



桃園市立青埔國民中學  
Taoyuan Municipal Qingpu Junior High School



# 110學年度親師座談會手冊

The 2021-2022 Academic Year Parent-Teacher Conference Day

Guide Book



時 間：依各班導師規劃

地 點：青埔國中各班教室 (google classroom)

主辦單位：桃園市立青埔國民中學

# 桃園市立青埔國中 110 學年度第一學期親師座談手冊

## 目 錄

一、校長的話.....	1
二、教務處工作報告.....	2
三、學務處工作報告.....	4
四、總務處工作報告.....	5
五、輔導室工作報告.....	6
六、附件	
附件一：桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表..	7
附件二：桃園市立青埔國民中學學生成績評量辦法.....	8
附件三：校舍平面圖.....	13
附件四：桃園市政府府家庭教育中心簡介.....	14
附件五：預防性騷擾從小做起.....	15
附件六：網路成癮.....	16
附件七：健康上網一起來.....	18



## 願與您共同為孩子搭一座希望之橋

各位敬愛的家長，大家好：

時光飛逝，歲月如梭，又是新學年度的開始，貴子弟也隨著年齡的成長，展開國中生涯追夢之旅，在此階段孩子的學習，需要各位家長用心參與，隨時給予孩子支持、陪伴與肯定，以鼓勵代替責罵，以引導代替命令，才能建立親子深厚情感，培養孩子獨立自主的精神。

學校很期盼各位家長重視孩子的教育，並隨時與本校教師透過各種聯絡管道，交換教育孩子的意見，並建立合作夥伴友善關係，一起為我們孩子的未來，奠定實現理想目標的基礎。

校長畢業於國立政治大學教育研究所，具有 7 年的校長職務經驗，今年 8 月很榮幸到任青埔國中，希望能夠善用所學服務學生，讓青埔國中華莘學子能力展現、適性揚才。往後，校長也必然秉持「有教無類、因材施教、多元展能、全人教育」的教育理念，結合學校行政、課程教學、數位科技、社區資源、以及家長的參與，持續強化學生品德與生活教育，強化教師教學品質，提升學生學習成效，營造出團隊合作、和諧溫馨、持續創新的優質學校。

國中學習階段是孩子重要學習轉捩點，學校一定會強化教學軟硬體設施，以孩子的學習需求為出發點，提升孩子的學習成效為目標，尤其本校非常重視雙語教學與國際教育，希望能夠提升孩子英文能力，讓孩子們更具有國際觀、世界移動力。

今天，很感謝各位家長百忙之中撥冗參與線上親師座談，由衷謝謝您們的關心與支持，本校全體教職員工必定秉持教育使命，為孩子的教育奉獻犧牲，讓我們的孩子快樂學習，健康生活，對於未來充滿「希望」。

敬祝

闔家平安      萬事如意

校長 林益鋒 敬上      110.09.24

## 教務處工作報告

本學年教務處重點推動項目如下：

### 一、雙語教學：

(一) 本校自創校以來，雙語教學一直是本校教學的一大亮點，目前本校是桃園市雙語創新學校之一，110學年度起，本校已有三分之一的課程實施雙語，期望學生在正規課程中，融入雙語元素，讓學生習慣雙語的環境，不再害怕英語，進而喜歡英語提升外語的程度。

### (二) 實施概況

1. 七、八年級分別於家政、表藝、音樂課程與外師進行協同雙語教學；體育、美術課程由中師進行雙語教學；九年級的雙語教學則以體育課程及活動實施為輔。
2. 外師配合協同教學，執行英語會話課程及朝會日常英語對話練習。
3. 午間英語廣播及自習課安排英語雜誌閱讀及聽力，增進學生英語聽說讀寫能力。
4. 配合節慶進行主題式跨領域教學活動，充實教學內容及提升學學習動機。
5. 雙語FB專頁與雲端教室：各項教學活動與雙語學習新知上傳FB，也剪輯課堂影片上傳至雲端，提供學生課後複習、家長共享。
6. 結合本校定期舉辦國際交流活動，在行前課程及雙方互訪、觀課過程，均以英語為主要溝通語言，增加學生實務運用機會。
7. 寒暑假結合外師及鄰近大專院校，辦理英語會話及異國文化體驗營隊，拓展學生多元學習機會。
8. 學校重大活動(如校慶)安排雙語司儀。
9. 佈置雙語櫥窗與雙語化校園，提供學生多元境教。

### 二、國際教育：

本校目前與韓國龜尾市上毛中學締結為姊妹校，並有定期互訪，前兩年因疫情的緣故，暫時中斷跨境互訪的活動，隨著疫苗的問世，疫情已獲控制，在今年學校將視疫情程度及邊境開放的情況，重新辦理國際交流。另在國外參訪方面，本校也辦理日本的國際交流團，除讓學生實地參訪日本學校的教學活動及社區文化體驗之外，也規劃城市探索的分組課程，讓學生更深入了解多元的文化。

### 三、實施閱讀教育：

為加強學生的閱讀能力，我們規劃了七、八年級每週三早自習的晨間閱讀，另外在全年級每週都增加一節閱讀方面的彈性課程，七年級實施「閱讀指導」，讓學生體驗閱讀之美，八年級實施「議題探究」深化學生的閱讀理解能力，九年級開辦「跨境趣讀古文」讓學生提高文言文的欣賞能力。

### 四、108年課綱：

110 學年度起，國中三個年級全面實施 108 年課綱，國中的課程增加科技領域成為八大領域，三個年級都設有電腦及生活科技課程，本校配合 108 課綱的精神，建置兩間生活科技教室，強調透過動手操作將創意變成實實在在的作品，點燃學生的好奇心與探索的慾望，學校也添購 3D 列印、雷射切割、各項精密教學等設備，讓趣味融入課程，學習更多元。

#### 五、智慧教室活化教學場域：

目前全年級教室皆已建置智慧教學系統，今年起更配合教育局的政策，逐年汰換電子白板，改以更多功能的觸屏多媒體設備，將科技與教學結合，讓教師授課多元化，提高學生的學習興趣，打造高效能學習環境。

#### 六、分組合作學習：

以學生為主體，成為課堂學習的重心；教師規劃及引導活化課程，讓學生成為教室的主人。

#### 七、持續推廣 PaGamO：

本校自 106 年起成為 PaGamO 種子學校，推動全校進行 PaGamO 遊戲，並透過教師們的鼓勵，與不定期的活動獎勵，讓 PaGamO 成為學生生活中的話題，讓學生們樂於學習。本校寒暑假作業皆採用 PaGamO 平台進行，避免學生的學力在寒暑假期間發生假期滑坡的現象，讓學生能持續練習，學生除了可獲得 PaGamO 內的虛擬獎勵外，開學後學校也會有抽獎活動鼓勵學生，2021 年暑假期間，本校七、八年級學生共計使用近 2000 小時，成效良好。

#### 八、強化語文競賽訓練：

本校師生在歷年的語文競賽均有不錯的參賽成績，本學年度仍持續推動選手的培訓，結合家長會的資源與校內外的師資，共同努力以提升選手的參賽能力，進而獲取得更好的佳績。

#### 九、多元適性探索：

開辦新住民與原住民語(阿美族語)課程，原住民語能課程促進原民文化傳承，讓學生的學習能與生活連結，並協助取得族語認證，新住民語文課程落實「成就每一個孩子」的願景，依循全人教育的精神，協助學生能自發探索不同國家的語言與文化，建立新住民子女傳承家庭語言與文化多樣性的學習環境。

十、111 年國中教育會考的日期，訂於 111 年 5 月 21、22 日(星期六、日)舉行，其他詳細的規定本校會持續關注，隨時提供師生最即時的考情資訊，讓青埔學子在升學成績能大放異彩。

十一、學校是人生學習階段最重要的場所，期待期待家長與我們攜手努力，共同為孩子創造一個快樂及健康的學習園地。

## 學務處工作報告

### 一、品格教育：

學校教育除學科、技能教育外，更重視品德的陶冶與建立，養成良好的態度、觀念及價值觀以適應未來，也是現今社會用人的重要指標。請家長能隨時提醒督促子女各方面生活習慣及態度，讓學校及家庭連結成無縫接軌的教育網。

### 二、愛校服務：

生活子女在求學過程中，往往因小錯未即時導正造成慣性行為而犯下更大的錯誤。請家長能多觀察子女言行及隨時溝通觀念，立即督促改善，利用任何機會及場合彌補缺失，如改過銷過等讓子女的改進行為具時效性及教育意義，才能收實效。

### 三、志工服務：

學校教學環境的境教意涵具相當大的教育功能，需靠全體師生共同維護、經營。請鼓勵子女踴躍投入志工服務，養成自動愛護校內外環境觀念，擴及對社區的關懷及為人服務的良善美德，為家園盡一份心力。

### 四、交通安全：

同學上放學交通工具，無論步行、騎腳踏車，務必遵守交通規則，步行請勿滑手機，更應眼觀八方，多一份警覺當可避免不必要的傷害。

### 五、社團活動：

請家長多鼓勵子女參加正當休閒活動，尤其例假日及寒暑假期間，能正當參與可吸收課外知識與技能活動，否則大部分同學都浪費在電動、手遊、網路甚至網咖，造成不良影響，尤其在課業及行為明顯惡化。

### 六、體育活動：

學校在學期中都會安排各類活動，讓同學的身心均衡發展，並有不同的體驗。如國七下辦理校外教學與足壘球競賽，國八辦理隔宿露營與排球競賽，國九辦理校外教學與籃球競賽等，都著重在團體的互助合作，促成對團隊的向心力，養成子女未來在職場上的團隊合作工作態度，也期盼家長能與子女共同討論活動內涵，並給予適時的啟發，讓各活動辦理更具意義。

### 七、服儀教育：

教育部開放學生上學服儀穿著，其意義乃是開放校園學習風氣，但各式集會、重要場合仍依規定穿著，尤其突兀的髮色、不合宜的混搭、多餘的飾品之類來學校，非原始初衷。引申至教育意義，即開放多元學習讓學生更具創造力，但也要學會尊重他人及符合各式場合的合宜穿著。

### 八、本學期學務處重要行事如後：

- (一) 9月8日班級幹部訓練
- (二) 9月17日全校師生防震防災演練
- (三) 9月28日新生健康檢查
- (四) 11月6日校慶暨社區運動會
- (五) 11月11日學生自治市選舉
- (六) 12月22月歲末感恩發表會
- (七) 1月5-7日九年級校外教學

## 總務處工作報告

### 一、本學年總務處已完成項目如下：

1. 1/21 活動中心綠建築現地查核
2. 1/28 活動中心夜間保全系統建置完成
3. 1/27 全校飲水機濾心更換
4. 1/28、1/9 抽水肥，保持廁所暢通
5. 寒假期間清洗全校冷氣濾網
6. 3/3 活動中心綠建築標章評定通過
7. 3/11 八年級戶外教育採購案驗收(合格)
8. 3/19 飲水機水質檢驗(合格)
9. 3/22 「110 學年度學生服裝採購案」決標「春稻企業股份有限公司」
10. 3/24 辦理 110 年度消防設備檢修申報
11. 3/25 七年級戶外教育採購案驗收(合格)
12. 4/22 「110 學年度九年級學生戶外教育勞務採購案」決標「米豐旅行社有限公司」
13. 4/24 協助「桃園市體育會躲避球委員會」辦理賽事
14. 5/18 辦理全校地震演練+110 年度上半年自衛消防編組訓練
15. 5/22 因應水情嚴峻，於 B 廁頂樓增置 2 個 3 噸不銹鋼水塔
16. 6/16 本校獲教育局補助「110 學年度七年級學生防災頭套採購」經費 6 萬 7,500 元整
17. 6/28 清洗校園水塔
18. 7/8 本校獲教育局補助學生新型課桌椅共 96 套
19. 7/8 與午餐公司完成「110 學年度學校午餐外訂盒(桶)餐採購」案續約
20. 7/17 第一、二期校舍施做「低壓設備停電保養檢測」
21. 7/21 辦理「110 學年度學生服裝採購」案驗收(合格)
22. 7/26 全校飲水機濾心更換
23. 8/16 增設四樓專任辦公室及雙語辦公室 OA 辦公桌
24. 暑假期間辦理教室公物修繕、全校冷氣機濾網清洗、校園四周及操場雜草清理
25. 9/5 各辦公室自動酒精噴霧機安裝完畢
26. 9/8 更新各樓層失效滅火器

### 二、本學年總務處進行中項目如下：

1. 樓頂專科教室輕鋼架工程，讓孩子們有更好的學習環境。
2. 四樓教室加裝風扇，讓體感溫度更舒適。
3. 班級牌美化工程，更清晰容易辨識。
4. 電路改善工程，不再發生跳電問題。
5. 校園綠美化工程，讓綠地更加寬廣與維護。
6. 第四期新增校舍工程，對未來青埔地區學子提供優質環境。

## 輔導室工作報告

本學年輔導室重點推動項目如下：

### 一、落實學生輔導：

提供專業輔導教師諮詢與協助、推動認輔工作、小團體輔導活動、專輔教師入班輔導，藉由與學生互動討論與分享，促進自我瞭解、相互支持並增進人際互動。分派適當的輔導人員，適當提供二級介入性輔導。

### 二、辦理家庭教育：

辦理親職教育相關活動，如親師座談會、親職講座及祖父母節營隊及採訪活動等，增進親子關係與品質，並積極協助家長瞭解孩子與教育改革，提供家長各項諮詢服務。

### 三、推動生涯發展教育：

辦理九年級高中職校長講座、技藝教育試探課程；八年級職業試探體驗活動；七年級自我認識宣導，並融入各年級生涯發展手冊的撰寫及生涯檔案之建置、鼓勵學生參加國中技藝競賽、桃園市高中職升學博覽會等，幫助學生適性探索，以利生涯決定。

### 四、升學進路輔導：

辦理學生會考後選填志願的各場次宣導，依照學生的性向及興趣輔導學生志願選填，協助學生生涯定向並愛其所選。

### 五、推動生命教育：

辦理生命教育體驗活動，包含闖關活動及講座，引導學生關懷社會、珍愛自己，自助且助人。

### 六、推動性別平等教育：

辦理性平宣導、性剝削防治相聲比賽等，讓學生能破除性別刻板印象，培養穩定的情緒，學習兩性之間能自尊及尊人的互動模式。

### 七、重視特殊教育：

秉持「拔尖扶弱」之精神，提供資優類（數理、英語）與身障類學生適性化的課程。學習障礙/情緒行為障礙學生鑑定、提供適性輔導的特殊教育，並辦理學生身心障礙體驗活動，促進融合教育，專業用心協助每個需要的學子。

### 八、召開個案會議：

提供親師諮詢與依據學生的輔導需求，並視必要召開個案會議，發揮及早解決問題之功效。

附件一

桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表(110年版)

項目	內容		上限	備註
一、 適性輔導 (上限 32分)	畢業資格	符合畢業資格者6分，修業資格者2分。	6分	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	生涯規劃	可選填30志願數(職業類科以1校1科為1志願數)。	15分	1. 志願序別1、2、3志願15分，4、5、6志願12分，7、8、9志願9分，10、11、12志願6分，13、14、15志願3分，16至30志願1分。 2. 職業類科同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。 3. 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得2分；與「導師意見」相符者得2分；與「輔導教師意見」相符者得2分。		
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得5分。	5分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 本區之共同就學區範圍依據教育部公告為準。
二、 多元學習表現 (上限 35分)	均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得3分；未達標準0分。	9分	
	品德表現	獎勵最高6分；銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得6分。	10分	1. 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得6分。 2. 品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次4.5分，記功每次1.5分，嘉獎每次0.5分。 3. 上述兩項積分合計上限10分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限4分)及「志願服務學習時數」		

項目	內容	上限	備註
	<p>才藝表現</p> <p>1. 個人賽：            (1) 全市(縣)性：第1名6分/第2名5分/第3名4分/第4名3分/。            (2) 區域性(3縣市以上)：第1名7分/第2名6分/第3名5分/第4名4分/第5名3分。            (3) 全國性：第1名8分/第2名7分/第3名6分/第4名5分/第5名4分/第6名3分。            (4) 國際性：第1名10分/第2名9分/第3名8分/第4名7分/第5名6分/第6名5分。            2. 團體賽：依個人賽積分折半計算。</p>	5分	<p>1. 國際性與全國性競賽採計項目，依據教育部公告為準；區域性與全市(縣)性競賽採計項目，由本區免試入學推動工作小組審議後公告為準。</p> <p>2. 特優比照第1名；優等比照第2名；甲等比照第3名；乙等比照第4名。</p> <p>3. 同(學)年度同項比賽擇優1次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。</p>
	<p>體適能</p> <p>單項達門檻標準者各得6分(最高6分)。</p>	6分	<p>1. 單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。</p> <p>2. 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。</p> <p>3. 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。</p>
	<p>本土語言認證</p> <p>通過原住民族語或客語或閩南語初級以上</p>	2分	<p>本土語言認證採認主管機關核發之證書：</p> <p>1. 原住民族語為【原住民族委員會】</p> <p>2. 客語為【客家委員會】</p> <p>3. 閩南語為【教育部】</p>
三 (上限 33分)	國中教育會考表現	33分	<p>1. 國文、數學、英語、社會、自然等五科，「精熟」者每科得6分；「基礎」者每科得4分；「待加強」者每科得2分。</p> <p>2. 寫作測驗成績3分，配分為4、5、6級分給3分；2、3級分給2分；1級分給1分。</p>

說明：

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目(適性輔導、多元學習表現、教育會考)分別比序；如有同分，再依序比「志願序積分」；倘再同分，再依序比教

育會考成績等級標示總點數（教育會考成績等級標示總點數的計算方式如說明二所示）；倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示（A<sup>++</sup>>A<sup>+</sup>>A> B<sup>++</sup>>B<sup>+</sup>>B>C）。

二、教育會考單科成績等級標示對應點數：

等級標示	A <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>	B	C
點數	7 點	6 點	5 點	4 點	3 點	2 點	1 點

三、本區得視實際需要另訂補充說明。

四、「多元學習表現」項目除本土語言認證外，其餘項目採計期間為 7 年級入學至申請報名作業前。

五、連江縣各國中畢業生第一志願選填馬祖高中者優先錄取。

六、免試作業階段，當武陵高中、中大壠中及其他申請試辦且經本工作小組同意之高級中等學校登記人數超過核定學校之招生名額時，應保障提供學生提出申請之桃園市國中每校及連江縣至少各 1 個名額，擇優錄取。

七、本表「適性輔導」項目之「生涯規劃」積分，隨學生選填之志願序別不同，以及家長意見、導師意見與輔導教師意見之相符狀況，影響學生選填志願時之總積分。

## 附件二

# 桃園市立青埔國民中學學生成績評量辦法

(適用於 108 年 8 月 1 日起入學之新生) 2019.10.25

### 壹、依據

一、民國 105 年 6 月 1 日教育部華總一義字第 10500050781 號函「國民教育法」第十三條第一項

### 貳、學生成績審查委員會

一、依據：「桃園市國民中學學生成績評量補充規定」第十一條：「學校應成立學生成績審查委員會…其組成方式、成員人數及其他相關規定，由各校定之。」

二、職權：綜理學生成績及畢業資格審查事宜

三、組成方式：由校長為召集人，教務主任、學務主任及輔導主任為副召集人，註冊組長、生教組長及輔導組長為行政人員代表，委員包含家長會代表一名及七、八、九年級級導師，共十一人。

參、適用年級：實施十二年國民基本教育課程之七、八、九年級。

肆、成績評量應視學生身心發展與個別差異，以獎勵及輔導為原則，並依課程十二年國民基本教育課程綱要中各領域學習課程與彈性學習課程內容、活動性質及評量原則與方式，參酌採取適當之多元評量方式辦理（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評、校外學習、檔案評量、其他）。

伍、評量內容：分為學習領域評量及日常生活表現評量及彈性課程。

一、領域學習課程評量：依核心素養、學習重點、學習表現、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。

二、日常生活表現評量：學生出缺席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現等。

三、彈性學習課程評量：本校所延伸開設之彈性課程(如 英語繪本課程、趣味數學等及班週會、社團課程等。)

### 陸、學習領域評量：

一、評量範圍：語文（國語文與英語文）、數學、自然與生活科技自然科學、社會、健康與體育、藝術、科技、綜合活動等學習領域及彈性學習課程彈性課程（包含班週會、社團、自主學習等）。評量種類：分定期評量與平時評量

二、評量次數與方式：（每學期各領域教學研究會討論決議）

領域學習課程科目	定期評量			平時評量
	次數	評量時段	評量方式	評量項目
語文領域國文科	3	第 1、2、3 次定期考查	筆試	各領域教學研究會討論決議
語文領域英語科	3	第 1、2、3 次定期考	筆試	各領域教學研

			查		究會討論決議
數學領域		3	第 1、2、3 次定期考查	筆試	各領域教學研究會討論決議
自然科學領域		3	第 1、2、3 次定期考查	筆試	各領域教學研究會討論決議
科技領域		2	第 2、3 次平時評量	自訂	各領域教學研究會討論決議
社會領域		3	第 1、2、3 次定期考查	筆試	各領域教學研究會討論決議
健康與體育領域	健康	2	第 2、3 次定期評量	自訂	各領域教學研究會討論決議
	體育	2		術科測驗	各領域教學研究會討論決議
藝術領域	音樂	2		術科考試	各領域教學研究會討論決議
	美術	2		學習單或實作	
	表演藝術	2		學習單或實作	
綜合活動領域	家政	2		實作	各領域教學研究會討論決議
	童軍	2		實作	
	輔導	2		學習單或報告	
彈性學習課程		2		第 2、3 次平時評量	自訂

### 三、評量成績計算：

- (一) 每次定期成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十、五十計算之。
- (二) 各領域學習課程之學期總成績，為各次定期成績之平均。
- (三) 各領域學習課程及彈性學習課程學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。
- (四) 各學習領域畢業成績以該學習領域六學期成績平均之。

### 四、學生於定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考。補考成績依下列規定辦理：

- (一) 學生因故不能參加領域學習課程定期評量時，經學校核准給假者，得補行評量，若請假三天以上，則重新命題評量之，其成績以實得分數計算為原則。
- (二) 學生中途輟學復學後，當學期缺課期間之成績由任課教師按領域學科以補考或適當之多元評量方式評定其成績；相關成績之處理，由「學生成績審查委員會」訂定補充規定。
- (三) 學生中途輟學或無故缺課達一學期以上，返校繼續就讀者，其整學期缺課期間之

成績以零分計算。

柒、成績評量方式，由任課教師依教學計畫在學習初向學生及家長說明，並負責評量。

捌、成績評量應兼顧文字描述及量化記錄。文字記錄應依評量內涵與結果敘述之，量化記錄得以分數計之，不排名次，至學期末將學期成績轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式記錄。等第之評定標準如下：

一、優等：九十分以上者。

二、甲等：八十分以上未滿九十分者。

三、乙等：七十分以上未滿八十分者。

四、丙等：六十分以上未滿七十分者。

五、丁等：未滿六十分者。

學生日常生活表現評量紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉化。

玖、學生定期評量及平時評量之成績，經評定為丁等者，學校得對其實施補救教學措施及補考。若補考成績達六十分（含）以上者，該領域當學期成績重新評定為六十分。領域補考成績未達六十分者，則不重新評定領域成績。

壹拾、學生修業期滿，能否准予畢業，須同時符合第一款至第三款之規定：

一、學生實際出席日數(含公喪假、妊娠假、育嬰假或其他不可抗力因素)，須達六學期總出席日數之三分之二以上。

二、學生日常生活表現六學期成績依教師輔導與管教學生之相關規定，辦理獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，且依規定程序審核通過註銷後，其紀錄未達三大過(三小過等同一大過)者。

三、學生學習領域畢業成績至少四領域(含)成績達丙等(六十分)以上者。

四、修業期滿，不符前款規定者，由學校發給修業證明書。

壹拾壹、成績評量紀錄每學期應以書面通知家長及學生。學期或畢業成績通知除等第紀錄外，輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。

壹拾貳、技藝教育(班)及特殊需求學生之成績評量，由輔導室會同相關人員、任課老師及導師依特殊教育法及相關規定，衡酌學生之學習需求，彈性調整之。

壹拾參、成績評量結果與紀錄，應本保密與維護學生權益原則，未經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

本辦法於各領域教學研究會討論後經課發會通過，呈請校長核可後實施，修正時亦同。





桃園市政府家庭教育中心  
Family Education Center, Taoyuan City Government

幸福家庭多樣貌

美好關係要營造

### 家庭教育範圍

親職教育	倫理教育
子職教育	資源管理教育
性別教育	多元文化教育
婚姻教育	情緒教育
失親教育	人口教育

### 家庭教育諮詢專線



家庭相處 / 子女教養 / 親子溝通  
人際關係 / 自我協調 / 性別交往  
家庭問題



成為家庭教育中心的好朋友



facebook



LINE



中心官網

## 預防性騷擾從小做起！培養這些觀念避免小孩遇上危險

2020/06/09 內容編輯／Chloe

「教育」一詞含意很廣，可以是常識的教導、知識的傳遞，其中「觀念」的培養不可忽視。而在眾多觀念中，如何建立「**預防性騷擾**」觀念尤其重要！小孩自呱呱落地起就擁有身體自主權，他們在無法保護自己的年紀時，可以由父母守護。隨著成長，孩子會開始接觸外界，如何在社會上安全長大是他們要面對的課題，也是父母最重視的事。

### 一、如何讓孩子了解「性」

在資訊爆炸的社會，孩子比過往更容易接觸到性話題，如何在健全觀念下認識「性」，並了解「性騷擾」的嚴重性，就看幼兒時期如何與孩子溝通。父母是全世界最不希望孩子遇到壞事的人，以愛為出發點的教導會是孩子認識性的最好開始。

首先，與孩子分享時要自然、不扭捏，父母的大方會讓孩子更自在面對。透過相關繪本、書籍，以身體器官圖來告知每一個部位的名稱與隱私程度，並**同時提倡自我保護的觀念，讓孩子知道身體自主權只屬於自己。**

### 二、「身體自主權」的觀念建立

讓孩子清楚知道，只要他們不願意，就算是父母也沒有資格碰觸他們的身體。另外也要告訴孩子，不管是否為熟人，只要碰上不顧自己意願而想觸碰自己身體的人，一定都要立刻拒絕、尋求協助，且不論發生什麼事，一定都要告訴父母。藉此讓孩子知道「**身體的自主權只屬於自己。**」

### 三、遇到「不舒服狀況」該如何反應

讓孩子明白不舒服的範圍不單指私密處的碰觸，臉、手、腳等部位出現不舒服感受也可以拒絕。不知道怎麼表達沒關係，可以藉由想上廁所、人不舒服要離開等理由迴避。同時讓孩子知道，遇到**任何問題都可以跟父母說**，別把疑惑放在心裡。

### 四、有些「秘密」不需要保密

時常從社會新聞中得知，父母會最後才知道事情，多半是因為孩子被他人告知這是「秘密」不要跟別人說，讓孩子在不知道自己受傷的情況下「保密」。可以告訴孩子**有些「秘密」不需要保密**，尤其當這些秘密與自己的身體有關時更要說，不管是誰要求都一樣。

### 五、分辨「好壞碰觸」的差別

如何讓孩子明白什麼是友善、什麼是惡意碰觸不容易，可以從簡單的摸頭、牽手等行為來示範，當碰觸範圍與私密處有關時可直接說不，畢竟正常交流不會碰觸這些部位。除此之外，也要讓孩子知道**就算別人拉他們去碰他人私密處，也不行！**

### 六、預防不分「性別」、「年紀」

就算是同性也不代表沒有危險，讓孩子明白就算是同性也不能碰觸隱私部位，就算是年紀相仿的親友也不行，讓孩子理解說「**不**」是他們的權利。

觀念建立不嫌早，同一個觀念在不同歲數下可再次溝通，隨著成長讓觀念越來越「完整」，孩子就更懂得保護自己。

## 網路成癮

2018年1月，世界衛生組織正式將網路遊戲成癮症（Gaming Disorder）列為精神疾病，台灣的衛福部也已跟進。

根據世衛網站的資訊，包括打線上遊戲（digital-gaming）或電玩（video-gaming）的行為，連續長達12個月以上，已嚴重影響個人生活、家庭關係、學習和工作等，並危及身心健康者，就可被診斷為網路遊戲成癮症。

「這個問題被關注十多年了，有愈來愈多證據顯示，網路成癮後的症狀和酗酒、吸毒很像，都有戒斷的問題，」衛福部心口司司長謙立中說，令人擔心的是台灣、大陸、韓國、日本等亞洲國家的網路成癮高風險族群比歐美國家高，尤其台灣兒童和青少年的戶外活動時間少，民眾平均上網時間早已名列全球前茅，很需要提醒。

成癮最重要的2大條件，即耐受性和戒斷症狀。耐受性指的是，用同樣時間打電玩，但快樂感卻逐漸下降，以致要花更多時間玩，才能讓大腦感覺快樂，代表掌管情緒中樞的大腦前額葉、杏仁核、海馬迴等部位已受損。戒斷症，則是不打遊戲就會出現躁動、焦慮、憂鬱、不安等情緒障礙，若被斷網，嚴重者可能還會出現暴力相向或自殺傾向。就像吸菸、酗酒，吸毒者常發生的戒斷症狀，明知酗酒不對，也想戒除，卻無法停止，到達失控的地步。

世衛的告誡與提醒是善意而重要的。根據亞洲大學副校長柯慧貞「民國103年中小學學生網路使用情形調查」可發現，全球青少年網路成癮高風險比率約為4.6%，台灣的網癮高風險族群，國小為9.9%、國中19.2%、高中職19.4%，均較其他國家高出甚多。以假日實際上網時數來看，國小平均3.5小時、國中5小時、高中職6小時。研究「網路遊戲障礙症」的林煜軒醫師，曾以8000名青少年網路玩家為分析對象，發現經過專業診斷後，被確診的比例是3.1%。張立人醫師說，外界常認為上網成癮是因上網時數很長，這是錯誤觀念，如果可以理性控制上網行為，就算使用時間長也不一定成癮，美國精神醫學會也未明確列出每日實際上網時數。以他所知南韓培養電競高手的學校，這些選手都要經過體能鍛鍊，飲食和生活作息也很正常，並不像診間的網癮個案，常不吃不喝，睡眠習慣一團混亂。

值得注意的是，「網癮常有共病症狀，包括注意力不足，抽菸喝酒等物質濫用，也可能伴隨情緒焦慮、憂鬱、社交畏懼等，」張立人醫師說，網癮和其他情緒障礙常互為因果，很難釐清究竟是網癮造成情緒障礙，或因為有情緒障礙才會躲到虛擬世界裡。在他的診間，常是孩子已出現休學、拒學、退學等嚴重情況，家長意識到問題嚴重才會帶來精神科求診。

沉迷於電玩是現代兒青精神科門診的「共同現象」，但經過診斷後，每個孩子都有不同的疾病原因。國內醫學中心唯一有「網路成癮科」的馬偕醫院兒青網路成癮科主治醫師臧汝芬說，沉迷於網癮的孩子，常是在現實中有太多痛苦與不安，例如課業壓力大、親子

關係不佳、沒有朋友等，網路因此變成他們的逃避場所，但愈來愈沉陷其中就可能出現拒學、吃飯有一餐沒一餐、營養不良，作息日夜顛倒、失眠、焦慮，甚至為了賺虛擬寶物而偷竊的錯誤行為，也逐漸與社會脫節，很需要大人關懷。

「父母是關鍵，大人自己要放下手機，改變不當或惡劣的管教行為，別逼功課太緊，多一點陪伴，才能挽救高風險孩子的寂寞心靈，」臧汝芬說。孩子沉迷網路是可以拉回來的，張立人醫師說，一開始給孩子智慧手機時，家長就要花時間和孩子討論，並訂好使用規則，例如晚上幾點就要關機，不能再掛網。

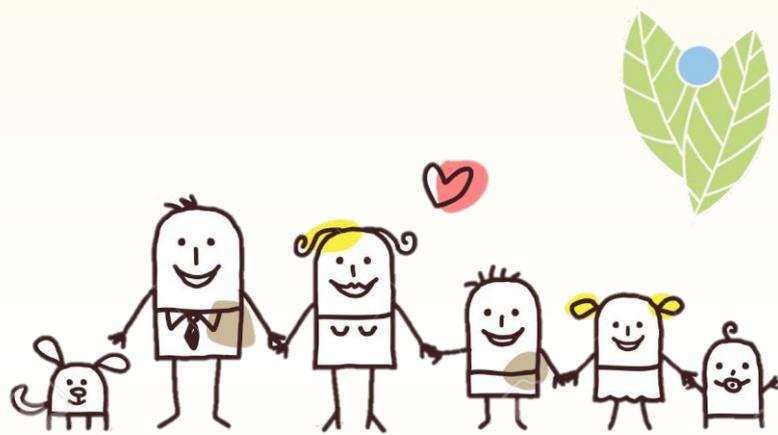
網路世界樂趣多、聲光效果吸引力大，APP 世代的掛網行為，幾乎不可逆。上網不上癮，是 21 世紀全球最需要關切的身心健康問題。

網路遊戲你成癮了嗎？（過去一年內若超過五項，就要注意）

1. 花費過多時間玩網路遊戲，曾向家人師長隱瞞真正上網的時間。
2. 因為過度網路遊戲而影響健康、學業、工作及和家人朋友的關係。
3. 為了網路遊戲，我犧牲家人朋友的相處、讀書及過去喜愛的活動。
4. 即使沒有網路遊戲，也在想著網路上的事情。
5. 雖然有人告訴我應該減少網路遊戲時間，但我仍然無法減少。
6. 明知道網路遊戲已帶來許多壞處，但我還是無法減少時間。
7. 我用網路遊戲來忘憂解愁，暫時忘掉壓力。
8. 需要花更多時間玩網路遊戲，才能感到滿足。
9. 不能玩網路遊戲時，會坐立不安、發脾氣、心情不穩定、緊張或沮喪。

（資料來源／亞洲大學網路成癮防治中心；註：張立人醫師提醒，家長和師長不要過度解讀量表，是否成癮，需要醫師的專業診斷）





謝謝您的參與！