歷山大東征的意義 3. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 二、情意目標 4. 欣賞希臘化文化的內涵 5. 願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神	二、亞歷山大東征與希臘化文化 1. 馬其頓王國的興起。 2. 亞歷山大帝國的建立。 3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24   9/28	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者應考慮的生產課題	二、生產者的課題 1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/1   10/5	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/1   10/5	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2. 了解羅馬文化的內涵與特色 3. 認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4. 效法早期羅馬人積極進取精神 5. 體認早期基督徒殉道的情操	三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。 3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1   10/5	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 知道成本與利潤的關係 2. 了解生產成本之意義與類型 3. 認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4. 體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5. 知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、生產者的目的是獲取利潤 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8   10/12	第一次評量週	第一次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p> <p><b>【第一次評量週】</b>  復習第一單元第 1-2-課  復習第二單元第 1-2-課  復習第三單元第 1-2-課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色</p> <p>2. 認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色</p> <p>3. 認識古文明的發展</p> <p>4. 認識歐洲古典文明</p> <p>5. 明白有限資源選擇最低機會成本</p> <p>6. 了解影響消費行為的因素</p> <p>7. 知道消費者權益的法規和組織</p> <p>8. 了解利潤與生產成本</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 主動關心各個區域的發展</p> <p>10. 欣賞各個區域的自然景觀</p> <p>11. 尊重各族群的文化</p> <p>12. 欣賞古文明的文化遺產</p> <p>13. 欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就</p> <p>14. 欣賞基督教世界的文化成就</p>	<p>一、世界地理(二)</p> <p>1. 西亞與中亞</p> <p>2. 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐</p> <p>二、世界文明的發展歷程</p> <p>1. 古文明的發展</p> <p>2. 歐洲的古典文明</p> <p>三、經濟生活</p> <p>1. 選擇與消費</p> <p>2. 生產與利潤</p>	3	<p>教學 投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 了解工作對個人的重要性。</p> <p>3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15   10/19	第一單元 世界地理(二)	第3課 歐洲西半部(一)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解西歐的自然環境 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	一、西歐的自然環境 1.西歐的位置與地形。 2.西歐的氣候與水文。 3.萊因河流經國家。	1	教學 投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/15   10/19	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	一、西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國。 2.中世紀的政治發展 3.封建制度的形成與發展。 4.莊園經濟的特色。 5.基督教信仰及其重要性。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/15   10/19	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解市場的分類 2.了解經濟活動的循環 二、情意目標 3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色	一、市場與經濟活動的循環 1.有形市場與無形市場。 2.商品市場與生產要素市場。 3.經濟活動的循環。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/22   10/26	第一單元 世界地理(二)	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	一、認知目標 1.了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	二、西歐的主要國家 1.西歐自然環境優越,交通便利,工商業發達。 2.西歐諸國的特色及經濟發展。	1	教學 投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22   10/26	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 說明拜占庭帝國的發展 2. 了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3. 說明拜占庭文化的影響 4. 說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6. 欣賞不同文化的優點與特色 7. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	二、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的發展及影響。 2. 查士丁尼大帝的成就。 3. 基督教的分裂。 4. 拜占庭帝國對西歐發展,以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1. 伊斯蘭教的創立。 2. 伊斯蘭教的教義。 3. 阿拉伯世界的擴張。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/22   10/26	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1. 了解市場價格由供需共同決定 2. 了解經濟制度的類型 二、情意目標 3. 體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 4. 能應用供需影響市場價格的觀念,分析經濟活動 5. 能在價格變動時,作出適當的選擇,以有效利用資源	二、市場價格的形成 1. 市場價格由供需雙方決定。 2. 市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3. 價格機能與市場均衡。 4. 政府干預。 5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/29   11/2	第一單元 世界地理(二)	第3課 歐洲西半部(一)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解北歐的自然環境 2. 了解北歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4. 判讀地圖	三、北歐的自然環境 1. 北歐的位置與地形。 2. 北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1. 北歐的社會福利實施背景。 2. 北歐的社會福利運作方式。 3. 北歐諸國的發展特色。	1	教學 投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29   11/2	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 探討伊斯蘭文化的內涵 2. 探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3. 分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4. 欣賞不同文化的優點與特色 5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6. 肯定東西文化交流的發展與必要性 7. 肯定市民階級追求自治、自由的價值	三、伊斯蘭世界 1. 土耳其人的崛起。 2. 伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1. 中西文化交流的媒介。 2. 十字軍東征的原因。 3. 十字軍東征的影響。 4. 蒙古西征的影響。 5. 火藥武器的西傳。 6. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7. 人口增加與城市的出現。 8. 商業的發達: (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9. 黑死病的流行。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/29   11/2	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1. 認識貨幣的發展與功能 2. 了解通貨膨脹的意義與影響 3. 知道中央銀行的功能	三、貨幣的發展與功能 1. 貨幣的發展:商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2. 貨幣的功能:交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3. 貨幣數量的控制:通貨膨脹與中央銀行。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	11/5   11/9	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 二、情意目標 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5. 判讀氣候圖	一、東歐的自然環境 1. 東歐的位置。 2. 東歐的地形特徵。 3. 東歐的氣候。 4. 東歐主要河流,多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1. 族群複雜,宗教、語言差異大,造成政治不穩定。 2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後,東歐諸國的發展	1	教學 投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5   11/9	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文藝復興運動產生的原因</li> <li>2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</li> <li>3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景</li> <li>4. 了解人文主義的內容及重要性</li> <li>5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</li> <li>6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</li> <li>8. 感受人的價值與尊嚴的重要性</li> </ol>	<p>一、文藝復興</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文藝復興發展的背景。</li> <li>2. 人文主義的價值觀。</li> <li>3. 新興市民階級的影響。</li> <li>4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。</li> </ol>	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十一	11/5   11/9	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的商品與數量,會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分工的重要性</li> <li>2. 重視分工合作的重要性</li> <li>3. 建立專業分工的信念</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能在生活中與他人分工合作</li> </ol>	<p>一、分工合作的社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作,滿足生活各種所需。</li> <li>2. 依據不同的專長進行分工。</li> </ol>	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	第一單元 世界地理(一)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識俄羅斯的位置與地形 2. 認識俄羅斯的氣候與水文 二、情意目標 3. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 4. 判讀氣候圖	三、俄羅斯的自然環境 1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。	1	教學 投影片, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	11/12   11/16	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同, 所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時, 能從多元的觀點與他人進行理性辯論, 並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識英、法、西等王權國家的形成原因 2. 說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素 3. 認識新航路發現對整個世界歷史的影響 二、情意目標 4. 肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神 5. 體認歐洲在近代歷史上的重要性 6. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響	二、王權國家的形成 1. 專制王權的興起。 2. 英法百年戰爭的因果與影響。 3. 西班牙建國與王權發展。 4. 近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1. 海外探險與拓殖的動機。 2. 新航路、新大陸的發現, 以葡、西兩國最具代表。 3. 海外拓殖的影響。	1	教學 投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務, 不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分工的重要性</li> <li>2. 了解絕對利益法則</li> <li>3. 了解比較利益法則</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 願意了解比較利益法則</li> <li>5. 重視分工合作的重要性</li> <li>6. 建立專業分工的信念</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長</li> <li>8. 能在生活中與他人分工合作</li> </ol>	<p>二、分工的原理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 絕對利益。</li> <li>2. 比較利益。</li> <li>3. 分工的優點</li> </ol>	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	11/19   11/23	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識俄羅斯的人文現況</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 判讀氣候圖</li> </ol>	<p>四、俄羅斯的人文特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俄羅斯人口與都市的發展。</li> <li>2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。</li> <li>3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。</li> </ol>	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19   11/23	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響</p> <p>2. 認識新教及其反對羅馬公教的論點</p> <p>3. 了解耶穌會與舊教改革的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定</p> <p>5. 感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性</p>	<p>四、宗教改革</p> <p>1. 宗教改革的原因。</p> <p>2. 新教的建立。</p> <p>3. 羅馬公教的內部改革。</p> <p>4. 宗教改革的影響。</p> <p>5. 宗教戰爭的原因。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十三	11/19   11/23	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的商品與數量,會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 理解國際分工與國際貿易</p> <p>2. 了解外匯對進出口的影響</p> <p>3. 知道臺灣國際貿易的發展與現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 確信自由貿易的必要性</p> <p>5. 建立專業分工的信念</p> <p>6. 認同國際金融的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能閱讀生活中的貿易資訊</p> <p>8. 能在生活中應用國際金融知識</p>	<p>三、國際分工與國際貿易</p> <p>1. 國際分工與貿易。</p> <p>2. 國際貿易與外匯。</p> <p>3. 臺灣的國際貿易。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26   11/30	第一單元 世界地理(二)	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  【第二次評量週】 複習第一單元第3-4課	一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3. 欣賞北美洲的自然景觀	一、北美洲的自然環境 1. 北美洲的位置與範圍。 2. 北美洲的地形特色。 3. 影響北美洲氣候的因素。 4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學 投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/26   11/30	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課	一、認知目標 1. 說明近代科學的進步與發展 2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6. 肯定批判傳統的勇氣	一、科學革命 1. 科學革命的形成。 2. 哥白尼革命的內容與意義。 3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4. 培根、笛卡兒提倡新方法。 5. 科學研究機構與交流。 6. 伽利略與牛頓的成就。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十四	11/26   11/30	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。  【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	一、認知目標 1. 說明就業與創業的定義 2. 說明失業的定義與原因 二、技能目標 3. 建立個人積極正確的就業態度	一、就業與失業 1. 就業的三個要素: (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2. 創業及其風險。 3. 實踐工作倫理。 4. 失業的定義與原因。 5. 失業的影響與因應措施。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3   12/7	第一單元 世界地理(二)	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解北美洲的產業發展 二、情意目標 2. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的農業特色及形成的原因。 2. 北美洲工業的發展概況。 3. 認識北美自由貿易區。	1	教學 投影片, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/3   12/7	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1. 說明啟蒙運動主要的思想 2. 了解啟蒙運動的影響 3. 認識十七世紀專制王權興起的背景 4. 了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5 肯定批判傳統的勇氣 6. 評價專制王權在十七、十八世紀的興革	二、啟蒙運動 1. 啟蒙思想家及他們的理論。 2. 啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1. 君權神授的意義。 2. 專制王權的君主: 路易十四、彼得大帝。 3. 開明專制的君主: 腓特烈二世、凱薩琳二世。	1	教學 投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十五	12/3   12/7	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1. 了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2. 體會儲蓄的意義與價值 3. 體認父母賺錢的辛勞,與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 4. 認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5. 履行開源節流的理財能力	二、家庭經濟的規畫 1. 建立儲蓄的概念。 2. 開源的方法: 兼差、善用理財工具。 3. 節流的方法: 記帳、理性消費。 4. 家庭的財產分配。	1	教學 投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10   12/14	第一單元 世界地理(一)	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識北美洲的族群與文化 二、情意目標 2. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的商業發展。 2. 美式文化擴散全球。 3. 北美洲的族群及文化發展。	1	教學 投 影 片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/10   12/14	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1. 解釋工業革命最早發生在英國的因素 2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3. 了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4. 評價工業革命對近代世界的影響 5. 體會工業革命下勞工的價值與生活	四、工業革命 1. 工業革命的意義。 2. 英國先發生工業革命的條件。 3. 工業革命的進程。 4. 工業革命帶來的影響。	1	教學 投 影 片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十六	12/10   12/14	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1. 認識理財工具及風險 2. 了解正確的投資態度 二、情意目標 3. 培養正確的理財觀念	三、建立理財觀念 1. 理財工具的種類:銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2. 正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1	教學 投 影 片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/17   12/21	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識中南美洲的位置與地形 2. 了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	一、自然環境 1. 中南美洲的位置與地形分布。 2. 影響中南美洲氣候的因素。 3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學 投 影 片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17   12/21	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的 革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十七	12/17   12/21	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1. 知道企業經營的型態	一、企業的型態 1. 獨資企業。 2. 合夥企業。 3. 股份有限公司。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/24   12/28	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的族群及文化發展。 2. 中南美洲的都市發展與問題。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 分析美國獨立的原因 2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3. 說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4. 體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心	二、美國獨立與其後發展 1. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3. 民主政府的建立。 4. 南北戰爭的形成與結果。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十八	12/24   12/28	第三單元 企業經營與永續發展	第6課 企業經營與永續發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1. 了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2. 認同企業倫理的重要性	二、企業的社會責任 1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/31   1/4	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31   1/4	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解法國大革命的原因與經過</li> <li>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患</li> <li>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</li> <li>4.分析拿破崙失敗的原因</li> <li>5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</li> <li>6.比較美國獨立和法國大革命過程中,外國勢力的態度與影響</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心</li> <li>8.肯定人類追求自由民主的努力</li> </ol>	<p>三、法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大革命前法國面臨的問題。</li> <li>2.革命的爆發與過程。</li> <li>3.拿破崙的崛起與失敗。</li> <li>4.法國大革命的影響。</li> </ol> <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.維也納會議的召開。</li> <li>2.維也納會議的原則與決定。</li> <li>3.維也納會議後的歐洲情勢。</li> <li>4.英國的政治改革與其後發展。</li> <li>4.法國爆發七月革命與二月革命。</li> </ol>	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探索與研究</li> </ol>
十九	12/31   1/4	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識綠色經濟與永續發展的理念</li> <li>2.知道推動綠色經濟的作法。</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.體認愛護地球,永續發展的觀念。</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.能身體力行永續發展的理念。</li> </ol>	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.消費者、企業、政府,推動綠色經濟。</li> <li>2.落實永續發展。</li> <li>3.碳足跡和環保生活行動。</li> </ol>	1	教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念的綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>三、生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7   1/11	第三次評量週	第三次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【第三次評量週】</b>  復習第一單元第5-6課  復習第二單元第5-6課  復習第三單元第5-6課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的自然環境及人文特色</p> <p>2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題</p> <p>3. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因</p> <p>4. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。</p> <p>5. 說明就業與創業的定義</p> <p>6. 了解家庭經濟規畫的原則</p> <p>7. 認識理財工具及風險</p> <p>8. 知道企業經營型態與社會責任</p> <p>9. 認識綠色經濟與永續發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>10. 主動關心各個區域的發展</p> <p>11. 欣賞各個區域的自然景觀</p> <p>12. 尊重各族群的文化</p> <p>13. 體會工業革命帶來的優點與缺點</p> <p>14. 體會民主自由的得來不易</p> <p>15. 能體會就業或失業對家庭經濟的影響</p> <p>16. 能體認企業責任與永續發展的關連</p> <p>17. 體認政府對私產保障的重要性</p> <p>18. 肯定自由經濟對人性的激勵作用</p> <p>19. 願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。</p> <p>20. 體會就業或失業對家庭的影響</p> <p>21. 體認企業責任與永續發展的關連</p>	<p>一、世界地理(二)</p> <p>5. 北美洲</p> <p>6. 中南美洲</p> <p>二、世界文明的發展歷程</p> <p>5 近代歐洲的變革</p> <p>6. 近代民主的革命浪潮</p> <p>三、經濟生活</p> <p>5. 家庭的經濟生活</p> <p>6. 企業經營與永續發展</p>	3	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14   1/18	休業式	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、中亞、歐洲、美洲的區域特色</li> <li>2. 了解區域內、區域間發生衝突的原因</li> <li>3. 了解中南美洲目前面臨的環境問題</li> <li>4. 認識近代歐洲的變革與拓展情形</li> <li>5. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因</li> <li>6. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。</li> <li>7. 明白有限資源選擇最低機會成本</li> <li>8. 了解影響消費行為的因素</li> <li>9. 知道消費者權益的法規和組織</li> <li>10. 了解利潤與生產成本</li> <li>11. 明白經濟活動的循環</li> <li>12. 明白市場價格的形成</li> <li>13. 了解貨幣控制的重要性</li> <li>14. 明白絕對利益和比較利益原則</li> <li>15. 認識產業分工與國際貿易</li> <li>16. 說明就業與創業的定義</li> <li>17. 了解家庭經濟規畫的原則</li> <li>18. 認識理財工具及風險</li> <li>19. 知道企業經營型態與社會責任</li> <li>20. 認識綠色經濟與永續發展</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. 欣賞各區的區域特色</li> <li>22. 尊重不同族群的特色</li> <li>23. 主動關心其他地區目前的重大議題</li> <li>24. 欣賞文藝復興的各項成就</li> </ol>	<p>一、世界地理(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西亞與中亞</li> <li>2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐</li> <li>3. 歐洲西半部(二)西歐與北歐</li> <li>4. 歐洲東半部與俄羅斯</li> <li>5. 北美洲</li> <li>6. 中南美洲</li> </ol> <p>二、世界文明的發展歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古文明的發展</li> <li>2. 歐洲的古典文明</li> <li>3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</li> <li>4. 近代歐洲的興起</li> <li>5. 近代歐洲的變革</li> <li>6. 近代民主的革命浪潮</li> </ol> <p>三、經濟生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇與消費</li> <li>2. 生產與利潤</li> <li>3. 市場與貨幣</li> <li>4. 分工與貿易</li> <li>5. 家庭的經濟生活</li> <li>6. 企業經營與永續發展</li> </ol>	3	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>三、生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

# 桃園市 107 學年度 第二學期青埔國民中學九年級社會領域教學計畫表

設計者：林尹茹

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	第一單元 世界地理(三)	第 1 課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 二、情意目標 3. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
一	2/11   2/15	第二單元 近代世界的發展歷程	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	一、拉丁美洲的獨立運動 1. 拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 玻利瓦等人的領導。 3. 門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化時代的來臨	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 知道全球化的意義及形成因素 2. 了解全球化對人類社會的影響 3. 了解全球化對文化的影響 4. 了解全球化下的多元文化 二、情意目標 4. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 三、技能目標 5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響	一、全球化的意義 1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共通體之過程。 2. 全球化的現象。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/18   2/22	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識非洲的產業活動	二、人文特色 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的傳統產業。 3. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 非洲的礦產資源。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18   2/22	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3. 評價列強干預國際事務的利弊得失	三、德意志的建國運動 1. 奧國的阻礙。 2. 關稅同盟的基礎。 3. )鐵血宰相俾斯麥。 4. 普法戰爭後，完成統一。 四、義大利的建國運動 1. 奧國的阻礙。 2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。 3. 精神領袖：伊曼紐二世。 4. 普法戰爭收復羅馬，完成統一。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/18   2/22	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化時代的來臨	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 了解傳播媒體的功能 2. 了解媒體接近使用權的重要性 二、情意目標 3. 願意關心科技的發展及其影響 4. 主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6. 能運用電腦處理和蒐集資料 7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通	二、全球化下的資訊社會 1. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2. 傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3. 人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/1	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識非洲的族群與文化 2. 了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 3. 關心非洲的人口問題 4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞 5. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 6. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	二、人文特色 5. 非洲的各種問題。 6. 非洲的產業發展困境與未來展望。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的数据資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	2/25   3/1	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 分析日本明治維新的過程與結果 2. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	五、日本的明治維新運動 1. 日本的幕府時代。 2. 十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3. 日本鎖國時代的開始與結束。 4. 尊王攘夷、大政奉還的經過。 5. 明治維新的推動與成果。 六、十九世紀的文藝發展 1. 浪漫主義： (1) 影響當代民族統一與獨立運動。 (2) 以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2. 寫實主義： (1) 呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2) 以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3. 印象派： (1) 著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2) 以莫內、梵谷等人最為著名。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/1	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化時代的來臨	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 了解全球化對文化的影響 2. 了解全球化下的多元文化 二、情意目標 3. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 4. 能尊重文化的差異 三、技能目標 5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響 6. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	三、全球化對文化的影響 1. 全球化下文化交流的正面影響。 2. 全球化下文化交流的負面影響。 3. 全球化下的多元文化精神。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題
四	3/4   3/8	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——太平洋島群 2. 認識大洋洲——澳大利亞 二、情意目標 3. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響 三、技能目標 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力	一、大洋洲——太平洋島群 1. 三大島群分布的位置。 2. 三大島群的島嶼類型。 3. 三大島群的觀光資源。 4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲——澳洲 1. 澳洲的地形特徵。 2. 澳大利亞的氣候類型。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題。
四	3/4   3/8	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義 4. 培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4   3/8	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭過的困難。	一、認知目標 1. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響 2. 認知資訊科技發展所衍生的問題 3. 認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 4. 願意關心科技的發展及其影響 5. 主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 7. 能運用電腦處理和蒐集資料 8. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通	一、資訊科技與資訊倫理 1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/11   3/15	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——澳大利亞 2. 認識大洋洲——紐西蘭 二、情意目標 2. 關心紐澳地區的天然災害 3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 三、技能目標 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、大洋洲——澳大利亞 3. 澳大利亞的人文特色。 4. 澳洲位置孤立性帶來的影響。 5. 脫歐入亞的原因。 三、大洋洲——紐西蘭 1. 紐西蘭的地形特色。 2. 紐西蘭的氣候類型。 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11   3/15	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明第一次世界大戰的起源</p> <p>2. 分析第一次世界大戰雙方的特色</p> <p>3. 說明第一次世界大戰的經過</p> <p>4. 說明戰爭的影響</p> <p>5. 說明女性在近代社會地位的轉變</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>7. 能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>8. 培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>10. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>11. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <p>1. 一次大戰的背景。</p> <p>2. 大戰爆發的原因。</p> <p>3. 大戰初期情況。</p> <p>4. 美國參戰的原因。</p> <p>5. 戰爭的結果。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11   3/15	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	一、認知目標 1. 認識生物科技的發展對人類生活的影響 2. 認識科技倫理與相關法律規範 3. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4. 認知資訊科技發展所衍生的問題 5. 認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 6. 願意關心科技的發展及其影響 7. 主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 8. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 9. 能運用電腦處理和蒐集資料 10. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通	二、生物科技與生命倫理 1. 生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。 2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。 3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決題
六	3/18   3/22	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 認識兩極地區 二、情意目標 3. 關心紐澳地區的天然災害 4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5. 留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、大洋洲—紐西蘭 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。 5. 南極地區主要作為科學研究。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18   3/22	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 分析巴黎和會的影響 2. 說明國際聯盟的重要功能 3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4. 培養尊重民主主義 三、技能目標 5. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	三、巴黎和會與國際聯盟 1. 巴黎和會的過程與影響。 2. 國際聯盟成立與成效。 3. 民族自決及其影響。 4. 一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1. 科學的發展： (1) 佛洛伊德：首創精神分析法。 (2) 居里夫婦：發現新的化學元素。 (3) 愛因斯坦：提出相對論。 2. 文藝的發展： (1) 雷馬克的西線無戰事。 (2) 畢卡索的立體派。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	3/18   3/22	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	一、認知目標 1. 了解智慧財產權與相關法律規範 2. 思考智慧財產權與創作的目的與平衡 二、情意目標 3. 願意關心科技的發展及其影響 4. 主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6. 能運用電腦處理和蒐集資料 7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通	三、智慧財產的保障與分享 1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2. 我國保障智慧財產的相關法律。 3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	3/25   3/29	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 【第一次評量週】	一、認知目標 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 二、技能目標 3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、交通革新 1. 運輸革新帶來的影響。 2 通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1. 跨國企業的意義。 2. 國際分工的意義。 3. 全球的分工情形。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25   3/29	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 <b>【第一次評量週】</b>	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。 <b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	3/25   3/29	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 <b>【第一次評量週】</b>	一、認知目標 1.了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關,任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5.能思考全球化之下的國際合作方式 6.能具體舉例全球目前需解決的課題	一、國際社會的互動 1.國際合作。 2.國際交流。 3.國際援助。 4.國際衝突。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<b>【人權教育】</b> 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1   4/5	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.了解經濟全球化的衝擊 二、情意目標 2.關心基層勞工的工作環境及福利 3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4.關心經濟發展對環境造成的衝擊 三、技能目標 5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、經濟全球化的衝擊 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	4/1   4/5	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說明戰後歐洲的經濟危機 2.說明戰後美國的孤立主義 3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 4.說明羅斯福新政的內容與影響 5.探討法西斯政權崛起的背景與經過 6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	三、經濟大恐慌 1.孤立主義的背景與影響。 2.戰後美國經濟發展。 3.世界經濟大恐慌。 4.羅斯福的新政。 四、義大利與德國的極權政治 1.義大利的法西斯政權。 2.納粹政權的建立。 3.希特勒的極權統治。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1   4/5	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1. 認識國際組織的型態 2. 能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同 3. 認識國際組織的功能 二、情意目標 4. 能體會國際情勢與自己息息相關,任何人都無法置身事外 5. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 6. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 7. 能思考全球化之下的國際合作方式 8. 能具體舉例全球目前需解決的課題 9. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織	二、國際組織的組成 1. 解釋何謂國際組織。 2. 了解國際組織的種類。 3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。 三、國際組織的功能 1. 維護國際安全與和平。 2. 促進人類的生活福祉。 3. 關注特定的國際議題。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/8   4/12	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、技能目標 2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	四、經濟組織與經濟版圖 1. 經濟組織成立的目的。 2. 全球重要的國際性經濟組織。 3. 有影響力的重要區域性經濟組織。 4. 全球三大經濟版圖。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8   4/12	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明第二次世界大戰的起因</p> <p>2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色</p> <p>3. 說明第二次世界大戰的經過</p> <p>4. 說明第二次世界大戰的影響</p> <p>5. 說明聯合國成立背景</p> <p>6. 說明聯合國的重要功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 尊重各國的民族主義</p> <p>8. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>9. 能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>10. 培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論</p> <p>12. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <p>1. 日、義、德對外侵略。</p> <p>2. 軸心國的成立。</p> <p>3. 民主國家的姑息政策。</p> <p>4. 德軍席捲歐洲,邱吉爾帶領英國抵抗。</p> <p>5. 德軍進攻蘇聯。</p> <p>6. 日軍突襲珍珠港。</p> <p>7. 西元1942年盟軍轉守為攻。</p> <p>8. 北非登陸、諾曼第登陸成功。</p> <p>9. 義、德、日投降。</p> <p>10. 開羅會議與雅爾達會議。</p> <p>11. 第二次世界大戰的影響</p> <p>六、聯合國成立</p> <p>1. 聯合國成立的背景。</p> <p>2. 聯合國成立的經過。</p> <p>3. 聯合國的重要機構與貢獻。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8   4/12	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1. 明白臺灣在國際上的處境,以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 2. 能體會國際情勢與自己息息相關,任何人都無法置身事外 3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 5. 能體會臺灣在國際社會中的努力 三、技能目標 6. 能思考全球化之下的國際合作方式 7. 能具體舉例全球目前需解決的課題	四、我國的國際參與 1. 我國的外交處境。 2. 政府的積極參與。 3. 民間團體的投入。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/15   4/19	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1. 認識氣候變遷 二、情意目標 2. 關心全球氣候變化的情形 3. 關心海平面上升對低地國家的威脅 三、技能目標 4. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、氣候變遷與影響 1. 全球暖化。 2. 區域氣候異常。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15   4/19	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	一、非戰非和—冷戰時期 1.兩大集團的出現。 2.美國的圍堵政策。 3.冷戰時期的危機。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/15   4/19	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	一、全球關心的議題 1.全球貧富差距拉大 2.全球疾病傳播加快	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22   4/26	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識水資源問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>3. 留意全球水資源利用情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、水資源問題與因應對策</p> <p>1. 水資源不足的原因。</p> <p>2. 各國爭奪水資源的原因。</p> <p>3. 解決水資源不足的方法。</p> <p>4. 水資源再利用的執行方式。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
十一	4/22   4/26	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明各個區域戰爭的經過</p> <p>2. 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展</p> <p>3. 了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展</p> <p>4. 探討第三世界的角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>6. 能尊重弱勢團體或族群</p>	<p>二、區域衝突</p> <p>1. 韓戰</p> <p>2. 越戰</p> <p>3. 以阿衝突</p> <p>三、新興國家與第三世界</p> <p>1. 亞、非各國相繼獨立。</p> <p>2. 第三世界與不結盟運動。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22   4/26	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 知道全球關心的主要議題 2. 了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	一、全球關心的議題 3. 國際犯罪日益嚴重 4. 生態環境嚴重破壞 5. 人權問題持續存在	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	4/29   5/3	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 了解生物多樣性 二、情意目標 2. 關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3. 維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1. 永續發展與國際協議 2. 環境倫理與生活	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/3	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明東歐共產政權解體的經過</p> <p>2. 描述區域性國際組織成立的原因</p> <p>3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍</p> <p>4. 說出亞洲的區域統合組織</p> <p>5. 認識科技變革對人類生活產生的影響</p> <p>6. 了解全球化的意涵與利弊得失</p> <p>7. 了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>8. 能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</p> <p>9. 能體認現代科技文明造成的諸多影響</p> <p>10. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>11. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>12. 能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活</p> <p>13. 能了解傳統文化的重要性並尊重其意義</p> <p>14. 能尊重弱勢團體或族群</p>	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <p>1. 戈巴契夫改革開放。</p> <p>2. 東歐共產政權瓦解。</p> <p>3. 蘇聯解體。</p> <p>五、區域統合的發展</p> <p>1. 區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。</p> <p>2. 代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</p> <p>六、當代世界與文化</p> <p>1. 傳播科技與大眾文化。</p> <p>2. 電腦網路與資訊應用的普及。</p> <p>3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/3	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能列舉參與國際社會的方法</p>	<p>二、世界公民的責任</p> <p>1. 培養本土情懷</p> <p>2. 關心國際事務</p> <p>3. 從事文化交流</p> <p>4. 尊重多元文化</p> <p>5. 落實終身學習</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6   5/10	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題解決方案</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的順序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13   5/17	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題的解決方案</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的順序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20   5/24	地理、歷史、公民	千塘之鄉魅力濱海(地理環境)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。			3				
十六	5/27   5/31	地理、歷史、公民	千塘之鄉魅力濱海(埤塘發展)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	一、認知目標 2. 了解地形的作用力 3. 了解地形的種類 二、情意目標 3. 培養關心鄉土的情懷	一、地理環境 二、埤塘發展 三、草漯沙丘 四、觀新藻礁 五、永續發展	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音網路與源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	6/3   6/7	地理、歷史、公民	千塘之鄉魅力濱海(草漯沙丘)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。			3			【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	
十八	6/10   6/14	地理、歷史、公民	千塘之鄉魅力濱海(觀新藻礁)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【休業式】			3			1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	